

Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирув



ISSN 2181-7138

№ 1/1 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилеженов

Редколлегия аъзалары:

Мақсат АЙЫМБЕТОВ

Нағмет АЙЫМБЕТОВ

Байрамбай ОТЕМУРАТОВ

Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ

Алишер АЛЛАМУРАТОВ

Дишподхўжа АЙТБАЕВ

Өсербай ӘЛЕЎОВ

Асқар ДЖУМАШЕВ

Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ

Гүлнара ЖУМАШЕВА

Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ

Амангелди КАМАЛОВ

Гулмира КАРЛЫБАЕВА

Аскарбай НИЯЗОВ

Сабит НУРЖАНОВ

Уролбой МИРСАНОВ

Арзы ПАЗЫЛОВ

Зухра СЕЙТОВА

Айдын СУЛТАНОВА

Тажибай УТЕБАЕВ

Ризамат ШОҶДИЕВ

Ойбахор ШАМИЕВА

Бекзод ХОДЖАЕВ

Дустназар ХИММАТАЛИЕВ

Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:

Қарақалпақстан Республикасы

Халық билимлендириў

Министрлиги, ӨЗПНИИ

Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы

Министрлер Кабинети

жанындағы Жоқарғы

Аттестация Комиссиясы

Президиумының 25.10.2007

жыл (№138) қарары менен

дизимге алынды

**Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гууалық
берилген.**

Мәнзил: Нөкис қаласы,

Ерназар Алакөз көшеси №54

Тел.: 224-23-00

e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,

mugallim-pednauk@umail.uz

www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жууапкер.

МАЗМУНЫ

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Рахмонов А.Р. Оилада фарзанд тарбиясини йўлга қўйиш асосида миллий ватанпарварлик туйғусини шакллантириш	4
Шерматов М.Н. Ўқитувчи педагогик маҳорати ва компетентлик	7
Якубова М.Ю. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида креативлиқни шакллантириш	11
Байметов М.М. Ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётлари интеграциясини таъминлашнинг дидактик тамойиллари	14
Балтабоев С. А., Саггоров В.Н. Талабалар мустақил ишлашини илмий ташкил қилиш ..	18
Караев В.Ш., Маматқулова З.С. Ўқувчиларнинг касбий компетентлигини аниқлаш ва баҳолаш	21
Сайидова М.Х. Инновацион педагогик технологиялар асосида ўқитиш - талабаларда умумкасбий билим ва кўникмаларни ривожлантириш омили	25
Нурматов Ф.А. Таълимнинг мактаб тизимида валеологик тарбияни муаммолари	30
Турсунов А.Э. Ҳарбий таълим технологиясининг педагогик асослари	32
Халмухамедова М.А. Нақшбандия тариқати илмий мероси орқали талабаларнинг маънавиятини ошириш	36
Хамидов Ж.А. Ўқувчиларни креатив тадқиқотчилик ва касбий кўникмаларини танқидий фикрлаш орқали ривожлантириш	39
Чориев И.Р. Специфика процесса подготовки в современной системе повышения квалификации	44

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУҲХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИҲ, ФИЛОСОФИЯ

Анкабаев Р.Т., Ибрагимов Х.Х. Тўғарак машғулотларида халқ амалий безак санъати ривожининг педагогик муаммолари тарихидан	48
---	----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Абдуллаева М.С. Ўқувчилар касб – ҳунар кўникмаларини ривожлантиришда робототехниканинг ўрни	52
Луҳманов Д.Б. Баркамол авлод болалар мактабларида робототехника, мехатроника, муҳандислик тўғаракларини кластер технологиялари асосида ташкил этиш	56

БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

Шермухамедов Р.С. “Баркамол авлод” болалар мактабларида тўғараклар фаолиятини ташкил этишнинг инновацион технологиялари	62
Юсупбаева А.С. Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний ривожланишида ҳаракатли ўйинларни ташкил этиш	67

