



**Н. И. Зырянова**

**ВВЕДЕНИЕ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Н. И. Зырянова**

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Учебное пособие

© ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2019

ISBN 978-5-8050-0679-2

Екатеринбург  
РГППУ  
2019

УДК 37.01(075.8)

ББК Ч40я73-1

З 97

**Зырянова, Наталья Искандарьевна.**

З 97 Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0679-2.pdf>. Текст: электронный.

ISBN 978-5-8050-0679-2

Рассмотрены вопросы теории и практики формирования организационно-педагогических условий подготовки педагогов профессионального обучения, предложен подход, учитывающий требования профессионального стандарта при организации подготовки педагогов в профессионально-педагогическом учебном заведении, представлены сведения о студенческом самоуправлении в вузе.

Учебное пособие адресовано студентам профиля подготовки «Экономика и управление» направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», также будет полезно преподавателям и студентам высших и средних профессиональных образовательных организаций.

Рецензенты: канд. пед. наук, доц. С. Ф. Масленникова (ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»); канд. пед. наук, доц. С. Н. Уткина (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

Системные требования: Windows XP/2003; программа для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader

Учебное издание

Редактор Е. В. Суворова; компьютерная верстка Н. А. Ушениной

Утверждено постановлением редакционно-издательского совета университета

Подписано к использованию 15.10.19. Текстовое (символьное) издание ( 1,59 Мб)

Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019

## Оглавление

Введение .....	5
Глава 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности.....	9
1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики .....	9
1.2. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности .....	17
Вопросы и задания для самоконтроля.....	23
Глава 2. Содержание профессионально-педагогического образования.....	25
2.1. Образовательные и профессиональные стандарты.....	25
2.2. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы .....	37
2.3. Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагогов профессионального обучения .....	41
2.4. Образовательная среда вуза.....	46
Вопросы и задания для самоконтроля.....	51
Глава 3. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения.....	53
3.1. Педагогическое мастерство и творчество педагога профессиональной школы.....	53
3.2. Педагогическая культура.....	61
Вопросы и задания для самоконтроля.....	68
Глава 4. Становление педагога профессионального обучения .....	69
4.1. Уровневая подготовка педагога профессиональной школы.....	69
4.2. Формирование содержания профессионально-педагогического образования .....	71
4.3. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования .....	79
4.4. Портфолио студента как отражение его профессионально-личностного роста.....	83
Вопросы и задания для самоконтроля.....	88

Глава 5. Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы. Профессиональная карьера.....	89
5.1. Транспрофессионализм. Профессиональное самовоспитание педагога .....	89
5.2. Карьера педагога профессионального обучения.....	96
Вопросы и задания для самоконтроля.....	99
Глава 6. Особенности организации образовательного процесса в вузе .....	100
6.1. Организационные формы обучения в вузе .....	100
6.2. Контроль результатов обучения .....	108
Вопросы и задания для самоконтроля.....	120
Глава 7. Система студенческого самоуправления .....	121
7.1. Основные положения студенческого самоуправления .....	121
7.2. Направления деятельности студенческого объединенного совета обучающихся.....	129
Вопросы и задания для самоконтроля.....	135
Заключение.....	136
Библиографический список.....	137

## Введение

Основополагающее значение для включения в содержание образования, в примерные основные образовательные программы и учебные планы направления подготовки (специальности) какой-либо дисциплины имеют цель, которую она призвана осуществить, и задачи, которые с ее помощью могут быть решены.

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», как и любая другая, имеет свою цель, задачи, объект и предмет изучения.

Применительно к образовательному процессу в вузе главной целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) направления подготовки (специальности). Она достигается многими средствами педагогического и психологического характера. Однако определяющим фактором является все же содержание обучения. В наиболее общем виде это перечень дисциплин, подлежащих изучению и сгруппированных по образовательным модулям. При этом каждый модуль, равно как и каждая включенная в него дисциплина, имеют свои специфические целевые установки, направленные на формирование тех или иных качественных параметров специалиста.

*Цель учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – адаптация студентов в системе профессионально-педагогического образования и их профессиональная ориентация на получаемую квалификацию.*

Достижение цели требует решения комплекса взаимосвязанных задач, от эффективности которого зависит степень реализации целевой установки. В данном контексте под задачей понимается не проблема как таковая, хотя она не исключается, а исполнение цели учебной дисциплины по отдельным существенно важным ее параметрам.

*Основные задачи*, которые необходимо решить для достижения цели учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»:

- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с индивидуально-личностными концепциями осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- дать представления о сущности, структуре и особенностях работы в организациях профессионального образования;
- способствовать непрерывному совершенствованию организаторских, коммуникативных способностей, овладению студентами профессиональной культурой, культурой интеллектуальной и исследовательской деятельности в процессе освоения профессионально-педагогических знаний;
- способствовать формированию потребности в самоорганизации, стремления к непрерывному самообразованию, саморазвитию.

Формулировки задач имеют общий характер. В учебном процессе возможны структуризация задач и конкретизация их содержания на основе федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов и учебных программ дисциплин, что будет способствовать более глубокому пониманию и точному исполнению задач и, как следствие, наиболее полному достижению поставленной цели.

Цель можно считать достигнутой, если в результате изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» студенты будут:

- *знать*:
  - нормативную учебную документацию по направлению подготовки (специальности);
  - специфику учебного процесса в профессиональном образовании;
  - формы и методы обучения и воспитательной работы;
  - требования к личности педагога профессионального обучения, его профессионально значимые качества, сферу и виды деятельности;

- *уметь:*

- эффективно использовать различные виды, формы и методы обучения;

- ориентироваться в нормативной учебной документации;

- вести поиск необходимой литературы по каталогам, продуктивно работать с ней, правильно оформлять библиографическое описание;

- содержательно характеризовать профессионально-педагогическую деятельность.

Одним из признаков любой учебной дисциплины является ее объект. Вопрос об объекте – это вопрос о том, какое явление реальной жизни рассматривается при изучении той или иной дисциплины.

*Объект учебной дисциплины* «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – направление подготовки высшего образования «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Реализация цели и поставленных задач достигается соответствующим содержанием изучаемой дисциплины, которое составляет ее предмет.

*Предмет дисциплины* – это отдельный круг знаний, образующий особую учебную дисциплину. В концептуальном варианте он устанавливается образовательным и профессиональным стандартами, а в развернутом виде – учебными планами и программами. Важно иметь в виду, что по своему содержанию учебные дисциплины могут быть мононаучными и полинаучными.

*Мононаучными* являются дисциплины, предмет которых совпадает с предметом одноименной отрасли науки. К их числу относятся, например, физика, химия, социология, экономическая теория и др.

*Предмет полинаучных* учебных дисциплин – знания различных отраслей науки, объединенные единой учебной целью и вытекающими из нее задачами. К их числу следует отнести и дисциплину «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». В ее содержание входят экономические, социологические, педагогические, психологические, юридические, исторические и другие знания, подчиненные единой цели.

Практикой реализации образовательных программ определено следующее *содержание дисциплины* «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»:

- общее представление о профессионально-педагогической деятельности, ее структура и содержание;
- профессионально-педагогические учебные заведения;
- особенности направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», разнообразие профилей;
- перспективы профессионально-педагогической профессии;
- требования к личности педагога, профессионально значимые личностные качества (направленность, компетентность и способности);
- профессиональное становление педагога, пути овладения профессией;
- содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения;
- личностно ориентированные технологии реализации профессиональных программ.

На основе нормативных документов, регламентирующих учебный процесс, осуществляются структуризация и развертывание содержания, определяются виды и объем учебной работы, составляется график изучения дисциплины. Все это документально оформляется и утверждается каждым вузом самостоятельно.

# Глава 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики

Деятельность понимается, с одной стороны, как категория научного знания, специфическая форма общественно-исторического бытия людей, с другой – как способ их существования и развития, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. В отличие от законов природы социальные законы обнаруживаются только через человеческую деятельность, которая создает новые формы и свойства действительности, превращает некоторый исходный материал в продукт.

Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Выступая как форма бытия и способ существования человека, деятельность [123, с. 165]:

- обеспечивает создание материальных условий жизни человека, удовлетворение естественных человеческих потребностей;
- становится фактором развития духовного мира человека, формой и условием реализации его культурных потребностей;
- является сферой реализации человеком своего личностного потенциала, достижения жизненных целей, успехов;
- создает условия для самореализации человека в системе общественных отношений, для реализации его социальных интересов;
- является источником и критерием научного познания, самопознания и саморазвития;
- обеспечивает познание и преобразование окружающего мира.

В работах В. И. Смирнова, В. В. Давыдова, Л. П. Бугевой и др. выделены важнейшие характеристики деятельности педагога:

1) *предметность*: деятельность подчиняется, уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в ее процессе объективного мира [24, с. 151];

2) *социальность*: деятельность человека всегда носит общественный характер, побуждающий людей к обмену ее продуктами, информацией, к согласованию индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию [123, с. 166];

3) *сознательность*: в процессе организации и осуществления деятельности сознание выполняет разнообразные функции (информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную, регулирующую и контролирующую) [13, с. 103–104].

Педагогическая деятельность – особый вид человеческой деятельности, имеющей целенаправленный характер, потому что педагог не может не ставить перед собой определенную цель: например, научить умению читать географическую карту или воспитать такое качество личности, как патриотизм. В широком смысле педагогическая деятельность направлена на выполнение вечной социальной функции, состоящей в передаче, трансляции будущим взрослым накопленного человечеством опыта. Исходя из этого, педагогическая деятельность является особой, социально и личностно детерминированной деятельностью по приобщению человека к жизни общества.

В данном контексте педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие педагога (воспитателя) на ученика или учеников (воспитанника или воспитанников), направленное на личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования. Для нее характерны педагогическое целеполагание и педагогическое руководство [25].

Педагогическая деятельность – одна из самых древних и распространенных в мире. Ею занимаются многие люди, при этом не все из них являются профессиональными педагогами. В семье ребенка воспитывают родители и старшие родственники, вне семьи на него влияют самые разные субъекты окружающего социального мира. Многие энтузиасты, организующие развивающую деятельность детей и подростков, не являются специалистами в вопросах образования и компенсируют нехватку педагогических знаний своей увлеченностью и самоотверженностью.

Таким образом, педагогическая деятельность может быть непрофессиональной и профессиональной.

*Непрофессиональной педагогической деятельностью* занимаются родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, учебные, производственные и другие группы, в известной степени средства массовой информации. В большинстве случаев указанные субъекты не опираются на научные педагогические теории, не придерживаются строго неких педагогических систем в воспитании граждан общества. В частности, в семейном воспитании нет специальных уроков, заранее планируемых бесед о нравственности, природе, красоте.

*Профессиональная педагогическая деятельность* осуществляется в специально организованных обществом образовательных организациях: школах, средних профессиональных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Педагогическая деятельность обладает теми же характеристиками, что и любой другой вид человеческой деятельности: социальностью, сознательностью, предметностью. Сущность педагогической деятельности можно раскрыть, анализируя ее структуру, которая представляет собой единство цели, мотивов, действий (операций), результата, причем системообразующей характеристикой является цель.

Таким образом, **педагогическая деятельность** – *особый вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта от старших поколений младшим, создание условий для личностного развития и подготовки человека к выполнению определенных социальных ролей в обществе.*

В структуре педагогической деятельности Н. В. Кузьмина выделила три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный (рис. 1) и, соответственно, три вида деятельности. Для успешного осуществления этих функциональных ви-

дов педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях [50, с. 12–13].



Рис. 1. Структура педагогической деятельности

**Конструктивная деятельность** может быть осуществлена при наличии у педагога аналитических, прогностических и проективных умений.

*Аналитические умения* складываются из таких частных умений, как умение разделять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы), осмысливать каждый элемент во взаимосвязи с другими элементами педагогического процесса, правильно диагностировать педагогические явления, выделять основную педагогическую задачу и определять способы ее оптимального решения.

В основе *прогностических умений* педагога лежат знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. Педагогическое прогнозирование предполагает также выделение тех качеств учащихся и особенностей коллектива, которые могут быть сформированы за тот или иной промежуток времени.

*Проективные умения* педагога включают в себя следующие умения: перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи; отбор видов деятельности, соответствующих поставлен-

ным задачам с учетом интересов и потребностей учащихся, возможностей материальной базы; разработка системы совместных творческих дел; планирование индивидуальной работы с учащимися; выбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; определение системы стимулирования активности школьников, способов создания личностно-развивающей среды.

**Организаторская деятельность** педагога предполагает умение включать учащихся в различные виды деятельности и организовывать деятельность коллектива, что имеет особое значение в воспитательной работе. Организаторская деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога мобилизационных, информационных, развивающих и ориентационных умений.

*Мобилизационные умения* включают в себя следующие умения: привлекать внимание учащихся и развивать у них устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности; формировать у них потребность в знаниях; вооружать учащихся навыками учебного труда; развивать у них активное, самостоятельное, творческое отношение к явлениям окружающей действительности и др.

*Информационные умения* связаны с непосредственным изложением учебной информации, а также с методами ее получения и обработки. Это умения и навыки работы с печатными источниками, умение добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса, т. е. дидактически преобразовывать информацию. В педагогическом процессе информационные умения проявляются в способности доступно излагать учебный материал с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их жизненного опыта и возраста; логически правильно строить процесс передачи учебной информации, используя различные методы; доступно, лаконично и выразительно формулировать вопросы; эффективно использовать технические средства обучения (ТСО), электронно-вычислительную технику (ЭВТ) и средства наглядности; изменять способ изложения материала и др.

*Развивающие умения* предполагают определение «зоны ближайшего развития» (термин Л. С. Выготского [21]) отдельных уча-

щихся и класса в целом, создание проблемных ситуаций для развития когнитивных способностей, стимулирование познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления, создание условий для развития индивидуальных особенностей и осуществление в этих целях индивидуального подхода к учащимся.

*Ориентационные умения* направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников, их научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной и научной деятельности, к производству, к рационализаторству и профессии, соответствующей личным склонностям и возможностям учащихся, организацию совместной творческой деятельности [121, с. 234].

*Коммуникативная деятельность* педагога структурно может быть представлена как совокупность взаимосвязанных групп перцептивных умений, собственно умений общения и умений педагогической техники.

*Перцептивные умения* сводятся к наиболее общему умению – понимать других (учащихся, учителей, родителей). В рамках перцептивных умений В. А. Сластенин выделяет такие частные умения, как глубоко проникать в личностную сущность других людей, постигать индивидуальное своеобразие человека, на основе быстрой оценки внешних его характеристик и манер поведения определять, к какому типу личности и темперамента относится человек и др. [121].

*Умения педагогического общения* предполагают наличие следующих умений: распределять внимание и поддерживать его устойчивость; устанавливать психологический контакт с учащимися, способствующий эффективной передаче и восприятию учебной информации; органично и последовательно действовать в публичной обстановке (умение общаться на людях); выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения; анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствовались в той или иной ситуации; устанавливать эмоциональную обратную связь.

*Умения педагогической техники* составляют совокупность следующих умений и навыков: выбирать правильный стиль и тон в об-

щении с воспитанниками; управлять их вниманием; формировать чувство темпа; развивать культуру речи; управлять своим телом (снятие мышечного напряжения по ходу образовательного процесса); регулировать свое психическое состояние; располагать к себе собеседника; образно передавать информацию и др. [70, с. 234].

Однако следует отметить, что названные компоненты, с одной стороны, в равной мере могут быть отнесены не только к педагогической, но и почти к любой другой деятельности, а с другой – они не раскрывают с достаточной полнотой все стороны и области педагогической деятельности [70, с. 23].

Иной подход выделения компонентов педагогической деятельности представлен в работах В. Н. Люсева, Т. П. Люсевой, И. М. Морозовой (рис. 2) [54, с. 25].

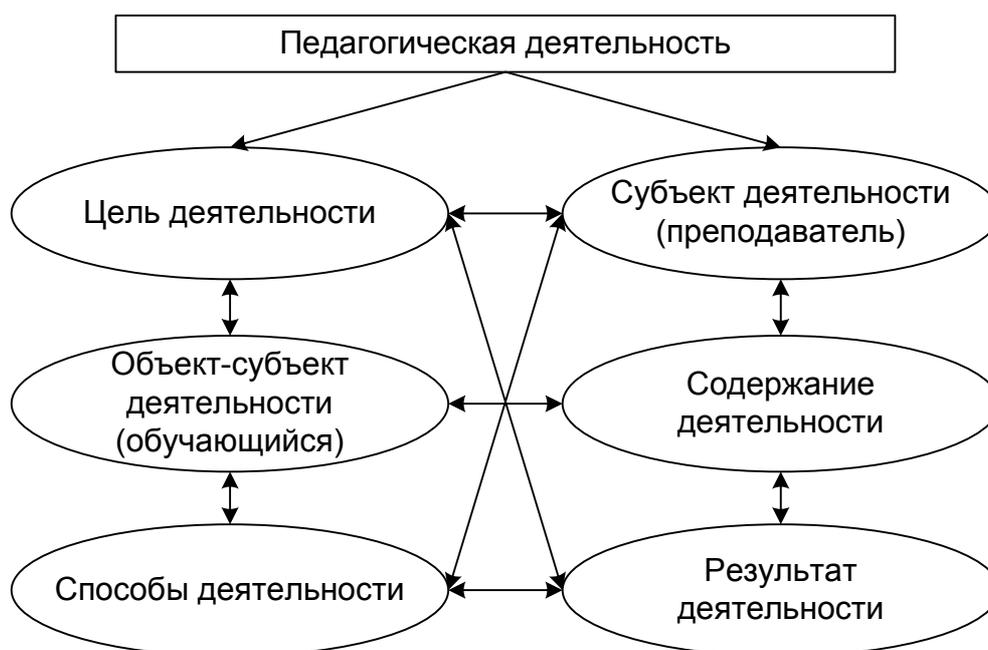


Рис. 2. Компоненты педагогической деятельности

*Цель педагогической деятельности* разрабатывается и формируется как совокупность социальных требований к каждому человеку с учетом его духовных и природных возможностей, а также основных тенденций общественного развития.

Выдающийся отечественный педагог А. С. Макаренко цель педагогической деятельности видел в разработке и индивидуальных коррективах программы развития личности [56].

Целью профессиональной деятельности педагога является цель воспитания, которая в настоящее время трактуется как «личность, способная строить жизнь, достойную Человека» [91, с. 69]. Общий характер цели позволяет педагогу реализовывать ее при самых разнообразных вариациях обстоятельств и требует от него высочайшего профессионализма и тонкого педагогического мастерства.

Следует отметить, что цель педагогической деятельности – явление не только историческое, но и динамическое. Возникая как отражение объективных тенденций развития общества и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствие с потребностями общества, она складывается в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели – развитию личности в гармонии с самим собой и социумом.

*Субъект педагогической деятельности (преподаватель)* – носитель общественных знаний и ценностей. В силу этого в субъектной характеристике педагога всегда соединяются аксиологическая (ценностная) и когнитивная (знаниевая) плоскости. При этом вторая включает также два плана: общекультурные и предметно-профессиональные знания. Являясь индивидуальным субъектом, педагог всегда представляет собой личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств.

В широком понимании объект – то, что существует вне нас, независимо от нашего сознания, явление внешнего мира, на которое направлены познавательная и иная деятельность, внимание. Выбор объекта намечает границы и пределы деятельности субъекта [88].

В педагогической деятельности выбор объекта определяет явления, процессы, на которые она направлена, и нормы, которыми педагог при этом руководствуется. Поэтому *объектом педагогической деятельности* является процесс личностного развития человека, становления человека субъектом деятельности.

*Содержанием преподавательской деятельности* является процесс организации учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития, и процесс организации собственной деятельности.

Средствами деятельности педагога являются:

- научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающихся;
- тексты учебников, учебных пособий, методических рекомендаций для выполнения лабораторных, практических, контрольных, курсовых и других, в том числе самостоятельных, работ;
- технические, компьютерные, графические и другие вспомогательные средства.

*Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности:* объяснение, показ (иллюстрация), совместная работа, непосредственная практика обучающегося (лабораторная, полевая), тренинг.

*Результатом (продуктом) педагогической деятельности* выступает формируемый у ученика индивидуальный опыт во всей совокупности аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих. Продукт педагогической деятельности оценивается с использованием контрольно-измерительных материалов, образующих комплекс оценочных средств.

Несмотря на наличие общих с педагогической деятельностью характеристик, профессионально-педагогическая деятельность имеет свои психолого-педагогические основания.

## **1.2. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности**

Профессионально-педагогическая деятельность (ППД) – это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. ППД направлена на обучение профессии и профессиональное развитие человека.

Анализ практики осуществления профессионально-педагогической деятельности показал, что *целью ППД* является создание комплекса организационных, информационных, учебно-дидактических условий, обеспечивающих развитие общих и профессиональных компетенций обучающегося по основным профессиональным образова-

тельными программам подготовки рабочих (служащих) или специалистов среднего звена, реализуемых в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В современных социально-экономических условиях *субъект профессионально-педагогической деятельности (педагог профессионального обучения)* должен быть способен и готов осуществлять обучение профессиональному творчеству и мастерству в учебных заведениях профессионального образования, а также в системе подготовки кадров и управления персоналом фирм, предприятий и организаций. Для этого ему необходимо уметь организовывать и проводить учебные занятия теоретического и производственного обучения; руководить учебно-познавательной, учебно-производственной, учебно-исследовательской работой обучающихся; выполнять идеологическую и воспитательную работу; осуществлять проектирование, планирование учебных занятий теоретического и производственного обучения; создавать научно-методическое обеспечение образовательного процесса и материально-техническую базу в учреждении образования, выполнять организационно-управленческую работу; заниматься научно-исследовательской и инновационной деятельностью по проблемам профессионального образования, создавать педагогические проекты, частные методики обучения и воспитания; осуществлять разработку и создание материального или интеллектуального продукта по направлению (специальности). Иными словами, педагог системы профессионального обучения и профессионального образования должен выступать активным организатором образовательного процесса, способным и готовым к прогрессивному личностно-профессиональному развитию.

