

Г. В. Вариченко
Е. В. Кишкевич
Ж. В. Проконина

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(базовый уровень)



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

**Г. В. Вариченко
Е. В. Кишкевич
Ж. В. Проконина**

Русский язык как иностранный (базовый уровень)

*Допущено
Министерством образования Республики Беларусь
в качестве учебного пособия для иностранных студентов
учреждений высшего образования*

МИНСК
БГУ
2012

УДК 811.161.1'243(075.8-054.6)
ББК 81.2Рус-96
В18

Рецензенты:
кафедра белорусского и русского языков
Белорусского государственного медицинского университета
(заведующий кафедрой кандидат филологических наук *В. В. Белый*);
доцент кафедры белорусского и русского языков Белорусского
аграрно-технического университета кандидат филологических наук *Т. И. Гринцевич*

Вариченко, Г. В.

В18 Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учеб. пособие / Г. В. Вариченко, Е. В. Кишкевич, Ж. В. Проконина. — Минск : БГУ, 2012. — 235 с. : ил.
ISBN 978-985-518-599-5.

Представлен обучающий материал базового уровня. Учебные тексты адаптированы и скомпонованы в соответствии с этапами языковой подготовки. Теоретическую часть пособия составляют лексика и грамматика, глагольные таблицы; практическую — микротексты, диалоги, упражнения, задания и тесты.

Предназначено для иностранных студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

УДК 811.161.1'243(075.8-054.6)
ББК 81.2Рус-96

ISBN 978-985-518-599-5

© Вариченко Г. В.,
Кишкевич Е. В.,
Проконина Ж. В., 2012
© БГУ, 2012

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие подготовлено с учетом всех требований современной высшей школы, предъявляемых типовой учебной программой «Русский язык как иностранный (базовый уровень)» для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений (утверждено Министерством образования Республики Беларусь 27 апреля 2006 г., регистрационный № ТД-Д.026/тип.). Цель данного пособия — подготовить слушателей к обучению в вузах страны, а также к коммуникации в языковой среде Беларуси.

Предлагаемый практический и теоретический материал способствует овладению русским языком как иностранным в пределах минимальной коммуникативной достаточности (базового уровня). Композиционно пособие состоит из девяти модулей. Первые три знакомят с простейшими элементами языка, последующие шесть формируют навыки правильного построения фраз, помогают накопить словарный запас.

Порядок представления грамматического материала является в целом традиционным для современных языковых курсов. Задача быстрого усвоения разных аспектов языка в различных видах речевой деятельности обуславливает связь лексико-грамматического материала, ситуаций, тем общения с коммуникативной деятельностью учащихся.

Текстовый материал пособия подобран в соответствии с социокультурным фоном Беларуси. Представленные учебные тексты связаны с историей, культурой и современной жизнью страны.

Курс разработан на кафедре русского языка как иностранного и в течение пяти лет использовался в учебном процессе на подготовительном отделении факультета доуниверситетского образования, а также в летней школе русского языка Белорусского государственного университета.

Авторы выражают благодарность коллективу кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин факультета доуниверситетского образования БГУ, рецензентам и всем коллегам, неравнодушным к проблеме обучения иностранцев русскому языку, за высказанные рекомендации и замечания.

СПИСОК ПРИНЯТЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

- ИК — интонационная конструкция
- S* — субъект (кто совершает действие, кто делает)
- P* — предикат (что делает)
- V* — глагол
- I — первое спряжение глагола
- II — второе спряжение глагола
- И. п. — именительный падеж
- Р. п. — родительный падеж
- Д. п. — дательный падеж
- В. п. — винительный падеж
- Т. п. — творительный падеж
- П. п. — предложный падеж
- СВ — совершенный вид глагола
- НСВ — несовершенный вид глагола
- Ср. р. — средний род
- М. р. — мужской род
- Ж. р. — женский род
- л. — лицо

СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ» (вводно-фонетический курс)

ФОНЕТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
УРОК 1. Русский алфавит. Звуки и буквы. Гласные [а, о, у, э, и, ы] и согласные [м, н, п, б, т, д, в, ф, к, г, х] звуки. Слогоделение. Ударение. Редукция гласных. Ритмика. Понятие об интонации и интонационном оформлении коротких повествовательных и вопросительных фраз (ИК-1, ИК-2, ИК-3)	— Кто это? — Это мама. — Это мама? — Да, это она. — Кто она? — Она доктор.	Микротексты и диалоги
УРОК 2. Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения звонких согласных в конце слов — оглушение. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я, ё, ю, е; правило чтения букв я, ё, ю, е в начале слова и после гласных. Произношение и ритмика слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства (ИК-4)	— Антон, откуда Том? — Из Лондона. — А ты?	Микротексты и диалоги
УРОК 3. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме. Отрицание (<i>нет, это не</i>). Трудности произношения. Ударение (ИК-5)	— Это твой брат? — Да, мой. (Да, это мой брат / Нет, это мой друг.) — Это старый парк? — Да, старый. — Какой красивый парк!	Микротексты и диалоги. Моя семья

ФОНЕТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
УРОК 4. Имя существительное. Категория одушевлённости/неодушевлённости. Мягкие согласные [ч, щ]. Интонация вопроса и ответа (ИК-1, 2, 3, 4, 5, 6)	— Здравствуйте! — Здравствуйте! — Дайте, пожалуйста, сок! — Пожалуйста. — Где Дима? — Он в институте. — Скажите, пожалуйста, где аптека? — Вот она. — У вас есть сестры? — Да, есть (нет). — Извините! — Пожалуйста! — Сегодня понедельник или вторник? — Сегодня вторник. — Что вы читаете? — Я читаю журнал.	Микротексты и диалоги. Моя страна на карте мира

Модуль 2. «ЗДРАВСТВУЙ, УНИВЕРСИТЕТ!»

ГРАММАТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
УРОК 1. Имя существительное. Род и число. Личные и притяжательные местоимения. Специальные вопросы: <i>чей? чья? чьё? чьи?</i>	— Чей это город? — Это мой город. — Чья это страна? — Это наша страна.	Микротексты и диалоги. Наша семья дружная
УРОК 2. Имя прилагательное. Именительный падеж. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе. Специальные вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Иноязычные существительные. Прилагательные для обозначения цвета, вкуса, качества	Какой твой родной язык? Какой твой родной город?	Микротексты и диалоги. Наша библиотека
УРОК 3. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкция ИК-2 с вопросительным словом <i>какой?</i> Сложное предложение с придаточным причины «<i>потому что...</i>». Количественные и порядковые числительные. Отработка чтения числительных от 1 до 50. Употребление прилагательных, личных и указательных местоимений, порядковых числительных	Этот учебник самый новый. Какой это город? Это современный город. Мне очень нравится Минск, потому что это мой родной и любимый город.	Микротексты и диалоги. Минск и минчане

ГРАММАТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
УРОК 4. Понятие о глаголе. Глагол I спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей <i>-ся</i>. Употребление наречий (<i>сейчас, сегодня, зимой; немного, по-русски</i>). Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> в значении выражения места. Глаголы II спряжения в настоящем времени. Предложный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении объекта мысли и речи (предлоги <i>о, об</i>)	— Где ты живёшь сейчас? — Я живу в Минске. — Где ты учишься? — Я учусь в университете. Я читаю о Беларуси. Я думаю о родине.	Микротексты и диалоги. Наш факультет
УРОК 5. Винительный падеж существительных в единственном числе в значении неодушевленного объекта. Употребление наречий <i>по-русски (по-английски...)</i> и именных сочетаний с прилагательными <i>русский (английский)...</i> Употребление инфинитива после глагола <i>любить</i>. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия (с союзом <i>потому</i>). Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта	Вы изучаете русский язык? Вы читаете газеты каждый день? Как вы говорите по-русски? Вы любите читать? Наша группа дружная, поэтому мы любим отдыхать вместе. Я знаю, как его зовут. Преподаватель спрашивает студента.	Микротексты и диалоги. Наша группа
УРОК 6. Прошедшее время глагола. Особенности употребления глагола <i>быть</i> в прошедшем времени. Винительный падеж существительных единственного числа в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти, ехать, ходить, ездить</i>. Сравнительная таблица <i>быть (где?) – идти (куда?)</i>. Предложный падеж для обозначения видов транспорта	Где вы были в среду? В субботу мы ездили в Ботанический сад. Куда вы ездили в понедельник? Куда вы ходили во вторник? Сначала мы ехали на автобусе, а потом на метро.	Микротексты и диалоги. В Ботаническом саду
УРОК 7. Категория вида глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени. Выражение времени. Выражение желания, планов, намерений. Употребление глаголов <i>хотеть, мочь</i>	Вчера я писал письма. Вчера я написал три письма. — Сколько сейчас времени? — Сейчас восемь часов. Я хочу знать русский язык, потому что хочу учиться в БГУ.	Микротексты и диалоги. Экскурсия в Купаловский парк

ГРАММАТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
УРОК 8. Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений: • при обозначении объекта обладания; • при отрицании; • в сочетании с числительными 2—4; • в значении места начала движения; • в значении определения. Глаголы движения в прошедшем времени. Сравнительная таблица: <i>Где? – Куда? – Откуда?</i>	Что у вас есть и чего у вас нет? У географа есть глобус. У меня нет свободного времени. Сегодня у меня три урока. Откуда вы приехали? Он приехал из Полоцка. Это дом друга. Это музей книгопечатания.	Микротексты и диалоги. Один день в Полоцке
УРОК 9. Будущее простое и сложное время. Случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида. Конструкция с глаголом <i>быть</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении адресата действия. Обозначение направления и цели движения (предлог <i>к</i>), обозначении места (предлог <i>по</i>). Конструкции с глаголом <i>нравиться</i> в настоящем времени. Дательный падеж существительных и личных местоимений единственного числа при обозначении возраста. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив</i>	Завтра я переведу новые слова. Вчера была хорошая погода. Я подарил ей цветы. Мы гуляем по городу. Они пришли к музею. Ей нравится петь русские романсы. Сколько тебе лет? Мне 21 год. Мне нужно повторить все глаголы урока.	Микротексты и диалоги. День рождения Ван Шо
УРОК 10. Творительный падеж существительных и личных местоимений: • для обозначения рода занятий; • в значении совместности действий (с другом)	Мой отец работает преподавателем. Кем ты хочешь стать? Чем ты занимаешься в свободное время? В субботу мы с другом поехали на экскурсию.	Микротексты и диалоги. Интервью с Коррианой

Модуль 3. «ПИСЬМО ИЗ МИНСКА» (повторение)

ГРАММАТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
Грамматические разряды, категории рода, числа, падежа имени существительного, имя прилагательное, местоимение. Предлоги с падежами. Глагол: инфинитив, категория вида, лица, числа, времени. Глаголы движения. Сложное предложение. Формы речевого этикета	Здравствуй, моя дорогая подруга! До свидания! Не забывай меня, пиши.	Микротексты и диалоги. Первое письмо из Минска.

Модуль 4. «ГОРОДА И ЛЮДИ»

ТЕМА	ГРАММАТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
Предложный падеж имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число)	Предложный падеж. Место. Предложный падеж. Объект мысли и речи. Предложный падеж притяжательных и указательных местоимений Местоимение <i>свой</i> в предложном падеже. Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени. Сложное предложение со словом <i>который</i> в именительном падеже. Сложное предложение со словом <i>который</i> в предложном падеже	Виктор учится в Белорусском государственном университете на втором курсе. Я рассказываю о своём (моём) старом хорошем друге. Я часто вспоминаю о своих друзьях. — В каком году вы родились? — В каком месяце...? — На какой неделе...? Это мой друг, который живёт в Гомеле. Это факультет, на котором я учусь.	Микротексты и диалоги. «Юная певица». «Юные победители Евровидения». Статья в газете «Университет». «О чём люди пишут на сайте “Одноклассники”». «Последний экзамен»

Модуль 5. «РАЗНЫЕ ВСТРЕЧИ»

ТЕМА	ГРАММАТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
Винительный падеж имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число)	Винительный падеж. Объект. Местоимение <i>свой</i> в винительном падеже. Конструкция <i>кто похож</i> на кого. Винительный падеж. Время. Винительный падеж. Направление движения: • глаголы движения без приставок; • глаголы движения: <i>идти/ходить, ехать/ездить</i>; • глаголы движения I группы (<i>идти, ехать</i>) с приставками: <i>пойти/поехать, прийти/приехать, уйти/уехать</i>. Прямая и косвенная речь. Сложное предложение со словом <i>который</i> в винительном падеже	Я часто вспоминаю свой (мой) родной город и свою (мою) любимую маму. — На кого ты похож(а)? Я звоню домой каждую неделю. Я учил текст весь вечер. — Когда у вас будут каникулы? — Куда вы ходите каждый день? — Куда вы пойдёте после урока? Это белорусский писатель, которого я очень люблю.	Микротексты и диалоги модуля. «Праздник поэзии в Вязинке». «Как мы собирали чемодан»

Модуль 6. «МИР РЯДОМ С ТОБОЙ»

ТЕМА	ГРАММАТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
Родительный падеж имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число)	Родительный падеж. Обладание.	У нашего белорусского преподавателя есть большая добрая собака.	Микротексты и диалоги модуля. Стихи белорусских поэтов. «Беловежская пуша». «Музей камней». «Приезжайте учиться в БГУ на ФДО!» «День открытых дверей». «Зачем нужно изучать иностранные языки?» «Почему русский, украинский и белорусский языки похожи?» Отрывок из поэмы Якуба Коласа «Новая зямля»
	Родительный падеж. Отсутствие.	У моей сестры нет загородного дома. Раньше в городе не было модельного агентства.	
	Родительный падеж. Место.	Тхуанг приехал из большого современного города.	
	Местоимение <i>свой</i> в родительном падеже.	Мы часто получаем эсэмэски от своих друзей.	
	Родительный падеж. Характеристика. Принадлежность.	Это Театр юного зрителя. Это рассказ белорусского писателя Владимира Короткевича.	
	Родительный падеж. Время.	Я приехал в Минск 12 сентября 2010 года.	
	Родительный падеж. Количество.	В нашей группе 12 студентов.	
	Сложное предложение со словом <i>который</i> в родительном падеже.	Мой друг живёт в общежитии № 4, около которого есть красивый парк.	
	Выражение желания.	Я хочу поступить в университет.	
	Выражение цели.	Я приехал в Минск, чтобы поступить в университет.	
	Выражение необходимости действия.	Чтобы хорошо знать иностранный язык, надо/нужно/необходимо говорить на этом языке.	
	Тест		

Модуль 7. «ПЕРЕКРЁСТКИ СУДЕБ»

ТЕМА	ГРАММАТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
Дательный падеж имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число)	Дательный падеж. Адресат.	Я хочу сделать подарок моему старшему хорошему другу Олегу.	Микротексты и диалоги модуля. «Судьба поэта». «Интервью с Ларисой Гринько»
	Местоимение <i>свой</i> в дательном падеже.	Я посоветую своей младшей сестре пойти в Национальный музей истории и культуры Беларуси.	
	Выражение необходимости.	Этому студенту надо сдать зачёт. Моей подруге нужен хороший друг.	
	Выражение состояния, чувства.	Этим студентам будет интересно отдыхать в парке. Мне грустно.	
	Глаголы движения. Направление: <i>подойти/подъехать</i> .	Туристы подошли к Софийскому собору и сфотографировали его.	
	Глаголы движения. Место движения.	Я люблю гулять по вечерней Немиге.	
	Дательный падеж. Определение объекта.	Это экзамен по русскому языку.	
	Сложное предложение со словом <i>который</i> в дательном падеже	Вот фотография моего дедушки, к которому мы ездили в прошлом году.	

Модуль 8. «ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ»

ТЕМА	ГРАММАТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
Творительный падеж имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число)	Творительный падеж в значении совместности. Творительный падеж: профессии, занятия, увлечения. Характеристика человека. Творительный падеж. Инструмент. Творительный падеж. Место. Где? (<i>под, над, перед, за, между, рядом с</i>). Творительный падеж. Время. Сложное предложение со словом <i>который</i> в творительном падеже	Я всегда советуюсь со своим белорусским преподавателем. Я хочу быть хорошим экономистом. Мои друзья увлекаются иностранными языками. Этот герой сильный и смелый. Мои друзья хотят быть счастливыми. Моя сестра любит рисовать цветными карандашами. Рядом с нашим домом большой стадион. Повторите грамматику перед экзаменом! Это известный белорусский писатель, с которым я познакомился на празднике поэзии в Вязинке.	Микротексты и диалоги модуля. Краткие сообщения из газет. Фрагменты статей из молодёжной газеты. «Солистка белорусского балета». О ком пишут минские газеты. «Спортивная страна Беларусь». «Белорусская деревня». «Всё, что я делаю, я делаю с душой!» «Полонез Огинского»

Модуль 9. «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

ГРАММАТИКА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ТЕКСТОТЕКА
Склонение имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном числе (обобщение). Склонение имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными во множественном числе (обобщение). Неопределённо-личные предложения. Сложное предложение с придаточным определительным (которые, которых...). Сложное предложение с придаточным условным (если..., (то)). Сложное предложение с придаточным уступительным (хотя...). Итоговый тест	Витебск считают городом искусств, городом музыкантов, художников и актёров. В Витебске находится дом-музей известного художника Марка Шагала. Минчане хорошо знают и любят красивую улицу Немигу. — Каких замечательных деятелей науки и культуры Республики Беларусь вы уже знаете? БГУ основали в 1921 году. Каждый год в Минске строят новые спортивные комплексы. Я люблю читать книги, которые рассказывают об известных людях и интересных событиях. Если бы вы много занимались, то вы сдали бы экзамены хорошо. Студенты быстро перевели текст, хотя он был трудным.	Микротексты и диалоги модуля. «Город на Западной Двине». «Улица Немига». «Республика Беларусь». «Как появилось чудо-озеро». «Почему озеро так называется». «Минский метрополитен». О чём пишут минские газеты. «Минск. Площадь Победы». «Хатынь». «Первый день в Минске (3 июля 1944 года)». «Подвиг». «Старый отец». «Княгиня Рогнеда»

Модуль 1

«ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!»

(вводно-фонетический курс)

УРОК 1

АЛФАВИТ

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё
Жж	Зз	Ии	Йй	Кк	Лл	
Мм	Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт
Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	
Щщ	ъ	Ыы	ь	Ээ	Юю	Яя

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

1. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

Аа [a]	а — а — а	а — о — у	у — о — а
Оо [o]	о — о — о	о — у — э	э — у — о
Уу [y]	у — у — у	у — э — и	и — э — у
Ээ [э]	э — э — э	э — и — а	а — и — э
Ии [и]	и — и — и	и — э — ы	ы — э — и
Ы [ы]	ы — ы — ы	ы — о — у	у — э — о

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. СЛОГИ. УДАРЕНИЕ

2. а) Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

	ма	ма — ам		на	на — ан
	мо	мо — ом		но	но — он
Мм [м]	му	му — ум	Нн [н]	ну	ну — ун
	мэ	мэ — эм		нэ	нэ — эн
	мы	мы — ым		ны	ны — ын
	па	па — ап		ба	а — ба
	по	по — оп		бо	о — бо
Пп [п]	пу	пу — уп	Бб [б]	бу	у — бу
	пы	пы — ып		бы	ы — бы
	пэ	пэ — эп		бэ	э — бэ
					и — бы
					и — бэ

б) Слушайте, повторяйте, читайте. Запомните.

[б] — [п]

ба — аб [ап]	па — ба	па — по — ба — бо
бо — об [оп]	по — бо	пу — пэ — бу — бэ
бу — уб [уп]	пу — бу	па — ба — ап — аб
бэ — эб [эп]	пэ — бэ	па — по — оп — об
бы — ыб [ып]	пы — бы	пы — бы — уп — уб

3. а) Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

	та	та — ат		да	а — да	у — да
	то	то — от		до	о — до	у — до
Тт [т]	ту	ту — ут	Дд [д]	ду	у — ду	о — ду
	ты	ты — ыт		ды	ы — ды	о — ды
	тэ	тэ — эт		дэ	и — ды	и — дэ

б) Слушайте, повторяйте, читайте. Запомните.

[д] — [т]

да — ад [ат]	та — да	та — да — то — до
до — од [от]	то — до	ту — ду — тэ — дэ
ду — уд [ут]	ту — ду	та — да — ат — ад
дэ — эд [эт]	тэ — дэ	то — до — от — од
ды — ыд [ыт]	ты — ды	ты — ды — ут — уд

4. а) Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

	фа	фа — аф		ва	а — ва	у — ва
	фо	фо — оф		во	о — во	у — во
Фф [ф]	фу	фу — уф	Вв [в]	ву	у — ву	о — вы
	фы	фы — ыф		вы	ы — вы	о — ву
	фэ	фэ — эф		вэ	э — вэ	а — вы

б) Слушайте, повторяйте, читайте. Запомните.

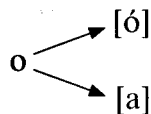
[в] — [ф]

ва — ав [аф]	фа — ва	фа — ва — фо — во
во — ов [оф]	фо — во	фу — ву — фэ — вэ
ву — ув [уф]	фу — ву	фа — ва — аф — ав
вэ — эв [эф]	фэ — вэ	фы — вы — уф — ув

в) Слушайте, повторяйте, читайте.

фа — па — фпа	ва — да — вда	ва — ба — вба
фо — по — фпо	во — до — вдо	во — бо — вбо
фу — пу — фпу	ву — ду — вду	ву — бу — вбу
фы — пы — фпы	вы — ды — вды	вы — бы — вбы

ЗАПОМНИТЕ!



5. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

о́н	э́то	о́на
та́м	а́том	поэ́т
до́м	ма́ма	по́том
ту́т	па́па	ту́да
ты́	да́та	во́да
мы́	до́ма	о́но
вы́	фо́то	
два́		

6. а) Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

	ка	ка — ак		га	а — га	у — га
Кк [к]	ко	ко — ок	Гг [г]	го	о — го	у — го
	ку	ку — ук		гу	у — гу	о — гу

б) Слушайте, повторяйте, читайте. Запомните.

[г] — [к]

га — аг [ак]	ка — га	гда — кта
го — ог [ок]	ко — го	гдо — кто
гу — уг [ук]	ку — гу	гду — кту

	ха	ха — ах	и — ху	ах — ох — ух
Хх [х]	хо	хо — ох	и — ха	ох — хо — ха
	ху	ху — ух	и — хо	ух — ох — ах

[к] — [г] — [х]

ка — ха	ак — аг — ах	ка — га — ха
ко — хо	ок — ог — ох	ко — го — хо
ку — ху	ук — уг — ух	ку — гу — ху

7. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

ка́к	бу́ква	о́кно	ко́мната	по́года
та́к	мно́го	ку́да		отку́да
го́д	вы́ход	ко́гда		
кто́	э́хо	то́гда		
ко́т				
ба́нк				
вхо́д				

ЗАПОМНИТЕ!

ИК-1

Э́то ма́ма.

8. Слушайте, повторяйте, читайте.

Э́то дом. Дом там. Э́то мы. Э́то ма́ма. Ма́ма до́ма. Э́то па́па. И па́па до́ма.

ЗАПОМНИТЕ!

ИК-2

Э́то ма́ма?

9. Слушайте, повторяйте, читайте.

а) Э́то он? Э́то па́па? Э́то она́? Э́то ма́ма? Э́то ты? Па́па тут? Дом там?

б) Э́то он. Э́то па́па. Э́то ма́ма. Э́то она́. Э́то па́па и ма́ма. Э́то он и она́.

- в) — Э́то па́па? — Э́то ма́ма?
 — Да, э́то он. — Да, э́то она́.
 — Па́па до́ма? — Дом там?
 — Да, до́ма. — Да, дом там.

ЗАПОМНИТЕ!

ИК-3

Отку́да он?

10. Слушайте, повторяйте, читайте.

Кто э́то? Па́па, кто э́то? Кто он?

Па́па, кто он? Отку́да он?

УРОК 2

ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ

1. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

Лл [л]	ла	а — ла	ла — ал	лам	мал
	ло	о — ло	ло — ол	лом	мол
	лу	у — лу	лу — ул	лум	мул
	лэ	э — лэ	лэ — эл		
	лы	ы — лы	лы — ыл		мыл

на — ла — нла	ма — ла — мла
но — ло — нло	мо — ло — мло
ну — лу — нлу	му — лу — млу

Рр [р]	ра	ра — ар	вра	бра	дра	рва
	ро	ро — ор	вро	бро	дро	рву
	ру	ру — ур	вру	бру	дру	рво
	рэ	рэ — эр	врэ	брэ	дры	рвы
	ры	ры — ыр	вры	бры		

тра — ра	ра — ла — на	вра — вла — вна
тро — ро	ро — ло — но	вро — vlo — вно
тру — ру	ру — лу — ну	вру — влу — вну
	ры — лы — ны	вры — влы — вны

2. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

брат	плохо	игра	холодно	дорога	молоко
друг	трудно	урок		подруга	потолок
парк	мало	луна			
март	долго	футбол			
флаг	рано	гора			
грамм	мыло	Иран			
план	август	Ирак			
пол	рыба				
бар	город				
	Гродно				
	группа				
	утро				
	доктор				
	карта				

3. Слушайте, повторяйте, читайте.

а) Это па́па. Он до́ктор. Это ма́ма. И она́ до́ктор.
Это брат. Это друг Том. А это подру́га Тама́ра.

б) — Кто это?
— Это подру́га.
— Кто она́?
— Она́ до́ктор.
— Том, кто это?
— Это брат.
— Он до́ктор?
— Да, он до́ктор.
— Это тру́дно?
— Да, это тру́дно.

4. а) Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

	са	са — ас	а — са		за	а — за
	со	со — ос	о — со		зо	о — зо
Сс [с]	су	су — ус	у — су	Зз [з]	зу	у — зу
	сы	сы — ыс	ы — сы		зы	ы — зы
	сма — ста — сна — спа — сва — ска				зма — зна — зва — зда — зла — зра	

б) Слушайте, повторяйте, читайте. Запомните.

[з] — [с]

за — аз [ас]	са — за	сма — зма	смо — змо	сму — зму
зо — оз [ос]	со — зо	сна — зна	сно — зно	сну — зну
зу — уз [ус]	су — зу	сва — зва	сво — зво	сву — зву
		ста — зда	сто — здо	сту — зду
		сла — зла	сло — зло	слу — злу
		сра — зра	сро — зро	

5. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

‘	‘—	—‘	‘—	—‘—
мост	голос	посол	золото	автобус
звук	слово	страна	музыка	собака
сто	сумка	завод		
стол	запад	восток		
стул	касса	доска		
сыр	масло	закон		
сын	завтра	рассказ		
спорт	завтрак	вокзал		
класс	соус			
суп				
сад				

6. Слушайте, повторяйте, читайте.

[з] [з] [з] [з]

а) из за́ла, из до́ма, из го́рода, из окна́,

[с] [с]

из кла́сса, из па́рка

[з]

б) Как вас зову́т?

ЗАПОМНИТЕ!

ИК-4

А Ира́?

7. Слушайте, повторяйте, читайте.

а) А ты? А он? А Ви́ктор?

А она́? А Алла́? А Ира́? А э́то?

б) — Отку́да Алла́?

— Как вас зову́т? Том?

— Из па́рка.

— Да, Том. А вас? Ива́н?

— А Ира́?

— Да, Ива́н. Вы из Молдо́вы?

— Из до́ма.

— Да, я из Молдо́вы.

ГЛАСНЫЕ Я, Ё, Ю, Е

8. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

	ай	а — и — ай
	ой	о — и — ой
й [й]	уй	у — и — уй
	эй	э — и — эй
	ый	и — ий

а — я	[йа]	а — я	я — е
о — ё	[йо]	о — ё	е — ё
у — ю	[йу]	у — ю	ё — ю
э — е	[йэ]	э — е	ю — я

9. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

́	́—	—́	—́—́
май	новый	трамвай	голубой
мой	старый	Шанхай	
твой	красный	Ханой	

Здра́вствуй! [здрáствуй]
 До^свидáния! [дасв'идáн'ийа]
 Как^делá? [кагд'илá]

10. Слушайте, повторяйте, читайте.

- а) мой брат, мой кот, твой друг;
 но́вый дом, ста́рый парк, кра́сный трамва́й, голубо́й ваго́н
- б) — Э́то твой дом? — Э́то но́вый трамва́й? — Э́то ста́рый парк?
 — Да, мой. — Да, но́вый. — Да, ста́рый.
- в) мой — мой мой стол — мой столы́
 твой — твой твой стака́н — твой стака́ны
 моя́ — мой моя́ ко́мната — мой ко́мнаты
 тво́я — тво́й тво́я ка́рта — тво́й ка́рты

11. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

е	[йэ]	ем, ест
ё	[йо]	ёлка
ю	[йу]	юг
я	[йа]	яблоко

12. а) Слушайте, повторяйте, читайте.

- 1) моя́, моя́ ма́ма, моя́ подро́уга, моя́ соба́ка;
 тво́я, тво́я ма́ма, тво́я подро́уга, тво́я су́мка

- 2) Это мой брат. — Кто это?
 Это моя мама. — Это мой брат.
 Это моё фото. — А это?
 — Это мой друг.

- 3) — Это твоё мама? — А это?
 — Да, мама. — А это моя подружка.

б) Смотрите, слушайте, повторяйте, читайте.

его [йивó] её [йийó]
 Как его зовут? Как её зовут?

13. Слушайте, повторяйте, читайте.

- а) — Папа, кто это? — Мама, кто это?
 — Это мой друг. — Это моя подружка.
 — Как его зовут? — Как её зовут?
 — Юра. — Тамара.

- б) Я знаю, я думаю, я играю, я пою.
 Он знает, он думает, он играет, он поёт.

- в) Это Юра. Я знаю его.
 А это Тамара. Я знаю и её.
 Я знаю, как вас зовут.
 Я знаю, кто вы. Я знаю, откуда вы.

14. а) Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

Шш [ш]	ша	а — ша	аш	Жж [ж]	жа	а — жа
	шо	о — шо	ош		жо	о — жо
	шу	у — шу	уш		жу	у — жу
	ше [шэ]	э — ше	еш		же [жэ]	э — же
	ши [шы]	ы — ши	иш		жи [жы]	ы — жи
	што — шта — шту — шка — шко				ждо — жду — жда	

б) Слушайте, повторяйте, читайте. Запомните.

[ж] — [ш]

жа — аж [аш]	ша — жа	шар — жар
жо — ож [ош]	шо — жо	шор — жор
жу — уж [уш]	шу — жу	шур — жур
же — еж [еш]	ше — же	шен — жен
жи — иж [иш]	ши — жи	шин — жин

[с] — [з] — [ш] — [ж]

са — за — ша — жа	ас — аз — аш — аж
со — зо — шо — жо	ос — оз — ош — ож
су — зу — шу — жу	ус — уз — уш — уж
сы — зы — ши — жи	ыс — ыз — ыш — ыж
ше — же	

15. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

нож	тоже	журнал	дружное	машина	хорошо
шкаф	можно	уже	дружная	подушка	карандаш
шарф	школа	жена	дружные	рубашка	
наш	шапка			хороший	
ваш	жарко				
звук	нужно				
муж	дружно				
	ложка				

пожалуйста [пажалуста]

16. Слушайте, повторяйте, читайте.

а) шарф — шарфы́, шкаф — шкафы́, карандаш — карандаши́, нож — ножи́, муж и жена́

б) Это наш шкаф. Это наша школа. Это наше окно. Это наши карандаши.

Это ваш шкаф? Это ваша рубашка? Это ваше фото? Это ваши карандаши?

в) — Это ваш карандаш?

— Да, мой.

— Это хороший карандаш?

— Да, хороший.

17. Смотрите, слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

[ж]

наш_банк
наш_вы́ход
наш_го́род
ваш_дом
ваш_журна́л
ваш_зонт

[ш]

наш_парк
ваш_флаг
наш_клуб
ваш_торт
ваш_шкаф
наш_сад

18. Слушайте, повторяйте, читайте.

а) Это журнал. Это тоже журнал. Это зонт. Это тоже зонт.

б) — Можно?

— Да, пожалуйста.

в) Наша группа — дружная. А ваша группа дружная?

г) — Кто это? Это ваша жена?

— Да, это моя жена.

19. Слушайте, повторяйте, читайте, пишите.

	ца	ца — ац	ца — са
	цо	цо — оц	цо — со
Цц [ц]	цу	цу — уц	цу — су
	ци [цы]	це — ец	ци — сы
	це [цэ]	ци — иц	

тсья = [ца] тсо = [цо] тсу = [цу] тсы = [цы]

цирк	цифра	отец	станция	танцюю
центр	Полоцк	цена		
		концерт		
		яйцо		

УРОК 3

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ

1. Слушайте, повторяйте, читайте слоги с твёрдыми и мягкими согласными.

после твёрдых согласных

	а → на
	о → но
н [н]	у → ну
	ы → ны
	э → нэ

после мягких согласных

	я → ня
	ё → нё
н [н']	ю → ню
	и → ни
	е → не
	ь → нь

на — ня, но — нё, ну — ню, ны — ни, нэ — не, юнь — июнь

после твёрдых согласных

	а → ма
	о → мо
м [м]	у → му
	ы → мы
	э → мэ

после мягких согласных

	я → мя
	ё → мё
м [м']	ю → мю
	и → ми
	е → ме
	ь → мь

ма — мя, мо — мё, му — мю, мы — ми, мэ — ме, амь

ЗАПОМНИТЕ !

е — [и] метр^о [м'итр^о]
е — [е] м^есто [м'эста]

2. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

мне	небо	метро	понятно	инженер
днём	книга	меню	домашний	позвони
нет	вторник	они	художник	
мир	имя	июнь		
мел				
Минск				
снег				
Нил				

3. Слушайте, повторяйте, читайте.

а) трудо́ное упражне́ние, дома́шнее за́дание, голу́бое не́бо, но́вое зда́ние

б) мне по́нятно, мне трудо́но, мне хо́лодно, мне жа́рко

в) не он, не она́, не но́вый

Э́то не мой класс, а егó. Э́то не моя́ ко́мната, а её.

Э́то не но́вый авто́бус, а ста́рый. Э́то не там, а тут.

Э́то не брат, а друг.

г) — То́мас, кто э́то?

— Мне хо́лодно. А вам?

— Э́то моя́ мама. А э́то её брат.

— А мне жа́рко.

Он худо́жник.

— Дай мне кни́гу, пожа́луйста.

— Ю́ра, э́то твоя́ кни́га?

— Пожа́луйста.

— Да, моя́. Пожа́луйста.

— Позвони́ мне!

— То́мас, вам по́нятно?

— Когда́?

— Нет, непоня́тно.

— Во вто́рник, днём.

4. Слушайте, повторяйте, читайте слоги с твёрдыми и мягкими согласными.

после твёрдых согласных

а → та

о → то

т [т]

у → ту

ы → ты

э → тэ

после мягких согласных

я → тя

ё → те

ю → тю

т [т']

и → ти

е → те

ь → ть

та — тя, то — те, ту — тю, ты — ти, тэ — те, ать, тья — братья

после твёрдых согласных

а → да

о → до

д [д]

у → ду

ы → ды

э → дэ

после мягких согласных

я → дя

ё → де

ю → дю

д [д']

и → ди

е → де

ь → ды

да — дя, до — де, ду — дю, ды — ди, дэ — де, едь
ат — ад [ат], от — од [от], ут — уд [ут], ыт — ыд [ыт], эт — эд [эт]

5. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

—

мать

день

где

знать

текст

нефть

тигр

—

дядя

тётя

вместе

дети

тихо

делать

думать

—

отец

тетрадь

статья

студент

один

театр

декан

—

аптека

картина

квартира

студентка

студенты

одежда

работать

—

телефон

стадион

деканат

диалог

институт

понимать

6. а) Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

1) я спрашиваю	мы спрашиваем
ты спрашиваешь	вы спрашиваете
он/она спрашивает	они спрашивают

я знаю	мы знаем
ты знаешь	вы знаете
он/она знает	они знают

- 2) — Здравствуйте!
 — Здравствуйте!
 — Скажите, пожалуйста! Это институт?
 — Да, институт.
 — Дайте, пожалуйста, сок!
 — Пожалуйста.
 — Вы понимаете?
 — Да, понимаю. Спрашивайте.
 — Вы студент?
 — Да, я студент. А вы?
 — Я инженер.
 — Скажите, пожалуйста, где аптека?
 — Вот она.

б) Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

я идёу	я ёду	
ты идёшь	ты ёдешь	
он/она идёт	он/она ёдет	в цирк
мы идём	мы ёдем	в театр
вы идёте	вы ёдете	в Полоцк
они идёт	они ёдут	

7. Слушайте. Повторяйте, читайте слоги с твёрдыми и мягкими согласными.

после твёрдых согласных

после мягких согласных

с [с]	а → са	с[с']	я → ся
	о → со		ё → сё
	у → су		ю → сю
	ы → сы		и → си
	э → сэ		е → се
			ь → сь

са — ся, со — сё, су — сю, сы — си, сэ — се, сь — письмó

после твёрдых согласных

а → за
о → зо
з [з] у → зу
ы → зы
э → зэ

после мягких согласных

я → зя
ё → зё
з [з'] ю → зю
и → зи
е → зе
ь → зь

за — зя, зэ — зе, зу — зю, зо — зё, зы — зи, зь, зья — друзья
ас — аз [ас], ос — оз [ос], ус — уз [ус], ис — из [ис]

8. Слушайте, повторяйте, читайте.

всё	осень	зима	озеро	спасибо	магазин
здесь	месяц	сестра		сегодня	
есть	зимний	всегда		газета	
	синий	музей		красивый	
		сюда			
		семья			

9. Слушайте, повторяйте, читайте.

а) синий костюм, синяя тетрадь, синее небо, синие карандаши;
зимний день, зимняя одежда, зимнее утро, зимние каникулы;
красивый театр, красивая девушка, красивое метро, красивые дети

б) — Юлия здесь? — Вы всё понимаете?
— Да, здесь. — Да, всё.
— У вас есть сестры? — У вас есть братья?
— Да, есть. — Нет.
— А братья? — А сестры?
— И братья есть. — Сестры есть.
— Сегодня вторник?
— Да, вторник.

10. Слушайте, повторяйте, читайте слоги с твёрдыми и мягкими согласными.

после твёрдых согласных

а → ка
о → ко
к [к] у → ку

после мягких согласных

я → кя
ё → кё
к [к'] ю → кю
и → ки
е → ке

ка — кя, ко — кё, ку — кю, ки, ке, кь

после твёрдых согласных

а → га
о → го
г [г] у → гу

после мягких согласных

я → гя
ё → гё
г [г'] ю → гю
и → ги
е → ге

га — гя, го — гё, гу — гю, ги, ге, гь
ак — аг [ак], ок — ог [ок], ук — уг [ук], ик — иг [ик]

после твёрдых согласных

а → ха
о → хо
у → ху
э → хэ

после мягких согласных

х [x'] и → хи
е → хе

ха — ха — ха, хо — хо — хо, хи — хи — хи, хе — хе — хе

11. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

гимн	деньги	киоск	гитара	Хуанхэ
герб	химик	кино	филолог	океан
	тихий	стихи	геолог	Тегеран
	гений	Китай	эколог	
			Сахара	

12. Слушайте, повторяйте, читайте.

- а) русский язык русский художник
русская книга русская музыка
русское слово русское кино
русские буквы русские романы
- б) Это моя страна. Это наш флаг, наш герб и наш гимн.
- в) — Куда ты идёшь? — Куда вы едете?
— В кино. — В Пекин.

13. Слушайте, повторяйте, читайте. Запомните.

парк — парки
урок — уроки
математик — математики

книга — книги
филолог — филологи
психолог — психологи
стихи

ЗАПОМНИТЕ!

ИК-5

Какбй красйвый гóрод!
Какóе хорóшее úтро!
Какáя хорóшая погóда!

14. Слушайте, повторяйте, читайте текст.

Давайте познакóмимся. Вот моя семья: отéц, мать, брат и сестрá. Мой отéц — инженер. Моя мать — художник. Мой брат — хймик. Моя сестрá — филолог. Она знáет арабский и францúзский языкй. Я студéнт.

УРОК 4

1. Слушайте, повторяйте, читайте слоги с твёрдыми и мягкими согласными.

после твёрдых согласных

а → па
о → по
п [п] у → пу
ы → пы
э → пэ

после мягких согласных

я → п^я
ё → п^ё
п [п'] ю → п^ю
и → п^и
е → п^е
ь → п^ь

па — п^я, по — п^ё, пу — п^ю, пы — п^и, пэ — п^е, п^ь — п^{ьёт}

после твёрдых согласных

а → ба
о → бо
б [б] у → бу
ы → бы
э → бэ

после мягких согласных

я → б^я
ё → б^ё
б [б'] ю → б^ю
и → б^и
е → б^е
ь → б^ь

ба — б^я, бо — б^ё, бу — б^ю, бы — б^и, бэ — б^е, б^ь — б^{ьёт}
ап — аб [ап], уп — уб [уп], оп — об [оп], ип — иб [ип], эп — эб [эп]

2. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

—	—	—	—	—
пять	песня	обед	пишите	белорус
пить	первый	письмо	купите	Беларусь
петь	белый	проспект	обедать	
		опять		
		Пекин		
		писать		
		купить		
		успех		

3. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

а) писа́ть писа́ймо, петь пе́сни, обе́дать до́ма, пить сок;
пе́рвый звук, пе́рвая бу́ква, пе́рвое сло́во, пе́рвые слова́;
бе́лый снег, бе́лая су́мка, бе́лое молоко́, бе́лые ро́зы

б) я пишу́
ты пи́шешь
он/она́ пи́шет
мы пи́шем
вы пи́шете
они́ пи́шут

дикта́нт
писа́ймо
бу́квы

Пиши́! Пиши́те!

Пиши́те, пожа́луйста! Пиши́те, пожа́луйста, слова́!

в) я обе́даю
ты обе́даешь
он/о́на обе́дает
мы обе́даем
вы обе́даете
они́ обе́дают

в сто́ловой
здесь
до́ма

г) — Вы обе́даете в сто́ловой?

— Да, в сто́ловой.

— А Лю Син?

— Он обе́дает до́ма. Он купи́л фру́кты.

4. Слушайте, повторяйте, читайте слоги с твёрдыми и мягкими согласными.

после твёрдых согласных

а → фа
о → фо
ф [ф] у → фу
ы → фы
э → фэ

после мягких согласных

я → фя
ё → фё
ф [ф'] ю → фю
и → фи
е → фе
ь → фь

фа — фя, фо — фё, фу — фю, фы — фи, фэ — фе, фь

после твёрдых согласных

а → ва
о → во
в [в] у → ву
ы → вы
э → вэ

после мягких согласных

я → вя
ё → вё
в [в'] ю → вю
и → ви
е → ве
ь → вь

ва — вя, во — вё, ву — вю, вы — ви, вэ — ве, вь

аф — ав [аф], оф — ов [оф], уф — ув [уф], ыф — ыв [ыф], эф — эв [эф]

5. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

—

вся
всё
весь
свет
цвет

— —

ветер
вилка
кофе
физик
видеть
виза
финиш

— —

весна
цветы
буфет
Вьетнам
ответ

— — —

весёлый
весенний

— — —

извини

я — [а] я́хта [йа́хта]
я — [и] янва́рь [йинва́рь]

6. Слушайте, повторяйте, читайте слоги с твёрдыми и мягкими согласными.

после твёрдых согласных

а → ра
о → ро
р [р] у → ру
ы → ры
э → рэ

после мягких согласных

я → ря
ё → рё
р [р'] ю → рю
и → ри
е → ре
ь → рь

ра — ря, ро — рё, ру — рю, ры — ри, рэ — ре, рь — дверь

после твёрдых согласных

а → ла
о → ло
л [л] у → лу
ы → лы
э → лэ

после мягких согласных

я → ля
ё → лё
л [л'] ю → лю
и → ли
е → ле
ь → ль

ла — ля, ло — лё, лу — лю, лы — ли, лэ — ле, ль — июль

7. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

дверь
соль
хлеб
рис
лес
ряд
три

море
третий
летом
сколько
столько
только
летний
или
если

среда
январь
февраль
апрель
июль
сентябрь
октябрь
ноябрь
декабрь
словарь
пример
земля
Заславль
река
привет
билет

историк
столица
таблица
писатель
кастрюля

перерыв
сувенир
факультет
телефон
календарь
говорить
говори
повтори

8. Слушайте, повторяйте, читайте.

а) трéтий ме́сяц, трéтий де́нь, трéтья гру́ппа, трéтья аудито́рия, трéтье воскре́сенье

б) я гово́рю по-ру́сски, ты гово́ришь по-ара́бски, он гово́рит по-кита́йски

в) ле́тний де́нь, ле́тняя по́года, ле́тнее пальто́, ле́тние дни;

инте́ресный фи́льм, инте́ресная экску́рсия, инте́ресное кино́;

бело́ру́сский писа́тель, бело́ру́сская исто́рия, бело́ру́сское кино́;

подгото́вительный факультéт

г) Э́то слова́рь и́ли тетра́дь?
 Э́то пра́вильно и́ли непра́вильно?
 Э́то авто́бус и́ли тролле́йбус?
 Сего́дня понеде́льник и́ли вто́рник?

д) — Сего́дня понеде́льник и́ли вто́рник?
 — Сего́дня вто́рник.

е) я люблю́		
ты лю́бишь		теа́тр
он/она́ лю́бит		му́зыку
мы лю́бим		спорт
вы лю́бите		
они́ лю́бят		

ж) — Вы лю́бите му́зыку?
 — Да, люблю́. А вы?
 — То́же.
 — А волейбо́л?
 — Нет, не люблю́.

9. а) Читайте и смотрите фото.

Минск — сто́лица.
 Пеки́н — то́же сто́лица.
 Минск — сто́лица Белару́си,
 а Пеки́н — сто́лица Кита́я.

«Минск» — гості́ница.
 «Белару́сь» — то́же гості́ница.
 «Минск» — гості́ница и «Белару́сь» — гості́ница.
 «Юбиле́йная» — то́же гості́ница.

б) Скажите, что вы видите на фото.



Гості́ница «Минск»



Гості́ница «Юбиле́йная»



Гості́ница «Белару́сь»



Минск — сто́лица Белару́си



Пекин — столица Китая

«Минск» — это гостиница.
«Беларусь» и «Юбилейная» — это гостиницы.
Минск — это столица Беларуси.
Минск и Пекин — это столицы.

ЗАПОМНИТЕ!

ИК-6

Я люблю музыку и театр.
Ты читаешь газету и журнал.
Он любит солнце, море и горы.

10. Читайте текст. Показывайте.

Это карта. Вот Европа. Там океан. Тут море и горы. А вот Беларусь. Тут леса, реки и озёра.

11. Слушайте, повторяйте, читайте слоги с мягкими согласными.

ч [ч']	ча — ач	ш [ш']	ща — аш
	чо — оч		щё — ош
	чу — уч		щу — уш
	че — еч		ще — еш
	чи — ич		щи — иш
[ч'] — [ш]	[ш'] — [ш]	[с] — [ш] — [ш'] — [ч']	са — ша — ча — ща
			со — шо — чо — що
			су — шу — чу — щу
ча — ша	ща — ша		
чо — шо	щё — шо		
чу — шу	щу — шу		
че — ше	ще — ше		
чи — ши	щи — ши		

12. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

чай	чашка	сейчас [с'ичас]	учебник	общепитие
врач	ручка	часы [чисы]	конечно [кан'эшна]	[апш'ижыт'ийэ]
дочь	почта	читать	расчёска	
вещь	площадь	считать	мужчина	
плащ	чайник	четверг	четыре	
чей	щётка	ещё	учиться [уч'ицца]	
чья	счастье	число	обычно	
чье	точка		читайте	
что [што]	чашка			
ключ	часто			
час	мальчик			
	очень			
	вечер			

13. Слушайте, повторяйте, читайте.

а) мой товарищ, мой чай, наш учебник, ваш ключ;
моя вещь, моя ручка, наша площадь, твоя дочь;
ваше общежитие, наше счастье

б) Чей это ключ? Чья это ручка? Чьё это пальто? Чьи это учебники?

— Чей это учебник? — Чья это ручка? — Чьё это пальто?
— Мой. — Моя. — Моё.

Я читаю	
Ты читаешь	журнал
Он/она читает	газету
Мы читаем	письмо
Вы читаете	стихи
Они читают	

в) — Алексей, что ты делаешь?

— Читаю.

— Что ты читаешь?

— Я читаю новый детектив.

— Ван Шо, что ты обычно делаешь вечером?

— Читаю или слушаю музыку. А ты?

— А я слушаю музыку или смотрю телевизор.

г) Преподаватель читает, а студенты слушают.

14. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

а) 1 — один

б) один час

2 — два

два часа

3 — три

три часа

4 — четыре

четыре часа

5 — пять

пять часов

6 — шесть

шесть часов

7 — семь

семь часов

8 — восемь

восемь часов

9 — девять

девять часов

10 — десять

десять часов

в) — Какой час?

— Сейчас 5 (пять) часов вечера.

15. Читайте. Сравните.

— Мария, кто это?

— Томас, что это?

— Это наш преподаватель Василий Сергеевич.

— Это наш университет.

— Скажите, кто это? Это студент?

— Скажите, что это? Это кофе?

— Нет. Это преподаватель.

— Нет. Это чай.

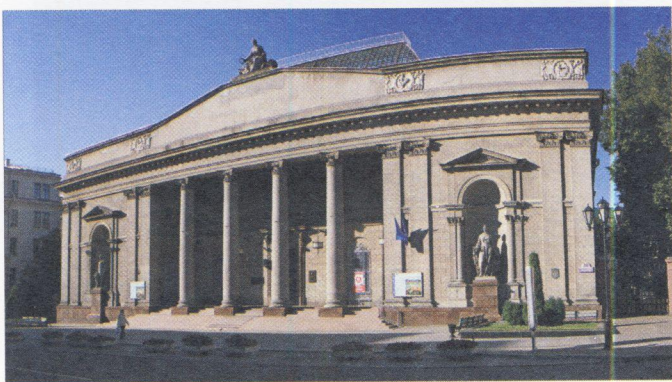
16. Спросите: Кто это? Что это?

Модель: — Скажите, пожалуйста, кто это? — Это инженер.

— Скажите, пожалуйста, что это? — Это банк.

Страна, город, посольство, посол, университет, преподаватель, библиотека, студент, общежитие, завод, инженер, поликлиника, аптека, врач, дорога, друга, экономист, химия, брат, дочь.

17. Посмотрите на фото. Спросите, что это. Читайте подписи к этим фотографиям.



Художественный музей



Национальный академический
Большой театр оперы и балета



Проспéкт Незавiсимости



Дом правiтельства



Белорýсский
госудáрственный университет. Ректорат



Железнодоро́жный вокза́л



Белорýсский национа́льный техни́ческий университет

18. Слушайте, читайте, повторяйте. Спрашивайте, отвечайте.

- | | |
|---|---|
| — Кто ты? | — Кто Вы? |
| — Я студѐнт. | — Я аспирантка. |
| — Как тебя зовут? | — Как Вас зовут? |
| — Меня зовут Лю Син. | — Меня зовут Мари́я. |
| — Откуда ты? | — Откуда Вы? |
| — Я из Кита́я. | — Я из Венесуэлы. |
| — Кита́й тво́я родна́я страна́? | — Венесуэла — Ва́ша родна́я страна́? |
| — Да, Кита́й — мо́я родна́я страна́. | — Да, Венесуэла — мо́я родна́я страна́. |
| — Како́й тво́й родно́й го́род? | — Како́й Ваш родно́й го́род? |
| — Мой родно́й го́род — Пе́кин. | — Мой родно́й го́род — Кара́кас. |
| — Како́й тво́й родно́й язы́к? | — Како́й Ваш родно́й язы́к? |
| — Мой родно́й язы́к — кита́йский. | — Мой родно́й язы́к — испа́нский. |
| — Что ты де́лаешь сейча́с? | — Что Вы де́лаете в Ми́нске? |
| — Я учу́ ру́сский язы́к, пишу́ но́вые слова́,
читаю́ уче́бник. | — Я учу́сь в университе́те. |

Модуль 2

«ЗДРАВСТВУЙ, УНИВЕРСИТЕТ!»

УРОК 1

1. Слушайте, повторяйте, читайте, говорите КТО, ЧТО.

Город, столица, страна, поезд, автобус, трамвай, машина, посольство, посол, университет, декан, преподаватель, студент, аудитория, поликлиника, врач, медсестра, аптека, кино, артист, спектакль, спортсменка, дорога, подруга, экономист, химия, химик, бабушка, бабушка, вечер, ночь, утро, стол, стул, кресло, одежда, пальто, шарф, девушка, мать, дочь, профессия, художник, завод, инженер, море, солнце, река, писатель, студентка.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО

М. р. (он)	Ж. р. (она́)	Ср. р. (оно́)
Кто?		—
студѐнт геро́й писа́тель	студѐнтка сестра́ дочь	
Что?		
авто́бус трамва́й календа́рь	доро́га аудито́рия площа́дь	посо́льство общежи́тие мо́ре

ЗАПОМНИТЕ!

ОН	ОНО	ОН	ОНА
бабушка	время	словарь	дочь
папа	имя	преподаватель	мать
дядя		день	ночь
мужчина		гость	площадь
		писатель	тетрадь
		календарь	вещь
			новость

2. Слушайте, читайте, повторяйте, говорите ОН, ОНА, ОНО.

3. Закройте учебник. Напишите 10 слов ОН, 10 слов ОНА, 5 слов ОНО.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД.
ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО**

М. р. (он)	Ж. р.(она́)	Ср. р.(оно́)	Мн. ч. (они́)
студѐнт авто́бус	сестра́ страна́	—	студѐнты авто́бусы сѣстры стра́ны
трамва́й геро́й	тѣтя семья́	—	трамва́и геро́и пѣсни сѣмьи календарѝ гѣсти но́вости пло́щади но́чи
-ь		—	
календа́рь гость	но́вость пло́щадь ночь	—	
-ж, -ш, -ч, -щ	—	—	ключѝ товари́щи каранда́ш эта́ж
ключ товари́щ каранда́ш эта́ж		—	
-г, -к, -х	-га, -ка, -ха	—	ба́нки диало́ги успе́хи студѐнтки библиоте́ки
банк диало́г успе́х	библиоте́ка студѐнтка	—	
—	—	посѣльство ѳзеро	посѣльства ѳзе́ра
—	—	мо́ре общежи́тие	моря́ общежи́тия

ЗАПОМНИТЕ!

брат — бра́тья	дом — дома́	челове́к — лю́ди
друг — друзья́	го́род — города́	ребѐнок — де́ти
де́рево — дере́вья	глаз — глаза́	мать — ма́тери
стул — сту́лья	вѣчер — вечера́	дочь — до́чери
сын — сыновья́	а́дрес — адреса́	оте́ц — отцы́
	лес — леса́	вре́мя — времена́
	па́спорт — паспорта́	имя — имена́

ОНИ́: часы́, очки́, брю́ки, джинсы́, родители́, де́ньги

4. Напишите по модели.

Модель: Это университет. Здесь библиотеки, ...

Университет: библиотека, урок, преподаватель, лекция, разговорник, студент, студентка, тетрадь, книга, учебник, ручка, карандаш, словарь, карта, газета, журнал, таблица, упражнение.

Общежитие: комната, этаж, кухня, кастрюля, чашка, чайник, стол, стул, шкаф, окно, лампа, телевизор, компьютер, холодильник, телефон, ключ.

Город: вокзал, гостиница, здание, остановка, поликлиника, стадион, проспект, театр, улица, магазин, клуб, машина, институт, завод, банк, фабрика, аптека, парк, автобус, выставка, дом, человек, площадь, музей, кинотеатр, трамвай.

Карта: страна, столица, город, деревня, лес, река, озеро, гора, море, океан.

Семья: бабушка, дедушка, тётя, дядя, брат, сестра, ребёнок, мать, отец, сын, дочь.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ + МЕСТОИМЕНИЕ

Чей город?	Чья страна?	Чьё общеежитие?	Чьи города, страны, общеежития?
мой	моя	моё	мои
твой	твоя	твоё	твои
наш	наша	наше	наши
ваш	ваша	ваше	ваши
его [йиво]	его	его	его
её [йийо]	её	её	её
их	их	их	их

5. а) Слушайте, повторяйте, читайте.

1) Это я. Это мой друг. Это моя подруга. Это моё пальто. Это мой друг.

Это ты. Это твой брат. Это твоя сестра. Это твоё письмо. Это твои родители.

Это он. Это его кот. Это его собака. Это его место. Это его вещи.

Это она. Это её дом. Это её семья. Это её окно. Это её родители.

Это мы. Это наш университет. Это наша аудитория. Это наше общежитие. Это наши компьютеры.

Это вы. Это ваш факультет. Это ваша библиотека. Это ваше кафе. Это ваши кабинеты.

Это они. Это их преподаватель. Это их староста. Это их расписание. Это их занятия.

2) — Чей? — Чей телефон? — Чей это телефон? — Мой.

— Чья? — Чья одежда? — Чья это одежда? — Моя.

— Чьё? — Чьё пальто? — Чьё это пальто? — Моё.

— Чьи? — Чьи часы? — Чьи это часы? — Мои.

— Чей это компьютер?

— Чья это библиотека?

— Мой. / Это мой компьютер.

— Наша. / Это наша библиотека.

— Чьи это фотографии? Твой?

— Чьё это посольство? Ваше?

— Мой. / Это мои фотографии.

— Наше. / Это наше посольство.

б) Спросите, чьи это вещи: календарь, лампа, сумка, телевизор, магнитофон, стол, шкаф, стул, чашки, чайник, фотографии, билеты, журналы, вещи.

Модель: — Алексей, чей это компьютер? Ваш?

— Да, мой. / Нет, не мой.

6. а) Слушайте, повторяйте, читайте, переводите.

фило́лог
психоло́г
биоло́г
хи́мик
фи́зик
матема́тик
переводчик

писа́тель
преподава́тель
предпринимате́ль
учи́тель
строи́тель
студе́нт
поэ́т

композито́р
администра́тор
до́ктор
бухгалтер
милиционе́р

экономист
программист
журналист
арти́ст
юри́ст

б) Спросите друга о его семье, ответьте на его вопросы.

Модель:

— Кто это?
— Это мой отец.
— Кто он?
— Он журналист.

— Кто это?
— Это моя сестра.
— Кто она?
— Она домохозяйка.

— Кто это?
— Это мой братя.
— Кто они?
— Они бизнесмены.

в) Посмотрите на фотографии. Прочитайте и скажите, кто это, кто они.



Марк Шага́л
(художник)



Францы́ск Скори́на
(книгопеча́тник, учёный)



Михаи́л Оги́нский
(диплома́т, композито́р)



Никола́й Гуссо́вский
(диплома́т, поэ́т)

ЗАПОМНИТЕ!		
ОН	ОНА́	ОН (ОНА́)
студѐнт	студѐнтка	врач
аспира́нт	аспира́нтка	юри́ст
журнали́ст	журнали́стка	преподава́тель
спортсме́н	спортсме́нка	бухгалте́р
шко́льник	шко́льница	фило́лог
учи́тель	учи́тельница	экономист
		инженѐр

7. а) Читайте, поставьте вопросы к выделенным словам.

Модель: Он работает в университѐте. Где он работает?

Давайте познако́мимся. Меня́ зову́т Васи́лий Серге́евич. Я преподава́тель. Я работаю́ в университѐте. Мои́ студѐнты — иностранцы́. Они́ из Кита́я, Вьетна́ма, Венесуэ́лы, Ли́вии. А это́ моя́ семья́. Это́ моя́ жена́. Её зову́т Ю́лия Петро́вна. Она́ врач. Она́ работает в поликлини́ке. Это́ наш сын. Его́ зову́т Алексе́й. Он учи́тся в университѐте и уже́ работает. Он програ́ммист. А это́ наша́ дочь. Её зову́т Ка́тя. Она́ ещё шко́льница. На́ша семья́ дру́жная. А ва́ша семья́ дру́жная?

б) Расскажите о своей семье. Спросите у друга о его семье.

УРОК 2

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО

Како́й?	Кака́я?	Како́е?	Какі́е?
-ый, -ой	-ая	-ое	-ые
ста́рый го́род но́вый	ста́рая страна́ но́вая	но́вое общежи́тие ста́рое	но́вые города́ ста́рые страны́
родно́й челове́к	родна́я сестра́	родно́е сло́во	родны́е люди́
-ий	-ая	-ее	-ие
дома́шний кот	дома́шняя рабо́та	дома́шнее задáние	дома́шние задáния
-г- -к- → -ий -х-	-г- -к- → -ая -х-	-г- -к- → -ое -х-	-г- -к- → -ие -х-
белору́сский го́род	белору́сская пе́сня	белору́сское посоль- ство	белору́сские города́, пе́сни, посольства́
-ж- -ш- → -ий/-ой -ч- -щ-	-ж- -ш- → -ая/-а́я -ч- -щ-	-ж- -ш- → -ее/-о́е -ч- -щ-	-ж- -ш- → -і́е -ч- -щ-
хоро́ший день большо́й друг	хоро́шая погóда больша́я подро́уга	хоро́шее общежи́тие большо́е зда́ние	хоро́шие филь́мы, дни больші́е друзья́, зда́ния

ЗАПОМНИТЕ!

Иноязычные слова на -о, -е, -и не изменяются:

моё пальто — мой пальто
дорогое кафе — дорогие кафе
старое такси — старые такси

Слова одежда, обувь, посуда, мебель, вода, молоко, масло не имеют формы множественного числа: красивая одежда, белорусская обувь, современная мебель, чистая вода, свежее молоко, оливковое масло.

1. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: — Какой это университет?

— Это Белорусский государственный университет.

Какой это	писатель?	красивый	Какая это	артистка?	красивая
	студент?	новый		библиотека?	старая
	город?	белорусский		улица?	белорусская
	банк?	большой		статья?	интересная
	роман?	интересный		страна?	большая
Какое это	компьютер?	современный	Какие это	книжки?	интересные
	метро?	хорошее		друзья?	старые
	общество?	современное		журналы?	красивые
	морозное?	вкусное		часы?	новые
	посольство?	белорусское		люди?	молодые
	яблоко?	зелёное			

2. Спросите, какие это предметы, вещи, люди. Напишите ответы.

Модель: Вот яблоко. Какое это яблоко? Это зелёное яблоко.

Университет, студентка, преподаватель, журналистка, экономист, компьютер, словарь, улицы, гараж, метро, такси, библиотека, дети, трамвай, цирк, выставка, часы, вещи, мебель, обувь, тетрадь, море, врач, аудитория, яблоко, журнал, экскурсия, книги, семья, группа, площадь, город, страна, ошибки, рынок.

3. Составьте возможные словосочетания. Напишите.

Модель: старый (новый) дом, новый (старый) друг, ...

старая (новая) библиотека, новая (старая) площадь, ...

старое общество, новое посольство, ...

старые вещи, новые словари, ...

старый	новый	трудный	лёгкий
хороший	плохой	старший	младший
большой	маленький	тёмный	светлый
высокий	низкий	красивый	красный
широкий	узкий	вкусный	оранжевый
длинный	короткий	кислый	жёлтый
громкий	тихий	сладкий	зелёный
грязный	чистый	солёный	голубой
родной	русский, белорусский	горький	синий
молодой	старый	домашний	фиолетовый
современный	старинный	известный	белый
первый	последний	знаменитый	чёрный
интересный	скучный		

4. Слушайте, назовите словосочетания со словом: а) *како́й*, б) *кака́я*, в) *како́е*, г) *какие́*. Напишите.

Бела́я руба́шка, бе́лый снег, широ́кая у́лица, дома́шнее задáние, краси́вые цветы́, кра́сный авто́бус, ста́рый заво́д, но́вая библиоте́ка, большо́е зда́ние, че́рное пла́тье, но́вые у́лицы, мо́дные ве́щи, госуда́рственный универси́тет, ма́ленький ребёнок, знаменíтый поэт, чи́стая доска́, си́няя маши́на, современно́е зда́ние, старинные часы́, иностраннне студéнты.

5. Слушайте, назовите словосочетания со словом: а) *чей*, б) *чьё*, в) *чья*, г) *чьи*. Напишите.

Больша́я семья́, на́ша семья́, тво́я сестра́, широ́кая у́лица, трудо́ное упражне́ние, его́ упражне́ние, но́вое пальто́, моё́ пальто́, ваш каранда́ш, кра́сный каранда́ш, но́вый дом, их дом, его́ де́ньги, больша́я семья́, их де́ти, его́ дочь, её сыновья́, ста́рый учебник, ваш сло́варь, мо́я страна́, родна́я страна́.

6. Слушайте, отвечайте на вопросы по модели.

Модель: Мел бе́лый или че́рный? — Мел бе́лый. (Он бе́лый.)

Снег бе́лый или фиоле́товый? Ли́стья зеле́ные или си́ние? Са́хар бе́лый или кра́сный? Апельси́н ора́нжевый или си́ний? Лимон́ жёлтый или че́рный? Молоко́ бе́лое или зеле́ное? Ябло́ко кра́сное или си́нее? Доска́ зеле́ная или жёлтая?

7. Спросите друга и ответьте на его вопросы.

Ва́ша страна́ больша́я?

Ваш го́род ста́рый? Он большо́й? Э́то краси́вый го́род?

Ва́ша у́лица краси́вая? Э́то ста́рая у́лица? Она́ ти́хая?

Ваш дом ма́ленький? Он краси́вый? Он современн́й?

Ва́ша ко́мната больша́я? Э́то хоро́шая ко́мната?

А ва́ша семья́ больша́я? Она́ дру́жная?

8. Смотрите фотографии, читайте. Отвечайте на вопросы.

Како́й э́то го́род?



Э́то краси́вый го́род.
Минск — сто́лица Белару́си.

Како́е э́то зда́ние?



Э́то ста́рое, небольшо́е зда́ние.
Э́то универси́тет.

Кака́я э́то пло́щадь?



Э́то большо́я краси́вая пло́щадь.
Э́то пло́щадь Побе́ды.

Какие́ э́то зда́ния?



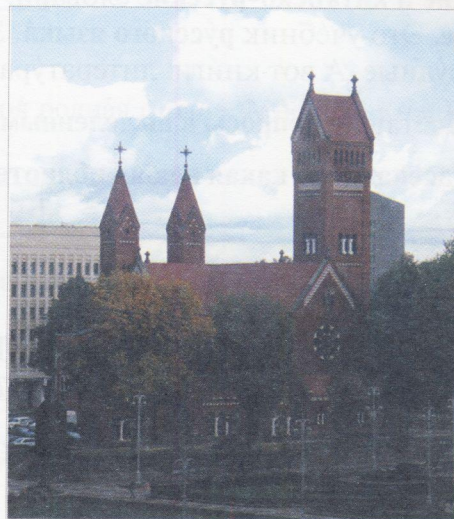
Э́то краси́вые ста́рые зда́ния.
Э́то магази́н и кафе́.

9. Спросите у друга, ответьте на его вопросы: *какая это станция метро (вокзал, гостиница, парк, костёл, здание, театр, улица, площадь).*

Модель: — *Какая это станция метро?* — *Это станция метро «Урۇчы».* Это большая современная станция метро. (Я не знаю, какая это станция метро.)