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Sultonov Z.S. Maktabda jismoniy tarbiya darslarini o'tkazish xususiyatlari	72
Абдулахатов А.Р., Нигматуллаева Д.Р. Фолиб ва мағлуб курашчилар мусобака олди рухий ҳолати ва техник-тактик маҳорат даражасининг ўзаро алоқадорлиги	75
Абдулахатов А.Р., Қулбулов Ф.Н. Спорт умуминсоний кадрият ҳамда тарбия воситаси сифатида	80
Болтаев Ш.Э. Ёш волейболчиларни инновацион ёндашув асосида машғулот жараёнини ташкил этиш	87
Худойбергенов Ж.С. Кураш миллий спорт турини янада оммалаштириш ва ривожлантириш	92
Жумаев А.Т., Турдиев Ф.А. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳаракатли ўйинларни кластер усулида олиб бориш	95
Зокиров У.М., Абдуназарова З.А. Актив ва пассив туризм турлари орқали ўқувчи-ёшларнинг жисмоний фаолиятларини ривожлантириш	100
Зокиров У.М., Назаров Ф.И. Ёш волейболчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш	103
Абдулахатов А.Р., Зулхайдаров Ж.А. Профессинал футболчиларни жисмоний тайёргарлиги бўйича моделлаштириш меъёрлари	106
Одилов О.Н. Жисмоний тарбия таълими жараёнида талабаларда экологик маданиятни ривожлантириш ижтимоий-педагогик зарурият	110
Султонов А.И. Йиллик тайёргарлик циклида эркин курашчиларни машғулот жараёнини ташкил этиш	114
Умаралиева Д.У., Тошқувватов О.А. Умумий ўрта таълим мактабининг 7-8 синф ўқувчиларини спорт ўйинлари орқали жисмоний тайёргарликларини ривожлантириш ..	118
Хабидуллаев С.Х., Джурабоева Д. Мини футбол бўйича мусобакаларни ўтказишда мусобака қондаларининг аҳамияти	122
Шадиев А.Ё. Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг тезкор-куч сифатларини амалиётта татбиқ этиш	125
Утепбергенов А.К., Шукураллаев Ж.М. Волейбол спорт тури воситасида мактаб ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришда акмеологик ёндашув	128
Зуфаров Т.У. Организация и методы подвижных игр для физического развития детей дошкольного возраста	132
Маматкулов Р.С. Значение кластерного метода в развитии физического воспитания студентов с использованием легкоатлетических упражнений	136
Маматкулов Р.С. Значение спортивно-оздоровительного кластера в подготовительной части уроках гимнастики	140

РЕЗЮМЕ

Мазкур маколада волейбол спорт тури воситасида мактаб ўқувчиларида jisмоний сифатларни ривожлантиришда акмеологик ёндашув бўйича таклиф ва курсатмалар берилган ҳамда шу бўйича тадқиқод олиб борилган. Мактаб ўқувчиларини волейбол спорт турига ургатиш ва шу орқали jisмоний сифатларини ривожлантириш кузда тўтилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье представлены рекомендации и исследования по акмеологическому подходу к развитию физических качеств школьников посредством волейбольного спорта, а также проведены исследования по этой теме. Планируется обучать школьников волейболу и таким образом развивать их физические качества.

SUMMARY

The article provides recommendations and research on the acmeological approach to the development of physical qualities in schoolchildren through the sport of volleyball. It is planned to train schoolchildren in volleyball and thus develop their physical qualities.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зуфаров Т.У.

преподаватель кафедры «Физическая культура»

Чирчикский государственный педагогический институт

Ташкентской области

Tayanch soʻzlar: harakatkali oʻyin, hayotga tayyorgarlik, maktabgacha yoshdagi bolalar, harakatkali oʻyinlar mazmuni, munosabatlari, maʼnaviyat.

Ключевые слова: подвижная игра, подготовка к жизни, дети дошкольного возраста, содержание подвижных игр, производственные отношения, духовность.

Key words: outdoor play, preparation for life, preschool children, content of outdoor games, industrial relations, spirituality.

Для дальнейшего совершенствования и укрепления системы дошкольного образования, увеличения числа квалифицированных преподавателей дошкольного образования, для кардинального улучшения уровня их подготовки, внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс детей дошкольного возраста, создания условий для развития всесторонне развитого, интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста были приняты Постановления Президента Республики Узбекистан от 29.12.2016 № 111-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы»; от 15.09.2017 № РК-3276 «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг».

От 09.09.2017 № 111-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», от 30.09.17 № 111-3305, «Об организации деятельности министерства дошкольного образования республики Узбекистан», а также Указ Президента республики Узбекистан от 30.09.17 № УП-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования».

Актуальность. Игра занимает важное место в жизни ребенка и поэтому рассматривается педагогами как одно из основных средств воспитания. В практике дошкольного образования широко используются различные виды игр: сюжетно-ролевая игра, дидактическая, строительно-конструктивная, подвижная, хороводная и др.

Однако среди всего многообразия игр целесообразнее будет выбрать именно подвижные игры, в которых все игроки вовлечены в активные двигательные действия.