*Объектами профессионально-педагогической деятельности* являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

*Содержание профессионально-педагогической деятельности* как структурный компонент целостного педагогического процесса определяется целями и задачами, стоящими перед образовательной организацией системы профессионального образования, особенностями и функциями данного процесса, а также функциями компонента педагогического процесса, согласно которым он должен выполнять роль предмета познавательной деятельности обучаемых, средства их практической деятельности и средства управления их развитием. Взаимодействие педагогического и учебного коллективов в отношении изменения содержания учебно-воспитательного процесса регулируется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, а также уставом образовательной организации.

В табл. 1 представлена классификация видов профессионально-педагогической деятельности [87, с. 45].

Таблица 1

Виды и содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Характеристика деятельности
1	2
Преподавательская	Управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, стимулирование познавательного интереса, самостоятельности, творчества и оценка учебных достижений. Преподаванием занимается преимущественно преподаватель теоретического обучения как в процессе обучения, так и во внеурочное время. Преподавание осуществляется в рамках любой организационной формы, обычно имеет временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения. Логику преподавания можно жестко запрограммировать. Разнообразные методы преподавания позволяют педагогам вести рациональное и эффективное теоретическое и практическое обучение студентов
Воспитательная	Целенаправленная деятельность, ориентированная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач профессионального развития. Логику

1	2
	воспитательного процесса нельзя предопределить заранее. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель
Методическая	Один из видов гностической деятельности, направленный на освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся, повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганду актуального педагогического опыта. Методическая работа порождает у педагогов постоянное стремление к совершенствованию профессиональной деятельности
Производственно-технологическая	Сложный, комплексный вид деятельности, объединяющий труд инженера, технолога и методиста. Этот вид деятельности занимает у педагогов профессиональной школы достаточно заметное место при планировании и подготовке практико-ориентированных учебных занятий, оборудовании кабинетов и мастерских, знакомстве с научно-технической информацией, участии в научно-технических обществах, руководстве техническим творчеством

Для определения основных видов деятельности педагога профессионального обучения обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация «бакалавр» [139]. В стандарте выделяются следующие виды профессионально-педагогической деятельности:

- учебно-профессиональная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- образовательно-проектировочная деятельность;
- организационно-технологическая деятельность;
- обучение по рабочей профессии.

*Учебно-профессиональная деятельность* – это «особая форма учебной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств личности профессионала и профессиональных способностей» [47, с. 12].

*Научно-исследовательская деятельность* является наиболее важным видом педагогической деятельности, так как она обеспечивает организацию всех других ее видов и реализацию ведущих профессиональных функций педагога. Ее содержание составляют освоение преподавателем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе собственных подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в научно-методических работах. Педагогическая деятельность по сути своей является экспериментальной и инновационной, требующей постоянного научного поиска и совершенствования [66].

*Образовательно-проектировочная деятельность* – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов. Эта деятельность состоит из ряда компонентов: проектирование комплекса учебно-профессиональных целей и задач; прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (служащих) или специалистов среднего звена; проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения; разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации; проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения; проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств; проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением; проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки.

*Организационно-технологическая деятельность* – это комплекс мероприятий по организации деятельности обучающихся в условиях учебно-производственной или производственной среды, включающий

подготовительный, производственный, контролирующий этапы, с целью подготовки конкурентоспособного рабочего (служащего) или специалиста среднего звена с учетом влияния мезо- и макросреды, при условии соблюдения принципов системности и согласованности действий по достижению образовательных целей.

*Обучение по рабочей профессии* – это способность и готовность использовать передовые отраслевые технологии при подготовке рабочих (служащих) или специалистов среднего звена, выполнять работы соответствующего квалификационного уровня.

Понятия «профессионально-педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая культура» не тождественны, но взаимосвязаны.

*Профессионально-педагогическая культура* – мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий. Составляющими компонентами профессионально-педагогической культуры являются аксиологический, технологический и эвристический [87].

*Аксиологический компонент* профессионально-педагогической культуры включает в себя совокупность педагогических ценностей. В процессе педагогической деятельности происходит овладение определенными идеями, концепциями, совокупностью знаний и умений. Знания, идеи, концепции, имеющие в данный момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, и выступают в качестве педагогических ценностей.

*Технологический (деятельностный) компонент* профессионально-педагогической культуры раскрывает ее технологический аспект, способы и приемы взаимодействия участников образовательного процесса в культуре общения, в том числе и речевого, активное использование педагогической техники, информационных и образовательных технологий и т. д. Этот компонент культуры педагога характеризуется степенью осознания им необходимости развития всего спектра собственных педагогических способностей как залога успешности его

профессиональной деятельности, предупреждения вероятных педагогических ошибок, а также осмысленностью наиболее рациональных способов развития педагогических способностей. Культура педагогической деятельности формируется в процессе практической работы путем более детального освоения и творческого применения достижений специальных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук и передового опыта [62].

*Эвристический компонент* профессионально-педагогической культуры подчеркивает творческую природу педагогической деятельности, возможности целостного педагогического процесса в индивидуально-творческом развитии педагога и обучающихся, характеризуется как сочетание приемов алгоритмизации и творческого построения учебной деятельности, как способность педагога к педагогической импровизации, к усвоению чужого опыта.

Творческий педагог организует свое становление через такие процессы, как самоорганизация, творческая самореализация, профессиональное саморазвитие, в ходе которых он овладевает эвристическими методами и рефлексией. Результаты, достигнутые педагогами, делятся на внешние и внутренние. *Внешние результаты* – это составленные и реализованные преподавателями и мастерами производственного обучения авторские учебные программы, методические тексты и разработки, организованные учебные процессы, собственные образовательные продукты в «преподаваемом» предмете, образовательные характеристики обучающихся, количественные данные результатов обучения. *Внутренние результаты* – развитие профессиональных способностей педагога, уточнение отношения к различным смыслам образования, самоопределение в концепции изучаемого предмета и всей образовательной организации, изменения в характере ведения занятий, в эвристическом мастерстве.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Дайте объяснение понятиям «педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность».

2. Обоснуйте с точки зрения философии причины возникновения педагогической деятельности.

3. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?

4. В чем особенности педагогической деятельности родителей? От чего зависит успех воспитания и образования в семье?

5. Выделите основные составляющие профессиональной педагогической деятельности и обоснуйте их.

6. Проанализируйте структуру профессионально-педагогической деятельности. Почему она относится к особым видам педагогической деятельности?

7. Составьте терминологический словарь по теме «Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности».

## Глава 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Образовательные и профессиональные стандарты

Стандартизация в сфере образования напрямую связана с принятием образовательных стандартов.

В Большой советской энциклопедии понятие «*стандарт*» (от англ. *standard* – норма, образец, мерило) определяется как «нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом» [11, с. 410]. Согласно данному определению стандарт распространяется на все сферы человеческой деятельности. В Большом энциклопедическом словаре дается следующее определение: «Стандартизация – это процесс установления и применения стандартов» [12, с. 407].

В Федеральном законе от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» стандартизация рассматривается как «деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг» [78].

В соответствии с ГОСТ 1.1–2002. Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения (введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 08.10.2002 г. № 366-ст) стандартизация – «деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области посредством установления положений для всеобщего и многократного использования в отношении реально существующих или потенциальных задач» [60].

При толковании стандарта делается акцент на контроль, требования, а при толковании стандартизации – на пользу всех заинтересованных сторон, содействие им и т. п.

В советской экономике формальных стандартов в образовании не было, однако в действительности образование было стандартизи-

ровано. Проблемы в области стандартов и стандартизации в образовании появляются в условиях рыночной экономики, т. е. с момента их введения в Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (утратил силу с 01.09.2013 г.).

В рассматриваемый период под образовательным стандартом понимался комплекс нормативных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности определенного уровня либо направлению подготовки, специальности и профессии.

В период с 1993 по 1999 г. разрабатывались временные образовательные стандарты и федеральные компоненты государственного образовательного стандарта. До принятия государственных стандартов по каждой ступени общего образования и специальности (направления подготовки) профессионального образования в рамках общего государственного образовательного стандарта применялись государственные требования к минимуму содержания уровня подготовки выпускника по каждой ступени образования и специальности.

С 2000 г. стали разрабатываться государственные образовательные стандарты первого и второго поколений для систем общего и высшего профессионального образования.

С принятием в 2009 г. поправок в Закон РФ «Об образовании» стали разрабатываться стандарты нового поколения – федеральные государственные образовательные стандарты. Стандарты предыдущих поколений по существу не являлись ФГОС, а были лишь его компонентами [44].

ФГОС рассматривается как *общественный договор* между семьей, обществом и государством в области образования. Он отражает целевые установки функционирования и развития системы общего образования, тем самым закладывая соответствующий тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия. В Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования отмечается: «Стандарт может быть инструментом правового регулирования отношений субъектов системы образования, с одной стороны, и государства и общества – с другой, при условии, что в нем

определены цели этой системы и операционализированы результаты деятельности субъектов системы (т. е. описаны процедуры измерения и заданы критерии достижения требований к результатам)» [45, с. 11].

Смыслом данного договора, обеспеченного необходимыми юридическими, социальными, финансовыми и материально-техническими ресурсами, является согласованный общественный заказ на подготовку новых поколений граждан страны, отвечающих по своим духовно-нравственным установкам, знаниям, навыкам и компетенциям потребностям инновационной экономики, идеалам демократии, правового государства, общечеловеческим и традиционным национальным ценностным установкам.

В действующей редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [79] нормативно регламентируются следующие понятия:

- *федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п. 6 ст. 2);

- *образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента РФ (п. 7 ст. 2).

ФГОС обеспечивают:

- *единство* образовательного пространства Российской Федерации;
- *преемственность* основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего образования;

- *вариативность* содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- *государственные гарантии* уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Отметим, что еще в Федеральном законе от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» была утверждена структура ФГОС, при этом каждый стандарт включает три вида требований [79]:

- к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- к результатам освоения основных образовательных программ.

В соответствии с действующим законодательством в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в стандарты включаются специальные требования или устанавливаются ФГОС образования указанных лиц.

При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов (ПС).

Согласно ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации *профессиональный стандарт* – «характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции»; в этой же статье дается определение *квалификации работника*: «уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника» [135].

Впервые тема профессиональных стандартов в России возникла в 1997 г., когда этот термин был официально использован в Программе

социальных реформ в Российской Федерации на период 1996–2000 гг., утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.02.1997 г. № 222. Федеральные министерства и ведомства тогда включили в свои программы разработку профстандартов. Следующие десять лет эта задача меняла свои формулировки и раз за разом ставилась руководством страны, но ощутимых действий по ее решению так и не было предпринято, пока в 2006 г. на базе Российского союза промышленников и предпринимателей не появилось Национальное агентство развития квалификаций. Именно это агентство в 2007 г. разработало первый макет профстандарта. В 2007–2008 гг. появились первые профессиональные стандарты.

В 2010 г. по итогам заседания Госсовета РФ и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России был создан перечень поручений Президента РФ, в котором были установлены сроки подготовки современного справочника и разработки профстандартов в высокотехнологичных отраслях. На выполнение обеих задач было отведено около двух лет.

В 2011 г. Правительством РФ было учреждено Агентство стратегических инициатив, приступившее к разработке дорожной карты «Создание Национальной системы квалификаций и компетенций». После этого был утвержден План разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 гг. Экспертами Министерства труда был подготовлен и утвержден очередной макет профстандарта, разработаны нормативные документы, методические рекомендации и т. д. Первые стандарты были приняты лишь 30.10.2013 г. указом Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Правительству РФ было дано задание разработать к 2015 г. и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов. По состоянию на 30.12.2014 г. приказами Министерства труда было утверждено 403 профессиональных стандарта [44].

Сферы применения работодателем профессиональных стандартов определены в Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (постановление Правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23): «Профессиональные стандарты применяются...

работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления» [74].

Основное, на что необходимо обращать внимание, «читая» профессиональный стандарт, – какие обобщенные функции выделены в стандарте, какой квалификационный уровень установлен по этим функциям, какие трудовые функции и действия должен выполнять работник в рамках своей профессиональной сферы, какими знаниями и умениями он должен обладать. И самое главное, наверное, для всех работодателей – как может называться должность, по которой работник будет выполнять эти функции, какое он должен иметь образование и опыт работы.

Руководители профессиональных образовательных организаций, оценивая квалификационный потенциал педагогических работников, руководствуются двумя профессиональными стандартами – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [109] (далее «Педагог профессионального обучения») и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [107] (далее «Педагог»).

При проектировании образовательных программ для направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) также целесообразно учитывать требования названных профессиональных стандартов.

В профессиональном стандарте «Педагог» для системы профессионального образования определена только одна должность – учитель. В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения» обобщенные трудовые функции более детализированы, поскольку педагог профессионального обучения рассматривается как

«обобщающее название персонала, занятого в образовательном процессе организаций профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования на административных должностях или в качестве преподавателей общетехнических, специальных и общеобразовательных дисциплин, старших мастеров, мастеров производственного обучения и др.» [140, с. 5]. Результаты анализа этих профессиональных стандартов по обобщенным трудовым функциям представлены в табл. 2.

Таблица 2

Согласование профессиональных стандартов  
«Педагог» и «Педагог профессионального обучения»  
по компоненту «Обобщенные трудовые функции»

Педагог		Педагог профессионального обучения			
<b>УЧИТЕЛЬ</b>	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А. Преподавание по программам профессионального обучения (ПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<b>МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>ПРЕПОДАВАТЕЛЬ</b>	<b>МЕТОДИСТ</b>
		В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности			
С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО					
Е. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)					
	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Ф. Организационно-методическое обеспечение реализации программ ПО, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации			

Следует заметить, что, несмотря на общность функций (обучение, воспитание и развитие) педагогической и профессионально-педагогической деятельности, можно выделить между ними следующие отличия:

- в профессионально-педагогической деятельности преобладает педагогико-проектировочная трудовая функция, согласно которой педагог разрабатывает дидактические материалы с учетом требований заказчиков рабочей силы, специфики и перспектив развития предприятий региона, в то время как для педагогической деятельности характерно ограниченное варьирование содержания предмета и методики его обучения;
- профессионально-педагогическая деятельность ориентирована на обучение группе рабочих профессий (профессий служащих) или ряду профессионально-квалификационных уровней, а педагогическая деятельность направлена на преподавание одного или нескольких общеобразовательных предметов;
- в основе педагогической деятельности лежат изучение и передача чужого опыта, а базой профессионально-педагогической деятельности является преломление чужого опыта через призму личностно-профессиональной компетенции и только потом передача его обучающимся;
- педагог готовится к осуществлению преимущественно теоретической подготовки, педагог профессионального обучения – практической (на основе деятельностного подхода).

Выделенные отличия нашли отражение в трудовых функциях рассматриваемых профессиональных стандартов (табл. 3).

Таким образом, педагог и педагог профессионального обучения – это качественно разные профессии, имеющие единую структуру деятельности, но принципиально разное содержание. Следовательно, при организации учебного процесса в педагогическом вузе необходимо учитывать общепрофессиональный педагогический и отраслевой компоненты, определяющие профиль подготовки по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)».

В сентябре 2015 г. был утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [108] (далее «Педагог дополнительного образования»).

Таблица 3

## Согласование профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог профессионального обучения» по компоненту «Трудовые функции»

Педагог	Педагог профессионального обучения
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО, СПО и (или) ДПП
	В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ ПО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
	А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы ПО, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
	В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
	А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО, СПО и (или) ДПП
	В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса
А/02.6 Воспитательная деятельность	Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора
	Е/02.6 Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)
А/03.6 Развивающая деятельность	С/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
	С/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Ф/01.6 Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) ПО
	Ф/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
	Ф/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

В табл. 4 и 5 представлены результаты анализа профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования» и «Педагог профессионального обучения» по компонентам «Обобщенные трудовые функции» и «Трудовые функции».

Таблица 4

Согласование профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования» и «Педагог профессионального обучения» по компоненту «Обобщенные трудовые функции»

Педагог дополнительного образования		Педагог профессионального обучения		
МЕТОДИСТ, ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СТАРШИЙ ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, СТАРШИЙ ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А. Преподавание по программам ПО, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МЕТОДИСТ	
	С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		Е. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)
		С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО		
	В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Е. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		Ф. Организационно-методическое обеспечение реализации программ ПО, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации

Таблица 5

Согласование профессиональных стандартов «Педагог  
дополнительного образования» и «Педагог профессионального  
обучения» по компоненту «Трудовые функции»

Педагог дополнительного образования	Педагог профессионального обучения
1	2
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО, СПО и (или) ДПП
С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ ПО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы ПО, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
	В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО, СПО и (или) ДПП
	В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса
А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора
	Е/02.6 Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

1	2
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	С/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
	С/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
С/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	F/01.6 Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) ПО
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	F/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
	F/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

При подготовке педагога профессионального обучения учитываются трудовые функции, которые могут пригодиться в работе педагога дополнительного образования детей и взрослых. Такой подход видится своевременным, поскольку современному работодателю необходим специалист новой формации – педагог-транспрофессионал.

*Транспрофессионалы* – это люди, не привязанные к одной узкой специализации, которую они получили в университете. Они обладают широкими знаниями и навыками в различных профессиональных областях за счет того, что активно занимаются саморазвитием, постоянно обучаются.

Как показывает анализ деятельности современного педагога профессионального обучения, ему необходимо знание иностранных языков, чтобы свободно работать с иностранными обучающимися, участвовать в международных конкурсах профессионального мастерства, что значительно усилит его профессионализм. Чтобы в совершенстве владеть ин-

формационно-коммуникационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, педагог профессионального обучения должен постоянно повышать уровень своей компьютерной грамотности. Примеров такого междисциплинарного подхода можно приводить множество, важно учитывать, какое направление профессионального развития является наиболее актуальным и востребованным.

Таким образом, в современном образовании меняются подходы к формированию структуры и содержания подготовки педагогов профессионального обучения. Сегодня учитывать требования только образовательных стандартов недостаточно, необходимо принимать во внимание требования профессионального стандарта, а при организации подготовки педагога-транспрофессионала – даже нескольких профессиональных стандартов.

## **2.2. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы**

Содержание образования определяют образовательные программы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие *«образовательная программа»* нормативно регламентируется как *комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации*, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [79].

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

К *основным образовательным программам* относятся:

- 1) основные общеобразовательные программы:
  - образовательные программы дошкольного образования;

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

- образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена);

- образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки);

3) основные программы профессионального обучения:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

- программы переподготовки рабочих, служащих;

- программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К *дополнительным образовательным программам* относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы:

- дополнительные общеразвивающие программы;

- дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы:

- программы повышения квалификации;

- программы профессиональной переподготовки.

Для осуществления образовательной деятельности образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Структура основной образовательной программы для ступеней общего и профессионального образования регламентируется ФГОС. В помощь разработчикам основных образовательных программ создается примерная основная образовательная программа.

***Примерная основная образовательная программа*** – комплекс учебно-методической документации, определяющий рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) опре-

*деленной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (п. 10 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [79].*

К примерной основной документации относятся:

- примерный календарный учебный график;
- примерный учебный план;
- примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются:

- порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ;
- особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных профессиональных образовательных программ в области информационной безопасности;
- организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ.

***Основная профессиональная образовательная программа*** профессионального образования разрабатывается по каждому направлению подготовки (специальности), уровню профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), профилю с учетом формы обучения и включает в себя:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- программы учебной и производственной практик;

- другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

*Календарный учебный график* – это составная часть образовательной программы, определяющая количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов (этапов).

*Учебный план* – «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся» [79].

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Рабочая программа* – это документ, созданный на основе примерной или авторской программы с учетом целей и задач образовательной программы учебного заведения. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС.

Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной учебной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям образовательного стандарта. При составлении рабочей программы учитываются следующие факторы:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательной организации;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень способностей обучающихся;

- характер учебной мотивации;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности;
- возможности педагога;
- состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

*Программа практики* – это нормативно-методический документ, определяющий содержание обучения студентов профессионально-практической деятельности в условиях реального производства.

Профессиональные образовательные организации разрабатывают основные профессиональные образовательные программы в соответствии с ФГОС и обязаны ежегодно обновлять их с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

### **2.3. Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагогов профессионального обучения**

Составляющей профессионального стандарта является квалификация, характеризующая ступень и уровень профессионального образования.

В общем понимании *квалификация* – это подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках профессии, специальности, специализации.

В Трудовом кодексе понятие «квалификация» определено как «уровень общей и специальной подготовки работника, подтверждаемый установленными законодательством видами документов (аттестат, диплом, свидетельство и др.)» [135].

*Ступень квалификации* – это этап подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования, отражающий объем и соотношение общего и профессионального образования, завершается получением соответствующего документа (свидетельства, сертификата, диплома).

*Уровень квалификации* – это степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации. Существенными

характеристиками уровня квалификации являются объем знаний и умений, качество знаний и умений, способность рационально организовать и планировать работу, способность быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда.

Требования к различным уровням квалификации применительно к конкретным профессиям и специальностям устанавливаются соответствующими локальными (местными) документами в системе тарификации и аттестации.

Для работников системы профессионально-педагогического образования требования к квалификации регламентируются Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» [81]. В представленном документе содержатся квалификационные характеристики, которые могут использоваться в качестве нормативных документов или служить основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» состоит из четырех подразделов:

I – «Общие положения».

II – «Должности руководителей».

III – «Должности педагогических работников».

IV – «Должности учебно-вспомогательного персонала».

В частности, в разделе «Должности педагогических работников» представлены квалификационные требования к следующим должностям: учитель, преподаватель, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), педагог-психолог, воспитатель, тьютор, педагог-библиотекарь, старший вожатый, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, концертмейстер, руководитель физического воспитания, инструктор по физической

культуре, методист, инструктор-методист, инструктор по труду, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, тренер-преподаватель, мастер производственного обучения.

Квалификационная характеристика каждой должности содержит три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

В качестве примера приведем требования к квалификации для должностей «Мастер производственного обучения», «Преподаватель» и «Методист», на подготовку которых ориентированы образовательные программы, реализуемые в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ):

- *требования к квалификации мастера производственного обучения:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы;

- *требования к квалификации преподавателя:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы;

- *требования к квалификации методиста:* высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. В зарубежной литературе профессиональная компетентность рассматривается как «углуб-

ленное знание», «состояние адекватного выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности».

Э. Ф. Зеер под профессиональной компетентностью понимает «совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [32, с. 17].

В. И. Тесленко и Н. А. Эверт трактуют данное понятие как комплекс стратегических, тактических, оперативных умений специалиста, характеризующихся профессиональной направленностью [131].

