

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ**

**Ю.В. Тураходжаева**

***ИНТЕНСИВНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК***

*(для 1 курсов всех направлений образования ТГУВ)*

ТАШКЕНТ – 2020

**Интенсивный русский язык: Учебное пособие для студентов  
всех направлений ТГУВ/ Ю.В.Тураходжаева. – Ташкент, 2020. – 191с.**

В учебном пособии особое внимание уделено морфологии русского языка, формированию речевых навыков на основе выполнения различных заданий, а также практической работе по переводу текстов с узбекского языка на русский и с русского на узбекский язык, на практику пересказа текстов.

**Рецензенты:**

**Д.С.Саъдуллаев** - к.ф.н., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ТГПУ

**Ш.И.Якубова** - старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы ТГУВ

Утверждено и рекомендовано к печати Учебно-методическим советом Ташкентского государственного университета, протокол № 2 от 30 июня 2020 года

## Предисловие

Данное учебное пособие подготовлено старшим преподавателем кафедры «Узбекский язык и литература» Ташкентского государственного университета востоковедения на основе многолетней практики преподавания русского языка как неродного и иностранного. Книга подготовлена на основе обобщения методики преподавания русского языка в национальных группах, а также с учетом пожеланий узбекских студентов, изучающих русский язык.

В учебном пособии особое внимание уделено морфологии русского языка, практической работе по переводу текстов с узбекского языка на русский и с русского на узбекский язык, а также на практику пересказа текстов. Структура учебного пособия построена по методу постепенного перехода от простого к сложному.

Практическим заданиям предшествует подробное изложение грамматических правил. Работа с текстами, данными в книге, поможет студентам усвоить навыки перевода.

В конце учебника даны темы для устной беседы и сочинений, а также краткий узбекско-русский словарь грамматических и общелингвистических терминов и опорных понятий, список рекомендуемой литературы.

При подготовке представляемого учебного пособия были использованы учебники и учебные пособия по русскому языку, изданные в Российской Федерации.

С учетом того, что начиная с 2020-2021 учебного года Ташкентский государственный университет переходит на кредитно-модульную систему обучения и на изучение русского языка выделено 60 академических часов практических занятий и 60 часов на самостоятельную работу студентов, материал каждого урока данной книги (каждый урок составляет отдельный цикл) рассчитан на 8-10 часов.

Автор выражает искреннюю благодарность всем тем, кто оказал содействие в подготовке данного пособия к печати.

Все замечания и предложения направлять по электронному адресу:  
[yulduz.0110@gmail.com](mailto:yulduz.0110@gmail.com)

## Урок 1.

### Грамматическая тема: *Русский алфавит.*

#### *Буквы и звуки. Ударение.*

#### *Rus alifbosi. Harf va tovushlar. Urgʻu.*

**Цель урока:** ознакомить с русским алфавитом, буквами и звуками русского языка, ударением, привить навыки правильного произношения.

#### **План урока:**

1. Алфавит русского языка.
2. Чтение гласных в разных позициях.
3. Чтение согласных в разных позициях.
4. Ударение.

#### **Опорные слова и словосочетания:**

*Алфавит, буква, звук, гласная, согласная, ударение, ударная, безударная, слог, звонкая, глухая, твёрдая, мягкая.*

В русском языке 33 буквы – 10 гласных, 21 согласная и 2 буквы, которые не имеют звукового значения.

Rus tilida 33 ta harf mavjud, ulardan 10 tasi unli, 21 tasi undosh va 2 ta harf tovushga ega emas, ular oldingi kelgan undoshning qattiq yoki yumshoqligini bildiradi.

Гласные буквы – *а, о, э, у, ы, и, е, ё, ю, я* – unli harflari.

Согласные звуки – *б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ* harflari esa undoshdir.

Буквы *ъ* и *ь* не имеют звукового значения.

*ъ* va *ь* harflarning tovushlari yoʻq.

*Гласные буквы и звуки:*

*Unli harf va undoshlar:*

Буквы/harflar	Звуки/tovushlar	Буквы/harflar	Звуки/tovushlar
<b>а</b>	[a]	<b>я</b>	[ya]
<b>о</b>	[o]	<b>ё</b>	[yo]
<b>у</b>	[u]	<b>ю</b>	[yu]
<b>э</b>	[e]	<b>е</b>	[ye]
<b>и</b>	[i]	<b>ы</b>	[y]

## Чтение гласных в разных позициях Unli tovushlarni turli pozitsiyada o‘qilishi

Гласные буквы читаются как в алфавите (йотированные) только в том случае, когда они стоят в начале слова, после гласной или твёрдого знака.

“Й”lashgan unli tovushlar so‘zning boshida, unidan so‘ng yoki Ъ/Ь belgisidan keyin turganida alfavitdagi kabi o‘qiladi.

<b>Я</b>	я, семья, яблоко, стулья	<b>Я</b> – [А]	время, неделя, дядя
<b>Ё</b>	ёлка, поёт, шьёт	<b>Ё</b> – [О]	шёл, мёд, вёл
<b>Ю</b>	Юлия, июнь, пьют	<b>Ю</b> – [У]	люк, брюки, Мюнхен
<b>Е</b>	Елена, если, съел	<b>Е</b> – [Э]	лес, текст, река

В русских словах под ударением различается 6 гласных звуков: а, о, э, у, и, ы. В ударном положении гласные произносятся чётко, ясно, звук совпадает с буквой, однако в безударной позиции одни русские гласные произносятся также, как и под ударением, но более кратко, другие гласные меняются качественно и произносятся иначе, это гласные буквы «о», «е», «я».

Rus so‘zlarida urg‘u ostida 6 ta unli tovush farqlanadi: а, о, э, у, и, ы. Urg‘u ostida bo‘lgan holatda unlilar aniq talaffuz etiladi, harf bilan tovush bir xil aytiladi. Ammo urg‘usiz pozitsiyada rus unlilarining talaffuzi o‘zgaradi, ba‘zilar urg‘u ostidagidek talaffuz qilinsada, qisqaradi, boshqa unlilar esa sifat jihatidan o‘zgarib, umuman boshqacha talaffuz qilinadi, bular “о”, “е”, “я”.

- «О» в безударном положении произносится как «А».
- Urg‘usiz holatda “О” “А” kabi talaffuz qilinadi.

О	О → [А]
Он	о[а]на́
тОм	со[а]ба́ка
вОт	мо[а]ло[а]ко́
кТО	ко[а]ро́ва
сОк	хо[а]ро[а]шо́

- «Е» в безударном положении произносится приблизительно как «И»
- Urg‘usiz holatda “Е” tahminan “И” dek talaffuz qilinadi.

<b>Е</b>	<b>Е → [И]</b>
лЕс	ле[и]сá
рЕки	ре[и]кá
гдЕ	ве[и]снá
вЕк	ве[и]кá

- «Я» в безударном положении произносится приблизительно как «И»
- Urg 'usiz holatda "Я" ham taxminan "И" talaffuz qilinadi.

<b>Я</b>	<b>Я → [И]</b>
опЯть	я[и]зык
менЯ	пя[и]тачóк
яблоко	пя[и]ти

### **Чтение согласных в разных позициях Undoshlarning turli pozitsiyada o'qilishi**

*Твёрдые и мягкие согласные. Yumshoq va qattiq undoshlar.*

Согласные смягчаются, если за ними следуют **Е, Ё, И, Ю, Я** и **Ь**:

Undoshlardan keyin **Е, Ё, И, Ю, Я** va **Ь** unililari kelsa, bu undoshlar yumshoq talaffuz qilinadi.

	<b>Парные/juft</b>	<b>Непарные/toq</b>
<b>твёрдые/qattiq</b>	<b>б в г д з к л м н п р с т ф х</b>	<b>ж ш ц</b>
<b>мягкие/yumshoq</b>	<b>б' в' г' д' з' к' л' м' н' п' р' с' т' ф' х'</b>	<b>ч' щ' й'</b>

<b>Твёрдые/qattiq</b>	<b>Мягкие/yumshoq</b>
<b>бар</b>	<b>берег</b>
<b>вот</b>	<b>виза</b>
<b>гора</b>	<b>герой</b>
<b>дом</b>	<b>дядя</b>
<b>замок</b>	<b>зима</b>
<b>кот</b>	<b>кит</b>
<b>лук</b>	<b>люк</b>
<b>мама</b>	<b>мята</b>
<b>нога</b>	<b>небо</b>
<b>папа</b>	<b>пепел</b>

рука	брюки
это	новость
сад	село
флаг	кофе
хор	химия

*Звонкие и глухие согласные. Jarangli va jarangsiz undoshlar*

	Парные/juft	Непарные/toq
Звонкие/jarangli	б в г д ж з	л м н р й
Глухие/jarangsiz	п ф к т ш с	х ц ч щ

В конце слов и перед глухими звонкие согласные оглушаются:  
So‘z ohirida va jarangsiz undoshlardan oldin jarangli undoshlar jarangsizlashadi:

<b>Пишется/ Yoziladi</b>	<b>Произносится/ Talaffuz qilinadi</b>
гриб	[грип]
остров	[остраф]
берег	[берик]
сад	[сат]
нож	[нош]
рассказ	[раскас]
юбка	[юпка]
травка	[трафка]
соседка	[сасетка]
ножка	[ношка]
сказка	[скаска]
лёгкий	[лёхкий]

Перед звонкими согласными глухие согласные озвончаются:  
Jarangli undoshlar oldida jarangsiz undoshlar jaranglashadi:

Пишется/ Yoziladi	Произносится/ Talaffuz qilinadi
сбегать	[збигать]
сгореть	[згареть]
отдел	[аддел]
вокзал	[вагзал]
сзади	[зади]

В большинстве случаев, например в прилагательных, стоящих в родительном падеже единственного числа мужского и среднего рода в буквосочетаниях «ого», «его» на месте буквы «г» произносится «в», например: большого [бальшова], синего [синива], сегодня [сиводни], его [йиво]. Данное буквосочетание произносится и пишется одинаково в следующих словах: *много, немного*.

Aksariyat hollarda, masalan, sifatlar мужской yoki средний род birlikdar родительный падежда bo'lganida «ого», «его» harf birikmalarida «г» harfi o'rnida «в» talaffuz etiladi, masalan: большого [бальшова], синего [синива], сегодня [сиводни], его [йиво]. Mazkur harf birikmalari *много, немного* so'zlarida bir xil yoziladi va talaffuz etiladi.

**Орфография:** После согласных **Ж, Ш, Ч, Щ** всегда пишется:

**Ж, Ш, Ч, Щ** lardan keyin quyidagi unlilar yoziladi:

**И** – никогда не /hech qachon Ы. Живу, ночи, ищи.

**У** – никогда не /hech qachon Ю. Чудо, щука, журнал.

**А** – никогда не /hech qachon Я. Чашка, прощай, счастье.

### Ударение. Urg'u.

Ударение – это ясное и чёткое произношение ударного гласного звука, то есть так, как эти гласные принято произносить отдельно, например, в алфавите. На письме ударение обозначается знаком “ ’ ”. В русском языке ударение подвижное, оно может падать на любой слог в слове и при изменении формы слова место ударения также может меняться, например: дОм–дОма–доМА. Вместе с изменением ударения может меняться:

Urg'u bu – urg'u ostida bo'lgan unli tovushni aniq talaffuz etish, ya'ni unlilar hech qanday o'zgarishlarga duch kelmaydi, yozuvda urg'u “ ’ ” belgisi bilan ko'rsatiladi, rus tilidagi urg'u o'zgaruvchan, u so'zdagi har qanday bo'g'inga tushishi mumkin, so'z shakli o'zgarganida

urgʻuning ham oʻrni oʻzgarishi mumkin. Urgʻu oʻzgarishi bilan soʻzlarning leksik va grammatik maʼnosi oʻzgarishi mumkin:

✓ лексическое значение слова/ soʻzlarning leksik maʼnosi:  
зАмок–замОк (qalʼa – qulf), мУка–мука (qiyinchilik–un);

✓ грамматическое значение слова/ soʻzlarning grammatik maʼnosi: землИ–зЕмли, вОды–водЫ (urgʻu oʻzgarganida, soʻzlarning kelishigi oʻzgaradi).

### Вопросы:

1. Сколько букв в русском алфавите?
2. Сколько гласных?
3. Сколько согласных?
4. Какие гласные меняются качественно в безударной позиции?

### Задания для самостоятельной работы:

**Задание 1.** Прочитайте и выучите слова и фразы.

Доброе утро! – Hayrli tong!
Добрый день! – Hayrli kun!
Добрый вечер! – Hayrli kech!
Здравствуйте! – Assalomu alaykum!
Привет! – Salom!
Как Вас (тебя) зовут? – Sizning (sening) ismingiz nima?
Меня зовут ..... – Mening ismim ....
Как его (её) зовут? – Uning ismi nima?
Его (её) зовут ... – Uning ismi ...
Сколько Вам (тебе) лет? – Yoshingiz nechida?
Мне ..... лет (год, года) – Mening yoshim .....da.
Сколько ему (ей) лет? – U necha yoshda?
Ему (ей) .... лет (год, года). – U ...yoshda.
Добро пожаловать! – Xush kelibsiz!
Давайте познакомимся! – Keling tanishaylik!
Откуда Вы приехали? – Siz qayerdan kelgansiz?
Стану – boʻlaman
Проводить время – <i>bu yerda:vaqtni oʻtkazmoq</i>

**Задание 2.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

- Здравствуйте! Добро пожаловать в наш институт! Давайте познакомимся. Я – ваш преподаватель русского языка. Меня зовут ..... А как Вас зовут?
- Меня зовут .....
- Откуда Вы приехали?
- Из .....
- А где Вы учитесь?
- В Ташкентском государственном университете востоковедения, на факультете Экономики, политики восточных стран и туризма/Восточной цивилизации и истории/ Восточной филологии и переводоведения /Корееведения/Китаеведения/Японоведения/Тюркологии на первом курсе.
- Приятно познакомиться с Вами.
- Мне тоже очень приятно.
- Сколько Вам лет?
- Мне 19 лет.

### → *Запомните! Yodda tuting!*

При обозначении возраста используются следующие словосочетания:

yoshni aytganda quyidagi soʻz birikmalari qoʻllaniladi:

1 *god* (21, 31, 101)

2, 3, 4 *goda* (22, 33, 44, 52, 63, 74, 102)

5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 *let* (25–30, 35–40, 45–50, 55–60)

**Задание 3.** Прочитайте тексты, перепишите, переведите на узбекский язык. Перескажите один из них. Составьте текст по аналогии.

Matnlarni oʻqing, koʻchiring, oʻzbek tiliga tarjima qiling. Ulardan birini gapirib bering. Shular asosida oʻzingiz haqingizda matn tuzing.

### **Моя семья**

#### **Текст А**

Здравствуйте! Меня зовут Анвар. Я – студент. Я учусь в Ташкентском государственном университете востоковедения, на факультете Корееведения на первом курсе. У меня большая семья. Мои родители, мой старший брат, моя старшая сестра, мой

младший брат, младшая сестра и я живём в Ташкенте. Моего отца зовут Бахадыр Батырович, ему 52 года, он работает в банке. Мою маму зовут Матлюба Дадабаевна, ей 50 лет, она преподаватель арабского языка. Моего старшего брата зовут Акром, ему 24 года, он учится в магистратуре в Национальном Университете Узбекистана. Мою старшую сестру зовут Зилола, она студентка, учится на третьем курсе Ташкентской медицинской академии, ей 22 года. Моего младшего брата зовут Акбар. Ему 16 лет, он учится в колледже. Младшую сестру зовут Нигора, она школьница, учится в восьмом классе средней школы. Моей сестре 14 лет. Родители моего папы – мои дедушка и бабушка – живут рядом с нами в соседнем доме. Родители мамы живут на Чиланзаре. Все они сейчас на пенсии. Мы часто навещаем их. Моя семья действительно большая. Мы живём дружно и любим проводить время вместе.

### **Текст Б**

Добрый день! Я хотела бы познакомить Вас со своей семьёй. У нас семья небольшая, но очень дружная. Нас в семье семь человек: бабушка, дедушка, мама, папа, два моих старших брата и я, Васила. Мы живём в Термезе – это самый южный город нашей страны. Мою бабушку зовут Асалатхон, ей 68 лет, а моего дедушку зовут Абдукосим, ему 72 года. Сейчас они на заслуженном отдыхе. Моему отцу 48 лет, его зовут Абдусодик, он работает в порту. Мою маму зовут Гавхар, раньше она преподавала английский язык, а сейчас она домохозяйка, ухаживает за бабушкой, дедушкой и за внуками. Моей маме 46 лет. Самого старшего брата зовут Абдусалом, ему 26 лет, он работает в школе, преподаёт историю. Абдусалом–ака уже женат, его жену зовут Мафтуна, ей 24 года, она тоже учительница, преподаёт узбекский язык и литературу. У них есть мальчик и девочка – мои племянники, они близнецы – Фотима и Хусан, им по 4 года. Второго брата зовут Абдухаким, ему 22 года, он ещё не женат, он студент. Абдухаким учится на четвёртом курсе Ташкентского Государственного Юридического Института, он хочет стать юристом. А я учусь на первом курсе в арабо–немецкой группе на факультете Восточной филологии и переводоведения на отделении истории. Когда я закончу свою учёбу, я стану переводчиком.

### **Словарь:**

Учусь – o‘qiyman

Учится – o‘qiydi  
 Живём – yashaymiz  
 Живут – yashaydilar  
 Работает – ishlaydi  
 Преподавала – dars berar edilar  
 Навещаем – habar olamiz  
 Любим – yaxshi ko‘ramiz  
 Ухаживает – qaraydilar, boqadilar  
 Стать – bo‘lmoq

→ *Выучите ! Yodlang!*

**Числительные/Sonlar**

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ/ SANOQ		ПОРЯДКОВЫЕ / TARTIB	
1.	один	1.	первый
2.	два	2.	второй
3.	три	3.	третий
4.	четыре	4.	четвёртый
5.	пять	5.	пятый
6.	шесть	6.	шестой
7.	семь	7.	седьмой
8.	восемь	8.	восьмой
9.	девять	9.	девятый
10.	десять	10.	десятый
11.	одиннадцать	11.	одиннадцатый
12.	двенадцать	12.	двенадцатый
13.	тринадцать	13.	тринадцатый
14.	четырнадцать	14.	четырнадцатый
15.	пятнадцать	15.	пятнадцатый
16.	шестнадцать	16.	шестнадцатый
17.	семнадцать	17.	семнадцатый
18.	восемнадцать	18.	восемнадцатый
19	девятнадцать	19.	девятнадцатый
20	двадцать	20.	двадцатый
30	тридцать	30	тридцатый
40	сорок	40	сороковой
50	пятьдесят	50	пятидесятый

60	шестьдесят	60	шестидесятый
70	семьдесят	70	семидесятый
80	восемьдесят	80	восемидесятый
90	девяносто	90	девяностый
100	сто	100	сотый
200	двести	200	двухсотый
300	триста	300	трёхсотый
400	четыриста	400	четырёхсотый
500	пятьсот	500	пятисотый
600	шестьсот	600	шестисотый
700	семьсот	700	семисотый
800	восемьсот	800	восемисотый
900	девятьсот	900	девятисотый
1 000	тысяча	1000	тысячный
2 000	две тысячи	2000	двухтысячный
3 000	три тысячи	3000	трёхтысячный
4 000	четыре тысячи	4000	четырёхтысячный
5 000	пять тысяч	5000	пятитысячный
6 000	шесть тысяч	6000	шеститысячный
7 000	семь тысяч	7000	семитысячный
8 000	восемь тысяч	8000	восемитысячный
9 000	девять тысяч	9000	девятитысячный
10 000	десять тысяч	10 000	десятитысячный
20 000	двадцать тысяч		
21 000	двадцать одна тысяча		
22 000	двадцать две тысячи		
23 000	двадцать три тысячи		
24 000	двадцать четыре тысячи		
25 000	двадцать пять тысяч		

***Рекомендуемая литература:***

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевого этикет. – М.: Русский язык, 1982.
2. Пулькина И.М., Захарова Е.Б. Некрасова М. Русский язык. – М., 2004.
3. Хавронова С.А. Говорите по-русски. – М.: Русский язык, 2006.
4. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Ч.1,2. – М.: Русский язык, 2011.

## Урок 2

**Грамматическая тема: Общее понятие о частях речи.  
Имя существительное. Род имени существительного.  
Единственное и множественное число имён существительных.  
Личные и притяжательные местоимения.**

**So‘z turkumlari haqida umumiy tushuncha. Ot. Otlarning rod  
kategoriyasi. Otlarning birlik va ko‘plik kategoriyasi.  
Kishilik va egalik olmoshlari.**

**Цель урока:** дать общее понятие о частях речи, объяснить грамматическую категорию рода, числа имён существительных, ознакомить с согласованием, привить навыки согласования в роде, числе и падеже.

**План урока:**

1. Общее понятие о частях речи.
2. Имя существительное.
3. Род имён существительных.
4. Число имён существительных.
5. Личные местоимения.
6. Согласование имён прилагательных, имён числительных и притяжательных местоимений с именами существительными.
7. Притяжательные местоимения.

**Опорные слова и словосочетания:**

*Часть речи, самостоятельные части речи, служебные части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, одушевлённые, неодушевлённые имена существительные, род, число, личные местоимения, притяжательные местоимения, согласование.*

**Общее понятие о частях речи**

**So‘z turkumlari haqida umumiy tushuncha**

В русском языке есть слова самостоятельные и слова служебные.

Самостоятельные слова обозначают предметы (студент, стол, ручка, окно), признаки предметов (красивый, хороший), количество предметов (один, два, десять), действия (читать, писать, думать), признаки действия (плохо, хорошо).

Rus tilida mustaqil va yordamchi soʻz turkumlari mavjud. Mustaqil soʻzlar predmetlarni, predmet belgilari, soni, harakatini yoki harakat belgisini ifodalab beradi.

Служебные слова обозначают отношения между самостоятельными словами или предложениями (и, да, а): студенты и преподаватель; Иван да Марья; это стол, а это окно.

Yordamchi soʻz turkumlari mustaqil soʻzlar yoki gaplar oʻrtasidagi munosabatni ifodalab beradi.

Каждое слово, как самостоятельное, так и служебное, является частью речи. Всего в русском языке десять частей речи:

Nar bir soʻz ham mustaqil, ham yordamchi soʻz soʻz turkumi hisoblanadi. Hammasi boʻlib rus tilida 10 ta soʻz turkumi bor:

1. Имя существительное – ot.
2. Имя прилагательное – sifat.
3. Имя числительное – son.
4. Местоимение – olmosh.
5. Глагол – feʼl.
6. Наречие – ravish.
7. Частица – yuklama.
8. Союз – bogʻlovchi.
9. Предлог – koʻmakchi.
10. Междометие – taqlid soʻzlar.

Шесть частей речи – имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, глагол, наречие — самостоятельные слова. Эти части речи являются членами предложения.

6 ta soʻz turkumi – ot, sifat, olmosh, son, feʼl, ravishlar mustaqil soʻz turkumlaridir, ular gap boʻlagi boʻla oladi.

Три части речи — частицы, союзы, предлоги — служебные слова. Они не являются членами предложения.

3 ta soʻz turkumi – yuklama, bogʻlovchi, koʻmakchilar – yordamchi soʻz turkumlaridir, ular gap boʻlagi boʻla olmaydi.

Междометия не являются самостоятельным или служебным словом.

Taqlid soʻzlar alohida soʻz turkumi hisoblanadi.

**Имя существительное. Род имён существительных.**

**Ot. Otlarning pod kategoriyasi**

Перед тем как приступить к объяснению грамматических категорий слов и их изменений, необходимо отметить следующее:

самое большое различие русского и узбекского языка в том, что русский язык является флективным, а узбекский агглютинативным. В русском языке это выражается в том, что связь слов в предложении, изменение грамматической формы слова осуществляется посредством изменения окончания слова, а в узбекском путём присоединения аффиксов. Для наилучшего усвоения русского языка необходимо разграничивать основу слова и окончание (флексию), то есть для того, чтобы изменить слово надо изменить окончание.

So‘zlarning grammatik kategoriyasi hamda so‘zlarning o‘zgarishi haqida tushuncha berishdan oldin quyidagilarni aytib o‘tish joiz: rus va o‘zbek tillari o‘rtasidagi eng katta farq bu – rus tili flektiv tillarga, o‘zbek tili esa aglyutinativ tillarga mansubligidadir. Rus tilida gapdagi aloqalar, so‘zning grammatik shaklini o‘zgarishi, so‘zning yakuniy qo‘shimchasi, ya’ni окончание o‘zgarishi orqali amalga oshirilsa, o‘zbek tilida qo‘shimcha qo‘shilishi orqali amalga oshiriladi. Rus tilini mukammal o‘rganish uchun so‘zning negizi va “окончание”ni yaxshi farqlash lozim. Masalan, “стол” so‘zida yakuniy qo‘shimcha yo‘q, ko‘plik shaklini yasash uchun biz “ы” окончаниеesini beramiz va столы so‘zini yasaymiz, “книга” so‘zida esa “а” – bu окончание, u so‘zning женский род, birlik, bosh kelishikda ekanligini ko‘rsatadi. Ko‘plikni yasash uchun biz “а” окончаниеesini olib tashlab, “и” окончаниеesini qo‘yamiz va “книги” so‘zi hosil bo‘ladi, bunda “и” окончаниеesi bu so‘z ko‘plikda va bosh kelishikda ekanligini ifodalaydi. Bu qoida barcha so‘z turkumlariga tegishlidir. Shuning uchun rus tilini o‘rganayotganda so‘zlarning окончаниеesini farqlash juda muhimdir.

**Имя существительное** обозначает предмет, явление или лицо. Имя существительное имеет категории рода, числа и падежа. Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые. Одушевлённые отвечают на вопрос **Кто?**, неодушевлённые на вопрос **Что?** В русском языке одушевлёнными считаются не только люди, но и животные, насекомые, то есть всё живое.

Ot predmet, hodisa yoki shaxsni ifodalab beradi, ot род, son va kelishik grammatik kategoriyalariga ega. Rus tilida otlar jonli yoki jonsiz bo‘ladi. Jonlilar Кто?, jonsizlar Что? savollariga javob beradi. O‘zbek tilidan farqli ravishda rus tilida barcha jonli mavjudotlar jonli hisoblanadi (o‘zbek tilida kim? savolini faqat insonlarga nisbatan qo‘llaymiz).

Кто это?	Что это?
Это Анвар	Это класс
Это Шахноза	Это книга
Это студент	Это окно
Это студентка	Это статья

Одушевлённые существительные могут быть или мужского, или женского рода, то есть определение рода одушевлённых существительных не вызывает трудностей. Сложнее с именами неодушевлёнными: во-первых, они могут быть мужского, женского или среднего рода, во-вторых, при их определении надо знать окончания каждого рода. Существительные мужского рода могут иметь нулевое окончание – **Ø**, то есть заканчиваются на согласный или **-й, -ь**; существительные женского рода имеют окончание **-а, -я, -ь**; существительные среднего рода имеют окончание **-о, -е, -мя** (10 слов). Имена существительные мужского и женского рода с окончанием на **-ь** необходимо запомнить.

**Примечание:** имена существительные на **-тель, -арь** – мужского рода, а на **-ость, -есть, -знь, -вь** – женского рода.

Jonli otlar мужской yoki женский rodga bo‘lishi mumkin, ya’ni jinsiga qarab yoki женский, yoki мужской rodga mansub bo‘ladi. Jonsiz otlarning jinsini aniqlash murakkabroq: birinchidan, ular мужской, женский yoki средний rodga bo‘ladi, ikkinchidan, ularni aniqlash uchun har bir jinsning yakuniy qo‘shimcha/окончанийesini bilish zarur. Мужской rod-dagi so‘zlar yakuniy qo‘shimchasiz, ya’ni нулевое окончание **Ø** yoki **-й, -ь**; женский rod-dagi so‘zlar **-а, -я, -ь**; средний rod-dagi so‘zlar **-о, -е, -мя** (10 so‘z) yakuniy qo‘shimchasiga ega. **-ь** bilan tugaydigan мужской va женский rod-dagi otlarni yodlab olish lozim.

**Izoh:** **-тель, -арь** bilan tugagan otlar мужской rodga, **-ость, -есть, -знь, -вь** bilan tugaganlar женский rodga mansub.

→ *Запомните! Yodda tuting!*

Категорию рода имеют только имена существительные, другие части речи лишь согласуются с именем существительным.

Род kategoriyasiga faqat otlar ega, qolgan so‘z turkumlar otning rodiga qarab moslashadi.

<b>ОН</b>	<b>ОНА</b>	<b>ОНО</b>
<b>О, -й, -ь</b>	<b>-а/ -я, -ь</b>	<b>-о / -е</b>
хлеб	библиотека	окно
остров	книга	молоко
поезд	ручка	метро
глаз	доска	письмо
стол	комната	поле
КОСТЮМ	песня	море
магазин	статья	задание
театр	аудитория	упражнение
автобус	картина	солнце
космонавт	линия	лицо
шарф	кухня	кресло
месяц	деревня	яблоко
музей	лампа	колесо
орех	история	озеро
карандаш	улица	расписание
нож	армия	здание
словарь	тетрадь	время
день	ночь	знамя
двигатель	дверь	имя
портфель	радость	семья

### **Число имён существительных Otlarning birlik va ko‘plik shakli**

Имя существительное в русском языке изменяется по числам. Оно может быть в единственном числе и во множественном числе. Показателем множественного числа является окончание.

O‘zbek tilidagidek rus tilida ham otlar birlik va ko‘plikda bo‘ladi. Ko‘plik soning ko‘rsatkichi – yakuniy qo‘shimchadir.

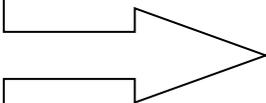
Существительные мужского рода на твёрдый согласный и существительные женского рода на –А имеют во множественном числе окончание –Ы.

Мужской родdagi qattiq undosh bilan tugaydigan va –А yakuniy qo‘shimchali женский родdagi otlar –Ы yakuniy qo‘shimchasini oladi.

окончание ЕЧ

окончание МЧ

мужской род: **Б, В, Д, З, Л, М, Н,  
П, Р, С, Т, Ф, Ц**  
женский род: **А**



**Ы**

студент	студент <b>Ы</b>
стол	стол <b>Ы</b>
сестра	сёстр <b>Ы</b>
парта	парт <b>Ы</b>

Существительные мужского и женского рода, оканчивающиеся на **-Ь, -Й, -Я** имеют во множественном числе окончание **-И**.

**-Ь, -Й, -Я** yakuniy qo‘shimcha bilan tugagan мужской va женский родаги otlar ko‘plikda **-И** yakuniy qo‘shimchasini oladi.

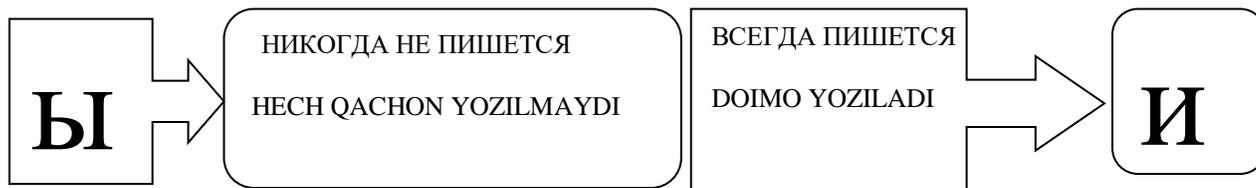
рубль	рубл <b>И</b>
дверь	двер <b>И</b>
трамвай	трамва <b>И</b>
песня	песн <b>И</b>
линия	лини <b>И</b>

→ *Запомните! Yodda tuting!*

«**Золотое**» правило русской орфографии:

Rus orfoqrafiyasining “**oltin**” qoidasi:

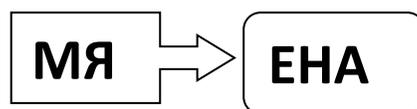
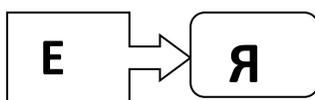
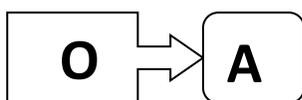
После **К, Г, Х, Ж, Ш, Ч, Щ** undoshlaridan so‘ng



мальчик <u>к</u>	мальчик <u>и</u>
пропуск <u>к</u> ( <i>izoh: dars qoldirish ma'nosida</i> )	пропуск <u>и</u>
девочк <u>а</u>	девочк <u>и</u>
ног <u>а</u>	ног <u>и</u>
рук <u>а</u>	рук <u>и</u>
орех <u>к</u>	орех <u>и</u>
мяч <u>к</u>	мяч <u>и</u>
плащ <u>к</u>	плащ <u>и</u>
нож <u>к</u>	нож <u>и</u>
карандаш <u>к</u>	карандаш <u>и</u>

Окончания существительных среднего рода во множественном числе зависят от их окончаний в единственном числе:

Средний roddagi otlarning ko'plikdagi yakuniy qo'shimchasi ularning birlikdagi yakuniy qo'shimchasiga bog'liq:



окно	окна
письмо	письма
зеркало	зеркала

море	моря
поле	поля
здание	здания

имя	имена
семья	семьена
время	времяна

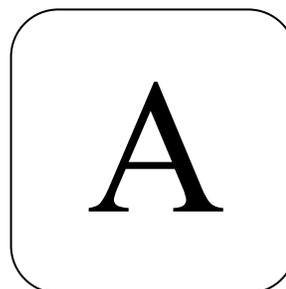
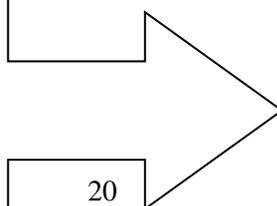
### *Особые случаи образования форм множественного числа имён существительных.*

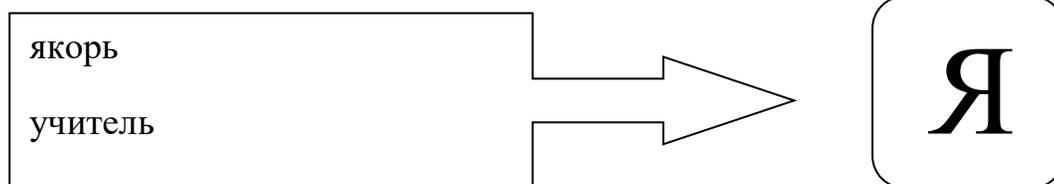
#### *Ko'plik soning yasalishining alohida holatlari*

1. Некоторые имена существительные мужского рода имеют во множественном числе окончания –**А** или –**Я**, их надо запомнить:

Мужской roddagi ba'zi otlar ko'plikda –**А** yoki –**Я** yakuniy qo'shimchasiga ega bo'ladi, ularni yodlab olish lozim:

директор	цвет
паспорт	глаз
номер	голос
дом	доктор
профессор	адрес
поезд	вечер
пропуск ( <i>izoh: ruxsatnoma ma'nosida</i> )	





2. Некоторые имена существительные во множественном числе имеют окончание – **БЯ**, их тоже надо запомнить:

Ba'zi bir otlar ko'plikda – **БЯ** qo'shimchasiga ega bo'ladi, ularni ham yodlab olish lozim:

стул		стулья	
лист	листья <i>(barglar)</i>	листы <i>(varaqlar)</i>	
дерево		деревья	
друг		друзья	
сын		сыновья	
брат		братья	
крыло		крылья	

3. Некоторые имена существительные во множественном числе имеют следующие формы, их тоже необходимо запомнить:

Ba'zi bir otlar ko'plikda quyidagi shakllarga ega bo'ladi, ularni ham yodlab olish kerak:

мать	матери
дочь	дочери
ребёнок	дети
человек	люди
цветок	цветы
яблоко	яблоки
судно	суда

### Личные местоимения Kishilik olmoshlari

Личные местоимения: *я, мы* (1–лицо); *ты, вы* (2–лицо); *он, она, оно, они* (3–лицо), Местоимение *я* указывает на лицо говорящее, а местоимение *ты* – либо на лицо, к которому обращена речь, либо на человека вообще (приобретает обобщенно–личное

значение). Эти местоимения не имеют грамматического рода и форм множественного числа (местоимения *мы* и *вы* имеют значение: «я и еще кто-то», «ты и еще кто-то»). Род местоимений *я* и *ты* определяется путем соотнесения с реальным полом лица, на которое они указывают. Местоимение третьего лица имеет категорию рода (*он, она, оно*) и числа (*они*), так как является по происхождению указательным (иногда называется лично-указательным).

Kishilik olmoshlari: *я, мы* (1-shaxs, birlik va ko‘plik); *ты, вы* (2-shaxs, birlik va ko‘plik); *он, (она, оно), они* (3-shaxs, birlik va ko‘plik). *Я* kishilik olmoshi gapirayotgani bildiradi, *ты* – murojaat etilayotgan shaxsni. Bu olmoshlar род hamda son grammatik kategoriyasiga ega emas, (*мы* va *вы* olmoshlar quyidagi ma’noga ega: «men va yana kimdir», «sen va yana kimdir»). *Я* va *ты* olmoshlarning rodi ular bildirayotgan shaxsni jinsi bilan moslashgan holda aniqlanadi. Uchinchi shaxs olmoshlari род (*он, она, оно*) va son (*они*) grammatik kategoriyalariga ega.

Единственное число		Множественное число	
1-лицо/1-shaxs	я	1-лицо/1-shaxs	мы
2-лицо/2-shaxs	ты	2-лицо/2-shaxs	вы
3-лицо/3-shaxs	он, она, оно	3-лицо/3-shaxs	они

### Притяжательные местоимения Egalik olmoshlari

Притяжательные местоимения указывают, какому лицу принадлежит данный предмет, они отвечают на вопросы **Чей? Чья? Чьё? Чьи?**

Egalik olmoshlari **Чей? Чья? Чьё? Чьи?** (kimning?) savoliga javob beradi.

Притяжательные местоимения **МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ**, указывающие на принадлежность к первому и второму лицу, изменяются по родам и числам. Местоимение **СВОЙ** является возвратно-притяжательным и указывает на принадлежность всем трём лицам. Род, падеж и число притяжательных местоимений определяется существительным, к которому они относятся, то есть притяжательные местоимения согласуются в роде, падеже и числе с существительными. В русском языке нет специальных притяжа-

тельных местоимений, указывающих на принадлежность третьему лицу. В таких случаях употребляются формы родительного падежа личных местоимений третьего лица: **ЕГО, ЕЁ, ИХ**. Притяжательные местоимения *его, её, их* могут относиться к существительным мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Притяжательные местоимения *его, её, их* не изменяются ни по родам, ни по числам.

Birinchi va ikkinchi shaxsga tegishli ekanini ko'rsatuvchi **МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ** egalik olmoshlari jins va son bo'yicha o'zgaradi. **СВОЙ** olmoshi o'zlik olmoshi bo'lib, uchchala shasga tegishlilikni anglatadi, o'zbek tiliga **О'Z** olmoshi bilan tarjima qilamiz. Egalik olmoshlarning rodi, kelishigi va soni ular aniqlab kelayotgan otga bog'liq, ya'ni ular aniqlanmish ot bilan rod, kelishik va sonda moslashadi, rus tilida uchinchi shaxsga tegishlilikni ko'rsatuvchi maxsus olmoshlar yo'q. Bunday holatlarda uchinchi shaxs kishilik olmoshlarning qaratqich kelishikdagi shakli qo'llaniladi: **ЕГО, ЕЁ, ИХ**. *Его, её, их* egalik olmoshlari rod, kelishik va son bo'yicha o'zgarmaydi.

	<b>Чей?</b>	<b>Чья?</b>	<b>Чьё?</b>	<b>Чьи?</b>
Я	Мой	Моя	Моё	Мои
Ты	Твой	Твоя	Твоё	Твои
Он	Его	Его	Его	Его
Она	Её	Её	Её	Её
Мы	Наш	Наша	Наше	Наши
Вы	Ваш	Ваша	Ваше	Ваши
Они	Их	Их	Их	Их
	отец стол	сестра книга	море здание	отцы столы сёстры книги моря здания

**Согласование местоимений, имён прилагательных, имён числительных с именами существительными, к которым они относятся**

**Otni aniqlab kelayotgan olmosh, son, sifatlarning aniqlanmish ot bilan moslashuvi**

Притяжательные местоимения, имена прилагательные и числительные при использовании с именами существительными в качестве определений всегда согласуются с определяемым словом, то есть стоят в том же числе, роде и падеже, что и существительное, к которому они относятся, например:

Egalik olmoshlari, sifat va sonlar aniqlovchi sifatida otlar bilan qoʻllanilganida doimo aniqlanmish ot bilan moslashadi, yaʼni aniqlab berayotgan ot qaysi kelishik, rod va sonda boʻlsa, ular ham shu kelishik, rod va sonda boʻladi.

*Это мой первый любимый преподаватель.*

*Это моя первая любимая преподавательница.*

*Это мои первые любимые преподаватели.*

*Это наш десятый лучший класс.*

*Это наша десятая лучшая школа.*

*Это наше десятое лучшее здание.*

*Это наши лучшие классы, школы, здания.*

Именительный падеж единственное число	
Имя существительное	Местоимение, имя прилагательное, имя числительное
Мужской род	<b>Ø/ -ЫЙ/ -ОЙ/-ИЙ</b>
Женский род	<b>-АЯ/-ЯЯ</b>
Средний род	<b>-ОЕ/-ЕЕ</b>
Именительный падеж множественное число	
Для всех родов	<b>-ЫЕ/-ИЕ</b>

Как видно из таблицы, местоимение, имя прилагательное и имя числительное могут иметь различные окончания. При согласовании с именами существительными мужского рода **Ø**– нулевое окончание имеют местоимения **НАШ, ВАШ**, под ударением используется окончание **–ОЙ** (большОЙ, плохОЙ, молодОЙ, дневнОЙ), после **К, Г, Х, Ж, Ш, Ч, Щ** и **Н** – мягкого (имена прилагательные с основой на н–мягкий необходимо запомнить) **–ИЙ** (русскИЙ, строгИЙ, тихИЙ, похожИЙ, хорошИЙ, горячИЙ, будущИЙ, синИЙ, пос-

ледный, домашний), в остальных случаях пишется **-ЫЙ** (умный, красный, нужный, великолепный); с именами существительными женского рода – **-ЯЯ** в именах существительных с основой на н-мягкий (синяя, последняя, домашняя), в остальных случаях – **-АЯ** (большая, плохая, молодая, дневная, русская, строгая, тихая, похожая, хорошая, горячая, будущая); в среднем роде – **-ЕЕ** после **Ж, Ш, Ч, Щ, Н** – мягкого (похожее, хорошее, горячее, будущее, синее, последнее, домашнее), в остальных случаях и под ударением – **-ОЕ** (большое, плохое, молодое, дневное, русское, строгое, тихое); во множественном числе род не различается, поэтому используются окончания **-ЫЕ/-ИЕ**, после **К, Г, Х, Ж, Ш, Ч, Щ** и **Н**–мягкого используется окончание **-ИЕ** (русские, строгие, тихие, похожие, хорошие, горячие, будущие, синие, последние, домашние, большие, плохие), в остальных случаях **-ЫЕ** (умные, красные, нужные, великолепные, молодые, дневные). **-ЫЕ/-ИЕ**.

Jadvaldan ko‘rinib turganidek, olmosh, son va sifat turli yakuniy qo‘shimchalarga ega bo‘ladi. Aniqlanmish otlar bilan moslashganda мужской рода **О**– нулевой yakuniy qo‘shimchaga ega bo‘ladi: **НАШ, ВАШ** olmoshlar, urg‘u ostida – **ОЙ** yakuniy qo‘shimcha qo‘llaniladi (большОЙ, плохОЙ, молодОЙ, дневнОЙ), **К, Г, Х, Ж, Ш, Ч, Щ** va **Н**– yumshoqdan (negizi n– yumshoq bilan tugagan sifatlarni yodlab olish kerak) keyin esa **-ИЙ** (русский, строгий, тихий, похожий, хороший, горячий, будущий, синий, последний, домашний), qolgan holatlarda – **ЫЙ** yoziladi (умный, красный, нужный, великолепный); женский roddagi otlar bilan – **ЯЯ** yakuniy qo‘shimcha negizi **Н**–yumshoq bilan tugagan sifatlarda qo‘llaniladi (синяя, последняя, домашняя), qolgan holatlarda – **АЯ** (большая, плохая, молодая, дневная, русская, строгая, тихая, похожая, хорошая, горячая, будущая); средний rodda – **ЕЕ** yakuniy qo‘shimchasi **Ж, Ш, Ч, Щ, Н**–yumshoqdan keyin (похожее, хорошее, горячее, будущее, синее, последнее, домашнее), qolgan holatlarda va urg‘u ostida – **ОЕ** (большое, плохое, молодое, дневное, русское, строгое, тихое); ko‘plikda rod farqlanmaydi, shuning uchun **-ЫЕ/-ИЕ** yakuniy qo‘shimchalar qo‘llaniladi, bunda **К, Г, Х, Ж, Ш, Ч, Щ** va **Н**– yumshoqdan keyin – **ИЕ** yakuniy qo‘shimcha qo‘llaniladi (русские, строгие, тихие, похожие, хорошие, горячие, будущие, синие, последние, домашние, большие,

плохИЕ), qolgan holatlarda – **ЫЕ** yakuniy qo‘shimchasi ishlatiladi (умнЫЕ, краснЫЕ, нужнЫЕ, великолепнЫЕ, молодЫЕ, дневнЫЕ).

→ *Запомните! Yodda tuting!*

Некоторые прилагательные с основой на мягкий Н:

Negizi Н–yumshoq undoshiga tugaydigan ba’zi bir sifatlar:

*дальний, ближний, домашний, соседний, зимний, весенний, летний, осенний, утренний, вечерний, ранний, поздний, вчерашний, сегодняшний, синий.*

### **Вопросы:**

1. Сколько частей речи в русском языке?
2. Как определить род неодушевлённых существительных?
3. Что Вы знаете о личных местоимениях?
4. Расскажите о притяжательных местоимениях.
5. Расскажите о согласовании имён существительных с местоимениями, именами прилагательными и числительными.

### **Задания по грамматической теме:**

**Задание 1.** Трансформируйте во множественное число. Ko‘plikka o‘zgartiring.

Город: проспект, театр, улица, магазин, клуб, машина, институт, завод, банк, фабрика, аптека, парк, автобус, выставка, дом, человек, площадь, музей, кинотеатр, трамвай.

Комната: стол, стул, шкаф, окно, лампа, телевизор, диван, кресло, телефон, ваза, картина.

Урок: студент, студентка, тетрадь, книга, учебник, ручка, карандаш, словарь, карта, газета, журнал, таблица, упражнение.

Семья: бабушка, дедушка, тётя, дядя, брат, сестра, ребёнок, мама, папа.

**Задание 2.** Трансформируйте единственное число во множественное. Ko‘plikka o‘zgartiring.

А) 1. Это моя книга. 2. Это наш учебник. 3. Это ваша газета. 4. Это наш журнал. 5. Это ваша тетрадь. 6. Это моя ручка.

Б) 1. Мой брат инженер. 2. Мой друг врач. 3. Её подруга студентка. 4. Наш товарищ студент. 5. Моя сестра школьница. 6. Её сын спортсмен.