Здaние вокзaла



Костёл Святы́х Симо́на и Елeны



Акадeмия наўк Рeспублiкi Бeлару́сь



Цeнтрaльный дeтский парк кулътyры и oтдыxa и́мени Мaксiмa Го́рького



Гoстiнница «Бeлару́сь»



Стaнция метрo «Урۇчы»

10. а) Слушайте, повторяйте, читайте.

Это наша библиотéка. Здесь **хороший читáльный зал**. Слева óкна, справа большáя кни́жная полка. Там све́жие журна́лы и **ежеднёвные газéты**, учебники и разгово́рники, словарí. Вот **ру́сско-а́нглийские** и **а́нгло-ру́сские**, **ру́сско-а́рабские** и **а́рабско-ру́сские** словарí. А это **ру́сско-кита́йские** и **кита́йско-ру́сские** словарí: большо́й слова́рь и ма́ленький. А вот учебники: **но́вые** и **ста́рые**. Это учебник **ру́сского язы́ка**. Здесь **интересные** те́ксты и **хорошие** упражне́ния: лёгкие и трудо́вые. А вот кни́ги: литерату́ра **ру́сская** и **белору́сская**, стихи́ и про́за.

б) Поставьте вопросы к выделенным словам, напишите ответы на эти вопросы.

в) Расскажите, какая ваша библиотека.

УРОК 3

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ)

1. Слушайте, повторяйте, читайте. Сравните.

Что это? Кто это?

Это учебник ру́сского язы́ка.

Это студéнтка.

Это метрó.

Это очкí.

Какой? Какая? Какое? Какие?

— **Како́й** учебник са́мый но́вый?

— **Э́тот** учебник са́мый но́вый.

— **Кака́я** студéнтка са́мая молодáя?

— **Э́та** студéнтка са́мая молодáя.

— **Како́е** метрó са́мое ста́рое?

— **Э́то** метрó са́мое ста́рое.

— **Ка́кие** очкí са́мые доро́гие?

— **Э́ти** очкí са́мые доро́гие.

2. Слушайте, повторяйте, читайте.

— **Како́й** компью́тер вам нра́вится?

— Мне нра́вится э́тот совреме́нный компью́тер.

— **Кака́я** экску́рсия вам нра́вится?

— Мне нра́вится э́та интере́сная экску́рсия.

— **Како́е** моро́женое вам нра́вится?

— Мне нра́вится э́то сли́вочное моро́женое.

— **Ка́кие** часы́ вам нра́вятся?

— Мне нра́вятся э́ти белору́сские часы́.

3. Спросите у друга, что ему нравится. Ответьте на его вопросы.

М о д е л ь: — Вам нра́вится учебник ру́сского язы́ка?

— Да, мне нра́вится э́тот учебник.

Вам нра́вится журна́л «Белару́сь» (теа́тр óперы и балéта, ми́нский вокза́л)?

Вам нра́вится гостíница «Минск» (пло́щадь Побе́ды, у́лица Немíга)?

Вам нра́вится общежи́тие БГУ (ми́нское метрó, и́мя Алексéй)?

Вам нра́вятся белору́сские пéсни (ру́сские стихи́, ми́нские у́лицы)?

4. а) Спросите, какая одежда нравится вашим друзьям.

М о д е л ь: — **Како́й** костю́м вам нра́вится?

— Мне нра́вится э́тот спорти́вный костю́м.

б) Скажите, почему вам нравятся или не нравятся эти вещи.

Модель: Мне нравится это пальто, потому что это модное пальто. Мне не нравятся эти джинсы, потому что это очень дорогие джинсы.

1, потому что 2.

в) Скажите, почему вам нравятся эти места.

Модель: Мне нравится Беларусь, потому что это моя родная страна. Мне нравится Полоцк, потому что это красивый старинный город.

1, потому что 2.

5. а) В тексте, который вы будете читать, есть новые слова и выражения.

- Я думаю, что сегодня хорошая погода.
- Почему?
- Потому что сегодня солнце.
- Как вы думаете, Василий Сергеевич — хороший преподаватель?
- Да, я думаю, что Василий Сергеевич — хороший преподаватель.
- Почему вы так думаете?
- Потому что его уроки очень интересные.

Я знаю,
Я думаю,

что

его зовут Алексéй
Алексéй студéнт
Алексéй хороший программист
это Минск
это его любимый город
вам нравится этот город

- 1) **любимый** город
любимая библиотека
любимое место
любимые улицы
- 2) **лучший** друг
лучшая подруга
лучшее время
лучшие друзья

- 3) **первая** любовь
первое свидание
- 4) **университет**
университетский дворик
- 5) **Минск**
минчан(-ин, -ка, -е)
- 6) **спорт**
спортивный комплекс

б) Прочитайте текст.

Меня зовут Алексéй. Я минчанин. Мне очень нравится Минск, потому что это мой родной город. Я знаю, что это большой и красивый город. Здесь мой любимый парк, любимый театр и любимая библиотека.

Минск — это мой любимый город. Здесь моя улица — Немiга, мой дом и моя школа. Здесь мой первый учитель, моя первая любовь, моё первое свидание и мои первые друзья.

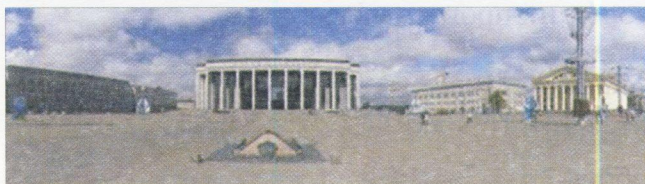
Минск — это столица. Мне нравятся его тихие улицы и широкие проспекты, красивые площади и зелёные парки, старые и новые



здания, музеи и театры, современные гостиницы, банки и спортивные комплексы. Я думаю, что Минск — самый лучший город.

Сейчас я студент. Белорусский государственный университет — это мой университет. Здесь мои друзья. Мне нравится здание БГУ и небольшой старый университетский дворик. Я думаю, что БГУ — самый лучший университет.

в) Посмотрите на фото, спросите: Что это? Какой это город (какая площадь, какое здание, какие улицы)?



Модель: — Скажите, пожалуйста, что это?

— Это Октябрьская площадь.

— Скажите, какая это площадь?

— Это Октябрьская площадь.

— Это Октябрьская площадь?

— Да, это Октябрьская площадь.

г) Расскажите, что вы узнали о Минске, об университете, об Алексее.

д) Расскажите: Кто вы? Какая ваша родная страна? Какой ваш родной город? Какая ваша улица?

е) Напишите рассказ о вашей стране и о вашем родном городе.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Сколько?

- 1 — один
- 2 — два
- 3 — три
- 4 — четыре [ч'иты́р'и]
- 5 — пять
- 6 — шесть [шэс'т']
- 7 — семь
- 8 — восемь [вóс'им']
- 9 — девять [д'эв'ит']
- 10 — десять [д'эс'ит']

Какой?

- первый, первая, первое, первые
- второй, вторая, второе, вторые
- третий, третья, третье, третьи
- четвёртый (-ая, -ое, -ые)
- пятый (-ая, -ое, -ые)
- шестой (-ая, -ое, -ые)
- седьмой (-ая, -ое, -ые)
- восьмой (-ая, -ое, -ые)
- девятый (-ая, -ое, -ые)
- десятый (-ая, -ое, -ые)

Сколько?

- 11 — одиннадцать [ад'инаццат']
 12 — двенадцать [дв'инаццат']
 13 — тринадцать [тр'инаццат']
 14 — четырнадцать [ч'итырнаццат']
 15 — пятнадцать [п'итнаццат']
 16 — шестнадцать [шыснаццат']
 17 — семнадцать [с'имнаццат']
 18 — восемнадцать [вас'имнаццат']
 19 — девятнадцать [д'ив'итнаццат']
 20 — двадцать [дваццат']
 30 — тридцать [тр'иццат']
 40 — сорок [сóрак]
 50 — пятьдесят [п'ид'д'ис'ат]

Какой?

- одиннадцатый (-ая, -ое, -ые)
 двенадцатый (-ая, -ое, -ые)
 тринадцатый (-ая, -ое, -ые)
 четырнадцатый (-ая, -ое, -ые)
 пятнадцатый (-ая, -ое, -ые)
 шестнадцатый (-ая, -ое, -ые)
 семнадцатый (-ая, -ое, -ые)
 восемнадцатый (-ая, -ое, -ые)
 девятнадцатый (-ая, -ое, -ые)
 двадцатый (-ая, -ое, -ые)
 тридцатый (-ая, -ое, -ые)
 сороковой (-ая, -ое, -ые)
 пятидесятый (-ая, -ое, -ые)

6. Читайте, выполняйте упражнение по модели.

Модель: Январь — пёрвый мёсяц го́да, второ́й зи́мний мёсяц.

Февра́ль, ма́рт, апре́ль, ма́й, ию́нь, ию́ль, а́вгуст, сентя́брь, октя́брь, ноя́брь, дека́брь.

7. а) Слушайте, повторяйте, читайте текст.

Модель: Это́ у́лица Моско́вская. Кака́я это́ у́лица?
 Здесь **наш** факультёт. **Чей** здесь факультёт?



Это́ у́лица Моско́вская. Здесь **но́вые и ста́рые** магази́ны, **дороги́е** рестора́ны и **недороги́е** кафе́, **совре́менные** ба́нки и о́фисы, ста́нция метро́ и Дом бы́та.

Здесь и **наш** факультёт. Это́ **не о́чень но́вое**, но **удобное** зда́ние.

Вот **пёрвый** эта́ж. Здесь гардеро́б.

Это́ **второ́й** эта́ж. Здесь столова́я. Там всегда́ **вкусные** и **недороги́е** за́втраки и обе́ды, **чёрный** ко́фе и **горячий** чай, **све́жие** бу́лочки и **шокола́дные** конфёты. Мне нра́вится **наша** столова́я.

Это́ **тре́тий** эта́ж. Здесь библиотéка. Вот **но́вые** кни́ги и **све́жие** газéты. Там **наши** учебники и словари́.

Это́ **четве́ртый** эта́ж. Здесь **све́тые** и **удобные** аудито́рии. Вот **наша** аудито́рия. В ней **совре́менные** компью́теры и но́вый телеви́зор.

Это́ **пя́тый** эта́ж. Здесь **наш** декана́т. Вот ка́федра **ру́сского язы́ка**. Там **наши** преподава́тели. А это́ расписа́ние заня́тий. Сего́дня **пёрвый** уро́к — **ру́сский** язы́к, **второ́й** уро́к — исто́рия Белару́си, **тре́тий** уро́к — **ру́сская** литерату́ра.

Это́ **шесто́й** эта́ж. Здесь **а́ктовый** зал. Вот **удобные** столы́ и крэсла, **больша́я** сце́на.

б) Поставьте вопросы к выделенным словам. Напишите ответы на вопросы.

в) Спросите друга, ответьте на его вопросы: Како́й ваш универси́тет (факультёт)? Како́е ва́ше расписа́ние заня́тий сего́дня?



УРОК 4

ГЛАГОЛ. НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ. I СПРЯЖЕНИЕ

Будущее время	буду читать	прочитаю
Настоящее время	читаю	—
Прошедшее время	читал	прочитал

дѣлать I (что?)		работать I (где?)	заниматься I (где?)	
Что я дѣлаю?	я	работаю	занимаюсь	-ю(сь)
Что ты дѣлаешь?	ты	работаешь	занимаешься	-ешь(ся)
Что он дѣлает?	он	работает	занимается	-ет(ся)
Что она дѣлает?	она	работает	занимается	
Что мы дѣлаем?	мы	работаем	занимаемся	-ем(ся)
Что вы дѣлаете?	вы	работаете	занимаетесь	-ете(сь)
Что они дѣлают?	они	работают	занимаются	-ют(ся)
Дѣлай!		Работай!	Занимайся!	
Дѣлайте!		Работайте!	Занимайтесь!	

1. а) Вы уже знаете глаголы *знать*, *читать* и *думать*. Изменяйте эти глаголы самостоятельно. Для примера смотрите выше глагольную таблицу.

б) Читайте глаголы *работать* и *заниматься*.

работать	где?	кем?
я работаю ты работаешь он работает она работает мы работаем вы работаете они работают Работай! Работайте!	здесь тут там дома на заводе в университете в поликлинике	инженером преподавателем медсестрой

заниматься	где?	чем?
я занимаюсь ты занимаешься он занимается она занимается мы занимаемся вы занимаетесь они занимаются	здесь тут там дома на стадионе в библиотеке в аудитории	музыкой спортом языком

2. Напишите глагольную таблицу.

отдыхать I (где?)	гулять I (где?)	играть I (где?)	ужинать I (где?)
...	...	...	...
Отдыхай!	Гуляй!	Играй!	Ужинай!
Отдыхайте!	Гуляйте!	Играйте!	Ужинайте!

3. Покажите, как изменяются эти глаголы в предложениях.

Я занимаюсь дома. Ты занимаешься ... Он ...

Летом я отдыхаю. Летом ты ...

Днём я читаю. Днём ты ... Днём он ...

Я не гуляю ночью. Ты ...

Я отдыхаю утром. Ты ...

Я знаю, где Томас. Ты ...

Сейчас я ничего не делаю. Сейчас ты ...

Вечером я ужинаю. Вечером ты ...

Сегодня я работаю. Сегодня ты ...

Я думаю, что Минск — красивый город. Ты ...

ЗАПОМНИТЕ!

Когда?

сегодня	сейчас
утром	зимой
днём	осенью
вечером	летом
ночью	весной

4. Спросите друга. Ответьте на его вопросы.

Когда вы завтракаете? Когда вы обедаете? Когда вы ужинаете? Когда вы работаете? Когда вы отдыхаете? Когда вы гуляете? Когда вы играете? Когда вы занимаетесь?

Кто работает, читает, отдыхает?

Кто что делает?

Я работаю, читаю, отдыхаю.

Ты работаешь, читаешь, отдыхаешь.

Они работают, читают, отдыхают.

5. а) Слушайте диалоги, повторяйте, читайте.

— Лю Син, что ты делаешь?

— Я занимаюсь.

— А что делает Ван Шо?

— Она тоже занимается.

— Скажите, Юлия Петровна дома?

— Нет. Она гуляет.

— Скажите, что делает Василий Иванович? Работает?

— Да, сейчас он работает.

— Мохаммед, что ты сейчас делаешь?

— Что я делаю? Ничего. /Я ничего не делаю, отдыхаю.

— Что делают Томас и Тхуанг?

— Они отдыхают.

- А Марія?
 — Она́ обе́дает.
 — Что де́лают Ка́тя и Алексéй? Чита́ют?
 — Нет, они́ не чита́ют. Сейча́с они́ гуля́ют.

б) Скажите, кто читает, кто гуляет, кто работает, кто отдыхает, кто ничего не делает, кто обе-
 дает, кто занимается.

в) Скажите, что делают Лю Син, Ван Шо, Мохаммед, Катя, Мария, Алексей, Юлия Пе-
 тровна и Василий Иванович.

г) Скажите, кто что делает. Напишите.

Модель: Я чита́ю.

кто?	что де́лает?
Я	рабо́тает в университе́те.
Мы	занима́ешься сейча́с?
Вы	чита́ю.
Мой друг	гуля́ют ве́чером.
Друзья́	за́втракаем до́ма.
Ты	зна́ете, где метро́?
Преподава́тель	сейча́с ниче́го не де́лает.
Студе́нты	отдыха́ют днём.
Подрúги	обе́дают в столо́вой.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.
 ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ.
 ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО
 (ПРЕДЛОГИ В, НА)**

Паде́ж	Он	Оно́	Она́
Имени́тельный (что это?)	Минск музе́й кремль санато́рий	посо́льство общежи́тие мо́ре	библиоте́ка земля́ аудито́рия Белару́сь
Предло́жный (рабо́тать где?)	в Ми́нске в музе́е в кремле́ в санато́рии	в посо́льстве в общежи́тии на мо́ре	в библиоте́ке на земле́ в аудито́рии в Белару́си

ЗАПОМНИТЕ!

пол — на полу́
 мост — на мосту́
 бе́рег — на берегу́
 шкаф — в шкафу́
 лес — в лесу́
 у́гол — в углу́

6. а) Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

	где?	
заниматься	в университете в библиотеке	на уроке
работать	в банке в магазине	на заводе на фабрике
гулять играть	в парке	на стадионе
завтракать обедать ужинать	в ресторане в кафе в буфете	в столовой на природе
отдыхать	в лесу	на море

б) Читайте. Пишите.

[в]	[ф]
в_библиотеке	в_парке
в_городе	в_комнате
в_деканате	в_театре
в_журнале	в_школе
в_зале	в_столовой
в_университете	
в_магазине	

7. а) Скажите, кто где работает. Напишите.

Модель: Историк работает в музее.

журналист преподаватель инженер переводчик врач продавец юрист артист экономист музыкант	в/на	посольство фирма университет завод магазин банк театр поликлиника телевидение консерватория
---	------	--

б) Скажите, кто ваши родители, где они работают.

в) Ответьте на вопросы.

1. Вы занимаетесь в библиотеке или в общежитии?
2. Вы завтракаете в буфете или дома?
3. Ваш отец работает на заводе или в банке?
4. Ваши друзья играют в футбол в парке или на стадионе?
5. Вы отдыхаете дома или в парке?
6. Ваш друг обедает в столовой или дома?

г) Скажите, что вы делаете в библиотеке (в университете, в общезжитии, в парке, в столовой, на уроке, дома, в буфете, на стадионе).

д) Спросите друга, ответьте на его вопросы. Расскажите, что вы узнали.

Модель: Я знаю, что мой друг занимается в университете.

ЗАПОМНИТЕ!

Где театр? — Он здесь.

Где посольство? — Оно там.

8. Отвечайте на вопросы. Пишите.

Это парк. Что вы здесь делаете?

Это библиотека. Что вы здесь делаете?

Это кафе. Что вы здесь делаете?

Это класс. Что вы здесь делаете?

Это цирк. Что вы здесь делаете?

Это театр. Что вы здесь делаете? Что здесь делают артисты?

9. Читайте. Спросите друга, ответьте на его вопросы. Напишите.

Модель: Это парк. Здесь мы гуляем.

Кто здесь гуляет? — Здесь гуляем мы. / Мы.

Где вы гуляете? — Мы гуляем здесь. / Здесь. / В парке.

Что вы здесь делаете? — Мы здесь гуляем. / Гуляем.

Это буфет. Здесь обедают студенты.

Вот театр. Там играют артисты.

Это библиотека. Здесь мы читаем.

А вот стадион. Там играют спортсмены.

Это университет. Здесь преподаватели работают, а студенты учатся.

10. Слушайте, читайте, повторяйте. Пишите.

кто?	жить I	где? (П. п.)	
я	живу́	в Белару́си в Ми́нске в го́роде в дере́вне	на у́лице Курча́това
ты	живёшь		на пло́щади Побе́ды
он/она́	живёт		на проспéкте Победите́лей
мы	живём		в общежи́тии
вы	живёте		
они́	живу́т		
Живи́!	Живите́!		

11. Слушайте, читайте, повторяйте.

[в]

Белару́сь — в_Белару́си

Ви́тебск — в_Ви́тебске

Гро́дно — в_Гро́дно

дере́вня — в_дере́вне

Жене́ва — в_Жене́ве

Заи́р — в_Заи́ре

Росси́я — в_Росси́и

Ми́нск — в_Ми́нске

Ли́вия — в_Ли́вии

Ниге́рия — в_Ниге́рии

[ф]

По́лоцк — в_По́лоцке

Финля́ндия — в_Финля́ндии

Кита́й — в_Кита́е

Ту́рция — в_Ту́рции

Шанха́й — в_Шанха́е

Сибі́рь — в_Сибі́ри

Хано́й — в_Хано́е

Чэ́хия — в_Чэ́хии

12. а) Слушайте диалоги и скажите, где живут эти люди.

- Лю Син, где ты живёшь?
- Я живу в Пекине.
- Алексей, где живёт твой друг?
- Он живёт в Бресте.
- Василий Сергеевич, где живут ваши родители?
- Они живут в Беларуси, в Полоцке.
- Мохаммед, где живёт твоя бабушка?
- Она живёт в Ливии, в Триполи.

б) Скажите, где живут эти люди.

Модель: Алексей и Катя → Беларусь, Минск
Алексей и Катя живут в Беларуси, в Минске.

Ван Шо → Китай, Шанхай
ты → Вьетнам, Ханой
мы → Россия, Москва
вы → Турция, Стамбул
мой друг → Корея, Сеул
Мария → Венесуэла, Каракас
Мохаммед → Ливия, Триполи

в) Скажите, где живёт ваша семья, где вы живёте. Напишите.

Модель: Моя семья живёт в Полоцке. Я сейчас живу в Минске на улице Курчатова, в доме № 6, в общежитии № 3, в комнате № 326.

г) Спросите у друзей, где живут их родители. Ответьте на их вопросы.

**ГЛАГОЛ.
НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ. II СПРЯЖЕНИЕ**

дѣлать I (что?)		говорить II (как?)	учиться II (где?)	
Что я делаю?	я	говорю	учусь	-ю, -у(сь)
Что ты делаешь?	ты	говоришь	учишься	-ишь(ся)
Что он делает?	он	говорит	учится	-ит(ся)
Что она делает?	она	говорит	учится	
Что мы делаем?	мы	говорим	учимся	-им(ся)
Что вы делаете?	вы	говорите	учитесь	-ите(сь)
Что они делают?	они	говорят	учатся	-ят, -ат(ся)
Делай!		Говори!	Учись!	
Делайте!		Говорите!	Учитесь!	

13. Вы уже знаете глагол *учить*. Изменяйте этот глагол самостоятельно. Покажите, как изменяется глагол *звонить*. Читайте, как изменяются глаголы *говорить* и *учиться*.

говори́ть	как?	
я говори́ю	хорошо́	по-ру́сски
ты говори́шь	пло́хо	по-белору́сски
он говори́т	немно́го	по-англи́йски
она́ говори́т	чуть-чуть	по-кита́йски
мы говори́м	ме́ленно	по-ара́бски
вы говори́те	бы́стро	по-испа́нски
они́ говори́т	пра́вильно	по-вьетна́мски

у́читься	где?
я учу́сь	в университе́те
ты учи́шься	на подгото́вительном факульте́те
он учи́тся	в шко́ле
она́ учи́тся	в институ́те
мы учи́мся	в лице́е
вы учи́тесь	
они́ учатся	

14. а) Читайте. Скажите, кто говорит по-ру́сски (по-кита́йски, по-ара́бски, по-испа́нски).

— Скажите, Лю Син говори́т по-кита́йски?

— Конечно, говори́т. Это его́ родно́й язы́к.

— Мари́я, ты говори́шь по-ру́сски?

— Да, я немно́го говори́ю по-ру́сски.

— А по-испа́нски?

— Да, говори́ю о́чень хорошо́.

— Кто говори́т по-япо́нски?

— Никто́ не говори́т.

б) Спросите ваших друзей, говорят ли они по-ру́сски (по-англи́йски, по-кита́йски, по-францу́зски, по-ара́бски).

15. а) Как вы думаете, кто эти студенты и на каком языке они говорят? Напишите, используйте конструкцию *потому что*.

Модель: Это Алексе́й. Он белору́с. Я ду́маю, что он хорошо́ говори́т по-белору́сски, потому́ что это его́ родно́й язы́к.

Алексе́й, Ка́тя — белору́с, белору́ска;

Лю Син, Ван Шо — кита́ец, кита́йка;

Мохаммед — ара́б;

Тхуа́нг — вьетна́мец;

Ба́рак, Мише́ль — америка́нец, америка́нка.

б) Скажите, кто вы и на каком языке вы говорите. Спросите у своих друзей, кто они и на каком языке они говорят, где они учатся.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ.
ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО (ПРЕДЛОГИ О, ОБ)**

Паде́ж	Он	Онó	Она́
Именительный (что это? кто это?)	Минск музе́й писа́тель оте́ц	посóльство общежи́тие мо́ре вре́мя	библиоте́ка энциклопе́дия студе́нтка ма́ть
Предложный знать (о чём? о ком?)	о Ми́нске о музе́е о писа́теле об отце́	о посóльстве об общежи́тии о мо́ре о вре́мени	о библиоте́ке об энциклопе́дии о студе́нтке о ма́тери

16. Покажите, как изменяются в предложениях глаголы говорить, знать, читать, писать, думать, спрашивать (о ком? о чём?).

Я говорю об университете. Ты говоришь

Я уже немного знаю о Белару́си. Ты

Я читаю о ро́дине. Ты

Я думаю об отце́ и ма́тери. Ты

Я спрашиваю о преподавателе. Ты

17. Выберите правильный вариант. Напишите.

Я занимаюсь	о библиоте́ке
Я говорю	в библиоте́ке
Мы завтракаем	о столо́вой
Мы спрашиваем	в столо́вой
Оте́ц рабо́тает	в посóльстве
Он говори́т	о посóльстве
Они́ отды́хают	на мо́ре
Они́ ду́мают	о мо́ре
Вы учи́тесь	об университе́те
Вы зна́ете	в университе́те
Ты гуля́ешь	в па́рке
Ты чита́ешь	о па́рке

18. Слушайте, повторяйте, читайте. Что находится где?

— Вы зна́ете, где нахо́дится гла́вный ко́рпус БГУ?

— Гла́вный ко́рпус БГУ нахо́дится в це́нтре, на пло́щади Незави́симости.

— А где нахо́дятся Дом пра́витель́ства, магази́н «Столи́ца», гости́ница «Минск»?

— Они́ то́же нахо́дятся на пло́щади Незави́симости.

19. а) Смотрите фотографии. Напишите, что находится где.

Мо́дел ь: пло́щадь Незави́симости → Минск

Пло́щадь Незави́симости нахо́дится в Ми́нске.

Дом-музе́й Макси́ма Богода́новича → Минск

Горо́дская ра́туша → Минск

Гости́нный дво́р → Минск

Спа́со-Евфроси́ниевский мона́стырь → По́лоцк

Па́мятник бу́кве Ў (у кра́ткое) → По́лоцк

Дом-музе́й Ма́рка Шага́ла → Ви́тебск



Минск. У́лица Ле́нина.
Гос́тиный двор



Минск. Пло́щадь Свобо́ды.
Городская́ ра́туша



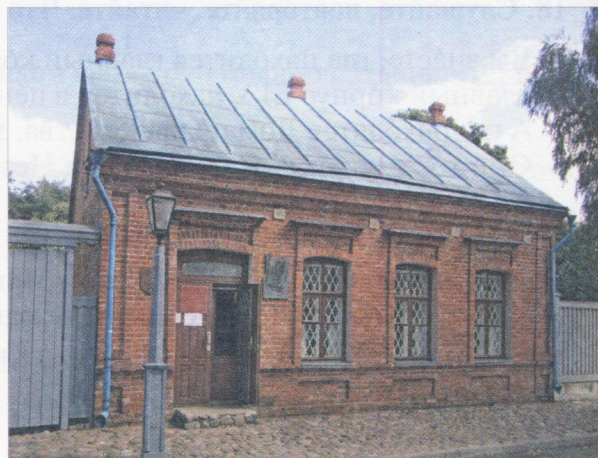
Минск. У́лица Толсто́го.
Дом-музе́й Макси́ма Богданови́ча



По́лоцк.
Спа́со-Евфроси́ниевский монасти́рь



По́лоцк.
Па́мятник бу́кве Ў́ (у ќраткое)



Ви́тебск. У́лица Покро́вская.
Дом-музе́й Ма́рка Шага́ла

б) Скажите, о чём спрашивает преподаватель, о чём вы говорите, читаете.

Модель: Преподаватель спрашивает о Мінске, об ўлице Толстогó, о Дóме-музée Максíма Богданóвича. Я говорю (читаю) о Мінске.

20. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

читать I	жить I
гулять	я живу́
думать	ты живёшь
делать	он/она́ живёт
завтракать	мы живём
заниматься	вы живёте
знать	они́ живут
играть	
обедать	
отдыхать	
повторять	
работать	
спрашивать	
говорить II	
учиться	

УРОК 5

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. НЕОДУШЕВЛЁННОЕ. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО

Падеж	Он	Онó	Она́
Именительный (что это?)	язы́к словáрь комментáрий	письмó изложéние	литератúра истóрия Беларúсь
Винительный (читать что?)	язы́к словáрь комментáрий	письмó изложéние	литератúру истóрию Беларúсь

1. Вы уже знаете глаголы *читать* (что?), *писать* (что?), *учить* (что?), *знать* (что?). Изменяйте их самостоятельно. Напишите глагольную таблицу.

изучать I (что?)	понимать I (что?)	повторять I (что?)	рассказывать I (что?)
... Изучáй! Изучáйте!	... Понимáй! Понимáйте!	... Повторя́й! Повторя́йте!	... Расскáзывай! Расскáзывайте!

2. Смотрите, как изменяются глаголы *любить* (что?), *готовить* (что?), *смотреть* (что?), *переводить* (что?). Напишите эти глаголы.

любить II	что?
я люблю	море
ты любишь	футбол
он/она любит	музыку
мы любим	литературу
вы любите	историю
они любят	экономику
Люби! Любите!	

готовить II	что?
я готовлю	обед
ты готовишь	плов
он/она готовит	рыбу
мы готовим	мясо
вы готовите	вечер
они готовят	домашнее задание
Готовь! Готовьте!	

смотреть II	что?
я смотрю	фильм
ты смотришь	балет
он/она смотрит	олимпиаду
мы смотрим	комедию
вы смотрите	детектив
они смотрят	мультфильмы
Смотри! Смотрите!	программу «Новости»

переводить II	что?
я перевожу	новые слова
ты переводишь	текст
он/она переводит	правило
мы переводим	упражнение
вы переводите	поэму
они переводят	песню
Переводи! Переводите!	

3. Покажите, как изменяются эти глаголы в предложениях.

Я хорошо понимаю грамматику. Ты хорошо понимаешь грамматику. Он хорошо ...

Я плохо знаю математику. Ты плохо знаешь математику. Он ...

Иногда я смотрю детектив по телевизору. Иногда ты ...

Сейчас я слушаю музыку по радио. Сейчас ты ...

Я пишу диктант быстро. Ты ...

Я читаю текст правильно. Ты ...

Я готовлю картошку по-белорусски. Ты готовишь ...

Каждый день я повторяю новые слова. Каждый день ты ...

Я изучаю русский язык. Ты ...

Я люблю народные танцы. Ты ...

Я перевожу песню. Ты ...

4. а) Прочитайте предложения.

Лю Син немного знает русский язык. Он неплохо пишет и говорит по-русски, но понимает ещё плохо.

Ван Шо изучает английский язык. Она уже хорошо говорит и понимает по-английски.

Мария ещё не говорит по-русски. Она изучает русский язык недавно.

Мохаммед знает французский и итальянский языки. Он часто поёт французские песни, а сейчас он учит новый итальянский романс.

б) Скажите, какой язык знает Лю Син. Как он говорит по-русски? Он хорошо понимает по-русски?

в) Какие языки знают Ван Шо, Мария и Мохаммед? Как они говорят по-русски?

5. а) Прочитайте. Сравните. Запомните.

	как?		что? (В. п.)		что? (В. п.)
говорить	по-русски	знать учить	грамматику	изучать	русский язык
понимать	по-английски		стихи		литературу
читать	по-китайски		правило		историю
писать	по-французски		новые слова		экономику
петь	по-итальянски		романс		экологию

б) Выберите правильный ответ. Напишите предложения.

- | | |
|---|--|
| 1) Лю Син учится в университете в Мінске. Он думает, что ... язык очень красивый, но ему трудно писать Он долго пишет каждое ... слово. Он уже неплохо читает ... , но ещё плохо понимает и говорит | русский (-ое)
по-русски |
| 2) Мохаммед хорошо говорит, читает и пишет ... , потому что ... его родной язык. Нам нравится, как он поёт народные ... песни. Сейчас он неплохо говорит и поёт Он переводит на ... язык ... песни. | арабский (-ие)
по-арабски
французский
по-французски |
| 3) Ван Шо изучает ... язык. Она уже хорошо говорит В свободное время она читает ... журналы и газеты, слушает ... радиопередачи, потому что она уже неплохо понимает | английский (-ие)
по-английски |

б. а) В тексте, который вы будете читать, есть новые слова. Посмотрите значения этих слов в словаре.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) интернациональный клуб | 2) национальный театр |
| интернациональная группа | национальное блюдо |
| интернациональное кафе | национальная библиотека |

б) Читайте текст «Познакомьтесь: это Лю Син».

Меня зовут Лю Син. Я китаец. Мои родители живут в Пекине. Пекин — столица Китая. Это большой, современный и красивый город. Мне очень нравится Пекин, потому что это мой родной город.

Сейчас я живу в Мінске и учусь в БГУ. Вы знаете, что значит БГУ? БГУ — это Белорусский государственный университет. Здесь учатся белорусские и иностранные студенты.

Я и мои друзья учимся на подготовительном факультете. Наша группа — филологическая. Мы — будущие преподаватели русского языка и литературы, журналисты, переводчики и дипломаты. Сейчас мы изучаем русский язык, литературу, историю Беларуси.

Наша группа — интернациональная. Ван Шо тоже из Китая, из Шанхая. Мохаммед из Ливии. Его родной язык — арабский, но он немного говорит и хорошо поёт по-французски и по-итальянски. Мария из Венесуэлы. Её родной язык — испанский. Все вместе мы изучаем русский язык и уже немного говорим и понимаем по-русски.

Сегодня на уроке преподаватель спрашивает, а мы отвечаем, переводим новые слова, читаем текст, пишем упражнения в тетради и на доске. Потом мы работаем в компьютерном классе, повторяем грамматику. Мы занимаемся много в университете и в общении. Наша группа дружная. А какая ваша группа?

в) Слушайте, выберите правильный вариант.

1. Родной город Лю Сина ...
А) Шанхай;
Б) Багдад;
В) Пекин.
2. В БГУ учатся ...
А) только белорусские студенты;
Б) только иностранные студенты;
В) белорусские и иностранные студенты.
3. Группа Лю Сина ...
А) биологическая;
Б) филологическая;
В) физическая.

4. *Группа Лю Сина ...*

- А) интернациональная;
Б) китайская;
В) арабская.

г) Поставьте вопросы к выделенным словам. Напишите ответы. Расскажите, что вы узнали о Лю Сине и его группе, об университете и подготовительном факультете.

д) Спросите друга, какая его группа. Ответьте на его вопросы. Расскажите о вашей группе.

7. Читайте, как изменяется глагол *играть*.

играть	во что? (В. п.)	где? (П. п.)
я играю ты играешь он/она играет мы играем вы играете они играют Играй! Играйте!	в футбол в теннис в волейбол в шахматы	на стадионе на корте в спортзале в парке
	что? (В. п.)	на чём? (П. п.)
	песню романс	на гитаре на фортепиано
	что? (В. п.)	где? (П. п.)
	роль комедию	в фильме на сцене на чём? (П. п.) на компьютере

8. Выберите правильное слово. Напишите предложения.

1. Лю Син хорошо играет в ...

Ему нравится белорусский ... клуб БАТЭ и белорусский ... Александр Глеб.

футбольный
футбол
футболист

2. Ван Шо любит русские ... Она играет на ... Ей нравится русская музыка.

фортепиано
романс

3. Мохаммед играет на ... и поёт арабские, французские и итальянские ...
Сейчас он учит русскую ...

гитара
песня

9. Прочитайте, как изменяются глаголы *петь*, *танцевать*, *любить*. Напишите.

петь	что? (В. п.)	танцевать	что? (В. п.)
я пою ты поёшь он/она поёт мы поём вы поёте они поют	романс песню арию гимн	я танцую ты танцуешь он/она танцует мы танцуем вы танцуете они танцуют	вальс танго балльные танцы народные танцы
	как?		как?
	по-русски по-итальянски		хорошо медленно
любить	что? (В. п.)	любить	что делать?
я люблю ты любишь он/она любит мы любим вы любите они любят	музыку детективы поэзию спорт борщ море	я люблю ты любишь он/она любит мы любим вы любите они любят	петь романсы смотреть детективы писать стихи играть в футбол готовить борщ отдыхать на море

ЗАПОМНИТЕ!

како́й? — как?
хоро́ший — хорошо́
плохо́й — пло́хо

10. Читайте, спрашивайте, отвечайте. Что любят делать Василий Сергеевич, его жена, его студенты? Что они делают *ча́сто, всегда́, хорошо́*?

Васи́лий Серге́евич лю́бит поэ́зию. Он пи́шет стихи́ по-ру́сски и по-бело́руски.

Ю́лия Петро́вна лю́бит гото́вить. Она́ хорошо́ гото́вит бело́руские блю́да.

Ван Шо́ лю́бит ру́сские рома́ны. Она́ ча́сто слу́шает и хорошо́ поёт их.

Мохаммед то́же лю́бит му́зыку. Он ча́сто игра́ет на гита́ре и поёт ара́бские, францу́зские и италя́нские пе́сни.

Ма́рия лю́бит та́нцы. Она́ всегда́ с удо́вольствием та́нцует ба́льные и наро́дные та́нцы.

Лю́ Син лю́бит спорт. Он ча́сто игра́ет в футбо́л на стадио́не.

Тхуа́нг и То́мас лю́бят фанта́стику. Они́ ка́ждый де́нь игра́ют на компью́тере и сме́трят фантасти́ческие фи́льмы.

СРАВНИТЕ!

1, потому́ что **2**

Я учу́ ру́сский язы́к, потому́ что я хочу́ учи́ться в университе́те.

2, поэ́тому **1**

Я учу́сь в Ми́нске, поэ́тому я учу́ ру́сский язы́к.

11. Соедините части 1 и 2 в одно предложение. Напишите.

а) 1 ... , потому что 2 ... ; б) 2 ... , поэ́тому 1

1

Ван Шо́ игра́ет на фортепиано́

Мохаммед изуча́ет францу́зский язы́к

Васи́лий Серге́евич пи́шет стихи́ по-ру́сски
и по-бело́руски

Ю́лия Петро́вна ча́сто гото́вит но́вые блю́да

Лю́ Син ча́сто игра́ет в футбо́л

Ма́рия живёт и учи́тся в Ми́нске

То́мас сме́трит фи́льмы о приро́де

Мы лю́бим отды́хаться вме́сте

Ма́рия учи́т бело́руский наро́дный та́нец

Тхуа́нг бы́стро реша́ет тру́дные зада́чи

2

она́ изуча́ет ру́сский язы́к

он лю́бит спорт

она́ лю́бит гото́вить

он лю́бит петь францу́зские пе́сни

он — бу́дущий эколо́г

он хоро́шо зна́ет матема́тику

она́ лю́бит та́нцевать

она́ лю́бит му́зыку

на́ша гру́ппа дру́жная

он лю́бит поэ́зию

12. а) Давайте поговорим. Спросите друга, ответьте на его вопросы.

Вы чита́ете газе́ты (журна́лы, кни́ги)? Вы чита́ете газе́ты (журна́лы, кни́ги) ка́ждый де́нь? Ка́кие газе́ты вы чита́ете? Вы чита́ете газе́ты по-ру́сски (по-англи́йски, по-кита́йски...)? Ка́кие кни́ги вы лю́бите чита́ть? Вы чита́ете детекти́вы (стихи́, рома́ны)? Вы чита́ете ка́ждый де́нь? Ваш оте́ц и ва́ша мать чита́ют кни́ги по-ру́сски (по-англи́йски, по-кита́йски)?

Вы любите смотреть фильмы? Вы любите смотреть дома или в кинотеатре? Какие фильмы вы любите смотреть? Вы любите смотреть телевизор? Что вы любите смотреть по телевизору? Ваш отец каждый день смотрит телевизор? Когда он смотрит: утром, днём или вечером? А ваша мать часто смотрит телевизор? Какие передачи она обычно смотрит: спортивные, политические или музыкальные? Ваша бабушка любит смотреть телесериалы?

Вы любите музыку? Вы часто слушаете музыку? Вы слушаете музыку, когда работаете на компьютере? Какая музыка вам нравится: классическая, народная или популярная? Русская, английская или ваша родная? Вы любите петь? Вы поёте по-русски (по-английски, по-китайски)? Вы любите танцевать? Вы танцуете балльные, народные или современные танцы? Вы играете на пианино (на гитаре, на скрипке)?

Вы любите спорт? Какой спорт вы любите: футбол, баскетбол, волейбол, теннис, велоспорт, шахматы? Где вы любите играть в футбол: на стадионе, в парке или в спортзале? А ваши родители любят спорт? Что ещё любят ваши родители?

б) Расскажите, что вы любите делать в свободное время, что любит делать в свободное время ваш друг. Что вы делаете хорошо (плохо), быстро (медленно), часто (редко)? А ваш друг?

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ОДУШЕВЛЁННОЕ. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО

Падеж	Он	Она
Именительный (кто это?)	друг герой гость	подруга Мария дочь
Винительный (ждать кого?)	друга героя гостя	подругу Марию дочь

13. Читайте, обратите внимание, как изменяется глагол *ждать*. Напишите.

ждать I	кого? что?
я жду	отца
ты ждёшь	гостя
он/она ждёт	брата
мы ждём	мать
вы ждёте	подругу
они ждут	автобус
	такси

14. Читайте, обратите внимание, как изменяются личные местоимения в винительном падеже. Поставьте вопросы к выделенным словам. Спрашивайте, отвечайте.

Модель: Кого любят родители? — Сына (его).

Это я. Меня зовут Томас. А как тебя зовут?

Это сын. Родители любят сына. Они любят его.

Это ваша дочь. Мы знаем дочь. Мы знаем её.

Мы студенты. Преподаватель ждёт нас.

Вы иностранцы. Мы не понимаем вас.

Это студенты. Они отвечают. Преподаватель слушает их.

СРАВНИТЕ!			
смотре́ть II	что? на что? во что?	ви́деть II	что? кого?
я смотре́ю	фильм	я ви́жу	го́род
ты смо́тришь	спекта́кль	ты ви́дишь	арти́стку
он/она́ смо́трит	футбо́л	он/она́ ви́дит	спортсме́на
мы смо́трим	на у́лицу	мы ви́дим	авто́бус
вы смо́трите	в окно́	вы ви́дите	парк, у́лицу
они́ смо́трят	на ка́рту	они́ ви́дят	о́зеро, ре́ку

15. Читайте, обратите внимание на глаголы *смотреть*, *видеть*. Ответьте на вопросы.

Я смотрю́ в окно́. Я ви́жу мост, у́лицу, авто́бус, маши́ну, апте́ку, банк, магази́н. Ты смо́тришь в окно́ в аудито́рии. Что ты ви́дишь?

Он смо́трит в окно́ в общежи́тии. Он ви́дит дру́га и подро́гу. Ты смо́тришь в окно́ в общежи́тии. Что ты ви́дишь? Кого́ ты ви́дишь?

Мы смо́трим на ка́рту Белару́си. Мы ви́дим Минск, Ви́тебск, Гро́дно, О́ршу, По́лоцк. Они́ смо́трят на ка́рту ми́ра. Они́ ви́дят океа́ны, моря́, го́ры, леса́, ре́ки и озёра. Вы смо́трите на ка́рту. Это ва́ша родна́я страна́. Что вы ви́дите?

16. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

чита́ть I	танцева́ть I	писа́ть I (с/ш)
изуча́ть игра́ть петь повторя́ть понима́ть рассказа́ывать	я танцую́ ты танцу́ешь они́ танцую́т Танцуй! Танцуйте!	я пишу́ ты пи́шешь они́ пи́шут Пиши! Пишите!
говори́ть II	петь I	ждать I
ви́деть гото́вить (в/вл) люби́ть (б/бл) переводи́ть(д/ж) смотре́ть учи́ть	я пою́ ты поёшь они́ пою́т Пой! Пойте!	я жду ты ждёшь они́ ждут Жди! Ждите!

УРОК 6

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

Будущее время	бúду чита́ть	прочита́ю
Настоящее время	чита́ю... чита́ют	—
Проше́дшее время	чита́л (-а, -и)	прочита́л (-а, -и)

Инфинитив	М. р., ед. ч. (я, ты, он)	Ж. р., ед. ч. (я, ты, она́)	Ср. р., ед. ч. (оно́)	Мн. ч. (мы, вы, они́)
де́лать	де́лал	де́лала	де́лало	де́лали
чита́ть	чита́л	чита́ла	чита́ло	чита́ли
быть	был	была́	бы́ло	бы́ли
жить	жил	жила́	жи́ло	жи́ли
говори́ть	говори́л	говори́ла	говори́ло	говори́ли
учи́ться	учи́лся	учи́лась	учи́лось	учи́лись
	-л (ся)	-ла (сь)	-ло (сь)	-ли (сь)

1. а) Читайте, отвечайте на вопросы.

Кто чита́л рассказ?	Томас чита́л. Мария чита́ла. Друзья́ чита́ли. Никто́ не чита́л.
Что де́лал То́мас?	То́мас чита́л.
Что де́лала Мари́я?	Мари́я чита́ла.
Что де́лали друзья́?	Друзья́ чита́ли.

б) Читайте, обратите внимание на выделенные глаголы. Поставьте к ним вопросы.

Оте́ц **рабо́тал** в университе́те.
 Ма́ть **рабо́тала** в поликлини́ке.
 Друзья́ **рабо́тали** на выставке́.
 Вчера́ посольство́ не **рабо́тало**.
 Ра́ньше Ван Шо **жила́** в Шанха́е.
 А тепе́рь она́ **живе́т** в Ми́нске.
 Ра́ньше Ван Шо **учи́лась** в лице́е.
 А тепе́рь она́ **учи́тся** в университе́те.
 Ра́ньше Мари́я **говори́ла** то́лько по-испа́нски.
 Тепе́рь она́ уже́ немно́го **говори́т** по-ру́сски.

в) Расскажите о себе: *Ра́ньше я ... , а сейча́с ...*

2. Читайте, обратите внимание на глаголы *спать, есть, пить*. Пишите.

спать II	есть II что? (В. п.)	пить I что? (В. п.)
я сплю	я ем	я пью
ты спишь	ты ешь	ты пьёшь
он/она́ спит	он/она́ ест	он/она́ пьёт
мы спим	мы е́дим	мы пьём
вы спи́те	вы едите́	вы пьёте
они́ спят	они́ едят	они́ пьют
спал, спала́, спа́ли	ел, е́ла, е́ли	пил, пи́ла, пи́ли
(Не) спи! Спи́те!	Ешь! Ешьте!	Пей! Пейте!

3. а) Напишите, что действие происходило в прошлом.

Модель: Вчера Мария гуляла в парке.

Иногда Мария гуляет в парке.
Сейчас Лю Син пишет рассказ.
Мохаммед часто отдыхает на море.
Томас звонит домой каждый день.
Мои друзья занимаются в библиотеке.
Тхуанг любит смотреть велоспорт по телевизору.
Ван Шо слушает концерт.
Молодые люди танцуют на дискотеке.

когда?
вчера
позавчера
давно
недавно
утром
днём
вечером
ночью

б) Спросите ваших друзей, где они жили и учились раньше и где они живут и учатся сейчас?

Модель: — Василий Сергеевич, где вы жили раньше?

— Я жил в Полоцке. Мои родители и сейчас живут там.

— А где живёт ваша семья?

— Моя семья раньше тоже жила в Полоцке, а теперь она живёт в Минске.

— Алексей, где ты работал раньше?

— Я нигде не работал. Я учился в школе.

— А где ты работаешь сейчас?

— Сейчас я работаю в фирме, делаю компьютерные программы и учусь в университете на факультете прикладной математики.

4. а) Читайте. Скажите, что делал Лю Син в понедельник, что делала Мария в субботу.

— Лю Син, что ты делал в понедельник?

— В понедельник я занимался в библиотеке.

— Мария, что ты делала в субботу?

— В субботу утром я спала, днём готовила и ела плов, а вечером смотрела концерт по телевизору.

когда?
в понедельник
во вторник
в среду
в четверг
в пятницу
в субботу
в воскресенье

б) Скажите, когда Лю Син занимался в библиотеке, когда Мария смотрела телевизор.

в) Расскажите, что вы делали в понедельник, во вторник, Напишите.

г) Спросите, что делали ваши друзья в субботу и в воскресенье. Напишите.

5. Слушайте, повторяйте, читайте.

когда?	кто?		где? (П. п.)
Сейчас	Алексей	был	в бассейне
В субботу	Томас		в музее
Вчера	Катя	была	на балете
Позавчера	мои друзья	не были	в посольстве

Он	Она	Они
был	была	были
не был	не была	не были
нигде не был	нигде не была	нигде не были
никогда не был	никогда не была	никогда не были

[в]

был в_ба́нке
была́ в_го́роде
бы́ли в_деканáте
был в_за́ле
была́ в_музée

[ф]

был в_па́рке
была́ в_кафе́
бы́ли в_теа́тре
была́ в_столо́вой
был в_це́нтре

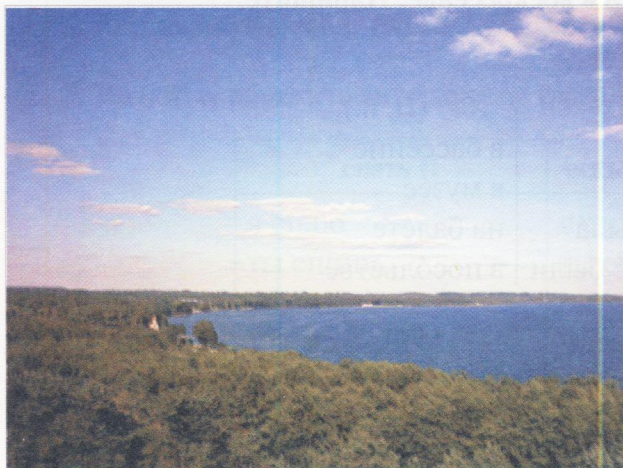
6. а) Читайте. Скажите, где были Томас, Мария, Тхуанг, Мохаммед, где не были Ван Шо и Лю Син.

- То́мас, где вы бы́ли во вто́рник?
- Я был в посольстве.
- А вы, Тхуа́нг?
- А я был в общежи́тии.
- Ма́рия, вы уже́ бы́ли в Засла́вле?
- Да, я была́ там в воскресе́нье. Мне нра́вятся Засла́вль и истори́ческие па́мятники.
- Ван Шо и Лю Син, вы бы́ли на Нemíге?
- Нет, ещё́ не́ были.
- А на пло́щади Незави́симости?
- То́же не́ были.
- А на проспекте Победите́лей?
- Мы ещё́ нигде́ не́ были в Ми́нске.
- Мохáммед, ты был в посольстве в сре́ду?
- Да, был.
- А в ба́нке?
- То́же был.

б) Ответьте на вопросы.

То́мас и Мохáммед бы́ли в посольстве вме́сте?
Ван Шо и Лю Син хорошо́ зна́ют Ми́нск?
Когда́ Ма́рия была́ в Засла́вле?
Где был Мохáммед в сре́ду?

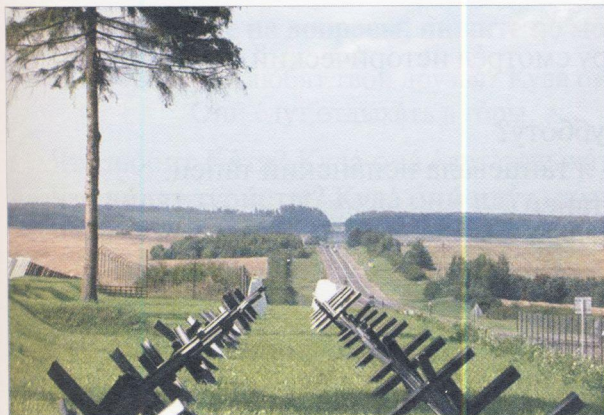
7. Смотрите фотографии, спросите, где были ваши друзья. Ответьте на их вопросы.



О́зеро На́рочь



Теáтр iмени Я́нки Ку́пáлы



Музей «Линия Сталина»



Троицкое предместье

8. а) Читайте, обратите внимание на глагол *быть*.

он (был) з́анят	он (был) свобóден	он (был) бóлен
о́на (была́) заня́та	о́на (была́) свобóдна	о́на (была́) больна́
они́ (бы́ли) з́аняты	они́ (бы́ли) свобóдны	они́ (бы́ли) больны́

б) Спросите друга, почему он не был на уро́ке (*на ле́кции, в общеж́итии, на ве́чере, в теа́тре, на экску́рсии, в кафе́, в университе́те*). Ответьте на его вопросы.

Моде́ль: — Ма́рия, ты была́ во вто́рник на ве́чере?

— Нет, не была́.

— Почему́?

— Потому́ что я была́ больна́. Я была́ в поликлини́ке.

— То́мас, почему́ ты не́ был на уро́ке в сре́ду?

— Потому́ что я был з́анят. Я был в посóльстве.

в) Читайте, обратите внимание на глагол *быть*.

когда́?	где?		что?
Во вто́рник	в университе́те	был	вечер
Днём	в посóльстве	была́	конфе́ренция
Ве́чером	в декана́те	бы́ло	собра́ние
У́тром		бы́ли	за́нятия
Что бы́ло в университе́те?		Был ве́чер. Была́ конфе́ренция. Бы́ло собра́ние. Бы́ли за́нятия. Ниче́го не́ было.	

9. Прочитайте диалоги. Скажите, почему Тхуанг не был в университете. Что узнал Томас? Почему Алексей был дома? Почему Томас не был в клубе? Что было в клубе в субботу? Что было в понедельник? Напишите ответы.

— Тхуа́нг, почему́ ты в понеде́льник не был в университе́те?

— Я был бóлен. А что бы́ло в понеде́льник?

— У́тром бы́ли за́нятия, а днём была́ о́чень интере́сная экску́рсия в музе́й БГУ и универ-ситетский двóрик.

— Как жаль, что я не́ был на экску́рсии и не ви́дел э́тот музе́й.

— Алексѣй, где ты был вчера вѣчером?
 — Нигдѣ нѣ был, был дома. Вчера по телевизору смотрѣл исторический фильм «Анастасія Слѹцкая».

— Марія, ты не знаѣшь, что было в клубѣ в суббóту?
 — Конѣчно, знаю, Тóмас. Там был концерт, и я танцевáла испáнский тáнец.
 — Как жаль, что я был зáнят и не видѣл твой тáнец.

10. а) Напишите предложения (Где было что? Где были вы?).

М о д е л ь: В театрѣ был балѣт. Я был в театрѣ на балѣте.

театр	— спектакль	Пóлоцк	— музей
музей	— выставка	Заслáвль	— экскурсия
стадиóн	— футбол	посóльство	— вѣчер
университѣт	— конференция	столóвая	— обѣд
факультѣт	— собрание	парк	— прогулка

б) Напишите предложения (Где вы были? Кого вы видели?).

М о д е л ь: Я была на спектакле и видѣла артиста.

университѣт	— преподаватель	музей	— экскурсовóд
конференция	— профессор	поликлíника	— медсестра
вѣчер	— писатель	посóльство	— переводчик
выставка	— художник	театр	— артистка
олимпиада	— спортсмѣнка	зоопáрк	— тигр
консерватория	— музыкант	цирк	— медвѣдь

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ

11. Вы уже знаете глаголы *идти* и *ехать*. Читайте, повторяйте, пишите.

идти I	куда? (В. п.)	ехать I	куда? (В. п.)
я идú	на занáтия	я еду	в Беларúсь
ты идѣшь	на факультѣт	ты ѣдѣшь	в Минск
он/она идѣт	в университет	он/она ѣдет	в Грóдно
мы идѣм	в аудитóрию	мы ѣдем	на экскурсию
вы идѣте	в аптѣку	вы ѣдете	в дерѣвню
онí идúт	в столóвую	онí ѣдут	на мóре
(шѣл, шла, шли)	домóй	(ѣхал, ѣхала, ѣхали)	

СРАВНИТЕ!

Что это? (И. п.) Это	Что вы видите? (В. п.) Я вижу	Куда вы идѣте? (В. п.) Я идú
университѣт	университѣт	в университет
посóльство	посóльство	в посóльство
стадиóн	стадиóн	на стадиóн
библиотѣка	библиотѣку	в библиотѣку
аудитóрия	аудитóрию	в аудитóрию
плóщадь	плóщадь	на плóщадь

12. Отвечайте на вопросы, пишите по модели.

Модель: Что любят твои друзья? Куда они едут отдыхать? (горы) — Мои друзья любят горы. Они едут отдыхать в горы.

Что любит Катя? Куда она едет отдыхать? (море)

Что видят туристы? Куда они идут на экскурсию? (музей)

Что любит Ван Шо? Куда она идет сегодня вечером? (балет)

Что любит Лю Син? Куда он идет сейчас? (футбол)

Что любят ваши друзья? Куда они завтра едут? (экскурсия)

Что любит Мария? Куда она идет вечером? (танцы)

ЗАПОМНИТЕ!

Быть где? (П. п.)		Идти куда? (В. п.)	
в городе	на улице	в город	на улицу
в доме	на проспекте	в дом	на проспект
в здании	на площади	в здание	на площадь
в комнате	на этаже	в комнату	на этаж
в университете	на лекции	в университет	на лекцию
в школе	на уроке	в школу	на урок
в театре	на факультете	в театр	на факультет
в кино	на спектакле	в кино	на спектакль
в музее	на балете	в музей	на балет
в спортзале	на концерте	в спортзал	на концерт
в поликлинике	на выставке	в поликлинику	на выставку
в офисе	на экскурсии	в офис	на экскурсию
в посольстве	на стадионе	в посольство	на стадион
в лесу	на заводе	в лес	на завод
в саду	на фабрике	в сад	на фабрику
	на почте		на почту
	на остановке		на остановку
	на станции		на станцию
	на севере		на север
	на юге		на юг
	на западе		на запад
	на востоке		на восток
	на море		на море
	на озере		на озеро

13. Читайте, отвечайте на вопросы по модели, пишите.

Модель: Куда идут ваши друзья? Где они сейчас? (площадь Независимости). — Мои друзья идут на площадь Независимости. Сейчас они на площади Независимости.

Куда едут туристы? Где они сейчас? (Заславль, экскурсия)

Куда идет Мария? Где она сейчас? (консерватория, концерт)

Куда едет Томас? Где он сейчас? (проспект Победителей, кинотеатр «Москв́а»)

Куда едет Юлия Петровна? Где она сейчас? (озеро Нарочь, санаторий «Сосны»)

Куда идет Катя? Где она сейчас? (театр оперы и балета, балет «Лебединое озеро»)

Куда идут Ван Шо и Лю Син? Где они сейчас? (посольство Китая, вечер дружбы)

Глаголы движения *ходить* и *ездить* в прошедшем времени

	ходить куда? (В. п.)		ездить куда? (В. п.)
Вчера	ходил в банк	Недавно	ездил в Минск
	ходила на выставку		ездила на экскурсию
	ходили в театр		ездили в посольство

14. Читайте. Алексей написал в ежедневнике, где он был на этой неделе. Напишите, куда он ходил, что там делал.

Модель: понедельник — библиотека

В понедельник Алексей ходил в библиотеку и читал там новый журнал.

понедельник — спортзал

вторник — университет

среда — интернет-кафе

четверг — музей

пятница — театр

суббота — стадион

воскресенье — дискотека

15. а) Дополните диалоги. Используйте глаголы *быть*, *идти*, *ехать*, *ходить*, *ездить* в нужной форме.

— Вы ... на море летом?

— Нет, не ...

— А где вы ... ?

— Мы ... в деревне. Там мы ... в лес, гуляли. А куда ты ... ?

— Я ... в Заславль.

— Куда ты ... ?

— Я ... в библиотеку.

— А вы куда ... ?

— А мы ... домой.

— Василий Сергеевич, вы ... в Витебск?

— Нет, я ... Полоцк.

— Там живут мои родители.

б) Дополните предложения, напишите слова, данные справа, в нужном падеже.

Сейчас я иду ...

Я ходил ...

Я был ...

Томас едет ...

Томас был ...

Томас ездил ...

Мария ещё не была ...

Её подруга уже ездил ...

Сейчас они вместе едут ...

Мохаммед занят. Он не идёт ...

Ван Шо вчера ходил ...

Тхуанг был ...

библиотека, выставка

ресторан, ужин

посольство, конференция

Беларусь, Минск

Россия, Москва

Украина, Киев

Гродно, Витебск

Полоцк, Заславль

Орша

стадион, футбол

консерватория, концерт

театр, спектакль

в) Дополните диалоги. Выберите нужные слова справа.

- Ты уже был в цирке?
— Да, я уже ходил А ты?
— А я ещё не был

там
туда

- Ты не знаешь, где Лю Син?
— Он
— А куда ты идёшь?
— Я тоже иду

дома
домой

ЗАПОМНИТЕ!

<i>ездить</i>	на чём? (П. п.)	<i>ходить</i> пешком
	на автобусе	
	на троллейбусе	
	на трамвае	
	на машине	
	на метро	
	на поезде	
	на велосипеде	
<i>летать</i>	на самолёте	
<i>плавать</i>	на пароходе	

16. Спросите друга, ответьте на его вопросы.

В университет вы едете или идёте пешком? На чём вы едете в университет? На чём ваш друг едет на занятия? На чём вы ездили на родине? Вы любите ездить на велосипеде? Вы любите ездить на машине? Вам нравится ездить на метро? Когда вы летали на самолёте? На чём вы ездили на экскурсию? Когда вы ездили на экскурсию? Куда вы ездили зимой? Вы ездили зимой в горы? Куда вы ездили летом? Вы ездили летом на море? На родине вы плавали на пароходе?

ЗАПОМНИТЕ!

<i>что?</i>	<i>когда?</i>	<i>когда?</i>
зима	зимой	в январе, в феврале, в декабре
весна	весной	в марте, апреле, мае
лето	летом	в июне, июле, августе
осень	осенью	в сентябре, октябре, ноябре

17. а) В тексте, который вы будете читать, есть новые слова и выражения. Посмотрите значение этих слов в словаре.

1) ботаника

Ботанический сад

2) расти, растут (где?)

редкие (экзотические) растения

3) липа

липовый мёд

липовая аллея

4) берёза

берёзовый сок

берёзовая аллея

5) рисовать I (ова/у) (кого? что?)

я рисую портрет

ты рисуешь пейзаж

они рисуют картину

6) фотографировать I (кого? что?)

я фотографирую фонтан

ты фотографируешь озеро

они фотографируют цветы

7) сохранять I (что?)

он сохраняет цветы

они сохраняют растения

8) **цвести I**

сирень цветёт

фруктовые деревья цветут

9) **таять I**

снег тает

10) **дуть I**

ветер дует

11) **начинаться I**

Зима начинается в декабре.

12) **кончаться I**

Занятия кончаются в июне.

б) Читайте рассказ Марии. Смотрите фотографии.

В БОТАНИЧЕСКОМ САДУ

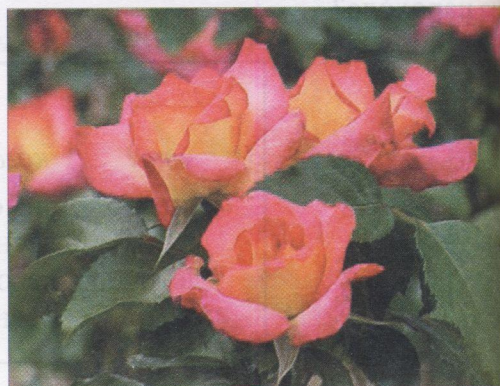


В субботу мы ездили на экскурсию в Ботанический сад. Сначала мы ехали на автобусе, потом на метро, а потом немного шли пешком.

Ботанический сад находится в центре Минска. Нам очень нравится этот сад, потому что здесь очень красиво. Тут есть все растения, которые растут в Европе. Экскурсовод рассказала, что учёные-биологи сохраняют в саду все редкие белорусские деревья, цветы и экзотические растения из Азии, Африки и Латинской Америки.

В Ботаническом саду всегда гуляют люди. Бабушки отдыхают и разговаривают. Дети играют. Студенты занимаются. Молодые художники рисуют. Туристы фотографируют озеро. Тут плавают белые лебеди. Мы тоже фотографировали это лебединое озеро.

Потом мы гуляли и фотографировали фонтан и аллеи. Вот липовая аллея, а это — берёзовая. А вот аллея Дружбы. Здесь очень красивые растения. Их посадили послы Франции, Италии, Англии, Вьетнама, Китая, Японии, Монголии, Кореи, Чехии и Польши.



Ботанический сад нравится в любое время года. Весной тепло. Тает снег. Голубое небо и яркое весеннее солнце. Первая зелёная трава, первые зелёные листья, первые весенние цветы. Цветёт сирень.

В мае кончается весна и начинается лето. В Ботаническом саду цветут фруктовые деревья. Летом жарко. Дует тёплый ветер. В это время цветут розы и гвоздики. Вокруг летают бабочки и пчёлы. Август — последний летний месяц.

В сентябре начинается осень. Осенью Ботанический сад особенно красивый. Листья на земле и на деревьях зелёные, жёлтые, красные.

Цветок осени — хризантема. Мы гуляли по аллее Дружбы и фотографировали. Осенью тут цветут белые хризантемы из Монголии, жёлтые — из Японии,



красные — из Китая, розовые — из Вьетнама и фиолетовые — из Кореи.

В ноябре погода **холодная**, небо **серое**. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. Ноябрь — **последний месяц осени**. В декабре начинается зима. Идёт **снег**. Земля **белая**. Вся природа ждёт **весны**. И мы тоже ждём, потому что весной — новая экскурсия в Ботанический сад.



в) Поставьте вопросы к выделенным словам. Напишите ответы на вопросы.

г) Слушайте, выберите правильный вариант.

1) *Друзья ездили на экскурсию ...*

- А) в пятницу;
- Б) в субботу;
- В) в воскресенье.

2) *В Ботаническом саду растут ...*

- А) только экзотические растения;
- Б) только белорусские растения;
- В) разные растения.

3) *Растения на аллее Дружбы посадили ...*

- А) иностранные студенты;
- Б) иностранные послы;
- В) иностранные артисты.

4) *Весна кончается ...*

- А) в марте;
- Б) в апреле;
- В) в мае.

5) *Последний месяц лета ...*

- А) июнь;
- Б) июль;
- В) август.

6) *Цветок осени ...*

- А) сирень;
- Б) роза;
- В) хризантема.

7) *Снег идёт ...*

- А) весной;
- Б) летом;
- В) зимой.

д) Спросите друга, ответьте на его вопросы.

1. Какая сегодня погода? Какая погода была вчера? 2. Какое время года вы любите больше всего: зиму, лето, осень или весну? Почему? 3. Зимой часто идёт снег? 4. А где вы живёте? 5. Когда у вас на родине начинается весна? Как она начинается? 6. Вы любите первые весенние цветы? 7. Что вы делаете, когда начинается тёплая летняя погода? 8. У вас на родине летом очень жарко? 9. Какие цветы цветут летом? 10. Какие цветы цветут осенью? 11. Осенью часто идёт дождь? 12. Вы любите, когда идёт дождь? Почему? 13. Когда наступает зима? 14. Когда вы любите отдыхать: зимой, весной, летом или осенью? Почему? 15. Где вы любите отдыхать: в деревне, в городе, в горах, на море, в лесу? Почему? 16. У вас на родине есть ботанический сад? Какой он? Какие растения есть в саду?