В. П. Пугачев рассматривает профессиональную компетентность как характерное качество подготовки специалиста, потенциал эффективности трудовой деятельности и определяет данную категорию как «техническую подготовленность работника к выполнению профессиональных функций, связанных со специализацией» [110, с. 14].

С. В. Масловская и М. В. Фомина определяют понятие профессиональной компетентности как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений педагога, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний) [59].

Имеющиеся разнообразие и разноплановость определений, как замечает В. Н. Введенский, обусловлены наличием различных научных подходов, лежащих в основе рассматриваемого понятия. Он также отмечает, что профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний и умений, а определяет необходимость и эффективность их применения [18].

В работах Л. И. Колесниковой выделено четыре подхода к пониманию сущности профессиональной компетентности (табл. 6) [42].

Таким образом, профессиональная компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой педагога, включающей в себя не только теоретическую и практическую готовность преподавателя к выполнению профессиональных функций, но и все субъектные свойства личности, проявляющиеся в деятельности и обеспечивающие ее эффективность. Речь идет о таких важных качествах личности, как активность, самостоятельность, ответственность,

эмоциональная и поведенческая гибкость, коммуникативность, готовность к самооценке и саморазвитию.

Таблица 6

Подходы к определению профессиональной компетентности

Подход (автор)	Основная характеристика
Функционально-деятельностный (Н. В. Кузьмина, В. П. Симонов, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина, А. И. Щербаков и др.)	Компетентность рассматривается как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, к выполнению профессиональных функций, при которой основные параметры профессиональной компетентности задаются функциональной структурой педагогической деятельности, включающей ряд теоретических и практических умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных и др.
Аксиологический (К. А. Абульханова-Славская, В. Г. Воронцова, Б. С. Гершунский, Н. С. Розов и др.)	Компетентность есть образовательная ценность. Профессиональная компетентность предполагает введение человека в общекультурный мир ценностей, и именно в этом пространстве человек реализует себя как специалист и профессионал
Универсальный (Ю. Ф. Абрамов, Ф. Г. Зиятдинова, В. Н. Кудашов, Л. Н. Лесохина, Н. П. Пахомов, Н. С. Розов, Ю. В. Тупталов и др.)	Компетентность связана с базисной квалификацией, в то же время позволяет человеку ориентироваться в широком круге вопросов, не ограниченных узкой специализацией, что обеспечивает социальную и профессиональную мобильность личности, открытость к изменениям и творческому поиску, способность к самовыражению и самосозиданию, готовность обновлять свои знания
Личностно-деятельностный (И. А. Колесникова, Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Г. С. Сухобская и др.)	Труд и личность педагога рассматриваются в неразрывном единстве. Особенности личности педагога проявляются через специфику педагогической деятельности, которая предполагает взаимодействие с другими людьми и воздействие на них

Немаловажное значение в современном образовании, в подготовке педагога профессионального обучения имеет и понятие компетенции.

Слово «компетенция» происходит от латинского «competere», что значит «добиваться, соответствовать, подходить».

В словарях и научной литературе понятие «компетенция» объясняется по-разному:

- знания, умения, опыт, теоретико-прикладная подготовленность к использованию знаний [145];
- круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен [89];
- совокупность вопросов, в которых данный субъект обладает познаниями и опытом собственной деятельности [115].

Большой вклад в разработку проблем сущности и содержания понятия «компетенция» был внесен отечественными исследователями (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др. [31, 145]).

Таким образом, под компетенцией целесообразно понимать единство знаний и опыта, а под компетентностью – выраженную способность личности применять их для решения профессиональных, социальных и личностных проблем.

## **2.4. Образовательная среда вуза**

Образовательная среда является «одним из ведущих факторов развития личности, предоставляет возможность молодежи идентифицировать себя в социуме, удовлетворить собственные потребности в обучении, воспринимать образование как личностную ценность» [147, с. 881].

Проблема влияния средовых факторов на образование молодежи своими корнями уходит в эпоху российского просвещения. Из истории отечественной педагогической мысли известно, что к идее среды в воспитании молодежи впервые обратилась в XVIII в. Екатерина II. Она предлагала готовить «новую породу людей» в закрытых учебных заведениях, чтобы оградить молодое поколение от «тлетворного влияния общества» [37].

С научных позиций к изучению и организации среды в первой половине прошлого века подходили известные российские педагоги С. Т. Шацкий («педагогика среды») [92], П. П. Блонский («общест-

венная среда ребенка») [93], А. С. Макаренко («окружающая среда») [7]. По их мнению, воздействия педагога должны быть направлены не на обучающегося, а на условия: внешние (среда, окружение, межличностные отношения, деятельность) и внутренние (эмоциональное состояние ребенка, его жизненный опыт, установки).

Позже к проблеме развивающей образовательной среды обращались выдающиеся отечественные психологи (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.). Под развивающей средой они понимали определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [21, 122 и др.].

Рассматривая структуру «среды существования и развития человека», Е. А. Климов выделяет социально-контактную, информационную, соматическую и предметную части среды [39].

*Социально-контактная часть среды* включает:

- личный пример окружающих, их культуру, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничества, взаимопомощи, господства);
- учреждения, организации, группы и их представителей, с которыми человеку приходится взаимодействовать;
- «устройство» группы и коллективов, с которыми контактирует человек (наличие выделившихся по тем или иным основаниям «лидеров», «преуспевающих», «звезд», «отстающих», «отверженных» и т. д.), реальное место данного человека в структуре «своей» группы, включенность его в другие группы и группировки, уровень защищенности его в данном коллективе от различного рода посягательств.

*Информационная часть среды* содержит:

- правила внутреннего распорядка, устав образовательной организации, законы государства;
- «неписаные законы», традиции данного сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, их мнениям;
- правила личной и общественной безопасности (например, в пожароопасном помещении, на дороге и т. п.);

- средства наглядности, рекламу, любые идеи, выраженные в той или иной форме;

- персонально адресованные воздействия (требования, приказы, советы, пожелания, поручения, сообщения, клевета и т. д.).

*Соматическую часть среды* по отношению к психике составляют тело человека и его состояния [150].

*В предметную часть среды* включаются:

- материальные условия жизни, учебы, работы, быта (жилище, одежда, предметы питания, собственности, пособия, оборудование);

- физико-химические, биологические, гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха и т. д.).

Под образовательной средой современные ученые (Б. Н. Боденко, А. Т. Куракин, Ю. С. Мануйлов, А. В. Хуторской и др.) понимают естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий [147].

Образовательную среду вуза можно рассматривать как упорядоченную совокупность компонентов психолого-педагогической реальности. В структуре образовательной среды В. А. Левин выделяет следующие компоненты: социальный, пространственно-предметный, психолого-педагогический; Ю. Н. Кулюткин и С. В. Тарасов – пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникативно-организационный. В качестве составляющих образовательной среды В. И. Слободчиков и В. А. Ясвин определяют социально-психологический, учебно-методический и предметно-пространственный; В. И. Панов – деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный компоненты [147].

Таким образом, несмотря на имеющиеся различия в подходах к дифференциации составляющих образовательной среды, прослеживается их определенная идентичность (выделение пространственно-предметного, коммуникативного, социального, методического или технологического компонентов и т. п.).

В данном учебном пособии при определении структуры образовательной среды профессионально-педагогического вуза учитывались существующие подходы ученых к данной проблеме, были выделены материально-технический, технологический и субъектно-социальный компоненты, которые согласуются со структурой подготовки будущего педагога профессионального обучения, а именно – мотивационно-ценностным, когнитивно-деятельностным и личностно-рефлексивным компонентами.

*Материально-технический компонент* образовательной среды высшего учебного заведения предполагает наличие определенной инновационной инфраструктуры. Каждая образовательная организация имеет собственный материально-технический потенциал для создания инновационной образовательной среды. Основное внимание в современных вузах обращается на развитие информационной образовательной среды путем внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Консолидация информационно-образовательных ресурсов в системе образования, организация единого образовательного пространства на основе использования современных компьютерных технологий необратимым образом меняют педагогический процесс, не только его содержательную, организационную и методическую основы, но и систему ценностей студентов при усвоении знаний, умений и навыков (мотивационно-ценностный компонент подготовки педагога профессионального обучения). Модернизация образовательных процессов связана с созданием арсенала новейших инструментов накопления, обработки и передачи образовательной информации посредством информационных каналов (создание локальных и международных образовательных сетей, концептуальное введение систем открытого образования, реализация эффективных моделей дистанционного обучения, разработка и применение современных средств обучения, электронных библиотек, мультимедийных средств, систем программного обеспечения, реализация проектной деятельности в образовательном информационном пространстве и т. д.).

*Технологический компонент* образовательной среды связан с технологизацией системы образования. Он обеспечивает формирование когнитивно-деятельностного компонента подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Цель технологизации учебного процесса – совершенствование традиционного профессионально-педагогического процесса путем пооперационного применения системы действий (процедур), учитывающих современные научные достижения и гарантирующих достижение более высокого уровня обучения. Переход в соответствии с основными положениями Болонской декларации на кредитно-трансферную систему обучения в высшей школе качественно меняет процесс подготовки профессионально-педагогических кадров. При использовании инновационных педагогических технологий обеспечивается индивидуализация обучения, проведение объективного, динамического и систематического контроля знаний с помощью компьютерного тестирования, выполнения большого количества творческих и проблемных задач в процессе самостоятельной работы студентов.

*Субъектно-социальный компонент* образовательной среды предполагает взаимосвязанную целенаправленную деятельность преподавателя и студента, ориентированную на развитие рефлексии собственной деятельности, личностных профессионально значимых качеств (личностно-рефлексивный компонент подготовки педагога профессионального обучения). Создание образовательной среды высшего учебного заведения и управление ею должно осуществляться в направлениях его насыщения, диверсификации, возможности построения индивидуальной траектории формирования каждого конкретного специалиста, его самоопределения и самореализации, удовлетворения образовательных и личностных потребностей.

*Локальные образовательные среды* в высшей школе (учебная, природная, информационно-образовательная, инновационная, рефлексивная, социокультурная) в их взаимосвязи способствуют развитию различных видов компетенций (предметной, экологической, информационно-технологической, здоровьесберегающей, творческо-инновационной, аутопсихологической, социально-коммуникативной и др.) [146].

При оценке эффективности функционирования образовательной среды профессионально-педагогического вуза принимаются во внимание следующие факторы:

- удовлетворенность студентов содержанием и организацией труда (привлекательность учебного заведения и предоставляемых им образовательных услуг, внедрение инновационных технологий, создание условий для самостоятельной учебной и научной исследовательской работы, физиологически обоснованный режим учебы и отдыха);
- характер отношений между участниками образовательного процесса (сотрудничество на паритетных началах, соответствующий социально-психологический микроклимат);
- наличие необходимых пространственно-предметных условий, обеспечивающих престижность учебного заведения (современная материально-техническая база, компьютерные сетевые системы, электронные библиотеки, спортивные сооружения, рекреационные зоны, использование энергосберегающих технологий);
- ведение на должном уровне нормативно-правовой документации (электронное ведение документации, включая академические журналы, профессорско-преподавательский потенциал, характер управленческой деятельности) и др.

Таким образом, образовательная среда профессионально-педагогического вуза является совокупностью духовно-материальных условий его функционирования, обеспечивающих саморазвитие активной и творческой личности, формирование ее профессионально значимых качеств и реализацию инновационного потенциала.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Охарактеризуйте структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Выполните сравнительную характеристику профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог профессионального обучения», «Педагог дополнительного образования».

3. Если квалификационный справочник и профессиональный стандарт содержат разные требования, каким документом нужно руководствоваться?

4. Составьте долгосрочную программу Вашего профессионального самосовершенствования с учетом требований профессионального стандарта.

5. Проанализируйте компетентностную модель и структурно-логическую схему образовательной программы «Экономика и управление» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). С помощью каких дисциплин (модулей) или практик будут формироваться те или иные компетентностные качества? Ответ представьте в виде схемы.

6. Используя тексты профессиональных стандартов, ответьте на следующие вопросы: как оценить соответствие педагога требованиям профессионального стандарта? Насколько сложна процедура оценки сотрудника по каждой из необходимых функций? Какие инструменты могут для этого понадобиться?

7. Охарактеризуйте феномен образовательной среды профессионально-педагогического вуза с точки зрения предоставляемых ею возможностей.

## **Глава 3. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **3.1. Педагогическое мастерство и творчество педагога профессиональной школы**

Проблема творчества, развития творческих способностей стала в наши дни настолько актуальной, что многие ученые по праву считают ее «проблемой века», и решение ее лежит в целом ряде областей, в том числе и в образовательной. В этой ситуации на первый план выдвигается личность педагога, ведущей профессиональной характеристикой которого является способность к творчеству. Именно педагогическое творчество способно решать проблему функционирования любой профессиональной образовательной организации, удовлетворять потребность общества в высококвалифицированных рабочих (служащих) и специалистах среднего звена, способных эффективно решать поставленные перед ними задачи, нестандартно реагировать на изменения современного техногенного общества.

Педагогический труд нетворческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы обучаемые, обстоятельства, личность самого педагога, поэтому любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Педагогическое творчество, представляя особый феномен, при всей специфике имеет много общего с деятельностью ученого, писателя, артиста. Этот вопрос нашел отражение в работах отечественных исследователей.

Сущность педагогического творчества чаще всего видят в сочетании умения действовать самостоятельно и при этом адекватно в неповторимых учебных и учебно-профессиональных ситуациях со способностью осмысливать свою деятельность в свете научно-теоретических педагогических знаний, а также в определении правильной меры соотношения автоматизированных и неавтоматизированных компонентов. Педагогическое творчество всегда имеет целенаправленный характер: способствует взаимообогащению, творческому сотрудничеству

обучающего и обучаемого. С одной стороны, непосредственное участие педагога ведет к развертыванию, протеканию и завершению познания обучаемого. С другой стороны, он сам неизбежно осваивает исторические этапы науки о мышлении, познании, основные закономерности его развития. При этом педагогическое самосознание – ключ к решению многих задач, связанных с наличием у педагога потребности в постоянном самосовершенствовании. Данное понятие включает умение соотносить цели и содержание образования, реализованные в образовательных программах и учебных планах, педагогические идеи и методы с конкретными условиями практической деятельности. Осознание педагогом степени своего мастерства и идеальных моделей, являющихся синтезом науки и практики, преломленных через собственную индивидуальность, должно служить ориентиром для формирования самостоятельной профессиональной позиции творческого, новаторского характера.

Творчество педагога представляется как высшая форма его активной деятельности по преобразованию педагогической действительности, в центре которой стоит Ученик. При этом педагогическое творчество будет иметь место, если преобразовательная деятельность Учителя характеризуется такими показателями, как систематическое переосмысление своей деятельности в свете научных теоретико-педагогических знаний, создание своеобразных и эффективных путей решения профессионально-творческих задач, способствующих выработке самостоятельной профессиональной позиции в конкретный момент педагогической действительности. Это, в свою очередь, ведет к расширению его функционального поля.

Если к внутренним предпосылкам творчества педагога относятся взаимодействие целого ряда важнейших психических процессов, состояний и индивидуально-психологических свойств его личности (интуиции, воображения, осознаваемого и неосознаваемого, настойчивости, самокритичности, трудолюбия, высокой языковой культуры), то к компонентам творчества – знания, мировоззрение, педагогическая техника и культура (мышление и самосознание), самостоятельная профессиональная позиция. Компоненты творчества являются и содержа-

тельными элементами личности педагога, и продуктами отражения педагогической действительности в его чувствах, сознании, памяти, и результатами творческих сил и возможностей преподавателя. Они приобретаются педагогом в течение всей его профессиональной деятельности. Через психическую деятельность осуществляется совершенствование компонентов творчества, являющихся своеобразным «интегратором», на базе которого формируется самостоятельная профессиональная позиция: от профессионализма к мастерству – от мастерства к подвижничеству. Педагогическое творчество эффективно там и тогда, когда оно опирается на высокую профессионально-педагогическую компетентность [28].

В педагогике под высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющимся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, понимается педагогическое мастерство.

В словаре русского языка С. И. Ожегова *мастерство* определяется как «высокое искусство в какой-нибудь области», а мастер – это «специалист, достигший высокого искусства в своем деле» [89, с. 78].

Рассматривая педагогическое мастерство как особое состояние человека, достигшего высокого искусства в педагогическом деле, необходимо учитывать, что это состояние имеет как деятельностное, так и личностное измерение. Достигнет ли мастерства педагог, владеющий передовыми знаниями в своей и смежных научных областях, использующий опыт своих коллег, старательно перенося «все» это в сферу своей профессиональной деятельности? Наверное, нет, ведь педагог вынужден творить ежечасно, окруженный быстро меняющейся действительностью, он руководствуется законами науки, добропорядочности и красоты. В данном случае речь идет не столько о самых объективных законах, сколько об их преломлении в сознании, привычках, склонностях, вообще в отношении к миру вполне конкретного человека – педагога.

В педагогике наиболее целостным и системным понятием, определяющим качество профессиональной деятельности, является понятие «педагогическое мастерство».

Педагогическое мастерство – высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенными видами деятельности, формирование мастерства – задача первостепенной важности в любой области человеческой деятельности. Однако эта задача может быть решена лишь на такой стадии развития квалификации, когда основные знания, умения и навыки, необходимые для определенной профессии, уже сформированы. Навыки и умения работника, достигшего мастерства, приобретают одновременно специализированный и обобщенный характер, тесно сплетаются со специальными познаниями. Для мастерства в любой сфере деятельности характерна высокая пластичность, т. е. способность переключаться с одних условий на другие, приспосабливаться к новым требованиям и перестраивать сам характер деятельности сообразно меняющимся условиям. Мастерство является важным качеством преподавателя. Постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения доступно каждому педагогу, работающему по призванию.

Педагог – мастер своего дела, специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей, подростковой и педагогической психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания.

На основе своеобразного сплава знаний, способностей и умений рождается *мастерство* – высший уровень профессионализма. Быть мастером педагогического труда – значит глубоко осознавать закономерности обучения и воспитания, умело применять их на практике, добиваться ощутимых результатов в развитии личности воспитуемого. Исследователь проблем мастерства Ю. П. Азаров дает такую его трактовку:

«Мастерство является единичным и особенным по отношению к всеобщему, к практике... Мастерство как единичное прокладывает дорогу всеобщему...

Мастерство – то великое чудо, которое рождается мгновенно, когда педагог во что бы то ни стало должен найти оригинальное решение, обнаружить педагогический дар, веру в бесконечные возмож-

ности человеческого духа... Снова и снова я готов повторять одну и ту же формулу мастерства, сущность которой в триаде: технология, отношения, личность...

В педагогическом мастерстве игра – лишь форма, а содержание – всегда утверждение высших человеческих ценностей... всегда освоение культуры и развитых форм общения.

Становление педагогического мастерства всегда связано с необходимостью разрешать важнейшие противоречия в самой творческой деятельности воспитателей, разных по своим убеждениям, способам общения с детьми» [2, с. 247–248, 255, 277].

Мастерство неотделимо от творчества – от способности выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения, использовать оригинальные методы и технологии, т. е. конструировать учебно-воспитательный процесс, воплощая замысел в реальность.

В табл. 7 представлены характеристики понятия «педагогическое мастерство», рассмотренные в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Таблица 7

Трактовки понятия «педагогическое мастерство»

Автор	Характеристика понятия
1	2
А. Дистервег	Педагог-мастер имеет «развитые познавательные способности, совершенное знание учебного материала как со стороны содержания, так и со стороны формы, как его сущности, так и метода преподавания» [27, с. 32]
А. С. Макаренко	Сущность педагогического мастерства проявляется в знаниях и умениях [55]
Н. Н. Тарасевич, И. А. Зязюн	Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, среди которых выделяют гуманистическую направленность личности учителя, его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическую технику [90]
А. В. Луначарский	Высокая ответственность возлагается на педагога: «Если золотых дел мастер портит золото, золото можно перелить. Если портятся драгоценные камни, они идут на брак, но самый большой бриллиант не может быть

Продолжение табл. 7

1	2
	оценен в наших глазах дороже, чем родившийся человек. Порча человека есть огромное преступление или огромная без вины вина. Над этим материалом нужно работать четко, заранее определив, что ты хочешь делать из него?» [53, с. 444–445]
В. А. Сухомлинский	«Гармоничное единство идеалов, принципов, убеждений, взглядов, вкусов, симпатий и антипатий, морально-этических принципов в словах и поступках педагога – вот что является тем огоньком, который притягивает юные души, становится для юношества путевой звездой. При этом очень важно, чтобы это единство выступало как органическая потребность воспитателя, как закон его жизни, без которого он не мыслит, не представляет себе личного счастья, полноты своей духовной жизни» [127, с. 155]
А. И. Щербаков	Педагогическое мастерство – «это синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и личных качеств учителя» [149, с. 28]
Ю. П. Азаров	«Основой педагогического мастерства является знание закономерностей воспитания детей... Взаимодействие чувства и техники приводит к целостному образному эмоциональному воздействию педагога на личность, на коллектив. И в этом единстве – сила мастерства» [1, с. 108]
Ю. К. Бабанский	Учитель-мастер характеризуется свободным владением профессиональной технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании [6]
Н. В. Кухарев	Педагогическое мастерство – совокупность определенных качеств личности учителя, которые обуславливаются высоким уровнем его психолого-педагогической подготовленности, способностью оптимально решать педагогические задачи (обучения, воспитания и развития школьников) [51]
В. А. Сластенин	Педагогическое мастерство – высший уровень владения педагогической технологией, но оно не должно ограничиваться только операционным компонентом, а должно быть синтезом личностно-деловых качеств и свойств, определяющих высокую эффективность педагогического процесса [121]

1	2
И. П. Андриади	Педагогическое мастерство – свойство личности, отражающее ее духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества, а также теоретическую и практическую готовность к творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности [3]
Н. В. Кузовлева, В. П. Кузовлев, А. О. Кошелева	Педагогическое мастерство – «достаточно устойчивая система теоретических обоснований и практически оправданных педагогических действий и операций, обеспечивающих высокий уровень информационного взаимодействия между учителем и учащимся» [49, с. 34]
А. Л. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин	Педагогическое мастерство – стержневой компонент педагогической культуры; синтез развитого психолого-педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, навыков, умений и эмоционально-волевых средств выразительности, которые во взаимосвязи с качествами личности педагога позволяют ему успешно решать многообразные учебно-воспитательные задачи [119]
Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина	Педагогическое мастерство – система, основными компонентами которой, помимо высокой общей культуры и гуманистической направленности, являются профессиональные знания и умения, педагогические способности, творчество и технологическая компетентность [95]
А. М. Новиков	Педагогическое мастерство – способность педагога «поставить обучаемого как можно раньше на путь сознания своего предназначения и призвания, на путь строительства своей личности и своей судьбы на протяжении всей жизни, в том числе – жизненной образовательной траектории» [69, с. 32]

На рис. 3 представлены компоненты, которые в педагогической литературе включаются в характеристику понятия «педагогическое мастерство».