**Задание 3.** Определите род следующих существительных. Quyidagi otlarning roдини aniqlang.

Время, край, родина, окно, ночь, дом, воскресенье, болезнь, власть, любовь, совесть, автомобиль, ноль, боль, грязь, площадь, лень, осень, цель.

**Задание 4.** Образуйте множественное число следующих существительных. Ko‘plikka o‘zgartiring.

Ключ, рука, плащ, письмо, впечатление, дождь, стекло, учитель.

**Задание 5.** Раскройте скобки и измените существительные. Qavsdagi birlikdagi otlarni ko‘plikka o‘zgartirib qo‘ying.

1. На столе лежат (*лист*) бумаги. 2. При входе в университет надо предъявлять (*пропуск*). 3. На окне стояли (*ваза*) с цветами. 4. (*посольство*) разных стран работают в Ташкенте. 5. В десять утра открываются (*магазин*).

**Задание 6.** Переведите на русский язык. Rus tiliga tarjima qiling.

1. Mening ismim Gulnora. Men 19 yoshdaman. Toshkent davlat sharqshunoslik universitetining Sharq filologiyasi va tarjimashunoslik fakultetining 1–kursida o‘qiyman. 2. Bu mening do‘stim. Uning ismi Alisher. U ToshDShUda Sharq mamlakatlari iqtisodiyoti, siyosati va turizm fakultetida 2–kursda o‘qiydi. Uning yoshi 23da. 3. Bu mening singlim. Uning ismi Setora. U 12 yoshda. 4. Bu mening akam. Uning ismi Botir. U 28 yoshda.

### **Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Прочитайте и выучите слова и фразы

До свидания!	Ko‘rishguncha!
Пока!	hayr!
Спокойной ночи!	Hayrli tun!
До скорой встречи!	Tez kunda ko‘rishguncha!
До завтра!	Ertagacha!
До встречи!	Ko‘rishguncha!
Я должен идти.	Ketishim kerak.
Жаль, что Вы уходите.	Afsus, Siz ketayapsiz.
Вы ведь не торопитесь?	Siz shoshilmayapsizmi?
Надеюсь, мы еще встретимся.	Yana uchrashamiz deb umid qilaman.
Рад был Вас видеть.	Sizni ko‘rganimdan mamnunman.
Возвращайтесь поскорее.	Tezroq qayting.

Передавайте привет домашним! Uydagilaringizga salom ayting!

**Задание 2.** Прочитайте тексты, перепишите, переведите на узбекский язык. Перескажите один из них. Составьте текст по аналогии.

Matnlarni o‘qing, ko‘chiring, o‘zbek tiliga tarjima qiling. Ulardan birini gapirib bering. Shu mavzuga o‘xshash matn tuzing.

### **Мой институт**

#### **Текст А**

Совсем недавно я поступил в Ташкентский государственный университет востоковедения на факультет Экономики, политики восточных стран и туризма. Сейчас я изучаю основы экономики, высшую математику, статистику и, конечно иностранные языки, а именно – персидский, английский и русский. Университет имеет несколько корпусов. Главный корпус, в котором находится администрация, расположен на улице Шахрисабз, рядом с Вестминстерским университетом. В этом девятиэтажном здании учатся будущие филологи и переводчики. На первом этаже расположены библиотека, касса, бухгалтерия, планово–финансовый отдел и столовая. На втором этаже находится ректорат. На остальных этажах расположены деканаты, кафедры и аудитории. Факультет Корееведения, факультет Экономики, политики восточных стран и туризма, факультет Восточной цивилизации и истории находятся в семиэтажном здании рядом со станцией метро Ойбек. На первом этаже расположена библиотека, оснащенная по самым передовым технологиям корейской организации КОИКА. На втором, третьем, шестом и седьмом этажах расположены кафедры и аудитории. На четвёртом этаже – актовый зал. Здесь часто проводятся разные мероприятия: концерты, встречи, КВН. Деканаты расположены на третьем, пятом и седьмом этажах.

#### **Текст Б**

В этом году я стала студенткой Ташкентского государственного университета востоковедения, я поступила на факультет Восточной цивилизации и истории на отделение истории. На нашем факультете история изучается по двум направлениям: история народов Средней Азии и история зарубежных стран. Наш факультет расположен рядом с метро Ойбек, а главное

административное здание находится рядом с Вестминстерским университетом.

Я очень рада, что стала студенткой именно этого университета, потому что с детства я интересовалась историей, меня особенно увлекала Индия – сказочная страна. Теперь я изучаю историю Узбекистана и Индии, учу хинди, и английский языки, совершенствую свой русский язык. Кроме этих предметов мы изучаем ещё и экологию, высшую математику, Конституцию нашей страны, правоведение, географию.

Я думаю, что мне очень повезло – я стала студенткой такого престижного университета.

### Словарь:

Поступил	<i>bu yerda: o‘qishga kirdim</i>
Основа	Asos
Расположен	Joylashgan
Находится	Joylashgan
Оснащена	Jihozlangan
Построена	Qurilgan
Мероприятие	Tadbir
Повезло	Omadim keldi
Престижный	Nufuzli
Изучаю	O‘rganyapman
Изучается	O‘rgatiladi
Проводятся мероприятия	<i>bu yerda: tadbirlar o‘tkaziladi</i>
Рад (а)	Xursand
Интересовалась	Qiziqar edim
Особенно	Ayniqsa
Увлекала	Qiziqtirar edi

### Рекомендуемая литература:

1. Кухаревич Н.Е., Будильцева М.Б., Киселёва Н.И. Я читаю и говорю по–русски. – М.: Русский язык, 2004.
2. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Русский язык, 1982.
3. Пулькина И.М., Захарова Е.Б. Некрасова М. Русский язык. –М, 2004.

## Урок 3

**Грамматическая тема: *Общее понятие о глаголе.***

***Вид глагола. Образование видов глагола.***

***Fe'l haqida umumiy tushuncha. Rus fe'lining vid kategoriyasi.***

***Fe'llarning vidini yasalishi.***

**Цель урока:** дать общее понятие о глаголе, о категории вида, объяснить грамматическую категорию времени, спряжение глаголов, привить навыки правильного использования личных форм глагола.

**План урока:**

1. Глагол. Общее понятие.
2. Форма инфинитива.
  2. Категория вида глагола.
  3. Видовые пары глаголов.
  4. Грамматические различия видов глагола..

**Опорные слова и словосочетания:**

*Глагол, инфинитив, категория вида, несовершенный вид, совершенный вид, однократность, многократность, грамматические различия.*

**Глагол. Общее понятие. Форма инфинитива.**

**Fe'l. Umumiy tushuncha. Infinitiv shakli.**

Глаголы – это слова, обозначающие действия или состояния. Действия могут быть повторяющимися, многократными или однократными; законченными, имеющими результат или незаконченными, поэтому глаголы имеют вид: несовершенные или совершенный. Действия могут совершаться в разное время: в прошлом, в настоящем, будущем, поэтому глаголы имеют форму времени. Действия могут совершаться одним или несколькими лицами, поэтому глаголы имеют форму лица и числа. В прошедшем времени русские глаголы имеют форму рода и числа.

Неопределенная форма (инфинитив) входит в систему глагольных форм, хотя и отличается весьма своеобразной структурой. Семантически неопределенная форма аналогична именительному падежу имени существительного со значением действия: *читать – чтение, ловить – ловля*. Пары слов *читать* и *чтение*, *ловить* и *ловля* имеют значение действия, но существительные *чтение*, *ловля* обозначают действие как предмет, а неопределенная форма глаголов *читать*, *ловить* – как процесс.

Неопределенная форма (инфинитив) имеет аффиксы *-ть*, *-ти* или *-чь*. В современном русском языке неопределенная форма является начальной, исходной формой глагола.

Fe'llar – bu harakat yoki holatni anglatuvchi so'zlar. Harakat ko'p marotaba yoki bir marotaba bajarilishi; yakunlanishi, ya'ni natijaga ega bo'lishi, yoki yakunlanmasligi, ya'ni natijaga ega bo'lmasligi mumkin, shuning uchun rus fe'llari vid kategoriyasiga ega. Harakat o'tmishda, hozir bajarilishi yoki kelajakda bajarilishiga niyat qilinishi mumkin, shuning uchun fe'l zamon kategoriyasiga ega. Harakatlari bir kishi yoki bir nechta odam tomonidan bajarilishi mumkin, shuning uchun fe'l shaxs va son kategoriyalariga ega. Rus fe'llari vid kategoriyasi va o'tgan zamonda podga ega, bu ularni o'zbek fe'llaridan farqlaydi.

Fe'lning noaniq shakli (infinitiv) fe'l shakllari tizimiga mansub, biroq o'ziga xos tuzilmasi bilan ajralib turadi. Semantik jihatdan fe'lning noaniq shakli harakat anglatuvchi otning bosh kelishigiga o'xshashdir: *читать – чтение*, (o'qimoq – o'qish), *ловить – ловля* (tutmoq – tutish). *Читать* va *чтение*, *ловить* va *ловля* so'zlari harakat ma'nosiga ega, ammo *чтение*, *ловля* otlari harakatni predmet sifatida anglatadi, *читать*, *ловить* fe'llari esa harakatni jarayon sifatida anglatadi. Fe'lning noaniq shakli (infinitiv) *-ть*, *-ти* yoki *-чь* (o'zbek tilida *-moq*) affikslari yordamida yasaladi, zamonaviy rus tilida noaniq shakl – fe'lning boshlang'ich shaklidir.

Необходимо отметить, что в русском языке глаголы могут быть переходными и непереходными, переходные глаголы в инфинитиве оканчиваются на *-ть*, а непереходные на *-ть* и *-ться*. Глаголы с возвратной частицей *-ся* делятся на несколько групп:

Rus tilida fe'llar o'timli (переходные) va o'timsiz (непереходные) bo'lishlari mumkin, o'timli fe'llar infinitifda *-ть* bilan tamomlanadi, o'timsizlar esa *-ть* yoki *-ться* bilan tugaydi. *-ся* qo'shimchasiga ega fe'llar ma'nosi bo'yicha bir nechta guruhga bo'linadi, bular:

- Собственно возвратные глаголы: действие направлено на действующее лицо (т.е. возвращается к нему). Harakat harakatni bajarayotgan shaxsga qaratilgan, ya'ni o'ziga nisbatan bajariladi. Значение постфикса *-ся* здесь равно значению «себя» bunda *-ся* postfiksining ma'nosi uziga nisbatan bajarilgan harakatni anglatadi: *умыться*, *одеваться*, *бриться*, *защищаться*, *прятаться*.

- взаимно–возвратные глаголы: одно и то же действие совершается двумя (или несколькими) лицами. При этом каждое лицо совершает действие и принимает на себя действие: *Bitta harakat bir nechta shaxslar tomonidan bajariladi, bunda har bir shaxs ham harakatni bajaradi, ham o‘ziga qabul qiladi: встречаться, обниматься, здороваться, знакомиться, мириться, бороться, целоваться, переписываться.*

- Общевозвратные глаголы, в которых постфикс –ся, делая глагол непереходным, не меняет его основного значения. Эти глаголы обозначают. –ся postfiksi fe’lni o‘timsizga aylantirib, asosiy ma’nosini o‘zgartirmaydi:

- 1) различные изменения в движении, положении, состоянии, *harakat holatda turli o‘zgarishlar: двигаться, опускаться, приземляться, возвращаться, нагибаться, останавливаться, уменьшаться;*

- 2) начало, продолжение и конец какого–либо явления или действия, *biron–bir hodisaning yoki harakatning boshlanishi, davom etishi yoki tugashi: начинаться, продолжаться, кончиться;*

- 3) постоянное свойство предмета, на прим ер: *кактус колется, дерево гнется, собака кусается.*

- Глаголы, которые без –ся не употребляются, –ся postfiksiziz qo‘llanilmaydigan fe’llar: *смеяться, становиться, бояться, появляться, стремиться, нуждаться.*

- Безличные глаголы, обозначающие состояние, не зависящее от лица, *shaxsga bog‘liq bo‘lmagan holatlarni ifodalab beruvchi shaxssiz fe’llar: случается, смеркается, думается, хочется, нездоровится, не работается, не спится, не сидится.*

- Глаголы несовершенного вида со страдательным значением, *majhul nisbat ma’nosiga ega fe’llar:*

*Эксперимент проводится учеными.*

*Памятник охраняется государством.*

### **Категория вида глагола**

#### **Fe’lning vid kategoriyasi**

Вид (иногда используют термин аспект) является постоянной грамматической категорией глагола. Вид – это обязательный признак глагола. Каждый глагол имеет вид, вид сопутствует глагольному словообразованию. Вид обладает классифицирующим свойством: все глаголы он делит на две группы. Одну группу

называют глаголами несовершенного вида, другую – глаголами совершенного вида (глаголы НСВ и глаголы СВ).

Fe'lning vid kategoriyasi (ba'zida uni aspect ham deb atashadi) fe'lning doimiy grammatik kategoriyasi hisoblanadi, chunki u fe'lning barcha shakllarida namoyon bo'ladi. Vid – bu fe'lning majburiy belgisidir, har bir fe'l vidga ega, vid fe'l yasalishiga hamrohlik qiladi, u tasniflovchi xususiyatga ega: barcha fe'llarni ikki guruhga ajratadi – несовершенный вид (НСВ) va совершенный вид (СВ).

Категория вида присуща всем формам глагола. Например, пары глаголов *изучал* и *изучил*, *читал* и *прочитал* обозначают одно и то же действие, но различаются грамматически. Глаголы *изучил* и *прочитал* совершенного вида, они обозначает действие, которое завершилось достижением результата и является законченным. В этих глаголах грамматически выражено указание на завершение действия, достижение результата, поэтому действие *изучил* и *прочитал* понимается как ограниченное в своем течении. Глаголы *изучал* и *читал* несовершенного вида, они не содержат указания на законченность действия, достижение результата. НСВ обозначает действие в его течении, без указания на результат, законченность. СВ обозначает законченное действие, достижение результата. Это одно из различий глаголов НСВ и СВ. Наряду с этим глаголы НСВ обозначают многократное, повторяющееся действие, а глаголы СВ единичное, не повторяющееся действие. Например, в предложениях “Он каждый день решал задачи, а сегодня решил уравнение”, “Марина всегда читает газету “Вечерний Ташкент”, но вчера прочитала журнал “Жаннат макон” глаголы *решал* и *читает* обозначают повторяющееся действие, а глаголы *решил* и *прочитала* – единичное действие.

Vid kategoriyasi barcha rus fe'llariga xosdir. Masalan, *изучал* va *изучил*, *читал* va *прочитал* fe'l juftlari bitta harakatni anglatadi, ammo grammatik jihatdan farqlanadi. *Изучил* va *прочитал* fe'llari СВ fe'llaridir, ular natijaga erishish, yakunlanish bilan tugagan harakatni anglatadi. Bu fe'llarda harakatning yakunlanganligi, natijaga erishganlik grammatik tarzda ifodalangan, shuning uchun СВ harakati chegaralangan tushuniladi. *Изучал* va *читал* fe'llari НСВ fe'llaridir, ular harakatning yakunlanganligi, natijaga erishganlikni ifodalamaydi. Demak, НСВ fe'llari harakatni natijasiz holda, uning yakunlangan-yakunlanmaganligini ko'rsatmagan holda, jarayonda ifodalaydi. СВ

fe'llari esa tugagan, yakunlangan, natijasi bor harakatni ifodalaydi. Bu HCB va CB fe'llarining farqlaridan biridir. HCB va CB fe'llarining yana bir farq – harakatni takrorlanishi–takrorlanmasligi, bir marotaba yoki ko'p marotaba bajarilishidadir. Masalan, “Он каждый день решал задачи, а сегодня решил уравнение”, “Марина всегда читает газету “Вечерний Ташкент”, но вчера прочитала журнал “Жаннат макон” gaplarida *решал* va *читает* takroriy harakatni anglatadi, *решил* va *прочитала* fe'llari esa harakatni bir marta bajarilganin anglatadi.

### **Видовые пары глаголов Fe'llarning vid bo'yicha juftlari**

При образовании видов глагола в большинстве случаев исходной формой является глагол со значением несовершенного вида. Глаголы совершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида посредством присоединения приставок и реже – суффиксов. Менее продуктивными способами видового образования являются противопоставление аффиксов, перемещение ударения или выражение видов разными словами.

Fe'lning vid kategoriyasi yasalganda boshlang'ich shakl sifatida aksariyat hollarda HCB ma'noli fe'l olinadi. CB fe'llari HCB fe'llaridan prefiks (old qo'shimcha) va suffikslar yordamida yasaladi. Affikislarni qarama–qarshi qo'yish, urg'u ko'chishi yoki har xil so'zlar bilan ifodalanish kamroq uchraydi.

Запомните восемь моделей образования видовых пар глаголов  
Fe'llarning vid juftlarini yasalishining sakkizta modelini eslab koling

<b>НСВ</b>	<b>СВ</b>
<b>Тип 1</b>	
Бесприставочный глагол	Приставочный глагол
готовить	<b>при</b> готовить
делать	<b>с</b> делать
рисовать	<b>на</b> рисовать
пить	<b>вы</b> пить
читать	<b>про</b> читать
<b>Тип 2</b>	
с суффиксами <b>–а–, –я–</b>	С суффиксом <b>–и–</b>
решать	решить
встречать	встретить

объяснять	объяснить
повторять	повторить
<b>Тип 3</b>	
с суффиксами <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>	с суффиксом <i>-а-</i>
рассказывать	рассказать
обдумывать	обдумать
записывать	записать
<b>Тип 4</b>	
с суффиксом <i>-ва-</i>	без суффикса <i>-ва-</i>
вставлять	встать
давать	дать
<b>Тип 5</b>	
с суффиксом <i>-а-</i>	с суффиксом <i>-ну-</i>
отдыхать	отдохнуть
прыгать	прыгнуть
<b>Тип 6</b>	
Видовые пары с разным ударением	
рассыпАть	рассЫпать
нарезАть	нарЕзать
<b>Тип 7</b>	
Видовые пары с чередованием звуков в корне	
с гласными <i>и, ы</i> в корне	с гласной <i>е</i> и без гласной
выбирать	выбрать
вытирать	вытереть
умирать	умереть
вызывать	вызвать
понимать	понять
<b>Тип 8</b>	
Видовые пары с разными корнями	
говорить	сказать
брать	взять
садиться	сесть
ложиться	лечь

### **Основные грамматические различия видов глагола Fe'l vidlarining asosiy grammatik farqlari**

Основные грамматические различия видов касаются значений и форм времени:

1) глаголы несовершенного вида имеют формы прошедшего, настоящего и будущего времени; у глаголов совершенного вида формы настоящего времени отсутствуют;

2) у глаголов несовершенного вида будущее время – сложное (*буду делать*), а у глаголов совершенного вида – простое (*сделаю*);

3) глаголы несовершенного вида образуют причастия настоящего времени действительные и страдательные, у глаголов совершенного вида эти причастия отсутствуют;

4) деепричастие несовершенного вида чаще всего обозначает действие, одновременное с действием глагола–сказуемого, а деепричастие совершенного вида – предшествующее действие.

Vidlarining asosiy grammatik farqlari zamon ma'nolari va shakllariga tegishlidir:

1) НСВ fe'llari o'tgan, hozirgi va kelasi zamon shakllariga ega; СВ fe'llarida esa hozirgi zamon shakli yo'q;

2) НСВ fe'llarining kelasi zamon shakli murakkab, ikkita fe'ldan iborat (*буду делать*), СВ fe'llarida esa sodda(*сделаю*);

3) НСВ fe'llari hozirgi zamon aniq va majhul nisbatdagi sifatdoshlarni tashkil qiladi, СВ fe'llari hozirgi zamon sifatdoshlarini tashkil qilmaydi;

4) НСВ shaklidagi ravishdosh aksariyat hollarda kesim bilan bir paytda bo'lgan harakatni anglatadi, СВ shaklidagi ravishdosh esa kesim ifodalagan harakattan avval bajarilgan dastlabki harakatni anglatadi.

### **Вопросы:**

1. Что Вы знаете о глаголе?
2. Что такое вид глагола?
3. Чем отличаются глаголы НСВ и СВ?

### **Задания по грамматической теме.**

**Задание 1.** Выучите все глаголы, приведённые в таблице в уроке 3. 3–darsda jadvalda keltirilgan barcha fe'llarni yodlang.

**Задание 2.** Переведите все глаголы, приведённые в таблице на узбекский язык, запомните их. Quyidagi jadvalda keltirilgan fe'llarni tarjima qiling va yodlang.

№ п/п	НСВ	СВ
Префиксальный способ/ prefiks/old qo‘shimcha yordamida		
Приставка С–		
1.	ДЕЛАТЬ	СДЕЛАТЬ
2.	ИГРАТЬ	СЫГРАТЬ
3.	МОЧЬ	СМОЧЬ
4.	ФОТОГРАФИРОВАТЬ	СФОТОГРАФИРОВАТЬ
Приставка ПО–		
5.	ГАСНУТЬ	ПОГАСНУТЬ
6.	ГУЛЯТЬ	ПОГУЛЯТЬ
7.	ДАРИТЬ	ПОДАРИТЬ
8.	ДЕРЖАТЬ	ПОДЕРЖАТЬ
9.	ДУМАТЬ	ПОДУМАТЬ
10.	ЗАВТРАКАТЬ	ПОЗАВТРАКАТЬ
11.	ЗВАТЬ	ПОЗВАТЬ
12.	ЗВОНИТЬ	ПОЗВОНИТЬ
13.	ЗНАКОМИТЬСЯ	ПОЗНАКОМИТЬСЯ
14.	ИСКАТЬ	ПОИСКАТЬ
15.	КОРМИТЬ	ПОКОРМИТЬ
16.	КРАСИТЬ	ПОКРАСИТЬ
17.	КУРИТЬ	ПОКУРИТЬ
18.	ЛЮБИТЬ	ПОЛЮБИТЬ
19.	МОЛЧАТЬ	ПОМОЛЧАТЬ
20.	НРАВИТЬСЯ	ПОНРАВИТЬСЯ
21.	ОБЕДАТЬ	ПООБЕДАТЬ
22.	ПРОСИТЬ	ПОПРОСИТЬ
23.	ПЫТАТЬСЯ	ПОПЫТАТЬСЯ
24.	СЛУШАТЬ	ПОСЛУШАТЬ
25.	СМОТРЕТЬ	ПОСМОТРЕТЬ
26.	СОВЕТОВАТЬ	ПОСОВЕТОВАТЬ
27.	СТАВИТЬ	ПОСТАВИТЬ
28.	УЖИНАТЬ	ПОУЖИНАТЬ
Приставка ЗА–		
29.	БОЛЕТЬ	ЗАБОЛЕТЬ
30.	КРИЧАТЬ	ЗАКРИЧАТЬ
31.	ПЛАКАТЬ	ЗАПЛАКАТЬ

32.	ПЛАТИТЬ	ЗАПЛАТИТЬ
33.	СМЕЯТЬСЯ	ЗАСМЕЯТЬСЯ
Приставка <b>ПРО-</b>		
34.	ЧИТАТЬ	<b>ПРОЧИТАТЬ</b>
35.	ЖИТЬ	<b>ПРОЖИТЬ</b>
Приставка <b>НА-</b>		
36.	ПИСАТЬ	<b>НАПИСАТЬ</b>
37.	ПЕЧАТАТЬ	<b>НАПЕЧАТАТЬ</b>
38.	РИСОВАТЬ	<b>НАРИСОВАТЬ</b>
Приставка <b>ПРИ-</b>		
39.	ГОТОВИТЬ	<b>ПРИГОТОВИТЬ</b>
Приставка <b>ПОД/ПОДО-</b>		
40.	ЖДАТЬ	<b>ПОДОЖДАТЬ</b>
41.	ГОТОВИТЬ	<b>ПОДГОТОВИТЬ</b>
Приставка <b>ВЫ-</b>		
42.	МЫТЬ	<b>ВЫМЫТЬ</b>
43.	ПИТЬ	<b>ВЫПИТЬ</b>
44.	УЧИТЬ	<b>ВЫУЧИТЬ</b>
Приставка <b>У-</b>		
45.	ПАДАТЬ	<b>УПАСТЬ</b>
46.	СЛЫШАТЬ	<b>УСЛЫШАТЬ</b>
47.	ВИДЕТЬ	<b>УВИДЕТЬ</b>
Приставка <b>ИС-</b>		
48.	ПЕЧЬ	<b>ИСПЕЧЬ</b>
Приставка <b>РАЗ-</b>		
49.	БУДИТЬ	<b>РАЗБУДИТЬ</b>
Суффиксальный способ/ suffiks yordamida		
50.	ВКЛЮЧАТЬ	<b>ВКЛЮЧИТЬ</b>
51.	ВСТРЕЧАТЬ	<b>ВСТРЕТИТЬ</b>
52.	ВЫПОЛНЯТЬ	<b>ВЫПОЛНИТЬ</b>
53.	ВЫСТУПАТЬ	<b>ВЫСТУПИТЬ</b>
54.	ДАВАТЬ	<b>ДАТЬ</b>
55.	ЗАКРЫВАТЬ	<b>ЗАКРЫТЬ</b>
56.	ЗАПОМИНАТЬ	<b>ЗАПОМНИТЬ</b>
57.	ЗАСЫПАТЬ	<b>ЗАСНУТЬ</b>

58.	ИЗМЕНЯТЬ	ИЗМЕНИТЬ
59.	ИЗУЧАТЬ	ИЗУЧИТЬ
60.	ИСПРАВЛЯТЬ	ИСПРАВИТЬ
61.	КРИЧАТЬ	КРИКНУТЬ
62.	НАСТУПАТЬ	НАСТУПИТЬ
63.	ОБСУЖДАТЬ	ОБСУДИТЬ
64.	ОПАЗДЫВАТЬ	ОПОЗДАТЬ
65.	ОТВЕЧАТЬ	ОТВЕТИТЬ
66.	ОТДЫХАТЬ	ОТДОХНУТЬ
67.	ОТКРЫВАТЬ	ОТКРЫТЬ
68.	ОТМЕЧАТЬ	ОТМЕТИТЬ
69.	ОТПРАВЛЯТЬ	ОТПРАВИТЬ
70.	ПОВТОРЯТЬ	ПОВТОРИТЬ
71.	ПОДНИМАТЬ	ПОДНЯТЬ
72.	ПОКАЗЫВАТЬ	ПОКАЗАТЬ
73.	ПОНИМАТЬ	ПОНЯТЬ
74.	ПОСЕЩАТЬ	ПОСЕТИТЬ
75.	РЕШАТЬ	РЕШИТЬ
76.	СОВЕРШАТЬ	СОВЕРШИТЬ
77.	СПРАШИВАТЬ	СПРОСИТЬ
78.	УЗНАВАТЬ	УЗНАТЬ
79.	УЛЫБАТЬСЯ	УЛЫБНУТЬСЯ
80.	УПРЕКАТЬ	УПРЕКНУТЬ
Перемещение ударения/urg‘u ko‘chishi		
81.	РАЗРЕЗАТЬ	РАЗРЕЗАТЬ
82.	РАССЫПАТЬ	РАССЫПАТЬ
Выражение видов разными словами/ har xil so‘zlar bilan ifodalanish		
83.	БРАТЬ	ВЗЯТЬ
84.	ГОВОРИТЬ	СКАЗАТЬ
85.	ИСКАТЬ	НАЙТИ
86.	КЛАСТЬ	ПОЛОЖИТЬ
87.	ЛОВИТЬ	ПОЙМАТЬ
88.	ЛОЖИТЬСЯ	ЛЕЧЬ
89.	САДИТЬСЯ	СЕСТЬ
90.	СТАНОВИТЬСЯ	СТАТЬ

## Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Прочитайте и выучите слова и фразы. So‘z va iboralarni o‘qing va yodlang.

Что Вы хотите? – Siz nima xohlaysiz?

Кого Вам нужно? – Sizga kim kerak?

Кого Вы ищете? – Siz kimni qidiraysiz?

Кого я могу спросить? – Men kimdan so‘rasam bo‘ladi?

Где я могу его (её) найти? – men uni qayerdan topsam bo‘ladi?

Кто Вам это сказал? – Sizga buni kim aytdi?

Что случилось? – Nima bo‘ldi?

Что Вы имеете в виду? – Siz nimani nazarda tutyapsiz?

Не дадите мне Вашу ручку? – Ruchkangizni bera olasizmi?

Вам это не нравится? – Sizga bu yoqmayapdimi?

Не могли бы Вы оказать мне услугу? – Siz menga yordam bera olasizmi?

Не скажете мне...? – Ayta olmaysizmi....?

Можно войти? – Kirsam maylimi?

Можно выйти? – Chiqsam maylimi?

Можно спросить? – So‘rasam maylimi?

Я готов (а) / Мы готовы – Men tayyorman./ Biz tayyormiz.

Я сделал(а) домашнее задание – Men uy ishini bajardim.

Я не сделала это упражнение – Men bu mashqni bajara olmadim.

**Задание 2.** Прочитайте тексты, перепишите, переведите на узбекский язык. Перескажите один из них. Составьте текст по аналогии.

Mantlarni o‘qing, ko‘chiring, o‘zbek tiliga tarjima qiling. Ulardan birini gapirib bering. Shu mavzuga o‘xshash matn tuzing.

## МОЙ ДЕНЬ

### Текст А

Меня зовут Шавкат. Я учусь в университете востоковедения на первом курсе на факультете Корееведения. Мы изучаем экономику, историю Кореи, корейский, английский, русский языки, экологию, географию, спецпредметы. Мой день начинается в 6 утра. Я встаю, умываюсь, делаю зарядку и готовлю себе завтрак. В 7 часов я

выхожу из общежития и еду в университет. Наше общежитие находится в Академгородке, а институт далеко, рядом со станцией метро Ойбек. Занятия начинаются в полдевятого, мне надо успеть, на занятия нельзя опаздывать. Обычно я еду на 98 (девяносто восьмом) автобусе и в восемь пятнадцать я уже в институте. Каждый день у нас обычно бывает три пары. Первая начинается в восемь тридцать и заканчивается в девять пятьдесят, вторая начинается в десять часов и заканчивается в одиннадцать двадцать. После второй пары большая перемена – 40 минут. В это время мы с однокурсниками обедаем в студенческой столовой, а иногда в рефе «Дустлар». Третья пара начинается в двенадцать часов и заканчивается в час двадцать. Как только заканчиваются занятия мы идём в библиотеку или в интернет-клубы, чтобы подготовить домашнее задание. Приблизительно в четыре часа я возвращаюсь в общежитие, немного отдыхаю, затем готовлю ужин. После ужина я смотрю телевизор, а затем сажусь делать домашнее задание. Обычно я ложусь спать в 23:00.

### **Текст Б**

Меня зовут Мадина. Сейчас я учусь на первом курсе в Ташкентском государственном университете востоковедения. Я родилась и выросла в Ташкенте. Мы живём на метро Ойбек, рядом с университетом, но я часто опаздываю. Дело в том, что я думаю, что мне не надо ехать на чём-либо или даже идти далеко, поэтому не тороплюсь. Те, кто живёт далеко, уже в восемь часов в институте, а я прихожу в полдевятого с минутами. Встаю я обычно в полвосьмого, моя мама готовит мне завтрак, я быстро завтракаю и готовлюсь к университету. Обычно у нас три пары. Как только заканчиваются занятия, я иду домой. Дома я переодеваюсь, обедаю и делаю работу по дому, готовлю ужин, мою посуду, смотрю за племянниками. В восемь часов я начинаю делать домашние задания, ложусь спать в двенадцать часов.

### **Словарь:**

Начинаться – boshlanmoq

Вставать– o‘rindan turmoq

Умываться–yuzini yuvmoq

Подготовить–tayyorlamoq

Возвращаться – qaytmoq

Опаздывать— kech qolmoq  
 Заканчиваться— tugamoq  
 Родиться— tug‘ilmoq  
 Вырасти— ulg‘aumoq, katta bo‘lmoq  
 Садиться— o‘tirmoq  
 Ложиться спать— uxlashga yotmoq

→ *Запомните! Yodda tuting!*

Точное время в русском языке выражается при помощи следующих конструкций:

Rus tilida aniq vaqt quyidagi shakllarda ifodalanadi:

8:05	восемь часов пять минут
	пять минут девятого
8:10.	восемь часов десять минут
	десять минут девятого
8:15	восемь часов пятнадцать минут
	пятнадцать минут девятого
8:20	восемь часов двадцать минут
	двадцать минут девятого
8:25	восемь часов двадцать пять минут
	двадцать пять минут девятого
8:30	восемь часов тридцать минут
	половина девятого; полдевятого
8:35	восемь часов тридцать пять минут
	без двадцати пяти минут девять часов
8:40	восемь часов сорок минут
	без двадцати минут девять часов
8:45	восемь часов сорок пять минут
	без пятнадцати минут девять часов
8:50	восемь часов пятьдесят минут
	без десяти минут девять часов
8:55	восемь часов пятьдесят пять минут
	без пяти минут девять часов
9:00	девять часов
12:00	двенадцать часов дня; полдень
24:00	двенадцать часов ночи; полночь

7:00	семь часов утра
19:00	семь часов вечера
3:00	три часа ночи
15:00	три часа дня

*1 – час*

*2, 3, 4 – часа [чиса]*

*5,6,7,8,9,10,11,12 – часов [чисов]*

**Рекомендуемая литература:**

1. Кухаревич Н.Е., Будильцева М.Б., Киселёва Н.И. Я читаю и говорю по-русски. –М.,
2. Пулькина И.М., Захарова Е.Б. Некрасова –М.: Русский язык, 2004.
3. Хавронова С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2005.

**Урок 4.**

**Грамматическая тема: *Времена глагола.***

***I и II спряжения глагола. Наречие.***

***Fe'lning zamonlari. Fe'lning I va II tuslanishi. Ravish.***

**Цель урока:** дать общее понятие о временах глагола, объяснить грамматическую категорию времени, спряжение глаголов, образование особых форм глагола – причастия и деепричастия, привить навыки правильного использования личных форм глагола.

**План урока:**

1. Прошедшее время глаголов НСВ и СВ.
2. Настояще–будущее время глаголов НСВ и СВ.
3. Сложное будущее время глаголов НСВ.
  4. I спряжение.
  5. II спряжение.
  6. Причастие.
  7. Деепричастие.
  8. Наречие.

**Опорные слова и словосочетания:**

*Глагол, спрягать, спряжение, лицо, число, время, прошедшее время, настоящее время, будущее время, простое будущее время, сложное будущее время, причастие, деепричастие, наречие.*

## Прошедшее время глаголов НСВ и СВ НСВ va СВ Fe'llarining o'tgan zamonı

Формы прошедшего времени используются, когда мы говорим о действиях как о факте прошлого, которые обозначают:

Fe'lning o'tgan zamon shakli quyidagi harakatlari haqida gapirganimizda qo'llaniladi:

✓ завершенность действия в прошлом: harakatning o'tmishda yakunlanganligi: *Александр Пушкин написал роман в стихах "Евгений Онегин"*.

✓ последовательность завершенных действий, смену одного такого действия другим: yakunlangan harakatlarning izchilligi: *Мария приехала домой, поужинала и начала готовить уроки*.

Форма прошедшего времени глагола образуется при помощи суффикса "Л", глагол в прошедшем времени изменяется по родам и числам. В женском роде добавляется окончание "–а", в среднем – "–о", а во множественном числе – "–и"

Fe'lning o'tgan zamon shakli "Л" suffiksi yordamida yasaladi va rod hamda son bo'yicha o'zgaradi. Женский родda "–а" yakuniy qo'shimchasi qo'shiladi, среднийda – "–о", ko'plikda esa – "–и".

→ *Запомните! Yodda tuting!*

Глаголы в прошедшем времени не изменяются по лицам, они изменяются только по родам и числам.

O'tgan zamonda fe'llar shaxslar bo'yicha o'zgarmaydi, ular faqat son va rod bo'yicha o'zgaradi.

Единственное число – birlik	
Мужской род	<i>я (ты, он) читал, говорил</i>
Женский род	<i>я (ты, она) читала, говорила</i>
Средний род	<i>читало, говорило(радио)</i>
Множественное число – ko'plik	
<i>мы (вы, они) читали, говорили</i>	

### Прошедшее время глаголов с постфиксом –ся/–сь

Единственное число – birlik	
Мужской род	<i>я (ты, он) старался, учился</i>
Женский род	<i>я (ты, она) старалась, училась</i>
Средний род	<i>старалось, училось</i>
Множественное число – ko'plik	
<i>мы (вы, они) старались, учились</i>	

Постфиксы –ся и –сь равнозначны, –сь используется после гласных. –ся va –сь postfikslari bir xil, –сь unlilardan keyin ishlatiladi.

### **Настояще–будущее время глагола**

#### **Fe'llarning hozirgi–kelasi zamoni**

Как было сказано в уроке 3, глаголы НСВ имеют формы прошедшего, настоящего и будущего времени, а глаголы СВ имеют форму прошедшего и будущего времени. Все глаголы русского языка спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам по двум типам спряжения, но эти типы спряжения используются для глаголов НСВ как форма настоящего времени, а для глаголов СВ как форма будущего времени. При определении времени глагола обязательно надо знать какого вида спрягаемый глагол: если это глагол НСВ, то это настоящее время, а если глагол СВ, то это будущее время.

3 darsda aytilganidek, НСВ fe'llari uch zamonga ega, СВ fe'li esa faqat ikki zamonga ega. Rus tilidagi barcha fe'llar tuslanadi, ya'ni shaxs va son bo'yicha o'zgaradi, tuslanishning 2 tipi bor, ammo tuslanish tiplari ham hozirgi zamonni ifodalash, ham kelasi zamonni ifodalash uchun qo'llaniladi, ya'ni НСВ fe'li uchun bu hozirgi zamon, СВ fe'li uchun esa – kelasi zamon. Fe'lning zamonini aniqlashda tustlangan fe'l qaysi vidga taaluqli ekanligini albatta bilish lozim: agar bu НСВ fe'li bo'lsa, unda hozirgi zamon, agar СВ fe'li bo'lsa – bu sodda kelasi zamon fe'li bo'ladi.

Формы настоящего времени употребляются, когда мы говорим о действиях, которые:

Fe'lning hozirgi zamon shakli quyidagi harakatlar haqida gapirganimizda qo'llaniladi:

- ✓ совершаются в данный момент, в момент речи: hozirgi paytda, ya'ni gapirayotganimizda: *Сейчас я пишу конспект.*
- ✓ совершаются постоянно: doimo: *Солнце освещает Землю.*
- ✓ повторяются: takrorlanadi: *Обычно по вечерам я смотрю телевизор.*

Формы будущего времени используются, когда мы говорим о действиях, которые намерены осуществить не сейчас, не в момент речи, а позже.

Fe'lning kelasi zamonini biz hozir, gapirayotgan paytda emas, balki keyinroq amalga oshirmoqchi bo'lgan harakatlar haqida gapirganimizda qo'llaymiz.

Глаголы в настоящем и будущем времени спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам по двум типам спряжения:

Fe'llar hozirgi va kelasi zamonda tuslanadi, ya'ni shaxs va son bo'yicha o'zgaradi, va bunda ikki model asosida tuslanadi:

### I спряжение

#### I tuslanish

Глаголы типа				
Лицо, число	1	2	3	4
	<b>читАть/гуляТЬ</b>	<b>болеТЬ</b>	<b>рисОВАть/танцЕВАть</b>	<b>отдохНУть</b>
Я	читаЮ/гуляЮ	болеЮ	рисуЮ/танцуЮ	отдохну
Ты	читаЕШЬ/гуляЕШЬ	болеЕШЬ	рисуЕШЬ/танцуЕШЬ	отдохнёшь
Он/она	читаЕТ/гуляЕТ	болеЕТ	рисуЕТ/танцуЕТ	отдохнёт
Мы	читаЕМ/гуляЕМ	болеЕМ	рисуЕМ/танцуЕМ	отдохнём
Вы	читаЕТЕ/гуляЕТЕ	болеЕТЕ	рисуЕТЕ/танцуЕТЕ	отдохнёте
Они	читаЮТ/гуляЮТ	болеЮТ	рисуЮТ/танцуЮТ	отдохнут

### II спряжение

#### II tuslanish

Глаголы типа				
5				
	<b>говорИть</b>	<b>учИть</b>	<b>люБИть</b>	<b>ходИть</b>
Я	говорЮ	учУ	любЮ	хожу
Ты	говорИШЬ	учИШЬ	любиШЬ	ходиШЬ
Он/она	говорИТ	учИТ	люБИТ	ходиТ
Мы	говорИМ	учИМ	любИМ	ходиМ
Вы	говорИТЕ	учИТЕ	любИТЕ	ходиТЕ
Они	говорЯТ	учАТ	любЯТ	ходят

### Спряжение глаголов с частицей –СЯ:

#### –СЯ ko'shimchali fe'llarning tuslanishi:

	<b>СтарАться (I)</b>	<b>УчИться (II)</b>
Я	стараЮсь	учУсь
Ты	стараЕШЬся	учИШЬся
Он/она	стараЕТся	учИТся
Мы	стараЕМся	учИМся
Вы	стараЕТЕсь	учИТЕсь
Они	стараЮТся	учАТся

**Спряжение неправильных глаголов.  
Noto‘g‘ri fe‘llarning tuslanishi**

**Спряжение глаголов с суффиксом –ВА:  
–ВА suffiksli fe‘llarning tuslanishi:**

	<b>даВАТЬ</b>	<b>встаВАТЬ</b>	<b>устаВАТЬ</b>	<b>узнаВАТЬ</b>
Я	даю	встаю	устаю	узнаю
Ты	даёшь	встаёшь	устаёшь	узнаёшь
Он/она	даёт	встаёт	устаёт	узнаёт
Мы	даём	встаём	устаём	узнаём
Вы	даёте	встаёте	устаёте	узнаёте
Они	дают	встают	устают	узнают

**Спряжение некоторых глаголов:  
Ba‘zi bir fe‘llarning tuslanishi:**

	<b>дать</b>	<b>мочь</b>	<b>плыть</b>	<b>лечь</b>	<b>жить</b>	<b>сесть</b>
Я	дам	могу	плыву	лягу	живу	сяду
Ты	дашь	можешь	плывёшь	ляжешь	живёшь	сядешь
Он/она	даст	может	плывёт	ляжет	живёт	сядет
Мы	дадим	можем	плывём	ляжем	живём	сядем
Вы	дадите	можете	плывёте	ляжете	живёте	сядете
Они	дадут	могут	плывут	лягут	живут	сядут

	<b>есть</b>	<b>пить</b>	<b>идти</b>	<b>ехать</b>	<b>ждать</b>	<b>взять</b>
Я	ем	пью	иду	еду	жду	возьму
Ты	ешь	пьёшь	идёшь	едешь	ждёшь	возьмёшь
Он/она	ест	пьёт	идут	едет	ждёт	возьмёт
Мы	едим	пьём	идём	едем	ждем	возьмём
Вы	едите	пьёте	идёте	едете	ждёте	возьмёте
Они	едят	пьют	идут	едут	ждут	возьмут

Глаголы НСВ, как было сказано выше, имеют форму сложного будущего времени, они спрягаются следующим образом:

НСВ fe‘llari, yuqorida aytilganidek, murakkab kelasi zamon shakliga ega, ular quyidagicha tuslanadi:

сложное будущее время (глаголы НСВ)		
я	буду	} читать писать работать изучать решать играть
ты	будешь	
он/она	будет	
мы	будем	
вы	будете	
они	будут	

### сравните/qiyoslang

	<i>НСВ наст. вр.</i>	<i>СВ буд.вр.</i>	<i>НСВ буд.вр.</i>	<i>НСВ наст. вр.</i>	<i>СВ буд.вр.</i>	<i>НСВ буд.вр.</i>
	<i>читать</i>	прочитать	<i>читать</i>	<i>решать</i>	решить	<i>решать</i>
я	<i>читаю</i>	прочитаю	<i>буду читать</i>	<i>решаю</i>	решу	<i>буду решать</i>
ты	<i>читаешь</i>	прочитаешь	<i>будешь читать</i>	<i>решаешь</i>	решишь	<i>будешь решать</i>
он/ она	<i>читает</i>	прочитает	<i>будет читать</i>	<i>решает</i>	решит	<i>будет решать</i>
мы	<i>читаем</i>	прочитаем	<i>будем читать</i>	<i>решаем</i>	решим	<i>будем решать</i>
вы	<i>читаете</i>	прочитаете	<i>будете читать</i>	<i>решаете</i>	решите	<i>будете решать</i>
они	<i>читают</i>	прочитают	<i>будут читать</i>	<i>решают</i>	решат	<i>будут решать</i>

→ *Запомните! Yodda tuting!*

При спряжении некоторых глаголов наблюдаются следующие чередования:

Ba'zi bir fe'llar tuslanganda, quyidagi tovush almashinuvi kuzatiladi:

только в 1–м лице ЕЧ: faqat 1–shaxs birlikda:

<i>спать</i>	<i>сплю</i>	<i>н/пл</i>	заметить	замечу	<i>т/ч</i>
<i>любить</i>	<i>люблю</i>	<i>б/бл</i>	ходить	хожу	<i>д/ж</i>
<i>кормить</i>	<i>кормлю</i>	<i>м/мл</i>	пригласить	приглашу	<i>с/ш</i>
<i>готовить</i>	<i>готовлю</i>	<i>в/вл</i>	ответить	отвечу	<i>т/ч</i>

✓ во всех лицах ЕЧ и МЧ: birlik va ko'plikdagi barcha shaxslarda:

писать	пишу	с/ш	сказать	скажу	з/ж
искать	ищу	ск/щ	перевести	переведу	ст/д

→ *Запомните! Yodda tuting!*

В глаголах буква **Ь** пишется только в следующих случаях:

Fe'llarda **Ь** harfi faqat quyidagi holatlarda yoziladi:

✓ в неопределенной форме: noaniq shaklda: *читатЬ, писатЬ, старатЬся, учитЬся*;

✓ в окончании 2–лица единственного числа настоящего времени: hozirgi zamonning 2–shaxsida birlikda: *читаешЬ, пишешЬ, стараешЬся, учишЬся*;

✓ в повелительном наклонении после согласных: undoshlardan so'ng buyruq maylida: *взвесЬ – взвесЬте*;

✓ в возвратной частице – СЯ (суффиксе), находящейся после гласной: unlidan keyin kelgan – СЯ o'zlik qo'shimchasida: *учисЬ, училасЬ, стараетесЬ, старалисЬ*.

### Причастие. Sifatdosh

**Причастием** называется неспрягаемая форма глагола, определяющая предмет подобно имени прилагательному. Она обозначает признак предмета, протекающий во времени, как действие, которое производит предмет, или как действие, которому он подвергается со стороны другого предмета (ср.: *призывающий – призываемый*).

Rus tilida причастие (sifatdosh) fe'lning tuslanmaydigan shakli bo'lib, predmetni sifatdek aniqlab beradi. U predmetning harakati jihatidan belgisini ifodalab beradi.

Причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного. Как форма глагола причастие обладает грамматическими значениями глагола: переходность и непереходность действия, залог, вид, время, управление, свойственное исходному глаголу, и сочетаемость с наречием. Являясь неспрягаемой формой, причастие лишено категории наклонения и лица. Категория залога выражается посредством суффиксов в причастиях действительного и страдательного залога. Как прилагательное причастие обозначает признак предмета (с отмеченным уже различием в значении); изменяется по родам, числам и падежам, согласуясь с определяемым существительным; при склонении обладает одинаковой с прилагательным системой падежных окончаний и

выполняет в предложении синтаксические функции, свойственные прилагательному, выступая в роли определения и сказуемого.