е) В выходной день сходите на экскурсию в Ботанический сад. Сделайте фотографии и напишите рассказ.

18. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

читать I	танцевать I (ева/у)	быть I он/она́ будет они́ будут
сохранять начинаться кончаться дуть таять	рисовать (ова/у) фотографировать (ова/у)	
ехать I я еду ты едешь они́ едут	пить I я пью ты пьёшь они́ пьют Пей! Пейте!	есть I я ем ты ешь он/она́ ест мы едим вы едите они́ едят Ешь! Ешьте!
идти I я иду́ ты идёшь они́ идут Иди! Идите!	цвести I он/она́ цветёт они́ цветут	любить II спать (п/пл)

УРОК 7

ВИДЫ ГЛАГОЛА: НЕСОВЕРШЕННЫЙ И СОВЕРШЕННЫЙ

ВРЕМЯ	НСВ	СВ
Будущее	б́уду чита́ть	прочи́таю
Настоящее	чита́ю	—
Прошедшее	чита́л	прочи́тал

ГЛАГОЛЫ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

НСВ	СВ
1. Действие повторяется всегда́, ча́сто, ре́дко, иногда́, обы́чно, ка́ждый (день, ве́чер, ме́сяц) На ро́дине я ка́ждый ве́чер чита́л газе́ты.	1. Действие однократное, законченное (результат) Я прочи́тал но́вый детекти́в. Вчера́ я наконёц написа́л письмо́ домо́й. Вот оно́.
2. Длительное действие до́лго, недо́лго, весь день, це́лый год, о́дин час, 3 часа́, 20 мину́т Вчера́ ве́чером я до́лго игра́л на компью́тере.	2. Отрицание реализации действия Я вчера́ так и не наше́л свой слова́рь.

НСВ	СВ
3. Название действия, факт Вчера вечером я сначала ужинал, а потом смотрел по телевизору новости.	3. Обозначение состояния или начала действия Мой брат заболел. Девочка засмеялась.
4. Одновременные действия Я переводил текст и смотрел новые слова в словаре.	4. Последовательные действия Я купил фрукты и пошел домой.

1. Читайте, запомните, как образуются видовые пары глагола. Пишите.

Что делать? Что сделать?	Что делал?	Что сделал?
читать прочитать	читал	прочитал
писать написать	писал	написал
смотреть посмотреть	смотрел	посмотрел
терять потерять	терял	потерял
учить выучить	учил	выучил
знать узнать	знал	узнал
есть съесть	ел	съел
играть выиграть	играл	выиграл
готовить приготовить	готовил	приготовил
изучать I изучить II	изучал	изучил
объяснять I объяснить II	объяснял	объяснил
рассказывать I рассказать I	рассказывал	рассказал
начинать I начать I	начинал	начал
переводить II перевести I	переводил	перевёл
покупать I купить II	покупал	купил
брать I взять I	брал	взял
говорить II сказать I	говорил	сказал
идти I пойти I	шёл	пошёл
класть I положить II	клат	положил

2. а) Прочитайте диалоги. Сравните их с примерами в таблице и скажите, почему в них используется глагол НСВ или СВ, какой характер действия он выражает.

— Лю Син, что ты делал вчера вечером?

— Играл на компьютере.

— Тхуанг, вы читали сегодня текст?

— Нет, ещё не читал.

— Мохаммед, ты уже взял в библиотеке русско-арабский словарь?

— Нет, ещё не взял.

— Мария, что было в пятницу в университете?

— На уроке русского языка преподаватель спрашивал нас, потом объяснял грамматику.

Он объяснил новое правило, а потом мы писали упражнение.

— Ван Шо, у тебя есть хлеб?

— К сожалению, нет. Я всегда покупаю хлеб вечером, но сегодня не купила: очень долго была в библиотеке. Спросил Томаса, он был сегодня в магазине и купил хлеб.

— Томас, ты решил задачу № 5?

— Решал, но сначала не решил её.

— А что? Трудная задача?

— Я думаю, да, трудная. Я долго решал её, а потом решил. Вот, посмотри!

— Мария, ты уже написала домашнее задание?

— Я писала, но не всё написала. Очень длинное упражнение и трудная грамматика. Я не всё поняла.

— Лю Син, что ты делал вчера вечером? Переводил новые слова?

— Конечно, переводил. Я быстро перевёл их и прочитал новый текст.

— А что ты делал потом?

— А потом смотрел футбол по телевизору.

— Вчера Алексей и Тхуанг играли в шахматы.

— И как сыграли?

— Алексей выиграл, а Тхуанг проиграл.

— Ван Шо, что ты делала в субботу?

— В субботу? Я учила новый романс по-русски.

— Выучила?

— Да, выучила. В воскресенье был концерт и я пела этот русский романс.

— Как жаль, что я был занят. И не был на концерте.

— Ребята, вы читали все упражнения?

— Нет, читали ещё не все, потому что их очень много.

— Мария, ты уже купила сумку?

— Купила.

— Покажи, пожалуйста.

— Вот, посмотри!

б) Выпишите из диалогов глаголы, поставьте вопросы, определите вид, напишите свои примеры.

Модель: что делал? (НСВ) писал (что?) упражнение,

что сделал? (СВ) написал (что?) домашнее задание

— Когда Василий Сергеевич написал стихи?

— Сегодня Василий Сергеевич писал стихи. Я не знаю, написал он их или нет.

— Мохаммед, все уже на уроке, а ты опять опоздал. Ты часто опаздываешь!

— Извините, я опоздал на автобус.

- Кáтя, ты чáсто покупáешь сок?
- Да, чáсто. Я кáждый день покупáю сок. Но сего́дня я купи́ла фрúкты.
- Кто забы́л зонг?
- Э́то Анто́н забы́л. Он всегда́ забывáет вéщи.
- Ван Шо, ты вчерá пло́хо написáла дикта́нт. Ты повто́ряла слова́?
- Я всегда́ повто́ряю но́вые слова́. Но вчерá я не повто́рила их, потому́ что была́ занятá.
- Чей э́то ключ? Кто потеря́л его́?
- Тхуáнг. Он чáсто теря́ет свой вéщи.
- Мари́я, ты люби́шь гото́вить?
- Нет, я не люблю́ гото́вить. Я ре́дко гото́влю. Но сего́дня я пригото́вила вку́сный ўжин, я жду подро́гу.

— Лю Син, ты по́звони́л домо́й?

— Нет, не по́звони́л. Я звоню́ домо́й ре́дко. Обы́чно ма́ма звони́т в Минск.

в) Читайте. Как вы скажете, если хотите показать, что действие повторяется? Объясните почему. Напишите.

Модель: Вчера́ Лю Син посмотре́л футбо́л.

Он чáсто смóтрит футбо́л, потому́ что он люби́т спорт.

Вéчером Мохáммед прочита́л но́вый детекти́в.

Вчерá То́мас сде́лал но́вые фотогра́фии.

Сего́дня ўтром мы послу́шали «Ру́сское ра́дио».

Вчерá вéчером Васи́лий Серге́евич написа́л но́вые стихи́.

Сего́дня Мари́я вы́учила но́вый бело́ру́сский та́нец.

Вчерá студéнты повто́рили грамма́тику.

Сего́дня преподава́тель сказа́л: «Нельз́я опáздывать».

Вчерá днём Ван Шо купи́ла вку́сное моро́женое.

г) Спросите друга, ответьте на его вопросы: Ты посмотрел фильм? Купил фрукты? Написал упражнение? Позвонил домой? Перевёл новые слова? Приготовил обед? Послушал музыку? Пришёл домой? Сделал домашнее задание? Сделал фотографии? Повторил грамматику? Часто ли он это делает?

Модель: — Мари́я, ты пригото́вила вчерá обе́д?

— Да, пригото́вила.

— Ты чáсто гото́вишь до́ма?

— Нет, обы́чно я обе́даю в столо́вой в инститúте.

3. а) Прочитайте тексты и скажите, что вы узнали. Задайте вопросы друг другу, чтобы проверить, правильно ли вы поняли текст. Восстановите в текстах пропущенные глаголы НСВ или СВ в нужной форме.

Ра́ньше То́мас не ... , когда́ и где мо́жно купи́ть проездно́й билéт. Он ходи́л в де-канáт. Там он ... , когда́ и где мо́жно купи́ть э́тот билéт.

знать
узнать

— Тхуáнг, что ты де́лал вчерá вéчером?

— Я звони́л домо́й, но телефо́н рабóтал пло́хо, не зна́ю почему́. Я не́сколько раз ... мой но́вый áдрес, но ма́ма до́лго не ... меня́ и говори́ла: «Повто́ри, пожа́луйста, ещё́ раз, я не ...».

повто́рять
повто́рить
понима́ть
пона́ять

Ван Шо сейча́с гуля́ет, потому́ что она́ уже́ ... все зада́чи. А Мари́я былá занятá. Она́ ещё́ не де́лала дома́шнее зада́ние, не ... зада́чи.

решáть
реши́ть

Друзья часто ... фрукты. Сейчас Мария идёт в магазин, потому что она хочет ... апельсины.	покупать купить
Мохаммед недавно учит русский язык. Он уже немного ... по-русски. Вчера он смотрел телевизор и ... слова: «Добрый вечер, друзья!» Мохаммед с удовольствием повторял эти слова весь вечер.	понимать понять
Раньше Лю Син ... только спортивные журналы. А недавно он ... политический журнал и ... , что это очень интересно.	читать прочитать говорить сказать

б) Напишите, что вы делаете, когда вы *занимаетесь, отдыхаете*.

Модель: Когда я отдыхаю, я читаю книгу.

заниматься	писать упражнения делать домашнее задание учить грамматику смотреть новые слова в словаре переводить текст	отдыхать	смотреть телевизор слушать музыку играть в шахматы играть на гитаре гулять в парке заниматься спортом ничего не делать
------------	--	----------	--

в) Напишите, что вы сделали, когда вы *пришли домой*.

Модель: Когда я пришёл домой, я приготовил ужин.

прийти домой	позвонить в Витебск приготовить ужин поужинать вместе с другом послушать магнитофон посмотреть фильм отдохнуть полчаса прочитать статью перевести текст на русский язык написать письмо домой
--------------	---

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ

ЗАПОМНИТЕ!

1 (один) час	1 (одна) минута
2—4 часа	2 (две) — 4 минуты
5—20 часов	5—20 минут

4. а) Опишите свой вчерашний день. Сколько времени вы вчера делали домашнее задание (читали, обедали, спали, гуляли, играли на компьютере, говорили по телефону)? Что ещё вы вчера делали и сколько времени? Напишите.

б) Спросите друга, ответьте на его вопросы: Что вы делали вчера? Где были? Сколько времени? Сколько времени вы ехали в университет? Сколько времени вы занимались? Сколько времени отдыхали? Сколько времени делали домашнее задание? Сколько времени спали?

ЗАПОМНИТЕ!

— **Ско́лько сейча́с вре́мени?**

— 2 часа́. / Сейча́с 2 часа́.

— **Ско́лько сейча́с вре́мени? = Кото́рый час?**

— 7 часо́в 10 мину́т.

Сейча́с	1 (оди́н) час	1 (одна́) мину́та
	2 (два), 3, 4 часа́ [чиса́]	2 (две), 3, 4 мину́ты
	5—20 часо́в [чисо́ф]	5—20 мину́т

Время действия/события

— Когда́ ты смотре́л «Но́вости»?

— В 10 часо́в. / Я смотре́л «Но́вости» в 10 часо́в.

кто?	НСВ/СВ	когда́?
Алексе́й	был в университе́те	у́тром в 10 часо́в
Ма́рия	ходи́ла в теа́тр	вче́ра ве́чером
Лю Син	позвони́л домо́й	в 9 часо́в у́тра
Ван Шо	ждала́ подро́гу	днём

СПРАВНИТЕ!

ско́лько вре́мени?	когда́?
1 час	(1) час
2, 3, 4 часа́	в 2, 3, 4 часа́
5—20 часо́в	5—20 часо́в

5. а) Читайте. Напишите вопросы к выделенным словам.

Модель: Ма́рия занима́лась в библиоте́ке 3 часа́. (Ско́лько вре́мени?)

В 3 часа́ она́ была́ дома́. (Когда́?)

Сейча́с два часа́ два́дцать мину́т. Мохамме́д занима́лся в университе́те 6 часо́в.

В час я был занят. Я писа́л домашнее задание 2 часа́.

Я написа́л статью́ в 3 часа́, и пото́м я был свобо́ден.

Уже́ 2 часа́! Ма́рия жде́т То́маса в библиоте́ке в 2 часа́, они́ хоте́ли вме́сте позанима́ться 3 часа́ и пойти́ домо́й в 5 часо́в ве́чера.

Вче́ра ве́чером Ка́тя отды́хала. Полча́са она́ слу́шала му́зыку, 1 час 40 мину́т смотре́ла телеви́зор, 45 мину́т чита́ла, 3 часа́ 20 мину́т говори́ла по телефо́ну, в 11 часо́в ве́чера она́ легла́ спать.

Сейча́с в Ми́нске 14 часо́в, в Ри́ме 13 часо́в, в Па́риже 12 часо́в, в Сеу́ле 20 часо́в, в То́кио 21 час. А ско́лько сейча́с вре́мени в ва́шем го́роде?

б) Спросите друга, ответьте на его вопросы: Когда вы позавтракали, пообедали, поужинали вчера? Сколько времени вы завтракали, обедали, ужинали, смотрели телевизор, говорили по телефону? Что вы еще делали вчера и сколько времени? Напишите ваши ответы.

в) Спросите друга, ответьте на его вопросы: Сколько времени вы живёте в Минске? Сколько времени вы изучаете русский язык? Сколько раз в неделю у вас уроки русского языка? Сколько часов в неделю? Сколько дней в неделю вы учитесь?

ВЫРАЖЕНИЕ ЖЕЛАНИЯ

кто?	хотеть II	что делать? что сделать?
я	хочу	учиться в Мінске
ты	хочешь	увидеть Белару́сь
он/она	хочет	
мы	хотим	
вы	хотите	
они	хотят	
	хотел (-а, -и)	

6. а) Скажите, что вы хотите (или не хотите) делать (сделать) и почему.

Модель: Я не хочу идти в театр, потому что я не люблю оперу.

б) Скажите, почему вы изучаете русский язык.

Модель: Я изучаю русский язык, потому что я хочу говорить по-русски.

Мы хотим знать русский язык, потому что мы хотим учиться в Беларуси.

в) Какой иностранный язык вы учили раньше? Почему?

7. а) Прочитайте, скажите, куда (когда и почему) хочет пойти Лю Син, хотят поехать Мария и Катя, куда (на чём и почему) хочет поехать Томас.

В воскресенье Лю Син хочет пойти на стадион на футбол. Он хочет посмотреть, как играют команды БАТЭ и «Реал» (Мадрид).

Мария знает, что Полоцк — старинный белорусский город. Там живут бабушка и дедушка Кати. Катя и Мария хотят поехать в Полоцк в воскресенье. Это не очень далеко, поэтому они хотят поехать туда на автобусе.

В субботу Томас хочет поехать в зоопарк, посмотреть и сфотографировать зубра. Томас хочет поехать в зоопарк на троллейбусе.

б) Прочитайте диалоги. Скажите, что вы узнали. Куда хотите пойти (поехать) вы?

Модель: Я узнал, что в субботу Тхуанг хочет пойти в цирк. А я хочу пойти в театр.

— Тхуанг, куда ты хочешь пойти в субботу?

— Я хочу пойти в цирк. Я ещё не был там.

— Алексей, куда вы хотите поехать летом?

— Летом я хочу поехать отдыхать на озеро Нарочь. Я люблю природу Беларуси.

— Лю Син, куда ты хочешь пойти завтра?

— Я хочу пойти в интернет-кафе. Я люблю заниматься там.

в) Узнайте, куда хотят пойти (поехать) ваши друзья.

8. а) Скажите, куда хотят пойти Томас, Лю Син, Тхуанг, Катя, друзья и почему. Выберите вариант и напишите.

Модель: Мария любит театр. Она хочет пойти в театр и посмотреть балет «Лебединое озеро».

Томас любит фотографировать

Лю Син любит читать

Тхуанг любит велоспорт

Катя любит кино

Друзья любят мороженое

кинофестиваль «Листопад»

фотовыставка «Минск-XXI»

Дом книги

велотрэк «Арена»

кафе

б) Напишите, в какой город вы хотите поехать и почему.

Модель: Я хочу поехать в Гродно, потому что

хочу посмотреть этот город
никогда не был там
там живёт мой хороший друг

кто?	мочь I	что делать? что сделать?
я	могú	говорить по-русьски
ты	можешь	писать по-испански
он/она	может	позвонить домой
мы	можем	купить фрукты
вы	можете	пойти на концерт
они	могут	поехать в Полоцк
	мог (-ла, -ли)	прочитать детектив

9. а) Прочитайте диалог. Скажите, куда хотят пойти Василий Сергеевич и его студенты в воскресенье.

Васи́лий Серге́евич. Друзья́, куда вы хотите пойти́ в воскресе́нье?

Ма́рия. Я не зна́ю.

Моха́ммед. Ма́рия, ты люби́шь теа́тр? Мы мо́жем пойти́ на бала́ет.

Ма́рия. Ты зна́ешь, я люблю́ бала́ет, но я не хочу́ иди́ти в теа́тр, потому́ что я неда́вно была́ там.

Лю́ Син. Хоти́те, пойдём на футбо́л? Я о́чень люблю́ футбо́л.

Ва́н Шо. Футбо́л?! Мы не любим футбо́л.

Васи́лий Серге́евич. Мы мо́жем поехать́ в Ку́паловский парк, погуля́ть там.

Моха́ммед. Я не хочу́ гуля́ть, бу́дет хо́лодно. Я не люблю́ дождь и ве́тер.

Васи́лий Серге́евич. Тогда́, мо́жет быть, пойдём в Дом-музе́й Я́нки Ку́палы. Он находится неда́леко, в па́рке.

Ма́рия. Замеча́тельно! Дава́йте пойдём в парк и в музе́й. Мы мо́жем пригласи́ть То́маса и Тхуа́нга.

Васи́лий Серге́евич. О́чень хоро́шо. Алексе́й и Ка́тя в воскресе́нье то́же мо́гут пойти́ на экску́рсию.

б) Скажите: Куда хочет пойти Лю Син. Почему? Куда не хочет идти Мария? Почему? Куда не хочет пойти Ван Шо? Почему Мохаммед не хочет пойти в парк? Куда решили пойти друзья в воскресенье? Кого они хотят пригласить? Напишите.

10. а) В тексте, который вы будете читать, есть новые слова. Посмотрите значение этих слов в словаре.

1) Я́нка Ку́пала роди́лся в Белару́си, в деревне Вя́зынка, неда́леко от Ми́нска.
Белару́сь — его родна́я страна́.

роди́ться где? (П. п.)
роди́лся
родила́сь
родили́сь

2) Я́нка Ку́пала люби́л Белару́сь и был сча́стлив, что бело́ру́сский наро́д зна́ет и люби́т его́ стихи́.

он (был) сча́стлив
она́ (была́) сча́стлива
они́ (бы́ли) сча́стливы



- | | | |
|---|---|--|
| 3) — Здравствуй, Марія! Я рад тебя видеть.
— Здравствуйте, Василий Сергеевич! Я тоже рада Вас видеть. | | он (был) рад
она́ (была́) рада
они́ (были) рады |
| 4) Вчера́ То́мас фотографировал
Алексе́я и Ка́тю в па́рке.
Мы сфотографировали
па́мятник и фонтáн. | фотографировать I (НСВ)
сфотографировать I (СВ) (ова/у)
я фотографи́рую
ты фотографи́руешь
они́ фотографи́руют
фотографи́ровал (-а, -и)
сфотографи́ровал (-а, -и) | <i>кого́? что?</i> (В. п.)

дру́га
сестру́
музе́й |
| 5) На уро́ке Тхуа́нг рассказывал,
как он жил во Вьетна́ме.
Экскурсово́д рассказа́л о поёте. | рассказывать I (НСВ)
рассказа́ть I (СВ)
я рассказываю
ты рассказываешь
они́ рассказывают
рассказа́вал (-а, -и)
рассказа́л (-а, -и) | <i>что?</i> (В. п.)
<i>о чём? о ком?</i> (П. п.)
истори́ю
текст
о ро́дине |
| 6) Вчера́ я был в музе́е.
Там я встре́тил дру́га.
Мы никогó не встре́тили. | встречать I (НСВ)
встре́тить II (СВ)
встре́тил
встре́тила
встре́тили | <i>кого́?</i> (В. п.)

дру́га
по́дру́гу |
| 7) Друзья́ пригласи́ли меня́ в теа́тр. | приглаша́ть I (НСВ)
пригласи́ть II (СВ)
пригласи́л
пригласи́ла
пригласи́ли | <i>куда́?</i> (В. п.)
<i>кого́?</i> (В. п.)
на дискоте́ку
по́дру́гу
домо́й |

б) Прочитайте текст. Скажите, куда ездили друзья. Что делал То́мас в воскресенье?

На э́кску́рсии

В воскресе́нье друзья́ е́здили на э́кску́рсию в Ку́пáловский парк и ходи́ли в Дом-музе́й Я́нки Ку́пáлы. Нача́ла они́ е́хали на авто́бусе, а пото́м на метро́. На ста́нции метро́ «Ку́пáловская» они́ встре́тили Алексе́я и Ка́тю. Потóм все вме́сте пошл́и в парк.

Э́то была́ о́чень интере́сная э́кску́рсия. Э́кскурсово́д рассказа́л, что Я́нка Ку́пáла — вели́кий бело́ру́сский поёт. Он роди́лся в дере́вне Вя́зынка. Э́та дере́вня нахо́дится недале́ко от Ми́нска. Ка́ждое ле́то в Вя́зынке быва́ет фести́ва́ль поэ́зии. Все, ко́му нра́вится наро́дная му́зыка и бело́ру́сская поэ́зия, мо́гут пое́хать на э́тот пра́здник.

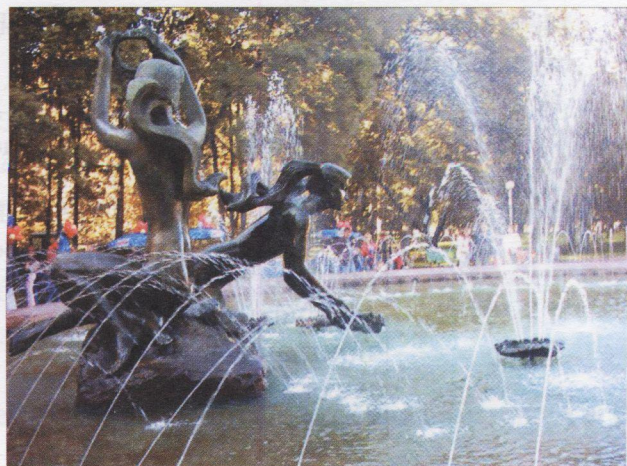
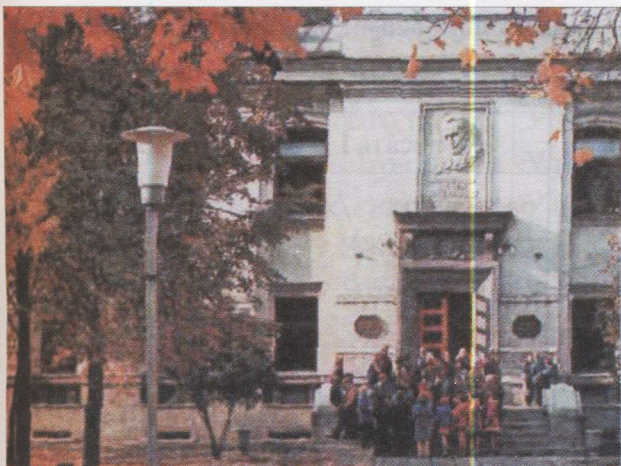
Друзья́ узна́ли, что пото́м Я́нка Ку́пáла жил в Ми́нске. Дом поё́та был в це́нтре го́рода, в па́рке. Сейча́с э́тот парк называ́ется «Ку́пáловский». Здесь нахо́дится Дом-музе́й Я́нки Ку́пáлы и па́мятник Я́нке Ку́пáле.



Студе́нты бы́ли о́чень ра́ды, что посмотре́ли Дом-музе́й Я́нки Ку́пáлы. Они́ уви́дели ко́мнату поё́та. Там есть портре́т Я́нки Ку́пáлы, его́ ве́щи, кни́ги и фотогра́фии его́ семьи́. Э́кскурсово́д рассказа́л им, что Я́нка Ку́пáла жил в э́том до́ме и писа́л краси́вые стихи́. Поёт был сча́слив, что бело́ру́сский наро́д лю́бит его́ стихи́.

В це́нтре па́рка, недале́ко от музе́я, стои́т па́мятник поё́ту. А ря́дом — краси́вый фонтáн.

То́мас мно́го фотографиро́вал. Он сфотографиро́вал Дом-музе́й Я́нки Ку́пáлы, па́мятник и фонтáн. Вот его́ фотогра́фии. Ле́том То́мас хо́чет пое́хать в Вя́зынку на фести́ва́ль поэ́зии и сде́лать но́вые фотогра́фии.



в) Посмотрите на фотографии. Что вы видите?

г) Слушайте. Выберите правильный вариант ответа.

1. Студенты ездили на экскурсию ...

- А) в субботу;
- Б) в воскресенье;
- В) в среду.

2. Студенты ездили на экскурсию ...

- А) в Вязинку;
- Б) в Ботанический сад;
- В) в Купаловский парк.

3. Студенты ехали в парк ...

- А) на автобусе;
- Б) на метро;
- В) на автобусе и метро.

4. Летом в Вязинке бывает ...

- А) спортивная олимпиада;
- Б) фестиваль поэзии;
- В) научная конференция.

5. Янка Купала ...

- А) великий белорусский художник;
- Б) великий белорусский поэт;
- В) великий белорусский композитор.

д) Ответьте на вопросы.

1. Что делали в воскресенье Василий Сергеевич и его студенты?
2. На чём они поехали на экскурсию?
3. Какая была экскурсия?
4. Кто такой Янка Купала?
5. Где родился и жил Янка Купала?
6. Что друзья узнали о Вязинке?
7. Что рассказал экскурсовод о поэте?
8. Что друзья видели в доме-музее?
9. Что сфотографировал Томас на экскурсии?
10. Куда Томас хочет поехать летом? Почему?

е) Погуляйте в Купаловском парке, сходите в дом-музей поэта, сделайте фотографии. Напишите, что вы узнали о Янке Купале.

11. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

читать I	танцевать I	писать I
встречать забывать объяснять покупать приглашать рассказывать терять	рисовать (ова/у)	рассказать (з/ж) сказать (з/ж)

говорить II	хотеть I	мочь I
встретить изучить купить объяснить переводить (д/ж) повторить пригласить (с/ш)	я хочу ты хочешь они хотят	я могу (что делать?) говорить по-русски ты можешь они могут

идти I	перевести I	брать I
пойти он пошёл она пошла они пошли	он перевёл она перевела они перевели Переведи(те)!	я беру ты берёшь они берут Бери(те)!

УРОК 8

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Падеж	Он	Оно	Она
Именительный (кто это? что это?)	студент преподаватель гербарий календарь отец	посольство общество время	сестра подруга машинa энциклопедия мать
Родительный (у кого (где) нет кого? нет чего?)	у студента нет гербария; у преподавателя нет календаря; у отца нет денег	в городе нет посольства, нет общества; у меня нет времени	у сестры нет машины; у подруги нет энциклопедии; здесь нет дочери

Обратите внимание, как изменяются в родительном падеже личные местоимения.

Э́то я	У меня́ есть друзья́ в Мíнске.
Э́то ты	У тебя́ нет словаря́.
Э́то он	У него́ нет сестры́.
Э́то она́	У неё есть друг.
Э́то мы	У нас нет вре́мени.
Э́то вы	У вас есть де́ньги.
Э́то о́ни	У них есть за́нятия.

1. а) Спросите, у кого есть эти вещи, у кого нет этих вещей. Соедините информацию А и Б и запишите сообщения.

Модель: У ма́тери есть де́ньги и вре́мя.

У ма́тери нет де́нег и вре́мени.

А	Б
гео́граф	гло́бус и ка́рта
преподава́тель	слова́рь и уче́бник
шко́льница	тетра́дь и грамма́тика
студе́нтка	герба́рий и энциклопе́дия
де́душка	кот и соба́ка
домохо́зяйка	соль и са́хар
сын	гита́ра
оте́ц	вре́мя
ма́ть	де́ньги
до́чь	компы́ютер

б) Спросите, какие из этих вещей есть у ваших друзей; скажите, какие вещи есть у вас.

Модель: — Лю Син, у тебя́ есть современ́ный компы́ютер? — Нет, у меня́ нет компы́ютера.

2. а) Прочитайте диалоги. Скажите, что вы узнали. Начните свой ответ так: Я узнал(а), что у ...

— Тхуа́нг, у тебя́ есть друг?

— Да, есть. / Да, у меня́ есть друг.

— А как его́ зову́т?

— То́мас.

— Ма́рия, у тебя́ есть подро́уга?

— Конече́но, у меня́ есть о́чень хоро́шая подро́уга.

— А где она́ живёт?

— Сейча́с она́ живёт в Мíнске, но её семья́ живёт в Ша́нхае.

— Алексе́й, у тебя́ есть сестра́?

— Есть.

— Она́ рабо́тает?

— Нет, она́ уча́щаяся. Она́ учё́тся в ко́лледже.

— Ка́тя, у тебя́ есть сестра́?

— Нет, у меня́ есть брат.

— Он рабо́тает и́ли учё́тся?

— Он рабо́тает и учё́тся.

б) Вы хотите познакомить своего друга (подругу) с друзьями в группе. Расскажите немного о нём (о ней). Эти вопросы помогут вам: У вас есть друг или подруга? Как его (её) зовут? Где он (она) живёт? Он (она) работает или учится? Где? Что он (она) учит? Что он (она) любит делать в свободное время?

в) Напишите рассказ о нём (о ней).

ЗАПОМНИТЕ!

Сколько?

1 (один)	брат
2 (два), 3, 4	бра́та (Р. п.)
1 (одна)	сестра́
2 (две), 3, 4	сестры́ (Р. п.)

3. а) Прочитайте диалоги. Скажите, что вы узнали.

— Алексéй, у тебя́ есть брат?

— Нет, у меня́ нет бра́та.

— А сестра́? У тебя́ есть сестра́?

— Да, у меня́ есть мла́дшая сестра́. Её зову́т Ка́тя.

— То́мас, э́то твой брат?

— Нет, э́то мой друг. У меня́ нет бра́та. У меня́ есть сестра́.

— Васи́лий Серге́евич, у Вас больша́я семья́?

— Да, больша́я. У меня́ брат и сестра́.

— Онí то́же живу́т в Ми́нске?

— Нет, сестра́ сейча́с живу́т в По́лоцке. Э́то наш родно́й го́род. А брат живу́т в Росси́и, в Москвё.

— Лю Синь, у вас есть друзья́ в Ми́нске?

— Да, у меня́ 4 дру́га. Мы вме́сте живём в общежи́тии.

— А подру́га у вас есть?

— Конёчно, есть.

— Краси́вая?

— О́чень.

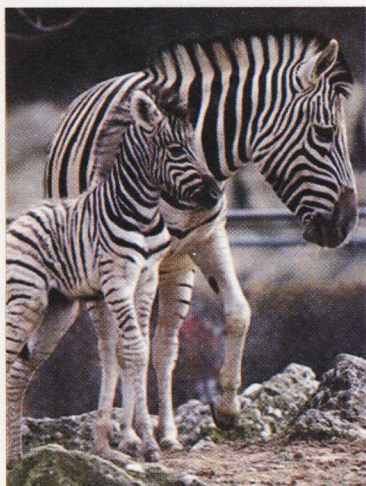
б) Спросите, есть ли у ваших друзей братья, сёстры (друзья, подруги).

в) Напишите, какая у вас семья. У вас есть братья и сестры?

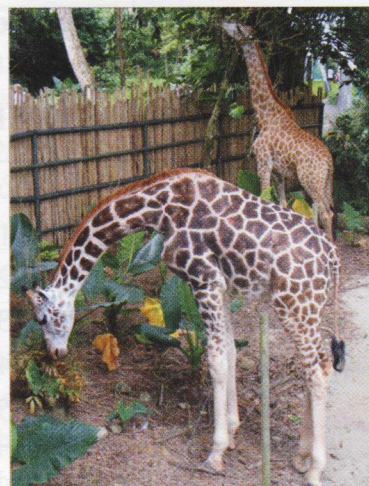
4. а) В тексте, который вы будете читать, есть новые слова. Посмотрите их значение в словаре (*живо́тный и растíтельный мир, нау́чно-популя́рный фильм, запове́дник*).

То́мас прие́хал из Ниге́рии. Сейча́с он живу́т в Ми́нске и учíтся в университе́те. На подгото́вительном факульте́те он изуча́ет то́лько 4 (четы́ре) предме́та: ру́сский язы́к, биоло́гию, хими́ю и эколо́гию. Потóм он бу́дет учíться на биологиче́ском факульте́те. То́мас — бу́дущий эколо́г. Он хо́чет изуча́ть живо́тный и растíтельный мир, сохра́нять ре́дкие расте́ния и живо́тных.

То́мас о́чень лю́бит фотогра́фировать и да́же де́лает небольшо́е фи́льмы о приро́де. Он с удово́льствием рассказы́вает о приро́де А́фрики. А сего́дня на уро́ке он показыва́ет фотогра́фии. То́мас их сде́лал в зоопáрке на ро́дине — в Ниге́рии. Посмотрíте, ко́го сфотогра́фировал То́мас. Скажи́те, ско́лько живо́тных на фотогра́фии.



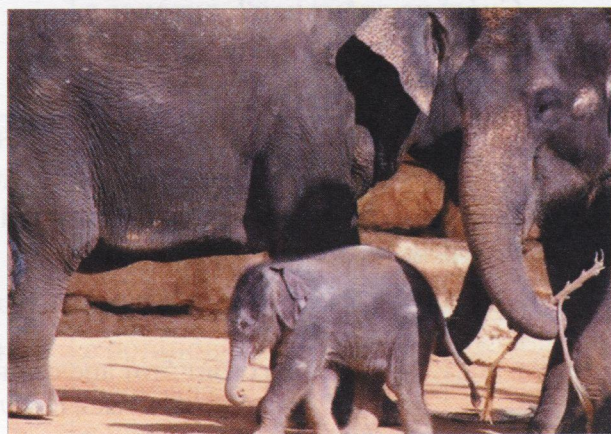
Зэбра — 2 (две) зэбры



Жираф — 2 (два) жирафа



Птіца — 4 (четыре) птіцы



Слон — 3 (три) слона



Лев — 5 (пять) львов



Медвѣдь — 2 (два) медвѣдя



Зубр — 3 (три) зубра

Томас хочѣт узнать и изучитъ **природу** **Беларуси**. Он ужѣ был в **зоопарке** в **Мінске** и ѣздил в **экологический парк (заповѣдник)** **около** **Мінска**. Там он сфотографировал **зубра**. Зубр — символ **Беларуси**. Посмотрите фотографию. Скажите, сколько **зубров** на фотографии.

б) Поставьте вопросы к выделенным словам. Расскажите, что вы узнали о Томасе. Напишите ответы на вопросы.

б) Спросите друга, ответьте на его вопросы: Вы любите природу? Вы хотите узнать природу Беларуси? Куда вы хотите поехать? Что посмотреть? Кого сфотографировать?

в) Расскажите о природе своей родной страны.

ЗАПОМНИТЕ!	
	1000 (одну тысячу)
	2000 (две тысячи)
Сколько стоит?	3000 (три тысячи)
	4000 (четыре тысячи)
	5000 — 20 000 (пять — двадцать тысяч) рублей

5. Прочитайте диалоги. Скажите, что вы узнали.

- | | |
|---|---|
| — Сколько стоит чай? | — Сколько стоит печенье? |
| — Какой? Зелёный или чёрный? | — Какое? Сливочное? |
| — Зелёный. | — Да, это сливочное печенье. |
| — 1000 рублей. / Зелёный чай стоит тысячу рублей. | — 2000 рублей. / Печенье стоит две тысячи рублей. |

6. Узнайте в столовой, сколько стоит чай (мороженое, бутерброд, булочка, сок, молоко, плес, рыба, сосиски, минеральная вода).

Модель: — Скажите, пожалуйста, это напиток или сок?

- Сок.
- Сколько стоит этот апельсиновый сок?
- 5000 рублей (пять тысяч рублей).
- Дайте, пожалуйста.
- Пожалуйста. Приятного аппетита!
- Спасибо.

Падёж	Он	Оно	Она
Именительный (что это?)	Минск музей кремль санаторий	посольство общество море	страна библиотека консерватория Беларусь
Родительный приехать (откуда?)	из Минска из музея из кремля	из посольства из общества с моря	из страны из библиотеки из консерватории из Беларуси

7. Слушайте, повторяйте, читайте.

[из]
 Беларусь — из Беларуси
 Витебск — из Витебска
 Гродно — из Гродно
 деревня — из деревни
 Женёва — из Женёвы
 Заир — из Заира
 Россия — из России
 Минск — из Минска
 Ливия — из Ливии

[ис]
 Полоцк — из Полоцка
 Финляндия — из Финляндии
 Китай — из Китая
 Турция — из Турции
 Шанхай — из Шанхая
 Сибирь — из Сибири
 Ханой — из Ханоя
 Чехия — из Чехии

ЗАПОМНИТЕ!

<i>Где? (П. п.)</i>	<i>Куда? (В. п.)</i>	<i>Откуда? (Р. п.)</i>
на ро́дине	на ро́дину	с ро́дины
на ю́ге	на юг	с ю́га
на се́вере	на се́вер	с се́вера
на за́паде	на за́пад	с за́пада
на востóке	на востóк	с востóка
на рабо́те	на рабо́ту	с рабо́ты
на заво́де	на заво́д	с заво́да
на фа́брике	на фа́брику	с фа́брики
на факультёте	на факультёт	с факультёта
на уро́ке	на уро́к	с уро́ка
на за́нятии	на за́нятие	с за́нятия
на экза́мене	на экза́мен	с экза́мена
на ве́чере	на ве́чер	с ве́чера
на экску́рсии	на экску́рсию	с экску́рсии
на спекта́кле	на спекта́кль	со спекта́кля
на балёте	на балёт	с балёта
на стадиóне	на стадиóн	со стадиóна
на футбо́ле	на футбо́л	с футбо́ла
на останóвке	на останóвку	с останóвки
на вокза́ле	на вокза́л	с вокза́ла
на у́лице	на у́лицу	с у́лицы
на пло́щади	на пло́щадь	с пло́щади
на ры́нке	на ры́нок	с ры́нка

8. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите (*где?* → *куда?* → *откуда?*).

Я был в университе́те. → Я пошёл в общежи́тие. → Я пришёл в общежи́тие из универ-
ситёта.

Друзья́ были в По́лоцке. → Они́ поехали в Минск. → Они́ приехали в Минск из По́лоцка.

9. а) Прочитайте текст и диалоги. Скажите, откуда приехали Ван Шо, Мохаммед, Мария, Тхуанг, Томас, Лю Син. Кто они?

Друзья́ сейча́с живу́т в Ми́нске. Они́ вме́сте учатся в университе́те. Ван Шо — кита́йнка, она́ приехала́ из Кита́я. Ма́рия — латиноамери́канка, она́ приехали́ из Лати́нской Аме́рики, из Венесуэ́лы. Мохамме́д — ара́б, он приехал из Ли́вии. Тхуа́нг — вьетна́мец, а То́мас — ниге́риец.

- Ма́рия, отку́да ты приехала́?
- Я приехала́ из Венесуэ́лы.
- Из Венесуэ́лы? Ты приехала́ из Кара́каса?
- Да, из Кара́каса.
- Мохамме́д, ты приехал из Лива́на?
- Нет, я приехал из Ли́вии.

б) Спросите, откуда приехали ваши друзья. Кто они?

ЗАПОМНИТЕ!

<i>Где? (П. п.)</i>	<i>Куда? (В. п.)</i>	<i>Откуда? (Р. п.)</i>
в странé	в странú	из страны́
в го́роде	в го́род	из го́рода
в дере́вне	в дере́вню	из дере́вни
в це́нтре	в центр	из це́нтра
в аэропорту́	в аэропо́рт	из аэропо́рта
в библиоте́ке	в библиоте́ку	из библиоте́ки
в университе́те	в университе́т	из университе́та
в аудито́рии	в аудито́рию	из аудито́рии
в институ́те	в институ́т	из институ́та
в шко́ле	в шко́лу	из шко́лы
в гру́ппе	в гру́ппу	из гру́ппы
в теа́тре	в теа́тр	из теа́тра
в цы́рке	в цирк	из цы́рка
в музе́е	в музе́й	из музе́я
в общежи́тии	в общежи́тие	из общежи́тия
в гости́нице	в гости́ницу	из гости́ницы
в поликлини́ке	в поликлини́ку	из поликлини́ки
в апте́ке	в апте́ку	из апте́ки
в магази́не	в магази́н	из магази́на

10. а) Смотрите фотографии. Скажите, что это, что там делают.



Горнолыжный центр «Силичи».
Здесь катаются на лыжах.



Ледовый дворец в Мінске.
Здесь катаются на коньках.

б) Преподаватель дал задание написать, что делали студенты в субботу и воскресенье. Прочитайте дневник группы. Напишите, кто, когда и куда пошёл (поехал). Что он хотел там сделать? Кто, когда и откуда пришёл (приехал)? Что он там сделал?

Модель: В субботу Лю Син пошёл на стадион. Он хотел посмотреть, как играют в футбол. В воскресенье он пришёл из библиотеки. Там он написал рассказ «Моя родная страна».

Кто	Суббóта	Воскресéнье
Лю Син	стадиóн, смотре́ть футбо́л	библиоте́ка, писа́ть рассказ «Моя родна́я страна́»
Ван Шо	посóльство, получа́ть ви́зу	конце́рт, слу́шать ру́сские рома́ны
Мохáммед	рестора́н «Ста́рый го́род», обе́дать	интерне́т-кафе́, зна́ть но́вости и писа́ть пи́сьма
Ма́рия	ры́нок, покупа́ть фру́кты	художественный музе́й, смотре́ть вы́ставку
Тхуа́нг	экску́рсия в По́лоцк, смотре́ть музе́и	кинотеа́тр «Белару́сь», смотре́ть но́вый филь́м «На спине́ у че́рного ко́та»
То́мас	экску́рсия в По́лоцк, де́лать фотогра́фии	Ледо́вый дворе́ц, ката́ться на конька́х
Алексе́й	горнолы́жный центр «Си́личи», ката́ться на лы́жах	дискоте́ка, отды́хать, танцева́ть, слу́шать му́зыку

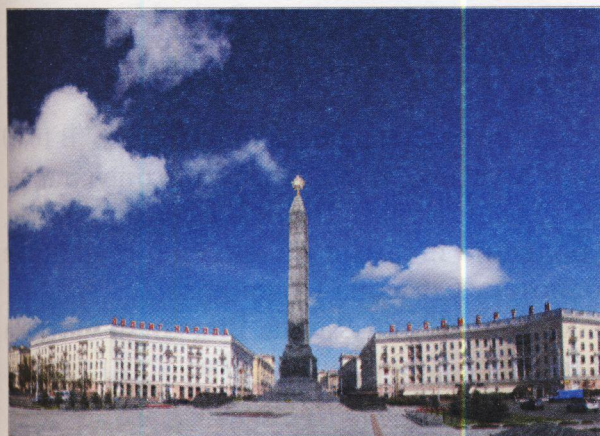
Родительный падеж
для обозначения определения (какой? какая? какие?)

Како́й э́то проспеќт?



Э́то проспеќт Незави́симости.

Кака́я э́то пло́щадь?



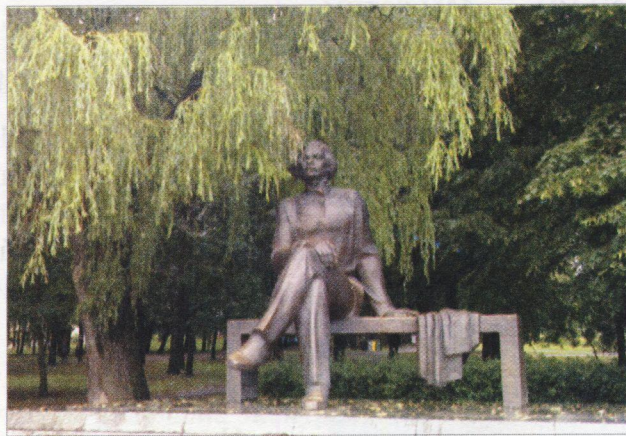
Э́то пло́щадь Побе́ды.

Како́й э́то теа́тр?



Э́то Национа́льный академиче́ский
Большо́й теа́тр о́перы и бала́ета.

Како́й э́то па́рк?



Э́то Центра́льный де́тский па́рк культу́ры
и отды́ха и́мени Макси́ма Го́рького.



Полоцк.
Спасо-Преображенская
церковь

11. а) Посмотрите в словаре значение новых слов: *монастырь, церковь, икона, монета, орган, книгопечатание.*

б) Читайте. Посмотрите на фотографию.

В субботу То́мас и Тхуа́нг е́здили в По́лоцк. Когда́ они прие́хали из По́лоцка, друзья́ спроси́ли их, как они отдохну́ли. Реба́та отве́тили, что они́ отл́ично отдохну́ли.

в) Прочитайте рассказы Тхуанга и Томаса. Скажите, где они были. Куда ходили или ездили? Что там делали? Чей рассказ вам понравился больше и почему?

Расска́з Тхуа́нга

В суббо́ту я и То́мас е́здили на экску́рсию в го́род По́лоцк. Мы е́здили туда́ на авто́бусе. По́лоцк — это́ старинный бело́ру́сский го́род. Он нахо́дится на се́вере Бела́руси. В По́лоцке есть большо́й Софи́йский собо́р, старинные це́ркви, музе́и.

В По́лоцке мы до́лго гуля́ли и разгово́ривали. Нам о́чень пона́вился наш экску́рсово́д. Это́ молодая́ бело́ру́сская де́вушка. Её́ зову́т На́стя. Она́ — студе́нтка, бу́дущий исто́рик. На́стя уче́тся в По́лоцком госуда́рственном униве́рситете. Она́ о́чень лю́бит и хорошо́ зна́ет исто́рию По́лоцка. Она́ расска́зала нам, како́й это́ го́род, кака́я у него́ интере́сная исто́рия. Она́ сказа́ла нам, что здесь мо́жно посмотре́ть и куда́ мо́жно пойти́.

Когда́ мы гуля́ли, мы фотогра́фировали старинные зда́ния, музе́и, у́лицы, исто́рические па́мятники. Потом́ мы пошл́и в Софи́йский собо́р. Сейча́с это́ музе́й и конце́ртный зал. Там мы купи́ли недоро́гие сувени́ры и послу́шали конце́рт.

Нам о́чень пона́вился По́лоцк. Мы хоте́м посмотре́ть други́е бело́ру́сские города́.

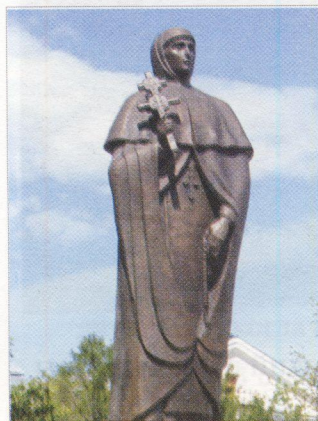


Полоцк.
Софийский собор

г) Какие вопросы вам надо задать, чтобы восстановить текст?

В суббо́ту мы е́здили Мы е́здили туда́ на Это́ ... го́род. По́лоцк нахо́дится В По́лоцке нам о́чень пона́вился Это́ ... де́вушка. Её́ зову́т Экску́рсово́д хорошо́ зна́ет Когда́ мы гуля́ли, мы ... старинные зда́ния, у́лицы, па́мятники. Потом́ мы пошл́и Там мы Мы хоте́м

Расска́з То́маса



У́тро. В 7.00 из Ми́нска на авто́бусе мы пое́хали в По́лоцк. В 10.00 прие́хали в го́род и пошл́и в Музе́й бело́ру́сского книгопеча́тания. Посмотре́ли, как и из че́го де́лали пе́рвые кни́ги в Египте, в Кита́е, в Евро́пе. Ви́дели са́мые большо́е и са́мые ма́ленькие, старинные и совреме́нные кни́ги, библиоте́ку Симео́на По́лоцкого.

Из музе́я пошл́и на на́бережную ре́ки́ Двина́. Ви́дели па́мятники Франциску Скори́не, Евфроси́нии По́лоцкой и бу́кве Ў́ (у́ краткое). О́чень хоте́ли есть. В 14.30 пошл́и в рестора́н и бы́стро пообе́дали.

Из рестора́на пошл́и в Софи́йский собо́р. Сейча́с это́ музе́й. Посмотре́ли карти́ны, ру́сские ико́ны, старинные моне́ты и костю́мы, послу́шали, как музыкан́т игра́л на орга́не.

Из собора поехали в монастырь. В 16.00 приехали в монастырь. Видели старинную Спасо-Преображенскую церковь. Это исторический памятник. Сделали фотографии.

Из монастыря поехали в Минск. В 21.00 приехали в общежитие, поужинали и легли спать.

д) Используйте текст, глаголы и вопросы к ним, напишите предложения.

Модель: поехали (куда? на чём? когда?) → В семь часов поехали на автобусе в Полоцк.

- (когда?) приехали (куда?), пошли (куда?), посмотрели (что?) (откуда?) пошли (куда?), видели (что?);
- (когда?) пошли (куда?) (почему?);
- (откуда?) пошли (куда?), посмотрели (что?) и послушали (что?) (откуда?) поехали (куда?), (когда?) приехали (куда?), видели (что?);
- (откуда?) поехали (куда?), (когда?) приехали (куда?) (что сделали?).

е) Слушайте. Выберите правильный вариант.

1. Друзья ездили на экскурсию ...

- А) в пятницу;
- Б) в субботу;
- В) в воскресенье.

2. Они ездили на экскурсию ...

- А) на поезде;
- Б) на автобусе;
- В) на машине.

3. Они ездили на экскурсию ...

- А) в Витебск;
- Б) в Гродно;
- В) в Полоцк.

4. Экскурсовод Настя ...

- А) будущий филолог;
- Б) будущий биолог;
- В) будущий историк.

5. Они видели библиотеку Симеона Полоцкого ...

- А) в Софийском соборе;
- Б) в Музее белорусского книгопечатания;
- В) в церкви Евфросинии Полоцкой.

6. Они слушали концерт ...

- А) в Софийском соборе;
- Б) в Музее белорусского книгопечатания;
- В) в Спасо-Преображенской церкви.

ж) Расскажите, что вы узнали о Полоцке.

з) Скажите, куда вы уже ездили на экскурсию. Что там видели? Где вы были в Минске? Что фотографировали? Напишите рассказ о том, что вы видели на экскурсии.

и) Спросите друга, куда ездил (ходил) он. Что там видел? Что фотографировал? Куда он хочет поехать?

12. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

чита́ть I	танцева́ть I (ева/у)	писа́ть I
отдохну́ть пока́зывать пообе́дать сохраня́ть	сфотографи́ровать (ова/у)	показа́ть (з/ж)
говори́ть II	идти́ I	еха́ть I
эзди́ть (д/ж) посмотре́ть ходи́ть (д/ж) сохрани́ть	прийти́	прие́хать

УРОК 9

ГЛАГОЛ. БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ. НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД

Вре́мя	НСВ	СВ
Буду́щее	бу́ду чита́ть	прочи́таю
Настоя́щее	чита́ю	—
Проше́дшее	чита́л	прочи́тал

1. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

быть I	что делать? (НСВ)
я бу́ду	чита́ть детекти́в
ты бу́дешь	писа́ть по-ру́сски
он/она́ бу́дет	гуля́ть в па́рке
мы бу́дем	занима́ться спо́ртом
вы бу́дете	фотографи́ровать го́ры
они́ бу́дут	отдыха́ть на мо́ре

<i>когда́?</i>	<i>кто?</i>	<i>что бу́дет де́лать?</i>
За́втра у́тром	я	бу́ду занима́ться
Ве́чером	мы	не бу́дем игра́ть в футбо́л
Ка́ждый день	Ван Шо	бу́дет повто́рять глаго́лы

<i>когда́? где?</i>	<i>что бу́дет?</i>
В сентя́бре в Ми́нске	бу́дет пра́здник го́рода
За́втра в Бела́руси	бу́дет хоро́шая пого́да
Ле́том	бу́дет со́лнце
В сре́ду	бу́дут заня́тия

СРАВНИТЕ!

Сегодня в Мінске _____ плохая погода.
Завтра в Мінске **будет** хорошая погода.
Вчера в Мінске **была** хорошая погода.

2. а) Напишите, что будут делать люди в этих ситуациях.

Скоро экзамены. Студенты ... (повторять грамматику, писать грамматический тест, читать текст, отвечать на вопросы и рассказывать тему).

В феврале ... (быть) зимние каникулы. Я ... (спать, отдыхать, кататься на лыжах, слушать музыку, играть на компьютере, гулять в парке).

В субботу в клубе будет вечер «Давайте познакомимся». Мы хотим пойти туда. Мы ... (отдыхать, петь, танцевать).

Лю Син хочет посмотреть футбол. Завтра он ... (искать в Интернете информацию об игре, покупать билеты на стадион, приглашать друга на футбол).

Томас и Тхуанг в воскресенье хотят поехать на экскурсию в Полоцк. Завтра они ... (звонить в Полоцк, узнавать, как работают музеи, покупать билеты на автобус, заказывать гостиницу).

Послезавтра приезжают родители Василия Сергеевича. Он ... (встречать их, ждать на вокзале). Его жена Юлия Петровна ... (покупать продукты, готовить праздничный обед).

Завтра вы хотите поехать на экскурсию в Купаловский парк. Вы ... (гулять по парку, смотреть памятники и фонтан, фотографировать).

Летом очень красиво в Ботаническом саду. Ты ... (отдыхать там, гулять по аллеям, фотографировать лебединое озеро, редкие и экзотические растения).

б) Спросите друга, ответьте на его вопросы: Что вы будете делать завтра (в воскресенье? летом?)

ГЛАГОЛ.

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ.

СОВЕРШЕННЫЙ ВИД

- Ты уже сделал фотографии?
- Ещё нет, я сделаю их вечером.

СРАВНИТЕ!

— Томас, что ты **будешь делать** сегодня вечером? Ты **будешь играть** в баскетбол?

— Нет, сегодня вечером я **буду делать** фотографии.

— Нет, не буду. Я ещё не сделал фотографии. Сегодня вечером я **сделаю** их. А завтра ты их **посмотришь**.

3. а) Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

Что вы будете делать?

НСВ

Я **буду** писать письма.

Я **буду** читать текст.

Я **буду** смотреть футбол.

Я **буду** готовить рыбу.

СВ

Я **напишу** письмо.

Я **прочитаю** текст.

Я **посмотрю** футбол.

Я **приготовлю** рыбу.

б) Напишите свою глагольную таблицу для глаголов СВ.

спросить II (кого? о чём?)	ответить II (на что?)	перевести I (что?)	сдать I (что?)
я спрош ^у ты спр ^о сишь	я отв ^е чу ты отв ^е тишь	я перев ^е д ^у ты перев ^е д ^е шь	я сд ^а м ты сд ^а шь
...	...	...	...
Спр ^о си!	Отв ^е ты!	Перев ^е ди!	Сд ^а й!
Спр ^о сите!	Отв ^е тыте!	Перев ^е дите!	Сд ^а йте!

в) Покажите, как изменяются глаголы в предложениях.

В^ечером я напиш^у рассказ «Мой родной город». В^ечером ты напиш^ешь ...

Пот^ом я перев^ед^у новые слова. Пот^ом ты ...

Я прочт^аю завтра этот текст на уро^ке. Ты ...

Я отв^ечу на все вопро^сы преподават^еля. Ты ...

Л^етом я сд^ам все экз^амены хорош^о. Л^етом ты ...

В ию^не я по^еду на ро^дину. В ию^не ты ...

г) Напишите свою таблицу для глаголов СВ.

купить II (что? где?)	получить II (что?)	пригласить II (кого? куда?)	взять I (что? где?)
я купл ^ю ты к ^у пишь	я пол ^у ч ^у ты пол ^у чишь	я пригл ^а ш ^у ты пригл ^а сишь	я возм ^у ты возм ^е шь
...	...	...	...
Куп ^и !	Пол ^у чи!	Пригл ^а си!	Возм ^и !
Куп ^и те!	Пол ^у чите!	Пригл ^а сите!	Возм ^и те!

4. а) Прочитайте текст. Скажите, когда и где хотят встретиться друзья.

Сего^дня хоро^шая пого^да, нет дожд^я, о^чень тепл^о. Друз^ья хот^ят пойт^и в парк Го^рького. То^мас хо^чет пригл^ас^ить Алекс^ея и Ка^тю. Там он^и бу^дут отды^хать, гул^ять, игр^ать в мяч, сл^ушать му^зыку.

«Что мы возм^ем в парк?» — ду^мают друз^ья.

Тху^ан^г. Кто мо^жет вз^ять мяч?

Лю^син^г. Я мо^гу. Неда^вно я куп^ил футб^ольный мяч и возм^у его.

Ма^ри^я. А я возм^у ра^кетки. И мы поиг^раем в бадмин^тон.

Мо^хамме^д. Хорош^о! Лю^син^г возм^ет мяч, Ма^ри^я возм^ет ра^кетки. А я возм^у магнито^фн. У меня е^сть но^вые д^иски. Мы мо^жем их посл^ушать. А ещ^е я возм^у гита^ру и мы смо^жем по^пе^ть.

Лю^син^г. А мы бу^дем е^сть в па^рке?

Ва^нШо. Кон^ечно, бу^дем. Ве^дь мы пойд^ем в парк на весь де^нь. Я возм^у хлеб, сы^р и фр^укты.

Тху^ан^г. А кто к^упит во^ду?

Ма^ри^я. Я купл^ю во^ду и пригот^овлю бутерб^роды. А что ещ^е вз^ять?

То^мас. Я ду^маю, что бо^{ль}ше нич^его.

Тху^ан^г. Дава^йте встр^етимся в 12 час^ов в метр^о на ста^нции «Инстит^ут куль^туры».

То^мас. Хорош^о, я пригл^аш^у Алекс^ея и Ка^тю на э^то вр^емя.

**б) Скажите, что возьмут в парк Лю Син, Мария, Ван Шо, Мохаммед. Что друзья будут де-
лать в парке?**

5. Вы хотите пойти в парк (поехать на экскурсию в Полоцк). Что вы возьмёте? Используйте слова: *план гóрода, кáрту, студéнский билет, дéньги, фотоаппарáт, зóнтик.*

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.
ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО.
ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ**

	Он	Онó	Онá
Именительный падеж (кто это? что это?)	друг писáтель гóрод музéй	общежítие посóльство	подрúга мáть Беларúсь истóрия
Дательный падеж позвонítть (комú?) гулять (по чемú?)	дрúгу писáтелю по гóроду по музéю	по общежítию по посóльству	подрúге мáтери по Беларúси по истóрии

6. Читайте, пишите, запомните, как изменяются личные местоимения в дательном падеже.

Кто (И. п.)	Комú (Д. п.)
я	Мне позвонítт друг.
ты	Тебé 20 лет.
он	Емú нрáвится футбóл.
онá	Ей подарíли цветыí.
мы	Нам помóжет преподавáтель.
вы	Вам нáдо купítть фрúкты.
онí	Им дáли нóвые учебники.

7. Напишите свою глагольную таблицу для глаголов СВ.

показáть I (комú? что?)	подарítть II (комú? что?)	посоветóвать I (комú? что дéлать?)	помóчь I (комú? что дéлать?)
я показú ты показéшь ...	я подарú ...	я посоветúю ...	я помогú ты помóжешь ...
Покажí! Покажíte!	Подарí! Подарíte!	Посоветúй! Посоветúйте!	Помогí! Помогíte!

8. а) Напишите, как изменяются глаголы *гулять* — *погулять*, *ехать* — *поехать* в следующих предложениях:

Я гуляю (где? П. п.) в пáрке.
Ты ...
...

Я погуляю (где? Д. п.) по лéсу.
Ты ...
...

Я еду (куда? В. п.) в дерéвню.
Ты ...
...

Я поеду (к кому? Д. п.) к дрúгу.
Ты ...
...

б) Напишите, как изменяются глаголы в предложениях.

Завтра я позвоню отцу по телефону. Завтра ты позвонишь ...

Я посоветую сестре посмотреть этот балет. Ты ...

Летом я поеду на море к бабушке. Летом ты ...

Я приглашу соседку погулять по городу. Ты ...

Я подарю артисту цветы. Ты ...

Я помогу брату перевести текст. Ты ...

Я дам другу свой компьютер. Ты ...

Я напишу открытку преподавателю. Ты ...

Я получу письмо из Китая по факсу. Ты ...

Я куплю матери белорусский сувенир. Ты ...

в) Скажите, кому вы позвоните, поможете (что делать?), посоветуете (что сделать?), подарите (что?), дадите (что?), напишите (что?), пошлете (что?), купите (что?).

кому? (Д. п.)		кто? (И. п.)	что? (И. п.)
Вам	нравится	эта студентка	эта библиотека
Мне		этот преподаватель	это общежитие
Ему	нравятся	эти студенты	эти занятия

кому? (Д. п.)		что делать?
Ей		слушать романсы
Тебе	нравится	играть в футбол
Им		жить в Минске

9. а) Напишите, что нравится (или не нравится) делать этим людям. А вам это (не) нравится делать?

Модель: Юлия Петровна немного рисует. Ей нравится рисовать. А мне не нравится рисовать.
Мне нравится смотреть картины.

Мохаммед играет на гитаре.

Мария никогда не смотрит спортивные передачи.

Томас много фотографирует.

Томас изучает биологию.

Василий Сергеевич пишет стихи.

Друзья каждый день гуляют в парке.

Тхуанг и Лю Син обедают в столовой.

Студенты занимаются в библиотеке.

Ван Шо хорошо готовит пельмени.

Мария танцует народные танцы.

Тхуанг катается на велосипеде.

Мохаммед часто отдыхает на море.

б) Скажите, что вам больше всего нравится делать в свободное время. Что вы любите делать?

Модель: — Алексей, что ты любишь делать в свободное время?

— Больше всего мне нравится кататься на лыжах.

— Мохаммед, что вы любите делать в свободное время?

— В свободное время больше всего я люблю играть на гитаре и петь.

в) Как вы спросите? (Задайте вопрос.)

—...?

— Алексей купил подарок бабушке.

—...?

— Сегодня мне надо помочь другу купить билет на самолёт.

—...?
— Марія пошла́ к врачу́.

—...?
— Я подарю́ ей цветы́.

—...?
— Мы пошлём отве́т по факсу.

—...?
— Спаси́бо, я сде́лаю сама́.

—...?
Бо́льше всего́ мне нра́вится отды́хаться на мо́ре.

—...?
— Нет, я посмотре́ю э́тот футбо́л по телеви́зору.

10. а) Читайте, пишите.

кому? (Д. п.)		сколько лет?
Алексе́ю		21 год 1 (оди́н) год
Васи́лию Серге́евичу	бу́дет	42 го́да 2, 3, 4 го́да
Ка́те	бы́ло	16 лет 5..., 11, 12... 20... лет
Ему́		25 лет

б) Спросите друга, ответьте на его вопросы: Сколько вам лет? Сколько лет вашему отцу (матери, брату, сестре)?

в) Назовите год основания города. Скажите, сколько лет городу.

Модель: Минск (1067 год) — тысяча шестьдесят седьмой год, Минску — (945 лет) девятьсот сорок пять лет.

Полоцк (862 год), Орша (1067 год), Витебск (974 год), Пинск (1097 год), Гродно (1128 год), Мозырь (1155 год), Несвиж (1224 год), Могилёв (1267 год), Берёза (1477 год), Новополоцк (1958 год), Солигорск (1963 год), Новолукомль (1970 год).

г) Спросите друга, ответьте на его вопрос: Сколько лет вашему родному городу?

11. а) Вместо точек вставьте местоимения он, она, они в нужном падеже.

Познако́мьтесь, э́то мой друзья́. ... лю́бят спорт. Э́то мой друг Лю Син. ... 20 лет. Бо́льше всего́ ... нра́вится те́ннис. А э́то наш друг Тхуа́нг. ... 18 лет. ... о́чень нра́вится велоспо́рт.

А э́то ... подро́уга. ... зову́т Ка́тя. ... 19 лет. ... лю́бит теа́тр. Осóбенно ... нра́вится совреме́нный ба́лет.

б) Напишите по модели о своем друге и о своей подруге.

кому? (Д. п.)		что делать? что сделать?
Мне	на́до (ну́жно)	позвони́ть домо́й
Тебе́	мо́жно	погуля́ть в па́рке
Нам	не́льзя	опа́здывать на за́нятия
Никому́	не́льзя	кури́ть в универси́тете

12. а) Прочитайте текст. Скажите, что надо сделать Томасу и почему.

У То́маса бо́лит голо́ва. Ему́ на́до иди́ти в поликлíнику к врачу́, пото́м ему́ ну́жно пойти́ в апте́ку и купи́ть лека́рства и витами́ны. Сейча́с ему́ не́льзя занима́ться, ему́ на́до мно́го спать и отды́хаться.

б) Прочитайте. Скажите, что надо сделать Ван Шо, Марии и Алексею.

У Ван Шо день рожде́ния. Ей на́до позвони́ть Васи́лию Серге́евичу, Алексе́ю и Ка́те и пригласи́ть их в рестора́н.

Маріі нўжно по́ехать в кáссу теа́тра о́перы и балéта и купíть билéты на вéчер ромáнса. Она́ знаéт, что Ван Шо любíт рúсские ромáны и поéт их с удовóльствием. Алексéю нáдо пойтí в магазíн и купíть в подáрок видеофíльм «Прогу́лки по Мíнску». Васíлию Сергéевичу нўжно написáть нóвое стихотворéние.

в) Скажите, что вам надо сделать в этой ситуации.

М о д е л ь: Вас пригласили на день рождения. → Мне нáдо купíть подáрок.

Вы хотíte пригласíть дрúга íли подру́гу в гóсти.

Вы хотíte пойтí в теа́тр на балéт.

Вы хотíte пойтí на стадиóн на футбóл.

Вы хотíte по́ехать на Мíнское мóре.

Вы хотíte купíть видеофíльм о Беларúси.

Вы хотíte сдéлать видеофíльм о Беларúси.

13. а) В тексте, который вы будете читать, есть новые слова. Посмотрите значение этих слов в словаре.

1) гость (-и)

пойтí (*куда?*) в гóсти

пригласíть (*куда?*) в гóсти

гóсти столíцы

2) óколо (чего?)

óколо дóма

óколо общежítия

óколо рекí

Óколо дóма библíoтéка.

Óколо общежítия парк.