В современных условиях педагог-мастер – это педагог, обладающий исследовательскими навыками, знающий особенности экспериментальной работы, умеющий анализировать инновационные педагогические технологии, отбирать соответствующее содержание и при-

менять на практике, способный прогнозировать итоги своей деятельности, разрабатывать методические рекомендации.

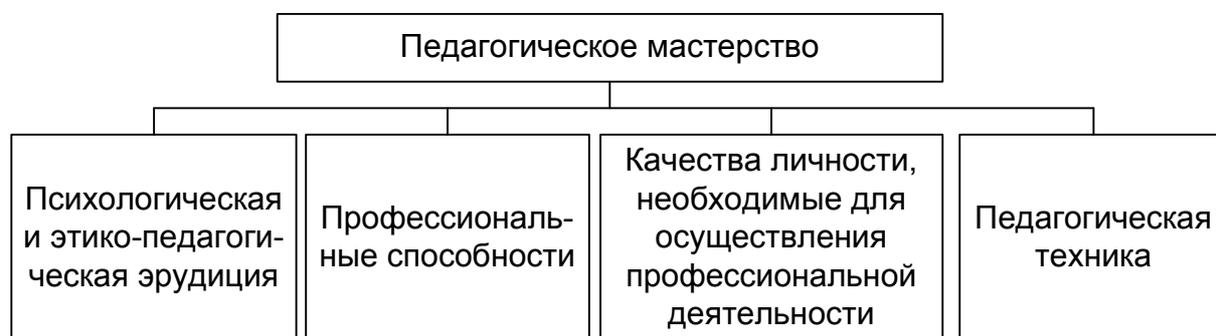


Рис. 3. Компоненты педагогического мастерства

Фундамент (основу) педагогического мастерства образуют следующие основные составляющие: личность педагога, его знания и опыт. Преподаватель учится всю жизнь, он находится в постоянном развитии и всю профессиональную жизнь является исследователем. Мастерство, как правило, связывают с большим опытом. Первым же шагом к педагогическому мастерству является творчество. Несмотря на массовый характер педагогической профессии, подавляющее большинство педагогов профессионального обучения – это творческие личности, стремящиеся к мастерству. В деятельности педагога-мастера можно выделить четыре относительно самостоятельных элемента (рис. 4).

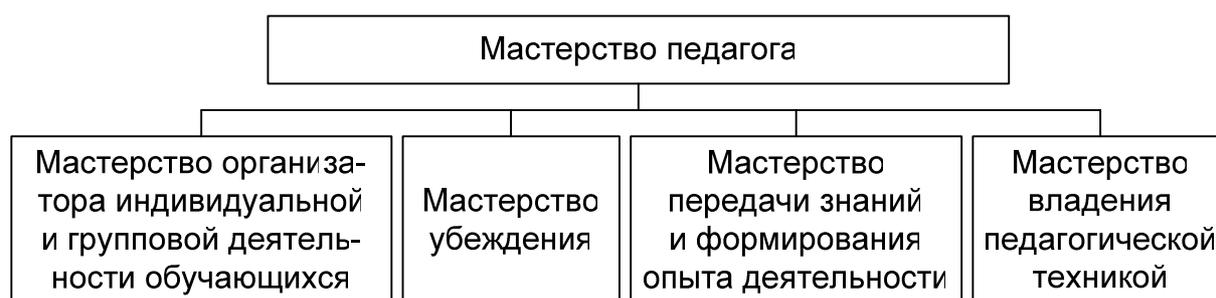


Рис. 4. Элементы мастерства педагога

Педагогическая техника занимает особое место в структуре мастерства преподавателя.

*Педагогическая техника* – это совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных обучающихся и коллектив в це-

лом (умение выбрать правильный стиль и тон в общении, умение управлять вниманием, чувство такта и др.).

Таким образом, мастерство педагога – синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса. Педагогу-мастеру важно уметь продуктивно использовать свои умения и навыки, передавать полученный опыт как можно большему количеству коллег, профессионально развиваться.

### **3.2. Педагогическая культура**

*Педагогическая культура* выступает средством творческой самореализации педагога профессионального обучения в разнообразных видах профессионально-педагогической деятельности (учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической и обучении по профессии) и общения, направленных на освоение, производство и передачу накопленного социального опыта и проектирование личности будущих рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

В научной литературе выделяют три компонента педагогической культуры:

**1. Педагогическое самосознание** – это осознание педагогом себя как личности и субъекта профессиональной деятельности и общения.

На формирование самосознания преподавателя влияют две группы факторов. К первой группе относятся ожидания и оценочные суждения представителей непосредственного социального окружения педагога – его учеников, коллег, администрации, ко второй – его собственные мотивационно-ценностные ориентации и ожидания от самого себя как профессионала, вытекающие из практической педагогической деятельности.

Продуктом самосознания преподавателя является *Я-концепция*.

*Я-концепция педагога* – это «относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений педагога о себе как профессионале, на ос-

нове которой он строит свое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса» [144, с. 199].

Я-концепция придает педагогу чувство профессиональной уверенности или неуверенности, определяя удовлетворенность профессией. Первичная Я-концепция и оценка себя как профессионала складываются у преподавателя в первые несколько лет работы, затем «шлифуются» и даже могут пересматриваться. На основе этой концепции педагог оценивает все происходящее в учебном заведении в отношении самого себя.

Можно выделить позитивную (сильную) и негативную (слабую) Я-концепции педагога.

Положительное оценивание преподавателем самого себя, определение своих сильных качеств, перспектив характеризует *позитивную Я-концепцию*. У педагога, позитивно воспринимающего себя, повышаются уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, эффективность работы в целом. Такой преподаватель стремится к самореализации. Поведение человека, в полной мере реализующего свои возможности, обладающего психическим здоровьем, отличается спонтанностью, автономностью, творческим подходом и демократизмом.

Р. Бернс выделяет следующие личностные качества педагога с позитивной Я-концепцией [9, с. 306]:

- 1) стремление к максимальной гибкости;
- 2) способность к эмпатии (сопереживанию), чувствительность к потребностям обучающихся;
- 3) умение придать личностную окраску преподаванию;
- 4) установка на создание позитивных подкреплений для самовосприятия обучающегося;
- 5) владение стилем легкого, неформального, теплого общения с обучающимися, предпочтение устных контактов на уроке письменным;
- 6) эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

Позитивное восприятие самого себя преподавателем определяет положительное восприятие окружающих. Для такого педагога внутренняя, психологическая сторона дела важнее внешней: вначале он

пытается понять точку зрения другого человека, а затем уже действует на основе этого понимания, люди и их реакции являются для него более значимыми, чем вещи и формальные ситуации. Такой педагог доверяет людям и считает их способными решать свои жизненные проблемы, ждет от них проявления дружелюбия, а не враждебности, человек всегда представляет для него личность, которая обладает достоинством.

Особенно важно то, что положительная Я-концепция преподавателя способствует и развитию положительной Я-концепции его учеников. Общаясь с человеком, уверенным в их возможностях, они начинают проявлять свои способности в полной мере и приобретают ощущение собственной ценности.

Преподаватель с *негативной Я-концепцией* испытывает чувство незащищенности, негативно воспринимает окружающих через призму своих стрессов и тревог, обращается к авторитарному стилю как к средству психологической самозащиты. Такой педагог не без трудностей вступает в свободное общение с другими людьми, склонен принижать значение личности другого человека, так же как и своей. Негативное самовосприятие в большинстве случаев сопровождается негативной установкой в восприятии окружающих.

Важным аспектом психологического анализа самосознания педагога является вопрос о его становлении. Отечественный психолог И. В. Вачков выделяет следующие уровни развития педагогического самосознания (рис. 5) [17].

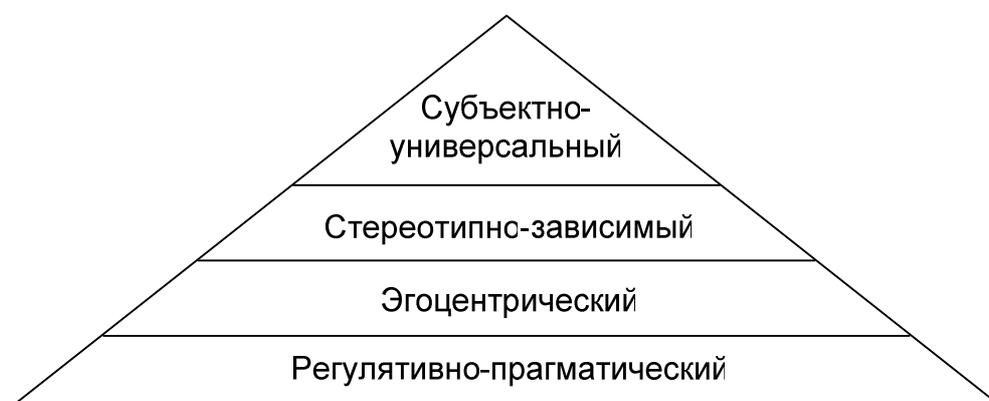


Рис. 5. Уровни профессионального самосознания педагога

*Регулятивно-прагматический уровень* – низший уровень профессионального самосознания, который характеризуется только прагматическими, ситуационными аспектами и регулятивной функцией (тип «самодур»).

Это педагог, уровень самосознания которого вряд ли можно назвать личностным, настолько он привязан к ситуации, выполняя только служебную роль. На этом уровне профессиональное самосознание преподавателя находится еще в зачаточном состоянии в силу отсутствия самой интенции педагога к процессу самопознания.

На *эгоцентрическом уровне* исходным моментом являются личная выгода, удобство, престижность и т. п. (типы «доктор Фаустус», «Наполеон», «нарцисс»). Общей чертой преподавателей, находящихся на данном уровне, является самостоятельность, но «творческое начало извращено, поскольку направлено исключительно себе на благо» [17].

Жизнедеятельность педагога со *стереотипно-зависимым уровнем* развития самосознания определяется его близким окружением, группой, с которой он себя отождествляет или ставит выше себя. Если на предыдущем уровне другой человек является вещью, средством достижения эгоцентрических целей, то на этом – другие люди делятся на «своих», обладающих самоценностью, и «чужих», ее лишенных. Следствием отождествления себя с группой становится утеря творческого начала и неизбежное возникновение зависимости от ценностных ориентаций группы. Для педагога, находящегося на этом уровне профессионального самосознания, возникает как минимум две возможности выбора: группа коллег-учителей и класс обучающихся, с которыми он непосредственно работает (типы «штамповщик», «наблюдатель», «кот Леопольд»).

*Субъектно-универсальный уровень* является высшей ступенью профессионального самосознания, когда взаимодействие «педагог – обучающиеся» превращается в духовно развитую общность, отражающую высшие возможности единения людей (тип «самоактуализатор»). Данный уровень характеризуется постепенным переходом от эгоцентрических интересов и смыслов личного самоутверждения к устремленности педагога на создание таких результатов деятельности, общения и познания, которые принесут равное благо людям, обществу, человечеству в целом.

2. В научной литературе **педагогический опыт** рассматривается как совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых преподавателем в ходе повседневной учебно-воспитательной работы, как основа его профессионального мастерства [114].

Накопление и совершенствование своего опыта – постоянная задача каждого (а не только начинающего) педагога на протяжении всех лет его профессиональной деятельности. Это диктуется как богатством самого педагогического искусства, так и возрастанием требований общества к личности, а также переменами, происходящими в науке, технике и культуре. Они находят отражение в содержании и направленности профессионального образования, в формах и организации учебно-воспитательной работы. Обучая и воспитывая других, преподаватель сам обязан постоянно учиться, воспитываться, развиваться, в том числе заботиться о неустанном накоплении и совершенствовании своего педагогического опыта.

Процесс этот по своей сути всегда активно-творческий. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, что важен не сам по себе опыт, а мысль, выведенная из него [138]. Очевидно, что такая мысль должна отражать как специфическую сущность всякого педагогического явления – единство взаимодействий воспитателя, воспитанника, воспитательного средства и среды, так и внутреннюю связность потока этих явлений в целостном педагогическом процессе. «Трудность в том, что мысль, первоначально извлекаемая из опыта, не имеет развитой формы» [114, с. 129].

Повседневно приобретаемый опыт педагога-практика внешне выглядит как фрагментарный, отражающий какие-то части работы преподавателя, отдельные стороны педагогического явления. Осмысление опыта и призвано прежде всего преодолеть эту частичность и расчлененность, увидеть опыт в единстве всех его сторон и связей, в целостном его протекании во времени. «Невыполнение этого условия ведет к тому, что фрагментарность овладевает сознанием самого педагога, превращается в способ его собственного педагогического видения» [114, с. 130–132].

**3. Педагогические убеждения** – совокупность педагогических знаний, осмысленных педагогом, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними [130].

Педагогические убеждения В. А. Сухомлинского актуальны и в настоящее время. Советский педагог-новатор был убежден, что воспитывать и обучать детей можно только, любя их, его педагогическим кредо была любовь к детям, искреннее желание видеть их всех настоящими людьми, оптимистическая вера в возможности ребенка – и очень способного, и умственно ограниченного [127].

В основе системы воспитания, которой придерживался В. А. Сухомлинский, лежало убеждение, что «человек таков, каково его представление о счастье» [126, с. 22]. В каждом заложена потребность в счастье, но необходимо с малых лет формировать правильное представление об этом счастье, и это – задача прежде всего учебного заведения, где должна господствовать справедливость и царить радость.

В понятие счастья В. А. Сухомлинский вкладывал следующее содержание [127]:

- с ранних лет ребенок должен трудиться с радостью, стремясь к тому, чтобы его труд улучшал окружающую жизнь, делал ее красивее. Гражданина можно воспитать только тогда, когда ребенок с ранних лет (и охотно!) будет делать что-то конкретное для своей страны;
- человек не может быть счастливым, когда он равнодушен к людям, не испытывает желания помочь им, не умеет облегчить страдания человека;
- необходимым компонентом человеческого счастья является борьба против несправедливости, лицемерия, подлости во всех проявлениях. «Семья негибаемых» (так называл своих учеников В. А. Сухомлинский) с ранних лет должна бороться против отрицательных сторон жизни, готовность к борьбе проверяется в самых разнообразных жизненных ситуациях. Если человек в свое понимание счастья включает очень чуткую реакцию на всякую несправедливость, значит он воспитан правильно;

- истинное счастье неотделимо от умения искренне и преданно любить. Талант любви, как и всякий другой талант, дается далеко не каждому, поэтому еще на школьной скамье необходимо воспитывать в детях способность любить. В повседневной работе прививается глубокое уважение к женщине и к первому юношескому чувству;

- у ребенка должно быть правильное понимание прекрасного и его роли в человеческой жизни. Обучающиеся не должны быть безразличны к тому, что их окружает. Следует добиваться, чтобы они с ранних лет стремились создавать красоту вокруг себя и нести ее людям (цветы, саженцы фруктовых деревьев, человеческий уют и тепло и т. д.). Не может быть счастлив человек, когда вокруг него грязь и запустение.

Психолог П. Вайнцвайг сформулировал десять заповедей творческой личности, которые могли бы быть приняты во внимание педагогами [14]:

1. Будь хозяином своей судьбы.
2. Достигни успеха в том, что ты любишь.
3. Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.
4. Строй свои отношения с людьми на доверии.
5. Развивай свои творческие способности.
6. Культивируй в себе смелость.
7. Заботься о своем здоровье.
8. Не теряй веру в себя.
9. Старайся мыслить позитивно.
10. Сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением.

Автор утверждает, что осознанная активность способна породить творческие возможности и развить силу личности.

Анализируя деятельность современных педагогов профессионального обучения, можно выделить ряд следующих педагогических убеждений:

- настоящий педагог всегда сможет спуститься с высоты своего знания до незнания ученика, чтобы вместе совершить восхождение;

- настоящий педагог воспитывает в ученике тягу к познанию, интерес к творчеству, поэтому сам находится в постоянном поиске нового;
- настоящий педагог работает, поскольку видит в этом лучший способ наслаждаться жизнью;
- у настоящего педагога главная ценность в деятельности – обучающийся, он ответственен за то, чтобы ученик состоялся как личность.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Дайте определение понятия «педагогическое мастерство». В чем заключается мастерство педагогического взаимодействия с обучаемыми?
2. Назовите основные компоненты педагогической культуры.
3. Охарактеризуйте позитивную профессиональную педагогическую Я-концепцию.
4. Используя дополнительную литературу, выполните задание. Определите содержание составляющих самосознания (модели обучающегося и модели преподавателя) и специфику развития каждого из них.
5. Предложите программу работы по развитию самосознания педагога профессионального обучения.
6. Проанализируйте «Кодекс этики преподавателей, работников и обучающихся РГППУ».
7. Напишите эссе на тему «Мои педагогические убеждения и ценности».

## **Глава 4. СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **4.1. Уровневая подготовка педагога профессиональной школы**

Развитие профессионально-педагогического образования предусматривает решение проблем, связанных с уровневой подготовкой педагогов профессионального обучения и мастеров производственного обучения, их способностью к усвоению новых знаний, овладению новыми для них видами профессионально-педагогической деятельности, выполнению организационно-управленческих функций. Все эти проблемы должны решаться как на содержательном, так и на технологическом уровне. Введение уровня высшего образования, при котором бакалавриат и магистратура рассматриваются в качестве самостоятельных образовательных траекторий, позволит качественно изменить уровень подготовки профессионально-педагогических кадров.

Обеспечить полноценный процесс подготовки будущих мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения в системе уровня профессионально-педагогического образования невозможно без тесного взаимодействия всех сторон, участвующих в образовательном процессе, включая структуры управления им, осуществляющие такие функции, как постоянный мониторинг рынка образовательных услуг, требований работодателей и профессиональных стандартов к уровню квалификации рабочих (служащих) и специалистов среднего звена и профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения, формирование на основе результатов мониторинга новых предложений по повышению качества подготовки профессионально-педагогических кадров [136].

Развитие уровня профессионально-педагогического образования предполагает реализацию компетентностного, системно-деятельностного, личностно ориентированного и других подходов, которые наиболее полно на сегодняшний день отражают основные условия

и механизмы процесса обучения, структуру учебной деятельности студентов, адекватные современным приоритетам российского модернизирующегося профессионального образования.

В контексте современных требований выделяют следующие уровни подготовки профессионально-педагогических работников и соответствующие им образовательные траектории (табл. 8).

Таблица 8

Уровни подготовки профессионально-педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Базовая группа, должность (профессия)	Уровень квалификации	Квалификация	Требуемое образование
Мастер производственного обучения	6-й	Мастер производственного обучения (техник, технолог)	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Бакалавр	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы прикладного бакалавриата)
Преподаватель СПО, преподаватель ДПО	6-й	Бакалавр	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы академического бакалавриата или прикладного бакалавриата)
Методист, старший методист	7-й	Магистр	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы магистратуры)
Руководитель (директор, заведующий, начальник,) заместитель руководителя образовательной организации	7-й	Магистр	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы магистратуры)

Очевидно, что представленные в табл. 8 сведения отражают идеальную картину. Следует обратить внимание на то, что профессио-

нальный стандарт, кроме требований к образованию, содержит и требования к соответствующему опыту практической работы. Эти требования согласуются с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”». Например, для выполнения обязанностей по должности «методист» необходимы высшее образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет, для работы по должности «старший методист» – высшее образование и стаж в должности методиста не менее 2 лет. Более того, трудовые функции методиста относятся к подуровню квалификации 6.3, что свидетельствует о необходимости сотруднику (не магистру) иметь не только высшее образование – бакалавриат, но и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании) [81].

Таким образом, уровневая подготовка педагога профессионального обучения и мастера производственного обучения строится в соответствии с концепцией опережающего образования, в основе которой лежит идея развития личности, ориентация на подготовку специалиста по монопрофессии, представляющей собой органический сплав отраслевого и педагогического образования, ориентация на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений. Организация образовательной среды с учетом концепции опережающего образования позволит подготовить профессионально мобильного специалиста.

#### **4.2. Формирование содержания профессионально-педагогического образования**

Организационные и содержательные изменения в системе профессионального образования, разработка и применение профессиональных стандартов, развитие конкурсного движения по технологии

WorldSkills повышают требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена. Вместе с тем можно однозначно утверждать, что эффективность модернизационных процессов в профессиональном образовании во многом определяется качеством его кадрового потенциала, обеспечить которое призвана система профессионально-педагогического образования России (ППО) [19].

Следует отметить, что главной особенностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» является отличие профилей по содержанию подготовки, что обусловлено структурой профессионального образования и среднего профессионального образования, где можно выделить множество направлений (машиностроение, сервис, экономика и управление, электроэнергетика и т. д.). Естественно, в подготовке педагога профессионального обучения должно отражаться выделенное профессиональное многообразие. Отсюда сложная структура специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» [54] (рис. 6).