Цель работы: дать студентам или учащимся представление о содержании национальных и узбекских народных танцев.

Использование национальных подвижных игр во время обучения представляет большой интерес для детей, что положительно сказывается на их настроении и других психических качествах [1,2,3].

С момента рождения ребенка его свобода ограничена условиями того социума, где он родился и будет жить. Ограничение свободы действий ребенка приводит к нездоровью. Для достижения здоровья необходимо помочь ему адаптироваться к окружающему миру и быть в гармонии с ним. Развитие телесной культуры психофизических возможностей ребенка, духовности и творчества обеспечивает состояние относительного здоровья.

Физическая культура — широкое понятие, тесно связанное с физическим воспитанием.

Физическое воспитание — педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Оно не только играет важнейшую роль в формировании физической культуры ребенка, но и передает ему как общечеловеческие (универсальные), так и национально-культурные ценности. Основы физической культуры усваиваются ребенком и успешно развиваются и совершенствуются под воздействием воспитания. Физическое воспитание способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Подвижная игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!» и др.

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности.

Поисками способов гармоничного развития детей занимались многие ученые. Так в созданной П.Ф. Лесгафтом системе физического воспитания основополагающим являлся принцип гармоничного развития, а физические и духовные силы человека рассматривались как качественно различные стороны единого жизненного процесса, позволяющего формировать людей «идеально-нормального типа». По мнению П.Ф. Лесгафта, гармоничное развитие возможно только при научно обоснованной системе физического образования и воспитания, в которой превалирует принцип осознанности.

Осознанность движений обеспечивает возможность рационально и экономично пользоваться ими, выполнять их с наименьшей затратой сил и с наибольшим эффектом, а также способствует духовному развитию человека.

Многочисленными исследованиями доказано, что характер, мысли, чувства человека отражаются в виде «мышечного панциря» на теле (М.Александр, В.Райх, М.Фельденкрайз и др.), поэтому для реализации задач гармоничного развития детей важно понять, как «действует» наше тело. Педагог должен научить детей двигаться

естественно, грациозно, в соответствии с конституцией своего тела и индивидуальными способностями.

Гармоничное развитие происходит при целостной, комплексной, сбалансированной реализации всех потенциальных возможностей человека, а одностороннее развитие губительно для личности, нередко граничит с психологической или физической болезнью.

Создание более широких возможностей для реализации узбекских национальных игр, унаследованных от нашей истории, придание им массового характера, организация их в семье, дошкольных образовательных учреждениях, школах, местах отдыха, на различных торжествах и праздниках, несомненно, окажут положительное влияние на воспитание подрастающей молодежи. Национальные народные игры с незапамятных времен, как самостоятельная отрасль в народных обрядах, обычаях, широко использовались в соревнованиях, развивались и совершенствовались на протяжении тысячелетий.

По мере того как органы тела индивида превращаются в органы человеческой жизнедеятельности, возникает и личность как «индивидуальная совокупность человечески-функциональных органов». В этом смысле возникновение личности представляет собой процесс преобразования биологически заданного материала силами социальной действительности, существующей ввне и совершенно независимо от этого материала [3, с.33].

Таким образом, человек как биосоциальное существо — единственное живое создание, познающее и преобразующее не только окружающую среду, но и себя самого. Экспериментальное доказательство И.М. Сеченовым и И.П. Павловым того, что психическая деятельность происходит не самопроизвольно, а в тесной зависимости от телесной деятельности и от окружающих условий внешнего мира, позволило И.М.Сеченову утверждать, что все внешние проявления мозговой деятельности человека действительно могут быть сведены на мышечное движение.

Согласно психологической теории, действие является квинтэссенцией деятельного подхода к развитию личности [4]. На важность целенаправленной работы по развитию и совершенствованию собственных движений указывали также такие ученые, как А.А. Ухтомский, Н.А.Бернштейн, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.

Народные национальные игры узбекские народные игры, дошедшие до нас на протяжении тысячелетий, такие как “бег на лошади”, “погоня за девушкой”, “Козерог”, “стрельба из лука”, “петушиные бои”, “пять камней”, “Сапалак”, “Джамбалак Хола”, “борьба Кураш”, “кто быстро оборачивает”, “Чиллак” и другие, способствуют развитию таких качеств, как ловкость, ловкость, сохранение равновесия, а также формированию крепкого телосложения, нравственности, ума, памяти, внимания, это было самым эффективным средством в лечении и, конечно же, укреплении здоровья [8].