Я бóду ждáть тебá óколо рекí.

3) рекá

речнóй вокзáл

речнóй трамвáй (кáтер)

катáться на речнóм трамвáе

4) лён

льнянóй костю́м

льнянáя скáтерть

льняные салфéтки

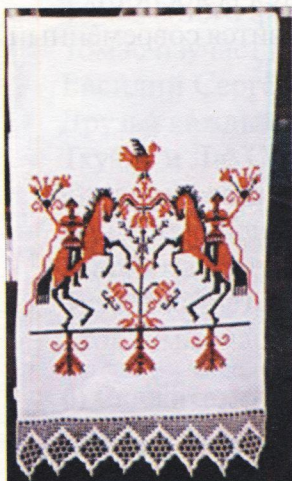
5) солóма, солóмка

солóменная корзíнка

сувени́ры из солóмки

шля́пка из солóмки

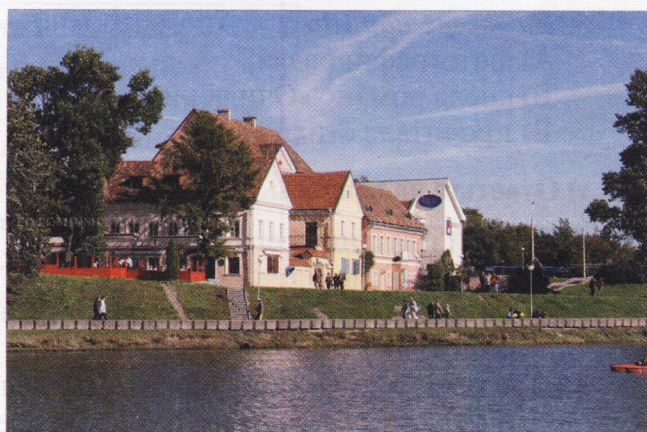
Вéщи из льна и солóмки — популярны́е белорúсские сувени́ры. Иностранн́ые тури́сты с удовóльствием покупа́ют их.



б) Прочитайте текст.

День рождéния

Сегóдня у Ван Шо день рождéния. Ей 20 лет. Она́ пригласíла Васíлия Сергéевича, Алексéя, Кáтю, Лю Сíна, Марíю, Мохáммеда, Тхуáнга и Тóмаса на ўжин в китáйский ресто́ра́н. Э́тот ресто́ра́н нахо́дится в Трóицком предмéстье.



Друзья встретились днём около реки и покатались по Свислочи на речном трамвае, а потом погуляли по Троицкому предместью.

Минчане и гости столицы очень любят это место в городе.

Здесь находятся небольшие старинные здания, интересные музеи и выставки, известные магазины, кафе и рестораны, старинная аптека.

Тут находится Музей-квартира поэта Максима Богдановича.

Рядом в магазине «Книги» можно купить сборник его стихов. Василий Сергеевич купил поэтический сборник «Венок».

А в магазине «Цветы» друзья купили розы для Ван Шо.

В магазине «Белорусский сувенир» продавец посоветовал Томасу купить в подарок бабушке льняное полотенце, отцу — шахматы из дерева, маме — скатерть и салфетки из льна, а подруге — шляпку из соломки.

Потом все пошли в ресторан. Друзья поздравили Ван Шо и подарили ей красивые цветы. Алексей подарил ей видеофильм «Прогулки по Минску», Катя — большой набор шоколада, Василий Сергеевич — сборник стихов Максима Богдановича «Венок», а Мария — билеты на вечер романса в Большой театр оперы и балета.

В ресторане все с удовольствием съели утку по-пекински, лапшу и фруктовый салат. Китайская кухня понравилась всем. После ужина друзья танцевали. Ван Шо спела любимый русский романс «Очи чёрные». Василий Сергеевич читал свои стихи. А Томас много фотографировал.

Этот вечер всем очень понравился.

в) Слушайте. Выберите правильный вариант.

1. У Ван Шо день рождения. Ей ...

- А) 18 лет;
- Б) 19 лет;
- В) 20 лет.

2. Друзья встретились ...

- А) около магазина;
- Б) около реки;
- В) около ресторана.

3. Василий Сергеевич купил поэтический сборник Максима Богдановича «Венок» ...

- А) в музее-квартире поэта;
- Б) в магазине «Книги»;
- В) в магазине «Белорусский сувенир».

4. Ван Шо пригласила друзей на ужин ...

- А) в китайский ресторан;
- Б) в белорусский ресторан;
- В) в арабский ресторан.

5. На вѣчере Ван Шо ...

- А) фотографировала;
- Б) спѣла романс «Очи чёрные»;
- В) прочитала стихи.

г) Ответьте на вопросы.

1. Какой праздник сегодня у Ван Шо?
2. Сколько ей лет?
3. Кого и куда она пригласила на день рождения?
4. Где находится этот ресторан?
5. Где встретились друзья днём? Что делали?
6. Почему минчане любят Троицкое предместье?
7. Какой музей находится здесь?
8. Что можно купить в магазине «Книги»?
9. Что и кому купил Томас в магазине «Сувениры»?
10. Что друзья подарили Ван Шо?
11. Что и почему пѣла Ван Шо?
12. Что делали Василий Сергеевич и Томас?
13. Почему вѣчер всем понравился?

д) Какие вопросы вы зададите, чтобы восстановить текст.

Ван Шо пригласила друзей ... Онѣ встретились ... и покатались ... Минчане любят ..., потому что здесь находятся ... В магазине «Книги» можно купить ... Сувениры из льна и солѣнки можно купить ... В магазине «Цветы» можно купить ... Друзья подарили Ван Шо ... На ужине все с удовольствием ѣли ... Ван Шо спѣла ... Василий Сергеевич читал ... Томас ...
... всем очень понравился.

е) Расскажите, что вы узнали о Троицком предместье, о Ван Шо, о Томасе.

ж) У вашего друга (подруги, отца, матери, сестры, брата, бабушки) день рождения. Что вы ему (ей) подарите, почему? Летом вы поедете домой? Какие сувениры вы купите в подарок?

14. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

читать I	танцевать I (ева/у)	мочь I
встречать(ся) кататься получать помогать приглашать показывать	посоветовать (ова/у)	смочь (ч/г/ж) помочь (ч/г/ж)

говорить II	взять	съесть	начать I (что делать?)
встретить(ся) ответить (т/ч) подарить поздравить получить приготовить пригласить (с/ш) проводить спросить (с/ш)	я возьмú ты возьмёшь онí возьмúт взял (-а,-и)	я съем ты съешь он съест мы съедим вы съедите онí съедят съел (-а,-и)	я начnú ты начнёшь онí начnúт начал (-а,-и)

дава́ть I	да́ть I	петь
сдава́ть (НСВ) я сдаю́ ты сдаёшь они́ сдаю́т сдава́л (-а, -и)	сда́ть (СВ) я сдам ты сдашь он/она́ сдаст мы сда́дим вы сда́дите они́ сдаду́т сдал (-а, -и)	я пою́ ты поёшь они́ пою́т пел (-а, -и)

УРОК 10

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Паде́ж	Он	Оно́	Она́
Имени́тельный (кто э́то? что э́то?)	друг писа́тель геро́й спорт	обществове́дение пла́вание де́ло	подру́га ма́ть му́зыка исто́рия жи́вопись
Твори́тельный (ста́ть кем?) (занима́ться чем?)	дру́гом писа́телем геро́ем спо́ртом	обществове́дением пла́ванием де́лом	подру́гой ма́терью му́зыкой исто́рией жи́вописью

кто? (И. п.)

Васи́лий Серге́евич
Ири́на
Ю́лия Петро́вна
То́мас

был
стал
рабо́тает
была́
бу́дет
хо́чет ста́ть

кем? (Т. п.)

студе́нтом
преподава́телем
переводчи́цей
студе́нткой
врачо́м
эко́логом

1. а) Задайте вопросы к выделенным словам. Напишите.

Моде́ль: — Моя́ сестра́ — преподава́тель. Кто ва́ша сестра́? — Преподава́тель.
Я бу́ду преподава́телем. — Кем вы бу́дете? — Преподава́телем.

Моя́ подру́га — арти́стка.

Её́ дочь Мари́я то́же хо́чет быть арти́сткой.

Мой оте́ц — бизне́смен.

Я то́же хо́чу быть бизне́сменом, как и мой оте́ц.

Алексе́й — програ́ммист.

Ван Шо хо́чет быть перево́дчицей.

Ю́лия Петро́вна рабо́тала врачо́м.

А её́ дочь Ка́тя хо́чет быть балери́ной.

б) Скажите, кем хотят стать эти люди. Используйте слова в скобках.

Модель: То́мас любит биоло́гию (биоло́г) — То́мас хо́чет стать биоло́гом.

Ка́тя любит балёт.

Лю Син интере́сно пи́шет о спо́рте.

Ван Шо хоро́шо знаёт английски́й язы́к.

Тхуа́нгу нра́вится эконо́мика.

Алексе́й пи́шет компью́терные програ́ммы.

Мохамме́ду нра́вятся исто́рия, иностра́нные языки́ и поли́тика.

Ма́рия изуча́ет ру́сский язы́к.

(Преподава́тель, балери́на, програ́ммист, диплома́т, эконо́мист, перево́дчица, журна́лист.)

в) Скажите, кем вы хотите быть и почему.

Модель: Я хо́чу быть врачо́м, потому́ что мои́ родители — вра́чи.

Я бу́ду диплома́том, потому́ что э́то интере́сная и ва́жная профе́ссия.

г) Спросите, кем хотят стать ваши друзья и почему.

Модель: — Ма́рия, кем ты хо́чешь быть?

— Я хо́чу стать преподава́телем, как моя́ мать. Мне нра́вится э́та профе́ссия.

д) Скажите, кем хотят стать ваши друзья.

Модель: Ма́рия хо́чет стать преподава́телем, как её мать. Ма́рии нра́вится э́та профе́ссия.

2. Читайте, запомните, как изменяются личные местоимения в творительном падеже.

Кто? (И. п.)	С кем? (Т. п.)
я	Мой друг занима́ется со мной .
ты	Мы познако́мились с тобо́й .
он	Я гуля́ю с ним .
она́	Он танцева́л с ней .
мы	Друзья́ встреча́ются с на́ми за́втра.
вы	Арти́ст сфотографи́ровался с ва́ми .
они́	Преподава́тель был на ве́чере с ни́ми .

3. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

[з]	[с]	[ы]	
с_бра́том	с_по́дру́гой	с_Ива́ном	с_Алексе́ем
с_дру́гом	с_това́рищем	с_Ири́ной	с_Васи́лием
с_Зо́ей	с_сы́ном		
с_гру́ппой	с_кото́м		

4. а) Прочитайте текст и скажите, с кем Томас познакомился в Минске. С кем он часто гуляет, играет в футбол, танцует на дискотеке, отдыхает? Чем занимается в свободное время? Чем интересуется? Обратите внимание на спряжение глаголов.

Э́то мои но́вые друзья́: Тхуа́нг, Мохамме́д, Лю Син, Ма́рия, Ван Шо. Я познако́мился с ни́ми в Ми́нске. Сейча́с мы вме́сте учи́мся в универси́тете. С Мохамме́дом мы ча́сто гуля́ем

в парке. С Лю Сином играем в футбол. С Марией танцуем на дискотеке. Тхуанг тоже интересуется историей, поэтому мы вместе с ним ездим на экскурсии по Беларуси. В свободное время я занимаюсь музыкой, играю на гитаре. Друзья с удовольствием слушают, как я играю.

1) интересоваться I (НСВ)
заинтересоваться I (СВ) *чем?*
я интересуюсь
ты интересуешься
они интересуются
интересовался (-лась, -лись)
Интересуюсь! Интересуйтесь!

2) знакомиться II (НСВ)
познакомиться II (СВ) *с кем? где?*
я познакомлюсь
ты познакомишься
они познакомятся
познакомился (-лась, -лись)
Познакомься! Познакомяться!

б) Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Это мой друг Тхуанг. Я был на экскурсии в Полоцке вместе с Тхуангом.
Это Лю Син и его друг Мохаммед. Лю Син живёт в общежитии вместе с другом.
Это Ван Шо и Мария. Томас любит гулять вместе с Ван Шо и Марией.
Это Мария. Томас любит танцевать с Марией.

5. а) Спросите, с кем ваш друг ходил (ездил), хочет пойти (поехать) на экскурсию (в театр, в парк, на стадион, в посольство, в университет, в магазин).

Модель: — Лю Син, ты ходил сегодня в спортзал?
— Ходил.
— А с кем ты ходил туда?
— С Марией. Мы играли с ней в теннис.

б) Уточните, с кем был ваш друг на вечере (на экскурсии, в театре, на выставке, в посольстве).

Модель: — Мария, с кем ты была в театре? С Ван Шо?
— Нет, не с ней.
— С Томасом?
— Да, с ним.

в) Напишите, с кем вам нравится играть в футбол (шахматы, пинг-понг, волейбол), кататься на лыжах (на коньках, на велосипеде), заниматься, танцевать, готовить ужин и почему.

Модель: Мне нравится танцевать с Марией, потому что она очень хорошо танцует сама и занимается танцами со мной.

6. а) Прочитайте меню. Скажите, что вы любите.

Меню

Рыба с овощами
Курица с рисом
Лапша с капустой
Мясо с картошкой
К кофе с молоком
Чай с лимоном
Мороженое с шоколадом

Утка по-пекински
Картофельные драники
Борщ
Молочный суп
Булочка с творогом
Пирожок с мясом

б) Вы пришли в столовую. Скажите, что вы хотите. Спросите, сколько это стоит.

в) Спросите друга, ответьте на его вопросы: Что с чем вы любите есть? Что вы любите готовить?

7. а) В тексте, который вы будете читать, есть новые слова. Посмотрите их значения в словаре.

1) **уметь I (НСВ) что делать?**
я умею играть на пианино
ты умеешь петь
он(и) умеют танцевать
умел (-а, -и)

2) **организовывать (НСВ) что?**
организовать (СВ)
я организую праздник
ты организуешь выставку
они организуют рок-группу
организовал (-а, -и) хор

5) **выступать I (НСВ)**
я выступаю
ты выступаешь
они выступают
Выступи! (-те!)

6) **петь I где?** в хоре

7) **культура**
культура Беларуси

8) **история**
история Китая

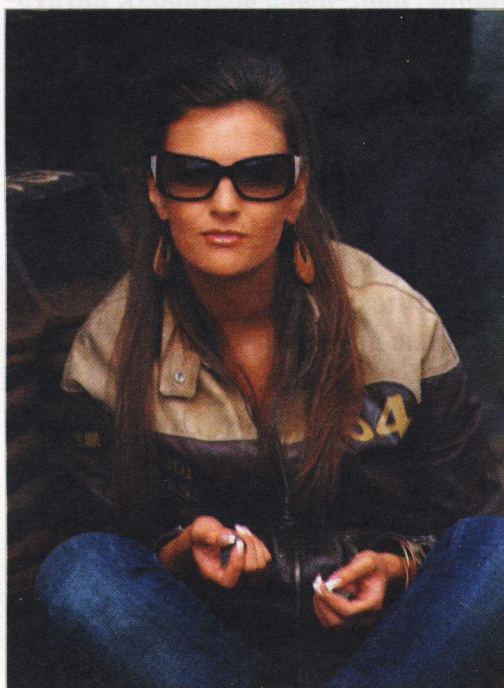
3) **научиться II (СВ) что делать?**
я научусь есть палочками
ты научишься готовить
они научатся танцевать
научился (-лась, -лись)

4) **путешествовать I (НСВ) где? по чему?**
я путешествую по стране
ты путешествуешь по миру
они путешествуют на машине
путешествовал (-а) по Беларуси

выступить II (СВ) где?
я выступлю на вечере
ты выступишь на конференции
они выступают на концерте
Выступи! (-те!)

б) Прочитайте интервью с певицей Коррианой.

— Корриана, вы очень молодая девушка, но уже известная певица! Сколько вам лет?
— Я родилась в Минске в 1984 году.
— Давно вы занимаетесь музыкой?
— Очень давно. Когда мне было 4 года, я уже умела петь и играть на пианино. В 6 лет я начала учиться в музыкальной школе, потом я пела в хоре. А когда я училась в 10 классе, мы с другом организовали в школе рок-группу.



— А что вы делали после школы?

— В 2001 году я окончила школу и поступила в БГУ на филологический факультет, где изучала китайский язык. Всё свободное время я занималась музыкой. Я начала писать тексты для своих песен.

— Вы пишете по-русски?

— Нет, я пишу тексты для песен по-английски. Моя мама — преподаватель английского языка. Уже в 4 года я могла неплохо разговаривать и умела читать по-английски. А слова одной песни я написала по-китайски.

— Вы были в Китае?

— Я пять лет изучала китайский язык в университете, интересовалась историей и культурой Китая. Полгода я жила в Шанхае. Много путешествовала по Китаю на поезде, на автобусе и даже пешком. Мне очень нравится Китай. Я научилась готовить китайские блюда: утку по-пекински, курицу с рисом и лапшу с капустой, научилась есть палочками.

— А чем вы занимаетесь сейчас?

— Я переводчик и преподаватель китайского языка. Я всегда хотела стать учительницей. Сейчас я работаю в минской школе. Мои ученики — младшие школьники. Я учу их читать и писать, говорить и петь по-китайски. В свободное время я выступаю на музыкальном конкурсе «Песня года Беларуси», на концертах, праздниках. А ещё пишу новые песни.

— Корриана! Где можно купить ваши новые диски?

— В Минске, в магазине «Мир музыки».

— А что означает ваше имя?

— Корриана — «цветок жизни».

в) Ответьте на вопросы.

1. Кто такая Корриана?
2. Сколько ей лет?
3. Какой её родной город?
4. Кем работает её мама?
5. Когда Корриана начала заниматься музыкой?
6. Что она умела делать в 4 года?
7. Чем она занималась в школе в свободное время?
8. Когда и куда она поступила учиться?
9. Что она изучала?
10. Чем она интересовалась?
11. На каком языке она пишет тексты песен? Почему?
12. Где она жила? Где путешествовала?
13. Что она научилась делать в Китае?
14. Чем сейчас она занимается?
15. Где можно купить её новые диски?

г) Слушайте. Выберите правильный вариант.

1. *Певица начала учиться в музыкальной школе, когда ей было ...*
А) 4 года;
Б) 5 лет;
В) 6 лет.
2. *После школы Корриана поступила в БГУ ...*
А) на филологический факультет;
Б) на исторический факультет;
В) на факультет международных отношений.
3. *В университете она изучала ...*
А) японский язык;
Б) арабский язык;
В) китайский язык.
4. *Корриана пишет тексты для песен ...*
А) по-английски;
Б) по-китайски;
В) по-английски и по-китайски.
5. *После университета певица жила ...*
А) в Пекине;
Б) в Гонконге;
В) в Шанхае.

6. *Сейчас она работает ...*

- А) в Пекине;
- Б) в Минске;
- В) в Шанхае.

7. *Корриана всегда хотела стать ...*

- А) врачом;
- Б) инженером;
- В) учительницей.

8. *В свободное время она ...*

- А) пишет новые песни;
- Б) выступает на конкурсах;
- В) пишет новые песни и выступает на конкурсах.

д) Расскажите, что вы узнали о Корриане.

е) Расскажите о себе (о друге, о подруге).

1. Как вас зовут?
2. Сколько вам лет?
3. Откуда вы приехали?
4. Что вы умели (не умели) делать в детстве?
5. Что вы научились делать в школе?
6. Что вы изучали в школе, на родине?
7. Где вы живёте сейчас? Сколько времени?
8. Где вы учитесь?
9. Что вы изучаете? Почему?
10. Как вы знаете русский язык?
11. Какие предметы вы ещё изучаете?
12. Кем вы хотите быть? Почему?
13. Где вы хотите учиться?
14. Где вы хотите работать?
15. Что вы любите делать в свободное время? Чем занимаетесь?
16. Где вы уже были в Минске?
17. Куда вы хотите пойти (поехать)? Почему?
18. Вам нравится жить и учиться в Минске? Почему?

8. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

читать I	танцевать I (ева/у)	стать I	говорить II
выступать организовывать уметь + что делать?	интересоваться (ова/у) организовать (ова/у) путешествовать (ова/у)	я стану ты станешь они станут стал (-а, -и)	выступить знакомить научиться + что делать?

Модуль 3

«ПИСЬМО ИЗ МИНСКА» (повторение)

1. а) Прочитайте предложения, поставьте вопросы к выделенным словам, назовите падежи имён существительных, обратите внимание на предлоги.

1. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Это мой друг *Алексей*.
Мне нравится *Мария*.
У меня есть *карта*.
Там *Беларусь*.
Мне нравятся *эти реки и озёра*.

2. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

У подружки есть гитара.
У преподавателя есть сын и дочь.
У меня нет *брата*.
В Гродно нет *посольства Китая*.
Мария приехала из *Венесуэлы*.
Лю Син пришёл со *стадиона*.
В зоопарке есть 3 *зубра* и 2 *медведя*.
Ресторан находится *около реки*.
Это театр *оперы и балета*.

3. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Я позвонил *отцу и матери*.
Мне нравится Минск.
Студенту нужно перевести *новый текст*.
Мы идём в гости к *Марии*.
Они гуляют *по площади*.
Сестре 21 год.

4. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Я люблю *брата и сестру*.
Мы изучаем *русский язык и литературу*.
Друзья ходили *на экскурсию в музей*.
В субботу студенты поедут *в Полоцк*.
Лю Син хорошо играет *в футбол*.

5. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Ван Шо хочет быть *переводчицей*.
Василий Сергеевич работает *преподавателем*.
Мы познакомились с *Алексеем и Катей*.

Лю Син займаецца *спартам*, а Тóмас *мўзыкай*.

Кáтя любіт морóженое *с шoкoлáдам*.

6. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

Нам нрáвится чítать *o Бeлaрýси*.

На экскýрсии мы мнóго узнáли *o Янке Купáле*.

В áвгусте мы отдыхáли *на óзeрe Нáрочь*.

Вчeрá онi бýли *в тeáтрe на кoнцэртe*.

Тóмас хорóшó игрáет *на гитáрe*.

Из аэропóрта в oбщeжítиe студéнты ёхали *на автóбусe*.

б) Напишите свои варианты предложений (используйте существительные: *писáтель, артiстка, Вiтeбск, рoмáнс, энциклoпéдия, плóщадь, посóльствo, мóрe*).

2. Повторите, как изменяются существительные, местоимения и прилагательные. Выполните тест. Выберите правильный вариант.

1	Мой друг приёхал ...	А) o Китáе;
2	Рáньше он жил ...	Б) из Китáя;
3	Он хорóшó знáет стoлицу ...	В) в Китáе;
4	Он любит рaскáзывать ...	Г) Китáя
5	Моя подру́га идёт ...	А) в музéй;
6	Тури́сты пришлi ...	Б) в музéе;
7	Вчeрá студéнты бýли ...	В) из музéя
8	Мой отéц рaбóтает ...	А) экóлог;
9	Тóмас — бóдуший ...	Б) экóлога;
10	Журнали́ст рaскaзáл o пpoфéссии ...	В) экóлогом
11	Мы отдыхáли на мóрe весь ...	А) мeсяцa;
12	Онi живóт в éтoм дóмe дeсять ...	Б) мeсяцeв;
13	Мой друг изучáет рýсский язы́к двa ...	В) мeсяц
14	Вéчep бóдет чeрeз двa ...	А) дeнь;
15	Я пoеду дoмóй чeрeз пять ...	Б) днa;
16	Экзáмeн пo мaтeмáтикe бóдет в éтoт ...	В) днeй
17	Мaрiя живёт ...	А) Вeнecуэла;
18	... нaхóдится в Лaтiнcкoй Амeрикe.	Б) в Вeнecуэлу;
19	Скóрo cecтpá пoедeт ...	В) в Вeнecуэле
20	Я изучáю ... ужé чeты́рe мeсяцa	А) мaтeмáтик;
21	Мой брaт хóчeт быть ...	Б) мaтeмáтикy;
22	Мы зaнимáeмcя ... óчeнь cерьёзнo.	В) мaтeмáтикoм;
23	Мой oтeц — ...	Г) мaтeмáтикoй
24	Вы умéетe чítать ... ?	А) рýсский язы́к;
25	Мой друг изучáет ...	Б) пo-рýсски;
26	Вчeрá мы смoтрéли ... фильм.	В) рýсский
27	... eсть хoрóшaя пoдpyгa.	А) я;
28	... пoзнaкóмилacь c Тóмacoм в шкóлe.	Б) у мeня́;
29	... зoвóт Мaрiя.	В) мeня́;
30	Онá пoмoгáeт ... изучáть рýсский язы́к.	Г) co мнoй;
31	Алeксéю нрáвится тaнцeвáть ...	Д) мнe

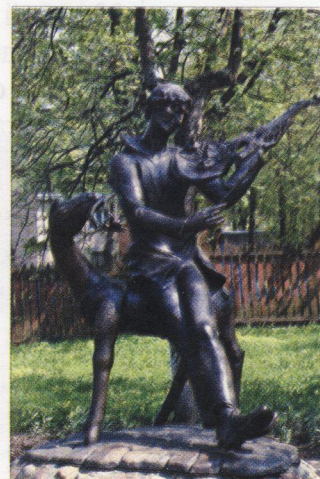
32	Сего́дня о́чень ...	А) хо́лодный;
33	Кли́мат на се́вере ...	Б) хо́лодная;
34	Мне нра́вится ... молоко́.	В) хо́лодно;
35	В э́том годú зимá о́чень ...	Г) хо́лодное
36	В Ми́нске зимой ре́дко быва́ет ... пого́да.	А) хоро́ший;
37	На́ши студéнты уже́ ... говор́ят по-ру́сски.	Б) хоро́шие;
38	Э́тот словáрь о́чень ...	В) хоро́шая;
39	Мы купи́ли ... уче́бники.	Г) хоро́шо
40	Э́то зда́ние о́чень ...	А) вы́сокий;
41	В па́рке ... дере́вья.	Б) вы́сокое;
42	Мой брат ...	В) вы́сокие
43	Э́то моё ... пальто́.	А) любима́я;
44	Ко мне прише́л ... брат.	Б) любимо́е;
45	Сего́дня иде́т снег. Э́то мо́я ... пого́да.	В) люби́мый

3. а) Смотрите таблицу употребления предлогов. Читайте. Сравнивайте.

Падеж	Предлоги	Примеры
Роди́тельный	у из, с о́коло	У меня́ нет компью́тера. Я прише́л из универси́тета с ле́кции. Мы живём о́коло Ми́нска.
Да́тельный	по к	Минча́не гуля́ли по па́рку. Друзья́ пошл́и в го́сти к Мари́и.
Вини́тельный	в, на	Я иду́ в универси́тет на ле́кцию. Экску́рсия бу́дет во вто́рник. Друг лю́бит игра́ть в футбо́л.
Твори́тельный	с (со)	Я была́ в теа́тре с подро́гой. Я занима́юсь хи́мией с бра́том. Я люблю́ пить чай с варе́ньем.
Предло́жный	о (об) в, на	Мы слу́шаем рома́нс о любви́. Я был в универси́тете на ле́кции. Ле́то начина́ется в ию́не. Моя подро́га игра́ет на скри́пке. Мы е́здили в По́лоцк на по́езде.

б) Прочитайте, поставьте существительные в нужном падеже, используйте необходимые предлоги. Напишите.

(Суббо́та) То́мас и Тхуа́нг е́здили (Ви́тебск) (экску́рсия). О́ни по́ехали из (Ми́нск) (авто́бус) и че́рез 3 (час) бы́ли (Ви́тебск). Когда́ друзья́ гуля́ли (го́род), о́ни уви́дели (небольшо́й ста́рый дом). Экску́рсовод расска́зал, что э́то Дом-музе́й Ма́рка Шага́ла и здесь жи́ла семья́ худо́жника. Здесь бу́дущий худо́жник нарисова́л свои́ пе́рвые (карти́на). В сады́ друзья́ уви́дели (сто́л, скаме́йка) и фрукто́вые (де́рево). (Дом) о́ни сфотографи́ровали (па́мятник) худо́жнику: молодóй Шага́л со скри́пкой-мольбе́ртом в руке́. То́мас и Тхуа́нг купи́ли (фотоа́льбом) (худо́жник) и (кни́га) (Ви́тебск). Когда́ о́ни прие́хали (Ми́нск), (общежи́тие), о́ни рассказа́ли друзья́м (худо́жник Ма́рк Шага́л), (Ви́тебск). Сказа́ли, что (экску́рсия) им о́чень понра́вилась. Ещ́е о́ни хоте́т посмотре́ть (Гро́дно, Не́свиж и О́рша), узна́ть, кто жи́л там.



4. Повторите, как изменяются глаголы. Смотрите таблицы уроков 4—10 (модуль 2). Выполните тест. Выберите правильный вариант.

1	Мой брат х́очет ... в магистрату́ре.	А) у́чит;
2	А́нна ... в университе́те уже́ три ме́сяца.	Б) изуча́ет;
3	Ка́ждый ве́чер То́мас ... но́вые слова́.	В) у́чится;
4	Ма́рия ... биоло́гию и хи́мию.	Г) учи́ться
5	Моя ма́ма лю́бит ...	А) гото́вит;
6	Ты ... у́жин?	Б) гото́вила;
7	Ра́ньше она́ никогда́ не ...	В) гото́вить;
8	Сейча́с Ка́тя ... ры́бу.	Г) пригото́вишь
9	Ма́рия вчера́ ... стихи́, но не зна́ет их.	А) у́чит;
10	За́втра моя́ подру́га ... э́тот рома́нс.	Б) учи́ть;
11	Она́ всегда́ ... слова́ бы́стро.	В) вы́учит;
12	Лю Син не лю́бит ... наизу́сть.	Г) учи́ла
13	Сейча́с Тхуа́нг уже́ хорошо́ ... по-ру́сски.	А) чита́ть;
14	Ты уже́ ... э́ту кни́гу?	Б) чита́ем;
15	На уро́ке мы ча́сто ... журна́л «Белару́сь».	В) прочита́л;
16	Ему́ нра́вится ... детекти́вы.	Г) чита́ет
17	Я всегда́ ... но́вые слова́ бы́стро.	А) перево́дить;
18	Мохамме́д лю́бит ... ру́сские пе́сни.	Б) перевожу́;
19	Студе́нты ... трудо́ные глаго́лы.	В) переве́л;
20	Кто уже́ ... но́вый текст?	Г) перевели́
21	Ма́рия ча́сто ... на уро́к слова́рь.	А) взять;
22	В библиоте́ке мо́жно ... уче́бники.	Б) брал;
23	Почему́ она́ не ... журна́л вчера́?	В) берёт;
24	Он ра́ньше ... гита́ру на уро́к му́зыки.	Г) взяла́
25	Ле́том мы ча́сто ... на мо́ре.	А) пойдём;
26	Иногда́ мы ... на экску́рсии по Ми́нску.	Б) пое́дем;
27	По́сле уро́ка мы ... в парк на метро́.	В) е́здим;
28	Я хочу́ есть, ... в столо́вую.	Г) хо́дим
29	Ра́ньше я всегда́ ... газе́ты в киос́ке.	А) купи́л;
30	Сейча́с я ча́сто ... газе́ты в магази́не.	Б) покупа́л;
31	Сего́дня у́тром я ... две газе́ты.	В) купи́ть;
32	Лю Син х́очет ... биле́ты на футбо́л.	Г) покупа́ю
33	Мой друг бу́дет ... глаго́лы.	А) повто́рять;
34	Студе́нты вчера́ ... но́вые пра́вила.	Б) повто́ряю;
35	Я ... стихи́ ка́ждый день.	В) повто́рили;
36	Мохамме́д уже́ ... слова́ но́вой пе́сни.	Г) повто́рил
37	Ван Шо лю́бит ча́сто ... о ро́дине.	А) расска́зывает;
38	Сейча́с она́ ... мне об экску́рсии.	Б) расска́зывать;
39	Он уже́ ... текст вчера́.	В) расска́затъ;
40	То́мас х́очет ... текст по-ру́сски.	Г) рассказа́л
41	Мой друзья́ ... из Ту́рции.	А) шли;
42	Студе́нты ... из библиоте́ки.	Б) е́хали;
43	Мы ... в Ботани́ческий сад на авто́бусе.	В) пришл́и;
44	Они́ до́лго ... пешко́м.	Г) прие́хали

5. Повторите, как образуются предложения. Выполните тест. Выберите правильный вариант.

1	... он?	А) откúда;
2	... его зовúт?	Б) как;
3	... он приехал?	В) кто
4	Я не пойду́ на вéчер, ... мне нúжно занимáться.	А) по́тому;
5	Скóро бúдет экзáмен, ... я хочú повторíть граммáтику.	Б) потому́ что
6	Вчерá я не гуля́ла, ... был дождь.	
7	Сегóдня я ещё не обéдала, ... хочú есть.	
8	—... вы сейчáс ждёте? — Вíктора.	А) что;
9	—... он? — В библиоте́ке.	Б) куда;
10	—... он хóчет взять? — Словáрь.	В) когó;
11	—... вы пойдёте потóм? — На урóк.	Г) где
12	Сегóдня плохáя погóда, ... мы пойдём гуля́ть.	А) а;
13	Мой брат — студéнт, ... моя сестрá — врач.	Б) и;
14	Джон — инженер, ... Вíктор тóже инженер.	В) но

6. а) Читайте и переводите текст, смотрите фотографии. Читайте еще раз по частям. Выберите правильный вариант ответа.



Здравствуй, моя дорогáя подру́га Го Ин!

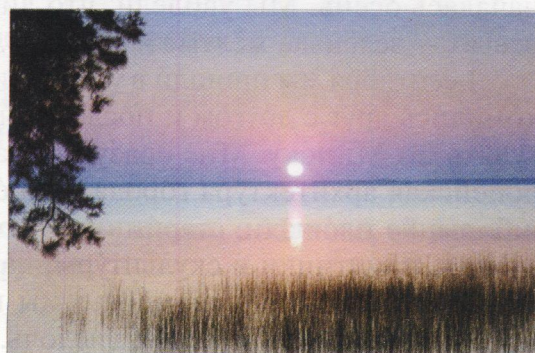
Пишú тебе́ пёрвое письмó из Мíнска и хочú рассказáть, как у меня́ делá. 10 áвгуста мы прилетéли из Пе́кина в аэропóрт «Минск-2». На авто́бусе мы поехали́ в общежítие. Э́то современное и удобное общежítие. Недалеко́ находя́тся магази́ны, ры́нок, большо́й парк.

Че́рез три дня мы поехали́ в лётний студéнский ла́герь на о́зеро На́рочь. Нам о́чень по-нравили́сь большо́й зелёный лес, где мо́жно до́лго гуля́ть, чи́стый во́здух и глубо́кое о́зеро, где мо́жно пла́вать. На́ши но́вые белору́сские друзья́ помога́ли нам. Мы вме́сте занимáлись спо́ртом,

пе́ли пёсni, игра́ли на гита́ре и це́лые но́чи танцева́ли. Сначала́ мы разгова́ривали то́лько по-а́нглийски, но потóм вы́учили не́сколько слов по-ру́сски, а белору́сские студéнты — по-кита́йски.

Выберите правильный вариант.

- Инострáнные студéнты прилетéли ...
 - из Пе́кина в Минск;
 - из Мíнска в Пе́кин;
 - из Вены в Минск.
- Ван Шо сра́зу поехала́ ...
 - в студéнческое общежítие;
 - на студéнский вéчер;
 - в студéнский ла́герь.
- Инострáнные студéнты поехали́ на о́зеро На́рочь ...
 - че́рез пять дней;
 - че́рез четы́ре дня;
 - че́рез три дня.



4. В лагере студенты разговаривали ...

- А) только по-китайски;
- Б) по-китайски и по-английски;
- В) по-китайски, по-английски и по-русски.

В лагере мы не только отдыхали на озере, но и путешествовали. Однажды утром мы поехали на экскурсию в Полоцк. Мы узнали, что это самый старый город на белорусской земле. Мы узнали, что многовековой Полоцк — родина знаменитого Франциска Скорины,



который напечатал для белорусов первую книгу (Библию) на родном языке. В Полоцке мы видели памятник Франциску Скорине стоит с книгой в руке на берегу реки Западная Двина.

В городе много интересных памятников. Мне больше всего понравился памятник букве Ў (у краткое). Такая буква есть только в белорусском языке. Ещё мы были в Софийском соборе. Сейчас это исторический музей и концертный зал. Там мы посмотрели старинные вещи, послушали старинный орган.

Выберите правильный вариант.

5. Иностранные студенты ездили на экскурсию ...

- А) в Гродно;
- Б) в Витебск;
- В) в Полоцк.

6. Полоцк — это самый старый город ...

- А) на русской земле;
- Б) на белорусской земле;
- В) на украинской земле.

7. Буква Ў есть ...

- А) во всех языках;
- Б) в русском и белорусском языках;
- В) только в белорусском языке.

Потом в университете наш преподаватель Василий Сергеевич рассказал, что Полоцк — это его родной город, поэтому он очень любит его. Василий Сергеевич много путешествует по Беларуси, фотографирует разные города. Потом он очень интересно рассказал об истории Беларуси и показал фотографии.

Василий Сергеевич любит Беларусь и помогает нам тоже узнать и полюбить её. Преподаватель посоветовал мне взять в библиотеке книгу «Наследие Беларуси». Я с удовольствием читаю её по-русски.

Когда мы приехали из лагеря, в Минске уже началась осень. Мы увидели, что листья на деревьях — зелёные, жёлтые и красные.

1 сентября мы пришли в университет, познакомились друг с другом и после занятий пошли гулять по Минску. Мне сразу понравилась европейская архитектура города, широкие улицы и большие площади, старинные и современные здания, памятники и скульптуры, парки и фонтаны. В Троицком предместье мы покатались на речном трамвае по реке Свислочь.



Минск очень зелёный город. Мы тоже посадили здесь своё дерево. Это было 30 октября, в день рождения университета.

Студенты, которые приехали из Азии, Европы, Африки и Латинской Америки и сейчас учатся в БГУ, посадили деревья на аллее дружбы около Института журналистики БГУ.

Я — будущий журналист, поэтому я буду учиться здесь и каждый день смотреть, как растёт моё дерево. Мне нравится учиться в университете. Я хочу хорошо узнать Минск и Беларусь. До свидания. Не забывай меня, пиши.

Твоя подруга Ван Шо.

Выберите правильный вариант:

8. *Василий Сергеевич посоветовал Ван Шо взять в библиотеке книгу ...*
 - А) «Наследие Беларуси»;
 - Б) «История Полоцка»;
 - В) «История Минска».
9. *Иностранные студенты приехали из лагеря, когда в Минске уже началась ...*
 - А) весна;
 - Б) зима;
 - В) осень.
10. *1 сентября Ван Шо и её друзья покатались ...*
 - А) на трамвае по городу;
 - Б) на речном трамвае по реке Свислочь;
 - В) на троллейбусе по Троицкому предместью.
11. *30 октября был день рождения ...*
 - А) Института журналистики;
 - Б) Белорусского государственного университета;
 - В) факультета доуниверситетского образования.
12. *В этот день на аллее дружбы иностранные студенты ...*
 - А) посадили цветы;
 - Б) посадили деревья;
 - В) поставили памятник.

б) Расположите пункты плана в соответствии с текстом.

Отдых на озере Нарочь.

Приезд в Минск.

Минск — зелёный город.

Первая прогулка по Минску.

Полоцк — самый старый город на белорусской земле.

Аллея дружбы.

Наш преподаватель Василий Сергеевич.

в) Расскажите, что вы узнали из письма Ван Шо, используйте план.

г) Спросите друга, ответьте на его вопросы. Где вы уже были в Минске, что видели, фотографировали? Где вы уже были на экскурсии? Что ещё хотите посмотреть в Беларуси? Куда поехать?

д) Напишите своё первое письмо из Минска. Расскажите о Беларуси, о Минске, об университете, об общечитии, о своей группе, своих новых друзьях.

Модуль 4

«ГОРОДА И ЛЮДИ»

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С МЕСТОИМЕНЕНИЯМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПОРЯДКОВЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ. МЕСТО

1. Посмотрите таблицу. Узнайте у своих друзей, в каком университете они учатся. В каком общежитии они живут? В какой аудитории они занимаются? В каких вечерах, концертах и олимпиадах они участвовали или будут участвовать?

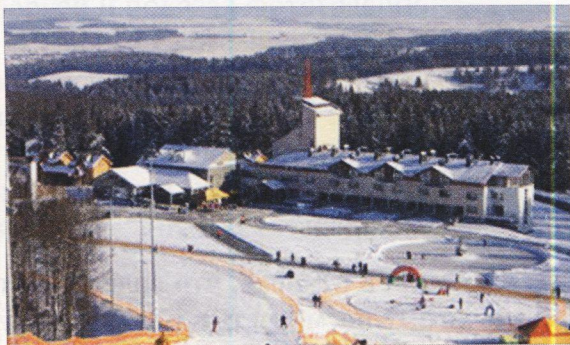
<i>Какой?</i>	Я учусь	<i>В/на каком?</i>
Это наш Белорусский государственный университет.		в нашем Белорусском государственном университете
<i>Какое?</i>	Я живу	<i>В/на каком?</i>
Это наше третье студенческое общежитие.		в нашем третьем студенческом общежитии
<i>Какая?</i>	Я занимаюсь	<i>В/на какой?</i>
Это наша большая светлая аудитория.		в нашей большой светлой аудитории
<i>Какие?</i>	Наша группа участвует	<i>В/на каких?</i>
Это разные студенческие концерты, олимпиады и фестивали.		в разных студенческих концертах, олимпиадах, вечерах

2. а) Прочитайте микротексты. С помощью вопросов уточните подписи к фотографиям.

Модель: — Какое это место?

— В каком месте находится современный горнолыжный комплекс?

— Кто любит бывать здесь?



Это Силичи.

В этом прекрасном живописном месте находится современный горнолыжный комплекс. Там любят бывать жители Беларуси и иностранные туристы.



Это Дом-музей Ваньковичей.

Раньше в этом старом здании жил очень богатый человек. А сейчас здесь находится известная поэтическая и музыкальная гостиная.



Ёто деревня Вязинка.

В ётой ма́ленькой деревне роди́лся из-вёстный белору́сский поёт Янка Купа́ла. Здесь он писа́л стихи́ о родно́й белору́сской природе.



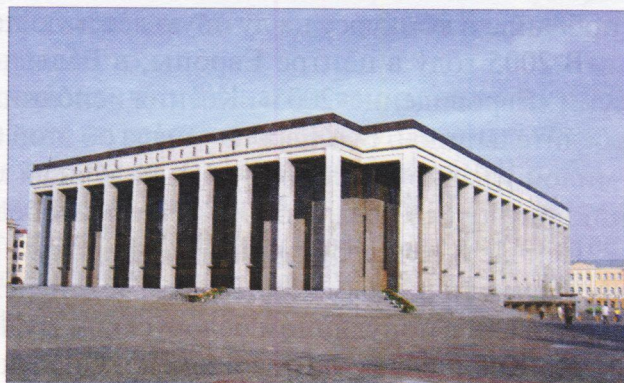
Ёто гостиница «Евро́па».

В ётой современно́й доро́гой сто́личной гостинице обы́чно живу́т изве́стные полити́ки, бога́тые бизне́смены́ и кинозвёзды́.



Ёто пло́щадь Незави́сности.

В сво́бодное вре́мя молодёжь лю́бит встре́чаться в це́нтре Ми́нска на пло́щади Незави́сности.



Ёто Дворе́ц Респу́блики.

В ётом современно́м зда́нии Президе́нт Белару́си встре́чает ино́странные делегáции.

б) Скажите, о чём вы узнали.

3. Прочитайте слова и выражения, которые вы встретите в тексте.

- 1) **Мо́зырь** — го́род в Белару́си.
- 2) **«Славя́нский база́р»** — так называ́ется изве́стный междунаро́дный фести́ва́ль пе́сни.
- 3) **«Еврови́дение»** — музыка́льный ко́нкурс в Евро́пе.
- 4) **Лауреа́т ко́нкурса** — победи́тель ко́нкурса.
- 5) **Шо́у** — развлека́тельная програ́мма.

6) **сочиня́ть I — сочи́нить II что?** (В. п.)

Белору́сский композито́р Васи́лий Райнчик — тала́нтливый челове́к. Он пи́шет стихи́ и сочи́няет прекра́сную му́зыку.

7) **начина́ть — нача́ть + что де́лать?** (НСВ)

Белору́сская тенниси́стка Викто́рия Аза́ренко нача́ла игра́ть в те́ннис, когда́ ей было́ 5 лет.

8) **ю́ный (ю́ная) = о́чень молодóй (молода́я)**

Ю́ная Ксе́ния сама́ сочи́нила пе́сню и испо́лнила её на музыка́льном фести́вале «Славя́нский база́р» в Ви́тебске.

4. а) Прочитайте текст. Скажите, на каком фестивале выступила Ксения Ситник в Витебске?

Юная певица



Ксёния Сітнік родилася в невялікім беларускім горадзе Мазыры. Ёй было ўсёго 10 лет, калі яе імя ўзналі людзі не толькі ў Беларусі, но і ў Еўропе.

Калі Ксёнія была яшчэ вельмі маладой, яе мама заўважыла, што дачка вельмі любіць пець і займацца музыкой. Мама Ксёніі Святлана Стацэнко таксама прэчэсна пела і сочыла музыку. Она рабавала ў дэцкай музыцкай студыі.

Однажды маленькая Ксюша сама сочинила песню и показала её родителям. Маме очень понравилась эта песня, и она послала диск на детский музыкальный конкурс в Минск. Эта песня называлась «Мы вместе». Это была красивая песня о дружбе.

Известный белорусский композитор Василий Райнчик пригласил талантливую девочку в Минск. Летом Ксения поехала на музыкальный фестиваль «Славянский базар» в Витебск и победила в конкурсе на лучшую детскую песню.

В 2005 году в центре Европы, в Бельгии, проходил международный детский конкурс песни «Евровидение-2005». Ксения исполнила на конкурсе свою песню «Мы вместе» и стала победительницей. Вся Европа узнала об этой белорусской девочке с чёрными живыми глазами и милой улыбкой. Ксения — самая лучшая маленькая певица Европы 2005 года! Одноклассники и учителя поздравили Ксению с победой в конкурсе и пожелали ей больших успехов.

Сейчас Ксения Ситник — очень популярная белорусская певица. Её часто приглашают участвовать в разных концертах и телепередачах. В 2007 году, в декабре, Ксения с мамой участвовали в популярном белорусском музыкальном шоу «Две звезды».

Но Ксения ещё учится в школе. Она много и серьёзно занимается. Кем она хочет стать в будущем? Она ещё не решила. Ей нравятся разные профессии. Но больше всего она любит музыку.

б) Ответьте на вопросы.

1. В каком городе родилась Ксения Ситник?
2. Когда Ксения начала заниматься музыкой?
3. Какую песню сочинила маленькая Ксюша? Как она называется? О чём эта песня?
4. На каком конкурсе в Бельгии выступила и победила Ксения Ситник?
5. Чем сейчас занимается юная певица?

в) Напишите, что вы узнали о юной певице из Мозыря.

5. Для тех, кто любит песни. Прочитайте и переведите на родной язык слова этой песни. Какие строчки вам понравились больше всего?

МЫ ВМЕСТЕ

Слова и музыка Ксении Ситник

1. На ладошках неба пляшут облака.
В доме запах хлеба и парного молока.
Как она прекрасна — милая земля.
Льётся наша песня,
Мы одна семья!

Припев:

О-а-о только вместе мы большая сила.
О-а-о не разлей вода.
О-а-о, чтобы радость в сердце не остыла.
О-а-о рядом ты и я!

2. Мир такой красивый, радужны цвета.
 Быть всегда счастливым есть у каждого мечта.
 Тонкими ручьями широка река.
 Будем же друзьями,
 Вот моя рука!
 Мы много сможем, когда будем вместе!
 Давайте умножим и смех, и улыбки, и песни!

Припев.



6. а) Посмотрите на фотографию, прочитайте микротекст и скажите, что вы узнали об этом мальчике.



Алексёу Жигалковичу из Мінска 11 лет. Он победил в международном детском конкурсе песни «Евровидение-2007» в городе Роттердаме в Нидерландах. Алексёй сам написал и исполнил песню «С друзьями!».

В этом конкурсе участвовали дети из 17 стран, а Беларусь стала во второй раз победительницей. Впервые победу стране принесла Ксения Ситник в 2005 году, в 2006 году Андрей Кунёц занял второе место.

Алексёй рассказывал, что он начал заниматься музыкой в 5 лет. Сейчас он уже лауреат многих международных конкурсов (в Италии, Болгарии, на «Славянском базаре» в Витебске).

Алексёй учится в минской школе № 161. Его любимые предметы — математика и география. Мальчик очень ответственно относится ко всем своим делам. Он даже отказался от мороженого во время участия в конкурсе!

б) Расскажите о себе.

1. Чем вы любите заниматься, когда были маленькими?
2. Вы умеете рисовать, фотографировать, петь, кататься на велосипеде, играть в шахматы, играть на гитаре, на пианино?
3. Вы сочиняете музыку, песни, стихи?
4. Когда вы начали рисовать, фотографировать, петь, играть в шахматы, играть на гитаре, на пианино...?

в) Напишите о ваших любимых занятиях в детстве. Начните свой рассказ так: Когда я был маленьким (была маленькой), я любил (а)

7. а) Прочитайте, скажите, какой это этаж. Какая комната? Какое число?

какой (этаж)?	какая (комната)?	какое (число)?
первый	первая	первое
второй	вторая	второе
третий	третья	третье
четвёртый	четвёртая	четвёртое
пятый	пятая	пятое
шестой	шестая	шестое
седьмой	седьмая	седьмое
восьмой	восьмая	восьмое
девятый	девятая	девятое
десятый	десятая	десятое

На *како́м* эта́же (ме́сте)?

на пе́рвом

на второ́м

на тре́тьем

на четве́ртом

на деся́том

на оди́ннадцатом

на два́дцать тре́тьем

В *како́й* ко́мнате (кварти́ре)?

в четы́реста два́дцать пе́рвой

в три́ста второ́й

в пятьсо́т три́дцать тре́тьей

в две́сти два́дцать четве́ртой

в шестьсо́т деся́той

в пятьсо́т оди́ннадцатой

в сто два́дцать тре́тьей

б) Напишите другу ваш адрес в Минске.

8. а) Спросите, где (на каком этаже) находится библиотека (деканат, столовая, компьютерный класс).

Модель: — Скажите, пожалуйста, на каком этаже находится кабинет декана?

— На третьем. Кабинет декана находится на третьем этаже.

— Спасибо.

б) Скажите, в какой аудитории и на каком этаже занимается ваша группа.

в) Расскажите, что и где находится в вашем общежитии.

9. а) Посмотрите таблицу. Скажите, в каком университете учатся друзья, в каком общежитии они живут, в какой комнате. В каких группах они учатся?

<i>Како́й?</i> (И. п.)		<i>В како́м?</i> (П. п.)
оди́н университе́т, факульте́т	Друзья́ учатся	в оди́ном университе́те, на оди́ном факульте́те
<i>Како́е?</i> (И. п.)		<i>В како́м?</i> (П. п.)
оди́но общежи́тие	Друзья́ живу́т	в оди́ном общежитии
<i>Какáя?</i> (И. п.)		<i>В како́й?</i> (П. п.)
оди́на ко́мната, гру́ппа	Друзья́ живу́т Они́ учатся	в оди́ной ко́мнате, в оди́ной гру́ппе
<i>Какие́?</i> (И. п.)		<i>В/на како́их?</i> (П. п.)
ра́зные университе́ты, факульте́ты, гру́ппы	Они́ учатся	на ра́зных факульте́тах, в ра́зных гру́ппах

б) Прочитайте текст и скажите, что вы узнали о Томасе и Тхуанге.

То́мас и Тхуа́нг — иностран́ные студе́нты. Сейча́с они́ учатся в оди́ном университе́те, на оди́ном факульте́те, но в ра́зных гру́ппах.

Они́ живу́т в студе́нческом общежи́тии в оди́ной ко́мнате. То́мас бу́дет учи́ться на биоло́гическом факульте́те, а Тхуа́нг бу́дет учи́ться на факульте́те прикладно́й матемáтики и информáтики.

в) Расскажите (напишите) о себе.

1. В како́м университе́те вы учи́тесь?

2. На како́м факульте́те?

3. В како́й гру́ппе?

4. На како́м эта́же ва́ша аудито́рия?

5. Какие́ предме́ты вы изу́чаете?

6. На како́м факульте́те вы хоте́те учи́ться пото́м?

7. Кем вы хоте́те быть?

г) Расскажите (напишите) о ваших друзьях. На каких факультетах они будут учиться? Может быть, вы будете учиться на одном факультете?

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ. ОБЪЕКТ МЫСЛИ И РЕЧИ

10. Посмотрите таблицу. а) Узнайте у своих друзей, о каком друге/о какой подруге они думают, говорят, рассказывают, вспоминают, пишут.

<i>Какóй? (И. п.) кто?</i>	<i>О какóм? (П. п.) о ком?</i>
Э́то мой ста́рый хоро́ший друг.	Я рассказы́ваю о моём ста́ром хоро́шем дру́ге.
<i>Какáя? (И. п.)</i>	<i>О какóй? (П. п.)</i>
Э́то моя́ хоро́шая шко́льная подру́га.	Я пишу́ о моёй хоро́шей шко́льной подру́ге.
<i>Какíе? (И. п.)</i>	<i>О какíх? (П. п.)</i>
Э́то мои́ родите́ли, шко́льные друзья́, подру́ги.	Я ча́сто ду́маю о мо́их родите́лях, шко́льных друзья́х, подру́гах.

б) Узнайте у своих друзей, о чём они мечтают, думают, вспоминают?

<i>Какóй? (И. п.) что?</i>	<i>О какóм? (П. п.) о чём?</i>
Э́то но́вый моби́льный телефо́н.	Андре́й мечта́ет о но́вом моби́льном телефо́не.
<i>Какóе? (И. п.)</i>	<i>О какóм? (П. п.)</i>
Э́то увлекáтельное путеше́ствие по Еврóпе.	Ма́рия ду́мает об увлекáтельном путеше́ствии по Еврóпе.
<i>Какáя? (И. п.)</i>	<i>О какóй? (П. п.)</i>
Э́то совреме́нная спорти́вная маши́на. Э́то жа́ркая ле́тняя пого́да.	То́мас мечта́ет о совреме́нной спорти́вной маши́не. Друзья́ воспомина́ют о жа́ркой ле́тней пого́де.
<i>Какíе? (И. п.)</i>	<i>О какíх? (П. п.)</i>
Э́то ле́тние кани́кулы.	Я мечта́ю о ле́тних кани́кулах.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!		
М. р.	<i>в/на/о какóм? (Т. п.)</i>	<i>где? о ком? / о чём?</i>
Ср. р.	-ом/-ем	-е, -и (-ий → -ии) (-ие → -ии)
Ж. р.	<i>в/на/о какóй? (П. п.)</i>	<i>где? о ком? / о чём?</i>
	-ой/-ей	-е, -и (-ия → -ии)
Мн. ч.	<i>о какíх? (П. п.)</i>	<i>где? о ком? о чём?</i>
	-ых/-их	-ах/-ях

11. Прочитайте микротексты. О ком/о чём Катя, Тхуанг, Томас расскажут, если ...

1) вчера́ Ка́тя была́ в До́ме-музе́е худо́жника Ма́рка Шага́ла в Ви́тебске. Э́тот изве́стный худо́жник роди́лся там.

2) в суббо́ту Тхуа́нг рабо́тал на компью́тере. Ему́ о́чень пона́равилась но́вая компью́терная програ́мма.

3) сего́дня ве́чером То́мас верну́лся из пое́здки. Он е́здил отды́хать на На́рочь. На́рочь — э́то са́мое краси́вое о́зеро в Бе́лару́си. То́масу о́чень пона́равилась бога́тая приро́да На́рочи.

12. Прочитайте названия статей и скажите (напишите), о ком/о чём пишут журналисты.

1. Но́вый спектакль в Ку́паловском теа́тре.
2. Интере́сная по́ездка на Бра́славские озе́ра.
3. Я́ркая зве́зда бело́ру́сского бала́та — бала́рина О́льга Гайко́.
4. Викто́рия Аза́ренко — молодая тала́нтливая бело́ру́сская теннисистка.
5. Информа́ционный сайт БГУ в Интерне́те.
6. Но́белевский лауреа́т — физи́к Жорес Алфе́ров.

13. а) Прочитайте названия газет и журналов. Восстановите информацию. Скажите, о чём можно прочитать в них.

Модель: В этой статье журналисты пишут о новом спектакле в Купаловском театре.

В газете «Комсомольская правда» можно прочитать ...	о популярных артистах, о новых фильмах и сериалах.
Журнал «Любимый сериал» рассказывает ...	о современном интерьере в квартирах и офисах.
Журнал «Планета» пишет ...	об увлекательных путешествиях.
В газете «Беларусь сегодня» можно прочитать ...	о свежих новостях в жизни звёзд шоу-бизнеса.
Журнал «Чудеса и приключения» рассказывает ...	о политической и культурной жизни страны.
Журнал «Наша мебель» пишет ...	о международных событиях.

б) Скажите (напишите), какие ваши любимые газеты, журналы, фильмы, передачи. О ком/о чём они рассказывают.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

14. Посмотрите таблицу. Скажите, в каком институте открыли кафе. В какой группе учатся будущие экономисты? Кто учится в вашей группе?

Ж. р.	М. р.
В нашем университете недавно открыли новое общежитие. В этом общежитии живут белорусские и иностранные студенты.	В нашей группе учатся будущие экономисты. Мы часто занимаемся в этой большой аудитории.
в моём университете, общежитии	в моей группе, аудитории
твоём нашем вашем его́, её, их в этом	твоёй нашей вашей его́, её, их в этой

МЕСТОИМЕНИЕ *СВОЙ* В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

15. Посмотрите таблицу. Скажите, о ком вы часто думаете.

Я дум ^{аю} Ты дум ^{аешь} Мы дум ^{аем} Вы дум ^{аете} Он дум ^{ает} Она дум ^{ает} Они дум ^{ают}	о своём друге о своей подружке о своих друзьях	Я дум ^{аю} Ты дум ^{аешь} Мы дум ^{аем} Вы дум ^{аете}	о моём друге о моей подружке о твоём друге о твоей подружке о нашем друге о нашей подружке о вашем друге о вашей подружке
		Он дум ^{ает} Она дум ^{ает} Они дум ^{ают}	о своём друге о своей подружке о своих друзьях

СРАВНИТЕ:

	думает	о моём друге. (Это мой друг.)
Алексей	рассказывает	о своём друге. (Это друг Алексея.)
	слушает	о его друге. (Это друг Виктора.)

16. Восстановите микротексты. Скажите, кто о ком рассказывает. Кто о ком слушает?

1. Это мой брат Саша. Я рассказываю ... брате Саше. Моя подружка слушает ...
брате Саше. о моём
о своём
2. Это твоё сестра Ира. Ты рассказываешь ... сестре Ире. Я слушаю о ... сестре
Ире. о твоей
о своей
3. Это её друг Николай. Она рассказывает о ... друге Николае. Я слушаю о ...
друге Николае. о её
о своём

17. а) Прочитайте статью в газете «Университет». Скажите, о чём студенты рассказывали на вечере.

Недавно на нашем факультете был вечер «Давайте познакомимся!». На этом вечере выступали иностранные студенты из Китая, Вьетнама, Турции, Туркменистана, Азербайджана, Америки, Венгрии, Румынии, Бразилии, Польши. Они пели популярные песни и читали стихи на русском и белорусском языках, танцевали современные и народные танцы, рассказывали о себе, о своей жизни в Минске, о своей учёбе, о своём родном городе, о своей стране. Мы узнали очень много о разных странах и городах. Нам очень понравился этот вечер.

б) Скажите (напишите), о ком /о чём вы расскажете своим друзьям после вечера.

в) Скажите (напишите), о ком /о чём вы рассказываете маме, отцу, подружке, другу, когда звоните или пишете по e-mail.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ. ВРЕМЯ

18. Посмотрите таблицы и прочитайте диалоги после таблиц. Как вы ответите на эти вопросы?

<i>Когда?</i>			
<i>зимой</i>	<i>весной</i>	<i>летом</i>	<i>осенью</i>
в декабрé	в мартé	в ию́не	в сентябрé
в январé	в апрéле	в ию́ле	в октябрé
в февралé	в маé	в áвгусте	в ноябрé

Период	<i>Когда?</i>
год (П. п.)	<i>в каком году?</i>
	в 1988 (ты́сяча девятьсо́т во́семь-деся́т во́сьмо́м) го́ду
	в 2010 (две ты́сячи де́сятом) го́ду
	в э́том го́ду
	в про́шлом го́ду
месяц (П. п.)	<i>в каком месяце?</i>
	в э́том ме́сяце
	в про́шлом ме́сяце
	в бу́дущем ме́сяце
неделя (П. п.)	<i>на какой неделе?</i>
	на э́той неде́ле
	на про́шлой неде́ле
	на бу́дущей неде́ле
год (П. п.) + месяц (П. п.)	<i>в каком году, в каком месяце?</i>
	в э́том го́ду в сентябрé
	в про́шлом го́ду в ию́не
	в бу́дущем го́ду в сентябрé

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

месяц (П. п.) + год (Р. п.)	в сентябрé э́того го́да
число́ + ме́сяц + год	20 (двадцáтого) сентяб́ря 2010
(то́чная да́та) (Р. п.)	(две ты́сячи де́сятого) го́да

- В каком году вы родились?
- Я роди́лся в 1991 (ты́сяча девятьсо́т девяно́сто пе́рвом) го́ду.
- В каком месяце вы родились?
- В январé.
- Когда у вас был день рождéния?
- На про́шлой неде́ле.
- Когда вы приéхали в Минск?
- В 2010 (две ты́сячи де́сятом) го́ду.

19. а) Расскажите о себе.

1. Когда (в каком году, в каком месяце) вы родились?
2. Когда (в каком году) вы начали учиться в школе?
3. Когда (в каком году) вы окончили школу?
4. Когда вы начали изучать иностранный язык?
5. Когда вы приехали в Беларусь?
6. Когда вы начали учиться в университете?
7. Когда вы окончите университет?

б) Напишите вашу автобиографию.

20. а) Прочитайте микротекст и скажите, о чём люди пишут на сайте «Одноклассники».

Алексей очень любит бывать в Интернете на сайте «Одноклассники». У него там есть своя страничка. Этот сайт — один из самых популярных в России, Беларуси и Украине. На этом сайте люди ищут и находят друг друга. Они переписываются, рассказывают о себе, о своей жизни, размещают свои фотографии. Есть ли такой сайт в вашей стране? Расскажите о нём.

б) Откройте свой сайт (свою страничку) в Интернете. Что вы уже можете рассказать о себе? Напишите о себе.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ *КОТОРЫЙ* В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

21. Прочитайте предложения в таблице. Обратите внимание, как можно передать информацию одним предложением. Как изменяется форма слова *который*?

Простые предложения	Сложные предложения
Это мой друг. Он живёт в Гомеле.	Какой друг?
	Это мой друг, который живёт в Гомеле.
Это моя подруга. Она живёт в Минске.	Какая подруга?
	Это моя подруга, которая живёт в Минске.
Это моё общежитие. Оно находится на улице Курчатова.	Какое общежитие?
	Это моё общежитие, которое находится на улице Курчатова.
Это иностранные студенты. Они учатся во второй группе.	Какие студенты?
	Это иностранные студенты, которые учатся во второй группе.

22. Передайте информацию одним предложением (используйте слова: *который, которая, которое, которые*).

1. У меня есть друг. Мой друг сейчас тоже учится в Минске.
2. Студенты обычно завтракают в студенческом буфете. Он им очень нравится.
3. Мой брат живёт на улице Неміге. Эта улица находится в центре Минска.
4. Вчера Катя рассказала нам о новом фильме. Этот фильм называется «Любовь в большом городе».
5. Вчера Мария была в новом общежитии. Это общежитие ей понравилось.
6. Вечером мне позвонили старые друзья. Они недавно вернулись из Франции.
7. Познакомьтесь! Это моя подруга. Она тоже учится в БГУ, но на экономическом факультете.
8. Мне нравится парк Горького. Этот парк находится в центре города.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ *КОТОРЫЙ* В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

23. Прочитайте предложения в таблице. Обратите внимание, как можно передать информацию одним предложением. Объясните, почему изменяется форма слова *который*.

Простые предложения	Сложные предложения
Это ФДО. На этом факультете я учусь. Это новый факультет. Об этом факультете я прочитал в газете.	<i>Какой факультет?</i> Это факультет, на котором я учусь. Это новый факультет, о котором я прочитал в газете.
Вот улица Курчатова. На этой улице я живу. Эта улица находится на окраине города. Об этой улице вы спрашивали.	<i>Какая улица?</i> Вот улица Курчатова, на которой я живу. Улица, о которой вы спрашивали, находится на окраине города.
Это общежитие № 3. В этом общежитии живут наши студенты.	<i>Какое общежитие?</i> Это общежитие № 3, в котором живут наши студенты.
Сегодня мы читали стихи А. С. Пушкина. В этих стихах поэт пишет о любви. Это замечательные стихи. Об этих стихах мы долго говорили на уроке.	<i>Какие стихи?</i> Сегодня мы читали стихи А. С. Пушкина, в которых поэт пишет о любви. Это замечательные стихи, о которых мы долго говорили на уроке.

24. Передайте информацию одним предложением. (Составьте сложное предложение.) Используйте слова: *в котором, в которой, на котором, на которой, в которой*.

- Я живу в доме. В этом доме жили мои родители.
- Я гуляла по улице. На этой улице живёт моя подруга.
- Я работаю в школе. В этой школе я учился.
- Я был на стадионе. На этом стадионе мы часто играем в футбол.
- Я был на Комсомольском озере. На этом озере любят отдыхать минчане.
- Мне нравится моя новая подруга. Об этой подруге я вам рассказывал.
- Я люблю кафе. В этом кафе мы часто пьём кофе.

25. а) Прочитайте слова и выражения, которые вы встретите в тексте задания 26.

- Вязынка — место под Мінском, где родился известный белорусский поэт Янка Купала.
- Заславль — небольшой город недалеко от Мінска.

б) Прочитайте слова и словосочетания, переведите их на родной язык.

Зимнее утро, пушистый снег, маленькое дерево, соседний дом, отличный каток, практическое занятие, чудесный летний день, яркое солнце, замечательный писатель, популярный писатель.

в) Составьте словосочетания и предложения с глаголами.

- кататься — покататься *на чём?*
сдавать — сдать (экзамен) *как?*
готовиться — подготовиться *к чему?*
задумываться — задуматься *о чём?*
оставаться — остаться *где?*
огорчаться — огорчиться *когда?*
ломаться — сломаться *почему? когда?*

чинить — починить *что? когда?*

выступать — выступить *где?*

обижать — обидеть *кого?*

осматривать — осмотреть *что?*

г) Как вы понимаете данные выражения.

Загадочно улыбнулась, грустно сказала, с улыбкой начала рассказывать.