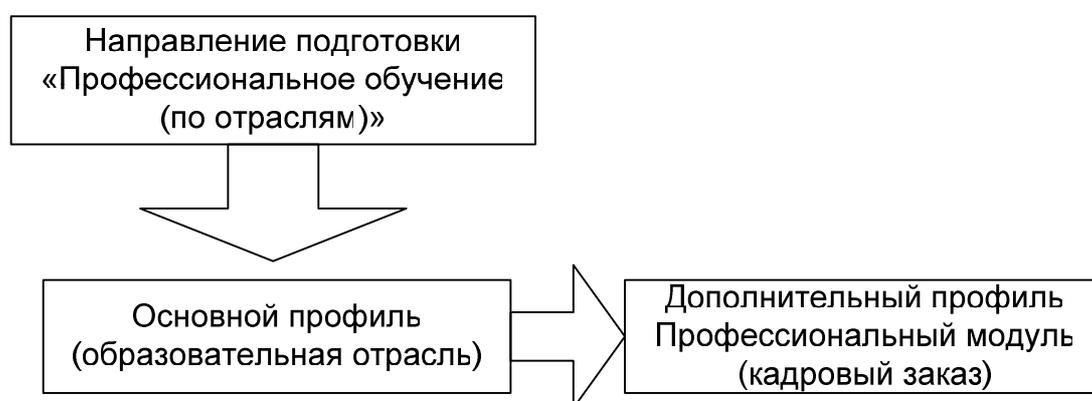


Рис. 6. Структура направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль – направленность основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности. Наименование профиля развивает (уточняет) наименование направления подготовки (специальности), в рамках которого он реализуется, и не совпадает с наименованием других направлений подготовки и специальностей высшего образования.

Определение в учебном заведении направленности (профиля) позволяет в ходе образовательного процесса учитывать индивидуальные потребности, интересы и склонности обучающихся, требования работодателей и профессиональных стандартов.

Изучение дисциплин профиля обеспечивает обучающимся более углубленное изучение особенностей соответствующего вида или объекта профессиональной деятельности, освоение дополнительных компетенций и получение профессиональных знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Спецификой образовательных программ направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» является формирование у выпускника необходимых компетенций для выполнения производственно-технологических и других трудовых функций рабочей профессии (профессии служащего) в соответствии с отраслевой составляющей (основным профилем подготовки) и требованиями сопряженного профессионального стандарта, в связи с этим в основной профессиональной образовательной программе указывается дополнительный тип задач, что находит отражение в дополнительном профиле. Таким образом, основной профиль задает образовательную отрасль подготовки, а дополнительный – ту рабочую профессию (профессию служащего), которую будет осваивать студент в процессе обучения в профессионально-педагогическом вузе. Следовательно, модель подготовки педагога профессионального обучения становится более многомерной.

На содержание подготовки влияют не только образовательные стандарты, но и профессиональные. Это подтверждает необходимость обеспечения опережающей подготовки педагога профессионального обучения с учетом процессов развития профессионального образования, а также принимая во внимание происходящие изменения в реальных производственных процессах. В этой связи целесообразно при проектировании образовательных программ подготовки профессионально-педагогических кадров предусматривать двойное опережение [141].

Рекомендуется в содержание подготовки педагога профессионального обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (ПС педагога ПОб, ПО и ДПО) включить дополнительные разделы (темы), которые позволят выпускникам, в частности:

- изучить особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с особыми образовательными потребностями) – например, дисциплина «Возрастная психофизиология», факультатив «Психология и физиология адаптивного поведения»;

- ознакомиться с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, элементы которой введены в образовательную среду – например, дисциплина «Практикум по профессии»;

- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, участвовать в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПО) – например, дисциплины «Методика профессионального обучения», «Методика обучения видам профессиональной деятельности», «Профессионально-педагогические технологии».

Профессиональные стандарты по рабочим профессиям, должностям служащих и специальностям специалистов среднего звена (ПС по РП, ДС и СССЗ) в соответствующих подготовке педагогов профессионального обучения отраслях позволяют определить содержание дисциплины «Практикум по профессии», те знания и умения, которые должен освоить студент, а также трудовые действия, которые он должен научиться выполнять, чтобы освоить рабочую профессию (профессию служащего) в выбранной отрасли подготовки.

Для активного участия будущих педагогов профессионального обучения в конкурсах профессионального мастерства (КПМ) необходимо повысить качество их подготовки по практико-ориентированным дисциплинам (возможно, путем развития элементов дуального обучения). Данный подход предоставит возможность проведения процедур сертификации квалификаций, что позволит повысить результативность участия в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах по профессии (в том числе по технологии WorldSkills) (рис. 7) [142].

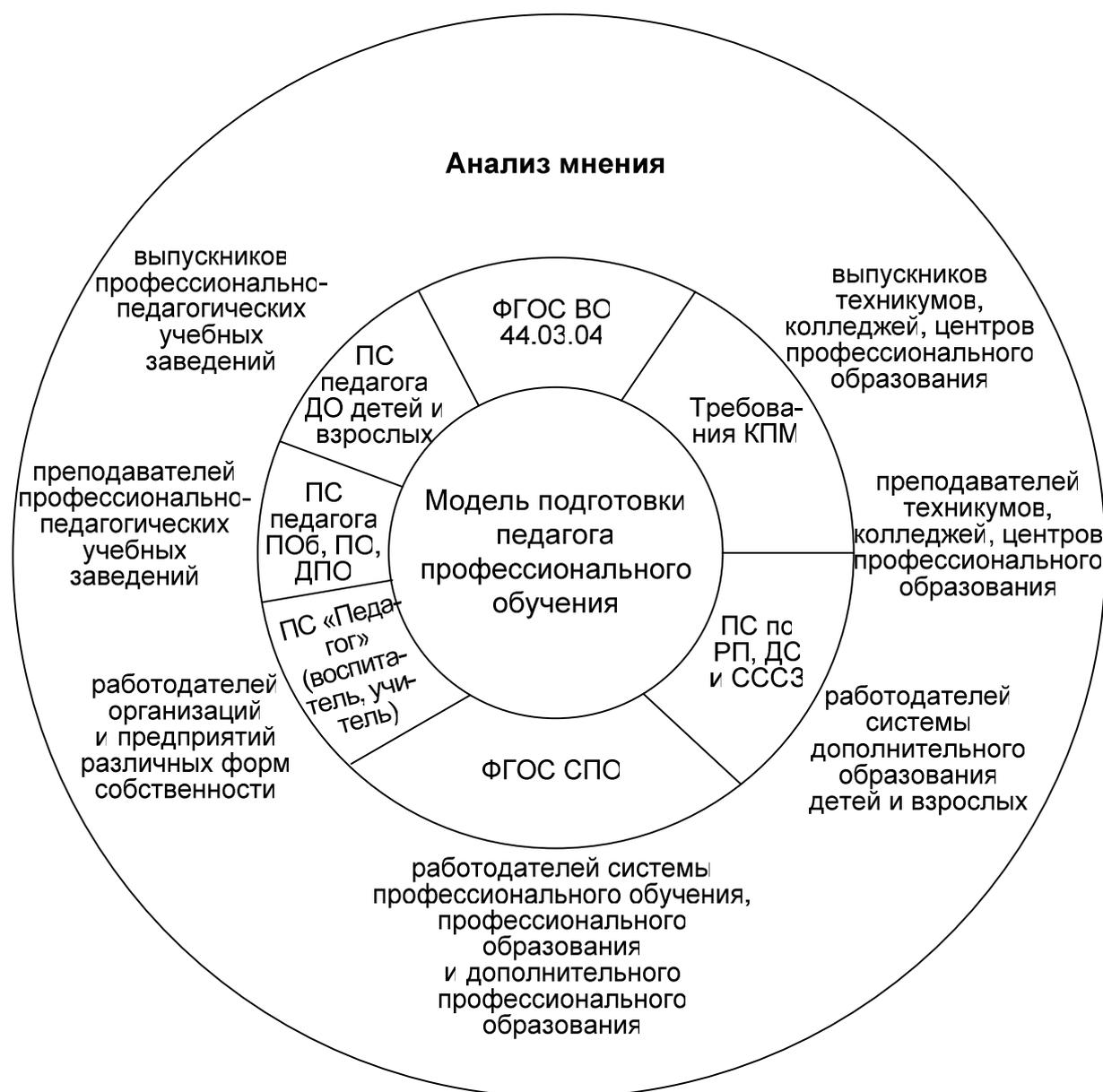


Рис. 7. Расширение требований к подготовке педагога профессионального обучения

Опираясь на многолетний опыт разработки и реализации образовательных программ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [38, 45, 132, 136], в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» рассмотрены подходы к проектированию профессионально-педагогической подготовки педагога профессионального обучения в отрасли «Экономика и управление» [34, с. 92–100].

В ходе проектирования образовательной программы учитывались требования следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [79];

- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [84];

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» [85];

- приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» [83];

- постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [80];

- распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг.» [82];

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих

среднего профессионального образования» [86] и других нормативных документов, а также рекомендации Атласа новых профессий [5].

Конкурентным преимуществом рассматриваемого подхода является асинхронное обучение: абитуриент может выбирать «точку входа» в программу, что обуславливает продолжительность ее освоения.

Проектно-ориентированный характер образовательной программы позволяет формировать не только компетенции, заложенные в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), но и трудовые функции, определяемые профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения», ФГОС по укрупненной группе профессий и специальностей среднего профессионального образования «Экономика и управление», а также профессиональными стандартами по профессиям экономического профиля.

Программа позволяет учитывать социальный заказ на подготовку педагогических кадров. Это достигается за счет ее мультиплексной модульной структуры, предоставляющей возможность создавать уникальные направленности подготовки в соответствии с целевым заказом (например, тренер WorldSkills, тьютор, разработчик медиакурсов, методист-организатор). В организации подготовки педагогов профессионального обучения предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ.

Компетентностно-ориентированному образованию в наибольшей степени соответствует модульный принцип формирования образовательной программы, который позволяет обеспечить вариативность результатов подготовки как по содержательному полю профессиональной деятельности, так и по ее направленности (профилю). Модули образовательной программы подготовки педагогов профессионального обучения автономны и могут реализовываться в рамках не только основной профессиональной образовательной программы, но и дополнительных профессиональных образовательных программ и/или программ повышения квалификации.

Для удобства освоения образовательной программы предусматривается много входов и выходов, что позволяет легко развести поля профессиональной деятельности академического и прикладного бакалавров.

Итоговый контроль уровня достижений студентов тоже вариативный: защита проектов по результатам изучения учебного модуля, демонстрационный и комплексный экзамены, выполнение выпускной квалификационной работы в форме экономико-педагогического или методико-управленческого проекта.

Для организации образовательного процесса используются традиционные и инновационные технологии. Ведущими инновационными технологиями считаются:

- *питчинг* – краткая словесная (иногда визуальная) презентация профессиональной идеи;

- *шэдоунг* – метод обучения и развития студентов, предполагающий наблюдение за работой более опытного коллеги (преподавателя) с последующим обсуждением увиденного, сделанных выводов и планов по использованию подмеченного в своей работе с педагогом, коучем или наставником;

- *тренинг* – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок;

- *коучинг* – искусство создания с помощью беседы и поведения среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям.

Для активизации учебной деятельности обучающихся предлагается также использовать погружение в производственную среду, деловые игры, мультимедийные лабораторные курсы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующих условий [65]:

- создание современной лабораторно-тренажерной базы;
- изменение системы организации учебного процесса в соответствии с индивидуальными траекториями обучения;

- организация взаимодействия с работодателями в условиях сетевых систем;

- переориентация преподавателей на новые формы организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися.

Таким образом, несмотря на сложившийся опыт формирования направленности (профиля) основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогов профессионального обучения,

вопрос содержания их подготовки остается открытым, каждая образовательная организация предлагает свой подход. Конкурентоспособность ОПОП в современных условиях обеспечивается за счет их уникальности.

### **4.3. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования**

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога является самообразование, под которым следует понимать «целенаправленную, определенным образом осуществляемую познавательную деятельность педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса» [73, с. 6].

Самообразование – основа роста педагога как специалиста. Учитель, по словам А. Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием. Если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать, что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач... хочет или не хочет, сопротивляется общему движению всего педагогического коллектива» [27, с. 74]. Д. С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются» [98, с. 7].

Желание и опыт самосовершенствования составляют необходимую предпосылку самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях [62]:

- а) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;
- б) постоянное повышение профессиональной компетентности;
- в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

В этом плане весьма примечательно мнение Р. П. Скульского, утверждавшего, что «необходимо и учителя научить быть учителем!» [120, с. 74–75]. Что это значит? Немного перефразируя ответ советского педагога (с учетом того, что книга была написана до начала демократических преобразований), получаем следующее:

1. Систематически овладевать методологическими знаниями, изучать труды классиков философии, государственные и ведомственные документы об образовании и воспитании подрастающих поколений.

2. Сосредоточить свои усилия на совершенствовании учебного процесса, в котором наиболее полно реализуются профессионально-педагогические функции педагога, применяя в своей деятельности новейшие достижения психологии и педагогики, передового опыта и осуществляя собственный научно-педагогический поиск.

3. Постоянно анализировать состояние реализуемого образовательного процесса, соотнося его с общими тенденциями развития процесса обучения, используя в качестве критериев оценки педагогической эффективности своего педагогического труда его конечные и промежуточные результаты, обоснованность проектов конкретных вариантов методик требованиями науки.

4. Глубоко осознавать собственную педагогическую деятельность как творческий процесс решения разнообразных по содержанию учебно-воспитательных задач в их системе.

5. Непрерывно совершенствовать свою профессионально-педагогическую квалификацию посредством самообразования, изучения и применения достижений науки и передового опыта, а также собственного педагогического поиска.

6. С помощью самовоспитания и саморазвития формировать в себе те профессионально-педагогические качества, которые являются предпосылками творческой деятельности, руководствуясь всей системой дидактических принципов, постепенно овладевать исследовательскими умениями и приемами решения педагогических задач творческого характера.

Основной способ формирования самооценки педагога профессионального обучения (в том числе и будущего) – соизмерение своих ре-

зультатов с идеалом личности и деятельности преподавателя, и такая работа должна начинаться как можно раньше, с первого курса. Самый простой и в то же время самый надежный способ формирования профессионального идеала – самообразовательное изучение специальной литературы, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся педагогов. Это главное условие эффективности самовоспитания. В этом плане весьма полезную роль может сыграть идеал волевого человека, образ которого будет примером для подражания. Таким примером для студента, обучающегося по педагогической специальности, может быть Л. Н. Толстой, оставивший в своих дневниках великолепные образцы самовоспитательной работы. Он придавал чрезвычайно важное значение выполнению следующих правил: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй, несмотря ни на что... Что исполняешь, исполняй хорошо. Никогда не справляйся в книге, ежели что-нибудь забыл, а старайся сам припомнить... Заставь постоянно ум свой действовать со всею ему возможной силою» [133, с. 15].

Процесс профессионального самовоспитания чрезвычайно индивидуален, однако в нем всегда можно выделить средства (методы) самовоздействия [62].

*Профессиональному самопознанию* будущего педагога поможет курс психологии. Для выявления общей самооценки может быть использована традиционная методика построения ранжированных рядов качеств идеала и характерных для конкретной личности свойств с последующим вычислением коэффициента по соответствующей формуле [104, с. 35–36]. Самооценка профессиональных качеств определяется с помощью той же методики при условии, что эталонный ряд строится из профессионально значимых качеств. Для выявления уровня направленности на педагогическую профессию, области предпочитаемой педагогической деятельности (преподавание или воспитательная работа) лучше использовать проективные методики (например, вербальный тест «Понятийный словарь»).

Процесс *самопрограммирования* развития личности не что иное, как материализация возможного усовершенствования своей личности. Построению программы самовоспитания обычно предшествует выра-

ботка системы «правил жизни», которые постепенно становятся принципами поведения и деятельности личности. Например, никогда и никуда не опаздывать, никогда и никому не отвечать односложно «да» или «нет» (искать другие формы ответа), никогда и никому не отказывать в помощи и т. п.

К. Д. Ушинский считал, что ему в самовоспитании помогало следующее [138, с. 27]:

1. Вырабатывать совершенное спокойствие, по крайней мере внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Быть прямым в словах и поступках.
3. Обдумывать действия.
4. Быть решительным (с правом ответственности за поступок).
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Не проводить время бессознательно, делать то, что хочешь, а не то, что случится.
7. Расходовать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Особое место в ряду средств самовоспитания занимают средства управления своим психическим состоянием, т. е. средства *саморегуляции*. К ним относят разного рода приемы отключения, самоотвлечения, расслабления мышц (релаксации), а также самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самовнушение и др.

В последние годы благодаря широкой популяризации все шире используются методы и приемы целенаправленного самовнушения с помощью специальных словесных формул – *аутотренинг*. Совершенное овладение интегральным умением педагогически мыслить и действовать не может быть обеспечено без специальных упражнений, направленных на развитие наблюдательности, воображения как основы предвидения и творческого проектирования своих действий и действий воспитанников.

Научное педагогическое мышление выражается в свободном оперировании педагогическими фактами, их разложении на составляю-

щие компоненты с целью проникновения в их сущность, установлении аналогий, нахождении сходства и различия в педагогических явлениях. Для этого будущий педагог должен научиться классифицировать факты и явления, устанавливая причины и выявлять мотивы поведения и деятельности участников социального взаимодействия, решать аналитические, прогностические и проективные задачи.

Таким образом, самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

#### **4.4. Портфолио студента как отражение его профессионально-личностного роста**

Активное использование понятия «портфолио» в отечественной педагогической теории и практике началось с эксперимента по введению профильного обучения учащихся в образовательных организациях, реализующих программы среднего (полного) общего образования. Основанием для этого послужил приказ Министерства образования Российской Федерации и Российской академии образования от 5.12.2003 г. № 4509/49 «О реализации решения коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 28.10.2003 г. № 15–1/10 “О мероприятиях по введению профильного обучения”» [76].

С 2004 г. группа отечественных ученых и специалистов из числа работников общеобразовательных и профессиональных учебных заведений приступила к работе по построению модели портфолио учащегося общеобразовательной школы как одной из составляющих его образовательного рейтинга. В разработанных «Рекомендациях по построению различных моделей и использованию “портфолио” учащихся основной и полной средней школы» (письмо ГУ ВШЭ от 28.12.2004 г. № 31–17/12–2929) была дана трактовка этому новому понятию. Согласно ей, «традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося» [111].

В последние годы часто предпринимаются попытки теоретически обосновать место портфолио в сферах среднего профессионального и высшего образования. Данной проблеме посвящены исследования Н. М. Виштак [20], Е. В. Игониной [36], В. В. Коршуновой [46], О. В. Никифорова [68], Э. Х. Тазутдиновой [128], а также работы других авторов.

Проведенный анализ научной и учебно-методической литературы позволяет утверждать, что многие отечественные исследователи считают портфолио формой представления результатов учебной, учебно-профессиональной или профессиональной деятельности, в отдельных работах рассматривается портфолио учащегося, студента или педагога (табл. 9).

Таблица 9

Трактовки понятия «портфолио»

Автор	Характеристика понятия
1	2
Б. Е. Андюсев, Е. В. Григоренко	Отчет по процессу деятельности [4, 23]
Н. М. Савина	Выставка учебных достижений обучающегося, предполагающая его непосредственное участие в их отборе, а также самоанализ и самооценку (по одному или нескольким предметам за определенный отрезок времени) [117]
С. М. Иванова, Л. П. Макарова, А. А. Семенов	Папка-накопитель документов или материалов [35, 102, 118]
В. К. Загвоздкин	Собрание различных документов и материалов, свидетельствующих о профессиональных качествах педагога и его профессиональной биографии [30]
И. Н. Аляева, Г. Н. Левашова, Л. Ф. Парубец	Досье, собрание достижений или визитная карточка, дающие представление о предполагаемых возможностях человека [52]
В. А. Девисиллов, В. Ю. Еремина, Н. В. Зеленко, Г. А. Игнатъева, А. Г. Могилевская	Совокупность индивидуальных учебных или профессиональных достижений [26, 33, 61]
Т. Г. Новикова, М. А. Пинская, А. С. Прутченков	Подборка репрезентативных свидетельств (документов) чьих-либо профессиональных (деловых) квалификаций и достижений [72, 97]

1	2
М. С. Мухина, О. В. Никифоров	Систематически организованное собрание наблюдений за учебными достижениями, средство их фиксации и оценивания [64, 68]
М. М. Поташник	Форма интеграции текущих результатов профессионального роста или накопления практического опыта и визитная карточка готового специалиста при поиске работы [103]
В. И. Загвязинский, Т. Б. Табарданова	Комплект документов, позволяющих отслеживать динамику и фиксировать индивидуальные достижения учащегося в различных областях деятельности [94, 101]
М. В. Бахарева, Э. В. Никитина, Е. Г. Угольников	Рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, документирующую приобретенный опыт и достижения студентов [8]
Л. М. Ванюшкина, Н. Г. Шейко	Коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, достижения и прогресс в процессе обучения за определенный отрезок времени [15]
В. Ю. Переверзев, С. А. Синельников	Упорядоченная совокупность работ студентов, собранных под руководством преподавателя, чтобы отметить профессиональный и личностный рост обучающихся, а также их успехи в процессе обучения [96]
Т. В. Рюмина	Собрание работ обучающегося, выполненных за определенный период времени в рамках образовательной организации и вне ее и представляющих его достижения согласно целям курса или модуля [116]
И. А. Кныш, И. П. Пастухова	Индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые представляют образовательные результаты в «продуктном» виде и содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории студента [40]
Л. С. Колодкина, В. Б. Успенский, А. П. Чернявская	Набор материалов, фиксирующих профессиональное развитие, демонстрирующих умение решать задачи профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения [43, 137]

Необходимо отметить, что аналоги портфолио широко использовались в отечественном образовании еще в начале XX в., а о сборнике учебных работ как об альтернативном способе оценивания («методе анализа учебных достижений») говорили многие исследователи.

В настоящее время демонстрируется большое количество примеров использования портфолио в статусе средства контроля [40], инструмента оценочной деятельности [22], элемента системы оценивания успешности специалиста [51], формы нетрадиционного экзамена [72], средства отслеживания результатов обучения [15], инструмента определения общей рейтинговой оценки обучаемых [63], альтернативного по отношению к традиционным средства оценивания [33], элемента системы мониторинга индивидуальных достижений [71], средства выявления актуальных и перспективных возможностей и способностей студента [96] и т. д.

С. И. Никитина, связывая процесс разработки и представления портфолио с подготовкой и презентацией обучающимся долгосрочного, индивидуального, практико-ориентированного проекта, выделяет в нем следующие этапы [67]:

1) ориентировочно-мотивационный:

- создание положительного мотивационного момента;
- осознание основных принципов создания и ведения портфолио

(в том числе правил оформления документов, списка вопросов к самоанализу и образцов индивидуальных планов, особенностей наполнения портфолио работами и т. д.);

- разработка проекта (определение цели и задач, ресурсов, сроков сдачи проекта);

2) исполнительно-операционный этап:

- самостоятельная работа обучаемого над проектом с параллельным составлением портфолио и прохождением текущего контроля с целью повышения объективности заносимых в него сведений;

- промежуточное обсуждение достигнутых результатов;
- итоговое оформление проекта;

3) рефлексивно-оценочный:

- подготовка презентации портфолио с оформлением всех разделов;

- организация и проведение итоговой защиты портфолио;
- совместное оценивание выступления каждого разработчика.