Причастие *o‘z ichida ham fe‘l, ham sifatning grammatik kategoriyalarini birlashtiradi*. Причастие *fe‘l kabi o‘timlilik, nisbat, hol, zamonga ega, sifat kabi predmetning belgisini ifodalab*, род, son va kelishik bo‘yicha o‘zgaradi.

### Таблица образования причастий

Действительные причастия		
Время	Несовершенный вид	Совершенный вид
Настоящее	<i>нес–ут – несущий, дела–ют – делающий бор–ют–ся – борющийся дыш–ат – дышащий вид–ят – видящий</i>	нет
Прошедшее	<i>нес–ти – нёсший дела–ть – делавший виде–ть – видевший боро–ть–ся – боровшийся</i>	<i>унес–ти – унёсший сдела–ть – сделавший увиде–ть – увидевший поборо–ть–ся – поборовшийся</i>
Страдательные причастия		
Настоящее	<i>дела–ют – делаемый вид–ят – видимый</i>	нет
Прошедшее	<i>носи–ть – ношенный дела–ть – деланный виде–ть – виденный мы–ть – мытый</i>	<i>сноси–ть – сношенный сдела–ть – сделанный увиде–ть – увиденный вымы–ть – вымытый</i>

НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ			
<b>Д</b>	от глаголов	от глаголов	<b>С</b>
<b>Е</b>	переходных и непереходных	переходных	<b>Т</b>
<b>Й</b>	несовершенного вида	несовершенного вида	<b>Р</b>
<b>С</b>	I спр. –УЩ–, –ЮЩ–	I спр. –ОМ–, –ЕМ–	<b>А</b>
<b>Т</b>	II спр. –АЩ–, –ЯЩ–	II спр. –ИМ–, –ЫМ–	<b>Д</b>

<b>В И Т Е Л Ь Н Ы Е</b>	от глаголов переходных и непереходных совершенного и несовершенного вида –Ш– –ВШ–	от глаголов переходных совершенного и несовершенного вида –НН– –ЕНН–, –ЁНН– –Т–	<b>А Т Е Л Ь Н Ы Е</b>
	<b>ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ</b>		

### Деепричастие **Ravishdosh**

Деепричастие – неспрягаемая форма глагола, совмещающая в себе грамматические свойства глагола и наречия: *Волны несутся, гремя и сверкая* (Тютч.). Деепричастия *гремя* и *сверкая* обозначают дополнительные действия, связанные с действием несутся (сказуемым), сопутствующие ему. В предложении *Волны несутся, гремят и сверкают* все три действия (сказуемые) самостоятельны. Деепричастие объединяется с глаголом общим лексическим значением (*гремят – гремя, сверкают – сверкая*), общностью вида (*сверкать, сверкая – несовершенный вид, сверкнуть, сверкнув – совершенный вид*), залога действительного и средневозвратного (с –ся) (*переписать, переписав – действительный залог; переписываться, переписываясь – средневозвратный залог*), одинаковым управлением, в частности винительным падежом (*любить свободу – любя свободу*), возможностью определяться наречием (*верно понимать – верно понимая*). Страдательный залог у деепричастий отсутствует. Подобно наречиям, деепричастия не изменяются: не согласуются, не управляют, а примыкают.

Rus tilida деепричастие (ravishdosh) fe'lning tuslanmaydigan shakli bo'lib, u o'z ichida fe'l va ravishning grammatik kategoriyalarini birlashtiradi. Ravishdosh fe'l kabi vid kategoriyasiga ega, ravish kabi o'zgarmaydi va bitishuv usulida so'z birikmalarini yasaydi. Gapda tuslangan shaklda kelgan fe'l asosiy harakatni bildirsa, ravishdosh kesim ifodalagan harakat yonidagi qo'shimcha harakatni bildiradi.

<u>деепричастие</u> обозначает добавочное действие	
<u>несовершенного вида</u> незаконченное добавочное действие одновременное с действием глагола– сказуемого	<u>совершенного вида</u> законченное добавочное действие до начала действия глагола–сказуемого
<u>что делаю?</u>	<u>что сделал?</u>
образуются от основы глагола нв при помощи суффикса –а, –я: держ <b>а</b> , чит <b>ая</b> .	образуются от основы инфинитива при помощи суффикса –в, –вши, –ши: подерж <b>ав</b> , прочит <b>ав</b> .  иногда могут образовываться 2 формы: от основы инфинитива и основы прошедшего времени: просох <b>нув</b> , просох <b>ши</b> .
<b>деепричастия не образуются:</b>	
1.	если корень состоит только из согласных букв: <i>бьют, рвут</i> (кроме <i>мчась</i> )
2.	от глаголов нв с основой на к, г, х: <i>берегут, могут, текут</i> .
3.	от большинства глаголов нв с основой на шипящий: <i>пишут, режут</i> .
4.	от глаголов с –ну–: <i>блекнуть, мокнуть</i>
(NB)	от глаголов с –ва– деепричастия образуются от основы инфинитива: <i>вставая, признавая</i>

## Наречие.

### Ravish

Наречие – самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы *как? каким образом? когда? где? куда? откуда?* обозначает признак действия, состояния, качества предмета или другого признака. Наречия не изменяются по родам, числам, падежам, например:

Наречие – *mustaqil so‘z turkumi bo‘lib, o‘zbek tilidagi ravish bilan deyarli bir xil. Как? каким образом? когда? где? куда? откуда? savollariga javob berib, harakat, holat, predmet yoki boshqa belgining sifatini belgilab beradi.* Наречие род, son va padej bo‘yicha o‘zgarmaydi, masalan:

Как?	
хорошо	плохо
быстро	медленно
громко	тихо
правильно	неправильно
красиво	некрасиво

внимательно	невнимательно
интересно	неинтересно/скучно

<i>Когда?</i>	<i>Где?</i>	<i>Куда?</i>	<i>Откуда?</i>
утром	тут/здесь	сюда	отсюда
днём	там	туда	оттуда
вечером	справа	направо	справа
ночью	слева	налево	слева
зимой	вверху	наверх	сверху
весной	внизу	вниз	снизу
летом			
осенью			

### Вопросы:

1. Что Вы знаете о категории времени?
2. Что такое спряжение глагола?
3. Что такое время глагола?
4. Что такое причастие?
5. Что такое деепричастие?
6. Что Вы знаете о наречии?

#### Задания по грамматической теме.

**Задание 1.** Проспрягайте глаголы. *Fe'llarni tustlang.*

изучать, работать, смотреть, видеть, танцевать, организовать, вставать, давать, преподавать, жить.

**Задание 2.** Вставьте личные местоимения. *Kishilik olmoshlarini qo'ying.*

1. — ... говорите по-русски? — Да, ... немного говорю по-русски.
2. — Что ... читаете? — ... читаем русский журнал.
3. — Что ... делает? — ... читает.
4. — ... знаешь русский язык? — Нет, ... не знаю русский язык, но сейчас ... изучаю его.
5. — ... всё понимаешь? — Нет, не всё. ... ещё плохо понимаю по-русски.

**Задание 3.** Составьте предложения со следующими глаголами, используя наречия, данные в таблице. *Jadvalda berilgan ravishlardan foydalanib gap tuzing.*

Отвечать, писать, завтракать, обедать, ужинать, бегать, говорить, преподавать, изучать, смотреть.

**Задание 4.** Переведите на русский язык.

1. Siz rus tilida gapirasizmi? 2. Men bugun ishlayman. 3. Biz chiroyli yozamiz. 4. U to‘g‘ri javob beryapti. 5. Ular diqqat bilan tinglayaptilar. 6. Sen rus tilini yaxshi bilasanmi? 7. Biz kechki ovqatni yeypmiz. 8. U juda ko‘p gapiradi. 9. Bu o‘qituvchi yaxshi dars beradi. 10. Malika rus tilini yaxshi biladi. 11. Anvar bugun yangi kino ko‘rdi. 12. Talabalar ingliz tilini yaxshi tushunadilar. 13. Nilola ruscha jurnal o‘qiyapti. 14. Asqar xat yozyapti. 15. Nafisa nima qilyapti? 16. Hozir biz rus tilini o‘rganyapmiz.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевого этикет. – М.: Русский язык, 1982.
2. Пулькина И.М., Захарова Е.Б. Некрасова. – М.: Русский язык, 2004.
3. Хавронина С.А. Говорите по–русски. – М.: Русский язык, 2006.

### **Урок 5**

**Грамматическая тема:** *Общее понятие о склонении имён существительных. Предложный падеж имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных.*

*От tuslanishi haqida umumiy tushuncha. Ot, olmosh, sifat va sonlar предложный падежда.*

**Цель урока:** ознакомить с падежной системой русского языка, предложным падежом, привить навыки использования ПП в речи.

#### **План урока:**

1. Падежная система русского языка.
2. Предложный падеж имён существительных.
3. Предложный падеж притяжательных местоимений, имён прилагательных, имён числительных.
4. Склонение личных местоимений в предложном падеже.

#### **Опорные слова и словосочетания:**

*Имя существительное, падеж, косвенные падежи, падежные вопросы, падежные окончания, предложный падеж.*

#### **Падежная система русского языка**

В русском языке имена существительные в зависимости от того, какую роль в предложении они выполняют, могут изменяться по форме, получая различные окончания. Эти различные формы имён существительных называются падежными формами, а окончания – падежными окончаниями. В русском языке 6 падежей:

*именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.* Все падежи, кроме именительного, называются косвенными. Изменение имени существительного по падежам называется склонением.

Rus tilida otlar gapda qanday vazifa bajarishiga qarab yakuniy qo‘shimchalarini o‘zgartirib, shakli bo‘yicha o‘zgaradi. Otlarning bunday turli shakllari падеж (kelishik) shakllari deb ataladi, yakuniy qo‘shimchalar esa падеж (kelishik) qo‘shimchalari deyiladi. Rus tilida oltita падеж bor, bular – *именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный*lardir. Именительныйdan boshqa hamma падежlar косвенный deb ataladi. Otni падежlar bo‘yicha o‘zgarishi склонение deb nomlanadi.

*Именительный падеж* единственного числа – это исходная форма, зная которую, можно образовать все остальные падежные формы существительных. В предложении в именительном падеже стоит только подлежащее, все остальные члены предложения стоят в косвенных падежах.

Birlikdagi именительный padej – bu boshlang‘ich shakldir, uni bilib otlarning barcha boshqa padej shakllarini yasash mumkin. Gapda именительный padejdagi ot faqat ega bo‘ladi, qolgan gap bo‘laklari boshqa, ya’ni косвенный padejlarda turadi.

Именительный падеж	Кто? Что?
Родительный падеж	Кого? Чего? Откуда? От кого? От чего? У кого? У чего? Нет кого? Нет чего? Чей? Чья? Чьё? Чьи? Когда?
Дательный падеж	Кому? Чему? Где?
Винительный падеж	Кого? Что? Куда? Когда?
Творительный падеж	Кем? Чем? С кем? С чем? Где?
Предложный падеж	О ком? О чём? Где? Когда?

### **Предложный падеж**

*Предложный падеж*, как показывает его название, употребляется только с предлогами и отвечает на вопросы О ком? О чём? Где? Когда? Предложный падеж обозначает объект речи, место

действия, время действия. Предложный падеж объекта речи употребляется после глаголов речи и мышления (*говорить, рассказывать, читать, думать*). Существительное, обозначающее лицо или предмет, о котором говорят или думают стоит в предложном падеже с предлогом **О/ОБ**. Вопрос *о ком?* мы задаём, спрашивая о человеке или животном – о предмете одушевлённом, а вопрос *о чём?* – спрашивая о предмете неодушевлённом. Существительные, отвечающие на эти вопросы, имеют в единственном числе окончание –Е/–И, а во множественном числе – АХ/–ЯХ. Спрашивая о месте нахождения лица или предмета или о месте действия, мы задаём вопрос **ГДЕ?** Чаще всего в ответах на этот вопрос существительные, обозначающие место, употребляются с предлогами **В** и **НА** и стоят в предложном падеже. Предлог **В** обозначает нахождение внутри предмета, предлог **НА** обозначает нахождение на поверхности предмета. Когда при помощи предложного падежа обозначается время, то мы можем выразить только месяц и год.

Предложный padej doimo ko‘makchilar bilan ishlatiladi. Предложный padej nutq obyektini, harakatning joyini/o‘rnini va vaqtini belgilab beradi. Nutq obyektini belgilab berganda *говорить, рассказывать, читать, думать, уа’ни* nutq va tafakkur fe’llari, albatta “о/об” ko‘makchi bilan qo‘llanadi. Gap ketayotgan yoki o‘ylanilayotgan ot predlojniy padejda о/об ko‘makchi bilan qo‘llaniladi. О ком? savolini jonlilarga nisbatan, о чём? savolini jonsizlarga nisbatan ishlatamiz. Bu savollarga javob bergan otlar birlikda –Е/–И, ko‘plikda esa – АХ/–ЯХ yakuniy qo‘shimchasini oladi. Shaxs yoki predmet qayerdaligini, yoxud harakat qayerda amalga oshiralayotganini so‘raganda где? savolini qo‘llaymiz. Bu savolga javob bo‘lgan ot “**В**” yoki “**НА**” ko‘makchisi bilan qo‘llaniladi. “**В**” ko‘makchisi predmetning ichida ekanligini anglatadi, “**НА**” ko‘makchisi esa yuzada ekanligini anglatadi. Предложный падеж yordamida vaqtni belgilaganimizda, biz faqat oy va yilni ayta olamiz.

→ *Запомните! Yodda tuting!*

В некоторых случаях вместо предлога **В** используется предлог **НА**, эти случаи необходимо запомнить:

Ba’zi holatlarda “**В**” predlogini o‘rniga “**НА**” predlogi qo‘llaniladi, bunday holatlarni yodlab olish kerak:

на курсе	на экзамене	на вокзале	на выставке
на факультете	на лекции	на вечере	на балете
на уроке	на фабрике	на собрании	на востоке
на занятии	на заводе	на митинге	на западе
на семинаре	на почте	на экскурсии	на севере
на улице	на площади	на стадионе	на юге
на родине	на остановке	на спектакле	на мосту

ОКОНЧАНИЯ ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖА ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ЕДИНСТВЕННОМ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ



### *Особые окончания существительных в предложном падеже.*

Все существительные женского рода на **-Ь** и на **-ИЯ**, а также ср едного рода на **-ИЕ** и мужского рода на **-ИЙ** имеют в предложном падеже единственного числа окончание **-И**.

Женский родdagi **-Ь** va **-ИЯ**, hamda средний родdagi **-ИЕ** va мужской родdagi **-ИЙ** bilan tugagan otlar предложный padej birlikda **-И** yakuniy qo'shimchasini oladi.

1. Некоторые существительные мужского рода после предлогов **В** и **НА** имеют в предложном падеже окончание **-У** (после предлога **О** те же существительные имеют окончание **-Е**).

Мужской родdagi ba'zi bir otlar **В** va **НА** ko'makchilaridan so'ng **-У** yakuniy qo'shimchasini oladi (biroq **О** ko'makchisidan so'ng huddi shu otlar **-Е** yakuniy qo'shimchasini oladi).

ИП	ПП	Но: <i>говорить</i>
Это сад.	Мы отдыхаем в саду.	о саде
Это лес.	Мы гуляем в лесу.	о лесе
Это берег.	Мы сидим на берегу.	о берегу
Это мост.	Мы стоим на мосту.	о мосте
Это порт.	Корабли стоят в порту.	о порте
Здесь угол.	Телевизор стоит в углу.	об угле
Здесь первый ряд.	Наши места в первом ряду.	о ряде
Это шкаф.	Наши вещи в шкафу.	о шкафе

**Предложный падеж притяжательных местоимений, имён  
прилагательных, имён числительных**

ИП	ПП
Единственное число	
Это наш сад.	Мы отдыхаем в <b>нашем</b> саду.
Это красивый лес.	Мы гуляем в <b>красивом</b> лесу.
Это восточный институт.	Студенты учатся в <b>восточном</b> институте.
Это лучшая столица мира.	Туристы рассказывали о <b>лучшей</b> столице мира.
Это русская деревня.	Фермеры живут в <b>русской</b> деревне.
Это открытое окно.	Цветы стоят на <b>открытом</b> окне.
Это синее море.	Корабли плавают в <b>синем</b> море.
Это первый класс	Он учится в <b>первом</b> классе.
Это лучшая футбольная команда	Мы говорим о <b>лучшей</b> футбольной команде.
Множественное число	
Это наши сады.	Мы отдыхаем в <b>наших</b> садах.
Это лучшие столицы мира.	Туристы рассказывали о <b>лучших</b> столицах мира.
Это синие моря.	Корабли плавают в <b>синих</b> морях.
Это первые классы.	Эти дети учатся в <b>первых</b> классах.
Это лучшие футбольные команды.	Мы говорим о <b>лучших</b> футбольных командах.

**Окончания имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных в предложном падеже.**

Род, число / Часть речи	Местоимение, имя прилагательное, имя числительное	Имя существительное
ЕЧ мужской, средний роды	–ом/ем	–е/–и
ЕЧ женский род	–ой/–ей	–е/–и
МЧ для всех родов	–ых/–их	–ах/–ях

**Склонение личных местоимений в предложном падеже**

лицо		ИП	ПП	лицо	ИП	ПП
		единственное число		множественное число		
I.		я	обо мне	I.	мы	о нас
II.		ты	о тебе	II.	вы	о вас
III.		он/он о	о нём	III.	они	о них
		она	о ней			

→ *Запомните! Yodda tuting!*

При ответе на вопрос *Когда?* предложного падежа мы используем только месяц и год.

Predlojniy padejning *Когда?* savoliga javob berganimizda, biz faqat oy va yilni aytamiz, sanani aytish uchun roditelniy padejdan foydalanish kerak.

**Когда?**

*В январе, в феврале, в марте, в апреле, в мае, в июне, в июле, в августе, в сентябре, в октябре, в ноябре, в декабре.*

*В этом году, в прошлом году, в будущем году, в тысяча девятьсот девяностом году.*

**Вопросы:**

1. Что такое склонение?
2. Сколько падежей в русском языке?
3. Назовите падежи и падежные вопросы.
4. Расскажите о предложном падеже.

5. Как изменяются личные местоимения в предложном падеже?

**Задания по грамматической теме.**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

1. На какой улице находится Дом студентов ТГУВ? (тихая зелёная улица). 2. В какой комнате вы живёте? (большая светлая комната). 3. В какой столовой вы обычно обедаете? (наша студенческая столовая). 4. В какой библиотеке вы берёте книги? (наша университетская библиотека). 5. В какой школе учится сестра Акбара? (музыкальная школа). 6. В какой тетради вы пишете упражнение? (домашняя тетрадь).

**Задание 2.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

1. В каком доме живёт Азамат? (соседний). 2. В каком общежитии вы живёте? (студенческое). 3. В какой комнате вы живёте? (десятая). 4. В каком институте учится ваш брат? (медицинский). 5. В какой школе учится ваша сестра? (средняя). 6. На каком факультете вы учитесь? (исторический). 7. На каком факультете учится ваш друг? (филологический). 8. В какой библиотеке вы берёте книги? (университетская).

**Задание 3.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

1. Где живёт ваш друг? (наш город, соседняя улица). 2. Где он учится? (университет, филологический факультет). 3. Где он обычно занимается? (университетская библиотека). 4. О чём он мечтает? (интересная работа). 5. Где он хочет работать после университета? (министерство иностранных дел, отдел переводов). 6. О чём он рассказывал вчера вечером? (футбольный матч). 7. Где была эта статья? (журнал «Востоковедение», последний номер).

**Задание 4.** Раскройте скобки, поставьте словосочетания в предложном падеже. Qavsdagi so‘zlarini предложный padejga qo‘ying.

У меня есть друг. Его зовут Акмал. Он родился ... (тысяча девятьсот девяносто второй год) ... (Узбекистан, небольшой город). Сейчас его семья живёт ... (Асака). Его отец работает ... (железная дорога), а старший брат Акбар работает ... (автомобильный завод). Сначала Акмал учился ... (средняя школа), потом он работал ... (завод), где работает его брат. ... (прошлый год) он начал учиться ... (Ташкентский государственный университет востоковедения). Сейчас он учится ... (второй курс). Акмал много занимается. Каждый день он занимается ... (библиотека и дом). Он часто бывает ... (концерты,

театры, музеи, выставки). Летом он работает ... (автомобильный завод).

**Задание 5.** Переведите на русский язык. Rus tiliga tarjima qiling.

1. Biz darslar haqida gaplashdik. 2. Bu talaba talabalar turar joyida yashaydi. 3. Madina onasi haqida ko'p o'ylaydi. 4. Shavkat dekanatda ishlaydi. 5. Bexruz universitetda 1–kursda o'qiydi. 6. Talabalar kutubxonada shug'ullanayaptilar. 7. O'qituvchi Germaniya haqida gapirib berdi. 8. O'qish sentyabrda boshlanadi. 9. Iyunda biz imtihon topshiramiz. 10. Mening onamlar maktabda ishlaydilar.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Прочитайте и выучите слова и фразы. O'qing, ibora va so'zlarni yod oling.

Как мне пройти к ...? – ... ga qanday borsam bo'ladi?

Я иду по направлению к ...? – Men ... tomon ketyarmanmi?

Где расположен университет востоковедения? – Sharqshunoslik instituti qayerda joylashgan?

Я заблудился. – Men adashib qoldim.

Вы идете неправильно. – Siz noto'g'ri ketyapsiz.

К сожалению, я не знаю. – Afsus, men bilmayman.

Как пройти самым коротким путем? – Eng qisqa yo'l bilan qanday borsam bo'ladi?

Как далеко это отсюда? – Bu yerdan qanchalik uzoq?

Это очень далеко отсюда. – Bu yerdan u juda uzoq.

Где находится аптека? – Dorixona qayerda joylashgan/bor?

Как лучше всего туда добраться? – U yerga qanday qilib osonroq yetib borish mumkin?

На какой автобус я должен сесть? – Nechanchi avtobusga chiqishim kerak?

Давайте я провожу Вас до автобусной остановки. – Keling, men Sizni avtobus bekatigacha kuzatib qo'yaman.

Как называется эта улица? – Bu ko'cha qanday nomlanadi?

Где находится остановка автобуса? – Avtobus bekati qayerda joylashgan?

Десятый автобус здесь останавливается? – Bu yerda 10–avtobus to'xtaydimi?

На каком автобусе я мог бы добраться до ...? – ...gacha nechinchi avtobusda borsa bo‘ladi?

Как часто здесь ходят автобусы? – Bu yerda avtobuslar tez–tez yuradimi?

**Задание 2.** Прочитайте тексты, перепишите, переведите на узбекский язык. Перескажите один из них. Составьте текст по аналогии. Matnlarni o‘qing, ko‘chiring, o‘zbek tiliga tarjima qiling. Ulardan birini gapirib bering. Shu mavzuda o‘xshash matn tuzing.

## МОЙ ГОРОД

### Текст А

Ташкент сегодня – это удивительно красивый город. Приехав один раз в нашу столицу, гости из различных стран, чувствуют себя не просто как у себя дома, у них возникает ощущение, что они когда–то здесь уже были. И пробуждают такие чувства благодатная природа в любое время года, тёплый климат, но самое главное удивительно доброжелательные жители, которые проживают здесь.

В некогда знаменитой песне есть слова о Ташкенте – «столица дружбы и тепла...». С этим трудно не согласиться. После обретения независимости, наш город еще больше преобразился и отныне является центром нашего региона, где проводятся встречи на высшем уровне, устанавливаются двух– и многосторонние отношения, подписываются международные договора.

Сегодня Ташкент один из крупнейших городов Центральной Азии с площадью примерно в 256 кв. км.. В нем проживают более 2,5 млн. человек, это представители более 100 национальностей, дружно живущие под одним небом.

В Ташкенте находится много университетов и институтов, среди них Национальный Университет Узбекистана, Государственная консерватория Узбекистана, Ташкентская медицинская академия, Ташкентский государственный юридический университет, Ташкентский государственный экономический университет, Ташкентский университет информационных технологий, Университет мировых языков и, конечно же, самый лучший – наш университет Востоковедения.

### Текст Б

Я родился и вырос в Ташкенте. Мой город – самый красивый, зелёный и тёплый. По мировым масштабам Ташкент не очень

большой город, но он известен всему миру. В нём много садов, парков, скверов. Самое большое богатство Ташкента – это его гостеприимные жители. На улицах Ташкента Вы всегда встретите доброжелательных людей, готовых помочь в любую минуту и гостям, и своим землякам.

Сейчас мы с родителями живём в центре Ташкента на улице Навои. Рядом с моим домом находится стадион «Пахтакор», чуть дальше кинозал имени Алишера Навои. Если же пойти в другую сторону, то Вы подойдёте к Национальному театру Узбекистана, чуть дальше – цирк, ещё дальше базар Чорсу.

Ташкент – современный город с древней историей. Здесь сохранились прекрасные исторические здания: медресе Кукалдош, мечеть Хастимом, исторический памятник Мингурик. Город в последнее время изменился. Он похож на большую стройку. Каждый год мы получаем в подарок прекрасные жилые дома и различные дворцы, музеи, библиотеки. Дворец Форумов поражает своей грандиозностью, Национальная библиотека построена в восточных традициях, но внутри оснащена по последнему слову техники.

Ташкент древний и молодой город. Я его очень люблю и обязательно внесу свой вклад в процветание города и на благо его жителей.

→ *Запомните! Yodda tuting!*

Местоимения *ЭТО* и *ТО* указывает на предмет, лицо, действие, явление, в этом случае оно переводится на узбекский язык как «*bu, ana u*». Кроме этого указательные местоимения *этот, эта, это, эти* и *тот, та, то, те* имеют общее значение указания на какой-то один предмет из числа однородных. Семантически местоимения *тот* и *этот* различаются тем, что *тот* указывает на предмет более отдаленный, уже упоминавшийся в речи, а *этот* – на предмет более близкий. К числу морфологических особенностей указательных местоимений относится наличие форм рода (*этот, эта, это; тот, та, то*) и числа (*эти, те*). Например:

*ЭТО* va *ТО* olmoshlari predmet, shaxs, hodisa, harakatga ishora qiladi, bu holda ular o‘zbek tiliga “*bu, ana u*” deb tarjima qilinadi. Bundan tashqari ko‘rsatish olmoshlari bir xil predmetlar qatoridan bittasini ko‘rsatadi. Semantik jihatdan *тот* va *этот* farqlanadiki, *тот* uzoqroqdagi yoki avval aytib o‘tilgan predmetni ko‘rsatadi, *этот* esa –

yaqin predmetga ko'rsatadi. Ko'rsatish olmoshlarining morfologik hususiyatlar qatoriga род (*этом, эта, это; тот, та, то*) va son (*эти, те*) shakllari mavjudligi kiradi. Bu holda bu olmoshlar “aynan shu, aynan bu” deb tarjima qilinadi. Masalan:

Это город. Bu shahar. – Этот город большой. Aynan shu shahar katta.

Это книги. Bu kitoblar. – Эти книги я читала. Aynan shu kitoblarni o'qiganman.

*Улыбнитесь!*

Одна женщина сидела в саду и писала письмо подруге. Какой-то мужчина стоял рядом и читал её письмо. Женщина заметила это и написала в письме: «Дорогая подруга, я не могу больше писать тебе письмо, потому что какой-то мужчина стоит рядом и читает его».

– Неправда! – сказал мужчина. – Я не читаю!

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Русский язык, 1982.
2. Пулькина И.М., Захарова Е.Б. Некрасова. – М.: Русский язык, 2004.
3. Хавронова С.А. Говорите по-русски. – М.: Русский язык, 2006.
4. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Ч.1, 2. – М.: Русский язык, 2011.

### **Урок 6**

**Грамматическая тема: *Винительный падеж имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных***

***От, olmosh, sifat va son винительный падежда***

**Цель урока:** ознакомить с винительным падежом, привить навыки использования ВП в речи.

**План урока:**

1. Винительный падеж имён существительных.
2. Винительный падеж притяжательных местоимений, имён прилагательных, имён числительных.

**Опорные слова и словосочетания:**

*Переходные глаголы, объект, винительный падеж, одушевлённые/неодушевлённые имена существительные.*

## Винительный падеж имён существительных

### От винительный падежда

Слова, которые употребляются после переходных глаголов, обозначают объект действия и стоят в *винительном падеже*. Винительный падеж отвечает на вопросы Кого? Что? Куда? Когда? *Винительный падеж* без предлога обозначает:

O‘timli fe‘llardan keyin qo‘llaniladigan so‘zlar harakat obyektini belgilaydi va винительный падежда bo‘ladi. Old ko‘makchisiz винительный падеж quyidagilarni anglatadi:

✓ объект действия; harakat obyektini;

В тех случаях, когда *винительный падеж* используется с предлогом, он обозначает:

Винительный падеж old ko‘makchi bilan qo‘llanganda, u quyidagilarni anglatadi:

✓ обозначает время, vaqtni belgilab beradi;

✓ направление движения (предлоги **В** и **НА**); harakat yo‘nalishi (**В** va **НА** old ko‘makchilari);

✓ обозначает тему, предмет речи (предлог **ПРО**); nutqning mavzusi, predmetini (**ПРО** old ko‘makchisi) anglatadi;

✓ обозначает движение с одной стороны предмета на другую (предлог **ЧЕРЕЗ**); predmetning bir tarafidan boshqa tarafga harakatni (**ЧЕРЕЗ** old ko‘makchisi) anglatadi;

✓ обозначает интервал времени (предлоги **ЧЕРЕЗ**, **НАЗАД**, **ЗА**); vaqt intervalini belgilab beradi (**ЧЕРЕЗ**, **НАЗАД**, **ЗА** old ko‘makchilari).

В винительном падеже имена существительные имеют различные окончания. Неодушевлённые существительные мужского и среднего рода, а также существительные женского рода на –Ь в винительном падеже и единственного, и множественного числа не изменяются, то есть они имеют ту же форму, что и в именительном. Одушевлённые существительные мужского рода единственного числа имеют окончание –А/ –Я, одушевлённые и неодушевлённые существительные женского рода единственного числа имеют окончание –У/–Ю. Во множественном числе одушевлённые имена существительные мужского рода имеют окончания –ОВ/–ЕВ/–ЕЙ, женского рода – Ø, –ЕЙ.

Винительный падежда otlar turli yakuniy qo‘shimchalar oladi. Мужской родdagi jonsiz, средний родdagi hamda –Ь belgili женский

род so‘zlari винительный падеж birlik va ko‘plikda o‘zgarmaydi, ya’ni bosh kelishik bilan bir xil bo‘ladi. Мужской родdagi jonli otlar birlikda –А/ –Я, женский родdagi jonli otlar esa–У/–Ю yakuniy qo‘shimcha oladi. Ko‘plikda jonli мужской род otlari –ОВ/–ЕВ/–ЕЙ, jonli va jonsiz женский род otlari – Ø, –ИЙ yakuniy qo‘shimchalarini oladi.

*Izoh:* Ø – belgi yakuniy qo‘shimcha yo‘qligini bildiradi.

ОКОНЧАНИЯ ВИНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ЕДИНСТВЕННОМ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Мужской род, одушевлённые ИС

ЕЧ ИП оконч. ВП

ЕЧ ВП

МЧ ВП

студент  
доктор  
учитель  
профессор

-а/-я  
-ов/-ев/-ей

Мы видели студента.  
Мы уважаем доктора.  
Студенты любят профессора и учителя.

Мы видели студентов.  
Мы уважаем докторов.  
Студенты любят профессоров и учителей.

Женский род, одушевлённые/неодушевлённые ИС

ЕЧ ИП оконч. ВП

ЕЧ ВП

МЧ ВП

студентка  
сестра  
мама  
дочь  
книга

-у/-ю  
- Ø, -ий, -ей

Мы видели студентку.  
Мы встретили сестру.  
Мама любит дочь, дочь любит маму.  
Он читает книгу.

Мы видели студенток.  
Мы встретили сестёр.  
Мамы любят дочерей, дочери любят мам.  
**Но:** Он читает книги.

Неодушевлённые ИС мужского, среднего рода и женского рода на –Ь

ЕЧ ИП

оконч. ВП

ЕЧ ВП

МЧ ВП

стол  
словарь  
музей  
окно  
поле  
здание  
тетрадь  
мать  
дочь

Слова не  
изменяютс  
я  
ВП=ИП

Я вижу стол  
словарь  
музей  
окно  
поле  
здание  
тетрадь  
мать, дочь

Я вижу столы  
словари  
музеи  
окна  
поля  
здания  
тетради  
*но:* матерей, дочерей

ИП	ВП
Это отец. Это сын.	Отец любит сына/сыновей.
Это мама. Это дочь.	Дочь любит маму. Дочери любят матерей.
Это книга. Это студент.	Студент читает книгу/книги.
Это институт. Это студенты.	Студенты любят институт/институты.

**Винительный падеж притяжательных местоимений, имён прилагательных, имён числительных**

ИП	ВП
Единственное число	
Это наш красивый сад.	Мы любим наш красивый сад.
Это мой любимый студент.	Я спрашиваю моего любимого студента.
Это наша лучшая студентка.	Я вижу нашу лучшую студентку.
Это интересная книга.	Студенты читают интересную книгу.
Это широкое русское поле.	Мы видим широкое русское поле.
Это новое здание института.	Мы строим новое здание института.
Множественное число	
Это наши красивые сады.	Мы любим наши красивые сады.
Это мои любимые студенты.	Я спрашиваю моих любимых студентов.
Это наши лучшие студентки.	Я вижу наших лучших студенток.
Это интересные книги.	Студенты читают интересные книги.
Это широкие русские поля.	Мы видим широкие русские поля.
Это новые здания института.	Мы строим новые здания института.

**Окончания имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных в винительном падеже.**

Род, число Часть речи	Местоимение, имя прилагательное, имя числительное	Имя существительное
<i>одушевлённые</i>		
ЕЧ мужской род	–ого/его	–а/–я
ЕЧ женский род	–ую/–юю	–у/–ю
МЧ мужской род	–ых/их	–ов/–ев/–ей
МЧ женский род	–ых/их	Ø/–ий
<i>неодушевлённые</i>		
ЕЧ мужской род	–ый/–ий/–ой	Ø
ЕЧ женский род	–ую/–юю	–у/–ю
ЕЧ женский род на –Ь	–ую/–юю	–ь
ЕЧ средний род	–ое/–ее	Ø
МЧ для всех родов	–ые/–ие	–ы/–и; –а/–я

**Склонение личных местоимений в винительном падеже.**

ицо	ИП	ВП	ицо	ИП	ВП
	единственное число			множественное число	
	я	меня		мы	нас
	ты	тебя		вы	вас
	он/оно	его		они	их
	она	её			

Как было сказано выше, винительный падеж наряду с объектом может обозначать направление движения, время, тему, предмет речи, движение с одной стороны предмета на другую, например:

Yuqorida aytib o‘tganimizdek, винительный падеж obyekt bilan bir qatorda harakat yo‘nalishi, vaqtni, nutqning mavzusi, predmetini va predmetning bir tarafidan boshqa tarafiga harakatni ham belgilab beradi, masalan:

✓ *Куда?* (Qayerga?): в институт, в здание, в школу, на завод, на почту, на факультет, на лекцию, на семинар, в парк, в город, в Узбекистан, в Ташкент, в Москву, в Англию, в Андижан, в Сурхандарью.

✓ *Когда?* (Qachon?):

а) дни недели/hafta kunlari: *в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу, в субботу, в воскресенье;*

б) промежуток времени/ vaqt oralig‘i: *через час, через минуту, через неделю, час назад, минуту назад, месяц назад, за час, за неделю, всю неделю, каждый месяц, каждую минуту;*

✓ предмет речи/nutqning mavzusi, predmetini: *про работу, про институт, про здание, про успехи;*

✓ движение с одной стороны предмета на другую /predmetning bir tarafidan boshqa tarafiga harakat: *через лес, через институт, через школу, через здание, через дом, через реку.*

→ *Запомните! Yodda tuting!*

Окончания винительного падежа во множественном числе разнообразны, их запомнить довольно сложно. Надо отметить, что выбор того или иного окончания зависит от формы слова в единственном числе именительного падежа. Если имя существительное в мужском роде в единственном числе в именительном падеже имеет окончание **-Ь, -Ж, -Ч, -Ш**, то во множественном числе винительного падежа используется окончание **-ЕЙ** (лекарЬ–лекарЕЙ, учитель–учителЕЙ, стороЖ–сторожЕЙ, враЧ–врачЕЙ), если **-Й**, то – **-ЕВ** (герой–героев), в остальных случаях – **ОВ**.

### **Вопросы:**

1. На какие вопросы отвечает винительный падеж?
2. Что обозначает винительный падеж?
3. Как изменяются одушевлённые имена существительные в винительном падеже?
4. Как изменяются неодушевлённые имена существительные в винительном падеже?
5. Как изменяются личные местоимения в винительном падеже?

### **Задания по грамматической теме.**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

1. Что слушают студенты? (лекция, радио, концерт, музыка, песня, магнитофон).
2. Что учит ваш товарищ? (урок, текст, песня).
3. Что вы изучали в школе? (литература, история, математика, физика, химия, география, биология).
4. Что вы берёте на занятия?

(учебник, ручка, карандаш, словарь, тетрадь). 5. Что он купил в магазине? (костюм, галстук, рубашка, пальто, шапка, шарф). 6. Кого вы встречаете в университете? (товарищ, друг, преподаватель, Матлюба, Асад). 7. Кого слушают студенты? (профессор, преподаватель, поэт писатель, артист).

**Задание 2.** Поставьте слова в скобках в винительный падеж. Qavsdağı so‘zlarni vinительный падежga qo‘ying.

1. Я вижу там ... (машина и автобус). 2. Вчера я купил ... (шарф и шапка). 3. Я хорошо знаю ... (Анвар и Махмуда). 4. Преподаватель спрашивает ... (студент и студентка). 5. Я давно не видел ... (мать и отец). 6. Мой брат любит...(музыка и спорт). 7. Я знаю его ... (сын и дочь). 8. Я жду ... (брат и сестра).

**Задание 3.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

- |                                     |                |
|-------------------------------------|----------------|
| Где учится ваш друг?                | университет    |
| О чём он рассказывал?               | Востоковедения |
| Что находится на этой улице справа? |                |
| Что вы читаете?                     | книга          |
| Где лежит письмо?                   |                |
| Что лежит на столе?                 |                |
| О чём вы говорите?                  |                |
| Кто сидит в аудитории?              | студент        |
| Кого спрашивает профессор?          |                |
| О ком вы говорите?                  |                |
| 4 Кого вы давно не видели?          | мать и сестра  |
| О ком вы часто вспоминаете?         |                |
| Кто написал это письмо?             |                |

**Задание 4.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. Что лежит на столе?          | вчерашняя газета       |
| Что вы читаете?                 |                        |
| Где Вы видели эту статью?       |                        |
| 2. Что вы читали в этой газете? | одна интересная статья |
| О чём вы говорили вчера?        |                        |
| 3. Кто живёт в этом доме?       | один мой хороший друг  |
| Кого вы ждали около метро?      |                        |
| О ком вы вспоминали сегодня?    |                        |
| 4. Кто пел вчера в клубе?       | этот известный артист  |
| О ком вы говорите сейчас?       |                        |
| Кого вы видели вчера?           |                        |

**Задание 5.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

1. Кого вы ждёте? (мои старые товарищи). 2. Кого вы часто видите в клубе? (эти новые студенты). 3. Кого они пригласили в театр? (знакомые студентки). 4. Кого вы встретили в кино? (наши новые друзья). 5. Кого вы знаете в этом университете? (молодые преподаватели). 6. Кого Антон давно не видел? (его старые родители). 7. Кого он часто вспоминает? (его младшие братья и старшие сестры).

**Задание 6.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

- Где профессор читает лекции? большая светлая аудитория
- Куда идёт профессор?
- Где вы обычно обедаете? наша новая студенческая столовая
- Куда вы идёте?
- Куда ваша семья ездила летом? один небольшой южный город
- Где вы жили летом?
- Куда они ходили вчера? интересный футбольный матч
- Где они были вчера?
- Куда вы поедете учиться? Гарвардский университет
- Где вы будете учиться?
- Куда вы ходили вчера? новый узбекский фильм,
- Где вы были вчера? кинотеатр

**Задание 7.** Переведите на русский язык. Rus tiliga tarjima qiling.

1. Biz tez–tez kitoblar o‘qiyimiz. 2. Ular televizor ko‘ryaptilar. 3. Men do‘stimni kutib turibman. 4. Biz Vatanimiz O‘zbekistonni yaxshi ko‘ramiz. 5. Siz kecha bu filmni ko‘rdingizmi? 6. Rustam har kuni radio tinglaydi. 7. Sen kecha dugonangni uchratdingmi? 8. Biz taniqli aktyorni uchrashuvga taklif qildik. 9. Men bu futbolchini yaxshi bilaman. 10. Imtihonda professor Zafardan matematik modellashtirish haqida so‘radi.

→ *Запомните! Yodda tuting!*

В русском языке ВП используется с глаголами *класть–положить, ставить–поставить, вешать–повесить*.

Rus tilida ВП *класть–положить* (yotqizib qo‘ymoq), *ставить–поставить* (tik qo‘ymoq), *вешать–повесить* (osmoq, ilmoq) fe’llari

bilan qo‘llaniladi.

## Прошедшее время O‘tgan zamon

Единственное число – birlik	
Муж. род	<i>я (ты, он) клал, положил, ставил, поставил, вешал, повесил</i>
Жен. род	<i>я (ты, она ) клала, положила, ставила, поставила, вешала, повесила</i>
Множественное число – ko‘plik	
<i>мы (вы, они) клали, положили, ставили, поставили, вешали, повесили</i>	

## Настояще–будущее время Hozirgi kelasi zamon

	класть н.время	положить буд. время	ставить н.время	поставить буд. время	вешать н.время	повесить буд. время
Я	кладу	положу	ставлю	поставлю	вешаю	повешу
Ты	кладёшь	положишь	ставишь	поставишь	вешаешь	повесишь
Он/она	кладёт	положит	ставит	поставит	вешает	повесит
Мы	кладём	положим	ставим	поставим	вешаем	повесим
Вы	кладёте	положите	ставите	поставите	вешаете	повесите
Они	кладут	положат	ставят	поставят	вешают	повесят

**Задание 8.** Прочитайте и переведите. O‘qing va o‘zbek tiliga tarjima qiling.

Сегодня воскресенье. Хабиба убирает свою комнату. Каждую вещь она кладёт на своё место. Тетради, ручки, карандаши Хабиба положила на письменный стол. Письма, конверты, бумагу она положила в письменный стол, в ящик. Пальто, платья, костюмы Хабиба повесила в шкаф, книги она поставила в книжный шкаф, часы – на полку, телефон – на телефонный столик, настольную лампу – на стол.

### Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Прочитайте и выучите слова и фразы. So‘z va iboralarni o‘qing va yod olin.

Приходите ко мне в воскресенье – Yakshanba kuni menikiga keeling.  
Хочу пригласить Вас на обед – Sizni tushlikka taklif qilmoqchi edim.  
Звоните, когда угодно – Qachon xohlasangiz/istasangiz qo‘ng‘iroq qiling.

Не хотите выпить кофе? – Kofe ichishni xohlaysizmi?

Не хотите ли прогуляться? – Sayr qilmaymizmi?

Я хочу пригласить Вас в кино – Men Sizni kinoga taklif

qilmoqchiman.

Давайте пойдём в кино – Keling, kinoga boramiz

Давайте сходим в библиотеку – Keling, kutubxonaga boramiz

Художественный – badiiy

Документальный – hujjatli

Производство– ishlab chiqarish

Сниматься – olinmoq

Патриотизм– vatanparvarlik

Судьба– taqdir

Потерять– yo‘qotmoq

Переживать – qaug‘urmoq

Воспользоваться – foydalanmoq

**Задание 2.** Прочитайте текст, перепишите, переведите на узбекский язык и перескажите.

Matnlarni o‘qing, ko‘chiring, o‘zbek tiliga tarjima qiling. Ulardan birini gapirib bering.

## В КИНО

Кинотеатр имени Алишера Навои находится в центре Ташкента. Здесь идут художественные и документальные фильмы узбекского производства. В последнее время в Узбекистане снимается много фильмов, все они разные, но очень много фильмов о любви, дружбе, о патриотизме.

Вчера Мадина, Акбар, Мохиабону, Акрам, Сожида и Истора были в кино, смотрели новый художественный фильм «Алданган аёл» («Обманутая женщина»). Этот фильм снят национальным агентством «Узбеккино». Режиссёр фильма – известный узбекский деятель кино Хилол Насимов. В главной роли снялась не профессиональная актриса, а ведущая Райхон Улайсенова. Ещё в этом фильме играли такие актёры как Жамила Гафурова, Жалол Юсупов, Феруза Собитова, Толиб Муминов и сам режиссер – Хилол Насимов. В этом фильме рассказывается о судьбе простой и доверчивой женщины, попавшей в сети религиозного экстремизма. Главная героиня потеряла свою мать и очень сильно переживала. Этим воспользовались люди, которые, прикрываясь исламом, преследуют свои цели. В конце героиня понимает, какую ошибку она допустила, но уже поздно. Ребятам фильм очень понравился.

## Текст “В магазине”

Сегодня мы получили стипендию и решили пойти в магазин. Нам надо было купить общие тетради, ручки, карандаши, но мы также хотели пойти в книжный магазин, чтобы посмотреть новые издания. Недавно моя подруга Манзура посмотрела фильм “Королёк–птичка певчая”, фильм ей очень понравился, но она, оказывается, не читала книгу Решада Нури Гюнтекина, на основе которой был снят этот фильм, поэтому она тоже пошла с нами. А мне нужны были англо–русский словарь и учебник арабского языка. Другая подруга, Назокат, искала учебники по истории Узбекистана и Индии. Как только закончились занятия, мы пешком пошли до ЦУМа, ведь там расположен магазин “Шарқ зиёкори”, книжные ряды. Через двадцать минут мы дошли до книжных рядов. Там мы купили общие тетради, ручки и карандаши. Я нашла несколько разных изданий англо–русского словаря, но словарь Мюллера показался лучше всех и я купила его. Затем мы пошли дальше, перешли через маленькую площадь с фонтаном и дошли до магазина “Шарқ зиёкори”. Мы ходили по магазину около часа, долго выбирали книги и, наконец, купили всё, что хотели.

**Задание 3.** Письменно переведите на русский язык, перескажите. Rus tiliga uozma tarjima qiling, gapirib bering.

Танишинг, бу менинг оилам. Менинг дадамнинг исми Ғанижон. Улар 46 ёшдалар. Дадам банкда ишлайди. Онамнинг исми Дурдона. Улар 44 ёшдалар. Онам шифокор, улар болалар шифохонасида ишлайдилар. Бу эса менинг синглим ва укам. Синглимни исми Лазиза, у 18 ёшда. У коллеж талабаси. Укамни исми Бектош, у 14 ёшда, у 48–ўрта мактабда 8–синфда ўқийди. Менинг исмим эса Дилшод, мен 20 ёшдаман. Ҳозир Тошкент Давлат Шарқшунослик университетида Хитойшунослик факультетининг 1–курсда таҳсил оламан.