д) Подберите синонимы к прилагательным.

Прекрасный (роман), известный (писатель), чудесная (девушка), неинтересный (журнал).

е) Подберите антонимы к словам и составьте с ними предложения.

Радость, начать (что делать), беда, много (знать), сломать(ся).

26. Прочитайте текст и скажите, на каком факультете училась мама Марины.

Было воскресенье. Марина встала поздно. Она медленно подошла к окну, открыла форточку и посмотрела на улицу.

За окном было прекрасное зимнее утро. Повсюду лежал белый пушистый снег. Снег был на соседнем доме, на маленьком дереве около дома, на небольшой улице, где жила Марина.

Девушка очень любила зиму. Она с радостью подумала, что скоро обязательно поедет в Силичи покататься на коньках. Марина слышала, что там недавно открыли отличный каток. На катке звучит современная популярная музыка и молодежь катается там на коньках. Но это будет потом. А сегодня ей нужно готовиться к экзамену по белорусской литературе.

Марина училась в Белорусском государственном университете на филологическом факультете. Она серьезно занималась, каждый день ходила на лекции и практические занятия. Марина успешно сдала уже четыре экзамена. А завтра у неё будет последний экзамен в эту зимнюю сессию. Она выучила почти всё, но не успела подготовить один вопрос: «Белорусская литература периода 60-х годов XX века». Как и многие современные молодые люди, Марина любила смотреть фильмы на дисках и в кинотеатрах, читать фантастику и детективы, но не очень любила романы.

Девушка стояла и думала о завтрашнем экзамене и не заметила, как в комнату вошла мама.

— Доброе утро, Мариночка! О чём задумалась? — спросила мама.

— Об экзамене, — грустно ответила Марина. — Я совершенно ничего не знаю о белорусской литературе 60-х годов XX века, о писателях, которые жили и работали в это время!

Мама загадочно улыбнулась, подошла к книжному шкафу и взяла с полки книгу на белорусском языке.

— Вот, возьми! — сказала она. — Это мой любимый роман.

— Но, мама, это, наверное, очень скучный роман, — сказала Марина.

— Да что ты! Разве может быть скучной жизнь? Разве может быть скучным человек, его переживания, страдания, печали и радости? — возразила мама.

Марина взяла книгу, открыла и прочитала: «Я дарю этот роман чудесной девушке Инне из Заславля».

— Мама, он подарил эту книгу тебе? — удивилась Марина. — Расскажи, как вы познакомились.

Мама с улыбкой начала рассказывать.

— Это было давно. Ты, конечно, слышала, что каждое лето в деревне Вязинка недалеко от Заславля проводится праздник поэзии. Когда я была школьницей, я всегда мечтала побывать на этом празднике, потому что туда приезжают известные поэты, писатели, художники и музыканты.

Мы с подру́гой реши́ли по́ехать на пра́здник и догово́рились встре́титься на на́шем ма́леньком вокза́ле в Засла́вле. Но в э́тот день мо́я подру́га заболе́ла и оста́лась до́ма. Я реши́ла по́ехать на пра́здник одна́. Когда́ я пришла́ на вокза́л, я уви́дела объя́вление: «Сего́дня все поез́да на Молоде́чно отменя́ются с 12 часо́в до 17 часо́в». Я о́чень огорчи́лась, но пото́м вспо́мнила, что у меня́ есть хоро́ший велоси́пед. И я по́ехала в Вя́зынку на велоси́пед.

Э́то был чуде́сный ле́тний день. Свети́ло я́ркое со́лнце, дул ле́гкий ветеро́к, в во́здухе был за́пах цвето́в. Я спешы́ла, е́хала о́чень бы́стро, пото́му что бо́ялась опозда́ть на пра́здник, и уже́ почти́ прие́хала в Вя́зынку, но вдруг мой велоси́пед слома́лся. Я се́ла о́коло доро́ги и запла́кала.

— Что случи́лось? Кто вас оби́дел? — услы́шала я мужско́й го́лос. Я уви́дела высо́кого се́дого мужчи́ну, кото́рый с улы́бкой смотре́л на меня́. Я расска́зала ему́ о сво́ей беде́.

Незнако́мец внима́тельно вы́слушал мой расска́з и сказа́л:

— Слеза́ми го́рю не помо́жешь! Дава́йте я посмотре́ю ваш велоси́пед!

Он посмотре́л мой велоси́пед, а пото́м бы́стро почи́л его́. Я поблагодари́ла незнако́мца, се́ла на велоси́пед и уе́хала. Когда́ я подъе́хала к До́му-музе́ю Я́нки Купа́лы, пра́здник то́лько что нача́лся. На э́том пра́зднике выступа́ли изве́стные арти́сты, поэ́ты, певцы́, музыкан́ты и, коне́чно, студе́нты. Здесь я встре́тила сво́их однокла́сников, и мы вме́сте верну́лись домо́й. А пото́м я успе́шно сдала́ вступи́тельные экза́мены и поступи́ла на филологи́ческий факульте́т, как и ты.

Пе́рвого сентяб́ря к нам в аудито́рию воше́л дека́н филологи́ческого факульте́та и сообщи́л, что пе́рвую ле́кцию нам прочита́ет изве́стный белору́сский писа́тель. В аудито́рию воше́л краси́вый се́дой мужчи́на в се́ром костю́ме. Э́то был тот са́мый незнако́мец, кото́рый помо́г мне почи́нить велоси́пед. Я была́ о́чень ра́да ви́деть его́ сно́ва. Он то́же узна́л меня́. Писа́тель прочита́л нам о́чень интере́сную ле́кцию о белору́сской литерату́ре 60-х годо́в XX ве́ка. После́ ле́кции он подоше́л ко мне и подари́л мне э́ту кни́гу.

Ма́ма зако́нчила свой расска́з.

— Кака́я интере́сная исто́рия! — сказа́ла Мари́на. — Я обяза́тельно сего́дня прочита́ю э́тот рома́н.

На сле́дующий день Мари́на отли́чно сдала́ экза́мен и по́ехала с друзы́ями в Си́личи.

27. Прочитайте предложения из текста. Выберите информацию, которая...

- А) соответству́ет те́ксту;
- Б) не соответству́ет те́ксту;
- В) отсутству́ет в те́ксте.

1. Мари́на — студе́нтка, кото́рая учи́тся на истори́ческом факульте́те БГУ.
2. Ё́нна и писа́тель впервы́е встре́тились в университе́те.
3. Ё́нна по́ехала в Вя́зынку на авто́бусе.
4. Ё́нна хоте́ла по́ехать на ро́дину ве́ликого белору́сского писа́теля Я́куба Ко́ласа.

28. Выберите правильный вариант.

1. Мари́на сдава́ла экза́мен ...

- А) в ле́тнюю се́ссию;
- Б) в зи́мнюю се́ссию;
- В) уча́ствовала в тести́ровании (вступи́тельный экза́мен).

2. Ё́нна мечта́ла попа́сть на пра́здник по́эзии в Вя́зынке, пото́му что ...

- А) люби́ла стихи́;
- Б) хоро́шо учи́лась;
- В) туда́ приезжа́ют изве́стные поэ́ты, писа́тели, худо́жники и музыкан́ты.

3. Ё́нна е́хала на велоси́пед о́чень бы́стро, пото́му что ...

- А) бо́ялась опозда́ть на пра́здник;
- Б) бо́ялась, что велоси́пед слома́ется;
- В) бо́ялась опозда́ть на обе́д.

4. *Известный белорусский писатель прочитал лекцию ...*

- А) об истории Беларуси;
- Б) о белорусской литературе 60-х годов XX века;
- В) о белорусской поэзии 60-х годов XX века.

29. **Определите тему текста:**

- А) о природе;
- Б) о любви;
- В) о встрече с интересным человеком.

30. **Выберите название текста, которое вам нравится. Объясните, почему вы хотите дать тексту это название.**

- «Встреча с писателем»; «Последний экзамен»;
- «История одной книги»; «Интересная история».

31. а) **Ответьте на вопросы.**

1. Кто такая Марина? Что вы узнали о ней?
2. В какое время она готовилась к экзамену?
3. Нравилась ли Марине зима?
4. Где она хотела отдохнуть?
5. О чём разговаривали Марина и её мама?
6. Где и когда проводится праздник поэзии, посвящённый белорусскому поэту Янке Купале?
7. Как Инна смогла побывать на празднике поэзии?
8. Как проходил этот праздник?
9. Что случилось с Инной, когда онаехала на праздник поэзии?
10. С кем она познакомилась?
11. Когда она снова увидела этого человека?
12. На какой факультет она поступила? Как вы думаете, почему она выбрала этот факультет?
13. Скажите, на каком факультете хотите учиться вы и почему?
14. Знакомы ли вам эти имена: Иван Шамякин, Иван Мележ, Василь Быков? Продолжите ряд имён.

б) **Как вы думаете, как эту историю расскажет Марина?**

32. **Восстановите предложения. (Вставьте вместо точек слова: *который, которая, в котором, на котором, о котором.*)**

1. Силичи — это спортивный комплекс, ... каждый год открывают отличный каток.
2. В деревне Вязынка, ... находится недалеко от Заславля, каждый год проводят праздник поэзии.
3. Велосипед, ... девушка поехала в Вязинку, сломался.
4. Незнакомец, ... рассказала мама Марине, работал на филологическом факультете.
5. Известный белорусский писатель, ... подарил девушке книгу, прочитал лекцию о белорусской литературе 60-х годов XX века.

33. **Как вы понимаете поговорку «Слезам горю не поможешь»? Существует ли в вашем родном языке похожее выражение? В какой ситуации можно употребить эту поговорку?**

34. **Выпишите из текста глаголы движения с приставками, составьте с ними предложения.**

35. Просмотрите текст ещё раз. Составьте диалоги на темы:

«Разговóр дóчери с мáмой воскрéсным úтром»;

«Бесéда Мари́ны с её преподавáтелем»;

«Разговóр Мари́ны с подру́гой»;

«Разговóр И́нны с писáтелем».

36. Напишите сочинение на тему «Незабываемая встреча».

37. Назовите профессии, которые можно объединить темой «Искусство». Скажите, какая из них вам нравится. Расскажите об этой профессии.

38. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

читать I	танцевать I	писать I
возвращаться	присутствовать	заказать (з/ж)
возражать	участвовать	лежать
вспоминать		отказаться (з/ж)
встречать		послать (с/шл)
выступать		рассказать (з/ж)
задумываться — задуматься		
заказывать		
замечать		
заниматься		
исполнять		
кончать + что делать?		
(с)ломаться (1-е и 2-е л. не употр.)		
мечтать		
начинать + что делать?		
обижать		
огорчаться		
осматривать		
основать (буд. не употр.)		
основал(-а,-и)		
отказываться		
отменяться		
переписываться		
побеждать		
побывать		
(по)желать		
поздравлять		
(по)менять		
поступать		
посылать		
приглашать		
приезжать		
продолжать + что делать?		
развиваться		
размещать		
рассказывать		
снимать		
сочинять		

говорить II	исполнить II	вспомнить II
замéтить (т/ч) возразить (з/ж) вь́ступить огорч́иться оста́вить (в/вл) относ́иться <i>как, к чему / к кому</i> (Д. п.) приглас́ить (с/ш) побед́ить (отсут. 1-е л.) поздрав́ить (в/вл) поступ́ить (п/пл) продо́лжить + <i>что делать?</i> производ́ить (д/ж) происход́ить (только 3-е л.) посет́ить (т/щ) я посещ́у ты посет́ишь он́и посет́ят посет́ил (-а,-и) размест́ить (ст/щ) спеш́ить (по)чин́ить	я испол́ню ты испол́нишь он́и испол́нят испол́нил (-а, -и) Испол́ни (те)!	я воспóмню ты воспóмнишь он́и воспóмнят воспóмнил (-а,-и) Воспóмни (те)!

идти I	вернуться I	снять I
произо́йти (только 3-е л.) произо́йдёт произо́йдут произошёл произошла́ произошлó (<i>что произошлó?</i>) произошли́	я верн́усь ты вернё́шься он́и верн́утся верн́улся, верн́улась, верн́улись Верн́ись! Верн́итесь!	я сним́у ты снимё́шь он́и сним́ут снял (-а,-и) Сним́и (те)!

смотреть II	искать I — найти I	стать I
осмóтреть обидеть (д/ж)	я ищ́у ты ищё́шь он́и ищ́ут ищ́ал (-а,-и) Ищ́и (те)! я найд́у ты найдё́шь он́и найд́ут нашёл, нашлá, нашл́и Найд́и (те)!	я стан́у ты станё́шь он́и стан́ут стал (-а,-и) начáть I + <i>что делать?</i> я начн́у ты начнё́шь он́и начн́ут начáл (-а,-и) (о)кóнчить II + <i>что делать?</i> (за)кóнчить я кóнчу ты кóнчишь он́и кóнчат кóнчил (-а,-и)

Модуль 5

«РАЗНЫЕ ВСТРЕЧИ»

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С МЕСТОИМЕНИЯМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПОРЯДКОВЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ОБЪЕКТ

1. Посмотрите таблицу. Узнайте у своих друзей, какого человека они уважают, любят и часто вспоминают. Какой город они часто вспоминают? Какое место в городе Минске?

<i>Какóй? (И. п.)</i>	<i>Какóго? (В. п.) когó?</i>	
Э́то мо́й любíмый ста́рший брат Алексе́й.	Я уважа́ю моего́ любíмого ста́ршего бра́та Алексе́я.	
Э́то мо́й родно́й го́род.	<i>Какóй? (В. п.) = (И. п.) что?</i>	
	Я ча́сто воспомина́ю мо́й родно́й го́род.	
<i>Какóе? (И. п.)</i>	<i>Какóе? (В. п.) = (И. п.) что?</i>	
Вот краси́вое о́зеро На́рочь.	Я фотогра́фирую краси́вое о́зеро На́рочь.	
<i>Какáя? (И. п.)</i>	<i>Какúю? (В. п.) когó? что?</i>	
Э́то мо́я любíмая ма́ма. Вот бело́русская дере́вня Вя́зынка.	Я воспомина́ю	мою́ любíмую ма́му. бело́русску́ю дере́вню Вя́зынку.
<i>Какíе? (И. п.)</i>	<i>Какíх? (В. п.) когó?</i>	
Э́то мо́й доро́гие родите́ли и ста́рые друзья́.	Я очень люблю́ мо́их доро́гих родите́лей и ста́рых друзей.	
<i>Какíе? (И. п.)</i>	<i>Какíе? (В. п. = И. п.) что?</i>	
Э́то интере́сные истори́ческие па́мятники и дре́вние собо́ры.	Мо́й друг лю́бит фотогра́фировать интере́сные истори́ческие па́мятники и дре́вние собо́ры.	

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

М. р. Ср. р.	<i>какóго? (В. п.)</i>	<i>когó? (В. п.)</i>
	<i>какóй? какóе? (В. п. = И. п.)</i>	<i>что? (В. п. = И. п.)</i>
	-ого/-его	-а/-я
Ж. р.	<i>какúю? (В. п.)</i>	<i>когó? (В. п.)</i>
	<i>что?</i>	<i>что?</i>
	-ую/-юю	-у/-ю
Мн. ч.	<i>какíх? (В. п.)</i>	<i>когó? (В. п.)</i>
	-ых/-их	-ов, -ев, -ей
	<i>какíе? (В. п. = И. п.)</i>	<i>что? (В. п. = И. п.)</i>

2. а) Прочитайте микротексты и ответьте на вопросы.

Како́й факульте́т о́кончил Дима Колду́н?

Како́ю ме́даль вы́играла Ю́лия Нестере́нко на Олимпиа́де в Гре́ции?

Како́ю пре́мию полу́чил росси́йский учёный-фи́зик Жоре́с Алфе́ров?

1. Популя́рный бело́ру́сский пе́вец Дима Колду́н о́чень тала́нтливый челове́к. Он лю́бит не то́лько му́зыку, но и хи́мию. Он о́кончил хи́мический факульте́т БГУ.

2. Бело́ру́сская спортсме́нка Ю́лия Нестере́нко вы́играла золо́тую ме́даль на Олимпиа́де в Гре́ции.

3. Изве́стный учёный-фи́зик Жоре́с Алфе́ров учи́лся в Ми́нске в сре́дней шко́ле. Он полу́чил Но́белевскую пре́мию в 2000 (в двухты́сячном) го́ду.

б) Расскажите, что вы узнали о каждом человеке.

МЕСТОИМЕНИЕ *СВОЙ* В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Люби́ть	Како́й го́род? (В. п. = И. п.)	Како́го дру́га?	Како́ю подру́гу?
Я люблю́	свой (= мой)	своего́ (= моего́)	свою́ (= мою́)
Ты люби́шь	свой (= твой)	своего́ (= твоего́)	свою́ (= твою́)
Мы люби́м	свой (= наш)	своего́ (= нашего́)	свою́ (= нашу́)
Вы люби́те	свой (= ваш)	своего́ (= вашего́)	свою́ (= вашу́)
Он люби́т	свой го́род (В. п. = И. п.)	своего́ дру́га	свою́ подру́гу
Она́ люби́т			
Они́ люби́т			
Мы люби́м	свой родны́е города́ (В. п. = И. п.)	свои́х друзе́й	свои́х подру́г □

3. Скажите (напишите) несколько слов о своём городе (доме, отце, брате, друге, преподавателе), о своей стране (маме, сестре, подруге, семье).

Моде́ль: Э́то мой родно́й го́род. Я люблю́ свой родно́й го́род и ча́сто ду́маю о нём.

Используйте глаголы: люби́ть, ви́деть, жда́ть, встреча́ть, воспомина́ть, ду́мать, рассказы́вать, уважа́ть.

4. а) Спросите своего друга (свою подругу), как зовут его (её) отца (брата, друга, маму, сестру, подругу). Напишите ваши вопросы.

Моде́ль: То́мас, как зову́т твоего́ отца́?

б) Напишите небольшой рассказ о своей семье (о своём друге, своей подруге).

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. КТО ПОХОЖ НА КОГО?

— На кого́ ты	похо́ж? похо́жа?
— Я о́чень похо́ж(а)	на своего́ отца́ (В. п.). на свою́ ма́му (В. п.).

5. Скажите, на кого вы похожи. Опишите свою маму, своего отца.

<i>У когó? (Р. п.)</i>	<i>Какие вóлосы?</i>
У моего отца ...	длинные/короткие; кудрявые, прямые, волнистые; тёмные/светлые; русые, рыжие
	<i>Какие глаза?</i>
	чёрные, карие, голубые, зелёные; живые, весёлые, большие/маленькие; добрые/злые
У моей мамы ...	<i>Какое лицо?</i>
У моего друга ... / подруги ...	доброе/злое; красивое/некрасивое; симпатичное, открытое; круглое, широкое, узкое
У моей девушки ...	<i>Какой нос?</i>
У этого человека ...	прямой, курносый; длинный, вздёрнутый, с горбинкой
	<i>Какой лоб?</i>
	высокий/низкий
	<i>Какой характер?</i>
	сильный/слабый; лёгкий/трудный; весёлый; спокойный; тяжёлый, решительный, твёрдый

6. Узнайте у своих друзей, на кого они похожи.



7. а) Прослушайте диалог. Опишите певца Диму Колдуна.

- Олég, ты видел популярного белорусского певца Диму Колдунá?
- Видел. Очень приятный молодой человек.
- А какой он?
- Высокий, спортивный. У него открытое живое лицо и весёлые глаза.

б) Опишите своего любимого артиста (артистку), известного спортсмена (спортсменку).

8. Ответьте на вопросы. Они помогут вам рассказать о себе и о своих друзьях.

1. Где вы сейчас учитесь?
2. В какой группе?
3. Какие предметы вы изучаете?
4. Какие ваши любимые предметы?
5. На каком языке вы говорите дома и на уроке?
6. Вы любите музыку? Какую?
7. Вы любите литературу? Какую?

8. У вас есть друг/подруга на ФДО?
9. Как зовут вашего друга / вашу подругу?
10. Откуда он приехал / откуда она приехала?
11. Почему вы с ним дружите?
12. Ваш друг общительный человек?
13. Ваш друг любит юмор? Опишите вашего друга / вашу подругу.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ВРЕМЯ

9. Посмотрите таблицы. Скажите, как часто вы звоните домой. Как долго вы читаете новый текст? Когда вы поедете на родину?

Как часто? (В. п.)		Когда? (В. п.)			
каждый	год месяц день понедельник вторник четверг	год полгода месяц день минуту (Р. п.) 2, 3, 4 дня 5 дней 5 лет 2 (две), 3, 4 минуты 5—20 минут	назад	через	год полгода месяц день минуту (Р. п.) 2 (два) дня 5 дней
каждую	неделю среду пятницу субботу	неделю 2 (две) недели 5 недель		через неделю через 2 (две) недели	
каждое	воскресенье лето				

Как долго? (В. п.)		Когда? (В. п.)
весь	вечер день	в понедельник во вторник
всю	неделю	в среду в четверг
всё	лето	в пятницу в субботу
целый	вечер час год день	в воскресенье в этот четверг в прошлую среду в следующую/будущую пятницу в следующее/будущее воскресенье

10. а) Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы.

Почему Томас не звонит?

— Томас, я не видел тебя уже целую неделю! Почему не звонишь?

— Мне некогда. Я занят каждый день. Каждый понедельник я занимаюсь в библиотеке, каждую среду плаваю в бассейне, а каждую пятницу играю в теннис.

Когда Алексе́й по́едет в о́тпуск?

- Алексе́й, ка́кие у теб́я пла́ны на ле́то?
- Че́рез две неде́ли по́еду в Ви́тебск, я уже́ купи́л биле́ты.
- А в ка́ком ме́сте ты бу́дешь отды́хаться?
- На Бра́славских озе́рах.
- Хоро́шее ме́сто, я был там год наза́д.

Что вы узна́ли о То́масе и об Алексе́е?

б) Составьте аналогичные диалоги (используйте таблицы из задания 9).

11. а) Восстановите сообщения (выберите правильный вариант и запишите его).

- | | |
|---|--|
| 1. Мари́я получи́ла посылку́ из до́ма ...
Тхуа́нг е́здил домо́й ...
Ван Ши хо́чет по́ехать домо́й ... | ме́сяц наза́д
че́рез ме́сяц |
| 2. То́мас на́чал изуча́ть ру́сский язы́к ...
Он зако́нчит ку́рсы ру́сского язы́ка ...
... он бу́дет посту́пать в уни́верситет. | год наза́д
че́рез год |
| 3. Уро́к ру́сского язы́ка нача́лся ...
Уро́к ко́нчится ...
Переры́в на обе́д бу́дет ... | час наза́д
че́рез час |
| 4. Библиоте́ка откро́ется ...
Студе́нты мо́гут взять кн́иги ...
Они́ пришл́и в библиоте́ку ... | 15 мину́т наза́д
че́рез 15 мину́т |
| 5. В э́том го́роде метро́ бу́дет ...
... в э́том го́роде не́ было метро́.
Лю́ди не мо́гли е́здить на метро́ ... | 5 лет наза́д
че́рез 5 лет |
| 6. Ле́том мо́я семья́ ... отды́хает на мо́ре.
... мы бы́ли в го́рах.
... мы хоте́м по́ехать на На́рочь.
20 000 (ты́сяч) минча́н ... отды́хают на Ми́нском мо́ре.
... на Бра́славских озе́рах пострóили но́вые гости́ницы
и туристи́ческие ба́зы. | ка́ждый год
че́рез год
го́д наза́д |
| 7. Мой дру́г у́ехал отды́хаться ...
Он верне́тся ... | 2 неде́ли наза́д
че́рез 2 неде́ли |
| 8. Мо́я те́тя сдала́ экза́мены в ГАИ ...
Муж обеща́л ей купи́ть маши́ну ... | ме́сяц наза́д
че́рез ме́сяц |

б) Выберите возможные варианты.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Мои дру́зья отды́хали на мо́ре (как до́лго?) ... | все́ лето |
| 2. Мы жда́ли вас (как до́лго?) ... | це́лую неде́лю |
| 3. Они́ прие́хали в Минск (когда́?) ... | весь де́нь |
| 4. Мы гуля́ли в па́рке (как до́лго?) ... | всю неде́лю |
| 5. Я получа́ю пи́сьма (как ча́сто?) ... | ка́ждый ме́сяц |
| 6. Мои дру́зья бы́вают на дискоте́ке (как ча́сто?) ... | че́рез неде́лю |
| 7. Я ви́жу её в уни́верситете́ (как ча́сто?) ... | час наза́д |
| 8. Мы бу́дем сдава́ть экза́мены (когда́?) ... | ка́ждую суббо́ту |
| 9. Они́ по́едут на экску́рсию (когда́?) ... | ка́ждый де́нь |
| 10. Мо́я сестра́ прие́хала сю́да (когда́?) ... | це́лый де́нь |
| 11. Я учи́л э́ти стихи́ (как до́лго?) ... | че́рез ме́сяц |

12. а) Ответьте на эти вопросы.

1. Когда вы окóчили шкóлу?
2. Когда вы приéхали в Белару́сь?
3. Когда вы на́чали изуча́ть ру́сский язы́к?
4. Когда у вас бу́дут кани́кулы?
5. Когда вы поéдете домо́й на кани́кулы?
6. Как ча́сто вы пи́шете пи́сьма домо́й?
7. Как ча́сто вы звони́те домо́й?
8. Как ча́сто вы занима́етесь спо́ртом?
9. Как ча́сто вы хо́дите в теа́тр?
10. Как ча́сто вы смо́трите телеви́зор и слу́шаете му́зыку?
11. Когда вы начнёте учи́ться в университе́те?
12. Когда вы поéдете на экску́рию в Го́мель?

б) Попросите ваших друзей ответить на эти вопросы.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ

Глаголы движения без приставок

Однонаправленное движение (I группа)	Разнонаправленное движение (II группа)
идти́	ходи́ть
еха́ть	эзди́ть
бежа́ть	бе́гать
плы́ть	пла́вать
лете́ть	лета́ть
нести́	носи́ть
везти́	вози́ть
вести́	води́ть

Глаголы движения: идти/ходить, ехать/ездить

идти́ I (НСВ)	еха́ть I (НСВ)		ходи́ть II (НСВ)	эзди́ть II (НСВ)
я иду́ ты идёшь он/она́ идёт они́ идут он шёл она́ шла они́ шли	я еду́ ты едешь он/она́ едет они́ едут он е́хал она́ е́хала они́ е́хали	куда́? (В. п.) откуда́? (Р. п.) к кому́? (Д. п.)	я хожу́ ты ходишь он/она́ ходит они́ ходят он ходи́л она́ ходи́ла они́ ходи́ли	я э́зжу ты э́здишь он/она́ э́здит они́ э́здят он э́здил она́ э́здила они́ э́здили

ЗАПОМНИТЕ!

ходи́ть/эзди́ть

ка́ждый год, ме́сяц, день
ка́ждую неде́лю
всегда́, иногда́, ча́сто, ре́дко
раз в ме́сяц, 2 ра́за в ме́сяц
раз в неде́лю, 2 ра́за в неде́лю

13. а) Восстановите диалоги (вставьте глаголы *идти/ходить, ехать/ездить*). Что вы узнали из этих диалогов?

— Привёт, Анто́н! Ты куда ... ?

— Я ... в бассе́йн.

— Ты ка́ждый день ... в бассе́йн?

— Нет, что ты, я ... в бассе́йн то́лько 2 ра́за в неде́лю.

— Что вы де́лаете се́годня ве́чером?

— Мы ... в теа́тр на мю́зикл.

— Вы ча́сто ... в теа́тр?

— К сожа́лению, нет. Мы ... в теа́тр раз в ме́сяц.

— Вы ... в Брест в пе́рвый раз?

— Да. Мы ... ту́да на экску́рсию. А вы уже́ бы́ли в Бре́сте?

— Да. Я ча́сто ... к до́чери в Брест. Моя́ дочь живёт в Бре́сте, а я — в Ми́нске. И мы ... в го́сти друг к дру́гу.

— Что вы де́лали в суббо́ту?

— ... на маши́не на Ми́нское мо́ре.

— Как пое́здка?

— Прекра́сно. Когда́ мы ... ту́да, мы ви́дели живопи́сные ме́ста.

б) Скажите, куда вы ходите/ездите каждый день (каждую неделю, часто, иногда, редко).

14. а) Прослушайте диалог и скажите, куда ездил Саша и что он там делал.

Са́ша. Здравствуй, Серге́й!

Серге́й. Привёт, Са́ша! Я да́вно тебя́ не ви́дел! Где ты был? Куда́ е́здил?

Са́ша. Я бы́л о́чень за́нят. Я е́здил в Вя́зынку. На про́шлой неде́ле там бы́л большо́й пра́з-
ник по́эзии. Ты, наве́рное, зна́ешь, что на́ши студе́нты-фило́логи ка́ждый год е́здят в Вя́зынку?

Серге́й. Но ты же не фило́лог!

Са́ша. А в э́том го́ду в Вя́зынку прие́хали не то́лько фило́логи! Там бы́ли исто́рики,
эконо́мисты, фило́софы, социологи́, гео́графы, студе́нты воённого факульте́та, институ́та
теоло́гии и юриди́ческого ко́лледжа БГУ.

Серге́й. А поче́му пра́зdnик прово́дился и́менно в Вя́зынке?

Са́ша. Здесь ро́дился ве́ликий белору́сский по́эт Я́нка Купа́ла. Настоя́щее его́ и́мя —
Ива́н Домини́кович Луце́вич. В Вя́зынке тепе́рь нахо́дится дом-музе́й по́эта. Ка́ждое ле́то
здесь прохо́дят дни купа́ловской по́эзии. А на́ши фило́логи е́здят в Вя́зынку с 1976 го́да!

Серге́й. О́чень интере́сно! Расска́жи, как прохо́дил пра́зdnик?

Са́ша. Снача́ла всех приве́тствовали дире́ктор музе́я Я́нки Купа́лы и ре́ктор БГУ, а пото́м
выступа́ли студе́нты.

Серге́й. А иностра́нные студе́нты то́же бы́ли там?

Са́ша. Ну, коне́чно! Бы́ло так интере́сно! Студе́нты из Ту́рции чита́ли стихи́ на белору́с-
ском язы́ке. А кита́йские студе́нтки прочита́ли стихи́ Я́нки Купа́лы да́же по-кита́йски и по-
белору́сски! Фило́логи показа́ли отрыво́к из спекта́кля «Павли́нка» и о́чень краси́во пе́ли
пе́сни на стихи́ Я́нки Купа́лы.

Серге́й. Там бы́л то́лько конце́рт?

Са́ша. Нет, что ты! Э́то бы́ло то́лько нача́ло пра́зdnика. По́сле конце́рта студе́нты воз-
ложи́ли цветы́ к па́мятнику Я́нке Купа́ле. А пото́м нача́лась большо́я спорти́вная програ́мма.

Серге́й. Там есть стадио́н? Или, мо́жет быть, какие-нибу́дь спорти́вные площа́дки?

Са́ша. Нет, коне́чно. Все соревно́вания прохо́дили на живопи́сном холме́, кото́рый сту-
де́нты филфа́ка называ́ют Парна́сом. Предста́ляешь, да́же бы́л футбо́льный матч ме́жду
студе́нтами и преподава́телями!

Серге́й. Ну, и кто вы́играл?

Са ша. Ничья. Победила дружба! Но ректор БГУ и декан филологического факультета играли очень хорошо. А потом наш ректор угощал всех ректорской кашей. Было очень вкусно!

Сергей. Ты был в Вязинке до самого вечера?

Са ша. Да, конечно. Вечером там была дискотека у костра. Все студенты и преподаватели пели, танцевали, смеялись.

Сергей. В следующем году я тоже обязательно поеду с тобой в Вязинку!

Са ша. Обязательно!

б) Расскажите, что вы узнали о празднике поэзии в Вязинке. Каких студентов пригласили в этом году на праздник поэзии?

Глаголы движения I группы
(идти, ехать) с приставками:
*пойти/поехать, прийти/приехать,
уйти/уехать*

пойти I (СВ)		поехать I (СВ)
я пойду ты пойдёшь они пойдут пошёл пошла пошли	куда? (В. п.) откуда? (Р. п.) к кому? (Д. п.)	я поеду ты поедёшь они поедут поёхал поехала поехали
прийти I (СВ)		приехать I (СВ)
я приду ты придёшь они придут пришёл пришла пришли	куда? (В. п.) откуда? (Р. п.) к кому? (Д. п.)	я приеду ты приедёшь они приедут приёхал приехала приехали
уйти I (СВ)		уехать I (СВ)
я уйду ты уйдёшь они уйдут ушёл ушла ушли	куда? (В. п.) откуда? (Р. п.) к кому? (Д. п.)	я уеду ты уедёшь они уедут уёхал уехала уехали

ЗАПОМНИТЕ!

пришёл	ушёл
Он здесь, дома.	Был здесь, но сейчас нет.

15. а) Прочитайте диалоги. Скажите, куда пойдёт Лю Син и куда поедет Катя.

— Лю Син, ты уже ходил в цирк?

— Ещё нет, я пойду туда в следующую субботу, через неделю.

— Катя, куда ты поедёшь на каникулах?

— На зимних каникулах я поеду на экскурсию в Петербург, а летом я поеду домой в Гродно.

б) Скажите, когда приедет сестра Марии, приедет друг Алексея.

— Мари́я, твоя сестра́ уже́ прие́хала?

— Нет, она́ прие́дет то́лько че́рез 2 ме́сяца.

— Алексе́й, ты куда́, домо́й?

— Нет, сейча́с я пое́ду на вокза́л встреча́ть дру́га. Он прие́дет в 3 часа́.

в) Скажите, куда ушли Алексей и Катя.

— До́брый день, позови́те, пожа́луйста, Алексе́я.

— Его́ нет. Он уше́л в универси́тет. У него́ сего́дня экза́мен.

— Здра́вствуйте, позови́те, пожа́луйста, Ка́тю.

— А Ка́ти нет, она́ то́лько что ушла́.

— Извини́те, а вы не зна́ете, куда́?

— В спортза́л. У неё сего́дня волейбо́л.

г) Скажите, почему Томаса и Ван Шо нет в аудитории.

— А где То́мас и Ван Шо? Почему́ их нет на уро́ке?

— Они́ уе́хали на экску́рсию в Гро́дно.

16. Восстановите предложения. Как вы скажете, если эти события произойдут в будущем? Используйте глаголы *прийти*, *приехать*.

Мо́дель: Ко́гда То́мас (*прие́хать*) на На́рочь, он (*купа́ться, загора́ть*). → Когда́ То́мас прие́дет на На́рочь, он бу́дет купа́ться и загора́ть.

Когда́ вы (*прийти́*) в музе́й БГУ, вы (*узна́ть*) об универси́тете и его́ исто́рии.

Когда́ мы (*прие́хать*) в По́лоцк, мы обяза́тельно (*посмотре́ть*) музе́й книгопеча́тания и Софи́йский собо́р.

Когда́ мой дру́г (*прийти́*) на уро́к, он (*писа́ть*) контро́льную рабо́ту.

Когда́ я (*прие́хать*) на ро́дину, я обяза́тельно (*позвони́ть*) подро́ге и (*рассказа́ть*) ей о Ми́нске.

Когда́ вы (*прийти́*) в Дом-музе́й Янки Купа́лы в Ми́нске, вы мно́го (*узна́ть*) об э́том замеча́тельном бело́ру́сском поэ́те.

Когда́ они́ (*прие́хать*) в Си́личи, они́ (*ката́ться*) на лы́жах.

Когда́ ты (*прие́хать*) к дру́гу на да́чу, ты (*уви́деть*) настоя́щую бело́ру́сскую приро́ду.

Когда́ вы (*прие́хать*) в Минск, вы (*изуча́ть*) ру́сский язы́к.

17. а) Ответьте на вопросы.

1. Куда́ вы пойдёте по́сле уро́ка (в суббо́ту/в воскресе́нье)?

2. Когда́ вы пойдёте в теа́тр (в цирк/в кино́)?

3. Куда́ вы поедете на зи́мних кани́кулах (на ле́тних кани́кулах)?

4. Когда́ вы поедете домо́й на ро́дину (на экску́рсию в По́лоцк/путеше́ствовать по Бела́ру́си/по Евро́пе)?

б) Узнайте у ваших друзей, куда и когда они пойдут/поедут.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

ЗАПОМНИТЕ!

Кто спроси́л *кого́*? (В. п.)

Кто сказа́л (отвётил) *кому́*? (Д. п.)

отку́да ...

где ...

какие ...

... ли ...

что ...

что́бы ...

18. Прочитайте таблицу. Посмотрите, как можно передать содержание диалогов (перевести прямую речь в косвенную).

1	Преподаватель. Откуда вы приехали? Студент. Из Китая. Преподаватель. Где вы учитесь? Студент. В БГУ. Преподаватель. Какие предметы вы изучаете? Студент. Русский язык, русскую литературу, историю Беларуси.	Преподаватель спросил студента (В. п.), откуда он приехал. Студент сказал (ответил) преподавателю (Д. п.), что он приехал из Китая. Преподаватель спросил студента (В. п.), где он учится. Студент сказал (ответил) преподавателю (Д. п.), что он учится в БГУ. Преподаватель спросил студента, какие предметы он изучает. Студент сказал (ответил) преподавателю, что он изучает русский язык, русскую литературу, историю.
2	Преподаватель. Откройте учебник и прочитайте текст о Минске! Студенты. На какой странице? Преподаватель. Расскажите, что вы узнали о Минске.	Преподаватель сказал студентам, чтобы они открыли учебник и прочитали текст о Минске. Студенты спросили преподавателя, на какой странице находится этот текст. Преподаватель сказал студентам (попросил студентов), чтобы они рассказали, что они узнали о Минске.
3	Преподаватель. Вам нравится погода сегодня? Студенты. Нет. Очень холодно. Преподаватель. У вас есть теплая одежда? Студенты. Да.	Преподаватель спросил студентов, нравится ли им погода сегодня. Студенты сказали (ответили) преподавателю, что им не нравится погода сегодня, потому что сегодня очень холодно. Преподаватель спросил студентов, есть ли у них теплая одежда. Студенты сказали (ответили), что у них есть теплая одежда.
4	Преподаватель. Завтра будет теплее.	Преподаватель сказал, что завтра будет теплее.

19. а) Прочитайте диалоги. Переведите их в косвенную речь.

Модель: Антон. Виктор, я давно хочу послушать свою любимую певицу Алёсю. Где она сейчас выступает?

Виктор. Как раз вчера я видел в метро афишу. Алёся будет выступать с ансамблем «Сябры» в Концертном зале «Минск» в декабре.

Антон сказал Виктору, что он давно хочет послушать свою любимую певицу Алёсю. Он спросил Виктора, где она сейчас выступает.

Виктор сказал, что вчера он видел в метро афишу и узнал, что Алёся будет выступать с ансамблем «Сябры» в Концертном зале «Минск» в декабре.

1. Мария. Скажите, пожалуйста, в каком году основали Белорусский государственный университет?

Ольга. В 1921 году.

2. Игорь. Вчера я видел по телевизору известного теннисиста Максима Мирного.

Наташа. А у меня есть его автограф.

Игорь. Когда и где ты взяла такой редкий автограф?

Наташа. На стадионе «Динамо» в Минске.

3. Преподаватель. Студенты, вам понравилась экскурсия в Беловежскую пущу и резиденцию Деда Мороза и Снегурочки?

Студенты. Да, интересная экскурсия! Только мы очень устали, долго ехали туда и обратно.

4. Алексей. Дай, пожалуйста, свой мобильный телефон! Я забыл свой дома, а мне очень нужно позвонить.

Катя. Мой телефон не работает.

б) Прочитайте шутки и расскажите их (переведите прямую речь в косвенную).

1. Студент опоздал в университет.

— У вас в телефоне есть будильник? — спросил преподаватель.

— Да, у меня есть будильник, но он всегда звонит, когда я сплю, — ответил студент.

2. Джон. Том, тебе нравится ходить в университет?

Том. Да, нравится, и из университета идти тоже нравится, а вот время в университете — это самое неприятное!

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ *КОТОРЫЙ* В ВИНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

20. Прочитайте предложения в таблице. Обратите внимание, как можно передать информацию одним предложением. Объясните, почему изменяется форма слова *который*.

Простые предложения	Сложные предложения
Это белорусский писатель. Этого писателя я очень люблю.	<i>Какой писатель?</i> Это белорусский писатель, которого я очень люблю.
Мне понравился роман. Этот роман я прочитал летом.	<i>Какой роман?</i> Мне понравился роман, который я прочитал летом.
В этом магазине есть книга. Эту книгу я хочу купить.	<i>Какая книга?</i> В этом магазине есть книга, которую я хочу купить.
Я знаю студентку. Эту студентку мы встретили в театре.	<i>Какую студентку?</i> Я знаю студентку, которую мы встретили в театре.
Где письмо? Это письмо я получил вчера.	<i>Какое письмо?</i> Где письмо, которое я получил вчера?
В Китае живут мои друзья. Я очень часто вспоминаю их (моих друзей).	<i>Какие друзья?</i> В Китае живут мои друзья, которых я часто вспоминаю.
Вот твои книги. Ты забыл их (свои книги) в аудитории.	<i>Какие книги?</i> Вот твои книги, которые ты забыл в аудитории.

СРАВНИТЕ:

С (И. п.)

Это мой друг, **который** живёт в Мінске.

(В. п.) С

Это мой друг, **которого** я очень люблю.

С (И. п.)

Это моя подруга, **которая** живёт в Китае.

(В. п.) С

Это моя подруга, **которую** я очень люблю.

21. Сделайте сообщения короче. Из двух предложений составьте одно (используйте слова: *который, которое, которого, которую*).

1. На выставке я купил картину. *Эту картину* нарисовал белорусский художник.
2. В центре города находится старый собор. *Этот собор* построил неизвестный архитектор в XVI веке.
3. Преподаватель показал нам фото. *Это фото* мы раньше не видели.
4. В аудиторию вошёл преподаватель. *Этого преподавателя* мы не знаем.
5. Я встретил школьную подругу. Я давно её не видел.
6. Алексéй éздит на машине. *Эту машину* ему подарил отец.
7. Я купил книгу. *Эту книгу* все знают.

22. Восстановите предложения. Используйте слово *который* в нужной форме: *который, которое, которого, которую*.

1. Онí пёрвый раз слóшали извёстного музыкáнта, ... приéхал в их гóрод.
2. Мне óчень нрáвится артíст, ... я víдел в нóвом фíльме.
3. Кáтя услóшала пёсню, ... мáма пéла ей в дётстве.
4. Мой друг купíл фруктóвое морóженое, ... я тóже óчень люблю.
5. У Марíи есть старíнное кольцó, ... подарíла ей бáбушка.
6. Мне не понрáвился фíльм, ... я посмóтрёл вчерá.
7. Ты знáешь преподавáтеля, ... мы встрéтили в деканáте?

23. В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова. Познакомьтесь с ними.

- | | |
|---|--|
| 1) отдыхать — óтдых — дом óтдыха | |
| Денíс и Олéся бýли лётóм в дóме óтдыха на óзере Нáрочь. | |
| 2) класть I (НСВ) | положить II (СВ) что? (В. п.) куда? (В. п.) |
| я кладу́ | я положу́ книгу в сýмку |
| ты кладёшь | ты поло́жишь |
| онí кладут | онí поло́жат |
| клат (-а, -и) | положил (-а, -и) |
| Клади́(те)! | Положи́(те)! |

Не кладíте тетрáди на грязный стол!

Студéнт **положил** книгу в сýмку.

Денíс **положил** в чемодáн зубнóую щётку и бритву.

- | | |
|----------------------|---|
| 3) забывать I | забыть I когó/что? (В. п.) что сдéлать? где? (П. п.) |
| я забывáю | я забуду́ |
| ты забывáешь | ты забудёшь |
| онí забывáют | онí забудут |
| забывáл (-а, -и) | забыл (-а, -и) |
| Не забывáй(те)! | Не забудь(те)! |

Я не могу́ написáть упражнénие, потому́ что я **забыл** свою́ книгу дóма.

Олéся знáет, что её муж всегдá всё **забывает**. Конéчно, сего́дня он тóже **забыл** **положить** в чемодáн свой рубáшки.

- | | |
|----------------------|--|
| 4) собирать I | собрать I что? (В. п.) |
| я собираю́ | я соберу́ мáрки, откры́тки, монéты, вéщи |
| ты собираёшь | ты соберёшь |
| онí собирают | онí соберу́т |
| собира́л (-а, -и) | собрáл (-а, -и) |
| Собира́й(те)! | Собери́(те)! |

Коллекционёры **собира́ют** ма́рки, откры́тки, моне́ты.

Дени́с купи́л путе́вки в дом о́тдыха на На́рочи. Оле́ся была́ о́чень ра́да. Всю неде́лю она́ **собира́ла** ве́щи.

5) загора́ть I	загоре́ть II
я загора́ю	я загорю́
ты загора́ешь	ты загори́шь
они́ загора́ют	они́ загоря́т
загора́л (-а, -и)	загоре́л (-а, -и)
Загора́й(те)!	Загори́(те)!

Мои́ подро́уги лю́бят **загора́ть** на пля́же. Э́то ле́то бы́ло о́чень жа́рким, и они́ о́чень хорошо́ **загоре́ли**.

6) брать I	взять II что? (В. п.) (с собо́й)
я беру́	я возьму́
ты берёшь	ты возьмёшь
они́ беру́т	они́ возьму́т
брал (-а, -и)	взял (-а, -и)
Бери́(-те)!	Возьми́(-те)!

Я всегда́ **беру́ с собо́й** на уро́к электро́нный слова́рь.

Какие́ ве́щи вы хоте́те **взять с собо́й** на мо́ре?

24. Прочитайте текст. Как вы думаете, Денис и Олеся хорошо отдохнут? Дайте название тексту.

Дени́с и Оле́ся — муж и жена́. Дени́с рабо́тает эконо́мистом на Ми́нском тра́кторном заво́де, а Оле́ся — студе́нтка, она́ учи́тся в меди́цинском уни́верситете́. Ле́том они́ ка́ждый год отды́хают на о́зере На́рочь.

В понеде́льник Дени́с пришёл домо́й ра́но и сказа́л жене́:

— Я купи́л путе́вки в дом о́тдыха. В суббо́ту мы пое́дем на На́рочь.

— Пре́красно! — сказа́ла Оле́ся. — Я так люблю́ На́рочь! Днём мы бу́дем пла́вать, загора́ть, гуля́ть по ле́су, собира́ть гри́бы и я́годы. А ве́чером бу́дем ходи́ть на дискоте́ку, слу́шать му́зыку, гуля́ть по бе́регу о́зера.

— Нам ну́жно собра́ть ве́щи, — сказа́л Дени́с. — Где наш большо́й чемода́н?

Оле́ся зна́ет, что её муж — замеча́тельный и о́чень у́мный челове́к, но он всегда́ всё забыва́ет, поэ́тому она́ сказа́ла Дени́су:

— Поду́май, пожа́луйста, какие́ ве́щи ты хо́чешь взять с собо́й в дом о́тдыха, и положи́ их в чемода́н.

Дени́с взял свой но́утбук и положи́л в чемода́н.

— Э́то всё? — спроси́ла Оле́ся.

— Конече́но. Мне бо́льше ниче́го не ну́жно.

— А твои́ руба́шки взять? — спроси́ла жена́.

— Ах, да, конече́но, я совсе́м забы́л.

— А брю́ки и джинсы́?

— То́же возьми́. И купи́ мне, пожа́луйста, но́вый га́лстук, но́вую зубну́ю щётку и бри́тву.

Тогда́ Оле́ся реши́ла всё сде́лать сама́. Она́ положи́ла в чемода́н свои́ люби́мые пла́тья, босоно́жки, купа́льник, ту́фли, зонт, спорти́вную ку́ртку. Потом положи́ла костю́м и боти́нки Дени́са, его́ ма́йки, шо́рты, кроссо́вки, спорти́вный костю́м, руба́шки и те́плую ку́ртку.

Всю неде́лю Оле́ся собира́ла ве́щи. Она́ о́чень серьё́зно гото́вилась к пое́здке. Оле́ся купи́ла в магази́не мо́дный га́лстук му́жу и бе́лую шля́пу себе́. Дени́с взял то́лько свой но́утбук. Всё э́то они́ положи́ли в чемода́н. В суббо́ту Дени́с о́чень волновáлся. Он всё вре́мя спра́шивал:

— Ты не забы́ла положи́ть в чемода́н мой спорти́вный костю́м? А мы́ло и полоте́нце ты взяла́?

И вот они на Нарочи. Они вышли из автобуса. Денис нес в руках свой ноутбук и чемодан. Олёся несла свою белую шляпу. Их автобус поехал назад, в Минск. Олёся была очень рада. Она сказала:

— Как хорошо! Мы здесь прекрасно отдохнём. Мы ничего не забыли. Мы взяли всё, что нужно.

Она ещё не знает, что Денис взял чужой чемодан, когда они выходили из автобуса.

25. Выберите правильный вариант.

1. Денис и Олёся решили поехать ...
А) на Браславские озёра;
Б) на озеро Нарочь;
В) в Брест.
2. Денис работает экономистом ...
А) на Минском автомобильном заводе;
Б) на Минском хлебокомбинате;
В) на Минском тракторном заводе.
3. Денис — замечательный и умный человек, но он ...
А) всегда слушает музыку в наушниках;
Б) плохо водит машину;
В) всегда всё забывает.
4. Денис взял с собой ...
А) новый галстук, новую зубную щётку и бритву;
Б) новые брюки и джинсы;
В) только ноутбук.
5. В субботу Денис очень ...
А) веселился;
Б) сердился;
В) волновался.
6. Олёся любит Нарочь, потому что там можно ...
А) играть на компьютере;
Б) заниматься спортом;
В) плавать, загорать, гулять по лесу, собирать грибы и ягоды.
7. Олёся учится в ...
А) медицинском училище;
Б) медицинской академии;
В) медицинском университете.
8. Денис пришёл домой рано ...
А) в субботу;
Б) в понедельник;
В) в среду.
9. Олёся положила в чемодан ...
А) свою белую шляпу;
Б) модный галстук;
В) свои любимые платья, босоножки, купальник, туфли, зонт, спортивную куртку.

26. Определите тему текста.

- А) об учёбе;
- Б) о любви;
- В) о поездке.

27. Ответьте на вопросы.

1. Кто такие Олесья и Денис?
2. Почему Олесья и Денис решили поехать на Нарочь?
3. Какие вещи они положили в чемодан?
4. Что они купили в магазине?
5. Почему Денис очень волновался в субботу?
6. Почему Олесья была очень рада, когда приехала на Нарочь?
7. Чего не знает Олесья?
8. Как вы думаете, что произошло дальше?

28. Скажите (напишите), какие именно вещи взяли Денис и Олесья.

29. Как эту историю расскажет Олесья (Денис).

30. Скажите (напишите), что вы возьмёте в дом отдыха (на море, за город).

Начните фразу так: «Я положу в чемодан ...».

31. а) Расскажите, как вы отдыхали летом. Где вы были? Какие вещи вы брали с собой? Что вы забыли взять? Вы часто забываете свои вещи?

б) Расскажите весёлый случай, когда вы или ваши друзья что-то забыли.

32. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

читать I	танцевать I	писать I
возвращать(ся) возлагать (цветы) вручать обещать описывать поступать уважать угощать	приветствовать	описать (с/ш) я опишу ты опишешь они опишут описал (-а, -и) Опиши(те)!

говорить II	смеяться I
благодарить возложить я возложу ты возложишь они возложат возложил (-а, -и) Возложи(те)! вручить дружить поступить (п/пл) проводить (праздник поэзии) (д/ж) угостить (ст/щ) я угощу ты угостишь они угостят угостил (-а, -и) Угости(-те)!	я смеюсь ты смеёшься они смеются смеялся смеялась смеялись

Глаголы движения

бежа́ть II (НСВ)	бе́гать I (НСВ)	лете́ть II (НСВ)	лета́ть I (НСВ)
я бегу́ (ж/г) ты бежи́шь он/она́ бежи́т мы бежи́м вы бежи́те они́ бегу́т бежа́л(-а,-и) Беги́(те)!	я бе́гаю ты бе́гаешь он/она́ бе́гает мы бе́гаем вы бе́гаете они́ бе́гают бе́гал(-а,-и) Бега́й(те)!	я лечу́ ты летíшь он/она́ летíт мы летíм вы летíте они́ летя́т летéл(-а,-и) Лети́(те)!	я лета́ю ты лета́ешь он/она́ лета́ет мы лета́ем вы лета́ете они́ лета́ют лета́л(-а,-и) Лета́й(те)!

плыть I (НСВ)	пла́вать II (НСВ)	нести́ I (НСВ)	носи́ть II (НСВ)
я плыву́ ты плывёшь он/она́ плывёт мы плывём вы плывёте они́ плыву́т плыл(-а,-и) Плыви́(те)!	я пла́ваю ты пла́ваешь он/она́ пла́вает мы пла́ваем вы пла́ваете они́ пла́вают пла́вал(-а,-и) Плавай(те)!	я несу́ ты несёшь он/она́ несёт мы несём вы несёте они́ несу́т нёс, несла́, несли́ Неси́(те)!	я ношу́ (с/ш) ты но́сишь он/она́ но́сит мы но́сим вы но́сите они́ но́сят носи́л(-а,-и) Носи́(те)!

везти́ I (НСВ)	вози́ть II (НСВ)	вести́ I (НСВ)	води́ть II (НСВ)
я везу́ ты везёшь он/она́ везёт мы везём вы везёте они́ везу́т вёз, везла́, везли́ Вези́(те)!	я вожу́ (з/ж) ты во́зишь он/она́ во́зит мы во́зим вы во́зите они́ во́зят вози́л(-а,-и) Вози́(те)!	я веду́ (ст/д) ты ведёшь он/она́ ведёт мы ведём вы ведёте они́ веду́т вёл, велá, вели́ Веди́(те)!	я вожу́ (ж/д) ты во́дишь он/она́ во́дит мы во́дим вы во́дите они́ во́дят води́л(-а,-и) Води́(те)!

Переносные значения глаголов движения

Иди́		
часы́ иду́т вре́мя иде́т го́ды иду́т иде́т дождь иде́т снег причёска иде́т кому? (Д. п.) пла́тье иде́т костю́м иде́т Тебе́ о́чень иде́т э́та причёска!	пóезд иде́т авто́бус иде́т трамва́й иде́т	спекта́кль иде́т фильм иде́т заня́тия иду́т

Везти́ (кому? Д. п.), везёт / не везёт, повезло́ / не повезло́
Мне всегда́ (не) **везёт**!

Вести́

Вести́ себя́ (как?) хорошо́/плохо́.

Он **ведёт** себя́ хорошо́.

Вести/водить что? (В. п.)

Вести урок, занятие, разговор, передачу, программу.

Водить машину.

Эту программу **ведёт** очень популярный артист.

Ты умеешь **водить** машину?

Носить что? (В. п.)

Носить имя, фамилию.

Носить очки, одежду, джинсы, бороду, усы, причёску, серьги, кольцо, цепочку.

Мой друг **носит** очки, а я **ношу** линзы.

Я люблю **носить** спортивную одежду.

Ходить

Проходить

Что (И. п.) проходит где (П. п.)?

В июле на родине Янки Купалы **проходит** праздник поэзии.

Модуль 6

«МИР РЯДОМ С ТОБОЙ»

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С МЕСТОИМЕНИЯМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПОРЯДКОВЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ОБЛАДАНИЕ

1. Посмотрите таблицу. Скажите, у какого преподавателя есть большая добрая собака. У какой сестры не было загородного дома? У каких друзей будут билеты на балет?

<i>Какóй? (И. п.)</i>	<i>У како́го? (Р. п.)</i>		<i>Какóй? какáя? (И. п.)</i>
Э́то наш белору́сский преподава́тель Васи́лий Серге́евич.	У на́шего белору́сского преподава́теля Васи́лия Серге́евича	есть	загородный дом и больша́я до́брая соба́ка
<i>Какáя? (И. п.)</i>	<i>У како́й? (Р. п.)</i>	нет	<i>Како́го? како́й? (Р. п.)</i>
Э́то моя́ ста́ршая сестра́.	У моёй ста́ршей сестры́	не́ было не бу́дет	загородно́го до́ма и большо́й до́брой соба́ки
<i>Какие́? (И. п.)</i>	<i>У каки́х? (Р. п.)</i>		<i>Какие́? (И. п.)</i>
Э́то на́ши францу́зские друзья́.	У на́ших францу́зских друзей	бу́дут	хоро́шие, но доро́гие биле́ты на бале́т «Лебеди́ное о́зеро»

2. а) Прочитайте сообщения из газеты «Белорусские новости». Поставьте вопросы к выделенным словам.

У **ми́нской шко́льницы** Ка́ти Доманько́вой была́ мечта́. Она́ мечта́ла уча́ствовать в ко́нкурсе «Супермодель ми́ра». Екате́рина победи́ла в э́том ко́нкурсе, в кото́ром кро́ме неё принима́ли уча́стие де́вушки из 38 стран ми́ра.

У **изве́стного молодого́ белору́сского певца́** Дми́трия Колду́на не бы́ло **со́бственной кварти́ры**. Неда́вно Дми́е подар́или но́вую кварти́ру в Ми́нске. Сейча́с Дми́трий Колду́н живёт и рабо́тает в Москве́. Когда́ Дми́трий быва́ет в Ми́нске, он живёт в э́той но́вой кварти́ре.

б) Расскажите, что вы узнали о каждом человеке.

3. Уточните, каких вещей нет у человека.

Модель: — У меня́ нет кни́ги.

— Какóй? (Какóй кни́ги у тебя́ нет?)

— Но́вой.

- У меня нет словаря.
- Какого? (Какого словаря у тебя нет?)
- Русско-английского.

У меня нет телефона (шапки, компьютера, ручки, карандаша, газеты, пальто, словаря, учебника, гитары, кольца, галстука, квартиры, ключа, машины, денег).

Используйте слова: новый, мобильный, зимняя, современный, синяя, простой (чёрный), свежая, модное, электронный, старый, хорошая, золотое, чёрный, большая, маленький, спортивная, белорусские.

4. а) Расспросите, какая модная одежда есть у ваших друзей.

Модель: — У кого есть новая куртка?

— У меня ... (У моего друга ... У моей подруги ...)

Спортивный костюм, вечернее платье, белый костюм, модный галстук, короткая юбка, высокие сапоги, модные туфли, лёгкая куртка, новые кроссовки, чёрные кожаные шорты, короткий жилет, модный пиджак, кожаная куртка, белые босоножки.

б) Скажите, каких вещей у вас нет.

Модель: К сожалению, у меня нет спортивного костюма, модного галстука, кожаной куртки...

5. Скажите, что вы хотите купить другу и подруге и почему.

Модель: Я хочу купить подруге красивую короткую юбку, потому что у неё нет короткой юбки.

СРАВНИТЕ:

У кого?	Кого?	Кого?
Я — у меня (Р. п.)	Меня (Р. п.) нет дома	Ты знаешь меня (В. п.)
Ты — у тебя	тебя	Я знаю тебя
Он — у него	его	его
Она — у неё	её	её
Мы — у нас	нас	нас
Вы — у вас	вас	вас
Они — у них	их	их

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ОТСУТСТВИЕ

6. Посмотрите таблицу. Прочитайте примеры.

У меня	есть	хороший друг (И. п.) хорошая подруга
В городе	был была было	открытый бассейн книжная ярмарка модельное агентство
В 2014 году	будет	зимняя Олимпиада в Сочи
У меня	нет	хорошего друга (Р. п.) хорошей подруги
Раньше в городе	не было	открытого бассейна книжной ярмарки модельного агентства
В 2015 году	не будет	зимней Олимпиады в Сочи

7. а) Скажите, что у вас нет этих вещей.

1. У вас есть проездной билет на метро?
2. У вас есть гелевая ручка?
3. У тебя есть общая тетрадь?
4. У тебя есть электронный словарь?
5. У вас есть старый фотоаппарат «Зенит»?
6. У вас есть виниловые пластинки?
7. У тебя есть чистая флешка?
8. У вас есть толковый словарь русского языка?
9. У тебя есть лишний билет в цирк?

б) Закончите предложения.

Модель: — В этом году в Беларуси было жаркое лето, а в прошлом году в Беларуси не было жаркого лета.

1. В этом году Алексей купил новый ноутбук, а в прошлом году ...
2. Сегодня в кинотеатре «Киев» будет новый фильм в формате 3D, а вчера ...
3. Во вторник в актовом зале факультета будет студенческое собрание, а в понедельник ...
4. У моего друга есть новый скутер, а раньше ...
5. Сейчас здесь большое новое студенческое общежитие, а раньше ...

Модель: — В эту субботу будет автобусная экскурсия в Беловежскую пущу?
— Нет, в эту субботу не будет автобусной экскурсии в Беловежскую пущу.

1. На этом месте будет новый красивый жилой дом?
2. После уроков будет студенческое собрание?
3. Вечером по телевизору будет новая развлекательная программа «Музыкальный суд»?
4. Летом в БГУ будет математическая олимпиада?
5. Весной в Минске будет фестиваль русского языка и белорусской культуры?
6. Завтра у вас будет свободное время?
7. На будущей неделе у вас будет контрольная работа?
8. У нас будет воскресная поездка в Вязинку?

**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.
МЕСТО**

8. Посмотрите таблицу. Скажите, из какого города вы приехали. С какого вы факультета? Из какой вы группы? От каких друзей вы получаете письма, эсэмэски?

откуда? (Р. п.) из/с какого? (-ого/-его; -а/-я) от кого? (Р. п.) от какого?	Тхуанг приехал из большого современного города. Мама пришла из соседнего магазина. Мария получила эсэмэску от своего нового знакомого.
откуда? (Р. п.) из/с какой? (-ой/-ей; -ы/-и) от кого? (Р. п.) от какой?	Моя подруга приехала из маленькой деревни. Катя пришла из соседней комнаты. Томас получил письмо от своей нигерийской знакомой.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

(множественное число)

откуда? (Р. п.) из/с каких?	Мы приехали из разных стран и городов. На вѣчере были студенты с разных факультетов.
от каких? (-ых/-их -ов /-ев /-ей)	Катя часто получает эсэмэски от своих школьных друзей (подруг).

9. Скажите, откуда пришли/приехали эти люди.

Модель: — Родители пришли из Большого театра.

Используйте слова: родители, друзья, студенты, подруги, преподаватели, Тхуанг, Мария, Томас, Ван Шо, Лю Син. Большой театр, футбольный манеж, Национальная библиотека, испанский ресторан, новое молодёжное кафе, экскурсия в Дом-музей Янки Купалы, студенческая столовая, железнодорожный вокзал, китайское посольство, филологический факультет, студенческая поликлиника, соседняя парикмахерская, Художественный музей, концерт джазовой музыки, Институт журналистики.

МЕСТОИМЕНИЕ *СВОЙ* В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Получить подарок	От какого друга?	От какой подруги?
Я получил подарок	от своего (= моего) друга	от своей (= моей) подруги
Ты получил подарок	от своего (= твоего) друга	от своей (= твоей) подруги
Мы получили подарок	от своего (= нашего) друга	от своей (= нашей) подруги
Вы получили подарок	от своего (= вашего) друга	от своей (= вашей) подруги
Он получил подарок	от своего друга от своих друзей	от своей подруги от своих подруг □
Она получила подарок		
Они получили подарок		

10. а) Прочитайте диалоги. Скажите, кто и от кого получил эсэмэску, посылку.

— Мне пришла эсэмэска!

— Откуда?

— Из Южной Кореи от моего бывшего студента. Он всегда поздравляет меня с днём рождения. Это так приятно!

— Я так рада! Вчера я получила посылку и письмо из Пінска.

— От кого?

— От моего старшего сына. Он офицер и сейчас служит в Пінске.

— Что он пишет?

— Пишет, что у него всё в порядке, и приглашает к себе в Пінск.

б) Скажите, что вы узнали об этих людях.

в) От кого (откуда?) вы получаете письма, эсэмэски, посылки, подарки? Спросите об этом своих друзей.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ХАРАКТЕРИСТИКА. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ

Характеристика объекта	Принадлежность объекта
— Како́й это теа́тр?	— Чей это рассказ?
— Теа́тр юно́го зрите́ля.	— Это рассказ бело́ру́сского писа́теля Влади́мира Коротке́вича.
— Кака́я это ка́рта?	— Чья это маши́на?
— Это ка́рта Бело́руси.	— Это маши́на моего́ ста́ршего бра́та.
	— Чьё это пальто́?
	— Это пальто́ на́шего преподава́теля.
	— Чьи это стихи́?
	— Это стихи́ бело́ру́сских поэ́тов.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

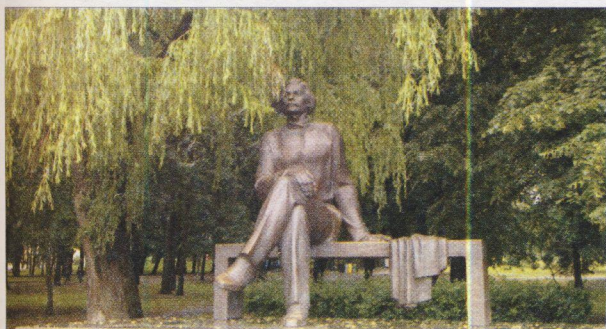
Вот но́вая кни́га (И. п.) ...
 У меня́ нет кни́ги (Р. п.) ...
 Я хочу́ купи́ть кни́гу (В. п.) ...
 Э́тот рассказ есть в кни́ге (П. п.) ...
 Я ищú кни́гу (В. п.) ...
 Я узна́л о но́вой кни́ге (П. п.) ...
 Бело́русы гордя́тся рома́нами (Т. п.) ...

(Р. п.) бело́ру́сского писа́теля
 Влади́мира Коротке́вича

11. Посмотрите на фотографии. Прочитайте подписи к ним. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Модель: — **Кака́я** это фотогра́фия? (**Какое́** это фо́то?)

— Это фотогра́фия **Центра́льного де́тского па́рка** и́мени Макси́ма Го́рького.



Центра́льный де́тский парк
и́мени Макси́ма Го́рького



Ве́рхний го́род



Воро́та го́рода



Национа́льный академиче́ский
Большо́й теа́тр о́перы и балёта



Белорусский государственный цирк



Óстров Слѣз



Національний банк
Республіки Беларусь



Комаровский рынок



Дворец республики



Рекá Свѣслочь

12. Сейчас вы живёте в Минске. Скоро к вам придут друзья. Что вы покажете им, куда вы пойдёте, что посмотрите, что послушаете?

Модель:
здáние | театр óперы и балéта | Я покажý дрýгу (друзьям) здáние театра óперы и балéта.

зданіе

Дом-музей

плошадзі

цэнтр

музей

выставка

канцэрт

балёт «Лебедзіное возера»

станцыі

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

Нацыянальны акадэмічны Вялікі тэатр оперы і балета

Нацыянальная бібліятэка Рэспублікі Беларусь

Янка Купала

вялікі сучасны горад

сучасная сталіца

беларускае народнае творчасць

сучасная фотаграфія

папулярная музыка

рускі кампазітар П. І. Чайкоўскі

мінскае метра

13. а) Прочитайте слова и словосочетания по-белорусски и по-русски.