Портфолио для студента может быть оформлено в одном из трех вариантов:

- портфолио документов, которые подтверждают достижения (грамоты, дипломы, патенты, справки);
- портфолио различных видов работ (творческих, научно-исследовательских и т. д.);
- портфолио отзывов, где собраны мнения преподавателей, руководителей практики и других официальных лиц об учебной, производственной, общественной деятельности студента.

При желании эти типы портфолио можно объединить в одно общее портфолио студента.

Согласно современным требованиям портфолио (папка личных достижений) способствует объективности оценки результатов, достигнутых студентом в ходе учебной деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов может формироваться в бумажном и электронном виде, причем последний вариант более удобен и практичен в использовании.

Администрацией Российского государственного профессионально-педагогического университета выбран электронный формат, поэтому в рамках цифровой информационно-образовательной среды обеспечены технические условия для создания студенческих портфолио, доступных к просмотру и изучению с помощью средств информационно-компьютерных технологий. Таким образом, портфолио студента РГППУ – это файловая папка с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях обучающегося, продемонстрированных им за время освоения основной профессиональной образовательной программы вуза. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения.

Отметим, что портфолио студента РГППУ – это не только способ фиксации успехов в учебе и измерения степени сформированно-

сти общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и действенный метод продвижения выпускников вуза на рынке труда, помогающий грамотно презентовать себя при трудоустройстве. Документы, представленные в портфолио, часто служат основой для написания резюме.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Охарактеризуйте многоуровневую подготовку профессионально-педагогических кадров.
2. Предложите стратегию формирования содержания профессионально-педагогического образования в современных условиях.
3. Расскажите о самом значимом, на Ваш взгляд, ресурсе повышения профессионального мастерства педагога профессионального обучения.
4. Используя дополнительную литературу, охарактеризуйте основные барьеры саморазвития педагога профессионального обучения.
5. Раскройте сущность профессионального самообразования педагога. Каким Вы видите идеального преподавателя?
6. Составьте программу профессионального самообразования на ближайший период (полгода, год).
7. Проанализируйте структуру портфолио студента РГППУ.

## **Глава 5. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА**

### **5.1. Транспрофессионализм. Профессиональное самовоспитание педагога**

В постиндустриальном обществе существенно преобразился мир профессий: он стал более динамичным, неопределенным, непредсказуемым. Одни профессии исчезают, другие – трансформируются, третьи – только возникают и оформляются. Это перемены обусловлены социально-технологическим развитием экономики. Само понятие «профессия» утратило свое первоначальное значение как область общественного разделения труда, существенной характеристикой которого являлась системная определенность, конкретные формы и виды действий (деятельности), законченный результат [106, 152, 154, 155].

Наряду с устоявшимися понятиями «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность» и «профессиональная занятость» в последние годы появился новый термин – «трансфессия» [134], трактуемый как вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям. Теоретической основой трансфессий выступает многомерность, предполагающая трансдисциплинарный синтез знаний из разных наук: естественных, технических, социально-гуманитарных и философских [31].

Согласно «Атласу новых профессий», подготовленным Агентством стратегических инициатив (Сколково), к трансфессиям укрупненной группы «Образование и педагогические науки» можно отнести следующие профессии: медиатор социальных конфликтов, педагог-технолог, тьютор, организатор проектного обучения, ментор стартапов, специалист по краудсорсингу в образовании и др. [5].

Трансфессии имеют трансдисциплинарную структуру, обладают универсальной квалификационной характеристикой благодаря использованию конвергентных технологий из разных областей профессиональной

деятельности (педагогической, учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической, культурно-просветительской и др.). Тематическим ядром трансфессий является *трансфессионализм* – способность к выполнению широкого радиуса специализированных видов деятельности.

В зависимости от степени конвергенции видов деятельности Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк предлагают в профессиологии различать две взаимообусловленные формы профессионализации субъектов труда (рис. 8) [31]:

- *трансфессионализм* – качественную характеристику специалиста, отражающую его готовность и способность осваивать и выполнять деятельность (действия) по функционально близким профессиям, имеющим общие объекты труда;
- *транспрофессионализм* – интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять деятельность различных видов и групп профессий.

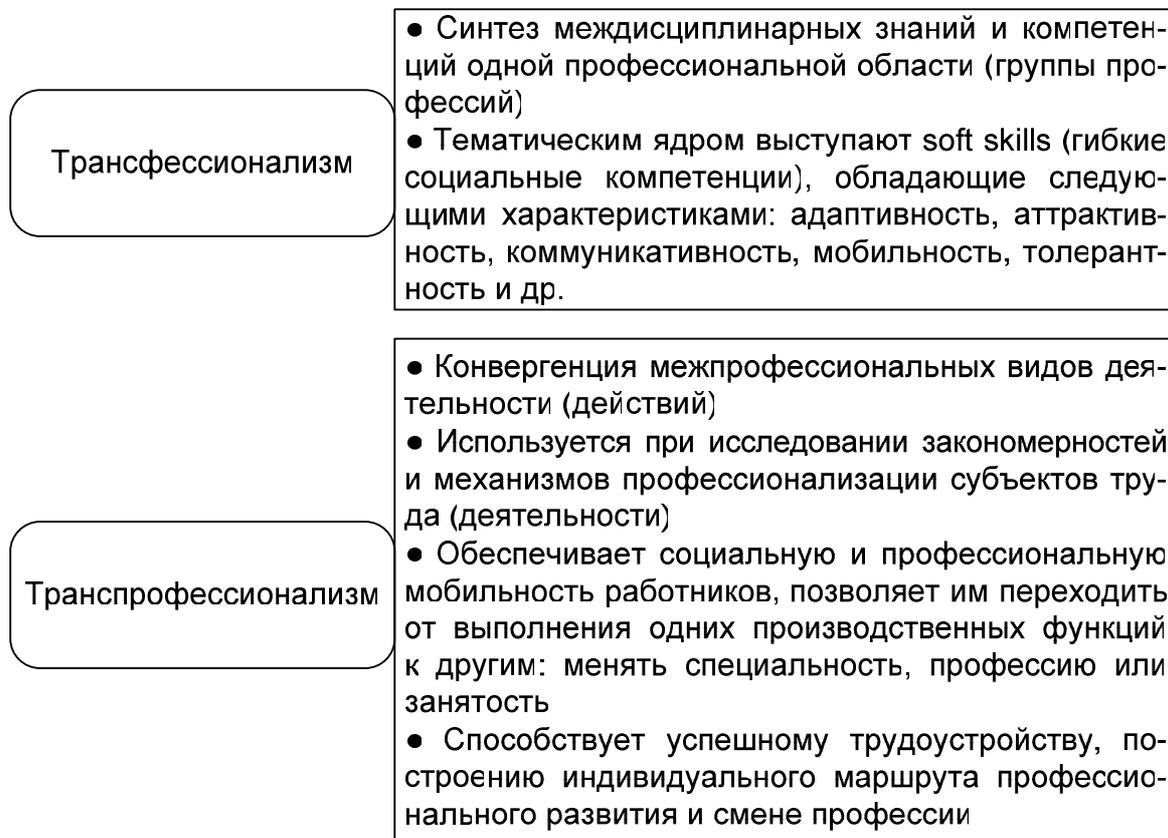


Рис. 8. Формы профессионализации субъектов труда

Как видно из рис. 8, вследствие усиливающейся диффузии мира профессий, взаимопроникновения специализированных действий четко развести эти два термина достаточно сложно. В каждом конкретном случае необходим анализ на основе критериев дифференциации сфер профессиональной деятельности.

В работах Э. Ф. Зеера и Э. Э. Сыманюк приведен один из возможных вариантов логико-смысловой модели транспрофессионализма субъектов профессиональной деятельности (рис. 9) [31].



Рис. 9. Логико-смысловая модель транспрофессионализма субъектов профессиональной деятельности

*Трансфессиональная направленность* – это смыслообразующий фактор, обуславливающий многомерность субъекта профессиональной деятельности: ориентацию на реализацию широкого спектра деятельностей, готовность к освоению многообразных профессиональных

функций, способность выполнять одновременно несколько видов информационных и коммуникационных технологий.

*Регулятивная компонента* призвана активизировать психологический ресурс субъекта профессиональной деятельности, который характеризуется уровнем сформированных умений планирования, проектирования, прогнозирования и оценки результатов деятельности. По существу, регуляция является механизмом мобилизации социально-профессиональных резервных возможностей субъекта деятельности. Важное значение в реализации этой компоненты имеет осознанная саморегуляция произвольной активности специалиста.

*Профессионально-образовательная компонента* обеспечивает формирование многомерного специалиста.

*Информационно-коммуникативная компонента* отражает способность специалиста к навигации в информационной межпрофессиональной среде, в том числе в виртуальной действительности.

*Гуманитарно-технологическая компонента* интегрирует социально-гуманитарные технологии, представляет конвергенцию знаний и технологий из многих областей профессиональной деятельности. Вариативность этих технологий позволяет проектировать индивидуальные траектории трансфессионального развития субъектов труда.

Логико-смысловая модель транспрофессионализма субъектов профессиональной деятельности позволяет выработать новые критерии профессионального развития педагога, поскольку по мере роста профессионализма профессиональное самосознание расширяется, что выражается в возрастании числа признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании специалиста, в преодолении стереотипов образа профессионала, в целостном видении себя в контексте всей профессиональной деятельности.

Большинство авторов (Е. М. Боброва, С. В. Васьковская, А. К. Маркова и др.) отмечают, что профессиональное самопознание требует специальной работы по развитию, формированию, однако зачастую оно складывается стихийно [10, 16, 58]. Но в педагогической деятельности, где существует профессиональная необходимость повысить

эффективность этого процесса, организация и руководство познавательной деятельностью личности, соблюдение психологических условий и принципов его развития могут принести зримые результаты.

Одним из таких условий профессионального роста является профессиональное самовоспитание педагога. **Самовоспитание** – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Рассмотрим формы самовоспитания преподавателя (рис. 10).



Рис. 10. Формы самовоспитания педагога

Основной элемент *интеллектуального самовоспитания* – учеба. Здесь лучшего союзника, чем литература, не найти. Цель этой формы самовоспитания педагога – научиться излагать информацию так, чтобы увлечь, заставить «почувствовать жизнь» в своем предмете. Знания, кроме фундаментальных, устаревают очень быстро, поэтому фактически каждый учебный год педагогу нужно переучиваться.

Основной интеллектуальной деятельностью педагога является общение с обучающимися, поэтому решающим фактором становится его хорошо развитая устная речь. Не менее важна и письменная речь, так как умение объяснить – ничто без умения закрепить свои мысли на бумаге. Глубокие профессиональные знания самого разнообразного характера, включающие высокий уровень общего образования и необходимый набор навыков самообучения, позволят приспособиться к любым изменениям окружающей обстановки и передавать обучающимся только актуальные знания.

Отдельным и очень важным элементом в работе учителя является *этическое самовоспитание*. Работая с детьми, педагог, быть может, как никто другой, наиболее часто сталкивается с проблемами этики в общем и этических отношений в частности. Профессиональная этика, детская (подростковая) этика, житейская этика – вот далеко

не полный перечень сфер, в которых необходимо разбираться преподавателю. Особенно эта проблема актуальна для молодого педагога, не обладающего соответствующим опытом (отношения с коллегами и обучающимися). Необходимое условие для формирования этического самовоспитания – устойчивые моральные принципы и убеждения.

Педагог постоянно сталкивается с самыми разнообразными, зачастую полярными отношениями людей к одному и тому же предмету. Гибкость мышления и дипломатичность преподавателю просто необходимы. Следовательно, педагог как можно больше внимания должен уделять навыкам общения, умению установить и поддержать контакт с собеседником, удержать его внимание. Американцы называют это умение «присутствием»: человека сразу выделяют из толпы, он привлекает внимание ощущением силы, спокойствия, в его присутствии прекращаются ссоры. Комплекс навыков, необходимый для развития этого умения, довольно трудно определяем и, скорее всего, зависит от типа характера, воспитания, мышления.

Умение предотвратить агрессивные выпады в свой адрес связано с умением вызывать симпатию к себе. Это довольно часто проявляется в педагогической среде: к одному преподавателю обучающиеся тянутся, другого – не любят. Неприязнь к педагогу перерастает в неприязнь к предмету, а потом – в неуспеваемость по нему. Но следует отметить, что манипулирование чувствами других людей по меньшей мере неэтично и очень сильно травмирует психику. Поэтому прежде всего педагог воспитывает уважение к другим людям, к их чувствам и эмоциям у себя, а уж потом требует этого от других.

Физическая нагрузка в деятельности педагога (не преподавателя физической культуры) очень мала, а эмоциональная – огромна, что приводит к стрессам, болезням и недомоганиям. Нецелесообразно и профессиональное занятие спортом: организм «перегорает» на соревнованиях, полученные травмы отражаются на здоровье. Кроме того, необходимо присутствие соответствующей психологической компоненты, позволяющей снять стресс, сбросить усталость.

Формирование навыков концентрации, увеличение выносливости и жизненного потенциала, а также поднятие общего тонуса – вот слагаемые *физического самовоспитания* педагога. Всем этим требованиям удовлетворяют бег, плавание, туризм, оздоровительные спортивные системы. Физическая культура в жизни преподавателя – это прежде всего психологическая разгрузка, умение обращаться с собственным телом, поддержание нормальной спортивной формы в сочетании с крепким здоровьем. Недовольство, недомогание, стресс ни в каком случае не должны отразиться на обучающихся. Юношеский максимализм может привести к одностороннему восприятию состояния педагога и, соответственно, к смене отношения к нему. Для обучающихся педагог всегда здоров, весел и готов помочь.

Молодой педагог выходит на работу практически неподготовленным к специфике своей профессиональной деятельности. Он не умеет длительно концентрироваться, снимать психологическое напряжение, понимать состояние обучающихся, правильно общаться с родителями и коллегами. Несмотря на большой объем знаний по психологии и педагогике в подготовке будущего педагога, прикладных элементов в программе обучения немного. Психологический аспект самовоспитания достаточно сильно выражен в различных системах самоконтроля и психотехниках. Комплекс навыков по управлению своими эмоциями, чувствами включен в программу многих оздоровительных систем (*психологическое самовоспитание педагога*). Более того, нужен соответствующий внутренний настрой, потому что пессимизм преподавателя обязательно передастся обучающимся. Подростки очень чувствительны к психологическому состоянию педагога, поэтому недопустимы вспышки ярости, общее недовольство, агрессия. У педагога должна быть устойчивая, уравновешенная нервная система [59].

Таким образом, комплекс приоритетных направлений в самовоспитании преподавателя отличает, во-первых, формирование высокоуровневого общего образования, развитие специальных навыков общения, во-вторых, воспитание уважения к другим людям, их чувствам, поступкам, мнению, в-третьих, систематические занятия спор-

том, формирование положительного отношения к нему, в-четвертых, получение специальных навыков в области прикладной психологии и психологии общения. Все это должно обеспечить устойчивую базу для дальнейшего развития и совершенствования педагога.

## 5.2. Карьера педагога профессионального обучения

**Профессиональная карьера** представляет собой «определенную последовательность этапов, ступеней профессионального продвижения человека, изменения его социально-экономического статуса, обусловленную уровнем квалификации и ее востребованностью обществом» [141, с. 52].

«Карьера» – понятие индивидуальное (у каждого человека своя траектория). Вместе с тем есть и общие черты (признаки), по которым можно провести группировку. В. А. Федотов в своей работе рассматривает несколько типовых конфигураций карьеры, выделенных американским специалистом по управлению Д. Драйвером (рис. 11) [143].

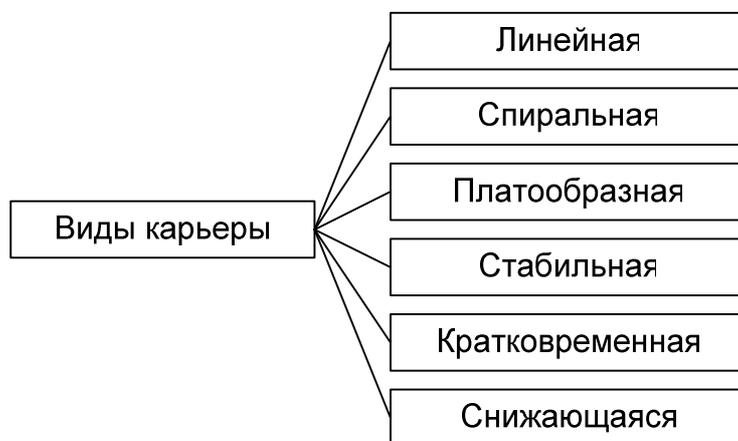


Рис. 11. Типовые конфигурации карьеры

*Линейная карьера* начинается, как правило, с правильного выбора направления подготовки и сферы деятельности, обеспечивающего достаточно динамичное и неуклонное продвижение человека по иерархической лестнице в течение всего периода трудовой деятельности.

*Спиральная карьера* характеризуется быстрыми кратковременными «взлетами» и регулярными глубокими «падениями» человека на пути восхождения по иерархической лестнице. Существует много

причин, обуславливающих такую динамику, в числе которых можно выделить неправильный выбор направления подготовки (специальности) и сферы деятельности, отсутствие последовательности и настойчивости в достижении цели или ее неопределенность, неумение работать в группе (команде) и преодолевать трудности, слабо выраженную толерантность, скоропалительность в принятии решений. При таком виде карьеры человек достаточно часто меняет место работы, сферу деятельности, а иногда и специальность. В итоге желаемый результат не достигается.

*Платообразная карьера:* человек успешно справляется со своими обязанностями, его повышают в должности. После ряда выдвижений он достигает предела своей компетентности и остается по различным причинам на достигнутом уровне до ухода на пенсию. О таких работниках говорят, что они попали в «мертвую зону», на плато, где им «присваивается» нулевой коэффициент продвижения. Наиболее типичными представителями такого вида карьеры, как показывает практика, являются заместители руководителей различных рангов и сфер деятельности.

*Стабильная карьера* – это самый распространенный вид карьеры, при котором человек до конца жизни остается верен той сфере деятельности, которую он выбрал. И хотя со временем такой работник повышает уровень своего мастерства и имеет более высокий доход, он не стремится продвигаться по служебной лестнице. Скорее, речь может идти о повышении квалификации, духовном обогащении, о получении более высокого статуса, хотя должность может остаться прежней. В числе лиц, имеющих стабильную карьеру, достаточно много преподавателей, мастеров, экономистов, врачей, юристов, инженерно-технических работников и других специалистов.

*Кратковременная карьера:* человек часто переходит с одной работы на другую, особо не выбирает область деятельности и лишь случайно и временно получает незначительное повышение. Таких работников нередко называют «летунами», как правило, они отличаются низкой квалификацией и недисциплинированностью.

*Снижающаяся карьера* имеет специфический характер. Человек неплохо начинает трудовую деятельность и успешно проходит несколько ступеней роста. Однако в его жизни происходит нечто непредвиденное (болезнь, личные неприятности и др.), что перманентно снижает качество и уровень его работоспособности. В силу этого он перестает соответствовать требованиям занимаемых должностей, что приводит к понижениям по иерархической лестнице, вплоть до самого низкого уровня.

Для педагога профессионального обучения карьера связана прежде всего с освоением технологий педагогического мастерства. Так как «педагогическое мастерство» – понятие очень широкое и динамичное, то совершенствование длится всю жизнь. Накопленный опыт позволяет педагогу внести инновации в систему педагогических технологий, оформить их в виде кандидатской и докторской диссертаций, поэтому педагогическая деятельность тесно связана с научными исследованиями. Такого рода карьера отражает рост педагога в рамках своей социальной группы, оставляет для него в качестве основной педагогическую деятельность.

Карьера педагога профессионального обучения также может быть направлена на рост в административном (управленческом) плане. Восхождение педагога на ступень менеджмента даст ему возможность заниматься организаторской работой не только в рамках своей дисциплины, но и на уровне учебного заведения в целом. Дальнейшее движение предполагает выход на ступень управления образованием в масштабах города, района, области и страны. Такой тип карьеры выводит педагога из своей социальной группы, отдаляет его от основной профессиональной деятельности, он становится администратором, управленцем, получает статус чиновника определенного ранга.

Карьерному росту педагогов профессионального обучения в значительной мере будет способствовать продолжение образования. Это может быть повышение квалификации, переподготовка (второе высшее образование, дополнительное образование), обучение в аспирантуре.

В РГППУ для педагогов профессионального обучения в области экономики и управления разработан учебный план получения высшего образования на уровне магистратуры по образовательным программам «Экономика и управление организациями системы СПО» и «Государственная и муниципальная экономика и управление» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Обучение организовано по заочной форме, рассчитано на срок 2 года 3 месяца. Также в РГППУ предоставляется возможность по окончании вуза продолжить образование в аспирантуре, в том числе по педагогическим научным специальностям (44.06.01 Образование и педагогические науки).

Таким образом, каждый педагог вправе сам определять путь самосовершенствования в зависимости от своих способностей и стремлений.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. В чем проявляется феномен транспрофессионализма?
2. Сравните понятия «транспрофессионализм» и «транспрофессионализм».
3. Охарактеризуйте формы профессионального самовоспитания педагога.
4. Объясните понятие «профессиональная карьера». В чем специфика профессиональной карьеры педагога профессионального обучения?
5. Какое место стремление сделать карьеру должно занимать в педагогической деятельности?
6. Сформируйте этапы своей профессиональной карьеры в сфере профессионально-педагогической деятельности.

## Глава 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

### 6.1. Организационные формы обучения в вузе

Специфика высшего образования состоит в том, что образовательный процесс в вузах непосредственно связан с научной деятельностью, преподавание учебных дисциплин осуществляется на уровне, максимально приближенном к последним достижениям науки и практики. Развитие науки выступает решающим фактором в изменении содержания, методики и организации обучения в высших учебных заведениях [124].