→ *Запомните! Yodda tuting!*

В русском языке для выражения наличия/отсутствия используется следующая конструкция: Rus tilida narsaning bor/yo‘qligini ifodalash uchun quyidagi konstruksiya ishlatiladi:

я	у меня	}	есть	брат
ты	у тебя			стол
он	у него			словарь
она	у неё			сестра
мы	у нас			книга
вы	у вас			окно
они	у них			расписание

У меня есть брат – Mening akam bor.

У меня есть карандаш – Mening qalamim bor./Menda qalam bor.

*Улыбнитесь!*

\*\*\*

Жена говорит мужу:

– Дорогой, ты говорил, что любишь картошку. Я готовила картошку в понедельник, во вторник, в среду, в четверг и в пятницу. Сегодня суббота, и ты говоришь, что уже не любишь картошку! Что случилось?

\*\*\*

Маленькая девочка говорит:

– Мама, наша учительница никогда не видела собаку.

– Почему ты так думаешь?

– Когда я нарисовала собаку, она спросила: «Кто это?»

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Русский язык, 1982.
2. Пулькина И.М., Захарова Е.Б. Некрасова. – М.: Русский язык, 2004.
3. Хавронина С.А. Говорите по-русски. – М.: Русский язык, 2006.
4. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Ч. 1, 2. – М.: Русский язык, 2011.

## Урок 7

**Грамматическая тема: Дательный падеж имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных.**

***Ot, olmosh, son дательный падежда***

**Цель урока:** ознакомить с дательным падежом, привить навыки использования ДП в речи.

### **План урока:**

1. Дательный падеж имён существительных.
2. Дательный падеж притяжательных местоимений, имён прилагательных, имён числительных.
3. Склонение личных местоимений в дательном падеже.

### **Опорные слова и словосочетания:**

*Адресат речи, объект, субъект, дательный падеж.*

### **Дательный падеж имён существительных**

Человеческая речь всегда бывает адресована кому–нибудь, поэтому после глаголов типа *говорить, писать* существительное, обозначающее лицо, которому адресована речь, стоит в *дательном падеже*. Дательный падеж отвечает на вопросы *Кому? Чему? Где? Куда?* *Дательный падеж* без предлога обозначает:

Inson nutqi doimo kimgadir qaratilgan bo'ladi, shuning uchun *говорить, писать* kabi ma'nolarda kelgan fe'llardan so'ng nutq qaratilgan shaxsni belgilab beruvchi ot дательный падежда turadi. Дательный падеж quyidagi ma'nolarni anglatadi:

- ✓ адресат, лицо, к которому направлено действие;  
nutq yoki harakat qaratilgan shaxsni;
- ✓ субъект в безличных предложениях.  
shaxssiz (egasiz) gaplarda obyektini.

В тех случаях, когда *дательный падеж* используется с предлогом, он обозначает:

Дательный падеж predloglar bilan qo'llanilganida, quyidagi ma'nolarni anglatadi:

- ✓ направление, приближение в пространстве и времени (предлог **К**); makonda yo'nalish, zamonda yaqinlashish (**К** predlogi);

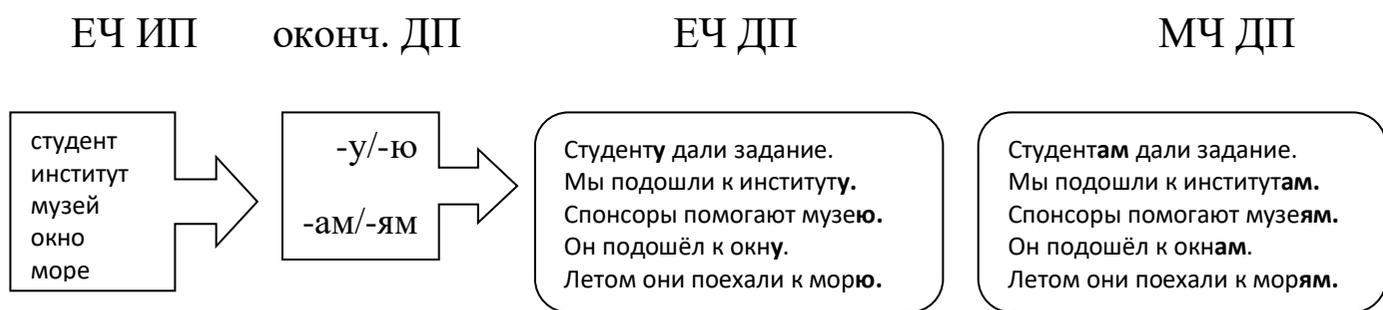
✓ объект после существительных, обозначающих чувство или отношение (предлог **К**); *xissiyot yoki munosabatni anglatuvchi fe'llardan so'ng obyekt (K predlogi)*

✓ используется для обозначения специальности, рода занятий (предлог **ПО**); *mutaxassislikni anglatish uchun (ПО predlogi)*

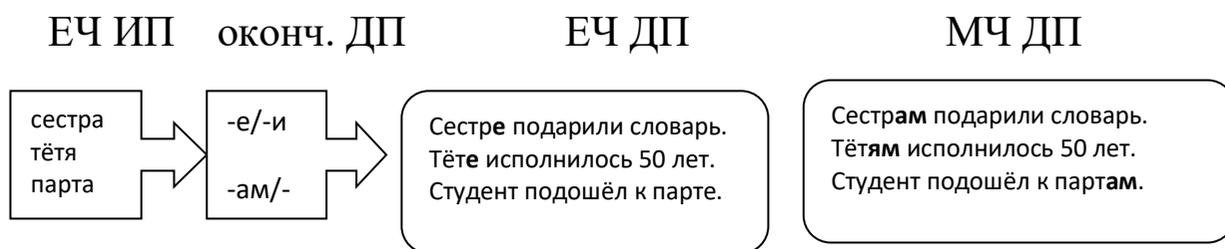
В дательном падеже имена существительные мужского и среднего рода имеют одинаковое окончание – **-у/-ю**, имена существительные женского рода имеют окончание – **-е/-и**. Во множественном числе имена существительные в дательном падеже имеют окончание **-ам/-ям**.

ОКОНЧАНИЯ ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ЕДИНСТВЕННОМ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Мужской и средний род



Женский род



ИП	ДП
Это отец. Это сын. Это задание.	Отец даёт сыну/ сыновьям задание.
Это институт. Это студенты.	Студенты идут к институту/ам
Это общежитие. Это автобус.	Автобус идёт к общежитию/ям.
Это Аральское море.	Аральскому морю/ям нужна помощь.
Это мама. Это дочь. Это тетрадь.	Мама покупает дочери тетрадь.
Это тётя. Это ребёнок/дети.	Тётя даёт ребёнку/детям мороженое.
Это школа. Это автобус.	Автобус идёт к школе/ам.

**Дательный падеж притяжательных местоимений, имён  
прилагательных, имён числительных**

ИП	ДП
Единственное число	
Это наш сад.	Мы идём к нашему саду.
Это красивый лес.	Мы едем к красивому лесу.
Это восточный институт.	Студенты едут к восточному институту.
Это лучшая столица мира.	Туристы летят к лучшей столице мира.
Это русская деревня.	Практиканты помогают русской деревне.
Это открытое окно.	Он идёт к открытому окну.
Это синее море.	Мы подъехали к синему морю.
Это первый класс	Учитель идёт к первому классу.
Множественное число	
Это наши сады.	Мы идём к нашим садам.
Это лучшие столицы мира.	Ташкент относится к лучшим столицам мира.
Это первые классы.	Первым классам Президент дарит подарки.

**Окончания имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных в дательном падеже**

Род, число Часть речи	Местоимение, имя прилагательное, имя числительное	Имя существительное
ЕЧ мужской, средний роды	<b>–ому/ему</b>	<b>–у/–ю</b>
ЕЧ женский род	<b>–ой/–ей</b>	<b>–е/–и</b>
МЧ для всех родов	<b>–ым/–им</b>	<b>–ам/–ям</b>

**Склонение личных местоимений в дательном падеже.**

лицо	ИП	ПП	лицо	ИП	ПП
	единственное число			множественное число	
I	я	мне	I	мы	нам
II	ты	тебе	II	вы	вам
III	он/оно	ему, <i>но:</i> к нему	III	они	Им, <i>но:</i> к ним
	она	ей, <i>но:</i> к ней			

**Вопросы:**

1. На какие вопросы отвечает дательный падеж?
2. Что обозначает дательный падеж?
3. С какими предлогами используется дательный падеж?
4. Как изменяются личные местоимения в дательном падеже?

**Задания по грамматической теме.**

**Задание 1.** Составьте словосочетания. So‘z birikmasini tuzing.

1. Писать – брат, друг, товарищ, сестра, подруга, девушка.
2. Звонить – Бахтиёр, Мамлакат, Анвар, Зиёда, Эзола, Иззат, Хонзода, Мария.
3. Рассказывать — сосед, преподаватель, профессор, писатель, журналист, врач.
4. Объяснять — студент, студентка, ученик, сын, дочь.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

1. Кому вы написали письмо?
2. Кому вы рассказали последние новости?
3. Кому вы купили газету?
4. Кому студенты отвечают на экзамене?
5. Кому студенты показывают сочинения?
6. Кому вы рассказали о своей болезни?
7. Кому преподаватель объяснил задачу?
8. Кому Антон послал свои новые фотографии?
9. Кому он купил подарок?
10. Кому отец подарил часы?

**Задание 3.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

- |   |  |
|---|--|
| Кого вы спросили об экскурсии?                  | наш преподаватель                        |
| . Кому вы сказали об экскурсии?                 |  |
| Кого вы попросили купить билеты в театр?        | мой старый друг                          |
| . Кому вы обещали купить билеты в театр?        |  |
| Кого вы поблагодарили за книгу?                 | наш библиотекарь                         |
| . Кому вы сказали «спасибо» за книгу?           |  |
| Кого вы спросили, где находится университет?    | один незнакомый человек                  |
| . Кому вы объяснили, где находится университет? |  |
| Кого вы поздравили с Новым годом?               | мой отец, моя мать, моя сестра, мой брат |
| . Кому вы послали поздравление?                 |  |
| Кого вы пригласили на вечер?                    | красивая девушка, знакомый студент       |
| . Кому вы дали билет на вечер?                  |  |

**Задание 4.** Раскройте скобки, поставьте слова в нужной форме. Qavslarni ochib, so‘zlarni kerakli shaklda qo‘ying.

1. (Вы) надо повторить этот текст.
2. (Она) надо пойти в поликлинику.
3. (Они) надо написать эти упражнения.
4. (Он) нельзя ходить на лыжах.
5. (Все студенты) нужно купить этот учебник.
6. (Спортсмены) нельзя курить.

7. (Больной) нельзя выходить на улицу.

8. (Студентки) надо заниматься спортом.

**Задание 5.** Поставьте слова в дательный падеж. So‘zlarini dательный падежда qo‘llang.

1. В *Ташкент* приехали мои родители. Вчера мы гуляли .... 2. Эта *улица* очень красивая. Я люблю гулять .... 3. В воскресенье мы были в *музее*. Мы долго ходили .... 4. Кто стоит в *коридоре*? Кто идёт ...? 5. Вчера мы были в *парке*. Весь вечер мы гуляли .... 6. Мы были в *Ташкентском университете Востоковедения*. Мы ходили ... и смотрели, как учатся студенты.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

1. Какой экзамен вы будете сдавать завтра? *математика*
2. Какую лекцию вы слушали вчера? *статистика*
3. Какие книги вам надо купить? *экономическое моделирование*
4. Какую тетрадь вы ищете? *русский язык*
5. Какие книги вам надо взять в библиотеке? *правоведение*
6. Какую контрольную работу вы писали сегодня? *информатика*

**Задание 7.** Переведите на русский язык. Rus tiliga tarjima qiling.

1. Men rus tilidan a’lo baho oldim. 2. Biz pochtdan akamga non, meva, shirinliklar yubordik. 3. Singlimning tug‘ilgan kuniga men velosiped sovg‘a qildim. 4. Talaba doimo shug‘ullanishi kerak. 5. Kasal dori ichishi lozim. 6. Bugun biz xorijlik mehmonga metro qayerda ekanligini tushuntirib berdik. 7. Men o‘z chiptamni Muxlisaga berib yubordim. 8. Sanjar kitoblarini do‘stiga berdi. 9. Onasi qiziga chiroyli ko‘ylak olib berdi. 10. Biz bugun matematikadan nazorat ishi yozdik.

→ *Запомните! Yodda tuting!*

посылать, присылать	по почте
смотреть показывать	по телевизору
слушать, передавать, сообщать, выступать, звонить, говорить, сказать	по радио, по телефону

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Прочитайте и выучите слова и фразы.

Извините, я, кажется, занял Ваше место.

Uzr, o‘rningizga o‘tirib olibman.

Простите, что я заставил Вас долго

Ko‘p kuttirganim uchun uzr.

ждать.

Простите, я не хотел Вас обидеть.

Uzr, sizni hafa qilmoqchi emas edim.

Виноват. Надеюсь, я не ушиб Вас.

Aybdorman. Qattiq tegmadi degan umiddaman.

Извините за беспокойство.

Bezovta qilganim uchun uzr.

Извините, что беспокою Вас.

Bezovta qilganim uchun uzr.

Простите за то, что мы Вас побеспокоили.

Bezovta qilganimiz uchun uzr.

Я должен извиниться за опоздание.

Kech qolganim uchun uzr so'rayman.

Приношу глубокие извинения, если я помешал вашей работе.

Ishingizga halaqit qilgan bo'lsam uzr so'rayman.

Прошу прощения, повторите, пожалуйста, ещё раз то, что Вы сказали.

Kechirasiz, aytganingizni yana bir qaytaring.

Я не хотел Вас обидеть.

Men sizni hafa qilmoqchi emas edim.

**Задание 2.** Прочитайте текст, перепишите, переведите на узбекский язык и перескажите. Matnlarni o'qing, ko'chiring, o'zbek tiliga tarjima qiling.

### **Из истории ТашГУВ**

В ноябре 1918 года в Ташкенте был организован Туркестанский институт Востоковедения. Этот институт был первым и единственным востоковедческим высшим учебным заведением в Средней Азии, который начал готовить квалифицированных специалистов по различным отраслям востоковедения, как для Туркестана, так и для соседних стран.

В этом вузе велось преподавание по таким предметам как история, этнография, география, краеведение Туркестана и соседних с ним зарубежных восточных стран, история и право ислама, языки и литература восточных народов. В том, 1918, году на первый курс было принято 234 студента. Из восточных языков в институте преподавались арабский, персидский, китайский, пушту, урду, турецкий, из местных – узбекский, таджикский, киргизский, туркменский, татарский, из европейских – английский,

немецкий и французский. Также велось преподавание географии Афганистана, Индии, Ирана, Восточного и Западного Туркестана, Бухары; этнография узбекского, киргизского, персидского, таджикского, казахского, афганского, каракалпакского народов; история Средней Азии, Ирана, Афганистана, Индии и древнего мира, история ислама.

**Задание 3.** Переведите письменно на русский язык и перескажите. Matnni rus tiliga tarjima qiling.

### **Toshkent – O‘zbekistonning poytaxti**

Toshkent 2000 yillik tarixga ega. U shu yigirma asr davomida qonli urushlar va yurishlarning guvohiga aylanib, ko‘plab katta va kichik voqealarni ko‘rdi va boshidan kechirdi. Toshkent qadimgi oz sonly aholi manzilidan jahonning yirik shaharlaridan birigacha bo‘lgan yo‘lni bosib o‘tib, O‘zbekistonning poytaxtiga aylandi. Qadimgi shahar juda qulay geografik makonni egallagan edi. Bu yerdan Hindiston va Yevropaga Xitoydan “Buyuk ipak yo‘li”, Sibirdan “Oltin yo‘li” kabi muhim savdo yo‘llari o‘tgan. Turli mamlakatlar bilan bo‘lgan savdo haqida topilgan tangalar xazinasini guvohlik beradi. Aholi ko‘p hunarmanchilik, chorvachilik, bog‘dorchilik, zargarlik bilan shug‘ullangan.

Mustaqillik qadimgi Toshkentga yangicha hayot berdi. Uning aholisi tinmay mehnat qilib, sevikli Vatanlari taraqqiyotiga munosib hissa qo‘shmoqda. Toshkent – bu O‘zbekistonning sanoat, ilmiy va madaniy markazi. Toshkentda arxitekturaning nodir yodgorliklari saqlanib qolgan, ularning eng qadimgilari – Yunusxona va Qaffol Shoshiy maqbaralari, Ko‘kaldosh va Baroqxon madrasalaridir.

Mustaqillik yillarida barcha qadimiy yodgorliklar qayta ta‘mirlanib, avvalgi ko‘rinishga ega bo‘ldi. Bugunda ular yana bir ajoyib inshoot – Anhor sohilida qurilgan “Turkiston” saroyi bilan to‘ldirildi.

*Улыбнитесь!*

\*\*\*

Врач спрашивает женщину:

– Сколько вам лет?

– Мне тридцать два года, – отвечает женщина.

– Да? Это правда?

– Да, мне тридцать два года и восемнадцать месяцев, – отвечает она врачу.

\*\*\*

Дочь хочет выйти замуж, отец против. Он говорит жене:

– Ты сказала дочери, что если она выйдет замуж за этого парня, я лишу её наследства?

– Я сделала лучше, – отвечает жена, – я сказала это жениху.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Русский язык, 1982.
2. Пулькина И.М., Захарова Е.Б. Некрасова. – М.: Русский язык, 2004.
3. Хавронина С.А. Говорите по-русски. – М.: Русский язык, 2006.
4. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Ч. 1, 2. – М.: Русский язык, 2011.

## **Урок 8**

**Грамматическая тема: Родительный падеж имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных.**

***Ot, olmosh, sifat va sonlarning rodительный падежі***

**Цель урока:** ознакомить с родительным падежом, привить навыки использования РП в речи.

**План урока:**

1. Родительный падеж имён существительных.
2. Родительный падеж притяжательных местоимений, имён прилагательных, имён числительных.
3. Склонение личных местоимений в родительном падеже.

**Опорные слова и словосочетания:**

*Объект, субъект, родительный падеж, родительный падеж отрицания, родительный падеж отрицания, приимённый РП, приглагольный РП.*

### **Родительный падеж имён существительных**

Родительный падеж употребляется и после глаголов, и после имен существительных. Значения и синтаксическое употребление родительного падежа весьма разнообразны. Родительный падеж отвечает на вопросы Кого? Чего? Нет кого? Нет чего? У кого? У чего? От кого? От чего? Чей? Чья? Чьё? Чьи? Когда? Откуда?

Родительный падеж *ham fe'llardan, ham otlardan so'ng ishlatiladi*. Родительный падежning *ma'nolari va sintaktik vazifalari xilma-xildir*.

Родительный падеж quidagi savollarga javob beradi: Кого? Чего? Нет кого? Нет чего? У кого? У чего? От кого? От чего? Чей? Чья? Чьё? Чьи? Когда? Откуда?

Приглагольный родительный падеж указывает на объект в ряде случаев: а) если переходный глагол имеет при себе отрицание: *не написать конспекта, не выучить урока*; б) если действие переходит не на весь предмет, а на часть его (родительный части, или родительный разделительный): *выпить воды, съесть хлеба, нарубить дров*. Этот падеж имеет также значение отсутствия, лишения, удаления, боязни чего–либо: *Родителей сейчас нет дома; У него не было книг; Дети боятся темноты*; значение желания, достижения: *Он хочет хлеба и чая; она желает Вам счастья и здоровья*.

Fe'llar bilan qo'llanganda родительный падеж obyektini ifodalaydi: а) *agarda o'timli fe'l inkorga ega bo'lsa: не написать конспекта, не выучить урока*; б) *agarda harakat butun predmetga emas, faqat uning qismiga o'tsa: выпить воды, съесть хлеба, нарубить дров*. Ву kelishik yo'qlik, mahrum bo'lish, uzoqlashish, qo'rquv ma'nolariga ham ega: *Родителей сейчас нет дома; У него не было книг; Дети боятся темноты*; bundan tashqari xohish–istak ma'nosiga ham ega: *Он хочет хлеба и чая; она желает Вам счастья и здоровья*.

Приимённый родительный падеж указывает на ряд определительных отношений: принадлежности – *дом отца, комната сестры*; отношения целого к части: *коридор гостиницы, верхушка дерева*; отношений качественных (качественной оценки): *фуражка защитного цвета, слезы радости, человек чести* и некоторые другие.

Родительный падеж otlar bilan ishlatilganda aniqlovchi munosabatlarni ifodalaydi: tegishlik – *дом отца, комната сестры*; yaxlit, butunni qismiga munosabatini – *коридор гостиницы, верхушка дерева*; sifat yoki sonni baholash munosabatlari: *фуражка защитного цвета, слезы радости, человек чести*.

Существительные в родительном падеже, употребленные при сравнительной форме имен прилагательных, обозначают тот предмет, с которым что–либо сравнивается: *красивее цветка, быстрее звука, слаще меда, белее снега* и т.д.

Sifatlarning qiyosiy shakli bilan qoʻllangan родительный падеждаgi otlar qiyoslanadigan predmetni belgilab beradi: *красивее цветка, быстрее звука, слаще меда, белее снега* ва хоказо.

В родительном падеже в единственном числе имена существительные мужского и среднего рода имеют одинаковое окончание – **-а/-я**, имена существительные женского рода имеют окончание **-ы/-и**. Во множественном числе имена существительные в родительном падеже имеют следующие окончания: мужской род – **-ов/-ев/-ей**, средний род – **-ей/-ий/ ш**, женский род – **Ø, -ий**.

Родительный падеж birlikda мужской, средний родdagі otlar bir xil **-а/-я** yakuniy qoʻshimchaga ega, женский родda esa **-ы/-и** yakuniy qoʻshimchaga ega. Koʻplikda quyidagi qoʻshimchalarga ega: мужской род **-ов/-ев/-ей**, средний род **-ей/-ий/ -Ø**, женский род – **Ø, -ий**.

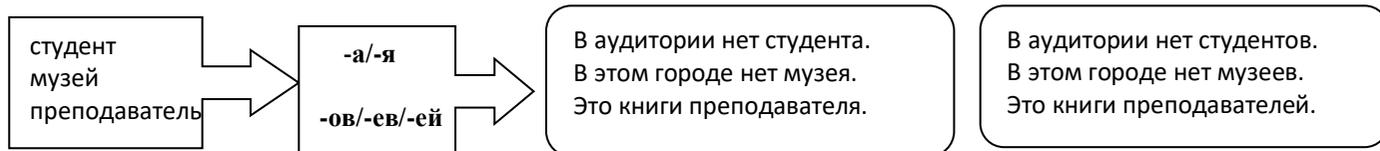
ОКОНЧАНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ЕДИНСТВЕННОМ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Мужской род

ЕЧ ИП

ЕЧ РП

МЧ РП

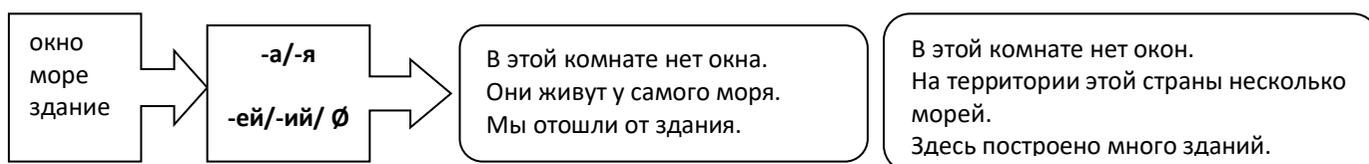


Средний род

ЕЧ ИП

ЕЧ РП

МЧ РП





родительный падежда –ей, –ие bilan tugasa –ий, –о bilan tugasa yakuniy qo‘shimcha olmaydi.

ИП ЕЧ	РП МЧ	Пример/мисол	
		ИП ЕЧ	РП МЧ
		ЭТО	НЕТ
Любая согласная, кроме й, ж, ш, щ, ч.	–ов	студент, отец, стол, дом, гриб, остров, конспект.	студентов, отцов, столов, домов, грибов, островов, конспектов
Слова, оканчивающиеся на –ж, –ш, –щ, –ч, –ь.	–ей	нож, карандаш, плащ, мяч, словарь, день, тетрадь, ночь.	ножей, карандашей, плащей, мячей, словарей, дней, тетрадей, ночей
Слова, оканчивающиеся на –й.	–ев	герой, музей, трамвай, санаторий.	героев, музеев, трамваев, санаториев.
Слова, оканчивающиеся на –е, –ие, –ия.	–ий	поле, море, здание, расписание, Мария, аудитория	полей, морей, зданий, расписаний, Марий, аудиторий
Слова, оканчивающиеся на –а, –я, –о.	–о	мама, сестра, студентка, книга, земля, окно, зеркало	Мам, сестёр, студенток, книг, земель, окон, зеркал

**Родительный падеж притяжательных местоимений, имён прилагательных, имён числительных**

ИП	РП
Единственное число	
Это наш сад.	Мы купили удобрения для нашего сада.
Это красивый лес.	Санаторий расположен около красивого леса.
Это восточный институт.	Это здание восточного института.
Это лучшая столица мира.	Туристы летят из лучшей столицы мира.
Это русская деревня.	Этот парень приехал из русской деревни.

Это открытое окно.	Студентка сидела у <b>открытого</b> окна.
Это синее море.	Ассоль жила у <b>синего</b> моря.
Это первый класс.	Студенты подготовили подарки для <b>первого</b> класса .
<b>Множественное число</b>	
Это наши сады.	Мы купили удобрения для наших <b>садов</b> .
Это русские деревни.	Эти парни приехали из <b>русских</b> деревень.
Это первые классы.	Для <b>первых</b> классов Президент дарит подарки.

### Окончания имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных в родительном падеже

Род, число Часть речи	Местоимение, имя прилагательное, имя числительное	Имя существительное
ЕЧ мужской, средний род	<b>–ого/его</b>	<b>–а/–я</b>
ЕЧ женский род	<b>–ой/–ей</b>	<b>–ы/–и</b>
МЧ мужской род	<b>–ых/их</b>	<b>–ов/–ев/–ей</b>
МЧ женский род	<b>–ых/их</b>	<b>∅/–ий</b>
МЧ средний род	<b>–ых/их</b>	<b>–ей/–ий/ ш</b>

### Склонение личных местоимений в родительном падеже

Лицо	ИП	РП	лицо	ИП	РП
	единственное число			множественное число	
.	я	меня	.	мы	нас
.	ты	тебя	.	вы	вас
.	он/оно	Его/ у него/ от него/ для него	.	они	Их/ у них/ от них/ для них
	она	Её/у неё/ от неё/ для неё			

→ *Запомните! Yodda tuting!*

Количественные числительные 1 и 2 изменяется по родам: один стол, одна парта, одно окно, 2 – два стола, окна; две парты, остальные количественные имена числительные по родам не изменяются. Количественные имена числительные сочетаются с именами существительными следующим образом: 1 + ИП ЕЧ, 2, 3, 4 + РП ЕЧ, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 + РП МЧ, например:

1 va 2 sanoq sonlari rod bo'yicha o'zgaradi: один стол, одна парта, одно окно, 2 – два стола, окна; две парты, qolgan sanoq sonlar rod bo'yicha o'zgarmaydi. Sanoq sonlar otlar bilan quyidagi qoida bo'yicha birikadi: 1 + ИП ЕЧ, 2, 3, 4 + РП ЕЧ, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 + РП МЧ, masalan:

1 (один) стол, 1 (одна) парта, 1 (одно) окно;

2 (два), 3, 4 стола, окна, 2 (две), 3, 4 парты;

5, 6, 7, ...11, 12, 13, ....20 столов, парт, окон.

Со словами *много,немного, мало, сколько, несколько* всегда используется РП МЧ, например: *Много, немного, мало, сколько, несколько* so'zlari bilan doimo родительный падеж ko'plik qo'llaniladi, masalan:

Много друзей, несколько музеев, мало студентов, несколько книг.

### **Вопросы:**

1. На какие вопросы отвечает родительный падеж?
2. Что обозначает родительный падеж?
3. С какими предлогами используется родительный падеж?
4. Как изменяются личные местоимения в родительном падеже?

### **Задания по грамматической теме.**

**Задание 1.** Поставьте слова, данные в кавычках, в родительном падеже. Qavsda berilgan so'zlarni родительный падежга o'zgartiring.

1. В этом городе нет (оперный театр, ботанический сад, исторический музей). 2. На этой улице нет (автобусная остановка, книжный магазин, современное здание). 3. В этом университете нет (студенческий клуб, медицинский факультет, электронная библиотека). 4. В этой библиотеке нет (читальный зал, интересная книга). На этом этаже нет (большая аудитория, светлый холл).

**Задание 2.** Поставьте слова, данные в кавычках, в родительном

падеже. Qavsda berilgan soʻzlarni родительный падежга oʻzgartiring.

1. В моей комнате 1 (стол) и 2 (лампа). 2. В этом доме 3 (этаж). 3. Я изучаю русский язык 4 (месяц). 4. Я взял в библиотеке 2 (словарь) и 5 (книга). 5. У меня 2 (брат) и 2 (сестра). 6. Он купил 2 (билет) в кино. 7. Мы уже были в Ташкенте 3 (час). 8. Мы изучаем немецкий язык уже 6 (месяц). 9. На уроке мы прочитали 5 (текст). 10. Я читал эту книгу 4 (день). 11. Экзамены будут через 3 (неделя). 12. В нашей группе 3 (студентка) и 8 (студент). 13. В этой книге 102 (страница). 14. В нашем институте учится 3 560 (студент).

**Задание 3.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

1. Чьи песни вы слушали по радио? (один молодой узбекский композитор) 2. Чей роман вы читаете? (известный русский писатель) 3. Чью статью вы переводили? (известный английский экономист) 4. Чья выставка открылась в Доме художника? (молодые узбекские художники) 5. Чьи стихи вы переводили? (современные испанские поэты) 6. Чьи рисунки вы видели на выставке? (китайские школьники).

**Задание 4.** Переведите на русский язык. Rus tiliga tarjima qiling.

1. Xonaning eshiklari ochiq edi. 2. Majlisda biz sayohat rejasini muhokama qildik. 3. Opamning kitoblari stolda turgan edi. 4. Men doʻstimning iltimosini bajardim. 5. Men uydan 5 ta xat oldim. 6. Oʻzbekistonda koʻllar koʻp. 7. Talabalar 2 ta imtihon topshirishlari kerak. 8. Ularda bu oynoma yoʻq. 9. Bugun yomgʻir yogʻmaydi. 10. Talabalar savolni tushunmadilar. 11. Toshkent–Oʻzbekistonning poytaxti. 12. Osmonda bulutlar yoʻq.

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Прочитайте и выучите слова и фразы. Soʻz va iboralarni oʻqing va yod oling.

Скажите, пожалуйста, где деканат?	Kechirasiz, dekanat qayerda?
Вы не скажете, где здесь деканат?	Aytib bera olmaysizmi, dekanat qayerda?
Извините, где находится деканат?	Kechirasiz, dekanat qayerda joylashgan?
Простите, мне нужен декан.	Kechirasiz, menga dekan kerak.
Простите, мне нужен заместитель декана.	Kechirasiz menga dekan muovini kerak.
Что мне делать? Я потерял студенческий билет.	Men nima qilishim kerak? Talabalik guvohnomasini yoʻqotib qoʻydim.

Мне нужна справка, что я студент этого института. Где можно её получить?	Menga shu institute talabasi ekanligim haqida ma'lumotnoma kerak. Uni qayerdan olish mumkin?
Где мы будем сегодня заниматься?	Bugun qayerda shug'ullanamiz?
В какой аудитории у нас занятия?	Darsimiz qaysi auditoriyada?
На каком этаже у нас занятия?	Darslarimiz qaysi qavatda?
Когда начинаются и кончаются занятия?	Darslar qachon boshlanadi va tugaydi?
Сколько времени продолжается перерыв?	Tanaffus qancha davom etadi?
Когда будут каникулы?	Ta'til qachon?

**Задание 2.** Прочитайте текст, перепишите, переведите на узбекский язык и перескажите. Mantni o'qing, ko'chiring, o'zbek tiliga tarjima qiling va gapirib bering.

### **Дом моих родителей**

Как я уже сказал, мои родители живут в Ташкенте. Раньше они жили в небольшом старом двухэтажном доме в центре Ташкента. Несколько лет назад их дом сломали, а на этом месте построили современное здание гостиницы. Всех жильцов старого дома переселили, и родители получили квартиру в большом новом доме в Юнусабадском районе города. Это престижный район, красивый и зелёный, совсем рядом зоопарк. Дом, в котором они теперь живут, находится недалеко от станции метро. В их доме 9 этажей. Квартира родителей на третьем этаже. В квартире четыре комнаты: столовая, спальня родителей, кабинет отца и комната моего брата Аваза. Двери трёх комнат выходят в большую квадратную переднюю; небольшой коридор ведёт из передней в кухню, ванную и туалет. Квартира очень уютная, тёплая, светлая, со всеми удобствами. Окна двух комнат выходят на юг, двух комнат – на север. Самая большая комната в квартире – столовая. Здесь посередине комнаты стоят стол и несколько стульев. Слева от двери у стены стоит сервант, справа – диван, телевизор и два кресла. На полу лежит большой толстый ковёр. Напротив двери – большое окно и дверь на балкон. Всё лето у них на балконе цветут цветы. В комнате Аваза стоят диван, большой письменный стол и книжные полки. На письменном столе стоит компьютер, на стене висят портреты рок- и джаз-музыкантов.

У нас есть дача. Она находится недалеко от Ташкента в очень красивом месте на берегу реки. Это довольно большой одноэтажный деревянный дом с террасой. В доме четыре комнаты и кухня. Родители купили дачу лет тридцать назад. Они живут на даче все лето, а мы иногда приезжаем туда на два–три дня.

**Задание 3.** Переведите письменно на русский язык и перескажите. Rus tiliga yozma tarjima qiling va gapirib bering.

Bu bizning universitetimiz. Universitetimizning ikki binosi bor. Asosiy bino Shaxrisabz ko‘chasida Vestminster universiteti binosi yonida joylashgan. Bu bino to‘qqiz qavatli. Birinchi qavatda kutubxona, moliya reja bo‘limi, xisobxona joylashgan. Ikkinchi qavatda rektorat, ilmiy va ma‘naviy bo‘limlar, devonxona joylashgan. Uchinchi qavatda o‘quv bo‘limi va auditoriyalar joylashgan. To‘rtinchi, beshinchi, yettinchi va to‘qqizinchi qavatlarda faqat auditoriya va kafedralar joylashgan. Oltinchi qavatda turk tili kafedrasi, kompyuter sinflari joylashgan.

*Улыбнитесь!*

\*\*\*

Мама говорит дочке:

- Вот тебе десять конфет. Половину дай брату.
- Хорошо, – отвечает дочка, – я дам ему три конфеты.
- Как?! Разве ты не умеешь считать?
- Я–то умею, но мой брат очень маленький, он считать не умеет.

\*\*\*

Два студента первый раз оказались в деревне. Они увидели большой сад, в котором росло много деревьев. На них было много яблок. Только на одном дереве не было яблок. Студенты спросили местного мальчика:

– Мальчик, скажи, пожалуйста, почему на этом дереве нет яблок?

– Потому что это не яблоня, а дуб, – ответил мальчик.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Русский язык, 1982.
2. Пулькина И.М., Захарова Е.Б. Некрасова. – М.: Русский язык, 2004.
3. Хавронина С.А. Говорите по–русски. – М.: Русский язык, 2006.

Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Ч. 1, 2. – М.: Русский язык, 2011.

## Урок 9

**Грамматическая тема: *Творительный падеж имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных***

***Ot, olmosh, sifat, sonlarning tvoritelnyy padezhi***

**Цель урока:** ознакомить с творительным падежом, привить навыки использования ТП в речи.

**План урока:**

1. Творительный падеж имён существительных.
2. Творительный падеж притяжательных местоимений, имён прилагательных, имён числительных.
3. Склонение личных местоимений в творительном падеже.

**Опорные слова и словосочетания:**

*Объект, субъект, творительный падеж, приглагольный ТП, творительный падеж орудия или средства действия, творительный падеж места, времени, пространства, образа и способа действия.*

### **Творительный падеж имён существительных**

Творительный падеж отвечает на вопросы Кем? Чем? С кем? С чем? Когда? Где? Творительный падеж употребляется и в сочетаниях с глаголами и при именах. Приглагольный творительный падеж имеет основное значение орудия или средства действия: *Я пишу ручкой. Он сильно ударил по мячу ногой.* Творительный приглагольный падеж может иметь и значения места, времени, пространства, образа и способа действия: *Он шёл быстрым шагом. Его ручка лежала под столом. Неделей позже пришло письмо.* Приглагольный творительный падеж может иметь значение производителя действия: *Роман «Дым» написан Тургеневым в 1867 году.* Наконец, выделяется творительный предикативный, который используется для выражения именной части составного сказуемого: *Ташкент является столицей Узбекистана. Я стал студентом Ташкентского государственного института Востоковедения.* Приименный творительный падеж употребляется: а) при именах существительных со значением орудия действия: *удар ногой, чистка пылесосом;* производителя действия: *охрана сада*

сторожем; содержания действия: занятия иностранным языком; определительным: усы колечком, кепка блином; в сравнительно редких случаях – со значением образа действия: пение тенором; б) при именах прилагательных для указания на область проявления признака со значением ограничения: известен открытиями, сильный чувствами.

Творительный падеж Кем? Чем? Kim bilan? Nima bilan? Qachon? Qayerda? savollariga javob beradi. Творительный падеж fe'llar va otlar bilan qo'llaniladi. Fe'l bilan qo'llanganda mehnat yoki harakat quroli ma'nosiga ega: *Я пишу ручкой. Он сильно ударил по мячу ногой. Bundan tashqari o'rin, payt, makon, harakat tarzi ma'nolarini ham anglatadi: Он шёл быстрым шагом. Его ручка лежала под столом. Неделей позже пришло письмо. Ish, harakat bajaruvchi shaxsni ham anglatadi: Роман «Дым» написан Тургеневым в 1867 году. Nihoyat, ot kesimning ism qismini anglatuvchi vazifasini ham bajaradi: Ташкент является столицей Узбекистана. Я стал студентом Ташкентского государственного института Востоковедения. Ot bilan qo'llanganda quyidagi ma'nolarga ega: harakat, mehnat quroli: удар ногой, чистка пылесосом; harakatni bajaruvchi: охрана сада сторожем; harakat mazmuni: занятия иностранным языком; aniqlovchi: усы колечком, кепка блином; harakat tavsifi: пение тенором.*

## Творительный падеж имён существительных

ОКОНЧАНИЯ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В  
ЕДИНСТВЕННОМ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ





## Склонение личных местоимений в творительном падеже

лицо	ИП	ТП	лицо	ИП	ТП
	единственное число			множественное число	
I.	я	мною/мною	I.	мы	нами
I.	ты	тобой/тобою		вы	вами
	он/оно	им// с ним		они	ими// с ними
	она	ей/ею// с ней/ с нею			

### Вопросы:

1. На какие вопросы отвечает творительный падеж?
2. Что обозначает творительный падеж?
3. С какими предлогами используется творительный падеж?
4. Как изменяются личные местоимения в творительном падеже?

### Задания по грамматической теме.

**Задание 1.** В следующих предложениях найдите имена существительные, стоящие в творительном падеже, переведите предложения на узбекский язык. *Quyidagi gaplarda tvoritelnyy padezhdagi otlarni toping, o'zbek tiliga tarjima qiling.*

1. Плотник быстро и ловко рубил топором. 2. Птица защищается клювом. 3. Коля прекрасно рисует карандашом. 4. Вода билась о берег могучей волной. 5. Шофёр уверенно управлял автомобилем. 6. Возчик ударил лошадь кнутом. 7. Я помахал девочке рукой. 8. С криком несётся стая журавлей. 9. Ласточка с весною в сени к нам летит. 10. Пронеслись утки с шумом и скрылись. 11. С песней за работой вся жизнь моя идёт. 12. С бабушкой родною хорошо вдвоём. 13. Отец с матерью работают в поле, а Маша с братишкой дома остались. 14. Идём мы с кузовками за белыми грибами.

**Задание 2.** Поставьте слова в скобках в творительном падеже. *Qavsdagi so'zlarni tvoritelnyy padezhga qo'ying.*

1. Я играю в шахматы ... (друг). 2. Я говорил по телефону ... (товарищ). 3. Школьники были на стадионе ... (учитель). 4. Студенты были в музее ... (преподаватель). 5. Нина была в кино ... (подруга). 6. Анна была в театре... (мать). 7. Антон был в цирке ... (дочь). 8. В театре мы встретились ... (Мария и Игорь). 9. В клубе наши студенты познакомились ... (писатель). 10. Я поздоровался ...

(товарищ). 11. Он попрощался ... (мать). 12. Анна советуется ... (сестра). 13. В Москве я познакомился ... (Борис). 14. Я посоветовался ... (отец).

**Задание 3.** Закончите предложения, воспользовавшись словами справа. O‘ngda berilgan so‘zlardan foydalanib, gaplarni tugating.

1. Я давно не виделся... мой старый друг  
Вчера я позвонил ...  
Я пригласил в гости ...  
В субботу я был в гостях...
2. В театре мы встретили ... наш преподаватель  
Мы подошли ...  
Мы поздоровались
3. Вчера я был в гостях моя старшая сестра  
Я принёс цветы  
Эту историю мне рассказала  
Я говорил по телефону
4. Мне надо позвонить одна знакомая студентка  
Вчера в клубе я встретил  
Я танцевал  
Я получил письмо  
Эту книгу мне дала

**Задание 4.** Переведите на русский язык. Rus tiliga tarjima qiling.

1. Dekan yangi talaba bilan gaplashyapti. 2. Ular o‘qituvchi bilan salomlashdilar. 3. Shifikor bemor bilan gaplashyapti. 4. Garaj uy tagida joylashgan. 5. Mening qalamim sizning daftaringizni tagida yotgan ekan. 6. O‘qituvchi daftardagi xatolarni qizil ruchka bilan to‘g‘rilayapti. 7. Bu xatni uning katta akasi yozgan. 8. Nonushtaga men odatda non bilan sariq yog‘ yeyman. 8. Bu qo‘shiqlarni mashhur o‘zbek bastakori yozilgan. 9. Talabalar ma‘ruzani katta e‘tibor bilan tingladilar. 10. Tomoshabinlar bu rejissyorning filmlarini qiziqish bilan tomosha qiladilar. 11. Hozir mening akam “General Motor‘s”da muhandis bo‘lib ishlaydi. 12. Samolyot shahar uzra parvoz qilmoqda. 13. Bu qiyin va murakkab masalani 3–kurs talabalari yecha oladi. 14. Biz kelganimizda ota–onamiz bizni quvonch bilan kutib oldilar.

**Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Прочитайте текст, перепишите, переведите на узбекский язык и перескажите. Matnlarni o‘qing, ko‘chiring, o‘zbek tiliga tarjima qiling.

## Праздники в России

В России есть много национальных праздников. Люди во всей стране не работают и проводятся специальные торжества. Главные государственные праздники: Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы и День Независимости. Первый праздник года – Новый год. Люди встречают Новый год в полночь 31–го декабря. Встречают новый год с шампанским и слушают бой Кремлевских курантов, отсчитывающих 12 ударов. Существует много новогодних традиций в России. В каждом доме есть новогодняя ёлка, сверкающая цветными огнями и украшениями. Дети всегда ждут, чтобы пришел Деда Мороз и подарил им подарки. Многие люди полагают, что Новый год – семейный праздник. Но молодежь предпочитает устраивать собственные новогодние вечеринки. Неофициальным «Мужским днем» является 23–е февраля, это – праздник, который называется «День Защитника Отечества». В этот день женщины обычно дарят мужчинам небольшие подарки. 8–го марта россияне празднуют Женский День, когда мужчины, как предполагается, делают все по дому и готовят всю еду. Это довольно-таки хорошо – по крайней мере один раз в год женщины могут отдохнуть и забыть обо всех этих тарелках, приготовлении, детях, взять журнал и расслабиться на диване. 1–го мая – День Труда. Самый большой национальный праздник в России – День Победы. 9–го мая 1945 года советская армия и ее союзники полностью одержали победу над немецкими фашистами, Вторая Мировая война и Великая Отечественная война закончились. День независимости — новый праздник в этой стране. 12–го июня 1992 года был избран первый президент России. 1–го сентября — День Знаний — это начало учебного года. Дети идут в школы с цветами для учителей, перед началом занятий проводятся линейки. 12–го декабря — День Конституции. В этот день в 1993 году была принята первая Конституция Российской Федерации (предыдущие были Конституциями Советского Союза).

**Задание 2.** Прочитайте текст, переведите письменно на русский язык. Matnni o‘qing, rus tiliga tarjima qiling.

### О‘zbekiston bayramlari

1 yanvar yangi yil– Yangi yilning birinchi kuni hisoblanadi. Yangi yil bayrami dunyodagi barcha mamlakatlarda yilning turli vaqtlarda keng nishonlanadi. Yangi yilning ramzi Qorbobo va Qorqiz hamda

yasatilgan archa hisoblanadi. Soatlar millari ana'anaviy tarzda 12 soatni urgan vaqtda, 31–dekabrda 1–yanvarga o'tar kechaning Yangi yil kirib keladi. Shu vaqtda odamlar bezatilgan dasturxon atrofida ushbu bayramni o'z yaqinlari bilan keng nishonlaydilar.

14–yanvar Vatan himoyachilari kuni – Mustaqil O'zbekistonda ushbu bayram o'z qurollantirish kuchlarni tashkil etishga bag'ishlangan. 1992 yil 14 yanvarda mamlakat parlamenti mamlakat hududidagi harbiy o'quv yurtlar va boshqa harbiy shakllarining barcha qismlari va birlashmalarini O'zbekiston Respublikasi yurisdiksiya qaramog'iga o'tishi to'g'risida qarori qabul qilindi. Shunday qilib xususiy qurollantirish kuchlari tashkil etildi. 1993 yilda 29 dekabrda 14 yanvar – Vatan himoyachilari kuni deb e'lon qilindi.

8–mart – Xalqaro xotin–qizlar kuni – go'zallik, nafislik va latofatlik bayramidir. Shuningdek, 8 Mart kuni “onalar kuni” sifatida ham taniqlidir. Odamlar ushbu bayramni sevgi, mehrbonlik va go'zallik bayrami sifatida nishonlaydilar. Bahor va Ayol tushunchalar qanchalik bir–birini bog'lab turishiga yana amin bo'lmoqdamiz va buni chuqur anglamoqdamiz. Tabiat ayollar bayrami bahorning birinchi kunlariga kelib tushishi xuddi ayollar go'zalligini nafis gullar bilan taqqoslagaligi ham bekor emas. Ushbu bayramda erkaklar o'z onalariga, turmush o'rtoqlariga va qizlariga gullar va eng samimiy tilaklar bilan sovg'alarni beradilar.