Дзяўчына (дзяўчыначка) мілая — милая девушка;

ночка купальная — ночь на Ивана Купалу;

сэрца б'ецца парывуна — сердце бьётся порывисто (очень сильно);

прыснілася — приснилась (сниться — присниться кому?);

упрыгожыць свет — украсить мир;

растрывожыць сон — растревожить сон;

зорка Венэра — звезда Венеры;

каханне — любовь;

дольа — судьба;

спаткацца — встретиться;

зорка ўзышла — звезда взошла (всходить — взойти);

моцна кахаць — очень сильно любить;

расстацца час — время расстаться (расставаться — расстаться).

б) Прочитайте стихи белорусских поэтов. Скажите, какое стихотворение вам больше всего понравилось и почему?

ТЫ МНЕ ВЯСНОЮ ПРЫСНІЛАСЯ

Лётняя ночка купальная
Яснай растаяла знічкаю.
Падаюць зоры світальныя
Ў чыстыя воды крынічныя.
Ой ты, дзяўчыначка мілая,
Як жа ты свет упрыгожыла.
Ластаўка ты легкакрылая,
Светлы мой сон растрывожыла.
Ты мне вясною прыснілася
Неразгаданымі чарамі,
Сэрца парывуна забілася
Вольнымі крыламі-марамі...

Міхась Шушкевіч

РАМАНС

Зорка Венера ўзышла над зямлёю
Светлыя згадкі з сабой прывяла...
Помніш, калі я спаткаўся з табою,
Зорка Венеры ўзышла.
З гэтай пары я пачаў углядацца
Ў неба начное і зорку шукаў.
Ціхім каханнем к табе разгарацца
З гэтай пары я пачаў.
Але расстацца нам час наступае:
Пэўна, ўжо доля такая ў нас.
Моцна кахаў я цябе, дарагая,
Але расстацца нам час...

Максім Багдановіч

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

ВРЕМЯ

14. Посмотрите таблицу. Скажите, когда родился Томас. Когда вы родились? Когда Томас приехал в Минск? Когда вы приехали в Минск? В каком году? В каком месяце? Назовите точную дату.

месяц (П. п.) + год (Р. п.)	в сентябрé этого гóда (в сентябрé прошлoго гóда) в ию́не бóдущего гóда в áвгусте 2010 (две ты́сячи деcя́того) гóда
числó, мéсяц, год (тóчная дáта) (Р. п.)	20 (двадцáтого) сентябрá 2010 (две ты́сячи деcя́того) гóда
в нaчáле в сeрeдине + (Р. п.) в кoнцé	XXI (двадцáть пéрвого) вéка XIX (девятнáдцaтого) вéка XX (двадцáтого) вéка

Тóмас рoдiлся 10 (деcя́того) деkабрá 1991 (ты́сячa деvятьсóт деvянóсто пéрвого) гóда. Он приéхал в Минск в сентябрé 2010 (две ты́сячи деcя́того) гóда. В 2014 (две ты́сячи чeты́рнaдцaтoм) гoдú Тóмас зaкóнчит университет. В ию́ле и áвгусте у нeгó бóдут кaнiкyлы, и он пoéдет oтдыхáть.

15. Прочитайте информацию. Скажите, что вы узнали. (Знали ли вы раньше об этих событиях?)

6 áвгуста 1517 гóда в Прáге Францiск Скорiна напечáтал пéрвую кнiгу на старобелорýсском языкé, кoтóрая назывáлась «Псалтырь».

19 апрéля 1563 гóда Ивáн Фёдоров нáчал печáтать пéрвую в Россii кнiгу, кoтóрая назывáлась «Апóстол».

6 января 2008 гóда в БГУ oткрьiлся центр aэpo-кoсмiческого oбразoвáния, кoтóрый зaнимáется пoдгoтoвкой спeциaлиcтoв в óблaсти oсвoéния кóсмoса.

6 ию́ня 1799 гóда рoдiлся вeликий рýсский пoэт, oснoвáтeль cоврeмeннoгo рýсскoгo языкá Алeксáндр Сeргéевич Пúшкин.

В деkабрé 1973 гóда полeтéл в кóсмoc бeлo-рýсский кoсмoнáвт Пётр Климýк.

В октáбрé 1977 гóда втoрoй бeлoрýсский кoсмoнáвт Влaдимиp Кoвaлёнок coвершил пoлёт в кóсмoc.

16. Скажите, когда произошли эти события.

15.05.1935 г.	В Москвé oткрьiли пéрвую лiнию мeтрó.
03.07.1984 г.	В Мiнскe oткрьiли пéрвую лiнию мeтрó.
1892 г.	В Москвé пoявилáсь пéрвая картiнная галeрéя — Трeтьякóвская галeрéя.
1703 г.	Пётр I oснoвáл Сaнкт-Пeтeрбóрг.
Янвáрь 1755 г.	В Москвé oткрьiли пéрвый университет (МГУ).
30.10.1921 г.	В Мiнскe oткрьiли пéрвый университет (БГУ).
1929 г.	В Мiнскe oснoвáли Нaциoнáльную aкaдeмию нaýк Бeлaрýси.
1961 г.	В БГУ oткрьiли пoдгoтoвитeльный фaкyльтeт для инострáнных грáждaн.

17. а) Ответьте на вопросы, используйте разные варианты ответов.

1. Кoгдá вы рoдiлись?
2. Кoгдá вы нáчaли учiться в шкóлe?
3. Кoгдá вы oкóнчили шкóлу и пoлучи́ли дoкyмeнт oб oбразoвáнии (aттeстáт)?
4. Кoгдá вы приéхали в Бeлaрýсь?
5. Кoгдá вы нáчaли изyчáть рýсский язык?
6. Кoгдá вы oкóнчили университет?

б) Спросите об этом своего друга/свою подругу.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. КОЛИЧЕСТВО

18. Посмотрите таблицу.

Сколько? (1, 2, 3, 4)

М. р.	1 (один)	друг словарь	2, 3, 4 два	друга словаря
Ср. р.	1 (одно)	яблоко упражнение	три четыре	яблока упражнения
Ж. р.	1 (одна)	подруга газета песня	2, 3, 4 две три четыре	подруги газеты песни

Сколько? (5—20, много, мало, несколько)

М. р.	И. п. (ед. ч.)	Р. п. (мн. ч.)		
	стол□ студент□	столов студентов		
	музей трамвай герой	музеев трамваев героев		
	словарь этаж карандаш врач товарищ	словарей этажей карандашей врачей товарищей		
Ср. р.	поле море			полей морей
Ж. р.	тетрадь ночь		тетрадей ночей	
Ж. р.	книга карта ручка		книг□ карт□ ручек□	
Ср. р.	яблоко место			яблок□ мест□
Ср. р.	здание общество			зданий обществ
Ж. р.	аудитория		аудиторий	

ЗАПОМНИТЕ!

друг — друзья мать — матери дочь — дочери сестра — сёстры брат — братья стул — стулья лист — листья	сколько	друзей матерей дочерей сестёр братьев стульев листьев
---	---------	---

челове́к — лю́ди		1 раз		
2, 3, 4	челове́ка	2, 3, 4	раза	
5—20	челове́к	ско́лько	раз	
ско́лько		5—20		
не́сколько		мно́го		
мно́го	люде́й			
ма́ло				

ЗАПОМНИТЕ!

су́мка — не́сколько су́мок

студѣнтка — не́сколько студѣнто́к

окно́ — не́сколько о́кон

ло́жка — не́сколько ло́жек

де́вушка — мно́го де́вушек

ру́чка — ма́ло ру́чек

письмо́ — не́сколько пи́сем

статья́ — не́сколько статей

пода́рок — мно́го пода́рков

19. а) Ответьте на вопросы. Задайте эти вопросы своим друзьям.

1. Ско́лько человек в ва́шей семье?
2. Ско́лько у вас братьев и сестѣр?
3. Ско́лько ко́мнат в ва́шем до́ме (в ва́шей кварти́ре)?
4. Ско́лько этаже́й в ва́шем общежи́тии?
5. Ско́лько у вас друзе́й и подро́уг?
6. Ско́лько студѣнтов в ва́шей гру́ппе?
7. Ско́лько преподава́телей рабо́тает в ва́шей гру́ппе?
8. Ско́лько предме́тов вы изуча́ете сейча́с?
9. Ско́лько предме́тов вы изуча́ли в шко́ле?
10. Ско́лько учебников вы взя́ли в библиоте́ке?
11. Ско́лько но́вых учебников вы купи́ли в Ми́нске?

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Ско́лько?

1 (оди́н)	но́вый хоро́ший (како́й?)	уче́бник студѣнт	2 (два), 3, 4 но́вых хоро́ших	уче́бника студѣнта
1 (одно́)	но́вое хоро́шее (како́е?)	зда́ние		зда́ния
1 (одна́)	но́вая хоро́шая (кака́я?)	тетра́дь студѣнтка	2 (две), 3, 4 но́вые (но́вых) хоро́шие (хоро́ших)	тетра́ди студѣнтки
5 ... 20 ско́лько мно́го ма́ло не́сколько	но́вых хоро́ших -ых/-их (каки́х?)	уче́бников студѣнтов зда́ний тетра́дей студѣнто́к ☐		

б) Скажите:

1. Ско́лько электро́нных словарей в ва́шей гру́ппе?
2. Ско́лько иностран́ных студе́нтов уч́ится на ва́шем факульте́те?
3. Ско́лько туркме́нских, кита́йских, коре́йских, азербайджа́нских, турецких ю́ношей и де́вушек прие́хало в э́том году́ на ваш факульте́т?
4. Ско́лько ру́сских пе́сен и стихо́в вы уже́ вы́учили?

20. а) Прочитайте текст. Скажите, сколько видов редких растений и деревьев в Беларуси. Сколько видов редких животных живут здесь?

Белове́жская пу́ща



Дава́йте соверши́м небольшо́е путеше́ствие по Белару́-
си. Мы сяде́м в по́езд, кото́рый е́дет в Брест, и че́рез
3 часа́ пе́ред на́ми откро́ется но́вый чуде́сный мир, мир
вели́чественных дере́вьев, прекра́сных ле́сных цвето́в
и расте́ний, мир живо́тных!

Э́то ме́сто называ́ется Белору́жская пу́ща. Говора́т,
что э́то музе́й приро́ды под откры́тым не́бом, пото́му что
здесь со́брана бога́тая коллэ́кция редча́йших экспона́тов
дере́вьев и расте́ний.

Белове́жская пу́ща — э́то о́громный густо́й лес, на гра́-
нице кото́рого стои́т старинная бе́лая сторожева́я ба́шня —
Бе́лая вежа́. Сейча́с вы, коне́чно, смо́жете отве́тить на во-
про́с, поче́му э́та пу́ща так называ́ется!

Дава́йте войде́м в лес. В э́том прекра́сном музе́е приро́ды вы уви́дите ре́дкие расте́ния
и дере́вья, кото́рых нет нигде́ в ми́ре. Их почти́ 890 ви́дов. Здесь расту́т дубы́-велика́ны. Им
уже́ 700 лет.

В Белору́жской пу́ще живу́т и ре́дкие живо́тные: 59 ви́дов млекопита́ющих, 250 ви́дов
птиц, 11 ви́дов земноводных, 7 ви́дов пресмыка́ющихся, 27 ви́дов рыб, о́коло 10 ты́сяч насе-
ко́мых.

Белове́жская пу́ща — гла́вное природное бога́тство Белару́си. Э́то запове́дник, пото́му что
э́та часть приро́ды Респу́блики Белару́сь охраня́ется госуда́рством. Здесь нельзя́ срыва́ть цве-
ты́, лома́ть дере́вья, убива́ть живо́тных. Э́то мир нетро́нутой
приро́ды. Здесь всё происхо́дит по зако́нам приро́ды. Чело́век
не вторга́ется в её разнообра́зную жизнь. В Белору́жскую пу́щу
приезжа́ют не то́лько тури́сты, но и учёные из ра́зных стран
ми́ра.

Белове́жская пу́ща — э́то о́громная нау́чная лабора́тория.
Гла́вная цель э́той лабора́тории — сохра́нение уника́льного
природного ко́мплекса. Здесь свобо́дно гуля́ют зу́бры и ко-
су́ли, пробега́ют бы́стрые за́йцы, пою́т весёлые пти́цы. Здесь
мо́жно пить чи́стую во́ду из лесно́го ручья́.

В Белору́жской пу́ще ча́сто быва́ют междунаро́дные на-
у́чные конфе́ренции, на кото́рых учёные из ра́зных стран об-
сужда́ют эколо́гические пробле́мы, расска́зывают о своих
иссле́дованиях и показыва́ют резу́льтаты своих нау́чных экспе-
риме́нтов. Но о́собенно лю́бят Белору́жскую пу́щу шко́льники
и студе́нты. Они́ с удово́льствием изуча́ют мир живо́й приро́ды.

Сего́дня запове́дник «Белове́жская пу́ща» получи́л
назва́ние «Госуда́рственный национа́льный парк «Белове́ж-
ская пу́ща»».





б) Выберите правильный вариант.

1. Белове́жская пу́ща ... под откры́тым не́бом.
 А) это музéй лёса;
 Б) это музéй приро́ды;
 В) это музéй флóры.
2. В э́том прекра́сном музéе приро́ды вы уви́дите ...
 А) но́вые экспона́ты;
 Б) краси́вые современны́е ба́нки;
 В) ре́дкие расте́ния и дере́вья.
3. Здесь ... дубы́-велика́ны.
 А) живу́т;
 Б) расту́т;
 В) цвету́т.
4. Дуба́м-велика́нам уже́ ...
 А) 800 лет;
 Б) 700 лет;
 В) 900 лет.
5. Белове́жская пу́ща — э́то ... , по́тому что э́та часть приро́ды Респу́блики Белару́сь охраня́-
 ется госуда́рством.
 А) краси́вое ме́сто;
 Б) запо́ведник;
 В) Ботани́ческий сад.
6. В Белове́жскую пу́щу приезжа́ют не то́лько тури́сты, но и ...
 А) преподава́тели;
 Б) учителя́;
 В) учёные.
7. Белове́жская пу́ща — э́то о́гро́мная ...
 А) краси́вая страна́;
 Б) больша́я аудито́рия;
 В) нау́чная лаборато́рия.
8. На нау́чных конфе́ренциях в Белове́жской пу́ще учёные обсу́ждают ...
 А) полити́ческие пробле́мы;
 Б) эконо́мические пробле́мы;
 В) экологи́ческие пробле́мы.
9. Осóбенно лю́бят Белове́жскую пу́щу ...
 А) арти́сты и худо́жники;
 Б) музыкан́ты и по́эты;
 В) шко́льники и студéнты.
10. Сего́дня запо́ведник «Белове́жская пу́ща» ... «Госуда́рственный национа́льный парк
 «Белове́жская пу́ща»».
 А) да́ли назва́ние;
 Б) получи́л назва́ние;
 В) получи́л приглаше́ние.

21. а) Найдите информацию в тексте и ответьте на вопросы.

1. Где находится Белове́жская пу́ща?
2. Почему́ говорят, что э́то музéй под откры́тым не́бом?

3. Как вы думаете, почему пуща так называется?
4. Что можно увидеть в этом уголке природы?
5. Как вы понимаете слово «заповедник»?
6. Почему говорят, что Беловежская пуща — это большая научная лаборатория?
7. Вы хотели бы побывать в Беловежской пуще?
8. А в вашей стране есть такие заповедники? Какие из них самые известные?

б) Напишите небольшую статью о заповеднике вашей страны.

22. Прочитайте слова песни. Как вы думаете, о чём она? Как называется эта песня?

*Музыка Александры Пахмутовой,
слова Николая Добронравова*

Заповедный напёв, заповедная даль.
Свет хрустальной зари, свет над миром встающий.
Мне понятна твоё вековая печаль,
Беловежская пуща, Беловежская пуща.

Здесь забытый давно наш родительский кров,
И, услышав порой голос предков зовущий,
Серой птицей лесной из далёких веков
Я к тебе прилетаю, Беловежская пуща.

Многолетних дубов величавая стать.
Отрок-ландыш в тени, чей-то клад стерегущий...
Дети зубров твоих не хотят вымирать,
Беловежская пуща, Беловежская пуща.

Непримётной тропой пробираюсь к ручью,
Где трава высока, там, где заросли гуще.
Как олени, с колен, пью святую твою
Родниковую правду, Беловежская пуща.

У высоких берёз своё сердце согрев,
Унесу я с собой в утешенье живущим,
Твой заветный напёв, чудотворный напёв,
Беловежская пуща, Беловежская пуща.



Белорусский ансамбль «Песняры»
и его руководитель
Владимир Мулявин

23. а) Знаете ли вы, что...

В Минске, в Белорусском государственном университете, есть необычный музей камней. Это Музей землеведения. Его создали в 1934 году. Он находится на географическом факультете. Сейчас в Музее землеведения более 20 тысяч экспонатов. Каждый год осенью и весной на географическом факультете БГУ проводится выставка «Каменная сказка».

б) Скажите:

1. Какие музеи существуют в вашей стране?
2. В каких музеях Минска вы уже были?

24. а) Прочитайте статью, которую написала Мария в студенческую газету о Белорусском государственном университете. Скажите, сколько иностранных граждан учатся или стажировались в БГУ каждый год.

Приезжайте учиться в БГУ на ФДО!

Я учусь в Белорусском государственном университете на факультете доуниверситетского образования.

БГУ — самый известный университет в Республике Беларусь. Его открыли в 1921 году. Тогда в университете было только 3 факультета: медицинский, рабочий и факультет общественных наук.

Сейчас БГУ — ведущий вуз Республики Беларусь. В университете 4 института и 17 факультетов. Это факультеты: физический, механико-математический, химический, географический, биологический, исторический, филологический, прикладной математики, международных отношений и другие. Университет готовит разных специалистов: физиков, химиков, юристов, журналистов, дипломатов, филологов и так далее. На разных факультетах университета занимаются 16 тысяч 500 студентов, работают 2 тысячи 400 преподавателей.

Каждый год на разных факультетах, в магистратуре, аспирантуре и докторантуре учатся или стажировются около 500 иностранных граждан.

В нашем университете есть всё для хорошей учёбы и отдыха. В БГУ 3 научно-исследовательских института, прекрасная библиотека. Здесь есть книги не только на русском языке, но и на многих других языках мира. Преподаватели, аспиранты и студенты могут заниматься в читальных залах университета.

В университете есть спортзалы, бассейн, стадион. Студенты зимой катаются на лыжах и коньках, летом играют в футбол и теннис. В БГУ есть школа танцев, шахматный клуб, студенческий театр.

Факультет доуниверситетского образования открыли в 1961 году. Тогда он назывался подготовительным факультетом. Первые студенты нашего факультета приехали с Кубы.

Учебный год на нашем факультете начинается в сентябре. Он продолжается 10 месяцев. В январе студенты сдают зачёты и один экзамен. Они сдают самый важный предмет на нашем факультете — русский язык. Студенты нашего факультета изучают не только русский язык, но и другие предметы: литературу, экономику, историю Беларуси, химию, физику, математику, биологию. Поэтому в июне они сдают не один экзамен, а несколько.

Факультет доуниверситетского образования готовит будущих инженеров, физиков, химиков, программистов, филологов, юристов, экономистов, журналистов. Студенты нашего факультета активно участвуют в студенческих вечерах, олимпиадах, конкурсах сочинений и фестивалях.

Мы не только учимся, но и отдыхаем. В свободное время мы бываем на экскурсиях, в музеях, в театрах. Мне очень нравится учиться здесь!

б) Ответьте на вопросы.

1. Сколько факультетов было в БГУ в 1921 году?
2. Сколько факультетов в БГУ сейчас?
3. Когда в БГУ открыли факультет доуниверситетского образования?
4. Как он назывался тогда?
5. Сколько экзаменов сдают студенты факультета доуниверситетского образования в январе и в июне?
6. Сколько экзаменов вы будете сдавать летом?

в) Какие вопросы вы еще хотите задать, чтобы узнать о БГУ, о ФДО? Напишите ваши вопросы.

г) Напишите небольшой рекламный текст о вашем университете, о вашем факультете. Объясните вашим друзьям, почему вы выбрали этот университет. Пригласите ваших друзей учиться сюда.

25. а) Познакомьтесь с информацией, которую Мария узнала на сайте БГУ.

Факультеты:

1. Биологический факультет.
2. Военный факультет.
3. Географический факультет.
4. Гуманитарный факультет.
5. Институт журналистики.
6. Исторический факультет.
7. Механико-математический факультет.
8. Факультет международных отношений.
9. Факультет прикладной математики и информатики.
10. Факультет радиофизики и компьютерных технологий.
11. Факультет философии и социальных наук.
12. Физический факультет.
13. Филологический факультет.
14. Химический факультет.
15. Экономический факультет.
16. Юридический факультет.
17. Факультет доуниверситетского образования.

Факультет международных отношений

Специальность	Квалификация
Международные отношения	Специалист по международным отношениям
Лингвострановедение	Переводчик-референт
Международное право	Юрист-международник со знанием иностранных языков
Мировая экономика	Экономист
Менеджмент в сфере международного туризма	Менеджер-экономист в сфере международного туризма. Переводчик-референт
Таможенное дело	Специалист таможенного дела
Современные иностранные языки	Лингвист. Переводчик
Культурология	Культуролог

Экономический факультет

Специальность	Квалификация
Экономика	Экономист-аналитик
Экономическая теория	Экономист. Преподаватель экономических дисциплин
Финансы и кредит	Экономист
Менеджмент. Международный менеджмент	Менеджер-экономист

Филологический факультет

Специальность	Квалификация
Белорусская филология	Филолог. Преподаватель белорусского языка и литературы
Славянская филология	Филолог. Преподаватель славянского языка и литературы

Специальность	Квалификация
Русская филология	Филолог. Преподаватель русского языка и литературы
Романо-германская (английская) филология	Филолог. Преподаватель иностранного (английского) языка и литературы
Романо-германская (немецкая) филология	Филолог. Преподаватель иностранного (немецкого) языка и литературы
Романо-германская (французская) филология	Филолог. Преподаватель иностранного (французского) языка и литературы
Романо-германская (итальянская) филология	Филолог. Преподаватель иностранного (итальянского) языка и литературы
Восточная (китайская) филология	Филолог. Преподаватель иностранного (китайского) языка и литературы

б) Скажите, сколько специальностей на факультете международных отношений. На экономическом факультете? На филологическом факультете? Какую специальность выбрали ваши друзья?

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! (Степени сравнения прилагательных)		
Прилагательное	Степень сравнения	Превосходная степень
популярный престижный трудный интересный	популярнее престижнее труднее интереснее	самый + популярный престижный трудный интересный
дешёвый дорогой частый редкий	дешевле дороже чаще реже	самый + дешёвый дорогой частый редкий
хороший плохой высокий (конкурс) большой маленький	лучше хуже выше больше (более) меньше (мнее)	самый + хороший плохой высокий большой маленький

26. а) Прочитайте диалог. Скажите, что такое *день открытых дверей*. Какой факультет самый популярный в БГУ?

Тху а н г. Васи́лий Серге́евич, мой белорусский друг сказа́л, что в БГУ ско́ро бу́дет проходить день откры́тых дверей. А что это такое?

Васи́лий Серге́евич. Зна́ете, друзья, день откры́тых дверей — это встреча шко́льников, кото́рые хо́тят поступа́ть в наш университе́т, с преподава́телями и студента́ми университе́та. Дни откры́тых дверей организу́ют на всех факульте́тах БГУ.

Моха́ммед. А иностран́ные студе́нты бы́вают на таких встреча́х?

Васи́лий Серге́евич. Конече́но, на э́ти встре́чи приглаша́ют не то́лько белорусских шко́льников, но и иностранцев.

Ма́рия. Я чита́ла о таких встреча́х в Интерне́те, но ду́маю, что лу́чше само́й пойти на день откры́тых дверей в БГУ.

Мохаммед. Василий Сергеевич, а как вы думаете, какие факультеты самые популярные?

Василий Сергеевич. Обычно самый высокий конкурс бывает на факультете международных отношений.

Мохаммед. А я думаю, что самый популярный факультет в БГУ экономический. Так сказали мой белорусские друзья.

Мария. А я слышала, что в небольших городах учиться дешевле, чем в Минске. Но я думаю, что в БГУ учиться престижнее.

Василий Сергеевич. Да, но поступить в БГУ труднее. Я советую вам обязательно пойти на день открытых дверей и выбрать факультет, на котором вы будете учиться.

б) Скажите, какие специальности самые престижные (самые популярные) в вашей стране. Какие факультеты чаще всего выбирают школьники вашей страны? Есть ли дни открытых дверей в ваших вузах?

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ *КОТОРЫЙ* В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

27. Обратите внимание, как можно передать информацию одним предложением. Объясните, почему изменяется форма слова *который*.

Простые предложения	Сложные предложения
Это мой друг Алексѐй. Моего друга Алексѐя сегодня не было на уроке.	Какой друг? Это мой друг Алексѐй, которого сегодня не было на уроке.
Это наш новый преподаватель. У нашего нового преподавателя большая семья.	Какой преподаватель? Это наш новый преподаватель, у которого большая семья.
Это новый город. Этого города раньше не было на карте.	Какой город? Это новый город, которого раньше не было на карте.
У моего товарища есть книга. Этой книги нет в библиотеке.	Какая книга? У моего товарища есть книга, которой нет в библиотеке.
Мы поѐдем к бабушке. У нашей бабушки сегодня день рождения.	К какой бабушке? Мы поѐдем к бабушке, у которой сегодня день рождения.
Мой друг живѐт в общежитии № 4. Около этого общежития есть красивый старый парк.	В каком общежитии? Мой друг живѐт в общежитии № 4, около которого есть красивый старый парк.
В Туркменистане живѹт мои друзья. Я очень часто получаю эсэмэски от моих друзей.	Какие друзья? В Туркменистане живѹт мои друзья, от которых я часто получаю эсэмэски.

28. Передайте информацию одним предложением с помощью слова *который*.

1. Это наш преподаватель. У нашего преподавателя большая коллекция марок.
2. Это мой дядя. Моего дяди вчера не было на моём дне рождения.
3. Это мой лучший друг. От этого друга я получил вчера письмо.
4. Это моя старшая сестра. У моей старшей сестры есть ребёнок.
5. Антон ходил в кино с другом. У него был лишний билет.
6. Это здание Национальной библиотеки. Около здания Национальной библиотеки мы договорились встретиться.

7. Я ещё не смотрел этот спектакль. С этого спектакля сейчас вернулись мои друзья.
8. Иван напишет статью о выставке. С этой выставки он пришёл час назад.
9. Мне нужно поблагодарить свою младшую сестру. От неё я получил красивую открытку.
10. Я хочу поздравить своих друзей Алёшу и Николая. У них вчера была свадьба.
11. Это мой лучший друг. Для моего лучшего друга я купил эту книгу.

ВЫРАЖЕНИЕ ЖЕЛАНИЯ

29. Прочитайте примеры.

$S + \text{хочу} + \text{инфинитив}$ (хотел)	$S_1 + \text{хочу (хотел)}, \text{чтобы } S_2 + \text{глагол}$ (в прошедшем времени)
Я хочу поступить в университет на факультет международных отношений. Я всегда хотел учиться на этом факультете.	Я хочу, чтобы мой друг поступил в университет на факультет международных отношений. Мой отец всегда хотел, чтобы я учился в БГУ.

30. а) Скажите, чего хотят эти люди.

Модель: Мой отец хочет, чтобы я работал на заводе.

мой родители	хорошо учиться
мой друг	поехать на экскурсию в Полоцк
моя подруга	хорошо сдать экзамены
моя бабушка	поехать отдыхать на Нарочь
мой преподаватель	приехать летом домой
декан нашего факультета	делать домашнее задание каждый день
наш библиотекарь	не пропускать занятия
наша уборщица	не опаздывать на занятия
каждый студент	сфотографировать интересные памятники в Полоцке
	возвращать книги вовремя
	оставлять мусор в аудиториях
	получить диплом

б) Скажите, чего вы хотите.

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ

31. Прочитайте примеры. Скажите, с какой целью (зачем?) вы приехали в Минск.

$S + P, \text{чтобы} + \text{инфинитив}$	$S_1 + P_1, \text{чтобы } S_2 + P_2 \text{ (глагол в прошедшем времени)}$
Тхуанг приехал в Минск, чтобы получить высшее образование.	Тхуанг приехал в Витебск к белорусскому другу, чтобы он показал ему свой родной город.

32. Восстановите предложения.

Мой друг купил новую гитару, чтобы ...	играть
Мой друг купил новую гитару, чтобы его младший брат ... на ней.	

Людмила купила журнал «Караван историй», чтобы ... новую историю о любви.	прочитать
Людмила купила журнал «Караван историй» для своей подруги, чтобы она ... интересную историю.	

Марія купіла крупны картофель і растэльнае м'асло, каб маме ... дранікі.

Марія купіла крупны картофель і растэльнае м'асло, каб ... дранікі для сваіх сяброў.

прыгатаваць

Аляксей адправіў эсэмаску свайму сябру Івану, каб Іван ... яго на вакзале. Іван прыехаў на вакзал вельмі рана, каб ... свайго сябра Аляксея з Мінска.

встрэціць

ВЫРАЖЕНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ДЕЙСТВИЯ

каб + інфінітыв, надо/нужно/неабходимо + інфінітыв
Каб добра сябе адчуваць, трэба займацца спортам.

33. а) Скажыце, што надо (с)дэлаць, каб выканаць гэтыя дзеянні.

Модэль: Каб добра ведаць замежны мову, трэба гаварыць на гэтым мове.

1. Каб добра здаць экзамен, надо...
2. Каб не запоздаваць на заняткі, трэба...
3. Каб перавесці тэкст, надо...
4. Каб не болей, надо...
5. Каб поехаць на радзіну, неабходна...
6. Каб добра ведаць Мінск, надо...
7. Каб ведаць краіну, трэба...
8. Каб падарожнічаць па свеце, надо...
9. Каб пазнаёміцца з беларускай дзяўчынкай, надо...
10. Каб поехаць у дом адпачынку на Нарочы, неабходна...
11. Каб заказаць таксі, трэба...

б) Працягніце заданне. Дайце вашы прыклады.

34. а) Прачытайце тэкст і скажыце, чаму вы вучыце рускую мову.

Чаму трэба вучыць замежныя мовы?

Арганізацыя Аб'яднаных Нацый (ООН) аб'явіла 2008 год годам моў. Чаму? Дзе ў тым, што вучэнне замежных моў дае магчымасць пазнаёміцца з культурамі розных народаў, жыць разам, працаваць разам.

Руская мова з'яўляецца адной з светавых моў, дзяржаўнай мовай у Расіі і адной з дзяржаўных моў у Рэспубліцы Беларусь, а таксама афіцыйнай працоўнай мовай розных міжнародных арганізацый, напрыклад ООН (Арганізацыя Аб'яднаных Нацый).

Вядомы рускі пісьнік Іван Тургенев называў сваю родную рускую мову «вялікай і моцнай», «надзеяй і апорай».

Руская мова вучыць не толькі ў Расіі і краінах СНГ (эс-эн-гэ) (Саюза Незалежных Дзяржаў), але і ў іншых краінах свету. Людзі вучаць рускую мову, каб пазнаёміцца з рускай літаратурай, ведаць культуру і гісторыю рускага народа, каб атрымаць адукацыю ў Расіі і краінах СНГ. Яго хочуць ведаць студэнты і школьнікі, эканамісты і інжынеры, дыпламаты і гаспадары. Рускую мову вучаць у ўніверсітэтах на розных факультэтах, а таксама на курсах рускага мовы. Для многіх студэнтаў руская мова — другая замежная мова.

Говораць, што ХХІ век — гэта век поліглотаў. Поліглот — гэта чалавек, які ведае многа моў. Я не ведаю, поліглот ці я, але мне вельмі цікава вучыць мовы. Я цікажусь не толькі замежнымі мовамі, але і літаратурай, жыццём народа, мовай якога я вучуся.

Я думаю, что образованный человек должен знать иностранные языки, потому что знание языков помогает больше узнать о жизни людей в других странах, помогает нам лучше понимать друг друга.

б) Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Какие мировые языки вы знаете?
2. Что даёт человеку знание иностранных языков?
3. Каким языком является русский язык?
4. Что говорил великий русский писатель Иван Тургенев о русском языке?
5. Где изучают русский язык?
6. Кто изучает русский язык?
7. Зачем люди изучают русский язык?
8. Кто такие полиглоты?
9. Как вы думаете, должен ли современный человек знать языки? Почему?

35. а) Попросите друга ответить на вопросы.

1. Зачем вы приехали в Беларусь?
2. С какой целью вы изучаете русский язык?
3. Как вы думаете, зачем нужно изучать иностранные языки?

б) Скажите, что вы узнали. Как вы ответите на эти же вопросы?

36. а) Прочитайте микротекст. Скажите, почему русский, украинский и белорусский языки похожи.

Белорусский, русский и украинский языки очень похожи, так как принадлежат к группе восточнославянских языков. Все они произошли из одного общеславянского языка, поэтому в этих языках много одинаковых слов. Во всех славянских языках используются одни и те же слова для обозначения многих жизненно важных понятий (*человек, вода, голова, рука, нога, лес, место, память, чистый, мой, десять, ходить*).

Белорусский язык — это язык белорусского народа, один из государственных языков Республики Беларусь. Основоположниками белорусского литературного языка считают замечательных поэтов Янку Купалу и Якуба Коласа.

Белорусы любят свой родной язык. На этом языке созданы замечательные произведения белорусской литературы.

б) Познакомьтесь с отрывком из поэмы Якуба Коласа «Новая земля».

МОЙ РОДНЫ КУТ...

Мой родны кут, як ты мне мілы!
Забыць цябе не маю сілы!
Не раз, утомлены дарогай,
Жыццём вясны маёй убогай,
К табе я ў думках залятаю
І там душою спачываю.
О, як бы я хацеў спачатку
Дарогу жыцця па парадку
Прайсці яшчэ раз, азірнуцца,
Сабраць з дарог каменні тыя,
Што губяць сілы маладыя,
К вясне б маёй хацеў вярнуцца.

Якуб Колас

МОЙ КРАЙ РОДНОЙ...

О детства уголок мой милый!
С тобой расстаться я не в силах.
Как часто, утомлен дорогой,
Годами юности убогой,
К тебе я в думах улетаю
И там душою отдыхаю.
Не раз душа моя мечтала
Дорогу жизни всю с начала
Пройти ещё раз, оглянуться,
Убрать с пути камня злые,
Что губят силы молодые,
И вновь к весне моей вернуться.

Перевод С. Городецкого

в) Как вы думаете, о какой весне говорит поэт? Куда он хотел бы вернуться?

37. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

читать I	танцевать I	писать I	говорить II
возвращаться вторгаться запоминать зарабатывать заработать кончаться (3-е л.) (на)печатать начинаться (3-е л.) обогащать обсуждать объявлять открываться (1-е, 2-е л. не употр.) охранять охранять(-ся) получать посылать появляться признаваться принимать (участие) присылать пробегать продолжаться (3-е л.) (с)ломать совершать срывать считать убивать удивляться	использовать(ся) (по)жаловаться путешествовать существовать	послать (с/шл) прислать (с/шл) принадлежать	запомнить обсудить (д/ж) объявить (в/вл) полететь (т/ч) получить появиться продолжиться (3-е л.) проходить (д/ж) совершить (путешествие, полёт) садиться (д/ж) состариться

открыться I (1-е, 2-е л. не употр.)	(вы)расти I	идти I	сесть I	давать I
откроется откроются открылся (-ась, -ись)	растёт растут (вы)рос (вы)росла (вы)росли	перейти пройти	я сяду ты сядешь они сядут сел (-а, -и) Сядь(те)!	оставать I я остаюсь ты остаёшься они остаются оставался (-ась, -ись) Оставайся! (-тесь) стать I остаться я останусь ты останешься они останутся Останься! (-тесь)

начаться I (3-е л.)	кончиться II (3-е л.)	принять (участие) I	вернуться I
начнётся начнутся начался (-лась, -лись)	кончится кончатся кончился (-лась, -лись)	я приму ты примешь они примут принял (-а, -и)	вторгнуться я вторгнусь ты вторгнешься они вторгнутся вторгся (-лась, -лись)

ТЕСТ

1. Выберите правильный ответ.

1. Віктор мечтае ...	А) інтэрэсная работа; Б) інтэрэснай работы; В) інтэрэснай работой; Г) аб інтэрэснай рабоце
2. Мойя родзіцелі жывуць ...	А) большой горад; Б) з большага горада; В) у большой горад; Г) у большым гораде
3. Дзе знаходзіцца ... ?	А) гэты беларускі горад; Б) у гэты беларускі горад; В) у гэтым беларускім гораде; Г) гэтага беларускага горада
4. Друзыя прыехалі ў Мінск ...	А) маленькая деревня; Б) з маленькай деревні; В) у маленькую деревню; Г) у маленькай деревне
5. Вы добра ведаеце ... ?	А) гэтая прыгожая беларуская дзяўчынка; Б) гэтую прыгожую беларускую дзяўчынку; В) аб гэтай прыгожай беларускай дзяўчцы
6. Раней у Мінску не было ...	А) наш інстытут; Б) нашага інстытута; В) з нашага інстытута; Г) о нашым інстытуце
7. Я часта ўспамінаю ...	А) сваю родную ўліцу; Б) на сваёй роднай ўліцы; В) сваю родную ўліца
8. Я хочу прачытаць ...	А) музыцкі фестываль у Віцебску; Б) о музыцкім фестывалі ў Віцебску; В) з музыцкага фестывалі ў Віцебску
9. Мне вельмі спадабаўся ...	А) гэтая тэлевізійная перадача; Б) гэтай тэлевізійнай перадачы; В) гэтую тэлевізійную перадачу; Г) аб гэтай тэлевізійнай перадачы
10. Мая падруга вельмі падобная ...	А) старшая сястра; Б) на старшую сястру; В) о старшай сястры; Г) ад старшай сястры
11. Я прыйшоў у аўдыторыю позна, таму доўга шукаў ...	А) свабоднага месца; Б) свабоднае месца; В) на свабодным месце; Г) са свабоднага месца

12. Я уважаю ...	А) наш преподаватель; Б) у нашего преподавателя; В) нашего преподавателя; Г) о нашем преподавателе
13. Я получил эту открытку ...	А) о старом друге; Б) от старого друга; В) у старого друга
14. Сейчас мои друзья отдыхают ...	А) Витебск; Б) из Витебска; В) в Витебск; Г) в Витебске
15. Я хочу поехать на экскурсию ...	А) Беловежская пуща; Б) из Беловежской пущи; В) в Беловежскую пущу; Г) в Беловежской пуще
16. Это новое здание ...	А) Национальная библиотека; Б) Национальную библиотеку; В) Национальной библиотеки
17. Сколько ... работает в вашей группе?	А) преподаватели; Б) преподавателей; В) преподавателем; Г) преподавателя
18. В нашем университете много ...	А) факультет; Б) факультету; В) факультеты; Г) факультетов
19. Марк Шагал родился ...	А) в XIX веке; Б) XIX век; В) XIX века
20. Олимпийские игры в Пекине начались ...	А) 8-е августа; Б) август; В) в августе
21. Моя подруга начнёт изучать русский язык только ...	А) один год; Б) в прошлом году; В) через год
22. В Минске открыли первую линию метро ...	А) в начале XX века; Б) конец XX века; В) в конце XX века
23. Давайте встретимся ... на станции метро «Купаловская».	А) час; Б) в час; В) час назад

2. а) Восстановите диалоги. Используйте глаголы *прийти, приехать* в нужной форме.

- Жёня, как твои дела, как экзамены?
- Сдал отлично, и все мои друзья тоже сдали. Можно, мы сейчас ... к вам в гости?
- Конечно, можно! Когда вы ... ?
- Через полчаса.
- Хорошо, жду вас, будем пить чай с тортом.

- Алло, это Сергей? Привет, Сергей!
- Привет, Андрей, ты в Минске?
- Нет, я в Москве, я здесь на экскурсии.
- Когда ты ... в Минск? Мне нужно тебя увидеть и поговорить.
- ... через неделю и сразу позвоню.
- Договорились!

б) Запишите информацию, которую вы узнали из диалогов.

Начните так:

Я узнал(а), что Жёня и его друзья отлично сдали экзамены.

Жёня позвонил другу, и он пригласил их в гости.

Друг Жёни спросил его, когда они придут.

Жёня сказал ему, что ...

3. Прочитайте текст и скажите, кого называют своей матерью снег, туман, дождь и лёд. На что они похожи? Запишите информацию, используйте косвенную речь.

У одной матери было четыре сына. Сыновья были хорошие, но не хотели друг друга называть братьями.

— Я могу назвать братом только лебяжий пух или вату, — сказал первый сын.

— А я могу назвать братом белый дым, потому что нас с ним путают, — сказал второй сын.

— А я ни на кого не похож. И никого не могу назвать братом. Может быть, слёзы на меня похожи, — сказал третий брат.

— А я похож на стекло и его могу назвать своим братом, — сказал четвёртый сын.

Всегда спорят четыре родных брата: белый снег, густой туман, частый дождь и синий лёд. Они не называют друг друга братьями, а воду все четверо называют родной матерью.

4. Напишите письма.

а) Вы хотите, чтобы ваш младший брат (сестра) изучал(-а) иностранный язык. Напишите ему (ей) письмо и объясните, зачем это нужно, что это даёт человеку.

б) Вы хотите посоветовать другу (подруге) поехать на каникулы посмотреть Беловежскую пущу (на экскурсию в Санкт-Петербург). Напишите ему (ей) письмо и объясните, почему вы советуете ему (ей) поехать туда.

Модуль 7

«ПЕРЕКРЁСТКИ СУДЕБ»

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С МЕСТОИМЕНЕНИЯМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПОРЯДКОВЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. АДРЕСАТ

1. Посмотрите таблицу. Узнайте у своих друзей, какому другу/какой подруге они хотят сделать подарок, послать эсэмэску, купить билет в театр.

<i>Какóй? (И. п.)</i>		<i>Какóму? (Д. п.)</i>
Э́то мой ста́рый хоро́ший друг Оле́г.	Я хочú сде́лать подáрок	своемú ста́рому хоро́шему дру́гу Оле́гу
<i>Какáя? (И. п.)</i>		<i>Какóй? (Д. п.)</i>
Э́то моя́ са́мая бли́зкая подру́га Мари́я.	Я посла́ла эсэмэ́ску	своей са́мой бли́зкой подру́ге Мари́и
<i>Какíе? (И. п.)</i>		<i>Какíм? (Д. п.)</i>
Э́то мои́ хоро́шие шко́льные друзья́ и подру́ги.	Я обяза́тельно куплю́ сувени́ры	свои́м хоро́шим шко́льным друзья́м и подру́гам

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

М. р.	<i>какóму? (Д. п.)</i>	<i>комú? (Д. п.)</i>
	-ому/-ему	-у/-ю
Ж. р.	<i>какóй? (Д. п.)</i>	<i>комú? (Д. п.)</i>
	-ой/-ей	-е, -и (-ия → -ии)
Мн. ч.	<i>какíм? (Д. п.)</i>	<i>комú? (Д. п.)</i>
	-ым/-им	-ам/-ям

2. а) Прочитайте микротексты и найдите ответы на следующие вопросы:

1. Какóму по́эту бело́русы устано́вили па́мятник в Ново́грудке?
2. Комú А. С. Пу́шкин посвяти́л стихотво́рение «Он ме́жду на́ми жил...»?
3. Какóму балетме́йстеру испо́нилось 60 лет?

Знаменитый поэт Ада́м Мицке́вич роди́лся в 1798 го́ду на небольшо́м ху́торе недале́ко от Ново́грудка. Вся жизнь и твóрчество э́того по́эта бы́ли связа́ны с бело́русской землёй, по́этому благода́рные земля́ки устано́вили в Ново́грудке па́мятник знаменито́му по́эту.

В 1826 году в Москвѣ познакомились два будущи́х вели́ких поэ́та Алекса́ндр Пу́шкин и Ада́м Мицке́вич. Своему́ другу́ Ада́му Мицке́вичу Алекса́ндр Пу́шкин посвяти́л мно́го стихо-творе́ний. Одно́ из них называ́ется «Он ме́жду на́ми жил...».

Извѣстному балетме́йстеру, наро́дному арти́сту СССР и наро́дному арти́сту Респу́блики Белару́сь Валенти́ну Елиза́рьеву испо́лнилось 60 лет. Арти́сты Нацио́нального акаде́мического Большо́го теа́тра о́перы и бале́та Респу́блики Белару́сь поздра́вили свое́го люби́мого балет-ме́йстера и пожела́ли ему́ здоро́вья, сча́стья и любви́.

б) Скажите, что вы узнали. Какую новую информацию вы получили? Что вы знали раньше об этих людях?

3. Составьте словосочетания и напишите предложения с этими словосочетаниями.

М о д е л ь: лу́чший друг — звони́ть → звони́ть лу́чшему дру́гу → Я ча́сто звони́ю лу́чшему дру́гу.

Люби́мая ба́бушка — обеща́ть ча́ще звони́ть;
 люби́мая де́вушка — подарить цветы́;
 но́вый преподава́тель — расска́зать о себе́;
 незнако́мый челове́к — помо́чь найти́ химчи́стку;
 мла́дший брат — объясни́ть трудо́ную зада́чу;
 ста́ршая сестра́ — отве́тить на вопро́с;
 шко́льные друзья́ — посыла́ть эсэме́ски;
 но́вая знако́мая — разреша́ть прийт́и в го́сти.

МЕСТОИМЕНИЕ *СВОЙ* В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Обеща́ть позвони́ть	Како́му дру́гу? Какíм друзья́м?	Како́й подро́uge? Какíм подро́угам?
Я обеща́л позвони́ть	своему́ (= моему́)	свое́й (= мое́й)
Ты обеща́л позвони́ть	своему́ (= твоemú)	свое́й (= твоéй)
Мы обеща́ли позвони́ть	своему́ (= на́шему)	свое́й (= на́шей)
Вы обеща́ли позвони́ть	своему́ (= ва́шему)	свое́й (= ва́шей)
Он обеща́л позвони́ть	своему́ дру́гу	свое́й подро́uge
Она́ обеща́ла позвони́ть	свои́м друзья́м	свои́м подро́угам
Они́ обеща́ли позвони́ть		

4. Что вы посоветуете сделать вашему другу / вашей подруге в следующих ситуациях?

М о д е л ь: Моя́ мла́дшая сестра́ интересу́ется исто́рией Белару́си. Я посоветую́ свое́й мла́дшей сестре́ пойти́ в Нацио́нальный музе́й исто́рии и культу́ры Белару́си.

Мой друг / моя́ подро́уга увлека́ется футбо́лом → биле́т на футбо́л с уча́стием кома́нды БАТЭ

Моя́ подро́уга занима́ется фигу́рным ката́нием → биле́т на ле́довое шо́у во Дворе́ц спо́рта

Моя́ те́тя люби́т пла́вать → Дворе́ц во́дного спо́рта

Наши́ друзья́ увлека́ются компью́терными игра́ми → вы́ставка «Но́вые компью́терные игры́»

ВЫРАЖЕНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ

5. Прочитайте. Скажите, что вам / вашему другу / вашей подруге нужно сделать сегодня. (Надо было сделать вчера.)

кому́? (Д. п.)		что (с)де́лать?
Мне, ему́, нам	на́до/ну́жно	нарисова́ть стенгазе́ту
Этому́ студе́нту	на́до/ну́жно бы́ло	сда́ть заче́т
Этой студе́нтке	на́до/ну́жно бу́дет	занима́ться спо́ртом
Этим студе́нтам		взя́ть спра́вки в де́канате

6. Скажите, что вам нужно было сделать на прошлой неделе. Что вам нужно будет сделать на следующей неделе?

Модель: — На прошлой неделе мне **нужно было** встретить друга на вокзале.
— На следующей неделе мне **нужно будет** пойти в посольство.

7. Прочитайте. Скажите, кто вам нужен, что вам нужно. Кто нужен вашему другу и почему? Что нужно вашей подруге и почему? Что нужно вашим друзьям?

кому? (Д. п.)		кто? что? (И. п.)
Моёй подруге	нужен (был, будет)	хороший друг
Моему другу	нужна (была, будет)	новая машина
Этому человеку	нужно (было, будет)	тёплое пальто
	нужны (были, будут)	модные очки
Моим друзьям	нужны (были, будут)	билеты в цирк

8. а) Закончите предложения.

Моёй сестре Нате	нужна ...	
Моему другу Алексею	нужен ...	
Анне Ивановне	нужно ...	
Всем студентам	нужны ...	кто? / что? (И. п.)
Этому художнику	нужны ...	
Нашему преподавателю	нужен ...	
Моёй тёте	нужна ...	

б) Скажите, что вам нужно и почему.

ВЫРАЖЕНИЕ СОСТОЯНИЯ, ЧУВСТВА

9. Прочитайте. Скажите, что вам, вашему другу, вашей подруге интересно/весело/легко делать.

кому? (Д. п.)		как?	что (с)делать?
Мне, тебе, нам, вам, ему, ей, им	—	интересно	заниматься
Этому мальчику	было	весело	играть в мяч
Этой студентке	будет	легко	учить слова
Этим студентам	будет	интересно	отдыхать в парке

СРАВНИТЕ:

кому? (Д. п.)	как?
Мне, тебе, нам, вам, ему, ей, им	грустно/весело (было)
Моему другу	интересно/скучно (будет)
Моёй подруге	
Моим подругам, друзьям	холодно/жарко

10. Найдите слова, противоположные по значению, и составьте с ними предложения (напишите их):

Легко, холодно, интересно, грустно, больно, весело, плохо, хорошо, трудно, жарко, скучно, немного.

11. Скажите, как вы сейчас себя чувствуете. Как ваш друг / ваша подруга себя чувствует? Почему?

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ. НАПРАВЛЕНИЕ: ПОДОЙТИ/ ПОДЪЕХАТЬ

12. Посмотрите таблицу, прочитайте примеры.

идти/ехать пойти/поехать	куда? (В. п.)	к кому? (Д. п.)	к какому? (Д. п.)
подойти/подъехать		к кому? (Д. п.) к чему?	к какой?

На зимних каникулах Тхуанг поедет в Витебск к своему русскому другу.
Сегодня вечером Катя пойдёт на день рождения к своей школьной подруге.
Туристы подошли к Софийскому собору и сфотографировали его.
Мы поехали к железнодорожному вокзалу очень быстро.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!		
подойти I (СВ)		подъехать I (СВ)
я подойду		я подъеду
ты подойдёшь		ты подъедешь
он/она подойдёт		он/она подъедет
мы подойдём	к кому? (Д. п.)	мы подъедем
вы подойдёте	к чему? (Д. п.)	вы подъедете
они подойдут		они подъедут
подошёл (-а, -и)		подъехал (-а, -и)
Подойди(-те)!		Но: Подъезжай(-те)!

13. Закончите предложения. (Поставьте словосочетания в скобках в нужной форме. Используйте глаголы справа.)

Модель: Василий Сергеевич подошёл к газетному киоску и купил свежую газету.

- | | |
|---|------------------|
| 1. На проспекте Лю Син подошёл к (незнакомый человек) и ... | пригласить |
| 2. Мы подошли к (наш преподаватель) и ... | спросить |
| 3. На дискотеке Тхуанг подошёл к (незнакомая девушка) и ... | попросить |
| 4. Томас подошёл к (уличный музыкант) и ... | купить |
| 5. Мария подошла к (театральная касса) и ... | прочитать |
| 6. Туристы подошли к (городская ратуша) и ... | сфотографировать |
| 7. Автобус подъехал к (автобусная остановка) и ... | остановиться |
| 8. Студенты подъехали к (железнодорожный вокзал) и ... | узнать |

СРАВНИТЕ:

ходил	куда? (В. п.) / к кому? (Д. п.)	был	где? (П. п.) / у кого? (Р. п.)
ездил	в деканат к нашему декану		в деканате у нашего декана

14. а) Прочитайте информацию и скажите, куда и к кому ходили/ездили эти люди.

Модель: Друзья были в гостях у своего одноклассника. — Друзья ходили в гости к своему однокласснику.

1. Алексéй был в поликлинике у зубного врача.
2. Катя и Мария были в деревне у своей подруги.
3. Ван Шо была в Витебске у старшего брата.
4. Тхуанг был на фирме у своего отца.
5. Мария была в гостях у своего преподавателя.
6. Мохаммед был в общежитии у знакомого студента.
7. Томас был на консультации у опытного юриста.

б) Спросите у своих друзей, где они были, куда и к кому они ходили/ездили в субботу и в воскресенье. Как они провели время?

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ. МЕСТО ДВИЖЕНИЯ

15. Посмотрите таблицу, прочитайте примеры. Скажите, где вы любите гулять. Где любят гулять ваши друзья? Какие ваши любимые места в городе?

	Где? (Д. п.) = по какому? (Д. п.) по какой? (Д. п.)	
идти — ехать	по городу	по родному городу
ходить — ездить	по Витебску	по фестивальному Витебску
гулять	по Немиге	по вечерней Немиге
кататься/бродить	по улице	по центральной улице

СРАВНИТЕ:

Летом в июле Алексéй и Катя были в Витебске (П. п.) на фестивале «Славянский базар». Они долго гуляли по летнему городу (Д. п.).

Мои друзья живут в Минске (П. п.) уже 2 года. Им очень нравится этот город. Они часто гуляют по вечернему Минску (Д. п.).

Вечером на Немиге (П. п.) очень красиво. Я люблю бродить по вечерней Немиге (Д. п.).

Местонахождение (статика)		Движение (динамика)	
жить	в городе (П. п.) на улице (П. п.)	ходить	по городу (Д. п.) по улице (Д. п.)
быть		ездить	
бывать		гулять	
работать		кататься	
учиться		бродить	

16. Прочитайте диалоги. Скажите, где они происходят.

- Скажите, пожалуйста, где здесь метрo?
- Метрo недалекo. Идите прямо, по Октябрьской улице, станция метрo будет справа.
- Спасибо.
- Здравствуйте, куда едем?
- Мне нужно в центр.
- Как мы поедem?
- По проспекту Независимости.
- Извините, мне нужно поговорить с деканом. Где я могу его найти?
- Идите по коридору направо, комната номер 57.
- Спасибо.
- Я никогда не был в минском метрo. Мне нужна станция «Октябрьская».
- Вам нужно сделать пересадку на вторую линию.
- А где переход?
- Вверх по эскалатору.
- Спасибо.

17. а) В тексте вы встретите новые слова. Посмотрите значение этих слов в словаре:

Современник, земляк, хутор, исключать/исключить (откуда), баллада, предание, подорвать (здоровье), бунт, бунтарская (поэма), высылать/выслать (откуда), литературный салон, войско, потомок — потомки.

б) Прочитайте текст. Скажите, когда и где А. Мицкевич познакомился с А. С. Пушкиным.

Судьба поэта

Знаменитый поэт Адам Мицкевич был современником А. С. Пушкина. А для всех белорусов он великий талантливый земляк.

Адам Мицкевич родился на небольшом хуторе недалеко от города Новогрудка в семье адвоката. Семья Мицкевича была небогатой, но в этой семье ценили образованность и стремление к учёбе.

Ближайший университет находился в городе Вильно (сейчас город Вильнюс). В 1815 году Адам Мицкевич поступил туда на математический факультет. Он начал изучать математику, но скоро понял, что точные науки его не интересуют, что ему больше нравится филология. Адам Мицкевич сочинял стихи и очень хотел быть поэтом. Свои первые произведения он читал своим друзьям-студентам. Это были романтические стихотворения, героем которых был молодой борец за свободу народов Польши, Литвы и Беларуси. О его стихах узнали во всём университете. Руководство университета запретило Адаму Мицкевичу продолжать учёбу и исключило его из университета. Адам должен был уехать в небольшую деревню.

В этой деревне он работал учителем и одновременно много писал. Особенно красивыми были его романтические баллады «Люблю я» (1819), «Рыбка» (1820), «Романтичность» (1821). Эти произведения Адам Мицкевич написал на основе белорусских народных песен и преданий.

В это время к молодому поэту пришла большая любовь. Самые нежные лирические стихи Адам Мицкевич посвятил красавице Марии Верещакe, с которой он познакомился во время летних каникул в деревне Тугановичи недалеко от Новогрудка. Сюда пригласил Адама Мицкевича его университетский друг. Сначала Мария не произвела на Адама никакого впечатления. Но постепенно он почувствовал, что ему интересно встречаться с этой милой девушкой. Они много разговаривали о литературе, читали вместе романы Жан-Жака Руссо и Иоганна Гёте. Мария прекрасно играла на фортепиано и пела. У неё был чудесный голос. Они много

ездили по живописным окрестностям Новогрудка. Это были незабываемые поездки. Не раз приезжали они на озеро Свитязь, чтобы полюбоваться чистой озёрной водой, красивыми берегами, послушать пение птиц.

Однажды Адам и Мария подошли к крестьянину, который сидел на берегу и ловил рыбу. Крестьянин рассказал им, как появилось тут это замечательное озеро. Старые люди говорили, что раньше был здесь красивый белокаменный город Свитязь. Но однажды этот город ушёл под землю, а на его месте появилось озеро. Об этом Адам Мицкевич написал в балладе «Свитязь» (1820).

Мария вышла замуж за другого человека. Но эта большая любовь осталась в сердце поэта на всю жизнь. Безответная любовь к Марии, смерть любимой матери подорвали его здоровье, и поэт серьёзно заболел. Он не мог больше жить в деревне и переехал в Вильно. Здесь в 1820 году Адам Мицкевич начинает работать над поэмой «Деды» и продолжает писать историческую поэму «Гражина». Поэмы были бунтарскими, поэтому поэта выслали из Вильно в центр России.

В 1826 году в Москве познакомились два будущих великих поэта Александр Пушкин и Адам Мицкевич и стали друзьями на всю жизнь. Они часто встречались в литературных салонах, читали свои стихи, знакомились с известными людьми того времени. Поэты переводили свои стихи на польский и русский языки. Своему другу Адаму Мицкевичу Пушкин посвятил много стихотворений. Вот одно из них, которое называется «Он между нами жил...»:

Он между нами жил,
Средь племени ему чужого, злобы
В душе своей к нам не питал, и мы
Его любили. Мирный, благосклонный,
Он посещал беседы наши. С ним
Делились мы и чистыми мечтами,
И песнями (он вдохновен был свыше
И высоко взирал на жизнь). Нередко
Он говорил о временах грядущих,
Когда народы, распри позабыв,
В великую семью соединятся.
Мы жадно слушали поэта. Он
Ушёл на Запад — и благословеньем
Его мы проводили...

В Москве поэт начинает писать свою знаменитую поэму «Пан Тадеуш».

В 1829 году Адам Мицкевич уехал за границу. Там он познакомился с великим немецким поэтом И. В. Гёте, американским писателем Ф. Купером, французской писательницей Ж. Санд. Жизнь поэта была трудной, денег в семье не было, работа в гимназиях Лозанны и Парижа не была высокооплачиваемой. Адам Мицкевич мечтал собрать много денег и создать войско, чтобы освободить родину от власти русского царя. Но он тяжело заболел и в 1855 году умер.

Благодарные земляки установили в Новогрудке памятник великому польскому поэту. Они помнят прекрасного поэта и борца за свободу своей родины. Потомки Мицкевича и сейчас живут в Новогрудке. Памятник А. Мицкевичу установлен и в Минске.



в) Выберите правильный вариант.

1. *Ада́м Мицке́вич роди́лся ...*
А) в небольшо́м го́роде;
Б) на большо́м ху́торе;
В) на небольшо́м ху́торе.
2. *Ада́м Мицке́вич вы́рос в семье́ ...*
А) арти́ста;
Б) адво́ката;
В) агроно́ма.
3. *Ада́м Мицке́вич поступи́л ...*
А) на юриди́ческий факульте́т Московско́го университе́та;
Б) на истори́ческий факульте́т Петербу́ргского университе́та;
В) на математи́ческий факульте́т Ви́льнюсского университе́та.
4. *Молодо́й поэ́т чита́л свои́ пе́рвые ... стихи́ друзья́м.*
А) героические;
Б) романти́ческие;
В) серьёзные.
5. *Геро́ем пе́рвых стихо́в Ада́ма Мицке́вича был ...*
А) молодо́й студе́нт университе́та;
Б) молодо́й учи́тель литерату́ры;
В) молодо́й боро́ец за свобо́ду.
6. *В дере́вне молодо́й поэ́т рабо́тал ...*
А) писа́телем;
Б) учи́телем;
В) врачо́м.
7. *Са́мые не́жные стихи́ поэ́т посвятíл ...*
А) своёй ма́тери;
Б) Мари́и Вереща́ке;
В) своему́ дру́гу Пу́шкину.
8. *Ада́м Мицке́вич люби́л быва́ть ...*
А) на о́зере На́рочь;
Б) на о́зере Сви́тязь;
В) на Бра́славских озе́рах.
9. *Поэ́та ... в центр Росси́и за его́ бунта́рские поэ́мы.*
А) пригласи́ли;
Б) напра́вили;
В) вы́слали.
10. *Ада́м Мицке́вич и Алекса́ндр Пу́шкин познако́мились ...*
А) в 1820 году́;
Б) в 1818 году́;
В) в 1826 году́.
11. *В 1829 году́ Ада́м Мицке́вич у́ехал жить ...*
А) в Ви́льно;
Б) в дере́вню Туга́новичи;
В) за гра́ницу.

12. Жизнь Адама Мицкевича за границей была ...
 А) приятной;
 Б) интересной;
 В) трудной.
13. Адам Мицкевич мечтал собрать много денег ...
 А) чтобы путешествовать по миру;
 Б) чтобы напечатать свои книги на разных языках;
 В) чтобы бороться за свободу своей родины.
14. Для всех белорусов Адам Мицкевич — ...
 А) знаменитый поэт и великий талантливый земляк;
 Б) известный артист и музыкант;
 В) хороший друг и талантливый учитель.

г) Расскажите, что вы узнали из текста.

1. Кто такой Адам Мицкевич?
2. Что вы узнали о его детстве и учёбе в университете?
3. Кому Адам Мицкевич посвятил свои самые нежные лирические стихи?
4. Это была счастливая любовь?
5. С какими известными писателями был знаком Адам Мицкевич?
6. Какие замечательные произведения он написал?

18. Напишите небольшую энциклопедическую статью об Адаме Мицкевиче (5—7 предложений).

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА

Какой это экзамен? — Это экзамен по русскому языку.
 Какая это лекция? — Это лекция по русскому искусству.
 Какое это упражнение? — Это упражнение по русской грамматике.
 Какие это тесты? — Это тесты по истории Беларуси.

19. Скажите (напишите), какие учебники и тетради есть у вас. Какие учебники вы купили в Минске, хотите купить?

20. Скажите (напишите), какие экзамены и зачёты вы будете сдавать летом в этом году.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ *КОТОРЫЙ* В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

21. Прочитайте предложения в таблице. Обратите внимание, как можно передать информацию одним предложением. Как изменяется форма слова *который*?

Простые предложения	Сложные предложения
Это мой новый белорусский друг Алексей. Моему новому белорусскому другу Алексею нравится играть на гитаре.	Какой друг?
	Это мой новый белорусский друг Алексей, которому нравится играть на компьютере.
Вот фотография моего дедушки. К моему дедушке мы ездили в прошлом году.	Какого дедушки?
	Вот фотография моего дедушки, к которому мы ездили в прошлом году.

Простые предложения	Сложные предложения
Э́то на́ша но́вая бело́ру́сская подро́га Ма- ри́на. Э́той бело́ру́сской подро́ге Мари́не я objaсню́, как по́льзоватьcя cловарём.	Како́я подро́га? Э́то на́ша но́вая бело́ру́сская подро́га Мари́на, кото́рой я objaсню́, как по́льзоватьcя cловарём.
Я живу́ в студéнческом общежи́тии. Э́тому общежи́тию в 2010 году́ испо́нилось 50 лет.	В како́м общежи́тии? Я живу́ в студéнческом общежи́тии, кото́рому в 2010 году́ испо́нилось 50 лет.
Я люблю́ звони́ть сво́им но́вым бело́ру́с- ским друзья́м. Им то́же нра́вится обща́ться со мной.	Каки́м друзья́м? Я люблю́ звони́ть сво́им но́вым бело́ру́сским дру- зья́м, кото́рым то́же нра́вится обща́ться со мной.

22. Передайте информацию одним предложением (используйте слова: *кото́рому, кото́рой, кото́рым*).

1. Вчера́ я звони́л моему́ де́душке. **Моему́ де́душке** испо́нилось 75 лет.
2. Я рассма́триваю фотогра́фии дру́га. **Этому́ дру́гу** я неда́вно посла́л свои́ фотогра́фии.
3. Я дал дру́гу но́вый уче́бник. **По́ этому́ уче́бнику́** мы занима́емся ка́ждый день.
4. Ка́тя написа́ла эсэме́ску подро́ге. **К э́той подро́ге** она́ обеща́ла прийт́и ве́чером.
5. Я забы́л, как зову́т э́ту симпатичную де́вушку. **К э́той де́вушке** ты подходи́л на дискоте́ке.
6. На ФДО прие́хали но́вые студéнты. **Э́тим студéнтам** факультéт посла́л приглаше́ния.

23. а) Прочитайте интервью, которое дала белорусскому журналисту популярная телеведущая Лариса Гринько, и ответьте на вопросы.

1. Кем Лариса мечта́ла стать в де́тстве?
2. Како́й универси́тет она́ оконча́ла?
3. Како́ую програ́мму она́ веде́т?
4. О ком расска́зывает э́та програ́мма?
5. Какие́ интере́сные телеви́зионные програ́ммы есть в ва́шей стране́?

Лариса Гринько — автор и веду́щая популя́рной в Белару́си телепереда́чи «Судьбы́ своёй хозяйка». За три го́да она́ сде́лала более 70 телепереда́ч о бело́ру́сских же́нщинах с тру́дной, драмати́чной судьбо́й. Сего́дня с Лари́сой бесе́дует журнали́ст Жан Соде́ль.

— Лариса Петро́вна, вы всегда́ мечта́ли раба́тывать на телеви́дении?

— В де́тстве я мечта́ла стать учи́тельницей. Мне всегда́ нра́вилась исто́рия. Я поступи́ла в БГУ на исто́рический факультéт. Когда́ я оконча́ла универси́тет, раба́тала на археоло́гических раско́пках на Днепрé, в Гро́дно.

— Как вы оказа́лись на телеви́дении?

— Снача́ла меня́ пригласи́ли раба́тывать на ра́дио. Четы́рнадцать лет я гото́вила радиопереда́чи. А пото́м ста́ла корреспонде́нтом Бело́ру́сского телеви́дения. В своёй жи́зни я встреча́лась с о́чень интере́сными людьми́, поэ́тому реши́ла сде́лать програ́мму о же́нщинах, об их судьбах.

— Вы раба́тали над докумен́тальными фильмами́?

— Да, я с удово́льствием раба́тала над фильмами́ о духо́вной жи́зни на́шего наро́да. Вме́сте с режиссе́рами и опе́раторами я раба́тала над фильмами́ «Рождество́ на свято́й земле́», «Под кресто́м Евфроси́ньи», «Па́мять» и други́ми.