**Форма обучения** – это способ осуществления образовательного процесса, характеризуемый различной степенью самостоятельности студентов в получении образования и обусловленный этим специфической организационно-педагогических условий обучения [143, с. 60–61]. В настоящее время освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования возможно в следующих формах: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, экстернат.

**Очная форма обучения** – это форма организации учебного процесса, предполагающая значительное количество аудиторных занятий, требующих участия преподавателя. Обычно из общей трудоемкости учебной дисциплины при данной форме обучения 40 % времени составляют аудиторные занятия, 60 % – отводится на самостоятельную работу. Очную форму обучения еще называют дневным обучением, поскольку основная часть занятий проходит в первой или второй половине дня каждый рабочий день. Дневное обучение трудно сочетать с работой. Согласно требованиям ФГОС максимальный объем учебной нагрузки студента очной формы обучения – 54 ч в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

**Очно-заочная (вечерняя) форма обучения** – это форма организации учебного процесса, предназначенная для лиц, сочетающих учебу

с работой на производстве. Для вечерников значительно сокращается объем аудиторных занятий, по ФГОС он должен составлять не менее 10 ч и не более 16 ч в неделю. Соответственно увеличивается и объем самостоятельной работы студента. Занятия организуются, как правило, в вечерние часы (нерабочее время).

Вечерняя форма обучения была особенно популярна в 1950–60-е гг. Именно в это время были организованы заводы-втузы, в которых учебный процесс строился на чередовании очной или вечерней учебы с работой на производстве. Сегодня вечерняя форма обучения не так широко распространена: режим работы только в дневные часы (с 8.00 до 17.00 ч), присущий советской эпохе, теряет свою актуальность. В современном российском обществе как в сфере услуг, так и в производственной сфере (особенно в малом и среднем бизнесе) принято чередовать различные режимы работы, включая работу в вечерние часы (от отработанного времени зависит заработная плата специалиста). Большинство желающих сочетать получение образования с работой выбирают заочную форму обучения, более подходящую для занятого на производстве или в сфере услуг человека.

*Заочная форма обучения* – одна из самых популярных форм обучения, которая реализуется без отрыва от трудовой деятельности в системе профессионального образования. Ее сущность выражена в названии: учебный процесс строится при минимальном количестве аудиторных занятий под руководством преподавателя (в объеме не менее 160 ч в год). Студенты посещают краткий курс установочных лекций. Освоение учебного материала по дисциплине контролируется и координируется преподавателем через проверку самостоятельно выполняемых обучающимися письменных контрольных работ. Сессии студентов-заочников организуются 2–3 раза в год. Срок обучения увеличивается по сравнению с дневным не более чем на один год.

Система заочного обучения как важное звено непрерывного образования призвано повышать образовательный, профессиональный и культурный уровень населения, удовлетворять потребности экономики в квалифицированных специалистах, обеспечивать повышение квалификации и переподготовку специалистов среднего звена.

*Экстернат* – это форма обучения, предполагающая самостоятельное изучение обучающимися дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования по избранному направлению подготовки с последующей текущей и итоговой аттестацией в вузе. Экстернат не получил в России широкого распространения из-за неразработанности методики самостоятельного обучения, отсутствия в вузах организационных форм работы с экстернами.

Каждой форме обучения присущи определенные формы организации учебного процесса.

**Форма организации учебного процесса** – это совокупность способов, методов и средств организации обучения, обеспечивающая освоение студентами изучаемых образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов [143, с. 64].

Образовательная деятельность в вузе подразделяется на контактную, самостоятельную работу и иные формы работы, определяемые вузом.

Контактная работа в РГППУ может быть аудиторной и внеаудиторной (рис. 12).

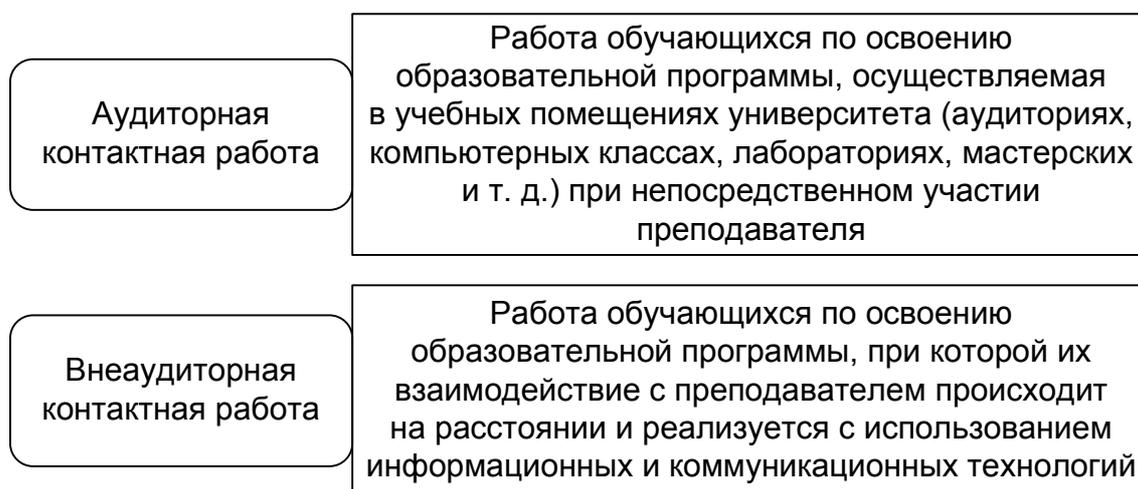


Рис. 12. Формы контактной работы

Основными и наиболее значимыми формами контактной работы являются:

- лекции;

- лабораторные (практические) занятия;
- мероприятия по подготовке, написанию и оформлению курсовых работ (проектов);
- индивидуальные и групповые консультации;
- научно-исследовательская работа;
- практика;
- учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости;
- аттестационные испытания (промежуточная и итоговая аттестация);
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

**Лекция** – системообразующая форма организации учебного процесса в вузе и метод обучения, основанный на систематизированном изложении лектором учебного материала, предусмотренного программой, относительно широкой аудитории обучаемых – потоку, состоящему, как правило, из нескольких академических групп.

*Цель лекции* – трансляция лектором имеющихся у него знаний обучаемым и организация их целенаправленной деятельности по освоению программного материала преподаваемой дисциплины как в других формах аудиторных занятий (семинар и др.), так и самостоятельно.

*Задачи лекции:*

- формирование системы знаний по изучаемой дисциплине;
- развитие творческого интереса и навыков научного мышления;
- организация других форм аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- формирование профессиональной и общей культуры.

В разных источниках выделяются различные виды лекций. И для этого есть достаточные основания. Спектр лекций, действительно, очень богат. Наиболее распространенные в практике вузов лекции представлены в табл. 10.

## Лекция как форма организации учебного процесса

Вид лекции	Характеристика
1	2
Академическая лекция	Монолог лектора информативного характера, представляющий собой систематизированное и относительно полное изложение учебного материала, предусмотренного программой той или иной дисциплины
Проблемная лекция	Монолог с элементами диалога информативно-проблемного (исследовательского) характера по наиболее актуальным и наименее разработанным в науке вопросам изучаемой дисциплины. Полнота охвата программного материала зависит от количества и сложности поставленных проблем и от подготовленности аудитории (всегда меньше, чем в академической лекции). Часть содержания учебной дисциплины предназначена для самостоятельного изучения с последующим рассмотрением на семинарских занятиях
Обзорная лекция	Повествовательное изложение учебного материала с демонстрацией некоторых схем, таблиц, документов по изучаемой дисциплине, с широким использованием репродуктивного и проблемного методов обучения
Установочная лекция	Методологически ориентирующее изложение материала изучаемой дисциплины; основная форма организации учебного процесса при заочном обучении в вузе, имеющая своей целью дать краткую содержательную информацию по учебному материалу и организации его изучения
Лекция-беседа	Диалог с аудиторией, наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Характеризуется высокой эмоциональностью, доверительным тоном лектора, когда он привлекает студенческую аудиторию к участию в совместном размышлении над научными истинами
Лекция-дискуссия	Изложение лекционного материала, при котором преподаватель не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами
Лекция-визуализация	Связное, развернутое комментирование преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний (предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения)

1	2
Лекция вдвоем	Моделирование реальных профессиональных ситуаций, при котором осуществляется обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами (например, представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения и т. п.). При этом важно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, «втягивал» в общение и слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, формулировать свое отношение к обсуждаемому вопросу
Лекция-пресс-конференция	Преподаватель, назвав тему лекции, просит слушателей задать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2–3 мин сформулировать наиболее интересующий его вопрос, в письменном виде передать преподавателю. Затем лектор в течение 3–5 мин сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого и формулируются соответствующие ответы

**Лабораторное (практическое) занятие** является важной формой организации учебного процесса в вузе, обеспечивающей познавательную деятельность студентов под руководством преподавателя в условиях, максимально приближенных к реальной практической деятельности. Лабораторные и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

*Цель лабораторного (практического) занятия* заключается в обеспечении усвоения обучаемыми теоретических основ изучаемой дисциплины и формировании умения самостоятельно применять их на практике с использованием современных методов и оборудования.

В соответствии с названной целью в ходе лабораторного (практического) занятия решаются следующие *основные задачи*:

- формирование необходимого комплекса и уровня знаний для решения конкретных практических задач;

- развитие самостоятельности и логики мышления, творческого подхода к выполняемой работе;
- выработка умений и навыков использования современных методов, техники и оборудования, необходимых для получения определенной специальности и квалификации.

Виды лабораторных и практических занятий представлены на рис. 13.

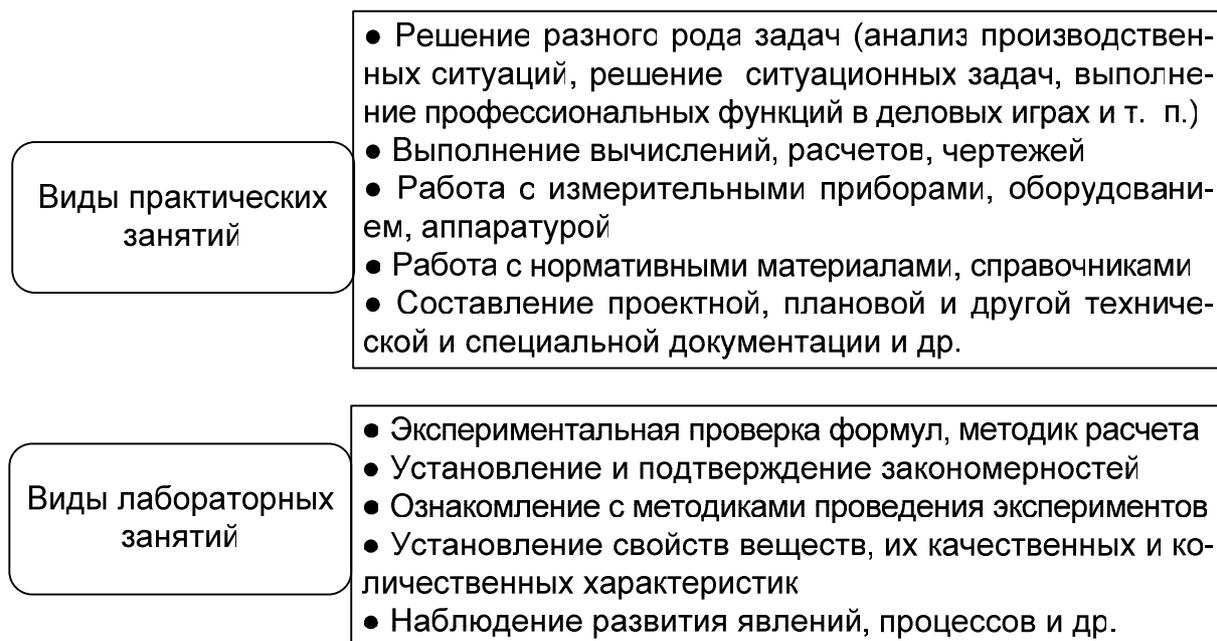


Рис. 13. Виды лабораторных и практических занятий

**Консультация** как форма организации обучения в высшей школе предназначена для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине образовательной программы, а также при решении различных задач теоретического или практического характера.

Консультации помогают не только студентам, но и преподавателю, являются своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения обучающимися материала образовательной программы. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам.

Консультацию отличает от аудиторного занятия свобода во времени; преподаватель вправе использовать неформальное общение, в основе которого, как известно, лежит диалог, поэтому именно на консуль-

тациях во время общения с преподавателем студенту предоставляется уникальная возможность получить ответы на разнообразные вопросы, возникающие в процессе освоения учебной дисциплины.

Процесс подготовки педагога профессионального обучения не может проходить только в форме аудиторных занятий. Значительное место в вузовской образовательной программе занимает **самостоятельная работа студента**, такой «вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер» [41, с. 134].

*Цель самостоятельной работы* – формирование познавательных способностей студентов и интереса к изучаемому материалу.

В соответствии с названной целью в ходе самостоятельной работы решаются следующие *основные задачи*:

- формирование готовности к самообразованию;
- качественное усвоение учебного материала;
- выработка умений и навыков учебной деятельности;
- формирование самостоятельности как качества личности.

Классификация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы представлена на рис. 14.



Рис. 14. Виды самостоятельной работы

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу и повышение ее эффективности предполагает, во-первых, организацию постоянных консультаций, во-вторых, выдачу комплекта заданий студентам (сразу или поэтапно) для самостоятельной работы, в-третьих, создание учебно-методической и материально-технической базы в вузах (учебники, учебно-методические пособия, компьютерные классы), что позволит обучающимся самостоятельно освоить некоторые разделы дисциплины, в-четвертых, обеспечение доступности лабораторий и мастерских для самостоятельного выполнения лабораторного практикума, в-пятых, организацию постоянного (лучше рейтингового) контроля, позволяющего свести к минимуму традиционные процедуры контроля.

## 6.2. Контроль результатов обучения

Педагогический контроль является одним из важнейших элементов процесса обучения. В современной дидактике под *педагогическим контролем* понимается система научно обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания студентов.

*Цель контроля* – определение качества усвоения учебного материала, степени соответствия сформированных умений и навыков целям и задачам обучения тому или иному учебному предмету. Являясь элементом учебного процесса, контроль сам по себе не отменяет и не заменяет каких-либо методов обучения и воспитания, он всего лишь помогает выявить достижения и недостатки. В более узком значении контроль означает выявление, оценку и измерение знаний, умений и навыков, он представляет взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность преподавателя и обучаемого.

Основными сторонами контрольно-оценочной деятельности являются предмет, объект, субъект, характер и основания, с помощью которых выставляются те или иные оценки, используемые далее в процессе педагогического контроля.

*Предмет педагогического контроля* – это оценка учебного процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются

ся знания, умения, навыки, мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности. *Субъектом контроля* обычно является преподаватель, но нередко для оценочной деятельности в ответственных случаях назначается комиссия. *Объектом контроля* является педагогический процесс подготовки обучаемых.

В области контроля выделяют следующие функции:

1. *Диагностическая функция* вытекает из самой сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления и его оценку, что является основой любого диагноза. Педагогическая диагностика – важнейшая часть научной системы педагогического контроля, которая непосредственно связана с процессом выявления уровня знаний, умений, навыков обучающихся, с оценкой реального потенциала студентов, степени усвоения учебного материала.

Основные формы и средства диагностики учебных достижений студентов, используемые в системе профессионального образования: устные и письменные экзамены, зачеты, устные опросы, письменные контрольные работы, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные работы, проектные задания, выпускные квалификационные работы и др. Каждое средство диагностики имеет свои достоинства и недостатки, которые влияют в заметной степени на результаты контроля.

Преимущество опроса как средства диагностики связано с его относительной простотой, доступностью применения в работе любого преподавателя. Во время устного опроса можно оценить не только знания обучаемого, но и его вербальные способности. Устное воспроизведение материала способствует лучшему запоминанию, постепенно студент в своей речи начинает использовать научные понятия (развитие лексического словаря). В то же время слабые ответы порождают пассивность, скуку на занятиях, приводят к потерям учебного времени.

Письменные работы позволяют документально установить уровень усвоения материала, но требуют больших затрат времени преподавателя.

Есть недостатки и у экзаменов. У каждого педагога при наличии общих критериев оценивания знаний имеются свои подходы к экзамену, свое понимание педагогических принципов требовательности и спра-

ведливости, свое отношение к оценке. Субъективизм в оценке устного экзамена ставит обучаемых в неравные условия, делает оценки на экзамене несопоставимыми между собой.

Курсовые и выпускные квалификационные работы способствуют росту самостоятельности студента, его самоутверждению как личности. Однако зачастую будущие специалисты оказываются не готовы к такой форме работы.

Нет такого средства педагогического контроля, которое обладало бы только достоинствами, поэтому педагогу необходимо умело варьировать разные формы обучения и контроля.

2. *Обучающая функция* контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Постановка проверочных вопросов на семинарах, коллоквиумах, зачетах позволяет уточнить представления преподавателя об уровне овладения материалом обучаемых, своевременно выявить неточности и внести дополнения в учебный процесс.

Программированный контроль знаний является незаменимым средством обеспечения обратной связи от студента к преподавателю. При этом обучение является дифференцированным: каждый студент приступает к изучению нового материала независимо от других только после усвоения предыдущего. В случае неправильного ответа на контрольные вопросы он возвращается к повторному изучению тех разделов курса, которые оказались им неувоенными.

Интересны обучающие возможности обсуждения в группе случаев неправильного или спорного ответа на проверочные вопросы. Анализ ошибок одного студента будет полезен многим другим.

3. *Организирующая функция* педагогического контроля проявляется в его влиянии на организацию всего учебного процесса. В зависимости от его результатов принимается решение о необходимости проведения дополнительных занятий и консультаций.

Центральным организующим моментом педагогического процесса является его активизация, т. е. целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые спо-

способствуют повышению интереса к изучаемому предмету, активности, творческой самостоятельности в усвоении знаний обучаемым.

Идея активизации и совершенствования организации учебного процесса за счет улучшения педагогического контроля возникла довольно давно, отдельные элементы ее применения имеются в материалах по истории древних цивилизаций, но этот подход в разные годы находил не только своих сторонников, но и противников. Время от времени различные формы контроля то вводились, то отменялись (обучение без оценок). Оппоненты небезосновательно указывали на нервно-психические и эмоциональные напряжения студентов во время экзаменационной сессии. Тем не менее отмена экзаменов и других форм контроля приводила к отрицательным последствиям другого рода – к слабой мотивации обучения, к низкому уровню знаний. Неоднократно отмечалось, что студенты изучают предмет глубже и серьезнее, если заранее известно, что по нему будет проводиться контроль с помощью объективных методов.

4. Хорошо организованный педагогический контроль обладает сильным воспитательным эффектом. *Воспитательная функция* контроля состоит в том, что его наличие дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, раскрыть особенности личности.

Внимание к личностным особенностям каждого студента и связанная с ним дифференциация воспитательных воздействий создают необходимые психологические предпосылки для плодотворной учебы, формирования творческого отношения к занятиям.

В учебном процессе все четыре функции тесно взаимосвязаны. Например, семинары выполняют диагностическую, обучающую и воспитательную функции, метод программированного обучения – обучающую, организующую и диагностическую. Тем не менее следует отметить, что есть формы контроля, где одна ведущая функция превалирует над остальными. Так, зачеты, экзамены, коллоквиумы и тестовые проверки выполняют преимущественно диагностическую функцию. Однофункциональность метода часто становится преимуществом, поскольку способствует быстрой, экономичности, более эффективному выполнению той функции, для которой он специально разрабатывался.

В современной педагогике особое внимание акцентируется на видах педагогического контроля (табл. 11).

Таблица 11

Классификация видов педагогического контроля

Основание классификации	Вид контроля
Способ проведения	Традиционный
	Нетрадиционный
Критерии оценки	Субъективный
	Объективный
Использование технических средств обучения	Машинный
	Безмашинный
Форма проведения	Устный
	Письменный
Количество обучающихся	Индивидуальный
	Фронтальный
	Групповой
Тип контролирующего лица	Внешний (контроль педагога)
	Взаимный (контроль студента-напарника)
	Самоконтроль
Наличие дидактических материалов	Без дидактического материала
	С дидактическим материалом
	На основе знакомого проработанного материала
	На основе нового материала
Время проведения	Предварительный
	Текущий
	Периодический (в том числе тематический)
	Рубежный
	Итоговый
	Заключительный

*Предварительный контроль* необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся (владение исходными категориями предмета). Также этот вид контроля проводится перед изучением отдельных тем дисциплины или в начале учебного года (семестра). Результаты такого контроля должны способствовать адаптации учебного процесса к особенностям контингента обучающихся. На основе полученных результатов педагог планирует, если необходимо, повторение материала; итоги контроля следует учитывать при дальнейшей организации учебной деятельности обучающихся.

*Текущий контроль* осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях педагога за учебно-познавательной деятельностью обучающегося. Главное его назначение – оперативное получение объективных данных об уровне знаний студентов и качестве учебно-воспитательной работы на каждом занятии. Полученная во время наблюдения информация о том, как обучающиеся усваивают учебный материал, как формируются их умения и навыки, помогает педагогу наметить рациональные методы и приемы учебной работы, правильно «дозировать» материал, находить оптимальные формы учебной работы для обучающихся.

*Периодический контроль* проводится, как правило, после изучения логически завершенной части учебного материала, темы, подтемы. В ходе *тематического контроля* проверяются и оцениваются знания студентов по определенной теме учебного предмета с целью выяснить, как усвоены понятия, положения, существенные связи и отношения между явлениями и процессами, относящимися к одной проблеме.

Тематический контроль, являясь разновидностью периодического, представляет собой качественно новую систему проверки и оценки знаний, тесно связанную с проблемным обучением. Студенты приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное. Периодический (тематический) контроль отличают следующие особенности:

- студентам выделяется дополнительное время для подготовки, обеспечивается возможность пересдать экзамен;
- при выставлении окончательной отметки педагог не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме;
- обучающимся предоставляется возможность получения более высокой оценки, а уточнение и углубление знаний становятся мотивированными действиями студента, отражают его желание и интерес к учению.

*Рубежный контроль* – проверка учебных достижений каждого обучающегося перед тем, как педагог переходит к следующей части учебного материала, изучение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

*Итоговый контроль* – это итог изучения пройденной дисциплины, при котором выявляется способность обучающегося к дальнейшей учебе. Частным случаем итогового контроля является экзамен по курсу.