21–mart – Navro'z qadimiy milliy bayrami (“Navro'z bayrami”) forz tilidan tarjima qilindanda “yangi kun” ma'nosini anglatadi. Navro'z bayrami 21 mart kuni nishonlanadi va yangi yilning boshlanishi hisoblanadi. Ushbu kun kecha bilan kunduzning tenglashgan paytidir. Yer butunjahon astronomik tenglashgan davriga kirib keladi. Yana shu davrda yarimshar bo'yicha yil fasllari o'zgarib turadi, agar janubiy yarimsharda kuz kelsa, shimoliy yarimsharda esa – bahor. Ushbu bayram barcha o'simliklar va daraxtlar gullaganda va bahor tusiga kirgan vaqtda bahor kirib kelayotganda nishonlanadi. Ushbu bayramning kirib kelishi bilan ko'pgina o'zbek oilalar turli milliy taomlarni tayyorlaydilar: Sumalak, Halim, Ko'k somsa, Osh va boshqalar. Mazkur taomlar odamzod organizmiga foydali bo'lgan ko'p vitaminlarga boydir. Mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan so'ng xalqimizning qadimiy urf–odatlari va ana'nalari kuchga kirdi, jumladan Navro'z bayramini nishonlash o'zga xos tusga ega bo'ldi. Bu bayram barcha xalqlarning do'stlik va birlik ramziga ega bo'lgan umumxalq bayramidir.

9-may – Xotira va qadrlash kuni 1999 yili 9 may kuni O‘zbekiston poytaxtida Xotira maydoni ochildi va shu kundan buyon 9 may Xotira va qadrlash kuni deb nishonlanmoqda. Ushbu bayram mustaqil O‘zbekistonda asrlar davomida qaxramonona o‘lkamizni himoya qilgan, uning erkinligi, mustaqilligi va xalqining tinchligi uchun kurashgan vatandoshlar xotirasiga bag‘ishlangan. Xotira va qadrlash tushunchasi chuqur ma'noga egadir. Ushbu kunda fashizmga qarshi kurashishlarda qatnashgan, o‘z Vatanini himoya qilishda joniga fido qilgan, shuningdek To‘maris, Shiroq, Spitamen, Jaloliddin Manguberdi, Nadjmiddin Kubro kabi qahramonlar va asrlar davomida xalq orzu qilgan erkinlik uchun kurashgan Qodiriy, Behbudiy, Munavvar–qori, Cho‘lpon, Avloniy, Fitrat, Usmon Nosir kabi milliy qaxramonlarimizni ruhini shod etib eslash ham farz ham qarzdur. Insoniyat ikkinchi jahon urushida qatnashgan, bu ayovsiz jangu jadalda qahramonlarcha halok bo‘lganlar xotirasini aslo unutmaydi.

1-sentyabr – Mustaqillik kuni – O‘zbekiston Respublikasining asosiy milliy bayrami – Mustaqillik kunidir. Ushbu bayram 1 sentabr kuni marosimli va rang barang shaklda nishonlanadi. Ushbu milliy bayram do‘stlik, xayriya va har tomonlama hurmatga tayangan xalqimizning barcha orzularini namoyon etadigan bayramdir. O‘zbekistonda istiqomat qilayotgan turli millatlar vakillari millatiga, diniga va kelib chiqqan irqiga qaramasdan O‘zbekistonning barcha hududlarida faol nishonlaydilar. San’at vakillari shaharning istirohat bog‘larida va maydonlarida turli shoularni namoish etadilar. Ko‘pgina xorijiy mehmonlar va turistlar esda qoladigan ana’naviy namoyishlarda ishtirok etadilar.

1-oktyabr – ustoz va murabbiylar kuni – Har yili 1 oktyabr – Ustoz va murabbiylar kuni keng nishonlamoqda. Qadim zamonlardan ustozga bo‘lgan chuqur xurmat va e'tiroz saqlanib qolgan. «Domla», «Muallim», «Ustoz» kabi so‘zlar o‘z ustozlardan nafaqat bilimlarni va axoliga bo‘lgan xurmat munosabati va Vatanga bo‘lgan mehriga ega bo‘lgan o‘quvchilar asrlar davomida minnatdorchilik va izzat bilan murojyat etganlar. Maktab va o‘quv muassasalarning o‘quvchilari xayotning ilk bilimlarini bergan ustozlarga chuqur izzatdadir. Ushbu kunda o‘quvchilar minnatdorchilik bilan gullar va sovg‘alar bilan xayot yo‘lida mashaqatli mehnat uchun chin yurakdan tabriklaydilar.

8-dekabr – Konstitusiya kuni – Mamlakatimizda qonun ustuvorligi davlatimiz siyosatining asosiy tamoyillaridan biri sanaladi. O‘zbekiston

respublikasi Konstitutsiyasiya Oliy Kengash tomonidan 1992 yil 8 dekabrda qabul qilindi. Konstitutsiyasiya 6 bo‘limdan, 26 bobdan va 128 ta moddadan iborat. Ushbu bayran butun O‘zbekistonda keng nishonlanadi.

Ramazon oyidan so‘ng nishonlanadigan Iyd Al Fitr (Ramazon Hayiti) va Hajdan so‘ng nishonlanadigan Iyd Al Adxa (Qurbon Hayiti) bayramlari ham milliy bayramlar hisoblanadi, biroq ushbu bayramlar nishonlanadigan kunlar Hijriy kalendarga muvofiq har yili o‘zgarib turadi.

*Улыбнитесь!*

\* \* \*

Одного мальчика спрашивают:

– Мальчик, куда ты идёшь?

– В детский сад.

– А что ты там делаешь?

– Работаю.

– Вот как! А кем?

– Ребёнком.

\* \* \*

– Сыночек, – говорит мама. – Я не разрешаю тебе дружить с Петей, он плохой мальчик.

– Хорошо, – отвечает сын. – Я не буду дружить с ним. Тогда он может дружить со мной, ведь я – то хороший мальчик.

\* \* \*

На уроке учитель спрашивает учеников:

– Какая разница между молнией и электричеством?

Один ученик отвечает:

– Молния – это бесплатное электричество.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Русский язык, 1982.
2. Пулькина И.М., Захарова Е.Б. Некрасова. – М.: Русский язык, 2004.
3. Хавронина С.А. Говорите по-русски. – М.: Русский язык, 2006.

Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Ч. 1, 2. – М.: Русский язык, 2011.

## ОБОБЩЕНИЕ

Падеж	Вспомогательное слово	Вопрос
Именительный		Кто? Что?
Родительный	нет	Кого? Чего?
Дательный	дать	Кому? Чему?
Винительный	вижу	Кого? Что?
Творительный	горжусь	Кем? Чем?
Предложный	думаю	О ком? О чём?

• Вопросы ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? не являются падежными вопросами. По этим вопросам нельзя определить падеж.

• Предлоги ПО и К указывают на ДАТЕЛЬНЫЙ падеж. Вопросы ПО ЧЁМ? НЕ существует. Есть только вопрос ПО ЧЕМУ ? *Иду ( по чему?) по тропинке.*

• Предлоги В, НА с вопросами КОГО? ЧЕГО? (родительный падеж) не употребляются. Эти предлоги можно употребить только с вопросами КОГО? ЧТО? (винительный падеж) или В ЧЁМ? В КОМ? НА ЧЁМ? НА КОМ? (предложный падеж)

• Если сомневаетесь в принадлежности вопроса КОГО?, подставляйте волшебное слово МАМА и смотрите на окончание этого слова: МАМЫ – родительный падеж; МАМУ – винительный падеж.

### Падежи и предлоги

• Предлоги ОТ, ДЛЯ, БЕЗ, ИЗ, употребляются только в родительном падеже – ОТ ЧЕГО? ДЛЯ КОГО? БЕЗ КОГО? ИЗ ЧЕГО?

• Предлоги ПОД и НАД употребляются только в творительном падеже – ПОД ЧЕМ? НАД ЧЕМ?

• Предлог О/ОБ употребляется только в предложном падеже – О КОМ ?

• Предлоги В, НА употребляются как с винительным – В КОГО? ВО ЧТО? НА КОГО? НА ЧТО?, так и с предложным падежами – В КОМ? В ЧЁМ? НА КОМ? НА ЧЁМ?

1–склонение имён существительных

Падежи	Вопросы падежей	Имена существительные		Окончания
Единственное число				
И.	что?	<i>школа</i>	<i>деревня</i>	<b>-а, -я</b>
Р.	чего?	<i>школы</i>	<i>деревни</i>	<b>-ы, -и</b>
Д.	чему?	<i>школе</i>	<i>деревне</i>	<b>-е</b>
В.	что?	<i>школу</i>	<i>деревню</i>	<b>-у, -ю</b>
Т.	чем?	<i>школой (-ою)</i>	<i>деревней (-ею)</i>	<b>-ой, -ей</b>
П.	о чём?	<i>о школе</i>	<i>о деревне</i>	<b>-е</b>
Множественное число				
И.	что?	<i>школы</i>	<i>деревни</i>	<b>-ы, -и</b>
Р.	чего?	<i>школ</i>	<i>деревень</i>	<b>—</b>
Д.	чему?	<i>школам</i>	<i>деревням</i>	<b>-ам, -ям</b>
В.	что?	<i>школы</i>	<i>деревни</i>	<b>-ы, -и</b>
Т.	чем?	<i>школами</i>	<i>деревнями</i>	<b>-ами, -ями</b>
П.	о чём?	<i>о школах</i>	<i>о деревнях</i>	<b>-ах, -ях</b>

## 2-склонение имён существительных мужской род

Падежи	Вопросы падежей	Существительные мужского рода одушевлённые			Вопросы падежей	Существительные мужского рода неодушевлённые	Окончания
Единственное число							
И.	кто?	<i>волк</i>	<i>конь</i>	<i>герой</i>	что?	<i>завод</i>	<b>—</b>
Р.	кого?	<i>волка</i>	<i>коня</i>	<i>героя</i>	чего?	<i>завода</i>	<b>-а, -я</b>
Д.	кому?	<i>волку</i>	<i>коню</i>	<i>герою</i>	чему?	<i>заводу</i>	<b>-у, -ю</b>
В.	кого?	<i>волка</i>	<i>коня</i>	<i>героя</i>	что?	<i>завод</i>	<b>-а, -я, —</b>
Т.	кем?	<i>волком</i>	<i>конём</i>	<i>героем</i>	чем?	<i>заводом</i>	<b>-ом, -ем</b>
П.	о ком?	<i>о волке</i>	<i>о коне</i>	<i>о герое</i>	о чём?	<i>о заводе</i>	<b>-е</b>
Множественное число							
И.	кто?	<i>волки</i>	<i>кони</i>	<i>герои</i>	что?	<i>заводы</i>	<b>-ы, -и</b>
Р.	кого?	<i>волков</i>	<i>коней</i>	<i>героев</i>	чего?	<i>заводов</i>	<b>-ов, -ей, -ев</b>
Д.	кому?	<i>волкам</i>	<i>коньям</i>	<i>героям</i>	чему?	<i>заводам</i>	<b>-ам, -ям</b>
В.	кого?	<i>волков</i>	<i>коней</i>	<i>героев</i>	что?	<i>заводы</i>	<b>-ов, -ей, -ев, -ы</b>
Т.	кем?	<i>волками</i>	<i>коньями</i>	<i>героями</i>	чем?	<i>заводами</i>	<b>-ами, -ями</b>
П.	о ком?	<i>о волках</i>	<i>о конях</i>	<i>о героях</i>	о чём?	<i>о заводах</i>	<b>-ах, -ях</b>

## средний род

Падежи	Вопросы падежей	Единственное число	Окончания	Множественное число	Окончания
--------	-----------------	--------------------	-----------	---------------------	-----------

И.	что?	<i>село</i>	<i>поле</i>	<i>–о, –е</i>	<i>сёла</i>	<i>поля</i>	<i>–а, –я</i>
Р.	чего?	<i>села</i>	<i>поля</i>	<i>–а, –я</i>	<i>сёл</i>	<i>полей</i>	<i>–, –ей</i>
Д.	чему?	<i>селу</i>	<i>полю</i>	<i>–у, –ю</i>	<i>сёлам</i>	<i>полям</i>	<i>–ам, –ям</i>
В.	что?	<i>село</i>	<i>поле</i>	<i>–о, –е</i>	<i>сёла</i>	<i>поля</i>	<i>–а, –я</i>
Т.	чем?	<i>селом</i>	<i>полем</i>	<i>–ом, –ем</i>	<i>сёлами</i>	<i>полями</i>	<i>–ами, –ями</i>
П.	о чём?	<i>о селе</i>	<i>о поле</i>	<i>–е</i>	<i>о сёлах</i>	<i>о полях</i>	<i>–ах, –ях</i>

### 3–склонение имён существительных

Падежи	Вопросы падежей	Существительные женского рода одушевлённые	Вопросы падежей	Существительные женского рода неодушевлённые	Окончания	
Единственное число						
И.	кто?	<i>лошадь</i>	что?	<i>степь</i>	<i>ночь</i>	<i>—</i>
Р.	кого?	<i>лошади</i>	чего?	<i>степи</i>	<i>ночи</i>	<i>–и</i>
Д.	кому?	<i>лошади</i>	чему?	<i>степи</i>	<i>ночи</i>	<i>–и</i>
В.	кого?	<i>лошадь</i>	что?	<i>степь</i>	<i>ночь</i>	<i>—</i>
Т.	кем?	<i>лошадью</i>	чем?	<i>степью</i>	<i>ночью</i>	<i>–ью</i>
П.	о ком?	<i>о лошади</i>	о чём?	<i>о степи</i>	<i>о ночи</i>	<i>–и</i>
Множественное число						
И.	кто?	<i>лошади</i>	что?	<i>степи</i>	<i>ночи</i>	<i>–и</i>
Р.	кого?	<i>лошадей</i>	чего?	<i>степей</i>	<i>ночей</i>	<i>–ей</i>
Д.	кому?	<i>лошадям</i>	чему?	<i>степям</i>	<i>ночам</i>	<i>–ам, –ям</i>
В.	кого?	<i>лошадей</i>	что?	<i>степи</i>	<i>ночи</i>	<i>–ей, –и</i>
Т.	кем?	<i>лошадьми</i>	чем?	<i>степями</i>	<i>ночами</i>	<i>–ами, –ями</i>
П.	о ком?	<i>о лошадях</i>	о чём?	<i>о степях</i>	<i>о ночах</i>	<i>–ах, –ях</i>

### Склонение существительных на *–ий, –ия, –ие*

Единственное число					
И.	кто?	<i>Василий</i>	что?	<i>станция</i>	<i>здание</i>
Р.	кого?	<i>Василия</i>	чего?	<i>станции</i>	<i>здания</i>
Д.	кому?	<i>Василию</i>	чему?	<i>станции</i>	<i>зданию</i>
В.	кого?	<i>Василия</i>	что?	<i>станцию</i>	<i>здание</i>
Т.	кем?	<i>Василием</i>	чем?	<i>станцией</i>	<i>зданием</i>
П.	о ком?	<i>о Василии</i>	о чём?	<i>о станции</i>	<i>о здании</i>
Множественное число					
И.	кто?	<i>пролетарии</i>	что?	<i>станции</i>	<i>здания</i>
Р.	кого?	<i>пролетариев</i>	чего?	<i>станций</i>	<i>зданий</i>
Д.	кому?	<i>пролетариям</i>	чему?	<i>станциям</i>	<i>зданиям</i>
В.	кого?	<i>пролетариев</i>	что?	<i>станции</i>	<i>здания</i>
Т.	кем?	<i>пролетариями</i>	чем?	<i>станциями</i>	<i>зданиями</i>
П.	о ком?	<i>о пролетариях</i>	о чём?	<i>о станциях</i>	<i>о зданиях</i>

**Задание 1.** Напишите в скобках падежный вопрос и определите падеж. Qavsda падеж savolini yozing va падежни aniqlang.

1. Плыть ( ) по реке ( ) на лодке. Растить ( ) на опушке ( ) леса. Уколоть ( ) палец ( ) иглой. Идти ( ) по тропинке ( ) к лесу. Сварить ( ) компот ( ) из яблок. Работать ( ) учителем ( ) в школе. Приехать ( ) в деревню ( ) к бабушке. Играть ( ) с другом ( ) во дворе.

2. Съехать ( ) на санках ( ) с горы. Построить ( ) крепость ( ) из снега. Попасть ( ) снежком ( ) в окно. Кататься ( ) по лесу ( ) на лыжах. Поздравить ( ) друга ( ) с праздником. Бежать ( ) по льду ( ) на коньках.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы, используя одно из слов, данных в скобках. Qavsda berilgan so'zlardan biridan foydalanib, savollarga javob bering.

I. 1. Где живёт ваша семья? 2. Откуда вы получаете письма? 3. Куда вы поедете летом? 4. Что вы часто вспоминаете? (Ташкент, Термез, Самарканд, Андижан, Фергана)

II. 1. Кому вы купили этот словарь? 2. Кто звонил вам сейчас? 3. С кем вы играете в шахматы? 4. Чьё письмо вы читаете? (брат, сестра, друг, подруга)

**Задание 3.** Ответьте на вопросы, используя одно из слов, данных в скобках. Qavsda berilgan so'zlardan biridan foydalanib, savollarga javob bering.

I. I. Чем вы интересуетесь? 2. Что вы сейчас изучаете? 3. Какую книгу вы купили? (история, математика, русский язык, литература)

II. 1. Где вы берёте книги? 2. Куда вы ходили? 3. Откуда вы идёте? (библиотека, магазин)

III. 1. Кто написал это письмо? 2. От кого вы получили письмо? 3. Кому вы пишете письмо? 4. Чьё письмо вы читаете? (мама, папа, брат, друг, подруга, знакомый)

- IV. 1. С кем вы занимаетесь на стадионе? 2. Кого вы видели на стадионе? 3. У кого вы были вчера? (тренер, друг, спортсмен)
- V. 1. Чем вы занимаетесь в свободное время? 2. Что вы любите? 3. Какую книгу вы сейчас читаете? (спорт, футбол, рисование)
- VI. 1. Кого вы ждёте? 2. Кому вы звонили? 3. С кем вы были в театре? (знакомая девушка, старый друг)
- VII. 1. Кем хочет стать ваш брат? 2. У кого вы были? 3. К кому вы ходили? (врач, преподаватель)

**Задание 4.** Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.  
Qavsda berilgan so'zlardan foydalanib, savollarga javob bering.

А). 1. Кого вы видели на выставке? 2. С кем вы разговаривали о картинах? 3. Кто показал вам свои картины? 4. Кому вы хотите показать свой рисунок? 5. Чьи картины вы видели на выставке? 6. О ком писали газеты? (художник, режиссёр, актриса, певица)

Б) 1. Кто звонил вам? 2. Кого вы ждёте? 3. С кем вы спорили о литературе? 4. Кому вы помогаете? 5. Чья это фотография? 6. О ком вы рассказываете? (друг, брат, подруга, сестра)

**Задание 5.** Закончите предложения, используя слова в скобках.  
Qavsda berilgan so'zlardan foydalanib, gaplarni tugating.

А). 1. Я часто получаю письма .... Я должен написать письма ....  
3. Я давно не видел .... 4. В субботу ко мне придут .... 5. Я люблю встречаться .... (друзья, братья, сёстры, подруги)

Б). 1. В этом городе много .... 2. Я люблю ходить .... 3. Вы были ... этого города? 4. Что вы знаете ... нашего города? (музеи, театры, выставки)

В). 1. У нас в университете были .... 2. Мы познакомились .... 3. В нашем городе было много .... (туристы из Японии, гости из Кореи, бизнесмены из Китая)

Г) 1. Я очень люблю .... 2. Я часто думаю .... 3. Я всегда советуюсь .... 4. Я помогаю .... 5. Летом я отдыхаю .... 5. Недавно я ездил .... 6. Эти часы мне подарили .... (мои родители).

## Урок 10

### Грамматическая тема: *Глаголы движения.*

#### *Yurishni bildiruvchi fe'llar*

**Цель урока:** ознакомить с глаголами движения русского языка, привить навыки использования глаголов движения в речи.

**План урока:**

1. Бесприставочные глаголы движения.
2. Приставочные глаголы движения.
3. Спряжение глаголов движения.

### **Опорные слова и словосочетания:**

*Глагол, движение, глаголы движения, пары, несовершенные вид, совершенный вид, однонаправленный глагол, разнонаправленный глагол, направление движения.*

### **Глаголы движения**

Глаголы движения – 14 пар глаголов несовершенного вида, обозначающих перемещение: *идти – ходить, бежать – бегать, ехать – ездить, лететь – летать, плыть – плавать, тащить – таскать, катить – катать, нести – носить, вести – водить, везти – возить, ползти – ползать, лезть – лазить (и лазать), брести – бродить и гнать – гонять*. Выделение этих глаголов в особую группу объясняется как близостью их лексических значений, так и общими словообразовательными и грамматическими свойствами, отличающими их от остальных глаголов. Первые члены каждой из перечисленных пар (т. н. глаголы однонаправленного движения) обозначают действие, совершаемое в одном направлении и за один приём (без перерывов), вторые члены (глаголы неоднаправленного движения) обозначают действие, совершаемое в разных направлениях или регулярно повторяющееся, ср.: *Он идёт в лес и Он ходит по комнате, Он каждый день ходит в лес; Мы несём бревна и Мы носим брёвна в сарай, Она всегда носит тяжёлые сумки*. В формах прошедшего времени глаголы неоднаправленного движения могут обозначать действие, совершённое в двух направлениях – туда и обратно: *Он сегодня ходил в магазин*; в этих контекстах неоднаправленные глаголы могут обозначать ту же ситуацию, что и глаголы сов. вида (ср. *Он сегодня сходил в магазин*), отличаясь от последних отсутствием обязательного указания на однократность действия. От глаголов однонаправленного движения регулярно образуются глаголы СВ с приставкой по– начинательного значения (*побежать*) и с разнообразными приставками пространственных значений (*вбежать, перебежать, подбежать*). От глаголов неоднаправленного движения образуются префиксальные глаголы СВ с временными и количественно–временными значениями: *забегать, побегать, пробегать, набегать, сбегать*. Видообразование

глаголов движения характеризуется следующей особенностью: от префиксальных глаголов СВ, мотивированных глаголами *везти*, *вести*, *гнать*, *идти*, *лететь*, *нести*, глаголы НСВ образуются по образцу соотношения однонаправленных и неоднаправленных глаголов движения, ср.: *везти* – *возить* и *привезти* – *привозить*; *вести* – *водить* и *привести* – *приводить*; *гнать* – *гонять* и *пригнать* – *пригонять*; *идти* – *ходить* и *прийти* – *приходить*; *лететь* – *летать* и *прилететь* – *прилетать*; *нести* – *носить* и *принести* – *приносить*. От остальных префиксальных глаголов движения глаголы НСВ образуются с помощью суффикса имперфективации: *прибежать* – *прибегать*, *забрести* – *забредать*, *приехать* – *приезжать*, *укатить* – *укатывать*, *влезть* – *влезать*, *приплыть* – *приплывать*, *заползти* – *заползать*, *оттащить* – *оттаскивать*.

Harakat fe'llari asosini 14 juft НСВ fe'llari tashkil qiladi: *идти* – *ходить*, *бежать* – *бегать*, *ехать* – *ездить*, *лететь* – *летать*, *плыть* – *плавать*, *тащить* – *таскать*, *катить* – *катать*, *нести* – *носить*, *вести* – *водить*, *везти* – *возить*, *ползти* – *ползать*, *лезть* – *лазить* (и *лазать*), *брести* – *бродить* и *гнать* – *гонять*. Mazkur fe'llarni alohida guruhga ajratilishi ularni boshqa fe'llardan ajratib turuvchi leksik ma'nolarining yaqinligi hamda so'z yasovchi va grammatik xususiyatlarining o'xshashligi va umumiyligidir. Har bir juftlikning birinchi a'zolari (bir tomonlama harakat fe'llari) bitta yo'nalishda bir marotaba amalga oshiriladigan harakatni belgilaydi, ikkinchi a'zolari esa (ko'p tomonlama harakat fe'llari) har xil yo'nalishdagi yoki muntazam takrorlanib bajariladigan harakatni anglatadi, qiyoslang: *Он идёт в лес (U o'rtonga ketyapti)* va *Он ходит по комнате (U xonada yuribdi)*, *Он каждый день ходит в лес (U har kuni o'rtonga boradi)*; *Мы несём бревна (Biz yog'ochlarni olib ketyapmiz)* va *Мы носим брёвна в сарай (Biz yog'ochlarni omborga olib boramiz)*, *Она всегда носит тяжёлые сумки (U har doim og'ir sumkalarni olib yuradi)*. O'tgan zamon shakllarida ko'p tomonlama harakat fe'llari borib–kelish ma'nosini anglatadilar, masalan: *Он сегодня ходил в магазин (Bugun u do'konga borib keldi)*; bu kontekstlarda ko'p tomonlama harakat fe'llari СВ fe'llari anglatgan vaziyatni anglatadi, qiyoslang: *Он сегодня сходил в магазин (Bugun u do'konga borib–keldi)*, ammo bu fe'llardan farqli ravishda harakatning bir marotabaligi majburiy emas. Bir tomonlama harakat fe'llaridan

harakatning boshlanishini anglatuvchi *no-* prefiksli СВ fe'llari muntazam ravishda yasaladi, masalan: *побежать* (*yugurishni boshlamoq*) va ma'nosini beruvchi turli prefiksli СВ fe'llari yasaladi, masalan: *вбежать* (*yugurib kirmoq*), *перебежать* (*yugurib kesib o'tmoq*), *подбежать* (*yugurib oldiga bormoq*). Ko'ptomonlama harakat fe'llaridan vaqt/payt ma'nosiga ega СВ fe'llari yasaladi, masalan: *забегать* (*yugurib kirib chiqmoq*), *побегать* (*qisqa muddat yugurmoq*), *пробегать* (*yugurib o'tmoq*), *сбегать* (*yugurib qochmoq*). Harakat fe'llarining vid bo'yicha yasalishi quyidagi xususiyat bilan farqlanadi: *везти, вести, гнать, идти, лететь, нести* fe'llaridan, НСВ fe'llari bir tomonlama va ko'p tomonlama harakat fe'llarining mutanosibliigi asosida yasaladi, qiyoslang: *везти – возить* va *привезти – привозить*; *вести – водить* va *привести – приводить*; *гнать – гонять* va *пригнать – пригонять*; *идти – ходить* va *прийти – приходиться*; *лететь – летать* va *прилететь – прилетать*; *нести – носить* va *принести – приносить*. Qolgan prefiksli harakat fe'llaridan НСВ fe'llari imperfektivasiya suffiksi yordamida yasaladi: *прибежать – прибегают*, *забрести – забредать*, *приехать – приезжать*, *укатить – укатывать*, *влезть – влезать*, *приплыть – приплывать*, *заползти – заползать*, *оттащить – оттаскивать*.

*глаголы I группы типа      глаголы II группы типа*

**ИДТИ**

**ХОДИТЬ**

*однонаправленное  
движение*

*разнонаправленное  
движение*

непереходные  
глаголы

идти  
ехать  
бежать  
лететь  
плыть  
лезть  
брести  
ползти

ходить  
ездить  
бегать  
летать  
плавать  
лазить  
бродить  
ползать

переходные  
глаголы

нести  
вести

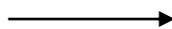
носить  
водить

ВЕЗТИ	ВОЗИТЬ
ГНАТЬ	ГОНЯТЬ
КАТИТЬ	КАТАТЬ
ТАЩИТЬ	ТАСКАТЬ

глаголы с постфиксом –ся	нестись гнаться катиться тащиться	носиться гоняться кататься –
--------------------------------	--	---------------------------------------

### Глаголы I группы обозначают

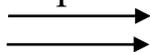
1) движение, которое совершается в одном направлении или в определённый момент в определённой ситуации (bitta yo'nalishda yoki aniq vaziyatning ma'lum paytida):



– Куда ты идёшь? – Я иду в школу.

Учитель идёт к доске, чтобы написать несколько примеров.

Примечание: иногда эти глаголы могут обозначать движение, повторяющееся в одном направлении (ba'zida bitta yo'nalishda takrorlanadigan harakat), например:



Каждое утро этот мальчик бежит в школу, потому что поздно выходит из дома.

Осенью перелётные птицы летят на юг.

2) предстоящее однонаправленное движение, которое совершится в ближайшем будущем (eng yaqin kelajakda bajariladigan kelgusi bir tomonlama harakat):

Завтра я еду в Загреб. Сегодня вечером мы идём в театр.

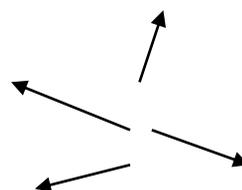
Глаголы II группы имеют более широкое употребление. Они обозначают

1) движение в разных направлениях (turli yo'nalishlarda harakat):

Во время урока учитель ходит по классу.

На перемене дети бегают по двору.

Чайки летают над морем.

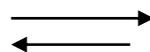


2) обычное, повторяющееся движение (odatiy takrorlanadigan harakat):

*Мой отец часто летает за границу. По воскресеньям мы ходим в кино.*

3) движение, состоящее из двух этапов (ikki bosqichli harakat: “u yoqqa” va “qaytish”): движение к цели (ТУДА) и от цели (ОБРАТНО):

*Я каждый день хожу в университет.*



*Перелётные птицы каждый год летают на юг.*

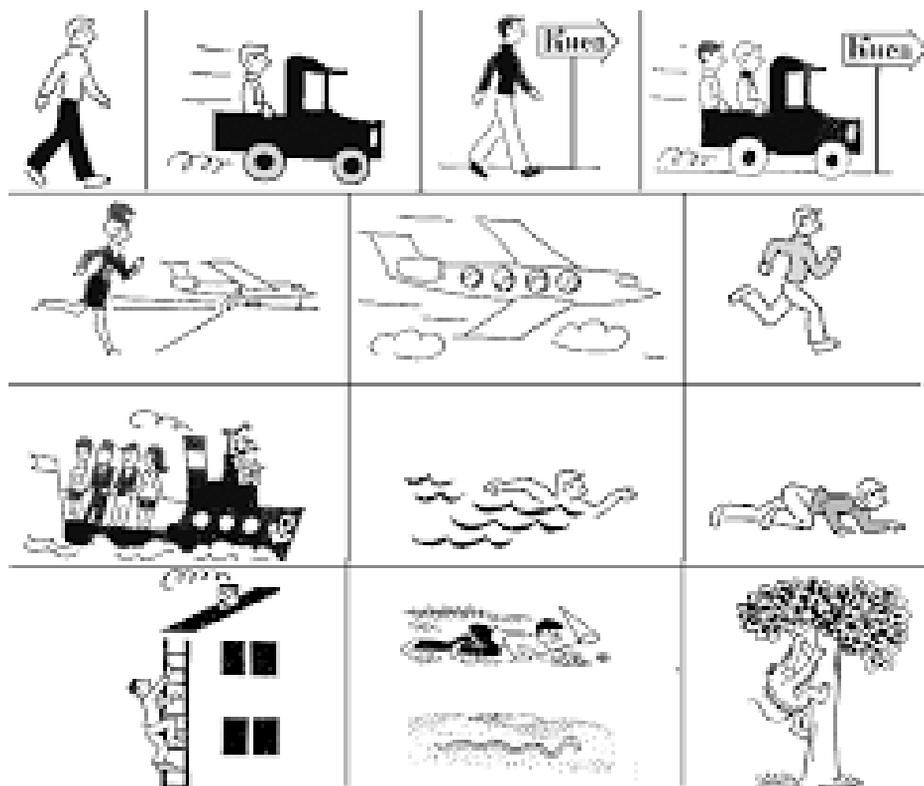
В прошедшем времени эти глаголы синонимичны глаголу (o'tgan zamonda bu fe'llar “БЫТЬ” fe'liga sinonimik ma'noni anglatadi) БЫТЬ: *Вчера мы ходили в театр.* = были в театре.

движение как способность, умение, склонность двигаться (harakat qilish qobiliyati, mahorati):

*Люди ходят, птицы летают, змеи ползают. Он прекрасно плавает. Я умею ездить на велосипеде. Ребёнку всего 10 месяцев, а он уже ходит.*

4) название действия (harakat nomi):

*Полезно ходить пешком. Я люблю плавать.*



## Спряжение глаголов движения

Инфинитив	Настоящее время			Пр
	1 лицо ед. число	2 лицо ед. число	3 лицо мн. число	
идти	иду	идёшь	идут	
ходить	хожу	ходишь	ходят	
ехать	еду	едешь	едут	
ездить	езжу	ездишь	ездят	
бежать	бегу	бежишь	бегут	
бегать	бегаю	бегаешь	бегают	
нести	несу	несёшь	несут	
носить	ношу	носишь	носят	
вести	веду	ведёшь	ведут	
водить	вожу	водишь	водят	
везти	везу	везёшь	везут	
возить	вожу	возишь	возят	
лететь	лечу	летишь	летят	
летать	летаю	летаешь	летают	
плыть	плыву	плывёшь	плывут	
плавать	плаваю	плаваешь	плавают	
гнать	гоню	гонишь	гонят	
гонять	гоняю	гоняешь	гоняют	
катить	качу	катишь	катят	
катать	катаю	катаешь	катают	
тащить	тащу	тащишь	тащат	
таскать	таскаю	таскаешь	таскают	

## ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРИСТАВОК

приставка	глагол	предлог		пример
	<b>идти</b>	<b>по (чему) вдоль (чего) мимо (чего)</b>		Идите по улице / вдоль улицы / мимо метро.
<b>по-</b>	<b>пойти</b>	<b>в (что) на (что) к (кому)</b>		Пойдите в кино / на концерт / к врачу.
<b>в-</b>	<b>войти, входить</b>	<b>в (что) на (что) к (кому)</b>		Войдите в дом / на второй этаж/ к директору.
<b>вы-</b>	<b>выйти, выходить</b>	<b>из (чего) с (чего) от (кого)</b>		Выйдите из дому/ с занятий/ от директора.
<b>при-</b>	<b>прийти, приходить</b>	<b>на (что)</b>		Выйдите на улицу
		<b>в, на, к</b>		Придите в университет/ на лекцию/к подруге.
<b>у-</b>	<b>уйти, уходить</b>	<b>из, с, от</b>		Уйдите из гостей/ с работы/ от подруги.
<b>под-</b>	<b>подойти, подходить</b>	<b>к (чему)</b>		Подойдите к столу/ ко мне.
<b>от-</b>	<b>отойти, отходить</b>	<b>от (чего)</b>		Отойдите от карты.
<b>до-</b>	<b>дойти, доходить</b>	<b>до (чего)</b>		Дойдите до перекрёстка.
<b>про-</b>	<b>пройти, проходить</b>	<b>(что), вдоль (чего) мимо (чего) по (чему)</b>		Пройдите метро/ вдоль улицы/ мимо магазина/ по бульвару.
<b>пере-</b>	<b>перейти, переходить</b>	<b>(что), через (что) на (что)</b>		Перейдите мост/ через дорогу/ на другую сторону.
<b>об-</b>	<b>обойти, обходить</b>	<b>(что)</b>		Обойдите лужу/ все залы музея.
<b>за-</b>	<b>зайти, заходить</b>	<b>за (что) в, на, к, за (чем)</b>		Зайдите за дом/ в магазин/ к другу/ за хлебom.

Глаголы движения, которые образуются при помощи прибавления различных приставок, в принципе, имеют то же значение - движение, но все же в тексте и в речи смысл очень сильно меняется и нужно знать, как и когда употреблять тот или иной глагол. Для начала рассмотрим самые основные глаголы, которые образуются при помощи разных префиксов:

Ехать - выезжать, приезжать, доехать, уехать, переехать, проехать, заехать, объехать.

Идти - уйти, войти, прийти, подойти, перейти, пройти, зайти, обойти.

Бежать - добежать, прибежать, перебежать, забежать.

Основные глаголы выделены, а те, что идут после выделенных глаголов, являются производными, т.е. теми глаголами, к которым мы добавили приставки. Давайте разберемся, что каждый из этих глаголов означает:

Выезжать - уехать откуда-то, из какого-то места, обычно этот глагол употребляется с наречием или временем, которое показывает насколько рано или поздно человек покинул какое-то место: *Выехал очень рано*

Приезжать - ехать куда-то, противоположный по значению глаголу выехать, тоже употребляется с наречиями и временем, но показывает, что человек достиг цели или места: *Я приехал домой утром.*

Доехать - достичь какого-то места, например, когда человек долго едет и наконец, он дома: *Мы доехали домой в 5 утра.*

Уехать - покинуть какое-то место: *Он уехал в мае.*

Переехать - глагол показывает, что действие было направлено на что-то, ехал через что-то и по поверхности чего-то: *Они переехали реку.*

Глагол проехать означает такое действие, когда кто-то едет мимо какого-то объекта, например, я еду по дороге и слева или справа от меня стоит домик, я не остановилась, а поехала дальше и, когда домик остался далеко, я могу с уверенностью сказать, что я его проехала: *Мы проехали такой большой сад, а могли бы остановиться и покушать фруктов.*

Заехать - этот глагол означает такое движение, когда мы куда-то направляемся и вдруг, перед нами возникает, например, лес, мы решаем поехать внутрь этого леса, заезжаем в него: *Ребята заехали*

*в гости к Маше, пока ехали в Москву.*

Объехать - этот глагол показывает нам, что действие направлено мимо чего-то, например, мы едем на машине и вдруг, прямо на дороге перед нами возникло большое дерево, которое упало и лежит на нашем пути, мы решаем его объехать, то есть решаем ехать стороной, справа или слева от дерева: *Объезжайте эту дорогу, она опасная!*

Уйти - означает покинуть какое-то место или кого-то не на транспорте, а при помощи ног: *Я ушёл от Антона вечером.*

Войти - этот глагол показывает направление к предмету, и опять-таки мы идем куда-то, в какое-то место с помощью наших ног, пешком: *Собака вошла в будку.*

Прийти - это действие, которое направлено опять к кому-то. Очень часто этот глагол сочетается с фразой «в гости»: *Приходить в гости по утрам не очень вежливо.*

Подойти мы употребляем в речи, когда хотим сказать, что кто-то или что-то приближается, идет поближе, становится к нам ближе и тоже с помощью ног: *Мне придется подойти ближе, чтобы рассмотреть этот рисунок.*

Перейти можно с помощью ног, например, через улицу. Иду я, иду и вдруг дорога, я решаю пешком пройти по ней: *Переходить улицу на красный свет - опасно!*

Пройти - этот глагол имеет тот же смысл, что и глагол «проехать», о котором написано выше: *Невозможно пройти мимо этого цветка.*

Зайти - смысл аналогичен глаголу «заехать», только зайти мы можем опять же с помощью наших ног, пешком: *Мне надо зайти к доктору на прием.*

Обойти - аналогичен глаголу «объехать», с разницей лишь в том, что там мы едем на транспорте, а обходим – пешком: *Лучше обойди это дерево.*

→ *Запомните! Yodda tuting!*

► Глагол **идти** с префиксами меняет свою основу: *войти, выйти, прийти, уйти, подойти, отойти, пройти, сойти, дойти, зайти, перейти* – без буквы **д**.

► Глагол **ездить** с префиксами меняет свою основу: *въезжать, выезжать, приезжать, уезжать, подъезжать, отъезжать, переезжать, проезжать, доезжать, заезжать, съезжать*

► Глагол *плавать* с префиксами меняет свою основу: *вливать, выплывать, уплывать, приплывать, подплывать, отплывать, переплывать, проплывать, доплывать, заплывать*.

### Вопросы:

1. Что такое глаголы движения?
2. Сколько пар глаголов движения вы знаете?
3. Расскажите о приставочных глаголах движения.
4. Что вы знаете о приставочных глаголах движения?

### Задания по грамматической теме.

**Задание 1.** Вставьте подходящие по смыслу глаголы движения в форме настоящего времени. Ma'no bo'yicha to'gri kelgan harakat fe'lini qoying.

1. Эти туристы ... в поход. 2. Москвичи часто ... на Алтай отдыхать. 3. Альпинисты любят ... в горы. 4. Я часто ... по городу пешком. 5. Ты часто ... на трамвае? – Да, я каждый день ... на трамвае и на метро. 6. Днём он работает, а по вечерам ... на лекции. 7. Сегодня вечером мы ... в театр. 8. Он ... завтра на дачу? 9. Университет далеко от дома Ивана, и он ... туда на велосипеде. 10. Метро в двух шагах от моего дома, и я ... туда пешком.

**Задание 2.** Вставьте подходящие по смыслу глаголы *идти / ходить, ехать / ездить*. Ma'nosiga qarab *идти / ходить, ехать / ездить* fe'llarini qo'yung.

1. Для здоровья полезно ... пешком. 2. Я учусь ... на велосипеде. 3. Очень приятно ... верхом на лошади. 4. Туристы вообще не любят ..., они любят ... пешком. 5. Обычно на рынок за продуктами я ... на велосипеде, а сегодня мой велосипед сломался, и я должен ... автобусом. 6. – Куда ты так спешишь? – ... на вокзал за газетой. В будние дни я ... за газетами в этот киоск, а сегодня он закрыт. 7. – Вы ... в Эрмитаж? – Да, мы каждое воскресенье ... в Эрмитаж. 8. Многие студенты живут на окраине города и ... на занятия на автобусе.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы письменно, заменяя подчёркнутые глаголы одним из глаголов движения. Tagiga chizilgan fe'llarni o'rniga harakat fe'lini qoyib ko'chiring.

1. Был ли ты у врача? 2. Посещает ли он лекции? 3. Бывал ли ты в России? 4. Вы были в это воскресенье в кино? 5. Бываешь ли

ты у них в гостях? 6. Вы были в этом месяце дома, у родителей? 7. Вы бывали когда-нибудь в лесу зимой?

**Задание 4.** Вставьте подходящие по смыслу глаголы движения в форме настоящего времени. Ма'но бо'уича то'гри келган һаракат фе'лини қоуинг.

1. Он ... своего больного отца на курорт. 2. Санитары на носилках ... больного в палату. 3. Большой грузовик ... свежие овощи в магазин. 4. Корабли сейчас ... на север. 5. Я завтра ... на самолёте в Крым. 6. Экскурсовод ... нас на промышленную выставку. 7. Обычно ученики ... свои книги в портфеле. 8. Брат по утрам ... в бассейне. 9. В Средней Азии на верблюдах ... различные грузы. 10. В горах туристов ... опытные проводники. 11. Самолёты ... и днём и ночью. 12. Мы часто ... на другой берег реки. 13. Сестра регулярно ... своему больному брату фрукты. 14. Отец сам ... ребёнка в детский сад. 15. Каждое лето он ... своего больного отца к морю.

**Задание 5.** Вставьте подходящий по смыслу глагол движения в настоящем времени или в инфинитиве. Ма'но бо'уича то'гри келган һаракат фе'лини қоуинг.

1. В детский сад каждое утро ребёнка ... мать, сейчас она не может ... его, потому что заболела. 2. Письма в нашу квартиру ... по утрам, вот и сейчас, видите, нам уже ... почту. 3. Часто мы ... на тот берег, но на этот раз мы ... вдоль реки. 4. Самолёты регулярно ... по этому маршруту, но в этот раз они ... по другой трассе. 5. – Они ... завтра на пляж? – Да, они всегда летом ... на пляж. 6. – Миша, ты ... в Рим на поезде? – Обычно я ... на поезде, а иногда я ... на самолёте. 7. – Вы ... завтра в Хельсинки на корабле? – Да, я всегда ... в Хельсинки на корабле.

**Задание 6.** Вставьте подходящий по смыслу глагол движения. Ма'но бо'уича то'гри келган һаракат фе'лини қоуинг.

1. По Волге из Астрахани плывут баржи, они ... арбузы в Москву. 2. Этот автобус идёт без остановок. Он ... пассажиров на аэродром. 3. Женщина медленно идёт по бульвару, она ... в коляске малыша. 4. Мальчик едет на велосипеде и ... своего товарища. 5. Высоко в небе летит самолёт. Он ... полярникам продукты. 6. Она идёт очень осторожно, потому что ... под руку больного отца. 7. Дети бегут и ... за собой игрушечные автомобили.

**Задание 7.** Вставьте глаголы движения, обозначающие движение как свойство, склонность или способность к этому действию. *Harakatni xususiyat, qobiliyat sifatida anglatuvchi harakat fe'llarini qoying.*

1. Рыбы ..., а птицы ... . 2. Я люблю ... в реке. 3. Он умеет хорошо ... на коньках. 4. Для здоровья полезно ... пешком. 5. Я учусь ... на велосипеде. 6. Очень приятно ... верхом на лошади. 7. Собаки быстро ... по земле и хорошо ... по воде. 8. Туристы вообще не любят ..., они любят ... пешком.

**Задание 8.** Вместо фраз с непереходными глаголами постройте фразы с глаголами *нести / носить, везти / возить, вести / водить*. *O'timsiz fe'llarni o'rniga nesi / nosi, vesi / vosi, vesi / vodi*.

1. Девочка идёт в школу с цветами. 2. Отец идёт и держит сына на руках. 3. Мальчик идёт и держит за руку маленького брата. 4. Машина с фруктами едет на рынок. 5. Девочка каждый день ходит с портфелем в школу. 6. Три раза в день Петя ходит на улицу с собакой. 7. Каждую неделю родители ездят с бабушкой в больницу. 8. Я всегда хожу в гости с тортом. 9. Корабль с пассажирами плывёт в Неаполь. 10. Самолёт каждый день летает с грузами в Москву.

**Задание 9.** Вставьте глаголы движения без префиксов в соответствующей временной форме: *prefiksiz harakat fe'llarini kerakli zamon shaklida qoying:*

1. Я уже полгода не ... в кино. 2. Почему ты не ... это платье? Оно тебе очень ... . 3. Мой брат очень плохо ... машину. Когда я ... с ним, то всегда волнуюсь. 4. В эту страну самолёты не ...: там ... война. 5. Когда я ... из института, я потеряла деньги. 6. Осенью мы ... в бассейн. Мы хотим научиться ... . 7. Кто ведущий этой телепрограммы? – Её всегда ... этот молодой человек 8. Что делали дети? – Ничего. Весь день ... по двору сломя голову. 9. Не все птицы умеют ... . Есть птицы, которые не ... . 10. В эту деревню автобусы вообще не ... . Придётся вам ... пешком. 11. Завтра я ... в командировку, а сына в школу ... бабушка. 12. Мой отец шофёр. Он ... грузы за границу. 13. Мне всегда не ... на экзаменах. 14. ... на такси в наше время очень дорого.

**Задание 10.** Вставьте вместо точек нужный глагол. Nuqtalar o'rniga kerakli fe'lni qo'ying.

1. Осенью в Москве часто ... дождь. 2. Эта дверь ... в коридор. 3. Тебе ... это новое платье. 4. Он не умеет ... себя в обществе. 5. Мне кажется, что он ... нас за нос, ему нельзя верить. 6. В этом классе ... занятия по русскому языку. 7. Теперь она ... фамилию мужа.

**Задание 11.** Употребите глаголы с приставкой **за-**. За– prefiksli fe'llarni qollang.

Мы опоздали, потому что ... на факультет. Домой мы вернулись рано, потому что никуда не ... . Откуда ты идёшь? – Я ... тетрадь товарищу. Друг обещал ... в воскресенье, но почему–то не ... . Никогда я не ... так далеко в море, боялся должно быть. Утром я видел Василия: я ... ему газету. Солнце ... за облака, и стало прохладно. Давай ... к Кате по дороге на дачу, я возьму у неё свою тетрадь. Утром ты будешь на машине? – Да. Я ... Ваню в школу. На ночь мы ... больную собаку в дом. Мы ... так далеко, что не видели берега. ... эту книгу в библиотеку, когда поедешь в университет. Русский патриот Иван Сусанин ... польское войско далеко в лес.