- Чья была идея создать программу «Судьбы своей хозяйка»?
- Это совместный проект с Белорусским союзом женщин. Мне захотелось рассказать о белорусских женщинах, об их судьбах.
- Что вы хотели показать в своей программе?
- Я хотела показать разные женские судьбы. Для меня важно, чтобы люди верили в себя, несмотря на трудности и испытания. У наших женщин было много горя в жизни, но они смогли сохранить радость в душе, полюбить жизнь и всё начать сначала.
- Вы волнуетесь перед камерой?
- Сейчас уже нет. Привыкла. Очень волновалась, когда работала на радио. Помню, что надо было сказать «Сейчас в Минске 10 часов 15 минут», а я так боялась, что забыла включить микрофон.
- О чём вы мечтаете?
- Сейчас главное для меня — это мои дети. Хочу, чтобы они окончили университет, нашли интересную работу, создали свои семьи.
- Вы хотите стать руководителем?
- Нет, мне нравится то, чем я занимаюсь сейчас.

*(По материалам газеты «Вечерний Минск»,
28 июля 2006 г.)*

б) Какие вопросы вы хотите задать Ларисе Гринько? Прочитайте интервью ещё раз и, используя вопросы, напишите небольшую статью о ней.

в) Какие вопросы вы хотите задать популярным телеведущим, известным артистам вашей страны? Напишите их.

24. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

читать I	танцевать I	писать I
(за)болеть загорать запрещать исключать исполняться (1-е, 2-е л. не употр.) исполняется кататься обещать общаться объяснять подрывать (здоровье) (по)желать кому? чего? (Р. п.) покупать посвящать посылать предлагать проводить устанавливать (памятник)	волноваться (по)беседовать (по)советовать	оказаться (з/ж) подорвать (здоровье) послать (сл/шл)

дава́ть I	да́ть I	вести́ I
передава́ть (приве́т) я передаю́ ты передаёшь они́ передаю́т передава́л (-а, -и) Передава́й(те) приве́т! отдава́ть сдава́ть	переда́ть (приве́т) я переда́м ты переда́шь они́ передаду́т переда́л (-а, -и) Переда́й(те) приве́т! отда́ть сда́ть	произвести́ (впеча́тлэ́ние) я произведу́ он произведёт они́ произведу́т произве́л произвела́ произвели́

говори́ть II	идти́ I	е́хать I
запрети́ть (т/щ) исключи́ть испо́лниться (1-е, 2-е л. не употр.) испо́лнится испо́лнилось купи́ть (п/пл) объясни́ть (по)дари́ть (по)жени́ться посвя́тить (т/щ) предложи́ть прводи́ть (д/ж) производи́ть (д/ж) (впеча́тлэ́ние) устано́вить (па́мятник) (в/вл) цени́ть	вы́йти вы́йду вы́йдешь вы́йдут вы́шел вы́шла вы́шли Вы́йди(те)! подойти́ подойду́ подойдёшь подойду́т подошёл, подошла́, подошли́ Подойди(те)!	подъе́хать подъеду́ подъедешь подъедут подъехал (-а, -и) Подъе́дь(те)!

Модуль 8

«ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ»

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С МЕСТОИМЕНЕНИЯМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПОРЯДКОВЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ СОВМЕСТНОСТИ

1. Посмотрите таблицу. Узнайте у своих друзей, с кем они советуются, встречаются, спорят, любят гулять.

<i>Какóй?</i> (И. п.)	Я всегда советуюсь	<i>С какúm?</i> (Т. п.)
Э́то мой бело́ру́сский преподава- тель Васи́лий Серге́евич.		со свои́м бело́ру́сским преподава́те- лем Васи́лием Серге́евичем
<i>Какáя?</i> (И. п.)	Вчера́ я встреча́лся	<i>С какóй?</i> (Т. п.)
Э́то моя́ люби́мая шко́льная по- дру́га.		со свое́й люби́мой шко́льной по- дру́гой
<i>Какíе?</i> (И. п.)	Я люблю́ гуля́ть по го́роду	<i>С какúми?</i> (Т. п.)
Э́то мои́ люби́мые друзы́ и по- дру́ги.		со свои́ми люби́мыми друзы́ми и подру́гами

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

М. р.	<i>с какúm?</i> (Т. п.) -ым/-им	<i>с кем?</i> (Т. п.) -ом/-ем
Ж. р.	<i>с какóй?</i> (Т. п.) -ой/-ей	<i>с кем?</i> (Т. п.) -ой/-ей
Мн. ч.	<i>с какúми?</i> (Т. п.) -ыми/-ими	<i>с кем?</i> (Т. п.) -ами/-ями

2. а) Прочитайте краткие сообщения из газет. В каком из этих сообщений можно найти от-
веты на вопросы.

1. С кем и почему́ встре́тился Президéнт Респу́блики Белару́сь?
2. С кем олимпийская чемпио́нка Екате́рина Ка́рстен проводи́т своё́ свобо́дное вре́мя?
3. С кем встре́тился корреспондéнт в Национа́льном олимпийском комите́те Респу́блики Белару́сь?

12 февраля 2008 года Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко открыл новое здание Института журналистики БГУ. Это красивое современное здание находится на улице Кальварийской (станция метро «Фрунзенская»). Президент встретился со студентами и ответил на их вопросы.

Недавно наш корреспондент побывал в Национальном олимпийском комитете (НОК) Беларуси и встретился с легендами российского и белорусского спорта — вице-президентом НОК Беларуси, трёхкратным олимпийским чемпионом по борьбе Александром Медведем и четырёхкратной олимпийской чемпионкой по спортивной гимнастике Ольгой Корбут.

Известная белорусская олимпийская чемпионка по академической гребле Екатерина Карстен вышла замуж. Она познакомилась со своим будущим мужем, тоже спортсменом, на тренировке. Сейчас Екатерина активно занимается спортом и готовится к соревнованиям, а всё своё свободное время она проводит со своими маленькими сыновьями.

б) На какие ещё вопросы может ответить человек, который прочитал эти сообщения?

3. а) Ответьте на вопросы.

1. С кем вы проводите своё свободное время?
2. С кем вы можете посоветоваться, если у вас есть проблемы?
3. С кем вы любите обсуждать последние новости (интересную книгу, спектакль, фильм, футбол)?
4. С кем вы любите говорить по телефону?
5. С кем вы познакомились, когда приехали в Минск?

б) Задайте эти вопросы своим друзьям, скажите, что вы узнали.

4. Восстановите предложения. (Используйте глаголы справа.)

1. Алексéй ... свою подругу около ГУМа, и они решили пойти на Немíгу.

2. Студéнты ... с декáном экономического факультета и обсудили с ним свои проблемы.

3. Каждый день Алексéй ... со своим тренером по теннису.

4. Сейчас Алексéя нет дома, потому что он ... на вокзале своего отца.

5. Пять лет назад Алексéй окончил университет, но он часто ... со своей группой.

встречать — встретить
кого? (В. п.)

встречаться — встретиться с кем? (Т. п.)

1. Моя подруга увлекается диетами, поэтому часто ... с врачом-диетологом.

2. Наши белорусские преподаватели всегда ... нам повторять трудные слова.

3. Тренер ... спортсмену больше тренироваться на свежем воздухе.

4. Наташа ... с мамой и решила поступать на филологический факультет.

5. Друзья ... и купили в подарок Марине маленького щенка.

советовать — посоветовать кому? (Д. п.) +
что (с)делать?

советоваться — посоветоваться с кем?
(Т. п.)

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ПРОФЕССИИ, ЗАНЯТИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ

5. Посмотрите таблицу. Скажите, кем вы хотите стать. Кем хотят стать ваши друзья? Кем работают ваши родители? Чем вы интересуетесь?

<i>Кто?</i>	<i>Что делает?</i>	<i>Кем? (Т. п.) каким?</i>
Я	хочу быть / хочу стать буду	хорошим экономистом известной артисткой
Мой отец Моя мать	работает	зубным врачом старшей медсестрой
Мои друзья	занимаются интересуются увлекаются	<i>Чем? (Т. п.) каким?</i>
		русским языком белорусской культурой классической музыкой иностранными языками

6. а) Прочитайте фрагменты статей из молодежной газеты. Какая статья вас заинтересовала и почему?

Меня зовут Алексей. Я учусь в Институте журналистики БГУ, интересуюсь международной журналистикой. В свободное от учёбы время я занимаюсь в рыцарском клубе. Там мы учимся делать средневековое оружие, участвуем в рыцарских боях. Это очень интересно! Моя мечта — стать политическим обозревателем и работать на телевидении.

Меня зовут Катя. Я учусь на историческом факультете Белорусского государственного педагогического университета. Я много читаю, интересуюсь белорусской историей и культурой, потому что хочу быть образованным человеком и хорошим экскурсоводом. Моя мечта — работать в Национальном художественном музее Республики Беларусь.

Познакомьтесь с новой телевизионной программой, которая называется «Звёздные танцы». В этой программе участвуют молодые талантливые юноши и девушки: танцоры, теле- и радиоведущие, певцы и певицы, гимнастки, журналисты. Каждый из них мечтает победить в этом конкурсе и стать известным. Например, Мария Кубракова из Минска мечтает стать известным тренером. Она уже победила в конкурсе красоты и стала «Мисс Минск». Она общительная, энергичная, обаятельная девушка. Мария прекрасно танцует и уже преподаёт балльные танцы.

б) Скажите, что вы узнали об Алексее, Кате, Марии. Чем они занимаются, кем они хотят стать?

в) Скажите, что вы узнали о новой телевизионной программе «Звёздные танцы».

7. Напишите краткую статью об одном из ваших друзей, его интересах, увлечениях, о том, кем он хочет стать и почему.

8. а) В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова. Посмотрите значение этих слов в словаре: солистка, художественная гимнастика, хореографический колледж, кордебалет, балетмейстер.

б) Прочитайте текст. Скажите, когда Ольга Гайко пришла в театр.

Ольга Гайко — одна из самых ярких солисток балета Национального академического Большого театра оперы и балета Республики Беларусь.

Ольга родилась и выросла в Минске. В детстве она 5 лет занималась художественной гимнастикой, а потом пришла в балет. Когда Ольге исполнилось 10 лет, она поступила в хореографический колледж. На тренировки её водили по очереди мама, бабушка, дедушка. Девочка очень любила танцевать, поэтому тренировочный зал стал её родным домом.

Говорят, что у балерины нет детства. Это правда. В колледже девочка проводила почти весь день — с девяти утра до девяти вечера. Конечно, были перерывы. Но она много занималась



дополнительно. И так продолжалось все восемь лет. Ольга мечтала о работе в театре и хотела быть только солисткой.

У талантливой девушки были замечательные учителя. В Белорусском государственном хореографическом колледже Ольга Гайко занималась у прекрасной балерины — народной артистки Ирины Савельевой и солиста театра — народного артиста Юрия Трояна.

В 1997 году Ольга Гайко пришла в театр. Обычно когда молодые артисты приходят в театр, они сначала несколько лет танцуют в кордебалете. Но Ольга танцевала в кордебалете только год. Уже в 18 лет молодая балерина станцевала партию Одетты-Одиллии в «Лебедином озере» П. И. Чайковского, а это одна из самых сложных ролей в мировом балете.

Ольга очень любит известную русскую балерину Майю Плисецкую. Это её идеал. Когда балерину спрашивают, какая роль для неё самая любимая, Ольга всегда задумывается. Она любит все свои роли, а их у балерины немало.

Белорусский балет знают и любят в Испании, Франции, Германии, Австрии, Китае, Греции, Турции, Бельгии, Голландии, Польше и других странах.

Ольга Гайко любит бывать с родным театром на гастролях. Но больше всего ей дороги белорусские зрители. А мы с удовольствием смотрим замечательные балеты «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Кармен-сюита», «Эсмеральда», «Дон Кихот», «Страсти» («Рогнеда») с участием талантливой балерины Ольги Гайко.

(По материалам газеты «Минский курьер»,
16 июля 2008 г.)

9. Выберите правильный вариант.

1. *Ольга Гайко — это ...*

- А) известная белорусская певица;
- Б) известная белорусская художница;
- В) известная белорусская балерина.

2. *В детстве она занималась ...*

- А) художественной гимнастикой;
- Б) художественной вышивкой;
- В) художественной росписью тканей.

3. *Она поступила в хореографический колледж, когда ей ...*

- А) исполнилось 5 лет;
- Б) исполнилось 10 лет;
- В) исполнилось 18 лет.

4. *Ольга занималась в колледже каждый день ...*

- А) с 10 утра до 10 вечера;
- Б) с 9 утра до 9 вечера;
- В) с 8 утра до 8 вечера.

5. *Когда Ольга училась в колледже, она мечтала ...*

- А) о поездке в Европу;
- Б) о работе в кино;
- В) о работе в театре.

6. *Молодая балерина хотела быть ...*
 А) только артисткой;
 Б) только солисткой;
 В) только балериной.
7. *Ольга Гайко много занималась ...*
 А) внимательно;
 Б) старательно;
 В) дополнительно.
8. *Больше всего балерине дороги ...*
 А) иностранные зрители;
 Б) белорусские друзья;
 В) белорусские зрители.
9. *Она очень любит Майю Плисецкую — ...*
 А) известную русскую певицу;
 Б) известную русскую поэтессу;
 В) известную русскую балерину.
10. *У балерины ... в балетных спектаклях.*
 А) десять ролей;
 Б) немало ролей;
 В) двенадцать ролей.

10. Ответьте на вопросы.

1. Кто такая Ольга Гайко?
2. Где она родилась и выросла?
3. Почему девочка решила заниматься балетом?
4. Сколько лет было Ольге Гайко, когда она пришла в хореографический колледж?
5. Как вы думаете, стать балериной легко?
6. Какие учителя были у Ольги Гайко?
7. В каком году Ольга начала танцевать в театре?
8. Сколько ей было лет, когда она станцевала Одетту-Одиллию в балете П.И.Чайковского «Лебединое озеро»?
9. Кто идеал Ольги Гайко? На кого она хочет быть похожей?
10. В каких странах побывала Ольга Гайко на гастролях?
11. Какой балет вы уже посмотрели в Минске? Вам понравился этот балет?

11. а) Прочитайте статьи из газет. Скажите, о ком пишут минские газеты.

Юная белорусская балерина Марина Парамонова получила бронзовую медаль на конкурсе в Пекине.

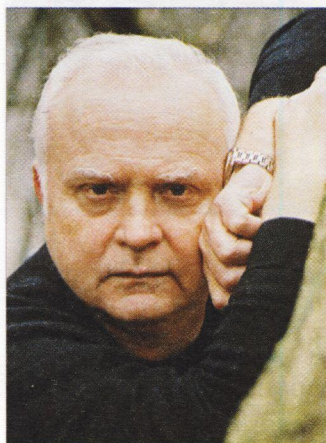
На первом международном конкурсе учащихся хореографических учебных заведений, который проходил в октябре в столице Китая Пекине, ученица Белорусского хореографического колледжа Марина Парамонова заняла третье место и получила бронзовую медаль.

В конкурсе участвовали 67 юных артистов из 14 стран. В состав жюри входили хореографы и руководители балетных школ из Испании, Канады, Австралии, Японии, Китая, Великобритании и Беларуси.



Маріна ўчыцца на трэцім курсе каледжа. Ёе прэпадavatель — выдаюцца беларуская балерына і талантлівы педагог, народная артыстка Беларусі Інэса Душкэвіч.

(По материалам газеты «Минский курьер»,
май 2008 г.)



Наш госьць — вядомы балетмейстер, народны артыст СССР і народны артыст Рэспублікі Беларусь Валентін Елізар’ев.

Валентін Елізар’ев — замячальны чалавек, цікавы, жывой сабесэднік. Ён шмат расказваў аб сваёй жызні, аб сучасным балете.

Валентін Елізар’ев доўгае час быў мастацкім кіраўніком беларускага балета і дырэктарам Нацыянальнага акадэмічнага Большага тэатра оперы і балета Рэспублікі Беларусь. Сёння ён прыйшоў да нас у госці не адзін, а з саістамі тэатра. Танцоўшчыкі падарылі гледацям замячальны канцэрт, складзены з фрагментаў спектакляў «Легенда аб Уленшпігеле», «Шелкунчик» і «Страці».

(По материалам газеты «Минский курьер»,
май 2008 г.)

б) Напішыце невялікую артыку ў газету аб Ользе Гаіко.

в) Скажыце, якія балеты вы ўжо паглядзелі ў Мінску.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА

12. Посмотрите таблицу.

Этот герой	—	Какой? / какая? (И. п.)
Главная героиня фильма		сильный и смелый красивая
Этот молодой человек	хочет быть	Каким? / какой? (Т. п.)
Эта девушка	хочет стать станет был (-а) стал (-а)	сильным и смелым красивой
Мой друзья	хотят быть	Какими? (Т. п.)
Мой подруги	будут	счастливыми любимыми

13. Закончите предложения (используйте слова справа в творительном падеже).

Каждый спортсмен хочет быть ...

Каждая гимнастка мечтает быть ...

Каждая фотомодель хочет стать ...

Каждый молодой артист мечтает стать ...

Каждый юный певец мечтает стать ...

известный

первый

популярный

любимые

здоровый

сильный

умный

здоровые

талантливый

стройная

Каждый юный программист хочет стать ...

красивые

Все люди хотят быть ...

красивая

Все девушки хотят быть ...

модная

счастливые

высокая

14. а) В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова и выражения. Познакомьтесь с ними.

1) **произносить** II — **произнести** I (*что?* В. п.) слово, фразу = говорить — сказать *что?* (В. п.)
Преподаватель произнёс фразу и попросил студентов повторить её.

2) **восхищаться** I — **восхититься** II (*кем?/чем?* Т. п.) спортсменом, спортивными достижениями

Люди из разных стран восхищались достижениями этого спортсмена.

3) **совершенствовать** I — **усовершенствовать** I (*что?* В. п.) свою физическую силу, свой характер

Каждый человек должен совершенствовать свой характер.

4) **оставаться** I — **остаться** II в памяти *кого?* (Р. п.) *в чьей памяти?* в истории *чего?*

Имя этого спортсмена навсегда останется в истории Олимпийских игр.

5) **возглавлять** I — **возглавить** II (*что?* В. п.) Олимпийский комитет

Этот известный спортсмен возглавил Олимпийский комитет страны.

6) **пропагандировать** I (*что?* В. п.) здоровый образ жизни

Эти спортсмены пропагандируют здоровый образ жизни.

7) **чемпион** — победитель чемпионата;

призёр — спортсмен, который занял 2-е или 3-е место.

б) Найдите среди данных выражений синонимичные.

Национальное достояние, национальная гордость, национальное богатство, национальный символ, национальный парк, национальная библиотека.

в) Продолжите синонимический ряд.

Мероприятие, концерт, акция, игра, ...

15. а) Прочитайте текст. Скажите, когда Республика Беларусь стала олимпийской страной.

Спортивная страна Беларусь

«О спорт, ты — мир!» — эту гениальную фразу произнёс основатель современного олимпийского движения Пьер де Кубертен. Люди издавна восхищались стремлением спортсменов совершенствовать свою физическую силу и укреплять в честных соревнованиях лучшие качества человека: смелость, мужество, трудолюбие, волю, стремление к победе. Эта фраза очень актуальна и сегодня.

Летние Олимпийские игры — 2008 в столице Китая Пекине показали всему миру лучших спортсменов начала XXI века. Спортивные достижения великих спортсменов из разных стран мира навсегда останутся в истории мирового спорта.

В настоящее время спорт в любом государстве — часть государственной политики. Организацией спортивной работы занимаются министерства спорта и туризма. Спорт — это основа здоровья жителей страны, школы мужества, дружбы, развития лучших человеческих качеств. Герои олимпиады — олимпийские чемпионы и призёры соревнований — национальное достояние любой страны, гордость всех её жителей.

С 1993 года Республика Беларусь стала полноправным участником мировой олимпийской семьи. Первым президентом Национального олимпийского комитета Республики Беларусь был Владимир Николаевич Рыженков (1945—1996). С мая 1997 года Национальный олимпийский комитет возглавляет Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко.

Республика Беларусь регулярно участвует в зимних и летних Олимпийских играх. Белорусские спортсмены занимают призовые места, становятся и олимпийскими чемпионами. Известные спортсмены пропагандируют здоровый образ жизни, проводят различные акции против алкоголизма, курения и наркомании. Олимпийские чемпионы покупают спортивную одежду для детей из детских домов, открывают школы олимпийского резерва, проводят спортивные праздники. Это замечательные праздники, в которых участвуют дети и взрослые, например: «Папа, мама, я — спортивная семья», «Покори свою вершину», «За здоровый образ жизни» и другие.

В Минске 6 июля 2006 года открылся Музей олимпийской славы Республики Беларусь. Этот музей находится в здании спортивно-оздоровительного комплекса «Олимп». Национальный олимпийский комитет проводит конкурсы для юных знатоков спорта, победители которых ездят на Олимпийские игры в международные молодежные олимпийские лагеря.

Национальный олимпийский комитет республики присуждает премии лучшим спортсменам. Гимнастка, олимпийская чемпионка Марина Лобач получила премию «За выдающиеся достижения девушек и женщин в спорте», а Владимир Самсонов — обладатель Кубка мира и Европы — приз «Честная игра. За благородство в спорте».

Беларусь гордится своими олимпийскими чемпионами, которые выиграли золотые медали. Это Екатерина Карстен, Янина Корольчик, Юлия Нестеренко, Игорь Макаров и другие спортсмены, которые стали лучшими в разных видах спорта: академической гребле, метании ядра, легкой атлетике, борьбе.

б) Ответьте на вопросы.

1. Что сказал о спорте основатель современного олимпийского движения Пьер де Кубертен?

2. Чем издавна восхищались люди?

3. Что показали всему миру Олимпийские игры в Пекине?

4. Что значит спорт для человека?

5. Чем являются олимпийские чемпионы для своей страны?

6. Когда Республика Беларусь стала полноправным участником мировой олимпийской семьи?

7. Кто был первым президентом Национального олимпийского комитета Республики Беларусь?

8. Кто возглавляет Национальный олимпийский комитет сейчас?

9. В каких играх участвует Беларусь?

10. Каким годом был объявлен 2008 год?

11. Какой музей открылся в Минске 6 июля 2006 года?

12. Какую работу проводит Национальный олимпийский комитет среди жителей Беларуси?

13. Имена каких известных белорусских спортсменов вы знаете?

14. Как проводится пропаганда здорового образа жизни в вашей стране?

15. Расскажите об участии спортсменов вашей страны в Олимпийских играх.

16. Каким видом спорта вы занимаетесь?

17. Что вы посоветуете своему другу, чтобы он был сильным и здоровым?

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ИНСТРУМЕНТ

16. Посмотрите таблицу.

Кто + что делает?	Чем? (Т. п.) <i>каким? какими?</i>
Этот студент любит писать Сейчас модно есть	простым карандашом палочками
Преподаватель исправляет ошибки Моя младшая сестра любит рисовать	<i>Чем? (Т. п.) <i>какой? какими?</i></i> красной ручкой цветными карандашами

17. а) Составьте предложения. Скажите, чем можно писать, рисовать, красить...

писать	градусник
рисовать	палочки
красить (губы)	вилка
есть	нож
измерять температуру	ложка
чистить зубы	зубная щётка
глядеть одежду	утюг
стирать	топор
резать хлеб	стиральный порошок
рубить дрова	зубная паста
	цветные карандаши
	гелевая ручка
	кисточка
	яркая помада

б) Ответьте на вопросы.

1. Чем вы пишете на уроке?
2. Чем вы едите?
3. Чем вы пишете в учебнике, когда переводите слова в тексте?

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. МЕСТО. ГДЕ? (ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ, РЯДОМ С)

18. Опишите дом, в котором вы живете (комнату, в которой вы живете). Опишите ваш район. (Используйте предлоги: *перед, за, над, под, между, рядом с*.)

19. Прочитайте текст и скажите, что такое «вёска».

Белорусская деревня

Чтобы глубже узнать Беларусь, обязательно посетите белорусскую деревню. «Вёска» — так называют её в нашей стране. Давайте представим себе белорусскую деревню XIX века.

В те далёкие времена большинство жителей проживало в деревне. Крестьяне работали на земле: пахали землю, сажали рожь и пшеницу, выращивали лён. Если в деревне было больше десяти крестьянских хозяйств, она считалась большой. Обычно в такой деревне была только одна улица, на которой по обе стороны стояли дома.

Белорусский крестьянский дом, или хата, был небольшим и деревянным. По традиции в центре хаты находилась печь. В печи готовили простую крестьянскую еду, а на печи спали. Рядом с печью стоял большой стол, за которым собиралась большая крестьянская семья.



Около стола и стен стояли широкие лавки, на них тоже ночью спали. Над лавками на стенах висели полки, на которых стояла скромная крестьянская посуда.

В крестьянской хате жили три или четыре поколения белорусской семьи: отец, мать, дети, бабушка, дедушка, а иногда и прадедушка, и прабабушка.

Жизнь в деревне была очень трудной. Крестьяне работали от зари до зари, но жили бедно, ели простую крестьянскую пищу, носили льняную одежду, которую шили сами. В деревне не было школ, больниц, магазинов.

Богатые крестьяне строили хаты, в которых было несколько комнат. Их дома стояли отдельно от деревни. Такое место называлось хутором.

Белорусская деревня начала XXI века совсем другая. Современные жители белорусских деревень живут в благоустроенных домах, в которых есть свет, газ, отопление, горячая и холодная вода. Теперь в деревне есть торговый центр, школа, медпункт или больница, хорошие дороги.

В деревне строят красивые дома — коттеджи, в которых уже нет традиционной крестьянской печи. Особенностью белорусской деревни стали агрогородки, в которых проживают необходимые сельским жителям специалисты: врачи, учителя, инженеры, экономисты. Из такой деревни не хотят уезжать. Когда молодые люди оканчивают институты или университеты, они с удовольствием возвращаются домой. Здесь их всегда ждут.

Красивая природа, зелёные леса и широкие поля, голубые озёра и реки, чистый и свежий воздух привлекают людей. Сегодня всем нравится белорусская деревня.

б) Ответьте на вопросы.

1. Как называют деревню в Беларуси?
2. Как жили белорусские крестьяне в XIX веке?
3. Что они делали на своей земле?
4. Как выглядела белорусская деревня в те далёкие времена?
5. Как выглядел белорусский дом (белорусская хата)? Что находилось внутри дома?
6. Сколько поколений жило в крестьянской хате?
7. Как жили крестьяне? Что они ели? Какую одежду носили?
8. В каких домах живут деревенские жители сейчас?
9. Как живут современные жители белорусских деревень?
10. Что такое агрогородок?
11. Почему жители не хотят уезжать в город из современной деревни?
12. Где вам нравится жить: в городе или в деревне? Почему?
13. Как выглядит деревня в вашей стране?
14. Что выращивают в деревне?

в) Постройте (составьте) диалог-интервью с молодым специалистом, который живёт в деревне. Подумайте, какие вопросы вы сможете ему задать. Задайте их.

г) Напишите небольшое сочинение на тему «Деревня».

20. Знаете ли вы, что такое драники?

В Беларуси умеют готовить особенные блины из картофеля, которые называются **драниками**. Это белорусское национальное блюдо. Каждая хозяйка готовит драники по-своему. Их готовят с мясом, луком и едят со сметаной.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ВРЕМЯ

СРАВНИТЕ:

Когда?

<i>пéред чем?</i> (Т. п.)	<i>до чегó?</i> (Т. п.)	<i>накану́не чегó?</i> (Т. п.)
пéред уро́ком пéред экзáменом пéред поéздкой пéред едо́й	до уро́ка до экзáмена до поéздки до еды́	праздника экзáмена Но́вого го́да
	<i>пóсле чегó?</i> (Т. п.)	
	пóсле уро́ка пóсле экзáмена пóсле поéздки пóсле еды́	

21. Дайте совет вашим друзьям. Используйте предлагаемые глаголы и существительные.

Модель: — Постира́й свой ве́щи пéред поéздкой!

а) почи́тить	еда́
б) вы́мыть	экзáмен
в) отдохну́ть	поéздка
г) повтори́ть	сон
д) написа́ть	рабо́та
е) погуля́ть	обе́д
ж) пожела́ть	праздник
	за́втрак

22. а) Прочитайте интервью, которое дал руководитель танцевально-спортивного клуба «Дуэт» корреспонденту газеты «Вечерний Минск». Скажите, какое звание получил Михаил Конохов на конкурсе профессиональных тренеров и почему.

«Все, что я де́лаю, я де́лаю с душо́й...»

Мно́гие минча́не зна́ют руководи́теля танцева́льного клу́ба «Дуэ́т» ми́нского Дворца́ дете́й и молоде́жи Михаи́ла Васи́льевича Ко́нохова.

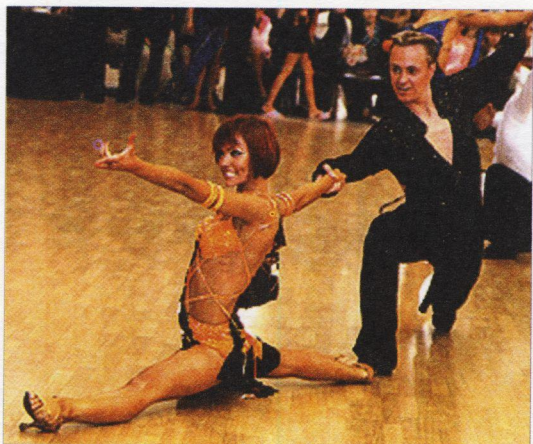
Михаи́л Васи́льевич уча́ствовал в ко́нкурсе профессио́нальных трéнеров, кото́рые рабо́тают с дете́ми, и стал победи́телем э́того ко́нку́рса. Он получи́л зва́ние лу́чшего педаго́га го́рода Ми́нска. Корреспондэ́нт газéты «Вече́рний Ми́нск» взял интервьё́ у Михаи́ла Васи́льевича.

— Расска́жите, пожа́луйста, как вы ста́ли трéнером.

— Я полюби́л спортiвные та́нцы, когда́ ещё был студéнтом. Я учи́лся на тре́тьем кóурсе строи́тельного институ́та, когда́ пёрвый раз уви́дел, как ю́ноши и де́вушки в краси́вых костю́мах танцева́ли латиноамери́канские и европе́йские та́нцы. Я познако́мился с ми́ром ба́льного та́нца, мно́го лет танцева́л, а потóм стал трéнером.

— Когда́ вы впервы́е вы́ступили на ко́нкурсе?





— Первый раз я выступил на конкурсе, когда мне было 27 лет. С тех пор моя карьера стала быстро развиваться. Сначала я работал в танцевальном зале «Минск» в парке Челюскинцев, а потом в Доме пионеров Первомайского района столицы. С 1992 года я руковожу танцевально-спортивным клубом «Дуэт».

— Как вы считаете, легко работать с детьми?

— С детьми работать сложно. Они приходят в клуб в 5—6 лет. Им нужно много тренироваться. Чтобы овладеть элементами танца, нужно любить музыку, слышать ритм, много раз повторять движения и любить танцевать. Очень важно проводить занятия интересно. Дети должны заниматься танцами с удовольствием.

— Детям нравится заниматься балльными танцами?

— Да, конечно. Я скажу так: «Если вы будете заниматься балльными танцами, для вас каждый день станет праздником». Балльный танец — это не только вид спорта, но и искусство, которое делает человека духовно богатым.

— Вы согласны с мнением, что балльные танцы — это очень простой и лёгкий вид спорта?

— Вы знаете, за каждым красивым движением стоит очень большая и сложная работа, ежедневные тренировки по 2—3 часа.

— Я потерял счёт времени, когда наблюдал за вашими занятиями. Это так красиво!

— Да, действительно, иногда мы забываем о времени. Многие мои воспитанники, которым сейчас 14—16 лет, говорят, что уже не могут жить без танцев!

— Кстати, Михаил Васильевич, вы, наверное, обеспеченный человек. Ваша профессия даёт возможность достойно жить?

— Профессиональные танцоры неплохо зарабатывают, но они почти все деньги тратят на дополнительные занятия, костюмы, поездки и конкурсы.

— Может быть, вы хотите вернуться к профессии инженера-строителя?

— Нет, танец — это моя жизнь. Я всегда повторяю слова, которые сказал известный танцор Станислав Попов: «Танцуйте и будьте счастливы!» Мне очень нравится моя работа, и я очень счастлив, потому что всё, что я делаю, я делаю с душой!

(По материалам газеты «Вечерний Минск»,
22 мая 2006 г.)

б) Скажите, какие вопросы вы хотели бы задать известному тренеру. Напишите ваши вопросы.

в) Существуют ли школы танца и танцевальные клубы в вашей стране?

г) Какие танцы любят школьники и молодые люди вашей страны? Какие танцы любят ваши друзья?

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ *КОТОРЫЙ* В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

23. Прочитайте предложения в таблице. Обратите внимание на то, как можно передать информацию одним предложением. Как изменяется форма слова *который*?

Простые предложения	Сложные предложения
Это известный белорусский писатель. С этим писателем мы познакомились на празднике поэзии в Вязинке.	Какой писатель? Это известный белорусский писатель, с которым мы познакомились на празднике поэзии в Вязинке.

Простые предложения	Сложные предложения
Мне нр́авится спорт. Э́тим ви́дом спо́рта увлека́ется мой ста́рший брат.	Како́й вид спо́рта? Мне нр́авится вид спо́рта, кото́рым увлека́ется мой ста́рший брат.
Э́то молодáя бело́русская теннисистка Викто́рия Аза́ренко. С э́той теннисистко́й игра́ла в па́ре пе́рвая раке́тка ми́ра 2010 года́ Кароли́н Возня́чки.	Кака́я теннисистка? Э́то молодáя бело́русская теннисистка Викто́рия Аза́ренко, с кото́рой игра́ла в па́ре пе́рвая раке́тка ми́ра 2010 года́ Кароли́н Возня́чки.
Вчера́ Алексе́й встреча́лся со сво́ими но́выми дру́зьями. С ни́ми он познако́мился в По́лоцке.	С како́ими дру́зьями? Вчера́ Алексе́й встреча́лся со сво́ими но́выми дру́зьями, с кото́рыми он познако́мился в По́лоцке.

24. Восстановите предложения. Вместо точек вставьте слова с кото́рым, с кото́рой, кото́рым, кото́рой, с кото́рыми, кото́рыми.

1. Мы чита́ли текст о композито́ре, ... горди́тся страна́.
2. Молода́я бело́русская теннисистка Викто́рия Аза́ренко, ... бесе́довал журна́лист, трениру́ется ка́ждый день.
3. Ре́ктор БГУ, ... студе́нты познако́мились на пра́зднике по́эзии в Вя́зынке, прочита́л стихи́ Я́нки Купа́лы.
4. Мне нр́авится наро́дная му́зыка, ... увлека́ется моя́ сестра́.
5. Расска́жи мне о дру́зьях, ... ты познако́мился в Ми́нске.
6. Вы зна́ете имена́ спортсме́нов, ... горди́тся ва́ша страна́?

25. а) В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова. Посмотрите значение этих слов в словаре: земля́к, поли́тика, (полити́ческий) де́ятель, посол, имение, придво́рный (музыка́нт), бата́льон, восста́ние, капе́лла, оркэ́стр, марш, полонез, (национа́льный) гимн.

б) Прочитайте предложения, постарайтесь понять значение выделенных (новых) слов.

- 1) занима́ться (чем? Т. п.) полити́ческой де́ятельностью = быть поли́тиком, диплома́том.
Родите́ли Миха́ила занима́лись полити́ческой де́ятельностью.
- 2) ко́му прихо́дится/пришло́сь что (с)де́лать (поки́нуть ро́дину)
Декáн не разреши́л То́масу по́ехать на ро́дину на кани́кулах. Ему́ пришло́сь оста́ться в Ми́нске.
Оги́нскому не разреши́ли жить на ро́дине, по́тому он до́лжен был у́ехать из По́льши. = Оги́нскому не разреши́ли жить на ро́дине, по́тому ему́ пришло́сь поки́нуть По́льшу.
- 3) потерпе́ть пораже́ние = не победи́ть
Восста́ние потерпе́ло пораже́ние. Уча́стники восста́ния не победи́ли и до́лжны бы́ли у́ехать из стра́ны.
- 4) содержи́ть (что? В. п.) капе́ллу, оркэ́стр = импе́ть свою́ капе́ллу, свой оркэ́стр
В XVIII ве́ке мно́гие бога́тые дворя́не импе́ли свой теа́тр и своих придво́рных музыка́нтов. = Миха́ил Оги́нский содержи́л постано́вную капе́ллу и свой оркэ́стр.

26. Прочитайте текст. Скажите, кто такой Михаил Огинский.

Есть на за́паде Белару́си небольшо́й го́род Сло́ним. В э́том го́роде жил наш знамени́тый земля́к, полити́ческий де́ятель и изве́стный композито́р Миха́ил Оги́нский.

Он роди́лся в зна́тной семье́ 25 сентяб́ря 1765 го́да недале́ко от Варша́вы. Миха́ил Оги́нский получи́л прекра́сное дома́шнее образова́ние. День, когда́ он взял в ру́ки скри́пку, стал для



негó самым счастливым днём. Пёрвым учíteлем мýзыки у Михайла был простóй человек, придвóрный музыкáнт. Михайл с удовóльствием игрáл на скрипке, был óчень одарённым и тáлáнтливым.

Дед Михайла Огíнского был дипломáтом, родíteли тóже занимáлись политическóй деятёльностью. И Михайл по семёйной традициии стал дипломáтом. Егó рáбота была óчень серьёзной и интересной. Он был послóм в А́нглии и Голлáндии, встречáлся с Наполеóном и Талейráном, служил у российскóго царя Алексáндра I (пёрвого) в Санкт-Пётербурге.

В те далёкие гóды Пóльша, Беларóсь и Литвá входили в состав Росси́йской импе́рии. Молодóй дипломáт мечтáл о том дне, когда егó рóдина стáнет незавísимой странóй. В 1794 годý он учáствовал в белорóССко-пóльском восстáнии, руководил óдним из батальóнов. Но восстáние потерпéло поражение. Михайл Огíнский дóлжен был уехáть из страны, кóтóрую он так любил.

Дáже в трóдные минúты жízни Михайл Огíнский никогдá не забывáл о мýзыке. В своём имёнии óколо гóрода Слóнима он содержáл постоянную капёллу и оркéстр. Он писал мýзыку для своего оркéстра. Это были пёсны, мáрши и, конёчно, полонёзы. Однá из егó пёсен «Ещё Пóльша не погíбла» дóлгое врёмя была национальнóм гимном Пóльши. Когда Огíнскому пришлóсь покинуть рóдину, он сóздал свой сáмый извёстный полонёз «Прощáние с Рóдиной».

Когда люди слóшают эту прèкрасную, грустную, щемящую дúшу мелóдию, они́ всегда вспомина́ют замечáтельного человека́ и прèкрасного композíтора, кóтóрый так сýльно любил свою зёмлю, родные лесá и полá, чудесные озёра!

Умер Михайл Огíнский в Итáлии, когда ему́ было 68 лет. А жíteли белорóССкого гóрода Слóнима пóмнят своего землякá.

27. Ответьте на вопросы.

1. Кто такóй Михайл Огíнский?
2. Почему́ жíteли гóрода Слóнима пóмнят егó?
3. Когда́ и где он родился?
4. Какóе образовáние он получил?
5. Кто учил егó мýзыке?
6. Михайлу Огíнскому нрáвилась мýзыка?
7. Что вы узнали о егó семье?
8. Кем был князь Огíнский?
9. Почему́ он дóлжен был покинуть рóдину?
10. Пóмнил ли князь Огíнский о мýзыке в трóдные минúты своей жízни?
11. Какие́ музыкальные произведения́ написал Михайл Огíнский?
12. Какие́ сочинёния композíтора стáли óчень извёстными?
13. А вы слышали знаменíтый полонёз Огíнского?
14. Какáя это мелóдия?
15. Что вы чýствуете, когда́ слóшаете эту мелóдию?

28. Выберите название текста, которое вам нравится. Объясните, почему вы хотите дать тексту это название.

«Истóрия полонёза»; «Полонёз Огíнского»; «Извёстный композíтор Михайл Огíнский».

ПОЛОНЕЗ

Moderato [Умеренно]

М. К. ОГИНСКИЙ (1765—1833)



29. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

читать I	танцевать I / рисовать I	писать I
возглавлять восхищаться встречаться выращивать задумываться — задуматься занимать (какое место?) зарабатывать — заработать измерять наблюдать за чем? / за кем? обсуждать общаться овладевать переживать переписываться потерять (счёт времени) представлять привлекать проживать (в деревне) стирать увлекаться	интересоваться чем? (Т. п.) (по)беседовать с кем? (Т. п.) (по)советовать кому? (Д. п.) + что (с)делать (по)советоваться с кем? (Т. п.) пропагандировать тренироваться (у)совершенствовать	пахать (х/ш) резать (з/ж) сеять

говорить II	идти I	ехать I
восхититься (т/щ) я восхищ ^у сь ты восхити ^и шься они восхитя ^т ся восхити ^л ся (-лась, -лись) возглавить (в/вл) вы ^и растить (ст/щ) горди ^т ся (д/ж) договори ^т сь краси ^т (с/ш) носи ^т (с/ш) объяви ^т (в/вл) представи ^т (в/вл) привлек ^а ть проводи ^т (д/ж) время с кем? произноси ^т (с/ш) прости ^т (ст/щ) руби ^т (б/бл) руководи ^т (д/ж) чи ^с тить (ст/щ)	войти куда? (В. п.) подойти к кому? к чему? (Д. п.)	заехать заеду заедешь заедут заехал (-а, -и) Заедь(те)!

пить I	носить II что? (одежду)	нести I	стать I
шить — сшить что? (В. п.) шью — сошь ^ю шьёшь — сошьёшь шьют — сошьо ^т (с)шил (-а, -и)	я нош ^у ты носишь они нося ^т носи ^л (-а, -и) Носи(те)!	произнести я произнес ^у ты произнесёшь они произнесу ^т произнёс произнесла произнесли Произнеси(те)!	остаться останусь останется останутся остался, осталась, остались

привлечь I (ч/к) (внимание)	давать I	овладеть I чем?
я привле ^к у ты привлечёшь они привлеку ^т привл ^е к, привлекла, привлекли Привлеки(те)!	остава ^т ся (в памяти, в истории) я остаю ^с ь ты остаёшься они остаю ^т ся	я овладею ты овладеешь они овладею ^т овладе ^л (-а, -и)

Модуль 9

«ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С МЕСТОИМЕНЕНИЯМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПОРЯДКОВЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (обобщение)

1. Прочитайте текст и скажите, что вы узнали о замечательном белорусском городе.

Витебск — мой родной город. Он находится на северо-востоке Беларуси на реке Западная Двина. Это крупный областной центр Беларуси. На карте вы без труда найдёте Витебскую область.

Жители Витебска с удовольствием рассказывают об истории своего города. Согласно легенде этот город основала киевская княгиня Ольга в 974 году. Говорят, что ей понравилось место на высокой горе у слияния рек Западной Двины и Витьбы. Княгиня Ольга построила там свой замок и назвала это место Витебском. Сначала этот город был очень маленьким. Но во второй половине XII века Витебск стал крупным торговым центром.

В конце XIX — начале XX века Витебск развивался особенно быстро. В этом древнем белорусском городе было много заводов и фабрик, сюда приезжали купцы из разных городов и стран. В это время в Витебске уже была построена железная дорога, которая связала этот замечательный город с Москвой, Киевом и Петербургом. Именно в Витебске стали ходить первые электрические трамваи в Беларуси и России.

Современный Витебск — это крупный индустриальный центр, город науки и культуры. В Витебске производят станки, ковры, ткани, телевизоры, одежду, обувь и многое другое. С 1991 года ежегодно в этом прекрасном белорусском городе проводится международный музыкальный фестиваль «Славянский базар», который является одним из самых популярных в Европе. Кто хотя бы раз побывал в этом замечательном городе, обязательно захочет приехать сюда ещё раз. Этот прекрасный белорусский город ждёт вас!



2. Выберите правильный вариант.

1. *Согласно легенде этот город ...*
А) основал князь Владимир;
Б) основала княгиня Ольга;
В) основал князь Ярослав Мудрый.
2. *Киевская княгиня Ольга основала Витебск ...*
А) в 1067 году;
Б) в 975 году;
В) в 974 году.
3. *Витебск стал крупным торговым центром ...*
А) в конце XIX — начале XX века;
Б) во второй половине XII века;
В) в середине XX века.
4. *Первые в Беларуси и России ... стали ходить в Витебске.*
А) электрические трамваи;
Б) автобусы;
В) троллейбусы.
5. *В Витебске производят ...*
А) тракторы и автомобили;
Б) станки, ковры, ткани;
В) станки, ковры, ткани, телевизоры, одежду, обувь и многое другое.
6. *В Витебске ежегодно проводится международный музыкальный фестиваль ...*
А) «Евровидение»;
Б) «Славянский базар»;
В) «Новая волна».
7. *Фестиваль «Славянский базар» является одним из самых популярных ...*
А) в мире;
Б) в Европе;
В) в России.

3. Ответьте на вопросы.

1. Где находится город Витебск?
2. Кто основал этот город?
3. Сколько лет этому городу?
4. Какой музыкальный фестиваль проводится в этом городе?

4. Выберите наиболее точное название текста.

1. «История Витебска».
2. «Витебск — промышленный центр Беларуси».
3. «Город на Западной Двине».

5. Расскажите (напишите), что вы узнали о Витебске.

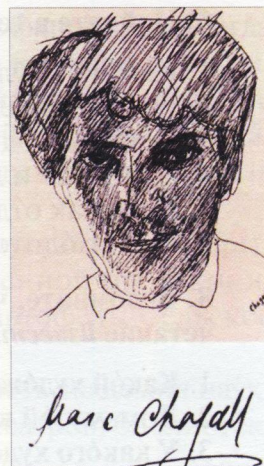
6. а) Прочитайте текст и скажите, почему в Витебске часто бывают художники.

Витебск считают городом искусств, городом музыкантов, художников, актёров. В начале XX века многие деятели искусств называли его восточноевропейским Парижем, так как в этом городе была очень богатая культурная жизнь.

Здесь, в Витебске, родился известный художник Марк Шагал. Этот талантливый художник любил свой родной город с его небольшими уютными улочками и красивыми живописными местами.

Марк Шагал родился в 1887 году. Его молодость прошла в этом прекрасном зелёном городе. Когда произошла Октябрьская революция 1917 года, он стал комиссаром новой художественной школы. Но вскоре после революции, в 1920 году, Шагал уехал в Берлин, а затем в Париж.

Он прожил почти сто лет (1887—1985), из них более шестидесяти — за границей. Художник оставил свой родной город ещё в молодости, но он всегда помнил этот прекрасный город. Родной Витебск присутствует на многих его картинах. Символом творчества этого замечательного художника стала картина «Над городом». В Витебске находится Дом-музей Марка Шагала.



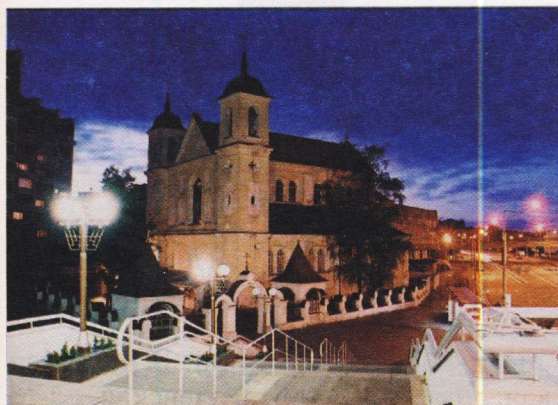
Над городом (1914—1918)

б) Найдите в текстах ответы на вопросы.

1. Почему Витебск считают городом искусств?
2. Какой известный художник родился в этом городе?
3. Какой музей есть в этом городе?
4. Почему можно сказать, что Марк Шагал всегда помнил этот прекрасный город?

7. а) Прочитайте текст и скажите, почему так называется эта улица?

Улица Немига — это старая улица в центре Минска. Она небольшая, но известная. История этой минской улицы очень интересная. Здесь протекала небольшая старая река Немига. Раньше, три века назад, это была грязная река. В конце XIX века она была заключена в большую подземную трубу. На этом месте минчане построили рыбный рынок, а улицу назвали Немигой.



Минчане хорошо знают и любят эту красивую улицу. Летом по этой оживлённой улице гуляют влюблённые. А зимой недалеко от неё делают каток, где молодёжь катается на коньках.

Здесь находится известный в Минске торговый дом «На Немиге», кафе и рестораны. А рядом с этой улицей располагается старая часть города — Троицкое предместье.

б) Найдите в тексте ответы на вопросы. Напишите ваши ответы.

1. Какáя это ўлица? Где она находится?
2. Что вы узнали об истории этой ўлицы?
3. Почему люди дали этой ўлице название Неміга?
4. Кто знает и любит ўлицу Неміга?
5. Где и как отдыхают молодые люди?
6. Где находится торговый дом «На Неміге»?

8. Вспомните, что вы узнали о Марке Шагале. Ответьте на вопросы, используйте словосочетание *известный художник Марк Шагал*.

1. Какой художник родился в Витебске?
2. Дом-музей **какого художника** находится в Витебске?
3. У **какого художника** родной город Витебск всегда присутствует на его картинах?
4. **Какому художнику** всегда нравился город Витебск?
5. **Какого художника** знают и любят в Витебске?
6. С **каким художником** дружили известные музыканты и актёры?
7. О **каком художнике** рассказывают экскурсоводы в Витебске?

9. Вспомните, что вы узнали о Немиге. Ответьте на вопросы, используйте словосочетание *небольшая минская ўлица (Неміга)*.

1. **Какáя ўлица** находится в центре города Мінска?
2. История **какой ўлицы** была очень интересной?
3. **Какой ўлице** люди дали название Неміга?
4. **Какую ўлицу** хорошо знают и любят минчане?
5. **Рядом с какой ўлицей** находится старая часть города — Троицкое предместье?
6. **На какой ўлице** находится известный в Мінске торговый дом «На Неміге»?
7. **Недалеко от какой ўлицы** зимой делают каток?
8. **По какой ўлице** вы любите гулять?

**СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С МЕСТОИМЕНИЯМИ,
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ПОРЯДКОВЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ
ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (обобщение)**

10. а) Прочитайте текст и скажите, что вы узнали о республике, в которой вы живёте и учитесь.

Республіка Беларусь

Республика, в которой вы живёте и учитесь, называется Беларусь, или Белая Русь. Это название (Белая Русь) известно с XIV века. Почему так называется республика, точно не известно. Говорят, что Белой Русью когда-то называли земли, которые не смогли захватить враги, земля эта была свободной. А ещё говорят, что республика так называется потому, что в ней много белых берёз и цвет традиционной одежды тоже белый.

Население — около 10 миллионов человек. Республика Беларусь находится в центре Европы. Красивая это земля. Здесь тихие реки, синие озёра, зелёные леса. Леса занимают третью часть территории республики, а самое большое озеро — это озеро Нарочь. Нарочь — главный курорт республики. Сюда приезжают отдыхать не только жители Беларуси, но и жители России, Украины, Латвии и Литвы.

Интересный народ живёт здесь с древних времён — добрый, миролюбивый, гостеприимный, трудолюбивый. История не знает ни одного факта, чтобы белорусы хотели захватить (завоевать) чужие земли. Но расположение Беларуси стало несчастьем для её народа, потому что все большие дороги с запада на восток и с севера на юг проходили через Беларусь. Очень часто это были дороги войны.

Республика граничит с Польшей, Литвой, Латвией, Россией и Украиной. В Беларуси 6 областей: Минская, Брестская, Витебская, Гродненская, Гомельская и Могилёвская.

Во время Великой Отечественной войны Беларусь была оккупирована фашистами. Тогда 1100 дней и ночей продолжалась оккупация. Враги разрушили почти все города и деревни. Недалеко от Мінска (54 км) находится деревня Хатынь. Эту деревню фашисты сожгли вместе с жителями 22 марта 1943 года. В огне погибло 149 человек, из них 75 детей. Хатынь не одна, 186 деревень вместе с людьми сгорели на белорусской земле. Погиб каждый третий житель республики.

Беларусь — промышленная республика. Её заводы и фабрики выпускают тракторы, автомобили, холодильники, телевизоры, часы и другие виды промышленной продукции. На землях Беларуси выращивают лён, рожь, пшеницу, сахарную свёклу, картофель. Сельское хозяйство даёт стране мясо и молоко.

Беларусь — это крупный научный и культурный центр. В республике есть академия наук, много университетов, институтов, лицеев, гимназий, школ, театров, кинотеатров, библиотек. Белорусы очень любят свою страну и гордятся ею.

б) Ответьте на вопросы.

1. Как называется республика, в которой вы живёте и учитесь?
2. Почему она так называется?
3. Где находится Республика Беларусь?
4. Что вы можете сказать о природе Беларуси? Похожа ли она на природу вашей страны?
5. Что вы можете сказать о людях, которые живут в этой стране?
6. С какими странами граничит Беларусь?
7. Сколько областей в республике? Назовите их.
8. Что вы узнали о Беларуси в годы Великой Отечественной войны?
9. Беларусь сегодня. Какая она?

11. Посетите нашу «фотовыставку». Найдите в тексте то, о чём рассказывают эти фотографии.



12. Вы уже много узнали об истории Беларуси, об известных деятелях культуры, о красивых городах, интересных людях, о природе Беларуси, о столице Беларуси. Ответьте на вопросы.

1. **Какие старинные белорусские города вам нравятся?**
2. **В каких городах Беларуси вы уже побывали?**
3. **С какими известными деятелями культуры Беларуси вы познакомились, когда были на экскурсиях в музеях, читали тексты в учебнике?**
4. **О каких интересных людях вы прочитали в учебнике, говорили на уроках?**
5. **В каких интересных местах города Минска вы уже побывали (хотите побывать ещё раз)?**
6. **Фотографии каких исторических памятников, красивых зданий, улиц, парков и площадей Минска вы уже сделали?**
7. **Какие красивые современные и старые улицы, проспекты и площади Минска вы уже знаете?**
8. **По каким улицам, проспектам и площадям Минска вы любите гулять?**

13. а) Познакомьтесь с легендами, которые рассказывают о самом большом и красивом озере в Беларуси. В текстах вы встретите новые слова. Посмотрите значение этих слов в словаре.

Легенда, чудо-озеро, густой (лес), лесник, поляна, волшебное (зеркало — зеркальце), песок, песчинка, охота, охотиться, чайка, превращаться/превратиться (*в кого?*), сирота, пан, слуга, служанка, мстить/отомстить (*кому? за что?*), поджигать/поджечь (*что?*), бушевать, стонать, гудеть, чёлн.

б) Прочитайте легенды. Скажите, о каком озере они рассказывают.

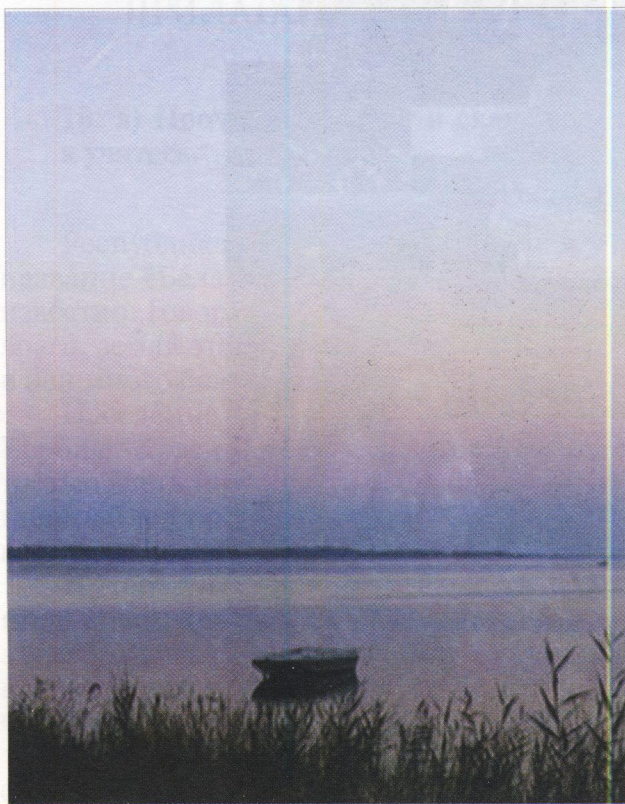
Как появилось чудо-озеро

Старинная легенда рассказывает, что когда-то очень давно не было на этом месте озера. Здесь рос густой лес. В этом лесу на большой поляне стоял домик лесника. И была у этого лесника дочь — красавица Алёна. Многие парни знали о её красоте и хотели на ней жениться. Но она любила только одного парня, Василя. Василь был сильным и добрым, мастером на все руки. Он подарил Алёне волшебное зеркальце, которое сделал сам из речных песчинок и голубого неба. Посмотришь в это зеркальце — всю свою судьбу увидишь.

Однажды охотился в этом лесу один богатый пан. Увидел он красавицу Алёну и захотел на ней жениться. Ночью слуги пана пришли в дом лесника и увезли Алёну. Когда Василь узнал об этом, он освободил Алёну и сказал ей, чтобы бежала она домой. А сам остался сражаться с панскими слугами. Много слуг было у пана — целое войско. Убили они Василя.

Алёна ждала Василя всю ночь и весь день, а потом решила посмотреть в волшебное зеркальце, чтобы узнать, живой ли её любимый Василь. Но упало зеркало из рук Алёны и разбилось на мелкие кусочки. Там, где они упали, появилось большое озеро, а на берегу выросли красивые голубые цветы — васильки. Превратилась Алёна в белую чайку и полетела над озером.

И сейчас летает чайка над озером Нарочь и кричит, как будто зовёт кого-то.



Почему́ о́зеро так называется

Давным-давно́ в одно́м селе́ на берегу́ большо́го краси́вого о́зера жи́ла де́вушка-сирота́. Лю́ди называ́ли её На́рой. Глаза́ у неё бы́ли голу́бые, во́лосы — золоти́стые, а го́лос — вы́сокий и звонкий. Когда́ На́ра пе́ла, пти́цы замолка́ли, а лю́ди забыва́ли про своё го́ре. Был у На́ры же́них. Зва́ли его́ Андре́йка. О́чень о́ни любя́ли друг дру́га.

Одна́жды, когда́ де́вушка сидела́ на берегу́ о́зера и пе́ла, услы́шал её пан, кото́рый прое́зжал со свои́ми слуга́ми ми́мо о́зера. Понра́вилась па́ну На́ра и её пе́сни, захоте́л он на ней же́ниться́.

— Како́й краси́вый цвето́к вы́рос в ди́ком кра́е! Тебе́ петь то́лько в моём до́ме! — сказа́л пан На́ре.

— Не хочу́ быть твоёй служанкой! — отве́тила На́ра.

— Ты бу́дешь хозяйкой, жено́й моёй, — сказа́л пан.

Тут подошёл к па́ну Андре́йка и сказа́л:

— Э́то моя́ невеста́! А пан пусть среди́ панов себе́ невесту́ и́щет!

Не понра́вились такие́ слова́ па́ну. Увезли́ па́рня па́нские слуги́ и никто́ его́ бо́льше не ви́дел.

Че́рез не́сколько дней пан о́пять прие́хал к На́ре, что́бы узна́ть, согла́сна ли она́ ста́ть его́ жено́ю. Реши́ла На́ра отомсти́ть па́ну и согла́силась.

В день сва́дьбы пришла́ На́ра в па́нский дом, поклони́лась па́ну и попроси́ла его́ пе́ред сва́дьбой оста́вить её одну́. Пан согла́сился. Как то́лько он вы́шел, На́ра подождла́ па́нский дом. А сама́ вы́скочила че́рез окно́ и побежа́ла к о́зеру.

Вдруг услы́шала На́ра шум и кри́ки па́нских слуг. Бы́стро се́ла де́вушка в че́лн и поплы́ла. Все́ да́льше и да́льше плы́ла На́ра, а пото́м совсе́м исче́зла в волна́х. Всю́ ночь бушева́ло о́зеро, стона́ли во́лны, гуде́л лес...

Тогда́ и назва́ли лю́ди э́то о́зеро и́менем сме́лой де́вушки На́ры. До на́ших дней дошло́ назва́ние На́рочь.



в) Расска́жите, что вы узна́ли из э́тих текстов.

1. Что вы узна́ли об Але́не? Кто она́? Где она́ жи́ла?
2. Кто тако́й Васи́ль? Кем он был?
3. Как вы понима́ете выраже́ние «на все ру́ки ма́стер»?
4. Почему́ пан реши́л же́ниться на Але́не?
5. Але́на ста́ла жено́й па́на? Кто освободи́л её?
6. Как поги́б Васи́ль?
7. За́чем Але́на реши́ла посмотре́ть в зе́ркальце?
8. Что случи́лось с зе́ркальцем?
9. В ко́го преврати́лась Але́на? Как вы ду́маете, почему́?
10. Кто тако́я На́ра? Что вы узна́ли о ней?
11. Как зва́ли её жениха́?
12. Что произо́шло одна́жды на берегу́ о́зера?
13. Почему́ На́ра согла́силась ста́ть жено́й па́на?
14. Как де́вушка отомсти́ла па́ну за Андре́йку?
15. Почему́ лю́ди назва́ли о́зеро и́менем э́той де́вушки?

г) Ка́кие легенды́ об о́зёрах и ре́ках вашей страны́ вы зна́ете? Расска́жите их.



14. а) Прочитайте статью о Минском метрополитене. Найдите ответы на вопросы.

1. Когда открыли первую линию минского метро?
2. Сколько человек ездит в метро каждый день?
3. Когда начинает и заканчивает работу минское метро?
4. Когда была открыта вторая линия минского метро?

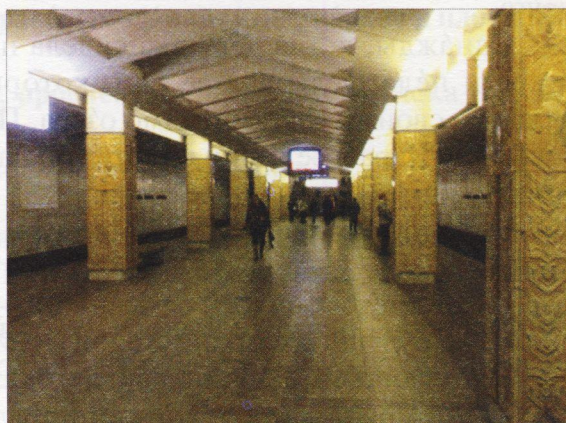
Минский метрополитен

История минского метро началась в конце 60-х годов XX века. Правительство страны приняло решение о необходимости строительства нового вида транспорта в столице Беларуси, так как население Минска достигло 1 (одного) миллиона человек. Но разработка плана строительства нового вида транспорта началась только в 1976 году. Через 15 лет по рельсам минской «подземки» прошёл первый электропоезд.

Сегодня Минский метрополитен состоит из двух линий. Метро перевозит 1 миллион пассажиров каждый день. Минским метро пользуются 38 % пассажиров всего городского транспорта.

Станции минского метро находятся на небольшой глубине, поэтому чаще для входа в него используют лестницы, а не эскалаторы. Метро начинает работать рано утром, в 5 часов 30 минут, а заканчивает работу в (1) час ночи.

Первая линия метро (Московская) была открыта 30 июня 1984 года. Она состоит из 11 станций. Станции минского метро отделаны мрамором и керамикой, над их дизайном работали известные белорусские художники. Минчане говорят, что минское метро — самый надёжный, удобный и быстрый вид транспорта.



Вторая линия метро (Автозаводская) была открыта 31 декабря 1990 года. Она состоит из 14 станций. В строительстве метрополитена используются самые современные технологии.

В Минске будет открыта третья линия метро, которая свяжет (соединит) столичные районы Зелёный Луг и Курасовщину (улицу Курчатова), а также четвёртая линия, которая соединит площадь Бангалор и микрорайон Чижовка.

Минчане утверждают, что их метро самое чистое в мире.

А вам нравится минское метро?

б) Внимательно прочитайте статью ещё раз. Скажите, какую новую информацию о минском метро вы узнали из этой статьи.

в) На какие вопросы может ответить человек, который прочитал эту статью?

г) Какие дополнительные вопросы вы хотели бы задать, чтобы расширить данную информацию? Напишите эти вопросы.

15. а) Прослушайте диалог и скажите, где и когда встретятся эти люди.

— Привет, Андрей, я должен передать тебе книги. Хочу встретиться с тобой сегодня. Где тебе удобно?



СХЕМА ЛИНИЙ МИНСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ



- Давай встретимся в метро, на «Купаловской» в 3 часа.
- У входа или на платформе?
- Давай на платформе, в центре зала.
- Хорошо, буду ровно в 3.

б) Назначьте встречу или свидание в метро (используйте схему метро).

в) Прослушайте диалог и скажите, до какой станции нужно доехать этому человеку.

- Это курсы русского языка?
- Да, слушаю вас.
- Ваш адрес — **Московская, 15**?
- Да, это наш адрес.
- Скажите, а как лучше до вас доехать?
- А где вы сейчас находитесь?
- В центре, недалеко от Парка Челюскинцев.
- Вам надо ехать по первой линии до станции метро «Институт культуры».
- Спасибо.

г) Расскажите о себе.

- 1) Какие виды транспорта есть в вашем городе?
- 2) Какой вид транспорта в вашем городе самый быстрый и удобный?
- 3) Вы предпочитаете ездить на транспорте или ходить пешком? Почему?

НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СРАВНИТЕ!

Кто основал Белорусский государственный университет? БГУ основало белорусское правительство.

Когда основали Белорусский государственный университет? БГУ основали в 1921 году.

16. Посмотрите таблицу, прочитайте примеры и скажите, о чём пишут в газетах, сообщают в теленовостях.

<i>Когда?/ где?</i>	<i>Что делают/делали/будут делать?</i>	
Каждый год в Мінске	стро́ят бу́дут стро́ить	но́вые спорти́вные ко́мплексы
В газéтах	пи́шут (на)писа́ли бу́дут писа́ть/напи́шут	о но́вых строи́тельных прое́ктах «Минск-Сі́ти»
В теленовостя́х	сообща́ют сообщі́ли бу́дут сообща́ть/сообща́т	прогно́з пого́ды на бу́дущую неде́лю

17. Прочитайте информацию. О чём написали в газетах?

Модель: В газéтах написа́ли о том, что...

- в 2008 году́ наро́ды Росси́и, Белару́си и Украи́ны отме́тили знаменáтельную да́ту — 1020-лéтие приня́тия христиáнства;
- пёрвый теа́тр в Мінске откры́ли в 1692 году́;
- пёрвое упоминáние о Мінске бы́ло в 1067 году́ в лéтописи «Пóвeсть временнóх лет»;
- пёрвый трамва́й появи́лся в Мінске в 1929 году́, а пёрвый троллéйбус — в 1952 году́.

18. В газетных статьях, которые вы будете читать, вы встретите новые слова. Посмотрите значение этих слов в словаре.