Национальные игры народов, в том числе национальные игры Узбекистана, как и открытия всех национальностей (музыка, керамика, инструменты для ковроткачества, пение и танцы и т.д.), были созданы и сформированы на основе саморазвитых этно и филоонтогенетических особенностей на различных социально-экономических этапах человеческой истории.

Методика проведения подвижных игр.

Овладение воспитателем методикой руководства игровым процессом является главным условием успешного проведения игр. Подбор и планирование подвижных игр осуществляется в соответствии с программой. При этом учитываются условия труда каждой возрастной группы, так как общий уровень физического и психического развития детей определяется развитием двигательных умений, состоянием здоровья каждого ребенка, его особенностями, временем года, распорядком дня, местом проведения игр, а также особенностями интересов детей. Подвижные игры постепенно усложняются в

соответствии с требованиями программы, изменяя сознание детей с учетом роста, накопленного ими опыта движения, необходимости подготовки к школе. Таким образом, подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка.

Литература:

1. У страны, где дети здоровы, — великое будущее: Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев// Нар. слово. – 2017. – 6 янв. – С. 1.
2. Мирзиёев. Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. – Ташкент : Узбекистон, 2016. - 56 с.
3. Т.С.Усмонхужаев П.А.Усмонов, С.А. Мелиев, Ш.Шофайзиев. 500 Харакатли Уйинлар Тошкент- 128 с. Тошкент- 2011. Т.
4. В.В.Nigmanov, F.Xo'jayev, K.D.Raximqulov "Sport o'yinlari va uni o'qitish metodikasi" o'quv qo'llanma Ilm-Ziyo nashriyoti Toshkent 2011-y.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. педвузов. - 2-у изд., стереотип.. - М.: Академия, 2004.- 160 с.
6. Ачилов, Т.С., Нурматов, Ф.А., & Зуфаров, Т.У. (2019). Формирование Технической подготовленности школьников как средство повышения эффективности процесса их физического воспитания. *Maktab va hayot*, 4 (144), 40-43.
7. Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.
8. Исаева, С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школьной: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.- 48 с.
9. Детские подвижные игры. / Под ред. Е.В. Коневоy. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 251 с.
10. Зуфаров Темур Умарович., Даулетов Елмурат Даулетович, (2021). Развитие физических качеств у младших школьников на основе инновационного кластерного метода обучения «Инновационное развитие науки и образования» 68-70.
11. U.Zufarov, D.Anarbayerov "Shaxsning sog'lom o'sishi rivojlantirishda jismoniy tarbiyaning ahamiyati" *Uzluksiz ta'lim // Ilmiy - uslubiy jurnal* 6 – son 86-89 bet. Ilmiy maqola T.: 2018-yil.
12. Zufarov, T. U. (2020). Suzish sport turining ahamiyati va davolovchi ta'siri. *Maktab va hayot*, 2(150), 20-21.
13. Zufarov, T. U., & Asatov, A. A. (2020). Umumta'lim maktablarida milliy harakatli o'yinlarning ijtimoiy-pedagogik asoslari. "Boshlang'ich ta'limga innovatsion va kompetensiyaviy yondashuvning dolzarb masalalari", 43-47.
14. Зуфаров Темур Умарович., Даулетов Елмурат Даулетович, РК г. Павлодар (2021). Развитие физических качеств у младших школьников на основе инновационного кластерного метода обучения «Инновационное развитие науки и образования» 68-70.

REZYUME

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolani hayotga tayyorlash vositasi sifatida harakatkali o'yinlarning ahamiyati ochib berilgan, harakatkali o'yinlar mazmuni va jamiyatdagi ishlab chiqarish munosabatlarining rivojlanish darajasi o'rtasidagi munosabatlar yoritib berilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрывается значение подвижных игр как средства подготовки ребенка-дошкольника к жизни, выделена взаимосвязь между содержанием подвижных игр и уровнем развития производственных отношений в обществе.

SUMMARY

The article reveals the importance of action games as a means of preparing preschoolers for life, highlights the relationship between the content of action games and the level of development of industrial relations in society.

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы
Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИҮ» № 1/1**

Нөкис — 2022

Басып шығыуға жууапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов, Н. Абдукаримов

Оригинал-макеттен басыуға рухсат етилди 17.02.2022. Форматы 60x84^{1/16}
«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.
Шәртли б.т. Нашр. т. Нускасы 2000. Буйыртпа №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.
Тошкент ш., Х. Бойкаро. 51