**Задание 12.** Вставьте глаголы движения с приставками **за-**, **при-** в нужной форме. За–, при– prefiksli harakat fe'llarini kerakli shaklda qo'ying.

1. Возвращаясь домой, я ... в магазин за хлебом и молоком. Когда я ... домой, я вспомнил, что забыл купить масло. 2. Если у меня будет время, я вечером ... к тебе на минуту. 3. Сегодня вечером ко мне ... в гости мои друзья, и мы будем слушать музыку. 4. Я ... за товарищем в 9 часов утра, и мы вместе поехали в институт. 5. Мы ... в институт перед самым началом лекции. 6. Когда я был в командировке в Томске, я иногда ... ненадолго к моему старому товарищу. 7. Когда я готовилась к экзаменам, ко мне каждый день ... мои подруги, и мы вместе занимались. 8. Дима обещал ... ко мне ненадолго, но почему–то не ... . 9. По дороге домой Таня собиралась купить сыра, но она очень спешила и не ... в магазин. 10. Нина встала сегодня поздно и ... на урок уже после звонка.

**Задание 13.** Вставьте глаголы *идти* и *ехать* с нужной приставкой. Обратите внимание на употребление вида глагола. *идти* va *ехать* fe'llarini kerakli prefiks bilan qo'llang.

## Экскурсия в музей

Вчера мы с другом ... в музей на экскурсию. Мы ... из дома в 2 часа. Мы ... к остановке и стали ждать троллейбуса. Через 4 минуты троллейбус ... к остановке. Троллейбус остановился, и из него ... несколько пассажиров. Мы ... в троллейбус, и он ... от остановки. Он ... очень быстро. За 15 минут мы ... до музея. На остановке мы ... из троллейбуса, и друг ... в музей, а я ... в магазин за сигаретами. Когда я ... в музей, экскурсия уже началась. Я быстро разделся и ... к нашей группе. За 2 часа мы ... все залы. Экскурсия нам очень понравилась. После экскурсии мы оделись и ... из музея. В 5 часов мы ... домой.

→ *Запомните! Yodda tuting!*

### **Глаголы движения в переносном значении**

*нести чушь, носить очки, фамилию (мужа), выносить / вынести приговор, произносить / произнести речь, приносить / принести пользу, вред..., выносить сор из избы, уносить / унести ноги, нестись сломя голову, вести переговоры, войну, спор, занятия, урок, вести себя, водить кого–нибудь за нос, обводить / обвести вокруг пальца, выводить / вывести кого–нибудь из себя, доводить / довести до белого каления, сводить / свести концы с концами, идёт дождь, снег, кому–нибудь идёт костюм, платье..., речь идёт о ..., идут часы, идёт пьеса, картина в кино, приходит / прийти в себя, входит / войти в моду – выходит / выйти из моды, сходится / сойти с ума, войти в историю, (что–то) не выходит из головы, душа ушла в пятки, время идёт, бежит, летит, кататься как сыр в масле.*

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Прочитайте текст, перепишите, переведите на узбекский язык и перескажите. Matnni o'qing, ko'chiring, o'zbek tiliga tarjima qiling.

### **Интернет и современная жизнь**

Интернет уже вошел в нашу повседневную жизнь. Каждый знает, что Интернет — это глобальная компьютерная сеть, которая связывает сотни миллионов пользователей по всему миру и

помогает нам общаться друг с другом. История Интернета началась в Соединенных Штатах в 1969 году. Это был военный эксперимент, разработанный для того, чтобы помочь выжить в ядерной войне, когда все вокруг может быть заражено радиацией и будет опасно выйти наружу, чтобы доставить какую-либо информацию. Информация же, посланная по Интернету, идет от одного компьютера к другому по самым коротким и безопасным маршрутам, имеющимся в наличии. Благодаря этому два компьютера в сети могут поддерживать связь друг с другом до тех пор, пока существует хотя бы один маршрут между ними. Эта технология была названа пакетным переключением. Изобретение модемов, специальных устройств, позволяющих вашему компьютеру посылать информацию через телефонную линию, открыло двери в Интернет для миллионов людей. Большинство основных сетевых серверов находятся в Соединенных Штатах Америки. Ясно, что точное число пользователей трудно подсчитать, никто точно не знает, сколько людей пользуются Интернетом сегодня, так как пользователей насчитывается сотни миллионов и их число постоянно растет. В наше время самой популярной службой Интернета является электронная почта. Многие люди используют Интернет только для того, чтобы послать или получить электронную почту. Они могут это сделать или когда находятся дома, или в интернет-клубе, или на работе. В большинстве стран Интернет может предоставить бизнесмену свою собственную надежную систему коммуникаций, альтернативную другим дорогостоящим и ненадежным телекоммуникационным системам. Пользователи, экономя свои средства, могут использовать Интернет для общения со всем миром, тратя при этом небольшие деньги. Экономия средств — это только первый и далеко не последний шаг. Сеть используют и в коммерческих целях, и это направление развивается быстрыми темпами.

**Задание 2.** Прочитайте, переведите на русский язык. Rus tiliga tarjima qiling.

### **Milliy teatr faoliyatining yangi davri**

O'zbek milliy teatr san'ati bugun o'z taraqqiyotining yangi davrini boshidan kechirmoqda. Bu bosqich 1991 yilda mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan keyin boshlandi. Prezidentimiz Islom Karimov tomonidan istiqloqlning dastlabki kunlaridanoq ota-

bobolarimizning bebaho merosiga va umuminsoniy qadriyatlarga tayanuvchi, mustaqil fikrlovchi, ma'naviyati boy va sog'lom avlodni shakllantirish masalalariga alohida e'tibor qaratildi. Ma'naviyat, madaniyat va san'at rivojiga g'amho'rlik davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Teatr san'ati ijodkorlari ana shu muhim masalani bosh fazifa sifatida qabul qildi. O'zbek xalqining badiiy merosi butun rang-barangligi va xilma-xilligi bilan teatr sahnasida to'la-to'kis namoyon bo'la boshladi.

Vatanimiz mustaqilligining 10 yilligi arafasida Prezidentimiz O'zbek davlat akademik drama teatri binosini rekonstruksiya qilish tashabbusini ilgari surdi va ko'p o'tmay mahobatli koshona yangi qiyofada chiroy ochdi. 2001 yil 30 avgust kuni ana shu san'at koshonasining ochilish marosimida nutq so'zlagan davlatimiz rahbari teatrning shonli tarixiga yuqori baho berdi. O'zbek teatri san'atini yuksak pog'onalarga ko'targan, buyuk san'atkorlarni yetkazib bergan ushbu qutlug' dargohga "Milliy teatr" maqomini berishni taklif etdi. Bu taklif jamoatchiligimiz tomonidan qo'llab-quvvatlanib, 2001 yil 21 sentyabrda Prezidentimizning "Hamza nomidagi O'zbek davlat akademik drama teatriga "Milliy teatr" maqomini berish to'g'risida"gi farmoni e'lon qilindi.

Prezidentimizning "O'zbek Milliy akademik drama teatrining 100 yilligini nishinlash to'grisida"gi qarori san'at ahlini, butun xalqimizni g'oyat quvontirdi. Bu qaror teatr jamoasi zimmasiga yanada ulkan mas'uliyat yuklashi bilan birga, uning an'analari bardavomligiga, tomoshabinlarning, avvalo, yosh avlodning ma'naviy kamolotiga xizmat qiladi.

*Улыбнитесь!*

\*\*\*

Петя, ты знаешь алфавит?

– Да.

– Какая буква идёт после “а”?

– Все остальные.

\*\*\*

– Я не знаю, почему мои часы не идут, – сказал муж своей жене.

– Отнеси их часовщику почистить, – ответила жена.

– Нет, папа, – вмешалась в разговор маленькая дочка, – я уверена, что они чистые. Сегодня утром я открывала твои часы и хорошо их вымыла с мылом. Вот только я не знаю, почему они всё-таки не ходят.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Русский язык, 1982.
2. Пулькина И.М., Захарова Е.Б. Некрасова. – М.: Русский язык–2004.
3. Хавронина С.А. Говорите по-русски. – М.: Русский язык, 2006.
4. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Ч.1, 2. – М.: Русский язык, 2011.

## **Урок 11**

**Грамматическая тема:** *Имя прилагательное. Местоимение. Sifat. Olmosh.*

**Цель урока:** ознакомить с именами прилагательными и местоимениями, привить навыки использования прилагательных и местоимений в речи.

### **План урока:**

1. Разряды имён прилагательных.
2. Степени сравнения имён прилагательных.
3. Склонение имён прилагательных.
4. Разряды местоимений.
5. Склонение местоимений.

### **Опорные слова и словосочетания:**

*Имя прилагательное, качественное имя прилагательное, относительное имя прилагательное, притяжательное имя прилагательное, склонение имён прилагательных, степени сравнения, сравнительная степень, превосходная степень, простая и составная форма степеней сравнения, местоимение, разряды местоимений, склонение местоимений.*

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначающая непроцессуальный признак предмета и отвечающая на вопросы »*како́й*», »*кака́я*», »*какое*», »*какие́*», »*чей*». В русском

языке прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму. Разряд – единственный постоянный морфологический признак этой части речи. Существуют три разряда прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

Sifat – mustaqil so'z turkumi bo'lib, predmetning belgisini anglatadi, «како́й», «кака́я», «какое», «каки́е», «чей» savollariga javob beradi. Rus tilida sifat rod, son, падежlar bo'yicha o'zgaradi, qisqa shaklga ega bo'lishi mumkin. Разряд – sifatning yagona morfologik belgisi, 3 ta разряд farqlanadi: качественные (asl sifat), относительные (nisbiy) va притяжательные (egalik).

*Качественные* имена прилагательные обозначают признак, который можно иметь в большей или меньшей степени. Отвечают на вопрос «какой», имеют следующие признаки: Asl sifatlar ko'p yoki kam darajada bo'lishi mumkin bo'lgan belgini anglatadilar:

- сочетаются с наречиями «очень» (и его синонимами) и «слишком», например: «очень» va «слишком» so'zlari bilan birikadilar: *очень большой, слишком красивый, чрезвычайно умный.*

- из качественных прилагательных возможно образовать сложное прилагательное путём повтора, например: takrorlash yo'li bilan murakkab sifat yasaladi: *вкусный–вкусный, большой–большой.*

- однокоренное прилагательное с приставкой *не–*, например: *не– qo'shimchali bir o'zakli so'z: неглупый, некрасивый.*

- имеют антоним, antonimi bor: *глупый – умный*, иногда и гипероним ba'zida esa giperonimi ham bo'ladi: *большой – огромный.*

Большинство качественных прилагательных, и только они, имеют две формы: aksariyat asl sifatlar va faqatgina ular ikki shaklga ega: полную/to'liq – *умный, вкусный* и краткую/qisqa – *умён, вкусен*. Полная форма склоняется по числам, родам и падежам. To'liq shakl rod, son va падеж bo'yicha o'zgaradi.

Краткая форма не склоняется. Qisqa shakl o'zgarmaydi. Некоторые качественные прилагательные не имеют краткой формы, ba'zi bir asliy sifatlar qisqa shaklga ega emas, masalan: *дружеский, разлюбезный*. Другие, наоборот, не имеют полной формы, boshqalari, aksincha, to'liq shaklga emas, masalan: *рад, горазд, должен, надобен*. Существуют три степени сравнения качественных прилагательных, asliy sifatlarning uchta qiyosiy

darajasi bor, bular: *положительная (ijobiy) – красивый, сравнительная (qiyosiy) – красивее, превосходная (orttirma): красивейший.*

- *положительная степень обозначает, что предмет (группа предметов) обладает неким признаком (красивый дом);*

- *сравнительная степень обозначает, что признак у одного предмета (предметов) выражен сильнее, чем у другого предмета (предметов) (лев больше, чем волк) или же чем у того же предмета (предметов) в другое время («впредь буду умнее»).*

- *превосходная степень обозначает, что предмет (набор предметов) обладает неким признаком в большей степени, чем все остальные предметы той же группы (сильнейший футболист в нашей команде; лучший хирург в стране).*

Степень сравнения может выражаться не одним словом, а несколькими (*более умный, самый красивый*). В таком случае говорят о составной форме. Прилагательные, не являющиеся качественными, не имеют ни сравнительной, ни превосходной степени.

Сравнительная степень образуется при помощи суффиксов *–еe (–ей)* и *–е: светлее (светлей), умнее (умней), дороже, суше*. При помощи суффикса *–е* образуется сравнительная форма от прилагательных с основой на *г, к, х*, а также на *д, т, ст*. При этом происходит чередование согласных, например:

*г–ж: дорогой – дорож–е, строгий – строж–е;*

*д–ж: молодой – молож–е, твёрдый – твёрж–е;*

*т–ч: богатый – богач–е, крутой – круч–е;*

*х–ш: сухой – суш–е, тихий – тиш–е;*

*ст – щ: толстый – толищ–е, простой – проищ–е.*

У некоторых прилагательных с суффиксами *–к–* и *–ок–* при образовании сравнительной степени эти суффиксы исчезают: *ред–к–ий – реж–е, низ–к–ий – низж–е, выс–ок–ий – выш–е, шир–ок–ий – шир–е*. Отдельные прилагательные сравнительную степень образуют при помощи суффикса *–ше: тон–к–ий – тонь–ше*.

В отдельных случаях сравнительная степень и соответствующее ей прилагательное образуются от разных основ: *хороший – лучше, маленький–меньше*.

Превосходная степень образуется при помощи суффиксов *–ейш–, –айш–* (последний после шипящих): *прост–ейш–ий, сильн–*

*ейш-ий, велич-айш-ий, ближ-айш-ий*. В отдельных случаях превосходная степень образуется при помощи суффикса *-ш-*: *высший, худший, низший*. Для усиления превосходной степени употребляется приставка *наи-*: *наивысший, наихудший, наимоспособнейший*. Превосходная степень может выражаться также присоединением к прилагательному слова *самый*: *самый смелый, самый умный*, а сравнительная степень – при помощи слова *более*: *более умный, более сильный*. Превосходная степень может употребляться без сравнения. Тогда она обозначает большую степень признака и имеет значение «очень», «весьма»: *умнейший человек* (т. е. очень или весьма умный человек), *талантливейший писатель, аккуратнейший ученик*. В этом же смысле употребляется и приставка *пре-*: *премилый, предобрый*.

*Относительные* имена прилагательные обозначают признак, который нельзя иметь в большей или меньшей степени, отвечают на вопрос «какой». Nisbiy sifatlar u yoki bu darajada ega bo'lishi mumkin bo'lmagan belgini anglatadilar, «какой» savoliga javob beradilar, predmetni boshqa predmetga munosabati orqali belgini ifodalaydilar. Выражают отношение предмета к другому предмету (*дверной*), материалу (*железный*), свойству (*стиральный*), времени (*январский*), месту (*московский*), единице измерения (*пятилетний, двухэтажный, килограммовый*) и т. д. Не имеют краткой формы, степеней сравнения, не сочетаются с наречиями «очень» (и его синонимами) и «слишком», не имеют антонимов. Не имеют краткой формы, степеней сравнения, не сочетаются с наречиями (и его синонимами) и не имеют антонимов. Qisqa shaklga ega emas, «очень» va «слишком» so'zlari bilan birikmaydilar, antonimlari yo'q.

*Притяжательные* имена прилагательные обозначают принадлежность предмета живому существу или лицу (*отцовский, сестрин, лисий*). Отвечают на вопрос «чей». Egalik sifatlar predmetni odam, jonzodga tegishliligini anglatadilar, «чей» savoliga javob beradilar. Не имеют краткой формы, степеней сравнения, не сочетаются с наречиями «очень» (и его синонимами) и «слишком», не имеют антонимов. Qisqa shaklga ega emas, «очень» va «слишком» so'zlari bilan birikmaydilar, antonimlari yo'q.

Прилагательные склоняются по падежам и числам, а в единственном числе по родам. Sifatlar падеж va son bo'yicha o'zgaradilar, birlikda esa род bo'yicha ham o'zgaradilar. Исключение

составляют краткие прилагательные и прилагательные в сравнительной степени: они не склоняются. Qisqa sifatlar va qiyosiy darajadagi sifatlar падежлар бо'йича о'згармайдилар. Род, падеж и число склоняемого прилагательного зависят от существительного, с которым оно согласуется. O'zgarayotgan sifatning род, son va падежі moslashib kelgan oti, ya'ni aniqlanmish so'ziga bog'liq. Различают три типа склонения прилагательных в зависимости от основы, negiziga bog'liq ravishda sifatlar turlanishining uchta turi farqlanadi:

### ТВЁРДЫЙ:

Единственное число				
	Мужской род		Средний род	
И.	<i>нов-ый</i>	<i>молод-ой</i>	<i>нов-ое</i>	<i>молод-ое</i>
Р.		<i>нов-ого</i>	<i>молод-ого</i>	
Д.		<i>нов-ому</i>	<i>молод-ому</i>	
В.	<i>нов-ый</i> и <i>нов-ого</i>	<i>молод-ой</i> и <i>молод-ого</i>	<i>нов-ое</i>	<i>молод-ое</i>
Тв.		<i>нов-ым</i>	<i>молод-ым</i>	
Пр.		<i>(о) нов-ом</i>	<i>(о) молод-ом</i>	
Женский род				
И.	<i>нов-ая</i>		<i>молод-ая</i>	
Р.	<i>нов-ой</i>		<i>молод-ой</i>	
Д.	<i>нов-ой</i>		<i>молод-ой</i>	
В.	<i>нов-ую</i>		<i>молод-ую</i>	
Тв.	<i>нов-ой (-ою)</i>		<i>молод-ой (-ою)</i>	
Пр.	<i>(о) нов-ой</i>		<i>(о) молод-ой</i>	
Множественное число				
И.	<i>нов-ые</i>		<i>молод-ые</i>	
Р.	<i>нов-ых</i>		<i>молод-ых</i>	
Д.	<i>нов-ым</i>		<i>молод-ым</i>	
В.	<i>нов-ые</i> и <i>нов-ых</i>		<i>молод-ые</i> и <i>молод-ых</i>	
Тв.	<i>нов-ыми</i>		<i>молод-ыми</i>	
Пр.	<i>(о) нов-ых</i>		<i>(о) молод-ых</i>	

МЯГКИЙ:

Единственное число				
	Мужской род		Средний род	
И.	<i>син–ий</i>	<i>домашн–ий</i>	<i>син–ее</i>	<i>домашн–ее</i>
Р.		<i>син–его</i>	<i>домашн–его</i>	
Д.		<i>син–ему</i>	<i>домашн–ему</i>	
В.	<i>син–ий</i> <i>и син–его</i>	<i>домашн–ий</i> <i>и домашн–его</i>	<i>син–ее</i>	<i>домашн–ее</i>
Тв.		<i>син–им</i>	<i>домашн–им</i>	
Пр.		<i>(о) син–ем</i>	<i>о домашн–ем</i>	
Женский род				
И.	<i>син–яя</i>		<i>домашн–яя</i>	
Р.	<i>син–ей</i>		<i>домашн–ей</i>	
Д.	<i>син–ей</i>		<i>домашн–ей</i>	
В.	<i>син–юю</i>		<i>домашн–юю</i>	
Тв.	<i>син–ей (–ею)</i>		<i>домашн–ей (–ею)</i>	
Пр.	<i>(о) син–ей</i>		<i>(о) домашн–ей</i>	
Множественное число				
И.	<i>син–ие</i>		<i>домашн–ие</i>	
Р.	<i>син–их</i>		<i>домашн–их</i>	
Д.	<i>син–им</i>		<i>домашн–им</i>	
В.	<i>син–ие</i> <i>и син–их</i>		<i>домашн–ие</i> <i>и домашн–их</i>	
Тв.	<i>син–им</i>		<i>домашн–им</i>	
Пр.	<i>(о) син–их</i>		<i>(о) домашн–их</i>	

СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩИЙ

Единственное число				
	Мужской род		Средний род	
И.	<i>свеж–ий</i>	<i>больш–ой</i>	<i>свеж–ее</i>	<i>больш–ое</i>
Р.		<i>свеж–его</i>	<i>больш–ого</i>	
Д.		<i>свеж–ему</i>	<i>больш–ому</i>	

В.	<i>свеж-ий</i> и <i>свеж-его</i>	<i>больш-ой</i> и <i>больш-ого</i>	<i>свеж-ее</i>	<i>больш-ое</i>
Тв.		<i>свеж-им</i>	<i>больш-им</i>	
Пр.		<i>(о) свеж-ем</i>	<i>(о) больш-ом</i>	
<b>Женский род</b>				
И.	<i>свеж-ая</i>		<i>больш-ая</i>	
Р.	<i>свеж-ей</i>		<i>больш-ой</i>	
Д.	<i>свеж-ей</i>		<i>больш-ой</i>	
В.	<i>свеж-ую</i>		<i>больш-ую</i>	
Тв.	<i>свеж-ей (-ею)</i>		<i>больш-ой (-ою)</i>	
Пр.	<i>(о) свеж-ей</i>		<i>(о) больш-ой</i>	
<b>Множественное число</b>				
И.	<i>свеж-ие</i>		<i>больш-ие</i>	
Р.	<i>свеж-их</i>		<i>больш-их</i>	
Д.	<i>свеж-им</i>		<i>больш-им</i>	
В.	<i>свеж-ие</i> и <i>свеж-их</i>		<i>больш-ие</i> и <i>больш-их</i>	
Тв.	<i>свеж-ими</i>		<i>больш-ими</i>	
Пр.	<i>(о) свеж-их</i>		<i>(о) больш-их</i>	

### СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ОСНОВОЙ НА Г, К, Х.

Единственное число			
	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	<i>строг-ий</i>	<i>строг-ое</i>	<i>строг-ая</i>
	<i>мелк-ий</i>	<i>мелк-ое</i>	<i>мелк-ая</i>
	<i>сух-ой</i>	<i>сух-ое</i>	<i>сух-ая</i>
Р.	<i>строг-ого</i>		<i>строг-ой</i>
	<i>мелк-ого</i>		<i>мелк-ой</i>
	<i>сух-ого</i>		<i>сух-ой</i>
Д.	<i>строг-ому</i>		<i>строг-ой</i>
	<i>мелк-ому</i>		<i>мелк-ой</i>
	<i>сух-ому</i>		<i>сух-ой</i>

В.	<i>строг–ий</i>	<i>строг–ое</i>	<i>строг–ую</i>
	<i>мелк–ий</i>	<i>мелк–ое</i>	<i>мелк–ую</i>
	<i>сух–ой</i>	<i>сух–ое</i>	<i>сух–ую</i>
	и		
	<i>строг–ого</i>		
	<i>мелк–ого</i>		
	<i>сух–ого</i>		
Тв.	<i>строг–им</i>		<i>строг–ой (–ою)</i>
	<i>мелк–им</i>		<i>мелк–ой (–ою)</i>
	<i>сух–им</i>		<i>сух–ой (–ою)</i>
Пр.	<i>(о) строг–ом</i>		<i>(о) строг–ой</i>
	<i>(о) мелк–ом</i>		<i>(о) мелк–ой</i>
	<i>(о) сух–ом</i>		<i>(о) сух–ой</i>
	<b>Множественное число</b>		
И.	<i>строг–ие</i>	<i>мелк–ие</i>	<i>сух–ие</i>
Р.	<i>строг–их</i>	<i>мелк–их</i>	<i>сух–их</i>
Д.	<i>строг–им</i>	<i>мелк–им</i>	<i>сух–им</i>
В.	<i>строг–ие</i>	<i>мелк–ие</i>	<i>сух–ие</i>
	и	и	и
	<i>строг–их</i>	<i>мелк–их</i>	<i>сух–их</i>
Тв.	<i>строг–ими</i>	<i>мелк–ими</i>	<i>сух–ими</i>
Пр.	<i>(о) строг–их</i>	<i>(о) мелк–их</i>	<i>(о) сух–их</i>

### **Местоимение. Olmosh**

Местоимение – самостоятельная часть речи, употребляемая вместо имени существительного, прилагательного, числительного, наречия или его характеристики и указывающая на них, их отношение к иным предметам, явлениям и т. д. Изменяется по родам, числам и падежам. В русском языке местоимения делятся на *личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, указательные, определительные, отрицательные, неопределённые, взаимные*. Местоимение (olmosh) *mustaqil so'z turkumi bo'lib, ot, sifat, son, ravish o'rniga ishlatiladi*. Род, son va падеж *bo'yicha o'zgaradi*.

*Личные* местоимения указывают на лицо, о котором идёт речь. Местоимения 1–го и 2–го лица обозначают участников речи

(я, ты, мы, вы). Местоимения 3-го лица указывают на лицо или лица, не принимающие участия в речи (он, она, оно, они). В русском языке изменяются по лицам, числам и (в третьем лице единственного числа) родам, а также склоняются по падежам.

ИП	я	ты	он/оно	она	мы	вы	они
РП	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
ДП	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им
ВП	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
ТП	мною	тобой	им	ей	нами	вами	ими
ПП	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

*Возвратное* местоимение себя, которое придаёт значение направленности действия на субъект действия: *Я вижу себя в зеркале*). Форма именительного падежа отсутствует. По лицам, числам и родам не изменяется. Изменяется по падежам.

ИП	–
РП	себя
ДП	себе
ВП	себя
ТП	собой
ПП	о себе

→ *Запомните! Yodda tuting!*

Возвратное местоимение **себя** может относиться ко всем трём лицам: *Я не вижу себя, ты не видишь себя, он не видит себя.*

*Притяжательные* местоимения указывают на принадлежность того или иного объекта (предмета, свойства и т. д.) или нескольких объектов тому или иному субъекту или группе субъектов. Изменяются по лицам, числам и родам, а также склоняются по падежам, согласуясь с определяемым существительным. Местоимения 3 лица (*его, её, их*) не склоняются и поэтому примыкают к определяемым существительным.

### Склонение притяжательных местоимений в мужском роде

ИП	мой/моё	твой/твоё	наш/наше	ваш/ваше
РП	моего	твоего	нашего	вашего
ДП	моему	твоему	нашему	вашему
ВП	мой/моё моего	твой/твоё твоего	наш/наше нашего	ваш/ваше вашего
ТП	моим	твоим	нашим	вашим
ПП	о моём	о твоём	о нашем	о вашем

### Склонение притяжательных местоимений в женском роде

ИП	моя	твоя	наша	ваша
РП	моей	твоей	нашей	вашей
ДП	моей	твоей	нашей	вашей
ВП	мою	твою	нашу	вашу
ТП	моей	твоей	нашей	вашей
ПП	о моей	о твоей	о нашей	о вашей

### Склонение притяжательных местоимений во множественном числе

ИП	МОИ	ТВОИ	НАШИ	ВАШИ
РП	МОИХ	ТВОИХ	НАШИХ	ВАШИХ
ДП	МОИМ	ТВОИМ	НАШИМ	ВАШИМ
ВП	МОИ/МОИХ	ТВОИ/ТВОИХ	НАШИ/НАШИХ	ВАШИ/ВАШИХ
ТП	МОИМИ	ТВОИМИ	НАШИМИ	ВАШИМИ
ПП	О МОИХ	О ТВОИХ	О НАШИХ	О ВАШИХ

### Склонение возвратного притяжательного местоимения свой в единственном и во множественном числе

ИП	свой/своё	своя	свои
РП	своего	своей	своих
ДП	своему	своей	своим
ВП	свой/своё своего	свою	свои/своих
ТП	своим	своей	своими
ПП	о своих	о своей	о своих

→ *Запомните! Yodda tuting!*

*Мой, наш* указывают на принадлежность (или отношение) к 1–му лицу, *твой, ваш* ко 2–му лицу, а *свой* ко всем трём лицам, как и возвратное *себя*: *Я не вижу своих друзей, ты не видишь своих друзей, он не видит своих друзей.*

*Указательные*: этот, тот, такой, столько.

*Определительные*: каждый, весь, всякий, самый, сам.

*Вопросительные*: кто? что? какой? который? чей? сколько? (который час? кто пришёл?).

*Относительные* – это те же вопросительные, но не имеющие вопросительного значения, а употребляемые лишь для связи отдельных предложений. Они, кроме того, отличаются от вопросительных отсутствием логического ударения: Деревня, в которой мы жили, была расположена на берегу реки. Кто много жил, тот много видел.

*Отрицательные*: никто, ничто, никакой, ничей. Сюда же относятся и местоимения некого и нечего, которые значат собственно нет кого и нет чего.

*Неопределённые*: некто, нечто, некоторый, некий, несколько, кто–то, что–то, чей–то, кто–либо, что–либо, чей–либо, какой–либо, который–либо, кто–нибудь, что–нибудь, чей–нибудь, какой–нибудь, который–нибудь, кое–кто, кое–что, кое–какой.

*Взаимные* местоимения – часть речи, вид местоимения, выражающая отношение к двум и более лицам или предметам, например. *Bu olmoshlar turi ikki yoki undan ziyod shaxs va predmetlarga munosabatni ifodalaydi, masalan: «Они давно знакомы друг с другом» (“Ular bir–biri bilan tanish”), «Они часто видят друг друга» (“Ular bir–birlarini tez–tez ko’rib turadilar”).* Взаимные местоимения в русском языке имеют довольно обширный список благодаря различным предлогам. *Bu olmoshlar rus tilida ko’p uchraydi.* Вот их возможный список комбинаций: друг другу; друг (о, в) друге; один (у, за, на, из, из–под, для) другого; друг (у, за, перед) дружкой; друг (у, за, на, из, из–под, для) друга; друг (с, за, над, под, перед) другом; друг (о, в) друге; один (у, за, на, из, для) другого; один (в, за, на) один; один к одному (другому); один (в, за, на) один; друг (с, за, под, перед) дружкой; друг (у, из, из–под) дружки; друг на дружке; раз за (на) раз[ом]; от раза к разу; раз к разу; от случая к случаю; каждый (у, за, на, из, для) каждого;

каждый за (над, под, перед) каждым. каждый в каждом; тот (у, в, за, на, из, из–под, для) [э]того; от того к [э]тому; в конце концов; от начала к началу; от первого ко второму; от противоположного к противоположному.

### Вопросы:

1. На какие разряды делится имя прилагательное?
2. Расскажите о степенях сравнения имени прилагательного.
3. Расскажите о типах склонения имени прилагательного.
4. Что такое местоимение?
5. Какие разряды имеет местоимение?

### Задания по грамматической теме.

**Задание 1.** Спишите пословицы, образовав сравнительную степень. Qiyosiy daraja yasab, maqollarni ko'chiring.

Правда (светлый) солнца.

Старый друг (лучший) новых двух.

Утро вечера (мудреный).

Дождливое лето (плохое) осени.

Здоровье (дорогой) золота.

**Задание 2.** Переписать предложения, подчеркнуть прилагательные. Gaplarni ko'chiring, sifalarni tagiga chizing.

Я не знаю ничего лучше, сложнее, интереснее человека (М. Горький). Чем далее от домов, тем сад был запущеннее (Гончаров). Ночь стала еще гуще, еще чернее и теплее (Куприн). В бою бьет, кто упорнее и смелее, а не кто сильнее (пословица). Враг хитер, но мы хитрее, враг силен, но мы сильнее (пословица).

**Задание 3.** Ответьте на вопросы, используя одно из слов, данных в скобках. Qavsda berilgan so'zlardan biridan foydalanib, savollarga javob bering.

1. С кем вы были на концерте? 2. Кто звонил вам? 3. Кого вы пригласили в гости? 4. У кого вы были в гостях? 5. Кто пригласил Вас в кино? 6. Кому вы пишете письма? (мой лучший друг, моя лучшая подруга).

**Задание 4.** Ответьте на вопросы, используя одно из слов, данных в скобках. Qavsda berilgan so'zlardan biridan foydalanib, savollarga javob bering.

А) 1. Я хочу рассказать вам .... 2. Когда я жил в родном городе, я всегда ходил в кино .... 3. Я получил письмо .... 4. Недавно в

Москву приехал .... 5. Я встретил на вокзале .... 6. Сегодня я звонил .... (мой старый товарищ, моя давняя подруга)

Б) 1. Нина купила билеты в театр себе и .... 2. В театре мы видели Нину и .... 3. Нина показала нам фотографию .... 4. Она рассказала нам .... 5. Она познакомила нас .... (старший брат, младшая сестра).

**Задание 5.** Вставьте вместо многоточий местоимения в нужном падеже. Nutqlar o'rniga olmoshlarni kerakli kelishikda qo'ying.

1. Моя сестра учится в Москве. Я давно не видел... . ... часто пишет мне. Недавно я получил от ... большое письмо. Сегодня я должен ответить .... Может быть, летом я поеду ....

2. У меня есть друг. ... зовут Максим. ... работает в школе. Иногда мы ходим ... в бассейн. Я учу ... плавать. Я получил ... приглашение. Завтра я пойду ... в гости.

3. Эта девушка работает в нашем институте. Я не знаком .... Я не знаю, как ... зовут и сколько ... лет. Я часто встречаю ... в библиотеке.... тоже изучает русский язык.

4. Мои родители живут в Женеве. Я давно не видел .... Вчера я получил ... телеграмму. ... сообщают, что собираются приехать ко мне в гости. Я ответил .... что я буду ждать ... с нетерпением.

**Задание 6.** Поставьте местоимения в нужном падеже.

1. Я редко вижу ... (он и она). 2. Вы давно знаете ... (они)? Где вы познакомились ... (они)? Вы часто звоните ... (они)? 3. Передайте, пожалуйста, ... (она) эту книгу. 4. Я прошу ... (ты) принести ... (я) журнал. 5. Покажи, пожалуйста, ... (мы) свои фотографии. 6. Я хочу видеть ... (вы). Могу я прийти... (вы) завтра? 7. Я позвоню ... (ты) завтра вечером. Ты пойдёшь ... (я) в кино? 8. Брат посоветовал ... (я) купить этот магнитофон.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Прочитайте текст, перепишите, переведите на узбекский язык и перескажите. Matni o'qing, ko'chiring, o'zbek tiliga tarjima qiling.

### **Россияне читают?**

Считается, что раньше люди читали много. Читать и иметь книги было престижно. Сейчас купить книгу легко. Книжные магазины большие, красивые. Вы можете купить детективы, классику, новые книги, старые книги. Один американец купил в Москве книгу. Эту книгу он искал в Америке и не нашёл. Это книга

на английском языке, и написал её американский писатель. В России, в хорошем книжном магазине, вы можете купить всё, что хотите. Ну почти всё. Но россияне сейчас читают не так много, как раньше. Потому что много работают. Потому что есть телевизор и компьютер. В наше время много читать, к сожалению, не престижно. Престижно иметь много денег, дорогую машину, большую квартиру. Престижно ходить в хороший ресторан и ездить за границу отдыхать. Россияне читают, не так много, как раньше, но читают. Молодые люди находят книги в Интернете. Люди постарше любят обычные, бумажные книги. Вы берёте книгу, открываете её... Путешествие началось!

### **Театральная площадь.**

Многие знают, что Большой театр находится на Театральной площади. Но не все знают, что на этой площади не один, а три театра. Большой театр, Малый театр и Российский молодёжный театр. Большой – это театр оперы и балета, а вот Малый и Российский молодёжный – драматургические. Сейчас в Большом театре – большой ремонт. Но вы можете посмотреть спектакли театра на Новой сцене. Она тоже находится на Театральной площади. Кстати, билеты лучше покупать в этой кассе. А вот ближайшая станция метро – «Охотный ряд». Станция «Театральная» находится немного дальше. Приходите в Большой театр, и вы увидите замечательные спектакли, о которых знает весь мир.

**Задание 2.** Прочитайте, переведите на русский язык. Rus tiliga tarjima qiling.

*Улыбнитесь!*

Папа и сын были в магазине. Мальчик увидел барабан и сказал папе: «Папа, купи мне, пожалуйста, этот красный барабан. Я буду на нём играть, он очень красивый!» «Нет, не куплю, – ответил папа. – Когда я буду работать, ты будешь играть на барабанах и мешать мне». – «Папочка, я буду играть на нём, когда ты будешь спать!»

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Русский язык, 1982.

2. Пулькина И.М., Захарова Е.Б. Некрасова. – М.: Русский язык, 2004.
3. Хавроница С.А. Говорите по–русски. – М.: Русский язык, 2006.
4. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Ч.1, 2. – М.: Русский язык, 2011.

## Урок 12

**Грамматическая тема: *Имя числительное. Служебные части речи.***

***Son. Yordamchi so‘z turkumlari.***

**Цель урока:** ознакомить с именами числительными и служебными частями речи, привить навыки использования прилагательных, союзов, предлогов и частиц в речи.

**План урока:**

1. Имена числительные.
2. Союзы.
3. Предлоги.
4. Частицы.
5. Междометия.

**Опорные слова и словосочетания:**

*Имя числительное, склонение имён числительных, разряды имён числительных, союзы, частицы, предлоги, междометия.*

### Имя числительное

Имя числительное – самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество и порядок предметов. Отвечает на вопросы: *сколько? который?* Числительные делятся на три лексико–грамматических разряда: количественные – отвечают на вопрос *сколько?* (*два, пять, двадцать, пятьдесят, двести, триста пятьдесят один и т.д*), собирательные (*оба, двое, пятеро и т.д*) и порядковые – отвечают на вопрос *который?* (*первый, второй, сотый, последний и т.д*).

Имя числительное – *predmetlarning soni, tartibini belgilab beruvchi so‘z turkumi*. Сколько? Который? *savollariga javob beradi*. Имя числительное *uchta leksik–grammatik razryadga bo‘linadi*:

количественные – *sanoq sonlar* *Сколько? savoliga javob beradi* (*два, пять, двадцать, пятьдесят, двести, триста пятьдесят один и т.д*);

собирательные *jamlovchi sonlar, bular ham сколько? savoliga javob beradi* (*оба, двое, пятеро и т.д*);

порядковые tartib sonlar, bular *который?* savoliga javob beradi (первый, второй, сотый, последний и т.д).

### **Числительные бывают:**

- Простые (состоят из одной основы), sodda, bitta ildizdan iborat, например: «один» (1), «два» (2), «три» (3);

- Сложные (состоящие из двух основ) количественные числительные пишутся слитно, murakkab, ikkita negizdan iborat sanoq sonlar, например: «восемнадцать» (18), «восемьдесят» (80), «восемьсот» (800).

- Составные (состоящие из нескольких слов) количественные числительные пишутся раздельно, bir nechta so'zdan iborat bo'lgan sanoq sonlar alohida yoziladi, masalan: «восемьдесят восемь тысяч восемьсот восемьдесят восемь» (88888).

### **Правописание числительных**

1. У числительных «пять» – «девятнадцать», а также «двадцать» и «тридцать» **Ь** пишется на конце, а у числительных «пятьдесят», «шестьдесят», «семьдесят», «восемьдесят» и «пятьсот», «шестьсот», «семьсот», «восемьсот», «девятьсот» – в середине слова.

2. Числительные «девяносто» и «сто» имеют окончание **О** в именительном и винительном падежах, а в остальных падежах – окончание **А**. («истратить сто рублей», «не хватает ста рублей»). Числительное «сорок» в именительном и винительном падежах имеет нулевое окончание, а в остальных падежах – окончание **А**. («ему нет и сорока лет»). В именительном и винительном падежах числительное «двести» имеет окончание **И**, а числительные «триста» и «четыреста» – окончание **А** («существует уже триста лет»).

3. Сложные числительные (и количественные, и порядковые), состоящие из двух основ, пишутся слитно («шестнадцать», «шестнадцатый», «девятьсот», «девятьсотый»).

4. Составные числительные пишутся раздельно, имея столько слов, сколько в числе значащих цифр, не считая нулей («пятьсот двадцать три», «пятьсот двадцать третий» или: «двести десять», «двести десятый»). Однако порядковые числительные, оканчивающиеся на «–тысячный», «–миллионный», «–миллиардный», пишутся слитно («стотысячный», «двухсоттридцатимиллиардный»).

5. Дробные числительные пишутся отдельно («три пятых», «три целых (и) одна вторая»), но числительные «двухсполовинный», «трёхсполовинный», «четырёхсполовинный» пишутся слитно. Числительные «полтора» и «полтора́ста» имеют лишь две падежные формы: «полтора» («полторы» в ж. р.), «полтора́ста» для именительного и винительного падежа и «полутора», «полутора́ста» для всех остальных падежей без родовых различий.

6. В составных количественных числительных склоняются все образующие их слова («двести пятьдесят шесть» — «двухсот пятидесяти шести», «двумястами пятьюдесятью шестью»), при склонении дробных числительных также изменяются обе части («три пятых» — «трёх пятых» — «трём пятым» — «тремя пятыми» — «о трёх пятых»).

7. Но при склонении составного порядкового числительного изменяется только окончание последней составной части («двести пятьдесят шестой» — «двести пятьдесят шестого» — «двести пятьдесят шестым»).

8. Слово «тысяча» склоняется как существительное женского рода на -А; слова «миллион» и «миллиард» склоняются как существительные мужского рода с основой на согласный.

9. Обратите внимание: числительные «оба» (м. и ср. р.) и «обе» (ж. р.) склоняются по-разному: у числительного «оба» основой для склонения является «обои-» («обоих», «обоим», «обоими»), а у числительного «обе» — основа «обеи-» («обеих», «обеим», «обеими»).

10. Обратите внимание: при смешанном числе существительным управляет дробь, и оно употребляется в родительном падеже единственного числа:  $1\frac{2}{3}$  м («одна целая и две третьих метра»).

В русском языке при склонении количественных имён числительных изменяются все слова и все части сложных слов, а при склонении порядковых — только последнее слово: *пятьсот шестнадцать* — *пятьюстами шестнадцатю* — *пятьсот шестнадцатый*.

Падеж	1	2	5	40	50	100	1000	300	оба(обе)
И.п.	один (первый)	два (двое)	пять	сорок	пятьдесят	сто	тысяча	триста	оба (обе)
Р.п.	одного (первого)	двух	пяти	сорока	пятидесяти	ста	тысячи	трёхсот	обоих (обеих)
Д.п.	одному (первому)	двум	пяти	сорока	пятидесяти	ста	тысяче	трёмстам	обоим (обеим)
В.п.	одного (первого)	два (дво их)	пять	сорок	пятьдесят	сто	тысячу	триста	оба или обоих (обе или обеих)
Т.п.	одним (первым)	двумя (дво ими)	пятью	сорока	пятьюдесять ю	ста	тысячей	тремястами	обоими (обеими)
П.п.	одном (первом)	двух (дво их)	пяти	сорока	пятидесяти	ста	тысяче	трёхстах	(об) обоих (обеих)

## Союзы

Союз — служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения в составе простого предложения, частей сложного предложения, предложений в тексте, частей текста, союз – *yordamchi so'z turkumi bo'lib, sodda gap tarkibida uyushiq gap bo'laklari, qo'shma gap qismlarini, matndagi gaplarni, matn qismlarini birlashtirish uchun ishlatiladi, masalan: Он роци полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звёзды, и луну* (А. Пушкин)

*Высоко в небе сияло солнце, а горы зноем дышали в небо, и бились волны внизу о камень* (М. Горький).

Союз может открывать предложение, стоять между частями сложного предложения, находиться внутри простого предложения, союз gapning boshida, qo'shma gap qismlari o'rtasida, sodda gap ichida turishi mumkin, masalan: *Рыбников выпил стакан большими, жадными глотками. Даже руки у него задрожали от жадности. И тотчас налили себе другой стакан. Сразу было видно, что его уже долго мучила жажда* (А. Куприн); *Летит, летит степная кобылица и мнёт ковыль...* (А. Блок). Союз не называет явления действительности, а лишь указывает на отношения между ними, союз voqelik hodisalarini nomlamaydi, u faqat ular o'rtasidagi munosibatni ko'rsatadi. По значению союзы делятся на следующие виды, ma'nosiga ko'ra soyuzlar quyidagi turlarga ajratiladi:

#### **Сочинительные (teng bog'langan):**

- *соединительные, biriktiruv*: и, да (= и), не только ... но и, также, тоже, и ... и, ни ... ни, как ... так и, сколько ... столько и;
- *разделительные, ayriv*: или, или ... или, либо, либо ... либо, то ... то, то ли ... то ли, не то ... не то;
- *противительные, zidlov*: а, да (= но), но, зато, однако, же, однако же, все же)

#### **Подчинительные (tobe):**

- *изъяснительные/to'ldiruvchi*: что, чтобы, как, где, откуда, какой, который;
- *определительные/aniqlovchi*: какой, который, что, где;
- *обстоятельственные/holat*:
  - времени/rayt: когда, лишь, едва;
  - места/o'rin: где, куда, откуда;
  - образа действия, меры, степени/harakat xoli/tarzi: столько, настолько, так, до такой степени, до того, такой;
  - сравнения/qiyoslash: как, как будто, словно, будто, точно, как бы;
  - причины/sabab: так как, потому что, из-за того, что;
  - условия/shart: если, если бы, коли, ежели, если ... то, ...;
  - уступки/to'siqsizlik: несмотря на то, что, хотя, хоть, пускай;
  - цели/maqsad: чтобы, дабы, с тем чтобы, для того, чтобы;
  - следствия/oqibat: так что.

## Предлоги

Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость существительных, числительных и местоимений от других слов в словосочетаниях и предложениях. Predlog yordamchi so'z turkumi bo'lib, so'z birikmasi yoki gaplarda ot, son va olmoshlarning boshqa so'zlarga tobeligini ifodalab beradi. Абсолютно точно также, как и окончания самостоятельных слов, предлоги служат для связи слов в словосочетаниях и предложениях. Mustaqil so'z turkumlarining yakuniy qo'shimchalari kabi predloglar so'z birikma va gaplarda so'zlarning aloqasiga xizmat qiladi, masalan: сходить в магазин, вынуть из банки, зайти за угол. Предлоги не изменяются, как и другие служебные части речи. Предлоги входят в состав членов предложения, но не являются членами предложения. Boshqa yordamchi so'z turkumlari kabi predloglar o'zgarmaydi, gap bo'lagi tarkibiga kirsada, gap bo'lagi hisoblanmaydi, masalan: Примерно в полдень машина свернула с дороги и поехала за город.

**По значению** предлоги делятся на разряды, o'z ma'nosiga ko'ra predloglar quyidagi razryadlarga bo'linadi:

- **пространственные/o'rin** (указывают на место): *в, из, к, у, по, из-за, по-над, под, около, вокруг, перед, возле*, masalan: *живет в селе, работает на фабрике, отдыхал под Москвой*;

- **временные/payt** (указывают на время): *до, в, через, по, с, к, перед, в течение*, masalan: *зарядка по утрам, отдых на каникулах, работа за месяц*;

- **причинные/sabab** (указывают на причину): *от, со зла, за, из-за, в силу, по случаю, благодаря, ввиду, вследствие, по причине*, masalan: *ошибка по невнимательности, задрожал от страха*;

- **целевые/maqsad** (указывают на цель): *для, ради*, masalan: *сказать в шутку, речь к случаю, поехать на отдых*;

- **образа действия/holat xoli/tarzi** (указывают на образ действия): *с, без, в, от*, masalan: *работать с увлечением, смеяться от души*;

- **объектные/ob'ekt** (указывает на предмет, на который направлено действие): *о, об, про, с, по, насчет, относительно*,

masalan: скучать по сыну, узнать насчет денег (ср.: перевести деньги на счет заказчика).