Реконстругция, колесó обозрénия, аттракциóн, ель, кóпол, наполня́ть — напóлнить (*чем?*) водóй, разрабáтывать — разрабóтать прое́кт, прое́кт разрабáтывается, уника́льный фонтáн, конгрéсс-холл, прóбки на доро́ге, пересáдка, пересáдочный у́зел.

19. а) Прочитайте статьи из газет. Скажите, о каких новых строительных проектах пишут минские газеты.

У минчáн бу́дет свой аквапа́рк

В белору́сской столи́це пострóят аквапа́рк. Он бу́дет наході́ться под стекляннóм кóполом и бу́дет напóлнен морскóй водóй. В настоя́щее врéмя разрабáтывается прое́кт но́вого аквапа́рка.

Центра́льный дéтский парк імени Макси́ма Го́рького принима́ет гостéй

Закóнчена реконстругция па́рка імени Макси́ма Го́рького — любі́мого мéста óтдыха минчáн и гостéй гóрода. Здесь устанóвлено но́вое колесó обозрénия. Егó высотá — 54 мэтра. Свérху мóжно увидéть весь Минск как на ладо́ни: от Комсомóльского óзера до но́вого здáния Национа́льной библиотéки.

В па́рке появи́лись но́вые дéтские аттракциóны: «Ба́шня-прыгалка», «Дракóша», «Дéтский мiни-пóезд» и другі́е. В па́рке поса́дили 25 молодых éлей.

О строі́тельстве «Минск-Сі́ти»

В столи́це началóсь строі́тельство администраті́вно-деловóго общéственного цéнтра — жилóго райóна «Минск-Сі́ти». Э́тот прое́кт даёт возмóжность пострóить совремéнный жилóй райóн с населéнием 35—38 ты́сяч человек.

В цéнтре «Минск-Сі́ти» бу́дет пострóено 70—80-этáжное здáние — сiмвол гóрода, а та́кже здáния разлiчных учреждéний, спорти́вные ко́мплексы, цéнтры óтдыха и конгрéсс-холл для проведéния междунаро́дных мероприя́тий.

Строительство третьей линии метро

Одной из самых больших проблем современных городов является проблема транспорта. Огромное количество машин и городского транспорта на дорогах Минска создаёт пробки в центре города. Чтобы решить эту проблему, в Минске будет построена третья линия метрополитена, которая соединит пересадочными узлами первую и вторую линии.

б) На какие вопросы может ответить человек, который прочитал эти статьи? Напишите эти вопросы.

в) Какие городские проблемы обсуждают в этих статьях?

20. Давайте обсудим следующие проблемы.

Проблема транспорта в вашем городе

1. Какие виды транспорта есть в вашем городе? (Какой вид транспорта самый популярный?)
2. Как работает городской транспорт? (Как часто ходят автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутки?)
3. Бывают ли у вас на транспорте «часы пик»?
4. Сколько стоит билет на разных видах транспорта? Кто имеет льготы на проезд в городском транспорте? Какой штраф платят люди, которые ездят без билета?

Жилищная проблема

1. Где строят новые дома (в центре города или в новых районах)?
2. Можно ли получить квартиру от государства или нужно покупать квартиру? (Все ли могут купить квартиру?)
3. Молодые люди живут вместе с родителями, или они снимают квартиры?

Проблема отдыха в городе

1. Где отдыхают жители вашего города?
2. Есть ли в вашем городе парки, скверы, бульвары, реки, пруды и другие зелёные зоны отдыха?
3. Есть ли в вашем городе спортивные площадки, стадионы, спортклубы, аквапарки?
4. Где отдыхает молодёжь? Есть ли в городе дискотеки, молодёжные клубы, интернет-кафе?

21. Как вы думаете, какие проблемы существуют в вашем городе и как они решаются? Напишите 2—3 предложения по каждой проблеме.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИДАТОЧНЫМ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМ (КОТОРЫЕ, КОТОРЫХ...)

22. Прочитайте предложения в таблице. Обратите внимание, как можно передать информацию одним предложением. Объясните, почему изменяется форма слова *который*.

Простые предложения	Сложные предложения
1. Я люблю читать книги . Эти книги рассказывают об известных людях и интересных событиях.	<i>Какие книги?</i>
	Я люблю читать книги , которые рассказывают об известных людях и интересных событиях.

Простые предложения	Сложные предложения
2. Я ходил в гости к моим новым белорусским друзьям. От этих друзей я часто получаю эсэмэски.	<i>К каким друзьям?</i> Я ходил в гости к моим новым белорусским друзьям, от которых я часто получаю эсэмэски.
3. Сегодня вечером Тхуанг и Мохаммед поедут в гости к своим белорусским друзьям. К этим друзьям они давно обещали приехать.	<i>К каким друзьям?</i> Сегодня вечером Тхуанг и Мохаммед поедут в гости к своим белорусским друзьям, к которым они давно обещали приехать.
4. Я часто звоню своим родителям. Я их очень люблю.	<i>Каким родителям?</i> Я часто звоню своим родителям, которых я очень люблю.
5. Наша группа была на встрече с известными спортсменами. Этими спортсменами гордится наша страна.	<i>С какими спортсменами?</i> Наша группа была на встрече с известными спортсменами, которыми гордится наша страна.
6. Я люблю путешествовать по городам. В этих городах есть старинные соборы и исторические памятники.	<i>По каким городам?</i> Я люблю путешествовать по городам, в которых есть старинные соборы и исторические памятники.

23. Прочитайте предложения. Передайте информацию одним предложением. (Используйте слово *который* в нужной форме.)

1. Когда мы ездили в Полоцк, мы видели старинные соборы и монастыри. *Эти старинные соборы и монастыри* нам очень понравились.

2. На первой линии минского метро появились новые станции. *Этих станций* не было ещё 2 года назад.

3. Каждый год в Минске строят новые жилые районы. *В этих районах* будут жить тысячи минчан.

4. В книге «Минск на старых открытках» мы читали о старых минских улицах. *По этим улицам* мы гуляли в воскресенье с друзьями.

5. Сейчас в Минске строят очень удобные современные студенческие общежития. В комнатах *этих общежитий* будет очень удобная мебель и Интернет.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИДАТОЧНЫМ УСЛОВНЫМ (ЕСЛИ ... , (ТО) ...)

24. Посмотрите примеры в таблице, прочитайте их и скажите, при каком условии вы будете хорошо понимать лекции по специальным предметам. При каком условии вы хорошо сдадите экзамены?

Если вы будете хорошо знать русский язык, *(то)* вы будете хорошо понимать лекции по специальным предметам.

СРАВНИТЕ!	
Реальное условие	Ирреальное (нереальное) условие
Если... , (то)...	Если бы ... V-л(-а, -о, -и), (то) ... V-л (-а, -о, -и) бы.
Если вы будете много заниматься, то хорошо сдадите экзамены.	Если бы вы много занимались, то сдали бы экзамены хорошо.

25. Скажите, что вы сделаете, что сделают эти люди при следующих условиях:

1. Если будет хорошая погода, ...
2. Если Алексей будет плохо себя чувствовать, ...
3. Если ты хочешь, ...
4. Если отец обещал, ...
5. Если вы хотите узнать, как живут люди в белорусской деревне, ...
6. Если ты мне поможешь, ...
7. Если ты покажешь мне дорогу, ...
8. Если Алексей пригласит меня на день рождения, ...
9. Если я познакомлюсь с белорусской девушкой, ...
10. Если я пойду на вечер «Давайте познакомимся», ...

26. Что бы вы сделали при таких условиях:

1. Если бы я уже сдал(-а) экзамены, ...
2. Если бы сейчас было лето, ...
3. Если бы мои родители приехали в Минск, ...
4. Если бы я был(-а) сейчас дома (на родине), ...
5. Если бы я был(-а) преподавателем, ...
6. Если бы я был(-а) деканом факультета, ...

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
С ПРИДАТОЧНЫМ УСТУПИТЕЛЬНЫМ (ХОТЯ ...)**

Хотя 1, 2. = 1, хотя 2.

Хотя текст был трудным, студенты быстро перевели его.
Студенты быстро перевели текст, хотя он был трудным.

27. Соедините части предложений. Прочитайте.

Хотя наше общежитие очень старое, ...	я люблю этот вид транспорта
Хотя мы учимся с этой девушкой в одной группе, ...	я люблю гулять там
Хотя парк Горького находится далеко от моего дома, ...	я часто хожу на балет
Я уже неплохо знаю город Минск ...	хотя я живу в нём только 6 месяцев
Хотя в метро всегда много людей, ...	нам нравится жить там
Хотя билеты в театр стоят дорого, ...	мы никогда не сидим рядом

28. а) В текстах, которые вы будете читать, вы встретите новые слова и выражения. Познакомьтесь с ними. Посмотрите значение этих слов в словаре.

Воин, партизан, монумент, Вечный (огонь), Великая Отечественная война, ветеран, оккупировать (оккупация), фашист, фронт, мемориальный (зал).

б) Прочитайте примеры. Постарайтесь понять значение выделенных слов без словаря.

1) Святое место — очень важное и дорогое место для человека, для жителей города, республики.

2) устанавливать I — установить II что? (В. п.) где? (П. п.)
монумент в центре площади

В 1954 году в центре площади установили монумент. = В 1954 году в центре площади поставили (построили) монумент.

3) **горéть II — сгорéть II**
горит (*что?* В. п.) Вéчный огóнь
(с)горéли дерéвни и города
домá и лю́ди
дерéвни вмéсте с жите́лями

4) **разруша́ть I — разру́шить II что?** (В. п.) — **разруше́ние чего?**
го́род
домá, заво́ды

Са́мое жесто́кое разруше́ние Ми́нска было во вре́мя Вели́кой Оте́чественной войны́. =
Во вре́мя Вели́кой Оте́чественной войны́ фаши́сты разру́шили весь го́род.

5) **когда?** (**до войны́, во вре́мя войны́, по́сле войны́**)

До войны́ Минск был о́чень краси́вым го́родом. Во вре́мя войны́ фаши́сты по́лностью разру́шили го́род.

6) **восстана́вливать I — восстано́вить II что?** (В. п.)

го́род
заво́ды, фа́брики
страну́

По́сле войны́ ми́нча́не восстано́вили свой лю́бимый го́род.

Минск. Пло́щадь Побе́ды



Пло́щадь Побе́ды находится в це́нтре Ми́нска на проспéкте Неза-
ви́симости. Э́то одна́ из са́мых краси́вых и торже́ственных площа́дей
на́шего го́рода. Ра́ньше ми́нча́не называ́ли э́ту площа́дь Кругло́й за её
фо́рму.

Пло́щадь Побе́ды — свято́е ме́сто для ка́ждого ми́нча́нина, ка́ждого
жителя́ респуб́лики, ка́ждого го́стя, кото́рый приезжа́ет в Минск.

За всю исто́рию Ми́нска враги́ разруша́ли его́ 7 раз. Са́мое жесто́кое
разруше́ние было́ в 1941 го́ду. Тогда́ го́род разбомби́ли фаши́сты. Но
по́сле войны́ ми́нча́не восстано́вили свой лю́бимый го́род.

В 1954 го́ду в це́нтре площа́ди был устано́влен монуме́нт Побе́ды.
Э́то па́мятник во́инам и партиза́нам, кото́рые поги́бли во вре́мя Вели́-
кой Оте́чественной войны́.

Партиза́нская респуб́лика — тако́е и́мя получи́ла Белару́сь в го́ды войны́. Оккупация́ про-
должа́лась 1100 дней и ноче́й. Фаши́сты разру́шили почти́ все города́ и дерéвни. Поги́б ка́ждый
тре́тий жите́ль Респуб́лики Белару́сь. Белору́сский наро́д никогда́ не забу́дет своих́ геро́ев.
На площа́ди Побе́ды у па́мятника горит Вéчный огóнь и лежа́т живы́е цветы́.



На пло́щади, внизу́ под монуме́нтом, нахо́дится мемориа́льный зал, на стене́ которого вы мо́жете прочита́ть имена́ 567 геро́ев Соове́тского Сою́за, кото́рые поги́бли во вре́мя осво-божде́ния респуб́лики, в том числе́ геро́и-белору́сы, кото́рые поги́бли на други́х фронта́х. Среди́ них 11 же́нщин.

В пра́здник Побе́ды 9 мая на э́той пло́щади встре́аются ветера́ны войны́.

29. Выберите правильный вариант.

1. *Пло́щадь Побе́ды нахо́дится в це́нтре Ми́нска ...*
 - А) на проспéкте Победите́лей;
 - Б) на проспéкте Незави́симости;
 - В) на проспéкте Маше́рова.
2. *Пло́щадь Побе́ды — ... для ка́ждого минча́нина, ка́ждого жи́теля респуб́лики, а та́кже для всех госте́й го́рода.*
 - А) краси́вое ме́сто;
 - Б) прия́тное ме́сто;
 - В) свято́е ме́сто.
3. *Са́мое жесто́кое разруше́ние го́рода бы́ло ...*
 - А) в 1914 году́;
 - Б) в 1944 году́;
 - В) в 1941 году́.
4. *В 1954 году́ в це́нтре пло́щади был устано́влен ...*
 - А) музе́й Побе́ды;
 - Б) монуме́нт Побе́ды;
 - В) о́рден Побе́ды.
5. *Оккупа́ция Белару́си продо́лжа́лась ...*
 - А) 1300 дней и ноче́й;
 - Б) 1200 дней и ноче́й;
 - В) 1100 дней и ноче́й.
6. *Монуме́нт Побе́ды — э́то па́мятник ... , кото́рые поги́бли во вре́мя Ве́ликой Оте́чественной войны́.*
 - А) солда́там и офице́рам;
 - Б) де́тям;
 - В) во́инам и партиза́нам.
7. *На пло́щади Побе́ды горит ...*
 - А) зве́зда;
 - Б) Ве́чный огóнь;
 - В) свет.
8. *Во вре́мя войны́ поги́б ... жи́тель Респуб́лики Белару́сь.*
 - А) ка́ждый пя́тый;
 - Б) ка́ждый четве́ртый;
 - В) ка́ждый тре́тий.

30. Просмотрите текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Где нахо́дится пло́щадь Побе́ды?
2. Как ра́ньше называ́лась э́та пло́щадь? Почему́?
3. Како́е э́то ме́сто для ка́ждого жи́теля респуб́лики и го́стя столи́цы?
4. Когда́ на пло́щади устано́вили монуме́нт Побе́ды?
5. Почему́ здесь горит Ве́чный огóнь и лежа́т живы́е цветы́?
6. Что происхо́дит на пло́щади 9 Мая?

7. Ско́лько дней продолжа́лась оккупация́ Белару́си?
8. Что сде́лали фаши́сты на террито́рии респуб́лики?
9. Ско́лько жи́телей респуб́лики поги́бло во вре́мя Вели́кой Оте́чественной войны́?
10. Белору́сы по́мят по́двиг свое́го наро́да?
11. Есть ли в ва́шем го́роде тако́е свято́е ме́сто?

31. а) Какие ещё вопросы вы хотели бы задать, чтобы получить больше информации о площади Победы в Минске?

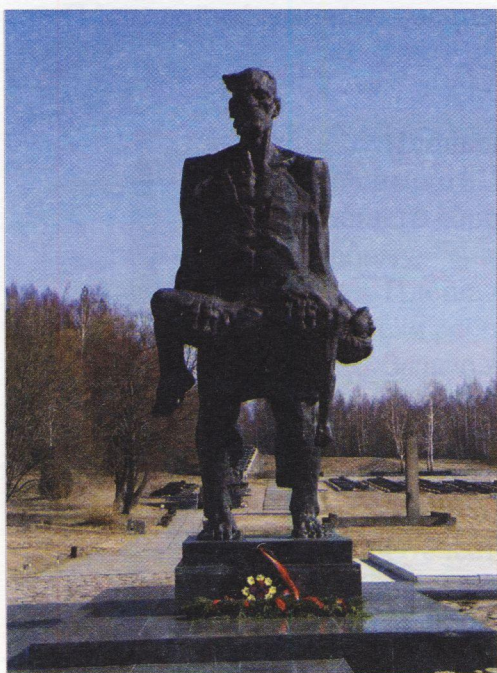
б) Расскажите своим друзьям, что вы узнали о площади Победы.

в) Расскажите о главной площади вашего города.

32. Задайте вопросы своим друзьям об интересных местах в их городах. Узнайте, какие достопримечательности там находятся.

33. Прочитайте текст и скажите, почему этой деревни нет на карте Беларуси.

Хатынь



Была в Белару́си краси́вая ма́ленькая дере́вня Хаты́нь. Она́ стоя́ла сре́ди лесов, в ней жи́ли до́брые и трудолю́бные лю́ди. Но тепе́рь э́той дере́вни нет на ка́рте. Тепе́рь на э́том ме́сте па́мятник. Здесь не живу́т лю́ди, не игра́ют де́ти и не звуча́т сме́х. Вокру́г пусты́нное по́ле. И то́лько оди́нокая фи́гура стари́ка с ребё́нком на рука́х стои́т сре́ди э́того по́ля. Нет домо́в. Вме́сто них па́мятники. 22 ма́рта 1943 го́да фаши́сты пришл́и в э́ту дере́вню, собра́ли всех жи́телей и сожгли́ все 26 домо́в и всех люде́й — стари́ков, же́нщин и дете́й.

В огне́ поги́бло 149 челове́к, из них 75 дете́й.

Во вре́мя Вели́кой Оте́чественной войны́ фаши́сты уничто́жили 186 белору́сских дере́вень вме́сте с жи́телями.

Ти́хо сейча́с в Хаты́ни. То́лько звона́т коло́кола́ и днём, и но́чью.

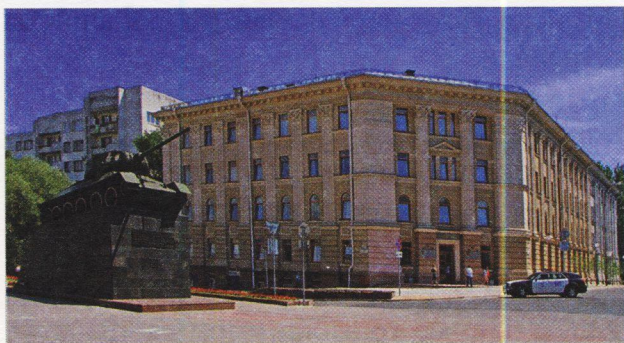
Хаты́нь... Э́то па́мятник же́ртвам войны́, э́то напо́минание́ всем живу́щим о том, что война́ — э́то стра́шная траге́дия, напо́минание́ о том, что́бы лю́ди храни́ли мир на земле́.

34. Прочитайте текст, чтобы ответить на следующие вопросы:

1. Кто встре́тил сове́тские та́нки, кото́рые пе́рвыми вошл́и в го́род?
2. Каки́е ли́ца бы́ли у люде́й?
3. Кто бежа́л к та́нку?
4. Каки́е слова́ говори́ли лю́ди солда́там?
5. О чём хоте́л расска́зать ста́рый челове́к?
6. Могли́ ли солда́ты до́лго разгово́ривать с минча́нами? Почему́?
7. Когда́ белору́сский наро́д отмеча́ет Де́нь незави́симости?

Пе́рвый де́нь в Ми́нске (3 ию́ля 1944 го́да)

Вот он, Минск, разру́шенный и сожже́нный. Населе́ние, ско́лько его́ есть, все от ма́ла до вели́ка на но́гах. Ли́ца таки́е, как будто́ ка́ждый встре́ча́ет свое́го са́мого бли́зкого челове́ка — му́жа, сы́на, жени́ха, отца́ — по́сле до́лгой и уже́ безнаде́жной разлу́ки.



С волнѣнием бросаѹтся толпы дѣвушек и жѣнщин к танку, на котѡром сидѹт устѹвшие солдѹты:

— Сынѡчки! Ёсли бы вы знѹли, скѡлько мы ждѹли вас...

— Хлѡпцы! Хлѡпцы! — к танку мѣдленно идѣт старѹй человек, котѡрый надѣется, что сейсѹас он всѣ расскажет, как емѹ жилѡсь при нѣмцах и как убѣили егѡ сына, котѡрый стал партизанѡм...

— Хай живѣ! — грѡмко говорит кто-то.

Но танк дѡлжен ѣхать вперед, он дѡлжен и дѹльше освобождать белѡрусскую зѣмлю.
— Бывѹйте здоровы, сынѡчки! — кричат жѣнщины вслед танку, котѡрый спешит за гѡрод, тудѹ, где слѣшен шум бѡя.

(По А. Т. Твардовскому)

35. а) Прочитайте текст. Скажите, почему он так называется.

Пѡдвиг

Война — ѣто трагѣдия. Она принѡсит много гѡря, слѣз и несчѹстья. Во врѣмя войны погибѹют не тѡлько солдѹты, но и мирные лѹди. Во врѣмя Великѡй Отѣческой войны стал героѡм минчѹнин Трифон Лукьянѡвич.

Ёто было в концѣ апрѣля 1945 гѡда. Совѣтская Армия продолжала освобождать Европу от немѣцко-фашистских захватчиков. Совѣтские солдѹты вошли в Берлин — столицу Гермѹнии. Одѣн военный журналист дѡлжен был написать стѹтью, пѡѣтому вмѣсте с солдѹтами шѣл в центр Берлина.

На ѹлицѹх гѡрода не было лѹдѣй. Там было ѡчень ѡпасно, потому что фашисты стрѣляли из ѡкон домов. Солдѹты шли мѣдленно и ѡсторожно. Вдруг солдѹты и журналист услѣшали грѡмкий дѣтский плач. Онѣ увидели в цѣнтре плѡщади убитѹю жѣнщину-нѣмку, а рѹдом с ней малѣнькую дѣвѡчку лет трѣх-чѣтырѣх. Ёта дѣвѡчка грѡмко плакала. Подойти к ней было ѡчень трѹдно, потому что фашисты стрѣляли без перерыва.

Вдруг одѣн из совѣтских солдѹт, Трифон Лукьянѡвич, поплѡз к дѣвѡчке и взял еѣ на рѹки. Наступила тишина, и в ѣтой тишинѣ все слѣшали, как солдѹт успокаивал ребѣнка. Дѣвѡчка не понимала, что говорит ѣтот незнакомый человек, но чѹствовала, что он ѡчень дѡбрый.

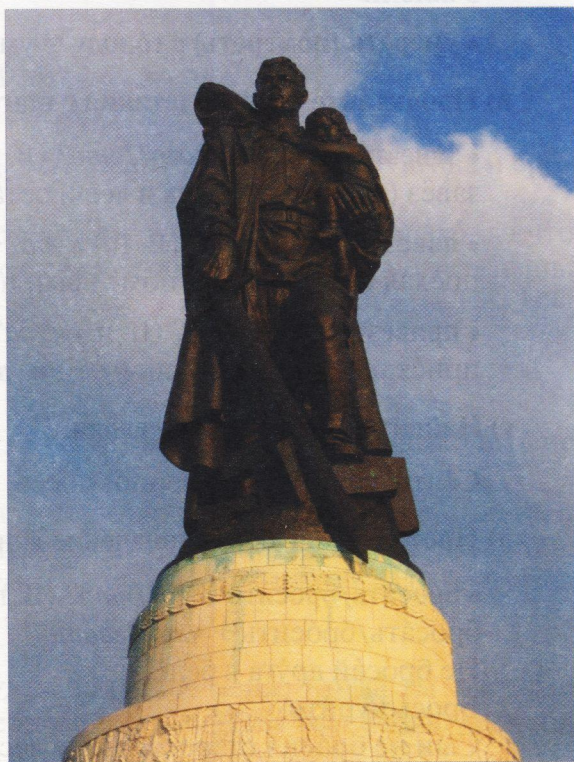
Солдѹт вернѹлся назад и передѹл дѣвѡчку своим товарищам, потому что егѡ тяжело рѹнил немѣцкий снайпер.

На другѡй день журналист нашѣл ѣтого солдѹта в госпитале. Он хотѣл написать стѹтью об ѣтом мѹжественном человеке. Журналист узнал немнѡгое: Лукьянѡвич... Трифон Андрѣевич... Жѣтель Минска... До войны был рабочим на радиозавѡде... В Красную Армию ушѣл в пѣрвые дни войны... Сражался в Сталинграде. Там был ранен и получил свой пѣрвый ѡрден Красной Звезды... Недавно получил ѡрден Красного Знамени.

На вопрос о семейном положѣнии он тихо ѡтвѣтил:

— Нет у меня семьи.

— И не было?



— Была. Жена была, две дочки. Они погибли в Минске. Нет у меня и родителей. Фашисты сожгли деревню, где они жили, а всех жителей расстреляли.

Через несколько часов солдат умер.

С тех пор прошло много лет.

Именем Трифона Лукьяновича теперь называется улица в Минске, а в центре Берлина в красивом парке стоит памятник советскому солдату с маленькой немецкой девочкой на руках.

(По Б. Полевому)

б) Напишите, что вы узнали о Трифоне Андреевиче Лукьяновиче.

36. Напишите письмо своему другу, который живёт в Беларуси. Расскажите немного о своём городе, какие достопримечательности вы можете показать ему.

37. а) В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова. Посмотрите значение этих слов в словаре.

Обычай, зерно, солома, урожай, град, пуща, лопата, хата, лавка.

б) Прочитайте объяснения. Постарайтесь понять новые слова и выражения.

• **прежний** (-яя, -ее, -ие) = тот, который был раньше, прошедший, прошлый
прежние времена = старые времена

В прежние времена сыновья должны были завозить старых родителей в лес и оставлять там умирать.

• **глухой** (-ая, -ое, -ие)

глухой лес = густой лес, в котором много деревьев
глухая пуща

• **сильная любовь** = очень большая любовь

• **оставить на чёрный день** (фразеологизм) = (с)беречь для особенно трудного времени в жизни

• **умереть (помереть) с голоду** = умереть, потому что нет еды, нечего есть

в) Прочитайте словосочетания с глаголами движения.

• **завезти (отвезти) кого?/что?** (В. п.) **куда?** (В. п.) завёз, завезла, завезли
завёз (отвёз) сын отца в лес и оставил в лесу

• **повезти кого?/что?** (В. п.) **куда?** (В. п.) повёз, повезла, повезли
поехал сын в лес с отцом = сын повёз отца в лес

• **привезти кого?/что?** (В. п.) **куда?** (В. п.) привёз, привезла, привезли
приехал (вернулся) сын с отцом домой = сын привёз отца домой

г) Найдите однокоренные слова.

Сеять, солома, сев, зерно, посев, посеять, урожай.

д) Постарайтесь понять значение данных глаголов:

• **бросать/бросить кого?/что?** (В. п.) **где?** (П. п.)

бросать/бросить + *что делать?*

Не бросай друга в беду!

Брось курить!

Сын не бросил старого отца в лесу. = Сын не оставил старого отца в лесу.

• **люди засмеют** = **люди поднимут на смех** — **поднимать (подымать) / поднять** на смех (*фразеологизм*)

высмеивать, осмеивать *кого?/что?* (В. п.)

• **насмехаться над кем?/над чем?** (Т. п.)

Если не оставит сын старого отца в лесу, то люди будут насмехаться над ним, потому что он старые обычаи не уважает.

Он боится, что его люди засмеют.

• **прогонять/прогнать кого?** (В. п.) *откуда?* (Р. п.)

Люди могут прогнать сына из села, потому что он не уважает старые обычаи.

Он должен будет уйти из деревни и жить в другом месте.

• **прятать/спрятать кого?/что?** (В. п.) *где?* (П. п.)

Сын спрятал отца в доме. Сын попросил отца никуда не выходить из дома, чтобы люди не увидели его в деревне.

• **оставаться/остаться где?** (П. п.) *без кого?/чего?* (Р. п.)

Отец остался в доме. Отец жил в доме, как и раньше, но только соседи не знали об этом.

Дети остались без отца. Отец умер.

Они остались без еды. В доме не было еды.

• **удивляться/удивиться чему?** (Д. п.)

Мы всему удивляемся.

«Ты такой маленький, а уже так много знаешь!» — удивился Иван Петрович.

• **закапывать/закопать что?** (В. п.) *куда?* (В. п.)

закопать деньги в землю; закопать, *наоборот* — выкопать

Выкопал отец ямку в земле под лавкой, положил туда деньги и закопал на чёрный день.

Пришло трудное время, не было в доме хлеба — сын выкопал деньги.

• **признаваться/признаться** = **говорить / сказать правду**

Признался сын соседям, сказал им правду, что не оставил он старого отца одного в лесу, а спрятал в доме.

• **Жизнь прожить — не поле перейти** (Пословица).

38. а) Прочитайте сказку и ответьте, как вы понимаете выражение: «У старых людей ума больше, чем у молодых».

Старый отец

(Белорусская народная сказка)

В прежние времена было так: как состарится отец, завезёт его сын в глухую пущу да и бросит там.

Вот однажды повёз сын отца в пущу. Жаль ему стало отца: сильно любил он его, да что поделаешь! Если не повезёшь отца в лес, люди засмеют, старые обычаи, скажут, не уважаешь. Могут и из села прогнать...

Едет он невеселый, а отец говорит ему:

— Неужели ты, сыночек, меня, старого да больного, одного в лесу бросишь?

Подумал сын, вытер слёзы и говорит:

— Нет, батенько, не брошу. Поёдем обратно домой. Только ты никуда из дома выходить не будешь, чтобы люди тебя не увидели.

Привёз он отца домой, спрятал его в доме. А тут случилось несчастье: был сильный град, всё зерно побил, и нечем было новое посеять. Пришёл сын за советом к отцу, жалуется:

— Что делать? Нет совсем зерна. Ничего не посеем сейчас — в будущем году без хлеба останемся.

Отец говорит:

— Нет, сыночек, пока я жив, без хлеба мы не будем. Слушай меня. Когда ты ещё был маленький, я дом строил. А крышу дома соломой с зерном накрыл. Тогда был очень большой урожай. Возьми солому с крыши, и будет у тебя зерно для посева.



Сын так и сделал.

Удивляются соседи: откуда это он зерно достал? А сын молчит, ведь нельзя же признаться, что это старик-отец ему помог.

Подошла зима. Опять стало нечего есть. Опять идет сын к отцу.

— Опять беда, отец. Придется с голоду помирать...

— Нет, — говорит отец, — с голоду мы не помрем. Слушай, что я тебе скажу. Возьми лопату да покопай в хате под лавкой. Там, когда был я еще молодой, закопал немного денег на черный день. Жизнь, сынок, прожить — не поле перейти. Все может случиться!

Обрадовался сын, выкопал деньги и купил зерна. И сам с семьей ест да еще и соседям помогает. Вот соседи и спрашивают его:

— Скажи нам, брат, откуда ты хлеб достал?

Признался сын:

— Отец, — говорит, — кормит меня.

— Как же так? — удивляются соседи. — Ты же отвез своего отца в лес, как и все сыновья из нашего села!

— Нет, — говорит сын, — я сделал не так, как вы делаете, а оставил отца у себя век доживать. Вот, зато, как пришла беда, отец мне и помог. У старых людей ума больше, чем у молодых!

И перестали с того времени сыновья своих отцов в пущу отвозить, а стали их под старость уважать да кормить.

б) Ответьте на вопросы.

1. Какой обычай уважали люди в этом селе?
2. Оставил ли сын своего старого отца в лесу?
3. Какое несчастье случилось в этом году в селе?
4. Какой совет дал старый отец сыну?
5. Где взял сын зерно зимой?
6. Как соседи узнали, что старый отец жив?
7. Почему изменился обычай в этом селе?
8. Как относятся дети к старым родителям в вашей стране?
9. Изменилось ли в наше время отношение к старым людям?
10. Как вы думаете, какова идея этой сказки?
11. Как вы понимаете пословицу «Жизнь прожить — не поле перейти»?
12. Есть ли у вас такая пословица?

39. Прочитайте сказку по ролям.

40. Расскажите белорусскую народную сказку «Старый отец». Расскажите сказку вашего народа на данную тему.

41. Легенды рассказывают... Прочитайте текст и скажите, о каком белорусском городе рассказывается в этой легенде.

Княгиня Рогнеда

Это было очень давно. В древнем городе Полоцке в богатой и влиятельной семье князя Рогволода родилась дочь. Девочку назвали Рогнедой.

Прошли годы. Рогнеда выросла и стала умной, красивой и жизнерадостной девушкой. Казалось, что её ждёт счастливая судьба. О красоте и уме Рогнеды узнал могущественный киевский князь Святослав. У него были сыновья Ярополк и Владимир. Они поехали в Полоцк сватать прекрасную Рогнеду. По славянской традиции девушка должна была снять

обувь с ног молодого человека, который ей понравится. Рогнеда выбрала старшего брата — князя Ярополка. А младший брат, князь Владимир, получил отказ. Он был глубоко оскорблён и объявил войну Ярополку, собрал войско, убил своего старшего брата, отца и братьев Рогнеды и сжёг Полоцк. Он захватил Рогнеду и женился на ней против её воли.

Рогнеда не любила мужа, но жила с ним, потому что вернуться ей было некуда. У Рогнеды родился сын. Его называли Изяслав. Но даже после рождения сына Рогнеда продолжала ненавидеть мужа. Владимир чувствовал это и приказал жене уехать из Киева на окраину княжества. Несчастливая Рогнеда стала жить с маленьким сыном в замке среди лесов и полей. Она очень страдала и много плакала от горя.



... Как месяц утренний бледна,
Рогнеда в горести глубокой
Сидела с сыном у окна
В светлице ясной и высокой.
...И из потупленных очей,
Как жемчуг, слёзы упали.
Глядел невинный Изяслав
На мать умильными очами
И, к матери своей припав,
Он обвивал её руками.
«Родимая! — твердил он ей. —
Ты всё печальная! Ты вьнешь.
Когда ты будешь веселей,
Когда грустить ты перестанешь?»

(К. Рылеев)

Несчастливая мать всё время думала о сыне. Каким будет его будущее? Будет ли он князем? Как он будет жить? Крепость, в которой она жила, Рогнеда назвала Изяславлем. (Сейчас это небольшой белорусский городок Заславль, который находится недалеко от Минска.)

Однажды князь Владимир охотился недалеко от замка Рогнеды. Князь очень устал после охоты. Он решил заехать в крепость, увидеть жену и сына и отдохнуть в замке. Когда князь



усну́л, Рогне́да реши́ла уби́ть его́. Она́ взяла́ меч и подошла́ к спя́щему Влади́миру, но не смогла́ уби́ть му́жа, потому́ что он внеза́пно просну́лся. Влади́мир прика́зал казни́ть Рогне́ду. По тради́ции пе́ред ка́знью Рогне́да должна́ была́ надеть своё сва́дебное пла́тье. Княги́ня надела́ пла́тье и сказа́ла ма́ленькому сы́ну, что она́ должна́ сего́дня умере́ть. Когда́ у́тром пе́ред ка́знью князь Влади́мир вошёл к Рогне́де, четырёхле́тний Изясла́в сказа́л отцу́: «Убей меня́ то́же! У моёй ма́тери нет защи́тника, поэ́тому я бу́ду защища́ть её!» Когда́ князь Влади́мир уви́дел своего́ ма́ленького сы́на и услы́шал его́ слова́, он прости́л Рогне́ду и пригласи́л жить в Ки́ев. Рогне́да согласи́лась. Они́ жи́ли в Ки́еве, где вели́кую княги́ню о́чень уважа́ли и любя́ли. У Рогне́ды роди́лись ещё́ де́ти. Она́ о́чень любя́ла своих де́тей. Оди́н из её сынове́й стал знамены́тым прави́телем Дре́вней Руси́. Его́ зва́ли Яросла́в Му́дрый.

Вели́кий ки́евский князь Влади́мир был пе́рвым христиа́нином в исто́рии Руси́, потому́ что он пе́рвым в 988 году́ при́нял христиа́нство и крести́л Русь. Влади́мир о́чень любя́л Рогне́ду, но по́сле креще́ния до́лжен был жени́ться то́лько на христиа́нке. Тепе́рь, по́сле при́нятия христиа́нства, и Рогне́да должна́ была́ вы́брать но́вого му́жа. Но го́рдая княги́ня сказа́ла, что выбира́ет себе́ в мужья́ Христа́ и ушла́ монасти́рь, ста́ла мона́хиней. Она́ умерла́ в монасти́ре, когда́ ей бы́ло всего́ 40 лет.

Внук Рогне́ды и Влади́мира стал основате́лем ро́да Рю́риковичей, впоследст́вии ро́да росси́йских импе́раторов. А в го́роде Засла́вле (го́роде Изясла́ва) вы и сейча́с мо́жете уви́деть стари́нную ба́шню, кото́рую жи́тели называ́ют ба́шней Рогне́ды.

О судьбе́ княги́ни Рогне́ды рассказы́вает замеча́тельный бале́т «Стра́сти» («Рогне́да»), кото́рый вы мо́жете посмотре́ть в Нацио́нальном акаде́мическом Большо́м теа́тре о́перы и бале́та Респу́блики Белару́сь.

42. Ответьте на вопросы.

1. Где родила́сь и вы́росла Рогне́да?
2. Како́й была́ ю́ная княжна́?
3. Кто реши́л взять её в же́ны?
4. Кого́ вы́брала Рогне́да?
5. Молодо́й князь Влади́мир уступи́л бра́ту?
6. Кто жени́лся на Рогне́де?
7. Как зва́ли сы́на Рогне́ды и Влади́мира?
8. Почему́ Рогне́да оказа́лась в за́мке в кре́пости? Как она́ жила́ там?
9. Как и где Рогне́да и Влади́мир встре́тились ещё́ раз?
10. Как Рогне́да верну́лась в Ки́ев?
11. Почему́ и́мя вели́кого кня́зя Влади́мира зна́ет Дре́вняя Русь?
12. Кем стал внук Рогне́ды и Влади́мира?
13. Что вы узна́ли о послед́них годáх жи́зни Рогне́ды?
14. Како́ю ба́шню мо́жно уви́деть в Засла́вле?
15. Како́й бале́т рассказы́вает о княги́не Рогне́де и кня́зе Влади́мire?

43. Прослушайте диалог. Скажите, на какой балет хотят пойти Антон и Ира. Что вы узнали об этом балете?

- Анто́н, что ты чита́ешь?
- Програ́мму.
- Что за програ́мма?
- Это теа́тральная програ́мма на дека́брь.
- Я не зна́ла, что ты любя́ешь теа́тр!
- Да, о́чень люблю́! О́собенно бале́т! Вот хочу́ купи́ть биле́ты и смотре́ю, на како́е число́ покупа́ть.
- А на како́й бале́т ты хо́чешь пойти́?
- Я хочу́ посмотре́ть бале́т «Стра́сти», или по-друго́му он называ́ется «Рогне́да».
- Да, я слы́шала об э́том бале́те. Э́то истори́ческий бале́т.

— А быва́ют исторические балеты?

— Не зна́ю. Но я так ду́маю. Я чита́ла об э́том балете в журна́ле «Теа́тр». Э́тот балет рассказы́вает об одной же́нщине — княги́не Рогне́де. Де́йствие происхо́дит в По́лоцком кня́жестве в X ве́ке. Рогне́да пережива́ет ли́чную дра́му.

— Да, о́чень интере́сно. Э́тот балет идёт 18 де́кабря. А ты, И́ра, хо́чешь пойти́ со мной?

— С удо́вольствием! Я то́лько хоте́ла тебя́ об э́том попроси́ть! Так что купи́ай два биле́та на «Рогне́ду».

— Хорошо́! Я купи́ю, а пото́м позвоню́ тебе́ и скажу́, какие биле́ты я купи́л. Договори́лись?

— Договори́лись!

44. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

чита́ть I	танцева́ть I рисова́ть I	писа́ть I
броса́ть восстана́вливать выделя́ть (сре́дства) <i>на что?</i> (В. п.) выпуска́ть выра́щивать забыва́ть зака́пывать — закопа́ть <i>что?</i> (В. п.) <i>куда?</i> (В. п.) завоёвывать занима́ть (<i>какую часть чего?</i>) захва́тывать исчеза́ть надева́ть объявля́ть освобожда́ть погиба́ть попада́ть (в про́бку) (по)сва́тывать прика́зывать превраща́ться предлага́ть принимáть (реше́ние) просыпа́ться проща́ть разбива́ться разруша́ть расстреля́ть снима́ть соглаша́ться соединя́ть сража́ться страда́ть убива́ть уделя́ть (внима́ние) уничтожа́ть успока́ивать устана́вливать утвержда́ть	бушева́ть завоева́ть оккупиро́вать (от)ремонти́ровать по́льзоваться	пла́кать (к/ч) приказа́ть (з /ж) (с)прята́ть (т/ч) стонáть удиви́ться (в/вл)

говорить II	пить I	отдохнуть I
бросить (с/ш) восстановить (в/вл) выделить (средства) выпустить (ст/ш) вырастить (ст/ш) выскочить гордиться граничить жениться заблудиться (д/ж) захватить (т/ч) объявить (в/вл) освободить (д/ж) охотиться (т/ч) поклониться превратиться (т/ш) предложить проводить (д/ж) время простить (ст/ш) разрушить согласиться (с/ш) соединить <i>что?</i> (В. п.) <i>с чем?</i> (Т. п.) уделить (внимание) уничтожить успокоить установить (в/вл) утвердить (д/ж)	разбиться я разобьюсь ты разобьёшься они разобьются разбился, разби́лась, разбилось, разби́лись убить я убью ты убьёшь они убьют убил (-а, -и)	исчезнуть я исчезну ты исчезнешь они исчезнут исчез, исчезла, исчезли погибнуть я погибну ты погибнешь они погибнут погиб, погибла, погибли

брать I	понять I	быть I
добраться до чего? (Р. п.) я доберусь ты доберёшься они доберутся добрался (-лась, -лись)	занять я займú ты займёшь они займúт занял (-а, -и) принять (решение) (христианство) я примú ты примешь они примут принял (-а, -и) снять (обувь) я снимú ты снимешь они снимут снял (-а, -и) Снимí(те)!	забыть я забуду ты забудешь они забудут забыл (-а, -и) (Не) забудь(те)!

идти I	вести I	(с)мочь I
дойти <i>до чего</i> (Р. п.) пойти <i>по чему?</i> (Д. п.)	провести (время) я проведу ты проведёшь они проведут провёл (-а, -и)	сжечь я сожгу ты сожжёшь они сожгут сжёг, сожгла́, сожгли́

смотреть II	попасть I	видеть II
гудеть я гужу ты гудишь они гудят гудёл (-а, -и) (He) гуди(те)!	я попаду ты попадёшь они попадут попал (-а, -и) (в пробку) (He) попад(и)те!	ненавидеть (д/ж) я ненавижу ты ненавидишь они ненавидят ненавидел (-а, -и)

вернуться I	надеть I	умереть I
проснуться я проснусь ты проснёшься они проснутся проснулся (-лась, -лись) Проснись! Проснитесь!	я надену ты наденешь они наденут надел (-а, -и) Надень(те)!	я умру ты умрёшь они умрут умер, умерла́, умерли́

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

I. Выберите правильный вариант.

1. Что́бы поступи́ть на факульте́т междунаро́дных отноше́ний, необходи́мо сдать ... (1) те́сты по матема́тике, иностранно́му языку́, ру́сскому (белору́сскому) языку́.

- А) экза́мен; В) экзаменацио́нные;
Б) экза́мены; Г) экзаменацио́нный.

2. Ве́чер «Дава́йте познако́мимся», кото́рый ежего́дно организу́ет наш факульте́т, всегда́ прохо́дит о́чень ... (2).

- А) интере́сный; В) интере́сы;
Б) интере́сно; Г) интересова́ться.

3. В Национа́льной библиоте́ке мне бо́льше всего́ нра́вится ... (3) зал. Там о́чень ую́тно и никто́ не меша́ет мне ... (4).

- А) чита́ть; В) чита́льный;
Б) чтéние; Г) чита́тель.

4. Преподава́тель ... (5) нам о Ми́нске и ... (6) нас написа́ть о своём родно́м го́роде.

- А) посоветова́л; В) рассказа́л;
Б) попроси́л; Г) спроси́л.

5. Сего́дня я ... (7) письмо́ своему́ бра́ту по электро́нной по́чте. Наверное́, он ... (8) моё письмо́ и уже́ написа́л отве́т.

- А) взял; В) присла́л;
Б) посла́л; Г) получи́л.

6. Если́ Але́на бу́дет мно́го занима́ться, она́ ... (9) на все вопро́сы и хорошо́ ... (10) все экза́мены.

- А) сдаст; В) сде́лает;
Б) реши́т; Г) отве́тит.

7. Моя́ подру́га Але́ся ... (11) фигу́рным ката́нием. Она́ о́чень ... (12) э́тот вид спо́рта.

- А) люби́т; В) хо́чет;
Б) нра́вится; Г) увлека́ется.

8. Моя́ тётя — телеведу́щая. Мне ... (13) нра́вится э́та профе́ссия, поэ́тому я ... (14) ста́ну телеведу́щей.

- А) уже́; Г) и́ли;
Б) ещё́; Д) и.
В) то́же;

9. Если вы не ... (15) пользоваться компьютером, но ... (16) научиться, приходите к нам в компьютерный класс. Вы ... (17) научиться пользоваться компьютером и будете хорошо знать разные программы. Через два месяца после зачёта вы ... (18) получить свидетельство об окончании курсов.

- А) умеете; Г) можете;
- Б) хотите; Д) сможете.
- В) знаете;

10. На нашем факультете есть курсы программистов. На них занимается много студентов. Журналисты часто приезжают ... (19) на наш факультет и потом пишут ... (20) статьи для молодежных журналов.

- А) мы; Г) с нами;
- Б) о нас; Д) к нам.
- В) у нас;

11. Многие люди с удовольствием слушают полонез Огинского. Я знаю, что автор ... (21) произведения написал много маршей и гимн Польши. Я очень хочу послушать ... (22) гимн.

- А) этот; Г) к этому;
- Б) с этим; Д) этого.
- В) об этом;

12. Мой друг пригласил меня поехать в Полоцк к его родителям. Мы встретились с ним ... (23). Мы ехали на машине ровно ... (24). Дорога была приятной, мы разговаривали и ... (25) добрались до Полоцка.

- А) 3 часа; Г) 3 часа назад;
- Б) в 3 часа; Д) через 3 часа.
- В) на 3 часа;

13. На Немиге знают и любят ... (26) — Владимира и Ирину Ковалёвых. Они каждый день приходят ... (27) и играют ... (28). Владимир и Ирина получили ... (29) в консерватории, но отказались работать ... (30), потому что больше всего им нравится быть ... (31). Они сами выбирают, что играть. Их любимая музыка — это ... (32). Владимир говорит, что они всегда играют только ... (33). Вокруг Ирины и Владимира всегда много ... (34). Они стоят, слушают и в знак благодарности дают ... (35) деньги.

26

- А) уличные музыканты;
- Б) с уличными музыкантами;
- В) уличных музыкантов;
- Г) об уличных музыкантах.

27

- А) по этой улице;
- Б) на эту улицу;
- В) этой улицей;
- Г) этой улицы.

28

- А) на гитарах;
- Б) гитары;
- В) с гитарами;
- Г) гитар.

29

- А) о музыкальном образовании;
- Б) музыкальным образованием;
- В) музыкального образования;
- Г) музыкальное образование.

30

- А) из государственного оркестра;
- Б) государственным оркестром;
- В) в государственном оркестре;
- Г) государственного оркестра.

31

- А) свободных людей;
- Б) свободными людьми;
- В) свободным людям;
- Г) о свободных людях.

32

- А) класііческую мўзыку;
- Б) класііческая мўзыка;
- В) о класііческой мўзыке;
- Г) с класііческой мўзыкой.

33

- А) любімые произведёния;
- Б) любімых произведёний;
- В) любімыми произведёниями;
- Г) в любімых произведёниях.

34

- А) людьмі;
- Б) о людях;
- В) людéй;
- Г) с людьмі.

35

- А) ёти артiсты;
- Б) у ётих артiстов;
- В) с ётими артiстами;
- Г) ётим артiстам.

14. Чтóбы у минчán бы́ли ... (36), недалекó от гóрода стрóят нóвые жилы́е райóны. О́дним из такі́х райóнов явля́ется райóн Кўнцевщина. Стрóительство ... (37) ведётся в ё́том райóне так, чтóбы сохрани́ть ... (38). Вóздух в райóне Кўнцевщина на́мнóго чiще, чем ... (39) Мiнска, так как там нет большiх ... (40). Ё́сли вам нрáвится райóн Кўнцевщина, вы мóжете купи́ть кварти́ру в ё́том райóне. А ё́сли у вас нет дéнег, вы ы́можете при́нять учáстие ... (41) «Назовi свою́ ўлицу», котóрый организовáла ... (42). Кáждый желáющий мóжет предложiть сóбственное назвáние ... (43) ё́того райóна. Победiтель кóнку́рса полúчит в ё́том райóне однокóмнатную кварти́ру ... (44). В Дeнь гóрода мэ́р Мiнска торжéственнo даст клúчи от кварти́ры ... (45) кóнку́рса.

36

- А) совремéнных кварти́р;
- Б) совремéнные кварти́ры;
- В) о совремéнных кварти́рах;
- Г) совремéнными кварти́рами.

37

- А) нóвыми домáми;
- Б) в нóвых домáх;
- В) нóвые домá;
- Г) нóвых домóв.

38

- А) о живóй прирóде;
- Б) живóую прирóду;
- В) живóй прирóды;
- Г) с живóй прирóдой.

39

- А) другiе райóны;
- Б) другiх райóнов;
- В) в другiх райóнах;
- Г) к другiм райóнам.

40

- А) промýшленных предпрiятий;
- Б) о промýшленных предпрiятиях;
- В) промýшленным предпрiятиям;
- Г) промýшленные предпрiятия.

41

- А) необы́чному кóнку́рсу;
- Б) необы́чного кóнку́рса;
- В) необы́чный кóнку́рс;
- Г) в необы́чном кóнку́рсе.

42

- А) о́днóй столи́чной газéты;
- Б) о́дна столи́чная газéта;
- В) в о́днóй столи́чной газéте;
- Г) с о́днóй столи́чной газéтой.

43

- А) центральную ўлицу;
- Б) центральная ўлица;
- В) центральной ўлицы;
- Г) на центральной ўлице.

44

- А) с большiм балкóном;
- Б) на большóм балкóне;
- В) большóго балкóна;
- Г) большóй балкóн.

45

- А) счастлiвого победiтеля;
- Б) к счастлiвому победiтелю;
- В) счастлiвым победiтелем;
- Г) счастлiвому победiтелю.

15. Вчера́ мой друг весь день ... (46) по ў́лицам Мíнска и вдруг ... (47) небольшо́й дом в Ку́пáловском па́рке. Мой друг ... (48) таблíчку: «Дом-музе́й Я́нки Ку́пáлы». Мой друг не знал, кто э́то. Он ... (49) входно́й биле́т и поше́л на экску́рсию в музе́й. Де́вушка-экскурсово́д це́лый час ... (50) о жи́зни белору́сского поэ́та Я́нки Ку́пáлы и о его́ произведе́ниях. Экску́рсия бы́ла о́чень интере́сной. Мой друг ... (51), что Я́нка Ку́пáла посели́лся в э́том до́ме в 1919 году́. Здесь, в э́том до́ме, поэ́т жил со своёй семье́й, а в ка́бинете ... (52) сво́й произведе́ния. Когда́ мой друг прише́л домо́й, он ... (53), что ему́ о́чень ... (54) экску́рсия, на кото́рой он мно́го узна́л об изве́стном белору́сском поэ́те, его́ жи́зни и твóрчестве, и ... (55) кнíгу о Я́нке Ку́пáле.

46

- А) гуля́л;
- Б) погуля́л;
- В) бу́дет гуля́ть.

47

- А) ви́дел;
- Б) уви́дел;
- В) уви́дит.

48

- А) чита́л;
- Б) прочита́ет;
- В) прочита́л.

49

- А) покупа́л;
- Б) купи́л;
- В) ку́пит.

50

- А) расска́зывала;
- Б) рассказа́ла;
- В) рассказа́вает.

51

- А) зна́ет;
- Б) узна́ет;
- В) узна́л.

52

- А) пи́шет;
- Б) писа́л;
- В) напи́шет.

53

- А) сказа́л;
- Б) ска́жет;
- В) говори́т.

54

- А) нра́вилась;
- Б) нра́вится;
- В) понра́вилась.

55

- А) пока́жет;
- Б) пока́зывает;
- В) показа́л.

16. В суббо́ту ве́чером мы должны́ бы́ли ... (56) в теа́тр. Спекта́кль начина́лся в 7 часо́в ве́чера. Мы ... (57) из до́ма в 5 часо́в, потому́ что мы не зна́ли, ско́лько вре́мени нам ну́жно бу́дет, что́бы ... (58) до теа́тра. Мы ... (59) к авто́бусной остано́вке и ста́ли жда́ть авто́бус. Вот подоше́л авто́бус. Мы се́ли и ... (60). Че́рез 20 мину́т мы ... (61) до ста́нции метро́. Мы ... (62) из авто́буса и ... (63) в метро́. Когда́ мы ... (64) в ваго́н, мы уви́дели там сво́их друзе́й, кото́рые то́же ... (65) в теа́тр. Все вме́сте мы ... (66) на ў́лицу и ... (67) к теа́тру. Когда́ мы ... (68) к теа́тру, мы уви́дели, что о́коло теа́тра никогó нет. Мы по́няли, что мы ... (69) о́чень ра́но. Но мы ... (70) в теа́тр, разде́лись и ... (71) в буфе́т пить ко́фе.

56

- А) пойти́;
- Б) зайти́;
- В) вы́йти.

57

- А) вошлí;
- Б) вы́шли;
- В) ушлí.

58

- А) дойти́;
- Б) отойти́;
- В) подье́хать.

59

- А) дошлí;
- Б) вошлí;
- В) подошлí.

60

- А) поехали;
- Б) уехали;
- В) приехали.

61

- А) отъехали;
- Б) подошли;
- В) доехали.

62

- А) вошли;
- Б) вышли;
- В) ушли.

63

- А) вышли;
- Б) пошли;
- В) ушли.

64

- А) вошли;
- Б) вышли;
- В) ушли.

65

- А) приехали;
- Б) доехали;
- В) ехали.

66

- А) пришли;
- Б) дошли;
- В) вышли.

67

- А) пошли;
- Б) вышли;
- В) подъехали.

68

- А) подошли;
- Б) дошли;
- В) отошли.

69

- А) пришли;
- Б) ушли;
- В) зашли.

70

- А) зашли;
- Б) вышли;
- В) вошли.

71

- А) пошли;
- Б) приехали;
- В) ушли.

17. Уже два года проводится международная олимпиада по астрономии и астрофизике. В этом году она проходила в Индонезии, ... (72) приехали молодые люди из разных стран мира. Белорусские школьники много тренировались, ... (73) участвовать и победить в этой олимпиаде. Все жители Беларуси гордятся тем, что минский школьник Веденеев Никита получил бронзовую медаль на этой международной олимпиаде.

- | | |
|----------|-----------|
| А) где; | Г) чтобы; |
| Б) куда; | Д) когда. |
| В) если; | |

II. Составьте свои рассказы по предложенным темам. Вопросы помогут вам сделать ваши рассказы больше и интереснее. В рассказе должно быть не менее 20 предложений.

1. Рассказ о себе (о друге, об интересном человеке).

1. Как вас зовут?
2. Кто вы? Откуда вы?
3. Где и когда вы родились?
4. Сколько вам лет?
5. Где вы учились раньше?
6. Когда вы приехали в Минск?
7. Где вы учитесь сейчас?
8. Что вы изучаете?

9. Какие ваши любимые предметы?
10. Какой иностранный язык вы учили раньше?
11. Когда вы начали изучать иностранный язык?
12. Куда вы хотите поступить?
13. Какую специальность вы хотите получить?
14. Где живёт ваша семья?
15. Чем занимаются ваши родители (сёстры, братья)?
16. Как вы проводите своё свободное время?
17. Что вы любите делать? Есть ли у вас любимое занятие (хобби)?

2. Моя семья.

1. Какая у вас семья? Сколько человек в семье?
2. Вы женаты (замужем)?
3. Кто ваши родители? Сколько им лет? Чем они занимаются?
4. Кто ваши братья и сёстры? Какие у них характеры? На кого они похожи?
5. Где живёт ваша семья?
6. Какой у вас дом? Какая у вас квартира?
7. Кто делает работу по дому? Убирает в комнатах? Ходит в магазин? Покупает продукты?
8. Как ваша семья проводит свободное время, праздники?
9. Какие традиции есть в вашей семье?
10. Кто из членов семьи сыграл большую роль в вашей жизни? У кого вы чаще всего просите совета и помощи?

3. Моя учёба.

1. Где вы учились раньше?
2. Какие предметы вы изучали? Какие предметы вам нравились или не нравились?
3. Когда (в каком году) вы окончили школу (институт)?
4. Где вы учитесь сейчас? Что изучаете?
5. Какие иностранные языки вы знаете? Где вы их изучали?
6. Почему вы изучаете русский язык?
7. Какие ещё предметы у вас есть? Какие предметы вам нравятся?
8. Сколько часов в день вы занимаетесь русским языком?
9. Сколько времени вы занимаетесь каждый день в университете?
10. Сколько времени вы обычно делаете домашнее задание?
11. Можете ли вы посоветовать, как лучше заниматься языком? Что нужно делать, чтобы лучше знать язык?
12. Куда вы хотите поступить? (*институт, университет, факультет*)
13. Кем вы хотите стать?

4. Мой родной город.

1. Как называется ваш родной город? Где он находится?
2. Какой это город? (*современный, промышленный, культурный центр*)
3. Какие достопримечательности есть в вашем городе? (*центральные улицы, площади, памятники, музеи, театры, порты, стадионы*)
4. Какие интересные места в городе вы посоветуете посмотреть?
5. Какие виды транспорта есть в вашем городе?
6. Где работают и где отдыхают жители вашего города?

7. Есть ли в вашем городе зоны отдыха? (*парки, бульвары, аквапарки, стадионы, спортивные площадки, клубы, дискотеки*)
8. Какие экологические, жилищные, транспортные проблемы есть в вашем городе?
9. Что вам нравится или не нравится в вашем городе?
10. Где вы хотите жить в будущем?

5. Ваши интересы.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время? Чем вы интересуетесь?
2. Что вы любите читать? Какие книги, журналы, газеты вы читаете? Есть ли у вас любимые писатели, поэты?
3. Какую музыку вы обычно слушаете? У вас есть любимый певец (певица, группа)?
4. Вы любите спорт? Каким видом спорта вы занимаетесь?
5. Где вы любите смотреть фильмы — дома или в кинотеатре? Почему?
6. Любите ли вы путешествовать? Где вы уже были, а где хотите побывать?
7. Любите ли вы встречаться с друзьями? Где вы бываете вместе?
8. Чем вы обычно занимаетесь в субботу, в воскресенье?
9. С кем вы ходите на выставки, в театр, в цирк, на дискотеку?
10. У вас есть хобби? Расскажите о нём.
11. Вы любите готовить? Какое ваше любимое блюдо?
12. Вы любите животных? У вас есть домашние животные?

6. Почему я изучаю иностранный язык.

1. Какой ваш родной язык?
2. Какие иностранные языки вы знаете? Где и когда вы их изучали?
3. Когда и с какой целью вы начали изучать русский язык?
4. Трудно ли его изучать и почему?
5. Как вы изучаете русский язык? Что вы делаете, чтобы лучше знать этот язык?
6. Можете ли вы посоветовать, как лучше заниматься языком?
7. Где и с кем вы говорите по-русски?
8. Как вы думаете, нужен ли вам русский язык в вашей будущей профессии?
9. Где вы можете использовать знание иностранного языка?
10. Как вы думаете, зачем люди изучают иностранные языки?

7. Мой день.

1. Как начинается ваш рабочий день? (Когда вы обычно встаёте?)
2. Вы делаете зарядку каждое утро?
3. Где и когда вы завтракаете?
4. Когда начинаются занятия в университете?
5. Вы идёте в университет пешком или едете на транспорте?
6. Сколько времени обычно продолжаются занятия? Что вы делаете на уроках?
7. Чем вы занимаетесь после занятий? Где вы обедаете? В столовой или готовите сами?
8. Сколько времени вы делаете домашнее задание? Что вам нравится делать, а что не нравится?
9. Как вы отдыхаете? Как вы проводите вечер?
10. Когда вы ложитесь спать?

8. Моё знакомство с Беларусью.

1. Когда вы приехали в Республику Беларусь?
2. Сколько времени вы уже живёте здесь?
3. Вы можете показать на карте Республику Беларусь? Где находится Беларусь? С какими странами она граничит?
4. Какой город является столицей Беларуси?
5. Какие города в Беларуси вы уже знаете? В каких городах вы побывали на экскурсиях?
6. Что вы можете рассказать о Полоцке, о Витебске?
7. Каких известных белорусских деятелей науки и культуры вы знаете? О ком вы можете рассказать?
8. Куда вы ещё хотите поехать? Что вы хотите посмотреть в Беларуси?
9. Что вы раньше знали о Республике Беларусь?

9. Белорусский деятель науки и культуры Янка Купала (1882—1942).

1. О ком вы можете рассказать?
2. Кто такой Янка Купала?
3. Вы раньше знали, кто он?
4. Где родился и жил Янка Купала?
5. Где находится Дом-музей Янки Купалы?
6. Вы видели этот музей? Вы были там?
7. Что вы видели в музее?
8. Вы читали стихи Янки Купалы?
9. Вы знаете, где находится памятник Янке Купале?
10. Как вы думаете, почему парк в центре Минска называется Купаловским?

10. Столица Республики Беларусь.

1. Когда вы приехали в Минск?
2. Сколько времени вы уже живёте здесь?
3. Сколько лет Минску?
4. Где вы уже были в Минске, что видели?
5. Какие самые оживлённые улицы и проспекты города?
6. Вы уже были на площади Независимости? Что там находится?
7. Что такое Троицкое предместье?
8. Какая очень известная улица находится рядом с Троицким предместьем?
9. Что вы знаете об истории улицы Немиги?
10. Вы были на площади Победы? Что вы знаете об этой площади?
11. Что вы знаете о площади Якуба Коласа? Кто такой Якуб Колас?
12. Почему Минск — это город студентов?
13. Какие виды транспорта есть в Минске? Какой вид транспорта нравится вам?
14. Вам нравится Минск?

11. Прогулки по Минску.

1. Когда вы приехали в Минск?
2. Сколько времени вы уже живёте в Минске?
3. Вам нравится Минск? Почему?
4. Где вы уже были в Минске, что видели?
5. Какая экскурсия вам понравилась больше всего? Почему?
6. Что вы ещё хотите увидеть в Минске? Куда вы хотите пойти?
7. Где вы любите гулять с друзьями?

12. Наше общежитие.

1. В каком общежитии вы живёте?
2. Где находится ваше общежитие?
3. Вам нравится ваше общежитие? Почему?
4. Что находится рядом с общежитием?
5. Ваша комната удобная?
6. Где вы готовите еду?
7. Где вы обычно занимаетесь?
8. На каком этаже вы живёте?
9. У вас есть сосед/соседка?
10. Вы учитесь вместе? Вам удобно жить вместе?
11. В вашей комнате есть телевизор, холодильник?
12. Ваше общежитие находится далеко от университета (от вашего факультета)?
13. На чём вы обычно ездите на занятия?

ЛИТЕРАТУРА

- Алексеев, А.* Наследие Беларуси / А. Алексеев, О. Лукашевич. Минск : МФЦП, 2009.
- Антонова, В. Е.* Дорога в Россию (базовый уровень) : учеб. рус. яз. / В. Е. Антонова [и др.]. СПб. : Златоуст, 2009.
- Антонова, В. Е.* Дорога в Россию (элементарный уровень) : учеб. рус. яз. / В. Е. Антонова [и др.]. СПб. : Златоуст, 2010.
- Лихачева, О. В.* День за днем. Русский язык : учеб. для иностр. учащихся / О. В. Лихачева [и др.]. М. : Экспресс, 1996.
- Чернышов, С. И.* Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс / С. И. Чернышов. СПб. : Златоуст, 2009.
- Чернышов, С. И.* Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. СПб. : Златоуст, 2009.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Falx : [сетевой блог]. URL: <http://falco-falx.blogspot.com>
- Белинтурист : нац. туроператор : [сайт]. URL: <http://www.belintourist.com>
- Международный союз интернет-деятеley «ЕЖЕ» : [сайт]. URL: <http://ezhe.ru>
- Гимназия № 174 : [сайт]. URL: <http://gymn174.iatp.by>
- [Полоцк] : [сайт]. URL: <http://polotsk.nm.ru>
- Russika.ru : [электрон. энцикл. фонд]. URL: <http://www.russika.ru>
- Издательство «Златоуст» : [сайт]. URL: <http://zlat.spb.ru>
- Туризм и отдых в Беларуси : офиц. туристич. портал Республики Беларусь. URL: <http://www.belarustourism.by>
- Webshots : americam greetings : [site]. URL: <http://home-and-garden.webshots.com>
- Литературные музеи Минска : [сайт]. URL: <http://litmuseums.iatp.by>

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
СПИСОК ПРИНЯТЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	4
СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЕЙ	5
Модуль 1. «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!» (вводно-фонетический курс)	12
УРОК 1.....	12
УРОК 2.....	15
УРОК 3.....	21
УРОК 4.....	26
Модуль 2. «ЗДРАВСТВУЙ, УНИВЕРСИТЕТ!»	34
УРОК 1.....	34
УРОК 2.....	38
УРОК 3.....	42
УРОК 4.....	46
УРОК 5.....	55
УРОК 6.....	61
УРОК 7.....	72
УРОК 8.....	82
УРОК 9.....	92
УРОК 10.....	101
Модуль 3. «ПИСЬМО ИЗ МИНСКА» (повторение)	107
Модуль 4. «ГОРОДА И ЛЮДИ»	114
Предложный падеж имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными	114
Модуль 5. «РАЗНЫЕ ВСТРЕЧИ»	130
Винительный падеж имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными	130
Модуль 6. «МИР РЯДОМ С ТОБОЙ»	147
Родительный падеж имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными	147
ТЕСТ	168

Модуль 7. «ПЕРЕКРЁСТКИ СУДЕБ»	171
Дательный падеж имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными	171
Модуль 8. «ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ»	183
Творительный падеж имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными	183
Модуль 9. «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»	199
Склонение имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном числе (обобщение).....	199
Склонение имён существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными во множественном числе (обобщение).....	202
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ	224
ЛИТЕРАТУРА.....	233

Учебное издание

Вариченко Галина Владимировна
Кишкевич Елена Валентиновна
Проконина Жанна Васильевна

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебное пособие

Редактор *С. П. Гринкевич*
Художник обложки *Т. Ю. Таран*
Технический редактор *Т. К. Раманович*
Компьютерная верстка *С. Н. Егоровой*
Корректор *Е. В. Демидова*

Подписано в печать 23.03.2012. Формат 60×84/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 27,43.
Уч.-изд. л. 19,27. Тираж 350 экз. Заказ 667.

Белорусский государственный университет.
ЛИ № 02330/0494425 от 08.04.2009.
Пр. Независимости, 4, 220030, Минск.

Республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.
Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.