Название падежа	Вопросы	Предлоги
Именительный	Кто? Что? ( <i>есть</i> )	— —
Родительный	Кого? Чего? ( <i>нет</i> )	без, у, до, от, с, около, из, возле, после, для, вокруг
Дательный	Кому? Чему? ( <i>дам</i> )	к, по
Винительный	Кого? Что? ( <i>вижу</i> )	в, за, на, про, через
Творительный	Кем? Чем? ( <i>горжусь</i> )	за, над, под, перед, с
Предложный	О ком? О чем? ( <i>думаю</i> )	в, на, о/об/обо, при

## Частица

**Частица** — служебная часть речи, которая вносит различные значения, эмоциональные оттенки в предложение или служит для образования форм слова. Частица/*yuklama yordamchi so'z turkumi bo'lib, gapga turli ma'no, xissiy bo'yoqlar olib kiradi, bundan tashqari so'z yasalishida xizmat qiladi.* В соответствии с этим частицы принято делить на два разряда – **смысловые и формообразующие**. Bunga muvofiq, частицалар ikki razryadga bo'linadi – qo'shimcha ma'no beruvchi va shakl yasovchi. Частицы не изменяются и не являются членами предложения. Частицалар o'zgarmaydi va gap bo'lagi bo'la olmaydi. К **формообразующим** частицам относят частицы, служащие для образования форм условного и повелительного наклонения глагола. Shakl yasovchi частицалар fe'lning shart va buyruq maylini yasashda ishtirok etadi. К ним относятся следующие частицы, ular qatoriga quyidagi частицалар

kiradi: **бы** (показатель условного наклонения, *shart mayli ko'rsatkichi*), **пусть, пускай, да, давай(те)** (показатели повелительного наклонения, *buuruq mayli ko'rsatkichi*): *Я бы не опоздал, если бы не пошёл дождь.*

**Смысловые** частицы выражают смысловые оттенки, чувства и отношения говорящего. *Ma'no* частицалари *turli qo'shimcha ma'no, gapirayotganning xissiyot va munosabatini ifodalaydi*. По выражаемому ими значению они делятся на следующие группы, *ular quyidagi guruhlarga bo'linadi*:

- 1) отрицательные/*inkor*: не, ни, вовсе не, далеко не, отнюдь не;
- 2) вопросительные/*so'roq*: неужели, разве, ли (ль);
- 3) указательные/*ko'rsatish*: вот, вон, это;
- 4) уточняющие/*aniqlik kirituvchi*: именно, как раз, прямо, точно, точь–в–точь;
- 5) ограничительно–выделительные /*cheklab/ajratib ko'rsatuvchi*: только, лишь, исключительно, почти, единственно, –то;
- 6) восклицательные/*undov, hayron*: что за, ну и, как;
- 7) усилительные/*kuchaytiruvchi*: даже, же, ни, ведь, уж, всё–таки, ну;
- 8) со значением сомнения/*shubha*: едва ли, вряд ли;
- 9) со значением слуха, непроверенной информации, *mish–mish*: дескать, якобы, мол.

## Междометие

**Междометие** – часть речи, включающая неизменяемые слова, обычно морфологически нечленимые и выступающие в речи как односоставные предложения, служащие для выражения эмоций (радость, удивление, возмущение, раздражение, злость, боль, отвращение, недоумение), ощущений, душевных состояний и других реакций, не называя их. Междометие *o'zgarmaydigan va morfologik jihatdan bo'limaydigan so'zlarni o'z ichiga olgan so'z turkumi bo'lib, bir tarkibli gap sifatida namoyon bo'ladi va xissiyot (радость–xursandchilik, удивление–hayron bo'lish, возмущение–porozilik, раздражение–asabiylashish, злость–jah1, боль–og'riq, отвращение–nafrat, недоумение–tushunmaslik), ruhiy holatlarni ifodalash uchun xizmat qiladi*.

**Таблица некоторых значений междометий**

№ п/п	Междометие	Выражаемое междометием значение	Примеры употребления в речи
1	<b>ша</b>	возглас в значении «пора кончать, хватит»	<i>Побегали – и ша!</i>
2	<b>хы</b>	выражает недоверие, насмешку	<i>Хы, чего захотел!</i>
3	<b>чу</b>	выражает призыв обратить внимание на негромкий, неясный или далекий звук	<i>Чу! Что-то затрещало в саду.</i>
4	<b>э</b>	выражает недоумение, удивление, недоверие и другие самые разные чувства	<i>Э, а как ты здесь оказался? Э, а я не согласен.</i>
5	<b>ух</b>	выражает удивление, высокую оценку, восхищение и другие подобные чувства	<i>Ух, егоза! Ух, достанется тебе от бабушки!</i>
6	<b>чур</b>	1. возглас, которым требуют соблюдать какое-нибудь условие. 2. возглас (обычно в детских играх), которым запрещают касаться чего-нибудь, переходить за какой-нибудь предел	<i>Только чур меня не трогать! Чур не я!</i>
7	<b>у</b>	выражает укоризну или угрозу, а также удивление, страх и другие эмоции	<i>У, как ты загорел! У, бесстыдник!</i>
8	<b>цыц</b>	окрик, выражающий запрет, приказание прекратить что-нибудь или замолчать	<i>Цыц, Валентин!</i>

9	<i>эх</i>	выражает сожаление, упрек, озабоченность	<i>Эх, что тебе после всего сказать!</i>
10	<i>уф</i>	выражает усталость, утомление или облегчение	<i>Уф, как тяжело!</i>
11	<i>эхма</i>	выражает сожаление, удивление, решимость и другие подобные чувства	<i>Эхма, не ожидал я этого.</i>
12	<i>фу</i>	выражает укоризну, досаду, презрение, отвращение	<i>Фу, надоел!</i>
13	<i>ох</i>	выражает сожаление, печаль, боль и другие чувства	<i>Ох, нет сил больше терпеть!</i>

### Звукоподражательные слова

Слова, являющиеся по своему звуковому оформлению воспроизведением восклицаний, звуков, криков, называются звукоподражательными. По своим синтаксическим функциям они сближаются с междометиями. Однако в отличие от междометий не выражают каких-либо определенных чувств, изъявлений воли и т.д., хотя и обладают большим стилистическим многообразием и экспрессией. O'z tovush shakli jihatidan tovush, baqirish, qichqirishlarni ifoda etib beruvchi so'zlar taqliq so'zlari deb ataladi. O'z sintaktik vazifalarifa ko'ra, ularmejdometiylarga yaqin, ammo ulardan farqli ravishda biron-bir aniq xissiyot, irodani ifodalamaydi. Qush, hayvonlar tovushiga shartli ravishda taqlid qilish taqlis so'zlari deb ataladi.

К звукоподражательным словам относятся все слова, являющиеся условным воспроизведением крика птиц: га-га (гуся), кря-кря (утки), ку-ку (кукушки), курлы-курлы (журавля), чик-чирик (воробья) и т.д.; животных: гав-гав (собаки), ква-ква (лягушки), мяу-мяу (кошки), му-у (коровы), бе-е (овец) и т.д.; воспроизведением каких-либо шумов природы или определенных действий, происходящих в результате деятельности людей: трах-

тах–тах (раскаты грома), у–у–у (завывание вьюги), динь–динь (звук, издаваемый колокольчиком) и т.д. Например: ...Ква! Тебе любо, любо, лягушка заморская, квакать на русского царевича (П.); Журавлям хорошо: поднялся повыше и лети – курлы–курлы–курлы (Б. Пол.); Ррр... гав! гав! – постой, не кусайся (Ч.); На подоконнике ворковали голуби. «Су–уп–пру–г, су–уп–пру–г, су–уп–пру–г» – будто выговаривал один; «Су–уп–пру–у–га, су–у–пру–у–га», – отзывался второй (В. Салтыкова); Еду, еду в чистом поле; колокольчик дин–дин–дин (П.).

### Вопросы:

1. На какие разряды делится имя числительное?
2. Расскажите о союзах.
3. Расскажите о предлогах.
4. Что такое частица?
5. Что вы знаете о междометиях?

**Задание 1.** Ответьте на вопросы (про себя) и запишите числительные в нужной форме. Savollarga javob bering, sonlarni kerakli shaklda yozing.

- 1) К какому склонению относится слово *мама*?
- 2) Сколько братьев было у Ниф–Нифа?
- 3) Какой по счету в году месяц *ноябрь*?
- 4) Сколько лет в одном веке?
- 5) Сколько лиц в названии главного города страны?
- 6) Какого числа не стоит начинать серьезного дела?
- 8) Назовите волшебное числительное многих сказок.
- 9) Сколько богатырей вышло из пены морской в сказке Пушкина?

**Задание 2.** Поставьте слова в скобках в нужном падеже с предлогом. Qavsdagi so'zlarni kerakli kelishikda predlog qollab qo'ying.

1. Я иду .... (поликлиника, врач)
2. Вчера Игорь ходил .... (общезитие, друг).
3. Летом студенты ездили ....(деревня, родители).
4. После уроков мы ходили ... (лаборатория, наш профессор).
5. После экзамена она поедет ... (Джизак, мама).

**Задание 3.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

Где Вы были днём?	поликлиника, глазной врач
Где Вы отдыхали летом?	Англия, друг
Где Вы были вчера?	институт, мой брат
Где ты был летом?	Корея, сестра
Где Вы были вчера?	дача, старшая сестра

**Задание 4.** Ответьте на вопросы. Savollarga javob bering.

Я был ..	мои родители
Я ездил...	
Я вернулся ...	
Я был на консультации...	научный руководитель
Я ходил ...	
Я пришёл..	
Мы ездили на дачу ...	наши друзья
Мы были ...	
Мы вернулись поздно...	
Виктор ходил в гости ...	его школьный товарищ
Он был в гостях ...	
Он вернулся	

**Задание 5.** Переведите предложения с частицами на узбекский язык. Tarkibida yuklamalar bo'lgan gaplarni o'zbek tiliga tarjima qiling.

1. Вот бы дожидка!; Вот дожидка бы! 2. Вот тебе и друг!; Вот вам и результат!; Ты ему верил? Вот и верь после этого людям! 3. Вот так распоряжения! 4. Вот это так распоряжения! Вот у нас сад так сад!; Вот удружил так удружил!) 5. Едва не опоздали! Едва голову не разбил! Едва ли он не впервые в жизни солгал. 6. Как не понять! Как мне дорогу не знать! Как бы дождик не пошел! 7. Лишь дождя бы не было! 8. В колокольчик стал звонить, мало не оборвал. От страха даже мало на землю не упал. 8. Пусть себе пел бы! 9. Скорее бы весна!; Весна бы скорее! 10. Так и веет покоем; так он меня и не узнал. 11. Только не опоздать бы! Только и разговору, что

о поездке. Только о поездке и разговору. 11. Хотя не ворчал бы! 12. Чуть ногу не сломал. Чуть ли он теперь не большим начальником стал. 13. Не отдохнуть ли нам? Не ночевать же тут! 14. Нет–нет да и зайдет навестить; Нет–нет деда и вспомнит 15. Что это за новости?; Что у тебя за характер! 16. Что мне из его обещаний! Что теперь из того, что он вернулся?.

**Задание 6.** Попробуйте найти пословицы в узбекском языке с междометиями, как данные. *Quyidagi maqollarda mejdometie ishlatilgan, o'zbek tilida ham shu kabi maqollarni toping.*

1. Чур одному – не давать никому. 2. Ай–ай, месяц май, тепел, да холоден. 3. Ах, ах, а пособить нечем. 4. Ах, какая тоска! Не выпустил бы из рук куска, все бы ел да песни пел. 5. Ох–хо–хо–хо–хонюшки, плохо жить Афонюшке.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Прочитайте текст, перепишите, переведите на узбекский язык и перескажите. *Matnni o'qing, ko'chiring, o'zbek tiliga tarjima qiling.*

### **Новый Узбекистан: прогресс и процветание**

В своем выступлении Президент Шавкат Мирзиёев на торжественном собрании, посвященном 29-й годовщине Независимости Республики Узбекистан, отметил: «Сегодня во всем мире, говоря о нашей стране, все чаще используют выражение «Новый Узбекистан». Это - признание того, что за прошедшие годы мы вышли на совершенно новый этап развития и достигли на этом пути значительных успехов. В связи с этим можно сказать, что сегодня, когда в полную силу реализуется мощный потенциал нашего народа, в Узбекистане закладывается фундамент новой эпохи Возрождения - третьего Ренессанса. Ведь сегодняшний Узбекистан - это не вчерашний Узбекистан. И наш народ - уже не тот, каким был вчера».

Всем известно, что каждое суверенное государство имеет свою неповторимую историю и культуру, подлинным творцом и созидателем которых по праву является народ. Эту истину ярко

подтверждает многовековая история Узбекистана и 29-летний период его свободного развития, путь прогресса, направленный на укрепление независимости и государственного суверенитета.

Фирюза МУХИТДИНОВА,

доктор юридических наук, профессор ТГЮУ:

- Надо отметить, что за годы независимости в нашей стране был принят и реализован ряд крупных программ. Мощной и решающей силой такого созидательного процесса, несомненно, является наш многонациональный народ. Все мы хорошо знаем, какие сложные времена пришлось пережить узбекскому народу в его многовековой истории. Новейшая история Узбекистана и достигнутые нами огромные успехи дают все основания с уверенностью сказать, что наш народ, обладающий мужеством и силой, негибаемой волей и решительностью, способен преодолеть любые трудности и испытания на своем пути. У нашей страны одна цель - построение развивающегося, свободного и процветающего демократического государства.

Президент в своем выступлении особенно подчеркнул, что пандемия коронавируса стала серьезным испытанием и огромной школой опыта для национальной системы здравоохранения. Но, несмотря на тяжелые дни, в период карантина наша страна неуклонно и последовательно продолжала путь развития во всех сферах. Кроме того, она одна из первых приняла ряд эффективных мер по недопущению стремительного распространения болезни на территории республики. Также предпринимались решительные шаги по поддержке отраслей экономики Узбекистана, а также социальной защите уязвимых слоев населения.

За последние шесть месяцев страна проделала беспрецедентную работу по борьбе с этим опасным заболеванием. В частности, сдано в эксплуатацию много новых больниц и карантинных зон. Приобретено большое количество дополнительного медицинского оборудования и машин «скорой помощи». С учетом передовой зарубежной практики и нашего собственного опыта совершенствуются методики лечения. В центре внимания постоянно находится вопрос достойного стимулирования самоотверженного труда медицинских работников, которые стойко днем и ночью борются против коронавируса. В результате всей этой работы тысячи больных выздоравливают и возвращаются в

свои семьи.

Кроме того, полностью взяв на себя расходы по диагностированию, предупреждению и лечению болезни, государство продемонстрировало возможности системы здравоохранения и слаженности финансовых механизмов, переориентированных на противодействие негативному влиянию пандемии на все сферы жизни государства и общества.

В своем выступлении Президент отдельно остановился на молодежи, ведь именно она - будущее нашей страны. И действительно, работа, которая проводится в стране по поддержке молодого поколения, поистине уникальна и эффективна. За последние четыре года открыто 43 новых высших учебных заведения, их общее число достигло 121. В текущем году документы на поступление в вузы подали около 1,5 миллиона молодых людей - на 40 процентов больше, чем в прошлом году. Эти цифры прежде всего свидетельствуют о больших надеждах и твердой уверенности юношей и девушек и их родителей в завтрашнем дне, будущем родной страны.

По всей стране проводится огромная созидательная работа. Вводятся в строй уникальные крупные промышленные производства, многочисленные объекты малого бизнеса и частного предпринимательства. Также возводятся жилые дома, дороги и мосты, объекты инфраструктуры, образования, науки, здравоохранения, культуры и спорта. В настоящее время в одной только социальной сфере ускоренными темпами строится около 2,4 тысячи объектов.

Сданы в эксплуатацию новые подземные и наземные линии ташкентского метро, а также величественные комплексы, такие как Парк Победы и Аллея литераторов в столице, современные здания и сооружения, возводимые во всех регионах, - яркое свидетельство великого созидательного потенциала нашего народа.

Елена БОРИСОВА,

председатель Комитета Законодательной палаты Олий Мажлиса:

- Поздравительная речь Президента была наполнена большой человеческой теплотой: настолько проникновенная, настолько она показывает весь масштаб проведенной работы в нашем государстве! Понятно, что пандемия, которую мы сейчас все

переживаем, внесла свои коррективы и нам на ходу пришлось перестраивать жизнь, учиться жить и работать в новых условиях. Однако ни на один час, ни на один день мы не останавливали движения вперед.

Очень важное направление, которому уделил внимание Президент в своей речи, - образование в школах и вузах: мы должны готовить кадры с дошкольного возраста. И тогда по прошествии лет мы сможем говорить о том, что наступил третий Ренессанс, резюмировал Президент.

Жагонгир КОСИМОВ,

кавалер ордена «Мехнат шухрати», режиссер:

- Каждое слово, произнесенное Президентом, дошло до сердца каждого из нас. Думаю, Узбекистан ждет великое будущее и в творчестве, и в искусстве, и в экономике.

Светлана ДУДЮК,

председатель Белорусского культурного центра города Ташкента:

- Все находятся под впечатлением от речи Президента. Уверена, она каждого сподвигла на новые планы, желание усерднее работать, творить и претворять в жизнь креативные идеи - в общем, всячески поддерживать инициативы главы государства.

Несмотря на пандемию, руководство страны осталось верным добрым традициям в преддверии Дня независимости и постаралось сделать так, чтобы народ почувствовал праздник. В частности, это и Указ о помиловании. Ведь любое торжественное мероприятие должно сопровождаться благими делами. Также осуществлен запуск строившихся линий Ташкентского метрополитена.

В солнечной республике мы, постоянно ощущая поддержку государства, чувствуем себя счастливыми, уверенными в завтрашнем дне.

**Задание 2.** Прочитайте, переведите на русский язык. Rus tiliga tarjima qiling.

### **Uchinchi Renessans — milliy g‘oya sifatida**

Nar bir jamiyat o‘ziga zarur shaxsni tarbiyalaydi. Unga o‘z taraqqiyoti darajasi va tendensiyalaridan kelib chiqib axloqiy, e’tiqodiy, kasbiy-professional, huquqiy va boshqa qator talablar qo‘yadi. Jamiyat taraqqiyotining pirovard maqsadi ham inson, uning farovon, erkin va

xavfsiz turmush kechirishidir. Jamiyat talabiga to‘liq javob beradigan kishi turli davrlarda har xil atalgan. Yusuf Xos Hojib uni “tugal er”, Forobiy “fozil kishi”, tasavvuf namoyandalari “komil inson” deb ataganlar. “Har tomonlama rivojlangan shaxs”, “uyg‘un rivojlangan shaxs” atamaları ham qo‘llanilgan.

Mustaqillikdan keyin biz shaxsga nisbatan “komil inson”, yosh avlodga nisbatan “barkamol avlod” atamalarini qo‘llay boshladik. Gap atamada emas. Qanday sifatni qo‘llamaylik, kelajak insonini tarbiyalashda biz, avvalo, jamiyat taraqqiyoti tendensiyalarini va ayni paytda milliy ma‘naviyatimiz xususiyatlarini hisobga olmog‘imiz lozim. Binobarin, sun‘iy intellekt va yuksak texnologiyalarga tayanadigan “to‘rtinchi sanoat inqilobi” insonga qo‘yadigan talablarini oldindan modellashtirishimiz va ta‘lim-tarbiya tizimini ularga moslashtirishiz kerak.

Xuddi shunday milliy identligimizni saqlab qolish uchun ona tilimizni, tariximizni, adabiyotimiz va san‘atimizni yetarlicha o‘rgatishning optimal yo‘llarini topmog‘imiz lozim. Urf-odatlarimiz ham takomillashtirilishi va zamonaviylashtirilishi juda zarur. Ijtimoiy ongda, odamlarning xatti-harakatlarida burilish yuz berishi, yangi ideallar va qadriyatlar qaror topmog‘i darkor.

Uchinchi Renessans g‘oyasini o‘qitish va keng jamoatchilik ongiga yetkazishda nihoyatda ehtiyotkor bo‘lish, me‘yordan oshirib yubormaslik talab etiladi. Mafkuraviy ishlarda sovet davridan qolgan bir illat bor: har qanday g‘oya targ‘ibotini kampaniyabozlikka aylantiramiz.

Bilganni ham, bilmaganni ham ertayu kech tinimsiz gapirtiramiz, odamlarning me‘dasiga tegib qolganini sezmaymiz. G‘oyaning mazmunini asta-sekin jo‘nlashtiramiz, ba‘zi jihatlarini esa beixtiyor soxtalashtirib qo‘yamiz.

Dialektika qonuniga binoan me‘yor buzilsa, har qanday jarayon o‘zining inkoriga aylanadi. Oddiy tilda bu “qosh qo‘yaman deb, ko‘z chiqarish” deyiladi. 2000-yilda e‘lon qilingan milliy g‘oya ana shunday munosabatga uchradi. Shoshib uni ta‘limning barcha bo‘g‘inlariga joriy qildik, lekin g‘oyaning ilmiy tadqiqotiga va asoslanishiga deyarli e‘tibor bermadik. Islohotlarning aniq vazifalari va sohalarning xususiyatlari bilan bog‘lab, jonli mazmun bag‘ishlash xayolimizga kelmadi. Natijada u mafkurabozlik domiga tushib qoldi.

Uchinchi Renessans g'oyasining oraliq bosqich vazifalari aniqlanishi kerak. Masalan, 2030-yilda, 2040 — 2050-yillarda biz aholi jon boshiga taxminan qancha yalpi ichki mahsulot ishlab chiqaramiz, jahon reytingida taxminan qanday o'rinlarga ko'tarilamiz. Ta'lim, madaniyat, ilm-fan sohalarida qanday ko'rsatkichlarni, marralarni zabt etamiz. Ular bo'yicha mo'ljallar belgilanishi lozim. Shunda mazkur g'oyaning safarbarlik ta'siri konkret va kuchli bo'ladi. Ammo mo'ljallar havoyi bo'lmasligi, konkret raqamlardan tashkil topmasligi kerak. Yangi AKT, nanotexnologiyalar, biotexnologiyalar, sun'iy intellekt yaratish va shu kabi yo'nalishlardagi vazifalar ham e'tibordan chetda qolmasligi zarur.

Har qanday buyuk rejalar, buyuk g'oyalar inson ehtiyojlari, turmushi yaxshilanishi, erkinligi ortishi va ma'naviy kamoloti bilan bevosita bog'lansagina, hayotiylik va reallik kasb etadi. Aks holda u havoyi orzu havasligicha qolib ketadi.

Prezidentimizning tabrik nutqida asosiy yo'nalishlar va vazifalar belgilab berildi. Endi hammamiz, butun jamiyatimiz, ularni amalga oshirishga kirishmog'imiz lozim.

Abdurahim ERKAYEV,  
Oliy Majlis Senati a'zosi.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы используя текст «Алишер Навои» и перескажите содержание текста. – Quyida berilgan «Алишер Навои» nomli matndan foydalanib savollarga javob bering va matnni so'zlab bering.

1. Что вы знаете о творчестве А. Навои? 2. Когда и где он родился. 3. Когда Навои начал посещать школу? 4. Кто был его другом? 5. Где прошла юность Навои? 6. Какие науки он изучал? 7. Какими псевдонимами он подписывал стихи? 8. Когда он получил титул эмира? 9. Какое произведение является вершиной его творчества? 10. Какова роль Алишера Навои в развитии узбекской литературы?

### **Алишер Навои**

Навои – одна из своеобразнейших фигур в истории Центральной Азии. Широкий и многообразный круг творческих интересов и поисков Навои. Он поэт и мыслитель, ученый –

историк и лингвист, естествоиспытатель и теоретик литературы, музыки, политический деятель.

Основоположник узбекской литературы Алишер Навои родился 9 февраля 1441 (тысяча четыреста сорок четвертого) года в Герате. Его отец управлял городом Себзаваром.

Младший современник Навои, Гиясиддин Хандамир, оставивший жизнеописание поэта, утверждает, что А. Навои посещал школу уже в четырехлетнем возрасте.

Школьным другом Алишера был Хусейн Байкара, будущий правитель Герата. Юность Навои прошла вдали от родины, он усердно учился в эти годы в лучших учебных заведениях Мешхеда и Самарканда. Он упорно, с любовью занимается историей, литературой, каллиграфией и другими науками, берет уроки музыки, много читает и сам начинает писать на староузбекском языке и на фарси. Стихи, написанные на староузбекском языке, он подписывал псевдонимом «Навои» («мелодичный»). А стихи, написанные на фарси – «Фани» («Бренный», «Смертный»).

В 1469 году А. Навои был включен в число придворных и получил звание хранителя печати. В 1472 году он получил титул эмира и был назначен визирем.

Поэзия Навои многогранна, наследие его обширно. Лирические стихи собраны автором в 4 сборника-дивана «Сокровищница мыслей» – огромный поэтический свод, являющийся одним из самых крупных и выдающихся произведений мировой литературы. Вершиной его поэтического творчества является «Пятерица» («Хамса»), состоящая из пяти поэм: «Смятение праведных», «Лейли и Меджун», «Фархад и Ширин», «Семь планет», «Вал Искандера». Велика роль А. Навои в развитии передовой узбекской литературы и общественной мысли. Он создал свыше тридцати произведений, составляющих золотой фонд узбекской литературы

**Задание 4.** Прочитайте изречение Алишера Навои. Скажите, к чему поэт призывает. – *Alisher Navoiyning mashhur baytini o‘qing. Shoir nimaga chaqirayotganing ayting.*

Поймите, люди всей земли: вражда – плохое дело.

Живите в дружбе меж собой – нет лучшего удела.

## Мухаммад Риза Агахи

Мухаммад Риза Агахи (узб. Muhammad Rizo Ogahiy) (1809-1874) — узбекский поэт, историк и переводчик. Стихи Агахи до сих пор красуются на многих памятниках Хорезма и особенно Хивы. Мухаммад Риза Агахи родился в 1809 году в кишлаке Кият, вблизи Хивы, в семье мираба (начальника по контролю водных ресурсов и орошения) Эрниязбека. Он принадлежал к узбекской знати из рода юз. Когда Мухаммад Ризе исполняется три года, его отец Эрниязбек умирает, и Мухаммад Риза остается в руках своего дяди Муниса Шермухаммада, который являлся известным поэтом, писателем, историком и переводчиком, и широко известен под именем Мунис Хорезми. После смерти Эрниязбека, мирабом становится Мунис Хорезми. В 1829 году Мунис Хорезми скончался, и его место в мирабстве занимает Мухаммад Риза Агахи, но в 1857 году уходит со своего поста. Автор исторических трудов «Рияз уд-давля» («Сады благополучия»), «Зубдат ут-таварих» («Сливки летописей»), «Джами ул-вакиати султани» («Собрание султанских событий»), «Гульшани давлат» («Цветник счастья») и «Шахид ул-икбал» («Свидетель счастья»). В сочинении «Рияз уд-давля» повествуется история Хорезма с 1825 по 1842 год. В «Зубдат ут-таварих» излагается история Хорезма с 1843 по 1846 год. «Джами ул-вакиати султани» посвящено истории Хорезма с 1846 по 1855 год. «Гульшани давлат» включает в себя историю с 1856 по 1865 год. Последнее произведение Агахи «Шахид ул-икбал» посвящено периоду с 1865 по 1872 год. В его стихах на узбекском и таджикском языках звучат гражданские мотивы — недовольство действительностью, осуждение лицемерия. В лирическом диване «Галисман влюблённых» Агахи воспел высокие человеческие чувства. Агахи перевёл на узбекский язык более 20 исторических и художественных произведений классиков Востока (в том числе «Гулистан» Саади). Его историческое произведение было продолжено историком Баяни. Самая знаменитая песня «Феруз», которую поют многие узбекские певцы, также написал Агахи. Агахи скончался в 1874 году в Хиве.

## ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ РОССИЯ: ИСТОРИЯ, ЛИТЕРАТУРА, КУЛЬТУРА

### Задания по текстам:

1. Прочитайте тексты.
2. Переведите на родной язык.
3. Укажите по каждому тексту падежные формы имен существительных, прилагательных, числительных и местоимений.
4. Укажите по каждому тексту формы наклонения, времени, категории вида глаголов.
5. Укажите по каждому тексту причастные и деепричастные формы глаголов.
6. Укажите по каждому тексту формы наречий, служебных слов.
7. Перескажите тексты.
8. Ответьте на вопросы, данные после текстов.
9. Составьте рассказы о Ташкенте и крупных городах Узбекистана, о достопримечательностях городов Узбекистана.

### МОСКВА

Москва – столица России. Это один из древнейших городов мира. Основанная в 1147 году Юрием Долгоруким, Москва на протяжении многих веков играла важную роль в истории русского государства. Центр Москвы – это Кремль, Красная площадь. Древний Московский Кремль – уникальный музей. От Кремлевской стены начинается главная площадь столицы – Красная площадь. В Кремле семь башен. Самая высокая башня Московского Кремля – Спасская. Куранты Спасской башни бьют каждые четверть часа. Кремль – старинная крепость, окруженная стеной с высокими башнями. Москва – крупнейший политический, промышленный, научный и культурный центр страны. В Москве находится Московский университет имени М.В.Ломоносова – старейший университет страны, много вузов, библиотек, театров, музеев, консерватория имени Чайковского, Академия художеств, Большой театр и другие. В Третьяковской галерее выставлены картины замечательных мастеров живописи. В Москве жили и творили такие выдающиеся деятели мировой

культуры, как А.Рублев, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, П.И.Чайковский, Ф.Шаляпин. В столице 9 вокзалов и 3 порта. Москва расположена на берегах Москвы-реки. На левом берегу реки находится стадион, на трибунах которого в дни больших спортивных соревнований собирается 100 тысяч человек.

## **САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

Санкт-Петербург – один из важнейших промышленных, научных и культурных центров России. Город основан в 1703 году императором Петром Первым. С ходом истории город несколько раз менял свое название. До 1914 года назывался Санкт-Петербургом, затем Петроградом, с 1924 года – Ленинградом, ныне – опять Санкт-Петербург. До 1918 года Петроград был столицей России. Город строился знаменитыми архитекторами и скульпторами. Сейчас это один из красивейших городов мира. Полноводная широкая Нева с ее гранитными берегами является украшением и гордостью Санкт-Петербурга. В городе находится много вузов, театров, крупнейших библиотек, 47 музеев, среди них – знаменитый Эрмитаж. В Санкт-Петербурге сохранился ряд выдающихся архитектурных ансамблей XVIII-XIX вв. – комплекс Петропавловской крепости, Александро-Невская лавра, Дворцовая площадь с Зимним дворцом, площадь Декабристов с памятником Петру I (“Медный всадник”), Исаакиевский собор. В годы Второй мировой войны девятьсот дней и ночей город был окружен тесным кольцом блокады. Связь города со страной с трудом поддерживалась самолетами, а в зимнее время по льду Ладожского озера. Фашисты хотели уничтожить город, сравнять его с землей. Было разрушено около двадцати тысяч зданий. Сотни тысяч людей умерло от голода. Но город не сдался, продолжал бороться и победил. В настоящее время Санкт-Петербург – центр научной, культурной жизни России.

## **МИХАИЛ ЛОМОНОСОВ**

Михаил Ломоносов родился в 1711 году в Архангельской губернии. Его отец был рыбаком, и юный Михаил любил помогать ему. Он всегда стремился к знаниям и любил читать книги. Когда ему было 19 лет, он решил учиться в Москве. Он пошел туда пешком. В Москве он поступил в Славяно-греко-

латинскую академию. После окончания академии он был направлен за границу, чтобы усовершенствовать свои знания по химии и горному делу. После того, как он вернулся из-за границы, он стал первым русским профессором химии в 1745 году. Сначала он занимался исследованиями в области физики и химии. С 1748 года он проводил работы в первой русской химической исследовательской лаборатории, которая была построена по его просьбе. С 1753 года он проводил исследования во многих областях естественных и прикладных наук. Он писал труды по физике, астрономии, географии, истории. Кроме научных трудов, он писал также стихотворения. Он является автором первой научной грамматики русского языка. Он основал фабрику по производству цветного стекла. Он создал несколько мозаик, используя стекло, произведенное на этой фабрике./Ломоносов был основателем первого русского университета. Этот университет находится в Москве и до сих пор носит его имя. Михаил Ломоносов умер в 1765 году. Но он все еще известен как отец русской науки, выдающийся поэт, основоположник русской литературы.

### **ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ**

Одним из крупнейших искусствоведческих музеев России является Государственная Третьяковская галерея в Москве. Основателем этой знаменитой сокровищницы русского национального искусства был Павел Михайлович Третьяков. Собранию картин П.М. Третьяков отдал всю свою жизнь. Первую картину он купил в 1856 году. И затем в течение всей жизни покупал все лучшие картины и скульптуры, которые появлялись на выставках Москвы и Петербурга. Основой для создания музея явилось художественное собрание П.М. Третьякова, переданное им в дар Москве в сентябре 1892 года, вместе с коллекцией его брата С.М. Третьякова; в коллекции насчитывалось около 3500 произведений. В 1918 году галерея была национализирована с сохранением имени её основателя.

В пятидесяти четырёх залах галереи собраны самые ценные произведения русского национального изобразительного искусства: живописи, скульптуры и графики – от древнейших времен до настоящего времени В галерее собраны замечательные

произведения И. Репина, В. Сурикова, В. Петрова, И. Крамского и многих других.

## **ЭРМИТАЖ**

Эрмитаж – один из крупнейших в мире художественных и культурно-исторических музеев. Основанный в 1764 году как частное художественное собрание Екатерины II. Эрмитаж был личной собственностью царской семьи и был доступен узкому кругу аристократии. В 1852 году Эрмитаж был открыт для публики. Выдающимся архитектурным ансамблем являются залы здания Эрмитажа (Зимний дворец, Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж, Новый Эрмитаж, Эрмитажный театр). В Эрмитаже находятся богатейшие коллекции памятников первобытной, древневосточной, античной и средневековой культур, искусства Западной и Восточной Европы, археологических и художественных памятников Азии, памятников русской культуры VIII – XIX веков. В фондах музея насчитывается около 15 тысяч картин, 12 тысяч скульптур, 600 тысяч графических произведений, свыше 600 тысяч археологических памятников, 1 миллион монет и медалей, 224 тысячи произведений прикладного искусства. Гордостью музея являются произведения гениального Леонардо да Винчи, картины Рафаэля, Тициана, Ван Дейка, Рембрандта.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Что вам известно о России?
2. Какие крупные города России вам знакомы?
3. Назовите древние города России.
4. Приходилось ли вам быть в России?
5. Какие цвета представлены на Государственном флаге РФ?
6. Назовите известных русских писателей, поэтов.
7. Какие их произведения вы читали?
8. Назовите известных российских деятелей.
9. В каком городе находится Эрмитаж?
10. В каком городе находится Третьяковская галерея?
11. Что вам известно о сотрудничестве Узбекистана с Россией?
12. Когда состоялась последняя встреча глав государств РУ и РФ?

## ИСКУССТВО В НАШЕЙ ЖИЗНИ

### В мире прекрасного

Мир вокруг нас разнообразен и сложен, а искусство является его отражением, пропущенным сквозь призму чувств автора – творца многочисленных замечательных произведений.

На протяжении многих тысячелетий искусство служит человеку. В наш бурный век, век сверхскоростей и стресса, век космоса и новых технологий только искусство в состоянии помочь человеку остановиться, задуматься, обратить внимание на красоту окружающего мира – звездное небо, аромат распускающегося цветка, хрустальную чистоту родника, пение птиц. Только через вдохновение можно запечатлеть всё это в произведениях искусства, сохранить лучшее и передать его следующему поколению.

Искусство – это отражение души человека, ее лучших сторон и качеств. Оно дает человеку возможность отдохнуть, набраться сил, подметить красоту природы, проявить свои лучшие качества, воодушевляет на подвиги, в том числе и во имя Родины, во имя любви. Через искусство человек может заявить о себе, как о творце, соиздатель, образно выразить свои чувства. Благодаря искусству мы плачем, читая сцены гибели Кумуш, восхищаемся картинами Леонардо да Винчи, поражаемся величию зданий древнего Самарканда и Бухары, наслаждаемся волшебной музыкой Чайковского, удивляемся пластике движений индийских танцовщиц, смеёмся над персонажами комедийных произведений Гафура Гуляма, изумляемся красотой и тонкостью работ художников-миниатюристов, гордимся великолепными хивинскими коврами и т.д., этот список можно продолжить до бесконечности.

Существуют различные виды искусства. Древнейшие из них – театр, литература, живопись, музыка, танцы, скульптура, архитектура, прикладное и декоративное искусство. Позже появились кино, телевидение и др. Средства отражения действительности в каждом виде разнообразны. В музыке – это чувство, в живописи – краски, в литературе – слово, в скульптуре – мрамор, архитектуре – кирпич, камень.

Каждый вид искусства вносит а нашу повседневную жизнь что-то свое, совершенно особенное, эстетическое видение мира. Виды искусства, связанные с какими-то определенными сторонами действительности, отражают ее с позиции красоты, эстетического идеала.

### **Задания по тексту**

#### ***1. Ответьте на вопросы.***

1. Какова роль искусства в жизни общества?
2. С какими видами искусства вы знакомы?
3. Назовите ваш любимый вид искусства.
4. Чему служит искусство?
5. Можно ли представить нашу современную жизнь без искусства?
6. Назовите литературные жанры.
7. Какие средства отражения действительности используются в каждом виде искусства?
8. Какие памятники, монументы, архитектурно-скульптурные сооружения вам знакомы?
9. Какие музеи вы посетили?
10. Какие фильмы вам нравятся?

#### ***2. Прочитайте и переведите***

1. Первый узбекский профессиональный драматический театр был организован в 1918 году.
2. Государственный музей искусств Узбекистана возник в начале XX века. В его основу была положена небольшая коллекция, которая украшала дворец князя Н.К. Романова, жившего в Ташкенте.
3. Первые музыкальные инструменты появились за 13 тысяч лет до н. э.
4. В 1988 году Эрмитаж попал в «Книгу рекордов Гиннеса» как самая большая картинная галерея мира.
5. Первый сюжетный фильм был создан в лаборатории Томаса Эдисона в 1903 году. Фильм «Ограбление великого поезда» стал сенсацией того времени.
6. Первые кинотеатры появились в США в 1903 году. Немного позже они были открыты в Европе и в России.

7. Гениальный австрийский композитор Вольфганг Амадей Моцарт начав свое творчество с 6 лет и прожив всего 36 лет создал около 50 симфоний, 19 опер, сонаты, квартеты, Реквием и другие произведения различных жанров.

8. За сто с лишним лет Нобелевскую премию получили 104 литератора. В России премии были удостоены И.А.Бунин, Б.Л.Пастернак, М.А.Шолохов, А.И.Солженицын, И.А.Бродский, а также М.С.Горбачев и Ж.Алферов.

9. Тамара Ханум впервые вышла на сцену в 1919 году несмотря на совсем юный возраст (ей было 13 лет).

### ***3. Прочитайте и озаглавьте текст***

Мы можем слышать музыку повсюду: на улицах, в магазинах, по телевизору и радио, в машинах, парках – везде. Не имеет никакого значения, какую музыку вы предпочитаете: рок, поп, классику, джаз. Несмотря на то, что сейчас очень много современных исполнителей, многие предпочитают классическую музыку. Они покупают кассеты, ходят на концерты, посещают филармонии и оперные театры. Мы можем слышать музыку повсюду: на улицах, в магазинах, по телевизору и радио, в машинах, парках – везде. Не имеет никакого значения, какую музыку вы предпочитаете: рок, поп, классику, джаз. Несмотря на то, что сейчас очень много современных исполнителей, многие предпочитают классическую музыку. Они покупают кассеты, ходят на концерты, посещают филармонии и оперные театры.

Музыка отражает наши эмоции и настроение. Мы слушаем ее вопреки усталости и заботам. Очень часто, когда нам грустно, мы включаем свои любимые песни и чувствуем себя намного лучше. Несмотря на то, что сейчас на эстраде выступают многие, не все они являются талантливыми певцами.

### ***4. Напишите эссе на тему: «Музыка в нашей жизни».***

### ***5. Давайте поговорим***

О литературе.

О роли искусства.

О современных кинофильмах.

Об известных и талантливых деятелях искусства.

**6. Определите, к какому виду искусства относятся данные жанры. Приведите примеры**

<b>Жанр</b>	<b>вид искусства</b>
Памятник	
Пейзаж	
Фильм	
Портрет	
Роман	
Картина	
Опера	
Симфония	
Натюрморт	
Скульптура	

## **НАУКА И ОБЩЕСТВО**

### **Легенда о шахматной доске**

Когда индийский царь Шерам познакомился с шахматной игрой, он был восхищен её остроумием. Узнав, что игра изобретена одним из его подданных, царь захотел лично наградить его за удачную выдумку.

Изобретатель – его звали Сета – явился к трону повелителя. – Я желаю достойно наградить тебя, Сета, за прекрасную игру, которую ты придумал - сказал царь.

Сета ответил:

–Повелитель, прикажи выдать мне за первую клетку шахматной доски одно пшеничное зерно, за вторую – два, за третью –четыре, за четвертую– восемь. За пятую – шестнадцать...

–Довольно! – прервал его царь. Ты получишь свои зерна за все шестьдесят четыре клетки доски согласно твоему желанию: за каждую вдвое больше против предыдущей. Но знай, что просьба твоя не достойна моей щедрости.

На другой день к царю явился старшина придворных математиков. – Не в твоей власти, повелитель, исполнять подобные желания, сказал он царю. – Если желаешь непременно выдать обещанную награду, то прикажи превратить земные царства в пахотные поля, осушить моря и океаны, растопить льды и снега. И все то, что родится на этих полях, прикажи отдать Сете. Тогда он получит свою награду.

Индийский царь не в состоянии был выдать подобной награды. Но если бы он был силен в математике, он легко бы мог освободиться от обещанного долга. Нужно было Сете предложить самому отсчитывать себе зерно. Если бы Сета непрерывно день и ночь отсчитывал по зерну в секунду, он в первые сутки отсчитал бы всего 86400 зерен. Чтобы отсчитать миллион зерен, понадобилось бы не менее 10 суток неустанного счёта. Посвятив счёту даже весь остаток своей жизни, Сета получил бы лишь ничтожную часть обещанного ему зерна.

### **Первое столетие телефона**

Электрический телефон был изобретен в 1876 году. Его изобретатель Александр Грейам Белл (1847 – 1922) сделал свое открытие почти случайно. Белл работал над созданием устройства, которое позволило бы по одному проводу передавать одновременно несколько телеграмм.

2 июня Белл и его помощник Ватсон занимались настройкой своих телефонов, находящихся в разных комнатах на расстоянии примерно 18 метров. Ватсон, который находился у передающего устройства, никак не мог освободить один из контактов. При этом он нечаянно дотрагивался до других пластин, которые издавали при касании дребезжащие звуки. Белл услышал легкое звучание в приемном устройстве и бросился в комнату Ватсона.

– Что вы сейчас делали?– возбужденно спросил он своего помощника. Ватсон объяснил. Белл понял: пластинка в передающем аппарате работала как примитивная мембрана и изменила магнитное поле электромагнита.

В ноябре 1875 года Белл подал заявку на свое изобретение.

Вскоре после создания телефона Белл потерял к нему интерес и предоставил другим возможность улучшать и совершенствовать свое изобретение. Сам Белл занялся разведением овец, авиацией и

гидродинамикой. Большое удовольствие доставляло Беллу оказывать денежную помощь молодым начинающим ученым – он был теперь богатым человеком и мог себе это позволить. Но и без участия Белла его телефон совершал триумфальное шествия по планете. Телефон относится к числу тех технических новшеств, которые были сразу поняты и оценены современниками.

### **Нобелевская международная премия**

Ежегодно за выдающиеся открытия в области физики, химии, медицины, физиологии, за литературные произведения, а также за деятельность по укреплению мира присуждается Нобелевская международная премия.

Согласно завещанию шведского промышленника и изобретателя Альфреда Нобеля «высокой награды удостоиваются люди, принесшие наибольшую пользу человечеству».

Впервые присужденная в 1901 году Рентгену, а в 1903 году супругам Кюри, премия вызвала во всех странах огромный общественный интерес. Это было признанием значимости сделанного в мировом масштабе.

Первым из Российских ученых этой высшей награды был удостоен Иван Петрович Павлов, физиолог, создатель материалистического учения о высшей нервной деятельности.

В 1901 году в Петербурге побывал член Нобелевского комитета, профессор физиологии Гельсингфорского университета Р. Тигерштедт. Он посетил лабораторию И.П. Павлова. То, что он здесь увидел, подтвердило его заочные представления о выдающихся Павловских экспериментах по физиологии питания.

Весной 1904 года Р. Тигерштедт прибыл в Петербург вместе с другим членом комитета. Несколько дней они знакомились с работой лаборатории. В присутствии высоких гостей И.П. Павлов сам проводил операции. Мастерство Павлова поразило зарубежных ученых. Они уехали в твердой уверенности, что их русский коллега вполне достоин награды.

В том же году И.П. Павлова пригласили в Стокгольм для вручения Нобелевской премии. В декабре 1904 года состоялось вручение золотой медали, диплома и денежного чека на семьдесят пять тысяч рублей. Вручал И.П. Павлову высокую

награду король Швеции. В знак уважения к прибывшему из России ученому он произнес на русском языке специально выученное приветствие: «Как ваше здоровье, Иван Петрович?».

### Семь примет

Одного мудреца спросили: «Почему умного называли умным?» Он ответил: «Потому что у него есть семь примет, по которым его узнают.

Примета первая: он прощает тех, кто его обижает.

Примета вторая: он всегда стремится сделать добро людям.

Примета третья: он никогда никого не обижает.

Примета четвертая: он говорит только тогда, когда знает.

Примета пятая: он знает пользу слова, произнесенного вовремя.

Примета шестая: он всегда говорит правду.

Примета седьмая: если у него возникает трудность, он надеется только на себя».

### Задания по текстам:

1. Прочитайте тексты, к какому стилю речи они относятся, определите их жанр.

2. Переведите на узбекский язык.

3. Перескажите смысл текстов.

4. Запомните следующие цитаты и высказывания.

5. Выучите данные афоризмы

1. Я знаю, что я ничего не знаю (Сократ).

2. Ученый до всего умом дойдет, невежда лоб напрасно разобьет.

3. Человек полетит, опираясь не на силу мускулов, а на силу своего разума (В.Жуковский).

4. Что ты спрятал, то пропало, что ты отдал, то твое (Шота Руставели).

5. Ученый должен искать истину, ценить ее дороже своих личных желаний (Н.Чернышевский).

6. Наука требует от человека всей его жизни (И.Павлов)

6. Давайте поговорим

О роли науки и техники в жизни общества.

- О научных открытиях.
- О выдающихся деятелях науки Узбекистана.
- О выдающихся ученых.

## УЧЕБА. ОБРАЗОВАНИЕ

### Учитесь любить учиться!

Мы вступаем в век, в котором знания будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний нельзя будет работать.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться, не сможешь учить. Ибо знания все растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учебы – молодость. Именно в молодости ум человека наиболее восприимчив. Восприимчив к изучению языков (что крайне важно), к математике, к усвоению просто знаний и развитию эстетическому, стоящему рядом с развитием нравственным.

Умейте не терять времени на пустяки, «на отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа. Не заполняйте свой светлый разум мутным потоком глупой и бесцельной информации. Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро

Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и развлечения выбирать умные, которые разовьют наши способности, нужные нам в жизни.

А если не нравится учиться? Значит, вы не открыли той радости, которую приносит приобретение знаний и навыков. Посмотрите, с каким удовольствием маленький ребенок учится ходить, говорить, играть. Постарайтесь продолжить эту радость освоения нового. Не зарекайтесь: не люблю учиться! Попробуйте любить все предметы. Постарайтесь в каждом предмете найти радость приобретения нового.

Учитесь любить учиться! (Д. Лихачев).

### **Задания по тексту:**

1. *Прочитайте текст. Переведите текст на родной язык.*

2. Выскажите свое мнение по поводу прочитанного. Согласны ли вы с автором? Что влияет на выбор жизненного пути. Чем вы руководствовались при выборе будущей специальности. Почему вы выбрали именно этот вуз?

3. *Ответьте на вопросы*

1. Что вы знаете об истории национальной педагогики Узбекистана?

2. Что вы знаете о развитии высшего образования в Узбекистане?

3. Какие виды обучения предусмотрены системой высшего образования в Узбекистане?

4. Что вы знаете государственные документы о подготовке кадров?

5. Какие перемены в развитии высшего образования произошли за последние годы?

4. *Переведите данные предложения*

1. Хорошо подумай, прежде чем ответить.

2. Безвольный человек никогда не достигнет цели.

3. Знай друга в радости, не оставляй его и в горе.

4. Приветливое слово гнев побеждает.

5. Жизнь коротка, наука бесконечна.

6. Знание без совести – это крушение души. (Рабле)

7. Путь к мечте никогда не бывает легок. (Пастер)

8. Каждый должен считать, что его работа самая важная. (П. Капица)

9. Время движется, только когда человек думает или действует. (Монтень)

10. Достоинству нас не научит тот, кто недостойно сам себя ведет. (Джами)

5. *Расскажите, что вы знаете из истории Ташкентского государственного института востоковедения? Расскажите о своем факультете, группе, в которой вы учитесь и др.*

6. *Ответьте на вопросы*

1. Как мы выражаем желание совершить действие?

2. Как мы выражаем нежелание совершать действие?

3. Как выражается возможность совершения действия?
4. Как выражается необходимость совершения действия.
5. Как выражается необходимость, желательность и возможность совершения действия в узбекском языке?

7. Запомните таблицу. Составьте примеры по моделям.

<b>Значение</b>	<b>Способ выражения</b>	<b>Примеры</b>
Долженствование	кто должен что (с)делать	<i>Вы должны заниматься.</i>
	кто обязан что (с)делать	<i>Вы обязаны соблюдать правила.</i>
	кому надо что (с)делать	<i>Вам надо больше читать</i>
Возможность	кто может что (с)делать	<i>Вы можете перевести текст?</i>
	(кому)можно что (с)делать	<i>(Мне) можно войти?</i>
Невозможность	кто не может что (с)делать	<i>Он не может читать быстро.</i>
Желательность	кто хочет что (с)делать	<i>Он хочет пересесть.</i>
Нежелательность	кто не должен что делать	<i>Вы не должны пропускать занятия.</i>
	кто не хочет что делать	<i>Он не хочет писать конспект.</i>
	кому нельзя что делать	<i>Вам нельзя заходить туда.</i>

8. Закончите предложения

1. Я могу ...
2. Я хочу ...
3. Мне нужно ...
4. Студенты обязаны ...
5. Мне нравится ...
6. Я стараюсь ...
7. В институте нельзя ...

8. Каждый должен ...
9. Я не могу ...
10. Давайте, ... .

## **ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **(Talabalarga mustaqil ravishda rus tiliga tarjima qilish uchun** **matnlar)**

### **Ustozlar bayrami**

Turli yoʻnalishdagi oʻrta umumiy taʼlim maktablari, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari taʼlim-tarbiya ishlarini amalga oshiradigan mutaxassis oʻqituvchidir. Oliy oʻquv yurtlarida esa “*domla*”, “*professor-oʻqituvchi*” deb yuritiladi. Mazkur terminning “*muallim*”, “*pedagog*” kabi sinonimlari bor. Oʻqituvchilik kasbi juda qadimdan buyon inson faoliyatining alohida turi sifatida mavjud. Tamaddunning Ossuriya, Bobil, Misr, Yunoniston, Turon, Hindiston, Xitoy singari oʻchoqlaridan topilgan tarixiy-madaniy obidalar bu oʻlkalarda oʻqituvchilik kasbi juda qadim zamonlarda shakllanganligini koʻrsatadi.

Yunonistonda faqat ozod kishilargina oʻqituvchilik bilan shugʻullanishgan. Boy oilalarda esa bilimli va savodli kishilar taʼlim-tarbiya ishini bajarishgan. Ular “*paydagog*” (bola yetaklovchi) lar deb atalgan. Rim imperiyasida oʻqituvchilar imperator nomidan tayinlanadigan davlat amaldori sanalgan. Qadimda oʻqituvchilarning dindor, yollanma, uy oʻqituvchilari kabi tabaqalari boʻlgan. Sharq mamlakatlarida oʻqituvchilik eng nufuzli kasb hisoblangan shuning uchun “*ustoz*” deb atashgan. Islom dini kirib kelgandan soʻng deyarli har bir mahallada maktab va madrasalar tashkil etilgan. U joylardagi oʻqituvchilar “*domla*” deb atalgan.

Turkistonda XIX asrning oxirlarida maʼrifatchilik, keyin jadidchilik harakatlari paydo boʻlgan. Osha paytdagi oʻqituvchilar “*muallim*” deb atalgan. Oʻzbekistonda 1936-yilning 10-aprelida rasmiy “*oʻqituvchi*” ixtisosligi joriy etildi. Mustaqil davlatimizda 1-oktyabr “*Oʻqituvchilar va murabbiylar kuni*” sifatida bayram qilina boshlandi va dam olish kuni deb eʼlon qilindi. Respublikamizda “*Oʻzbekiston Respublikasi xalq oʻqituvchisi*”, “*Oʻzbekiston Respublikasida xizmat*

*ko'rsatgan xalq maorifi xodimi"* kabi faxriy unvonlar joriy etilgan (O'zME, 2005-yil, 10-jild, 560-561-betlar).

### **Lug'at. – Словарь**

O'qituvchi, ustoz – *учитель, наставник*; o'quvchi, shogird – *ученик*; o'rta umumiy ta'lim – *среднее общее образование*; ta'lim-tarbiya – *образование и воспитание*; mutaxassis – *специалист*; kasb – *профессия*; faoliyat – *деятельность*; tamaddun – *цивилизация*; tarixiy-madaniy obidalar – *исторические и культурные памятники*; savodli – *грамотный*; yetaklovchi – *ведущий*; tayinlamoq – *назначить*; ma'rifatchilik – *просветительство*; xizmat ko'rsatgan – *заслуженный*; faxriy unvon – *почетное звание*.

### **Ustoz o'giti**

Alisher Navoiy yaxshiliklarni qo'llab-quvvatlovchi inson edi. Ammo podsholikda yomonlar ko'payib shoh ham ularni jilovlay olmay qolibdi. Shunda Husayn Boyqaro Alisher Navoiyni chaqirib buning oldini olish kerakligini aytibdi. Navoiy ustozining oldiga boribdi, ustoziga unga bu holatning oldini olish mumkinligini aytibdi. Buning uchun odamlar ko'proq qabristonga borishlari lozimligini ta'kidlabdi. Ularga ota-onalari, qarindoshlari, do'stlari va ustozlarining qabrlarini ziyorat qilish o'zgacha ta'sir qiladi. Xalqda "To'lib ketsang qabristonga bor, toshib ketsang – daryoga" degan naql bor. Mozorga borgan odam uni supuradi, yoniga gul ekadi va tilovat qiladi. Shundan so'ng ko'nglida ezgulik uyg'onadi va insofga kelib, yaxshilik haqida o'ylay boshlaydi.

Alisher Navoiy shoh Husayn Boyqarodan bu holatni tushuntirib, kishilar shodlik kunlarida ham, qayg'uli kunlarida ham qabristonga borishlari haqida farmon chiqarishini so'radi. Shoh ana shunday farmon berdi. Xalq bayram kunlarida va marosim kunlarida qabriston bora boshladi. U yer obod bo'lib tarbiya maskaniga aylandi. Kunlar o'tib o'g'rilar ham insofga kela boshladi. Hirotdagi barcha o'g'ri va qaroqchilarning ustoziga o'lgan edi. Ikki uddaburon o'g'ri hamma qatori qabristonga bordi. Ammo ustozlarining qabriga hech kim qaramagan edi. Ular ham insonga ezgulik foyda keltirishini tushunibdi. Shundan so'ng o'g'rilikni tashlab halol yashay boshlabdilar. Alisher Navoiyning ustoziga aytgan o'git bois yurt obod bo'libdi (*Malik*

*Murodov, Muharrama Shayxova. Asotirlar va rivoyatlar. T.: "Yosh gvardiya", 1990-yil, 64-66-betlar).*

### **Lug‘at. – Словарь**

O‘git – совет, наставление; qo‘llab-quvvatlash – поддерживать; jilovlash – приостановить; oldini olmoq – предупредить; ziyorat qilmoq – навещать; o‘ylamoq – думать, farmon chiqarmoq – издать указ; marosim – обряд; obod bo‘lmoq – быть благоустроенным; qabr – могила; foyda keltirmoq – приносить пользу.

### **Ustoz-shogirdlik an‘anasi**

Sharqda ustoz-shogirdlik an‘anasi chuqur tarixga ega. Xalq og‘zaki ijodida bunga misollar ko‘p. Ayniqsa, bu an‘ana polvonlik, chavondoqlik kabi sport turlarida odat tusini olgan. Ular milliy g‘ururni saqlash uchun o‘z kasbining ustasi bo‘lgan o‘rinbosarlarni tayyorlashgan. Demak, ustoz-shogirdlik an‘anasi islomdan oldin ham mavjud bo‘lgan. Islom dini kirib kelgandan so‘ng yanada mukammallashgan.

Ustozlar “pir” maqomga ega bo‘lishgan. “Alpomish” dostonining islom dini ta‘sirida shakllangan nusxalarida Shohimardon, Rajabxo‘ja kabi ustoz-pir timsollari bor. Tarixda buyuk sohibqiron Amir Temur hazratlarining ustoz piri Shamsuddin Kulol, Sayyid Baraka haqidagi e‘tiroflar mavjud. Badiiy ijod sohasida ham ustoz-shogirdlik an‘anasi chuqur ildiz otgan. Jumladan, mashhur xamsanavis tojik shoiri Abdurahmon Jomiyning ustoz o‘zbek shoiri Mavlono Lutfiy bo‘lgan. Abdurahmon Jomiy esa Alisher Navoiyga ustoz bo‘lgan. Demak, islom dinida va mumtoz adabiyotimizda ustozlik millat tanlamagan. Ustozning asosiy vazifasi buyuk iste‘dodlarni tarbiyalash va ularga to‘g‘ri, adolat yo‘lini ko‘rsatish bo‘lgan. Shuning uchun ular tarbiyalagan shogirdlar olamni lol qoldirgan buyuk daholar bo‘lishgan.

Adolat mezoniga asoslangan bu an‘ana hozirgacha davom etib kelmoqda. Sharq xalqlarida ustozini hurmat qilish, uning ishini davom ettirish, rivojlantirish muhim burch sanaladi. Ayniqsa, yakka kurash san‘atlari bunga yaqqol namuna bo‘ladi.

### **Lug‘at. – Словарь**

Ustoz – учитель, наставник; shogird – ученик; an’ana – традиция; chuqur – глубокий; polvon – силач, борец, богатырь; chavondoz – искусный наезник, участник улака; tur – вид; odat – обычай, g’urur – гордость; saqlamoq – хранить, сохранить; kasb – профессия; o’rinbosar – заместитель; maqom – чин, пост; shakllanmoq – формироваться; nusxa – копия, образец; timsol – пример; sohibqiron – под счастливой звездой; badiiy – художественный; ijod – творчество; soha – отрасль; ildiz otmoq – укореняться; xamsanavis – поэт пишущий пятерицы; iste’dod – талант; adolat – справедливость; mezon – критерий; hurmat qilmoq – уважать; davom ettirmoq – продолжаться; burch – долг.

### **Adabiyot**

Arabcha “adab” so‘zining ko‘pligi “adabiyot” bo‘lib, ikki ma’noda qo‘llanadi: 1) asarlar to‘plami; 2) san’atning bir turi. Adabiyot avval og‘zaki shaklda, yozuv paydo bo‘lganidan so‘ng yozma shaklda ravnaq topgan. Adabiyot so‘z orqali insonning ruhiyatini, his-tuyg‘ularini keng va chuqur aks ettiruvchi san’at turidir. Badiiy adabiyot uchga bo‘linadi: lirik (tizma), epik (sochma), dramatik (sahnaviy). Bundan tashqari qorishiq, ya’ni liro-epik tur ham mavjud.

Har qanday adabiyot milliydir, shuning uchun o‘sha xalq madaniyatining tarkibiy qismi hisoblanadi. Xalqning tarixiy hayotidagi va ruhiyatidagi xususiyatlar adabiyotning milliy mazmunini tashkil etadi hamda o‘ziga xos milliy shaklni yuzaga keltiradi. Bu shaklning kelishida xalq tomonidan uzoq davr mobaynida yig‘ilgan tajriba va an’analar muhim ahamiyatga ega. O‘zbek milliy romanchilik maktabini Abdulla Qodiriy yaratib berdi. Xalq hayotidagi yangi davr esa adabiyotni yuqori bosqichga ko‘tardi va uning mazmunini yangiladi. Yangilangan adabiyot esa yangi jamiyatning qudratli quroliga aylandi. Milliy mustaqillik o‘zbek adabiyotining barcha jabhalarida o‘z aksini topmoqda.

Bu davr adabiyotida tasvirlanayotgan inson o‘zining bashariyat, vatan va el-yurt oldidagi mas’uliyatini chuqur his etgan holda namoyon bo‘lmoqda. Bu adabiyotning jozibasi zohirda emas, botinda – matn zamirida joylashgan. Adabiyot xalq ma’naviyatini yuzaga chiqaruvchi asosiy kuch hisoblanadi (*O‘zME, 1-jild, 2000-yil, 120-bet*).

Adab – *воспитание, вежливость*; ma’no – *смысл*; qo’llamoq – *употреблять*; asar – *произведение*; to’plam – *сборник*; san’at – *искусство*, og’zaki – *устный*; yozma – *письменный*; ruhiyat – *душа*; his – *чувство*; keng – *широкий*; chuqur – *глубокий*; tur – *вид*; madaniyat – *культура*; hisoblamoq – *считать*; tajriba – *опыт*; an’ana – *традиция*; yuqori – *высокий*; bosqich – *ступень*; mazmun – *смысл*, yangilamoq – *заменять, обновлять*; bashariyat – *человечество*; zohiriy – *внешний*; botiniy – *внутренний*.

## **Oila**

Oila nikohga yoki tug‘ishganlikka asoslangan kichik guruhdir. Uning a’zolari ro‘zg‘or birligi, o‘zaro yordam va ma’naviy mas’uliyat bilan bir-biriga bog‘langan. Oilaning eng muhim ijtimoiy vazifalari inson zotini davom ettirish, bolalarni tarbiyalashdir. Shuningdek hamda oila a’zolarining turmush sharoitini yaxshilash bo‘sh vaqtini samarali uyushtirishdan iborat.

Har bir jamiyat o‘ziga xos oila munosabatlarini o‘rnatadi. Oila xalqning, jamiyatning hayoti va turmushiga oid urf-odatlarini sinovdan o‘tkazadi. Yazshilarini o‘z bag‘rida asrab-avaylab kelajak avlodlarga yetkazadi. Oila farzadlarni tarbiyalab, umuminsoniy qadriyatlarni singdiradi. Ularga boshlang‘ich ijtimoiy yo‘nalish beradi. Farzandlarni jamiyatga qo‘shish bilan esa jamiyat yo‘nalishini, iqtisodiyotini, madaniyatini hamda ma’rifatini belgilashda ta’sir ko‘rsatadi. Shuning uchun ham Sharqda oila qadimdan mustahkam qo‘rg‘on hisoblangan. Ular ko‘p farzandliligi bilan ajralib turgan.

O‘R Konstitutsiyasining 63-moddasiga ko‘ra, oila jamiyatning asosiy bo‘g‘ini hisoblanadi va u jamiyat hamda davlat tomonidan himoya qilinadi. Oila kodeksi oilaviy munosabatlarni, oila a’zolari o‘rtasidagi shaxsiy va mulkiy munosabatlarni tartibga soluvchi, mustahkamlovchi qonun-hujjatidir. O‘zbekiston Respublikasining amaldagi Oila kodeksi O‘R Oliy Majlisining 1998-yil 30-aprelidagi qarori bilan tasdiqlanib, o‘sha yilning 1-sentyabrida amalgam kiritilgan. Oila kodeksi 8 bo‘lim, 30 bob, 238 moddadan iboran. 1998-yili O‘zbekistonda “Oila yili”, 2012-yil esa “Mustahkam oila yili” deb e’lon qilingan (*O‘zME, 6-jild, 2003-yil, 469-470-betlar*).

## **Lug‘at. – Словарь**

Nikoh – *брак*; a'zo – *член*; o'zaro yordam – *взаимпомощь*; ma'naviy mas'uliyat – *моральная ответственность*; ijtimoiy vazifa – *социальная (общественная) задача*; oila munosabatlari – *семейные отношения*; jamiyat hayoti – *жизнь общества*; urf-odat – *обычаи*; umuminsoniy qadriyatlar – *общечеловеческие ценности*; jamiyat – *общество*; mustahkam – *крепкий*; bo'g'in – *ячейка*; himoya qilmoq – *защищать*; oila kodeksi – *семейный кодекс*; tasdiqlamoq – *утверждать*; e'lon qilmoq – *объявлять*.

### **O'zbek oilasi**

O'zbek oilalari bolajonlik xususiyatlari bilan ajralib turadi. O'zbeklarda oilaning muayyan turmush tarzini shakllantirilib, asta-sekin hayotiy tajriba orttirib boriladi. Tejamli va sarishta ro'zg'or tutishi, farzandlarning odobli, ma'naviy etuk inson bo'lib kamol topishida keksalarning o'rni beqiyosdir. O'zbek oilalari saramjon-sarishtaligi, qarindosh-qondoshlik rishtalarini hurmat qilishi, mehr-oqibatli kabi qadriyatlari bilan ajralib turadi.

Oilada ruhiy xotirjamlik, samimiy munosabat, ota-ona obro'sining yuqori bo'lishi muhimdir. Bolalarga talab qo'yishda oila kattalari o'rtasida birdamlik saqlanadi. Oilada bola shaxsini mehnatsevar qilib tarbiyalashga alohida e'tibor beriladi. Bolaning izzati joyiga qo'yiladi, lekin oilada qat'iy tartib o'rnatiladi. Bolaning yoshi hamda shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish, undagi o'zgarishlarni kuzatib boriladi. Boladagi mustaqillikka intilish va tashabbuskorlik sifatlarini qo'llab-quvvatlanadi. Bola tarbiyasida otaning qattiqqo'lligi, onaning mehribonligi hal qiluvch omildir.

O'zbek oilasining o'ziga xos ichki qonun-qoidalari va axloqiy mezonlari bor. Bunga o'rindan barvaqt turish, saramjonlikka va tozalikka e'tibor berish, yuz-qo'lni yuvmasdan qo'l berib so'rashilmaslik, kattalar bilan salomlashish va shu kabilar kiradi. Qiz-kelinlar hovli-joy, ko'cha eshigi oldini supurib, suv sepib quyadilar. Erkaklarning ham o'z yumushlari bor. Nonushtaga birinch bo'lib yoshi ulug' odam qo'l uradi va nonni ushatadi. Ishga yoki o'qishga keksalardan duo olinadi.

Oilada odobiga ko'ra katta yoshlilar bolalarga, balog'atga etgan farzandlar, kelinlar kattalarga ochi-sochiq ko'rinmaydi. Ko'chaga ichki kiyimda chiqilmaydi. So'rab kelgan odamni eshik oldida kuttirib qo'yilmaydi. Mehmon kelganda bolalar ozoda kiyintirilib, xunuk

narsalar ko‘zdan chetga olib qo‘yiladi (B.Ahmedov va boshqalar. *Vatan tuyg‘usi*. T., “O‘zbekiston” nashriyoti, 1996-yil

### **Lug‘at. – Словарь**

ajralib turmoq – *отличаться*; turmush tarzi – *образ жизни*; hayotiy tajriba – *жизненный опыт*; qarindosh-qondoshlik rishtalari – *родственные узы*; ruhiy хотirjamlik – *душевное спокойствие*; birdamlik – *согласие*; mehnatsevar – *трудолюбивый*; shaxsiy xususiyatlar – *личные качества*; intilish – *стремление*; qattiqqo‘llik – *строгость*; axloqiy mezonlar – *моральные принципы*; balog‘atga etgan – *совершеннолетний*; ko‘zdan chetga – *в стороне*.

### **Vatanni sevgan shoir**

Erkin Vohidov 1936-yilning 28-dekabrida Farg‘ona viloyati, Oltiariq tumanida tug‘ilgan. Ota-onasi vafotidan so‘ng Saxiboyevlar xonadonida tarbiyalangan. Erkin Vohidov o‘quvchilik davridan she‘riyatga qiziqqan. U G‘ayratiy bosh bo‘lgan adabiy to‘garakka boradi. Erkin Vohidov 7-sinfda o‘qigan paytda birinchi she‘ri “Mushtum” jurnalida bosilib chiqdi. U maktabni bitirgandan so‘ng ToshDUning filologiya fakultetiga o‘qishga kirdi. Uning birinchi she‘rlar kitobi – “Tong nafasi” talabalik yillarida bosilib chiqdi. Universitetda unga Mirtemir ustozlik qildi.

Shoirning «Yoshlik devoni» she‘riy kitobi 60-yillar she‘riyatining ajoyib namunasidir. Unda shoir hayot kuychisi sifatida namoyon bo‘lgan. 70-80-yillarga kelib Erkin Vohidov inson qalbining badiiy tadqiqotchisiga aylandi. Uning «Hozirgi yoshlar», «Inson», «Sirdaryo o‘lani», «Arslon o‘ynatuvchi» kabi she‘rlari, «Ruhlar isyoni» dostoni, «Istambul fojiasi» she‘riy dramasi muhim ahamiyatga ega. Shoir hajviy yo‘lda «Donish qishloq latifalari» turkum she‘rlarini yozdi.

Erkin Vohidovning «Oltin devor» komediyasi muxlislar olqishiga sazovor bo‘ldi. Shoir I.Gyote, S.Yesenin, R.Hamzatov va boshqa shoirlarning asarlarini o‘zbek tiliga tarjima qildi. Ayniqsa, uning «Eron taronalari», «Faust» fojiasi kabi tarjimalari diqqatga sazovordir. 1992-yilda nashr etilgan «Iztirob» kitobidan shoirning maqolalari, ijodiy suhbatlari o‘rin olgan. Shoirning “O‘zbekim” qasidasida vatanparvarlik yuqori darajada kuylangan (*O‘zME, 2-jild, 2001-yil, 505-bet*).

## **Lug‘at. – Словарь**

Vafot etmoq – умереть; xonadon – квартира, дом; o‘quvchi – she‘riyat – поэзия; qiziqmoq – интересоваться; adabiy – литературный; to‘g‘arak – кружок; birinchi – первый; bosilib chiqmoq – печататься; o‘qishga kirmoq – поступать в университет; ajoyib – удивительный; namuna – образец; tadqiqotchi – исследователь; hajviy – сатирический; turkum – цикл; muxlis – поклонник; olqish – добрые желания, аплодисменты; sazovor bo‘lmoq – быть достойным; ijodiy suhbat – творческая беседа; o‘rin olmoq – занимать место.

## **Vatanparvar olim**

O‘zbek ma‘rifatparvari, jurnalist, davlat va jamoat arbobi Abdulla Avloniy 1878-yilning 12-iyulida Toshkentda tug‘ilgan. U maktab va madrasada o‘qigan. Avloniy arab, fors, rus tillarini o‘rgangan. Buyuk mutafakkirlarning asarlarini mutolaa qilgan. O‘zi ham she‘r yoza boshlagan. Rus tilidan L.N. Tolstoyning asarlarini tarjima qilgan. 1906-yilda o‘z uyida «Taraqqiy» gazetasini, keyin «Shuhrat» gazetasini chop ettirgan. 1908-yilda yashirin ravishda «Osiyo» gazetasini nashr ettirgan, bu gazeta ham yopib qo‘yilgan.

Avloniy 1908-yilda Mirobod mahallasida yangi usuldagi maktab ochgan, o‘zi ona tili va adabiyot fanidan dars bergan. U 1909-yilda «Jamiyati xayriya» ni tuzib, yetim bolalarni o‘qitgan. Keyin Avloniy Degrez mahallasida ikki sinfli maktab ochib, dunyoviy fanlarni o‘qitgan. Avloniy mohir pedagog sifatida o‘quv qo‘llanmalari va o‘qish kitoblari yozgan. Uning «Birinchii muallim» (1911), «Ikkinchi muallim» (1912), «Turkiy guliston yoxud axloq» (1913), to‘rt qismli «Adabiyot yoxud milliy she‘rlar to‘plami» (1909-1915), «Maktab gulistoni» (1915) va boshqa ilmiy-pedagogik asarlari bor. Avloniy 1913-yilda «Turon» nomli teatr truppa tashkil etgan.

O‘zi bir qancha dramatik asarlar yozgan va tarjima qilgan. Avloniy 1917-yilda «Turon» nomli gazeta tashkil qilgan. 1918-yilda «Ishtirokiyun» gazetasini tashkil etishda qatnashdi va muharrir bo‘ldi. 1919-1920-yillarda hukumatning Afg‘onistondagi siyosiy vakili, bosh konsul bo‘lib xizmat qiladi. 1921-yilda maorif sohasida ishlay boshlaydi. U xotin-qizlar, erlar bilim yurtlarida, harbiy bilim yurtida dars beradi. So‘ng O‘rta Osiyo universitetida til va adabiyot

kafedrasining mudiri, professor bo'lib ishlaydi. 7-sinflar uchun «Adabiyot xrestomatiyasi» ni tuzib nashr ettirdi. Uning bir qancha ilmiy maqolalari, 4000 misradan ortiq she'ri bor. Abdulla Avloniy 1934-yilning 24-avgustida vafot etgan (*O'zME, 1-jild, 2000-yil, 73-74-betlar*).

### **Lug'at. – Словарь**

Ma'rifatparvar – *просветитель*; davlat va jamoat arbobi – *государственный и общественный деятель*; mutafakkir – *мыслитель*; mutolaa qilmoq – *читать*; chop ettirmoq, nashr ettirmoq – *издавать, печатать*; dunyoviy fanlar – *светские науки*; she'rlar to'plami – *сборник стихов*; muharrir – *редактор*; siyosiy vakil – *политический атташе*; maorif – *просвещение, образование*; ilmiy maqola – *научная статья*.

### **Kitob**

Kitob axborotlarni, bilimlarni hamda tarqatish uchun mo'ljallangan o'quv quolidir. Unda ijtimoiy-siyosiy, ilmiy va estetik qarashlar o'z aksini topadi. Kitob bilim targ'iboti hamda tarbiya quroli bo'lgan badiiy, ilmiy hamda ijtimoiy adabiyot hisoblanadi. Xalqaro stasitikada YUNESKO tavsiyasiga ko'ra, hajmi 48 sahifadan kam bo'lmagan, taboqlab tikilgan nodavriy nasrni shartli ravishda kitob deyish qabul qilingan. Fan, adabiyot, san'at asarlaridan matbaada ko'paytirish va tarqatish uchun tanlash, ularga ilmiy hamda badiiy nuqtai nazardan yondoshish, tahrir qilish, badiiy bezash, matbaa ijrosini belgilash, nashrga tayyorlash noshirlikning vazifasidir.

Kitobni ko'plab chiqarish, ya'ni kitob bosish esa poligrafiya sanoatining ishidir. Kitoblarni to'plash, saqlash, o'quvchilar o'rtasida tashviqot qilish, ulardan kitobxonlar foydalanishlari uchun qulay sharoit yaratish kutubxona ishi hisoblanadi. Kitob va boshqa bosma asarlar haqida muayyan maqsad bilan o'quvchilarga ma'lumot berish va ularni tashviqot qilish bibliografiyaning vazifasidir. Kitobning paydo bo'lishi yozuvning yaratilishi va shakllanishi jarayoni bilan bog'liq. Qadimgi Misr, Rim, Yunoniston va O'rta Osiyoda kishilar tosh, sopol, palma daraxti barglari va boshqa materiallarga yozib o'z fikrlarini bayon qilishgan.

Har bir kitob katta hajmli, bir necha kilogramm bo'lgan. Papirus o'simligidan ishlangan o'rama kitoblarning uzunligi 10 metr atrofida

bo'lib maxsus charm yoki yog'och g'iloqlarda saqlangan. Xorazmda miloddan avvalgi 1-ming yillikning 1-yarmida yaratilgan "Avesto"ning nusxasi qoramol terisiga oltin suvi yozilgan. 644-645-yillarda yaratilgan Usmon Qur'oni ham teriga yozilgan. 650-yildan Samarqandda, XIII asrda Yevropada qog'ozli kitoblar paydo bo'lgan (*O'zME, 4-jild, 2002, 617-619-betlar*).

### **Lug'at. – Словарь**

Mo'ljallangan – *предназначенный*; o'quv quroli – *учебное пособие*; ijtimoiy-siyosiy – *общественно-политическое*; ilmiy va estetik qarashlar – *научные и эстетические взгляды*; targ'ibot – *агитация*; ijtimoiy adabiyot – *общественная литература*; nodavriy nasr – *непериодическая печать*; matbaa – *полиграфия*; yondoshish – *подходить*; tahrir qilish – *редактировать*; tashviqot – *пропаганда*; bosma asar – *печатное произведение*; yog'och g'ilof – *деревянный футляр*; miloddan avvalgi – *до нашей эры*.

### **Kashfiyot va ixtirolar**

Izlanish, tekshirish, ilmiy tadqiqot natijasida, ba'zan esa tasodifan topilgan yoki yaratilgan ilmiy yangilikka kashfiyot deyiladi. Unga tabiat hodisalari va jamiyat qonunlarini ongli ravishda ilmiy idrok qilish natijasida erishiladi. Kashfiyot tufayli moddiy dunyoning ilgari insoniyatga ma'lum bo'lmagan ob'yektiv qonunlari, xossalari va hodisalari ma'lum bo'ladi. Kashfiyot insoniyatning bilish jarayoni darajasini tubdan o'zgartiradi. Kashfiyot fan-texnika inqilobining asosini tashkil etadi. Fan-texnika taraqqiyotiga tubdan yangi yo'nalishlarni baxsh etadi. Inson bosib o'tgan tarixiy jarayonda juda ko'p kashfiyotlar qilingan. Kashfiyot bilan ixtironi bir-biridan farqlash kerak. Kashfiyot natijasida muayyan qonunlar yaratiladi, ixtiro natijasida esa muhim yangiliklar yaratilishi mumkin. Masalan: *Arximedning suv chiqarish vinti* o'ta yangilik bo'lsa ham u ixtiro hisoblanadi. *Nyutonning butun olam tortishish qonuni* esa olamshumul kashfiyotdir. *Fanda ichki yonuv dvigatelelining yaratilishi* ixtiro hisoblanadi. *Beruniyning Yerning o'z o'qi atrofidagi va sayyoralarning Quyosh atrofida aylanishi* to'g'risidagi g'oyasi (bu g'oya keyinchalik Kopernik tomonidan ham ilgari surilgan) kashfiyotdir. Har qanday ixtiro ham kashfiyot bo'la olmaydi, ixtiro kashfiyotga suyangan holda amalga oshiriladi. *Atom va vodorod bombalarining o'ylab topilishi*

kashfiyot hisoblanadi. Ammo *raketalar*ni yasash ixtirodir (*O‘zME*, 4-jild, 2002-yil, 525-bet).

### **Lug‘at. – Словарь**

Izlanish – *искание, исследование*; tasodifan – *случайно*; yaratmoq – *создавать*; kashfiyot – *открытие*; hodisa – *событие*; ongli – *сознательный, разумный*; idrok qilmoq – *соображать*, xossa – *свойство*; jarayon – *процесс*; inqilob – *революция*; taraqqiyot – *развитие, прогресс*; yo‘nalish – *направление*; baxsh etmoq – *дарить, придавать*; ixtiro – *изобретение*; olamshumul – *всемирный*.

### **Kutubxonalar**

Toshkent shahrida uchta yirik kutubxona bor. Bulardan birinchisi Alisher Navoiy nomidagi O‘zR Milliy Davlat kutubxonasi bo‘lib, unga 1870-yilda asos solingan va u turli nomlar bilan atalgan. 1919-yilda Xalq kutubxonasi deb nomlangan. 1948-yilda esa unga Alisher Navoiy nomi berilgan. Kutubxonadagi nodir kitoblar fondida 591 jildli «Turkiston to‘plami» bor. U Turkiston va unga qo‘shni bo‘lgan Sharq mamlakatlari to‘g‘risidagi bosma materiallardan iborat. Kutubxona fondida 1912-yilda 80 ming jild kitob bo‘lgan bo‘lsa, 1940-yilda 1 mln. 200 ming nusxaga yetgan. 1970-yilga kelib esa kutubxona fondida 3 mln. 752 ming nusxa kitob mavjud bo‘lgan. Kutubxona jahondagi 185 muassasa bilan kitob ayirboshlagan. Kutubxona mustaqillik yillarida qayta qurilib, zamonaviy shaklda jihozlandi.

Ikkinchisi – O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining Asosiy kutubxonasi 1933-yilda tashkil etilgan. 1943-yilda ana shu nom bilan atalgan. Kutubxona fondida 2 mln. dan ziyod asar bor edi (1979). Kutubxona fondi har yili 60-70 ming kitob va davriy nashrlar bilan boyib borgan. Kutubxona 40 mamlakatning 300 muassasasi bilan kitob ayirbosh qilgan.

Uchinchi kutubxona – O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti kutubxonasi fondida 80 mingga yaqin alohida asarlarni o‘zida jamlagan 25 mingdan ziyod qo‘lyozma asarlar to‘plami (X–XX asrning boshlariga oid) mavjud. Ular turkiy, fors-tojik va arab tillarida yozilgan. Shuningdek, mualliflar hayotligi paytida ko‘chirilgan

dastxatlar ham bor. Mazkur kutubxonada sharq mutafakkirlarining asarlari, O'rta Osiyo xonliklariga tegishli bir qancha ming hujjatlar, yorliqlar va vaqf qog'ozlari saqlanadi (O'zME, 5-jild, 2003-yil, 150-151-betlar).

### **Lug'at. – Словарь**

asos solingan – *основан*; nodir kitoblar – *редкие книги*; nusxa – *экземпляр*; muassasa – *учреждение*; ayirboshlamoq – *обменять*; mustaqillik yillari – *годы независимости*; qayta qurmoq – *восстановить, перестроить*; jihozlamoq – *оборудовать*; davriy nashr – *периодическая печать*; qo'lyozma asar – *рукописные произведения*; vaqf qog'ozlari – *документы вакфов (фондов)*.

### **Hayotiy tuyg'u**

“Vatan” atamasi arabcha bo'lib “ona yurt” degan ma'noni bildiradi. Yer yuzida yashayotgan yetti milliardga yaqin insonlar uchun ona zamin *Vatan*dir. Har bir xalq uchun taqdiran va tarixan ato etilgan hamda chegaralangan hudud ham *Vatan* sanaladi. Vatan hissi – muqaddas tuyg'u. Bu tuyg'u shu Vatanning egasi bo'lmish xalqni bilishdan, uning qadriga yetishdan, nimalarga qodirligini tan olishdan, buyukligini e'tirof etishdan boshlanadi. Vatan va xalq egizakdir. Vatan bu xalqning o'tmishi, buguni va kelajagidir. Bu uning madaniyati, ma'naviyati, ma'rifati, tili, dini, fe'l-atvori va ota-bobolaridan qolgan oltin merosidir. Biz Vatanimizni sevamiz. Vatanga muhabbat vatanparvarlikning asl ko'rinishidir. Vatanparvarlik jumlai jahondagi barcha xalqlarning asl va solih farzandlariga xos tuyg'udir. Vatanni qalban chuqur his qilish uchun o'sha xalq mustaqil bo'lishi kerak. Vatan tuyg'usi – bu aziz yurtimizni peshona teri bilan obod etgan, lekin nomlari tarixda saqlanib qolmagan oddiy kishilarmizning yaratuvchan mehnatini yodda tutishdir. Vatan tuyg'usi o'z Vatanimizni himoya qilib, Vatan deya jon bergan sheryuraklarni eslashdir. Vatan tuyg'usi – bu aziz va go'zal Vatanimizga yuksak e'tiqod bilan yashash hamda unga sadoqatli bo'lishdir (*B.Ahmedov va boshqalar. Vatan tuyg'usi. T.: “O'zbekiston” nashriyoti, 139-140-betlar*).

### **Lug'at**

Vatan – *родина*; zamin – *земля*; taqdir – *судьба*; chegara – *граница*; muqaddas – *священный*; tuyg'u – *чувство*; xalq – *народ*; o'tmish – *прошлое*; bugun – *сегодня*; kelajak – *будущее*; meros –

*наследие; vatanparvarlik – патриотизм; e'tiqod – убеждение; sadoqat – преданность; qadriga yetmoq – ценить; jumlai jahon – весь мир; yaratuvchan mehnat – созидательный труд; sheryurak – бесстрашный, смелый, герой.*

КРАТКИЙ РУССКО-УЗБЕКСКИЙ СЛОВАРЬ  
грамматических и общелингвистических терминов и опорных  
понятий

*Kitobda uchraydigan grammatik va umumiy tilshunoslikka oid ba'zi  
atamalar, tayanch tushunchalarning  
QISQACHA RUSCHA-O'ZBEKCHA LUG'ATI*

алфавит		alifbo (alfavit)
аффикс принадлежности		egalik qo'shimchasi
винительный падеж		tushum kelishigi
возвратное местоимение		o'zlik olmoshi
вопросительные формы личных местоимений		kishilik olmoshlarining so'roq shakllari
вопросительные местоимения		so'roq olmoshlari
времена глаголов		fe'l zamonlari
вспомогательные глаголы		ko'makchi fe'llar
второстепенные	члены	gapning ikkinchi darajali
предложения		bo'laklari
главные члены предложения		gapning bosh bo'laklari
глагол		fe'l
глагол будущего времени		kelasi zamon fe'li
глагол прошедшего времени		o'tgan zamon fe'li
глаголы возможности		imkoniyat fe'llari
гласный звук		unli tovush
глухой согласный		jarangsiz undosh
грамматические категории		grammatik kategoriyalari
дательный падеж		jo'nalish kelishigi
деепричастие		ravishdosh
деепричастие цели		maqсад ravishdoshi
дробные числительные		каср сонлар
залог глаголов		fe'l nisbatlari
звонкий согласный		jarangli undosh
знаки препинания		tinish belgisi
изъявительное наклонение		xabar mayli
именительный падеж		bosh kelishik
имя действия (отглагольные существительные)		harakat nomi
имя прилагательное		sifat

имя существительное	ot
имя числительное	son
категория принадлежности	egalik kategoriyasi
категория числа (множественное число)	ko‘plik kategoriyasi
качественные прилагательные	asl (iy) sifatlar
количественные числительные	sanoq sonlar
косвенное дополнение	vositali to‘ldiruvchi
личные местоимения	kishilik olmoshlari
личные местоимения и соответствующие им аффиксы сказуемости	kishilik olmoshlari va kesimlik affikslari
междометие	undov so‘z(lar)
местоимение	olmosh
множественное число имён существительных	otlarda ko‘plik
наречие	ravish
наречие времени	payt ravishi
наречия меры и степени	miqdor va daraja ravishlari
наречие места	o‘rin ravishi
настоящее время	hozirgi zamon
неопределенные местоимения	gumon olmoshlari
неопределенные прилагательные	noaniq sifatlar
непереходный глагол	o‘timsiz fe’l
обстоятельство места	o‘rin holi
окончание, суффикс, аффикс	qoshimcha, suffiks; affiks
определяющие местоимения	belgilash olmoshlari
относительные прилагательные	nisbiy sifatlar
отрицательная форма глагола	fe’lning bo‘lishsiz shakli
отрицательные местоимения	bo‘lishsiz olmoshlar
падеж	kelishik
падежные аффиксы	kelishik qo‘shimchalari
переходный глагол	o‘timli fe’l
повелительное наклонение	buyruq mayli
предисловие	so‘z boshi
порядковые числительные	tartib sonlar
притяжательные аффиксы	egalik affikslari

притяжательное местоимение		egalik olmoshi
причастие		sifatdosh
произношение		talaffuz
простое предложение		sodda gap
простое предложение	с	ot kesimli (sodda) gap
именным сказуемым		
простые глаголы		sodda fe'llar
прямое дополнение		vositasiz to'ldiruvchi
склонение	имен	otlarning turlanishi
существительных		
словообразование		so'z yasalishi
словообразующие аффиксы		so'z yasovchi qo'shimchalar
сложные временные формы глаголов	формы	fe'lning murakkab zamon shakllari
служебные слова		yordamchi so'zlar
служебные части речи		yordamchi so'z turkumlari
слушание и понимание		tinglab tushunish
собственные имена		atoqli otlar
согласный звук		undosh tovush
спряжение глаголов		fe'lning tuslanishi
степени имен прилагательных		sifat darajalari
страдательный залог		majhul nisbat
субстантивированные существительные	имена	otlashgan sifat
указательные местоимения		ko'rsatish olmoshlari
указательные прилагательные		ko'rsatish sifatlari
условное (сослагательное)		shart mayli
наклонение		
учебник		darslik
учебное пособие		o'quv qo'llanma
формообразующие аффиксы		shakl yasovchi qo'shimchalar
функциональные формы глагола		fe'lning vazifadosh shakllari
часть речи		so'z turkumi
члены предложения		gap bo'laklari
языкознание; лингвистика		tilshunoslik

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
**TALABALARGA TAVSIYA ETILADIGAN ADABIYOTLAR:**

1. Акишина А.А., Формановская Н.И., Русский речевой этикет. –М.: Русский язык. –1982.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.Л., –С.-Петербург: Златоуст.–2008
3. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория. Учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учебных заведений. М.: Просвещение, 1982.-240 с
4. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И., Практикум по русской грамматике, Ч.1,2. –М.: Русский язык. –2011.
5. Баскаков А.Н. Предложение в современном турецком языке.- М.: Наука, 1984.
6. Белошапкова В. А. Современный русский язык: Синтаксис. М.: Высшая школа, 1977. - 248 с.
7. Беляева Г.В., Горская Е.И., Ерёмина Л.И., Луцкая Н.Э. Слушайте, спрашивайте, отвечайте. –М.: Русский язык. –2007.
8. Величко А.В., Башлакова О.Н., Какой падеж? Какой предлог? –М.: Лаком-книга. –2002.
9. Кузьмич И.П., Лариохина Н.М., Падежи! Ах, падежи! – М.: Русский язык. –2007.
10. Кухаревич Н.Е., Будильцева М.Б., Киселёва Н.И., Я читаю и говорю по-русски. –М.: Русский язык. –2004.
11. Мухитдинова Х.С., Насилов Д.М., Учебник узбекского языка. – М.: «Восточная литература», 2012.
12. Пулькина И.М., Захарова-Некрасова Е.Б., –М.: Русский язык. –2004.
13. Хавроница С.А., Говорите по-русски. –М.: Русский язык. –2006.
14. Хавроница С.А., Казнышкина И.В., Всему своё время. – М.: Русский язык. –2004.
15. Хавроница С.А., Широченская А.И., Русский язык в упражнениях. –М.: Русский язык. –2005.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
<b>Урок 1.</b> Грамматическая тема: Русский алфавит. Буквы и звуки. Ударение. – Rus alifbosi. Harf va tovushlar. Urg‘u	4
<b>Урок 2.</b> Грамматическая тема: Общее понятие о частях речи. Имя существительное. Род имени существительного. Единственное и множественное число имён существительных. Личные и притяжательные местоимения. – So‘z turkumlari haqida umumiy tushuncha. Ot. Otlarning rod kategoriyasi. Otlarning birlik va ko‘plik kategoriyasi. Kishilik va egalik olmoshlari	14
<b>Урок 3.</b> Грамматическая тема: Общее понятие о глаголе. Вид глагола. Образование видов глагола. – Fe‘l haqida umumiy tushuncha. Rus fe‘lining vid kategoriyasi. Fe‘llarning vidini yasalishi	30
<b>Урок 4.</b> Грамматическая тема: Времена глагола. I и II спряжения глагола. Наречие. – Fe‘lning zamonlari. Fe‘lning I va II tuslanishi. Ravish	43
<b>Урок 5.</b> Грамматическая тема: Общее понятие о склонении имён существительных. Предложный падеж имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных. – Ot, olmosh, sifat va sonlarning turlanishi haqida umumiy tushuncha	54
<b>Урок 6.</b> Грамматическая тема: Винительный падеж имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных. – Ot, olmosh, sifat va sonning tushum kelishik shakli	64
<b>Урок 7.</b> Грамматическая тема: Дательный падеж имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных. – Ot, olmosh, sifat va sonning jo‘nalish kelishigi shakli	76
<b>Урок 8.</b> Грамматическая тема: Родительный падеж имён существительных, местоимений, имён прилагательных, имён числительных. – Ot, olmosh, sifat va sonlarning qaratqich kelishigi (родительный падеж) shakli	84
<b>Урок 9.</b> Грамматическая тема: Творительный падеж имён	

существительных, местоимений, имён прилагательных и имён числительных. – <i>Ot, olmosh, sifat va sonlarning rodительный надеж shakli</i>	94
<b>Урок 10.</b> Грамматическая тема: <i>Глаголы движения.</i> – <i>Yurishni bildiruvchi fe'llar</i>	107
<b>Урок 11.</b> Грамматическая тема: <i>Имя прилагательное. Местоимение.</i> – <i>Sifat. Olmosh.</i>	124
<b>Урок 12.</b> Грамматическая тема: <i>Имя числительное.</i>	138
Служебные части речи. – <i>Son. Yordamchi so'z turkumlari.</i>	
Тексты для самостоятельной работы	158
Краткий русско-узбекский словарь грамматических и общелингвистических терминов и опорных понятий. – <i>Kitobda uchraydigan grammatik va umumiy tilshunoslikka oid ba'zi atamalar, tayanch tushunchalarning qisqacha ruscha-o'zbekcha lug'ati</i>	185
Рекомендуемая литература. – <i>Talabalarga tavsiya etiladigan adabiyotlar</i>	188

**Интенсивный русский язык: Учебное пособие для студентов  
всех направлений ТГУВ/ Ю.В.Тураходжаева. – Ташкент, 2020. – 191с.**

Утверждено и рекомендовано к печати Учебно-методическим  
советом Ташкентского государственного университета, протокол №  
2 от 30 июня 2020 года

© Ташкентский государственный  
университет востоковедения, 2020