Формами *заключительного контроля* являются защита выпускной квалификационной работы и сдача государственных междисциплинарных экзаменов.

Практически во всех странах мира в любом типе образовательной организации в процессе педагогического контроля используются оценочные средства.

*Оценочные средства (ОС)* – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов (дискрипторов) [112].

Комплекс ОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания (табл. 12).

Таблица 12

Ключевые принципы оценивания

Принцип	Характеристика принципа
Валидность	Объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
Надежность	Необходимо использовать единообразные согласованные критерии или стандарты для оценивания достижений
Справедливость	Обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха
Развитие	Важно фиксировать, что могут обучающиеся, и высказывать предложения по улучшению результатов их достижений
Своевременность	Необходимо постоянно поддерживать развивающую обратную связь
Эффективность	Контрольные задания должны быть выполнимыми и не отнимать много времени у преподавателей и обучающихся

**Оценка** – это способ и результат проведенного педагогического контроля, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков обучающегося целям и задачам обучения.

Оценка может иметь разные способы выражения: устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по определенным параметрам аналитические данные. По итогам процесса оценивания выставляется *отметка* – условное обозначение в виде числа, буквы, кодового сигнала.

Оценка должна удовлетворять следующим требованиям:

- объективность;
- точность;
- ясность.

Объективность оценки знаний – важное требование, имеющее большое социальное значение для всех: для педагогов это требование отражает результаты всего их труда, всей организации учебного процесса, для студенческой молодежи в процессе оценивания находит выражение чувство справедливости. Следует отметить, что объективность оценки должна быть очевидна как для преподавателя, так и для студента. Это требование тесно взаимодействует с воспитательным элементом учебного процесса – поощрением студента на лучшее изучение дисциплины, созданием у него уверенности в справедливости педагога.

Субъективизм оценки знаний при обычном контроле свидетельствует об отсутствии у нее четких критериев. При объективном контроле каждая оценка имеет строгий однозначный смысл и отражает достигнутый обучающимся уровень усвоения учебного материала, сформированности определенных компетенций.

В табл. 13 представлены функции оценки.

При оценке знаний студентов на учебных занятиях традиционно используется четырехбалльная система (табл. 14).

Преимущество четырехбалльной системы – простота, что объясняет ее широкую распространенность. Но следует отметить и ее недостатки: личное понимание успешности знаний студента педагогом (субъективизм), слабая дифференцирующая способность.

Таблица 13

## Основные функции объективной оценки

Функция оценки	Характеристика
Мотивационная	Поощрение образовательной деятельности обучающегося и стимулирование ее продолжения
Диагностическая	Установление причин тех или иных образовательных результатов обучающегося
Воспитательная	Формирование самосознания и адекватной самооценки учебных достижений обучающегося
Информационная	Результат овладения знаниями, умениями, способами деятельности, развития способностей (компетенции, прописанные в образовательных и профессиональных стандартах)

Таблица 14

## Четырехбалльная система оценивания

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе нет ошибок. При устном опросе речь студента логически обоснована и грамматически правильна
«Хорошо»	Прочное знание основного (программного) материала при малозначительных неточностях, пропусках (допускается не более 1–2 ошибок)
«Удовлетворительно»	Только общее знание основного материала. Ответ студента мало аргументированный, содержит значительное количество неточностей, последовательность изложения материала нарушена
«Неудовлетворительно»	Незнание материала, большое количество ошибок при устном ответе либо в письменной работе

Расширение оценочной шкалы от 5 до 10 баллов позволяет более точно определить степень успешности обучающегося в области каждой дисциплины:

- 1 балл – нет знания предмета;
- 2 балла – очень плохие знания;
- 3 балла – плохие знания;

- 4 балла – неудовлетворительные знания;
- 5 баллов – малоудовлетворительные знания;
- 6 баллов – удовлетворительные знания;
- 7 баллов – недостаточно хорошие знания;
- 8 баллов – хорошие знания;
- 9 баллов – очень хорошие знания;
- 10 баллов – отличные знания.

При применении этой шкалы у студентов повышается мотивация, появляются больше возможностей проявить себя как личность.

История отечественной и зарубежной педагогики полна примеров острых дискуссий по поводу того, как оценивать знания обучаемых. Высказывались самые разнообразные предложения – от полной отмены оценок до выведения нескольких отметок за каждый урок, разрабатывались всевозможные шкалы: от двухбалльной до стобалльной, но до сих пор эта проблема не имеет однозначного решения.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете принята рейтинговая система оценивания индивидуальных учебных достижений студентов, ее главное функциональное назначение состоит в том, что «она позволяет ранжировать обучающихся по успешности обучения. Именно установление рейтинга студента (т. е. занимаемого им по успешности обучения места) способствует его самостоятельности и активности при освоении учебных программ и, в конечном счете, улучшению качества его профессиональной подготовки. Вместе с тем это и действенное средство управления учебным процессом» [99, с. 2].

Применение рейтинговой системы в РГППУ позволяет решить следующие задачи:

- обеспечение систематической обратной связи, позволяющей, во-первых, строить адаптивную программу обучения и, во-вторых, своевременно корректировать действия педагогов и студентов в процессе обучения;
- повышение надежности данных оперативной диагностики учебного процесса;

- объективизация оценки знаний студентов, получаемых по отдельным дисциплинам;
- введение элемента состязательности ранжированием студентов в процессе обучения;
- мотивация систематической самостоятельной работы студентов в течение семестра;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях студентов для морального и материального поощрения (предоставление преимущественного права при поступлении в магистратуру; рекомендации при устройстве на работу; выдвижение на получение специальной стипендии и т. д.);
- контроль качества подготовки обучающихся;
- повышение качества педагогического проектирования и реализации образовательного процесса.

Рейтинговая система основана на интегральной оценке всех видов учебной деятельности обучающегося, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), практики. Рейтинг по каждой дисциплине (модулю) рассчитывается в пределах 100 баллов.

Итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) с экзаменом или дифференцированным зачетом (зачетом с оценкой) выставляется с учетом работы в течение семестра (к экзаменационной сессии допускаются обучающиеся, набравшие по дисциплине 45–70 баллов) и результатов экзамена / дифференцированного зачета (баллы суммируются) в соответствии с рейтинговой шкалой (табл. 15).

Таблица 15

Балльно-рейтинговая шкала для экзамена  
и дифференцированного зачета

Рейтинг	Отметка
55–70 баллов	«Удовлетворительно»
71–85 баллов	«Хорошо»
86–100 баллов	«Отлично»

Итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) с недифференцированным зачетом выставляется с учетом работы в течение семестра и результатов зачета путем суммирования баллов в соответствии с рейтинговой шкалой (табл. 16).

Таблица 16

Балльно-рейтинговая шкала для недифференцированного зачета

Рейтинг	Отметка
0–59 баллов	«Не зачтено»
60–100 баллов	«Зачтено»

Курсовые работы (проекты) при определении рейтинга обучающихся рассматриваются как отдельные дисциплины, для них разрабатывается отдельная рейтинговая шкала баллов.

Обобщая достоинства рассмотренной системы как одного из инновационных методов, можно констатировать, что рейтинговая система – это не только оценка уровня усвоения знаний, но и метод системного подхода к изучению дисциплины. При рациональном (с дидактической позиции) разделении дисциплины на модули возможно ее усвоение каждым обучающимся самостоятельно. В этом случае рейтинговая система будет хорошим инструментом контроля самостоятельной работы студентов, создаст условия для развития их индивидуальных способностей.

Помимо объективности и точности система оценивания должна удовлетворять критериям простоты, доступности и однозначности, т. е. должна быть понятной студенту. Важно, чтобы он был убежден в соответствии оценки его уровню знаний, а также понимал законность и справедливость действий преподавателя.

Систематическое проведение контрольных мероприятий с помощью составленных инструментов оценки позволяет вузам формировать высококлассных специалистов в различных областях российской экономики.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Какие формы обучения существуют в вузах? Дайте характеристику каждой из них.
2. Составьте структурно-логическую схему «Формы организации учебного процесса в вузе».
3. Назовите приемы повышения эффективности учебного процесса.
4. С Вашей точки зрения, в чем преимущества и недостатки лекционной формы работы по сравнению с практическими и семинарскими занятиями?
5. Какое место занимает самостоятельная работа в процессе обучения по программам высшего образования?
6. Определите преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки индивидуальных достижений обучающихся.

## Глава 7. СИСТЕМА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

### 7.1. Основные положения студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление является неотъемлемым элементом общей системы управления учебным заведением и направлено на то, чтобы максимально учесть интересы и потребности студентов на основе регулярного изучения общественного мнения и выдвигаемых ими конкретных инициатив. Студенческое самоуправление и администрация образовательной организации – две системы управления, взаимно дополняющие друг друга и тесно сотрудничающие на всех уровнях для наиболее эффективного достижения поставленных целей [57].

Правовые основы студенческого самоуправления закреплены в ряде документов: в письме Министерства образования РФ от 02.10.2002 г. № 15–52–468/15–01–21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации») [75]; в письме Федерального агентства по образованию от 19.02.2007 г. № 231/12–16 «О студенческом самоуправлении» [77]. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все образовательные организации обязаны создавать органы студенческого самоуправления [79].

*Студенческое самоуправление* – это общественное объединение студентов, которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе студентов, на основе общности их интересов, целей и задач высшего учебного заведения. Оно строит свою работу на основе уважения человеческого достоинства

и интересов личности, осуществляет свою деятельность на основе гласности и публичной отчетности о результатах своей деятельности.

Студенческое самоуправление – это массовая общественная студенческая организация, объединяющая всех студентов. Каждый студент вуза автоматически является членом организации.

Студенческое самоуправление можно рассматривать:

- как реальную форму студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты;
- условие реализации творческой самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях;
- как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Студенческое самоуправление имеет свои **отличительные признаки**:

1. *Системность* проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных взаимоотношениях и связях между собой и образующих определенное единство (студенческое самоуправление).

2. *Автономность* предполагает относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений, а также возможность формировать позицию, характеризующуюся независимостью и самостоятельностью в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления.

3. *Иерархичность* отображается в упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления, структурных подразделений вуза, общественных студенческих формирований (установление между ними взаимосвязей, разделение полномочий, степени ответственности и т. д.).

4. *Связи с внешней средой* выражаются во взаимодействии с органами управления вуза, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными, общественными и го-

сударственными организациями. В качестве внешней среды могут выступать различные формы студенческой самодеятельности, клубы по интересам, спортивные секции и другие общественные и структурные формирования вуза, не имеющие системных связей с органами студенческого самоуправления.

5. *Органы самоуправления* создаются на каждом уровне иерархии студенческого самоуправления (на уровне советов учебных групп (треугольников), советов факультетов, студенческих деканатов, учебно-воспитательных студенческих комиссий, советов клубов по интересам, штабов студенческих отрядов, советов общежитий и т. д.). Каждый орган студенческого самоуправления действует на основе собственного положения, порядок утверждения в каждом конкретном случае предусматривается индивидуально.

6. *Самодеятельность* предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. Самодеятельность предусматривает также наличие определенных полномочий у органов студенческого самоуправления, включенность непосредственных исполнителей в процессы разработки и принятия решений.

7. *Целенаправленность* проявляется в способности органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательной организации, государственной молодежной политики, в четком осознании желаемых результатов, умении видеть оптимальные пути достижения поставленных целей.

8. *Независимость* органов студенческого самоуправления (финансовая и юридическая) от администрации вуза.

9. *Участие в управлении образовательной организацией* – в частности, участие в работе ученого совета вуза (института).

Субъектами студенческого самоуправления выступают студенческие коллективы, созданные в группе (факультете), вузе, муниципальном образовании, в субъекте Российской Федерации, на общероссийском уровне.

Организация студенческого самоуправления должна осуществляться на основе следующих **принципов**:

*Принцип объединения.* Студенческое самоуправление – это объединение обучающихся, которое дает им право принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать эти возможности для самореализации и развития.

*Принцип добровольности.* Обучающиеся добровольно определяют степень своего участия в студенческом самоуправлении.

*Принцип формализации.* Деятельность студенческого объединения определяется единством миссии, целей, задач и организационной структуры, формализованных в Уставе (Конституции) студенческого самоуправления. Устав является основным законом студенческого объединения и принимается конференцией студентов вуза.

*Принцип государственности.* Студенческое самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с государственной молодежной политикой России.

*Принцип фокуса внимания.* Фокусом внимания студенческого самоуправления является развитие личности студента и студенческой жизни внутри вуза.

*Принцип системности.* Студенческое самоуправление строит свою деятельность на системной основе. Системный подход предполагает, что вуз выступает как элемент государственной системы работы с молодежью, а студенческое самоуправление – как инструмент реализации воспитательной функции вуза и молодежной политики государства. Деятельность студенческого объединения представляет собой целенаправленный, систематичный и регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений студенческого самоуправления для достижения уставных целей. Системный подход к развитию личности подразумевает, что студенческое самоуправление стремится к гармоничному развитию личности и формированию у студентов умения воспринимать и изучать явления и процессы в их взаимосвязях с учетом причинно-следственных закономерностей.

*Принцип выборности.* Руководящие органы студенческого самоуправления формируются на выборной основе.

*Принцип служения.* Студенты, избранные в руководящие органы студенческого самоуправления, присягают на служение его миссии, целям и задачам как определяющим ориентирам деятельности студенческого объединения.

*Принцип представительства.* Студенты, избранные в руководящие органы студенческого самоуправления, выполняют свои функции, действуя от имени, по поручению и в интересах студентов вуза.

*Принцип автономности.* Студенческое самоуправление самостоятельно определяет порядок своего функционирования и не зависит в своих решениях от администрации вуза, государственных органов и иных лиц.

*Принцип корпоративности.* Студенческое самоуправление является частью корпоративной культуры вуза, неразрывно связано с его историей, ценностями, традициями, не может существовать вне образовательной организации.

*Принцип партнерства.* Стратегические основы взаимодействия студенческого самоуправления и администрации вуза носят партнерский характер и закладываются в Уставе образовательной организации и Положении о студенческом самоуправлении. Детально взаимоотношения сторон определяются в соглашении, заключаемом между студенческим объединением и администрацией.

*Принцип эксклюзивности.* Студенческое самоуправление обладает эксклюзивным правом на реализацию воспитательной функции вуза и управление студенческой жизнью по всем направлениям, дополняющим деятельность администрации в этой сфере.

*Принцип единства и целостности.* Иные студенческие объединения, функционирующие в вузе, являются субъектами студенческого самоуправления и осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении.

*Принцип ресурсного обеспечения.* Студенческое самоуправление для осуществления своей уставной деятельности использует организационные, материальные, интеллектуальные, информационные и иные ресурсы вуза в соответствии с соглашением между студенческим самоуправлением и учебным заведением.

*Принцип обучения.* Студенческое самоуправление нуждается в методической и консультационной поддержке, особенно на этапе формирования. Для этого может быть создано специальное подразделение, основной функцией которого является обучение актива студенческого самоуправления знаниям, умениям и навыкам организационных коммуникаций и управления. На данное подразделение могут накладываться дополнительные функции по оказанию содействия студенческому объединению.

*Принцип развития.* По мере становления организационной культуры, накопления опыта и традиций студенческое самоуправление может в установленном порядке приобрести права и принять на себя обязанности юридического лица.

В практике реализации студенческого самоуправления накоплен значительный опыт, который представлен в разнообразии вариантов и форм самоуправления. В настоящее время на уровне высших учебных заведений применяются следующие виды организационных структур студенческого самоуправления [148]:

1. Орган общественной самодеятельности, выполняющий функции студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческий деканат, студенческие научно-производственные отряды, студенческие кафедры, студенческие комитеты, студенческие клубы по интересам и т. д.). Его статус может определяться приказом ректора, другим локальным актом образовательной организации или договором между органом самоуправления и администрацией вуза.

2. Профсоюзная организация студентов, выполняющая функции органа студенческой самодеятельности, ее статус и полномочия в сфере студенческого самоуправления определяются коллективным договором (соглашением).

3. Орган студенческого самоуправления в форме общественного объединения. Таким объединением может быть студенческий совет, союз студентов данной образовательной организации или отделение муниципальной, региональной, межрегиональной, общероссийской общественной организации, заключившей договор с вузом. Статус этой

организации определяется соглашением между объединением и администрацией образовательной организации.

4. Профсоюзная организация студентов и общественное объединение, совместно выполняющие функции органа студенческого самоуправления. Статус органа студенческого самоуправления определяется трехсторонним соглашением. Профсоюзная организация приоритетно выполняет функции социальной защиты студентов, а общественное объединение занимается реализацией социально значимых программ (проектов) и поддержкой инициатив студенческой молодежи.

Выделяют следующие функции руководящего органа студенческого самоуправления учебного заведения [148]:

1) представление интересов студенчества данной организации профессионального образования на различных уровнях (межвузовском, местном, региональном, федеральном);

2) представление интересов студенчества перед администрацией образовательной организации:

- вынесение на рассмотрение ученого совета высшего учебного заведения предложений о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность;

- вынесение на рассмотрение ученого совета образовательной организации рекомендаций о назначении персональных и именных стипендий студентам за высокую успеваемость, активную научную и общественную деятельность;

- принятие участия в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;

- внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы студенческой молодежи;

- подготовка к рассмотрению руководством учебного заведения докладов, аналитических записок, рекомендаций в пределах своей компетенции;

3) разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в образовательной организации;

4) взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений вуза, осуществляющими учебную и воспитательную работу со студентами по различным аспектам жизнедеятельности;

5) организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

6) руководство деятельностью органов студенческого самоуправления структурных подразделений образовательной организации (факультетов, отделений, курсов, групп, общежитий и т. д.);

7) информирование студенчества, администрации, преподавателей, сотрудников высшего учебного заведения о разнообразных аспектах студенческой жизни и государственной молодежной политики;

8) участие в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активное включение ее в социально значимую деятельность;

9) формирование и обучение студенческого актива образовательной организации.

В РГППУ высшим органом студенческого самоуправления является Объединенный совет обучающихся (ОСО). Основные направления его деятельности изложены в Положении об Объединенном совете обучающихся, принятом Конференцией обучающихся РГППУ от 28 ноября 2013 г. [100]. В Положении определены основные задачи ОСО:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов в университете;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- защита и представление прав и интересов студентов;

- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

- содействие руководству университета, органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;

- содействие структурным подразделениям университета в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, на воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета, патриотического отношения к духу и традициям РГППУ;
- информирование обучающихся о деятельности университета;
- укрепление студенческих связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- содействие студенческим объединениям в решении социальных задач и повышении вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления.

Таким образом, организация студенческого самоуправления позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность.

## 7.2. Направления деятельности студенческого объединенного совета обучающихся

*Объединенный совет обучающихся РГППУ* – это сплоченность всех его студенческих организаций, деятельность которых направлена на повышение молодежной активности в сфере науки, инноваций, спорта и международной деятельности (рис. 15).



Рис. 15. Структура организации самоуправления и соуправления в РГППУ

Объединенный совет обучающихся возглавляет председатель. Для обеспечения качественного документооборота в состав ОСО введен секретарь; у заместителей председателя функционал распределен по ключевым направлениям деятельности: руководитель наставников РГППУ, председатель комиссии «Качество образования».

В состав ОСО РГППУ включены студенческие советы трех институтов: Института психолого-педагогического образования, Института инженерно-педагогического образования и Института гуманитарного и социально-экономического образования. Также Объединенный совет обучающихся учитывает интересы студентов Колледжа электроэнергетики и машиностроения.

**Студенческий совет Института психолого-педагогического образования (ИППО)** образован в 2014 г., в его состав входит 24 человека, из них 9 человек являются представителями студенческого актива РГППУ.

Цели деятельности студенческого совета ИППО:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов и аспирантов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов и аспирантов в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у студентов и аспирантов умений и навыков самоуправления и соуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В 2015 г. в номинации «Лучший студенческий совет» стал победителем **студенческий совет Института инженерно-педагогического образования (ИИПО)**. 11 активных и заинтересованных студентов проводят работу по следующим направлениям: культурно-массовое, научное, спортивное, учебное. Войдя в состав студсовета ИИПО, каждый участник занимает определенную должность.

**Студенческий совет Института гуманитарного и социально-экономического образования (ИГСЭО)** – это коллектив ярких, ини-

циативных студентов, которые вносят разнообразие в жизнедеятельность университета. Основная цель 17 целеустремленных активистов студсовета ИГСЭО – привлечь большинство студентов в активную, общественную, научную, спортивную деятельность университета. Студенческий совет ИГСЭО ставит перед собой следующие задачи:

- личностное развитие;
- знакомство с другими студентами университета;
- сбор информации о разнообразных мероприятиях как внутри университета, так и за его пределами;
- развитие популярности среди студентов и преподавателей;
- сотрудничество с дирекцией Института;
- помощь студентам первого курса в вопросах адаптации к жизнедеятельности в университете;
- формирование навыков и умений в организации масштабных мероприятий.

В состав ОСО РГППУ входят следующие общественные организации и объединения: волонтерский центр, студенческое объединение «Наставники РГППУ», студенческий отряд охраны общественного порядка «КОБРА», профсоюзная студенческая организация, координационный совет общежитий, пресс-центр РГППУ, студенческий театр «Люди-Т», политклуб РГППУ, студенческие отряды.

*Волонтерский центр РГППУ* осуществляет свою деятельность в рамках спортивного, событийного, социального, экологического волонтерства.

Волонтерское движение основывается на дружеских отношениях, на взаимной вырубке. Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение, поэтому волонтерами становятся не из финансовых побуждений, а ради помощи другим, для приобретения бесценного жизненного опыта.

Волонтерство предоставляет возможность попрактиковаться в общении на иностранном языке, улучшить свои коммуникативные навыки, приобрести настоящих друзей, получить опыт в рамках не-

формального образования, познакомиться с новыми культурами и многое другое, что, несомненно, пригодится в будущей профессионально-педагогической деятельности.

С сентября 2015 г. в РГППУ функционирует *студенческое объединение «Наставники РГППУ»*. Проект системы наставничества включает в себя комплекс мероприятий по взаимодействию студентов разных курсов.

Наставниками являются студенты старших курсов, которые помогают студентам первого курса освоить требования основных профессиональных образовательных программ, дают консультации по вопросам учебного процесса, контролируют выполнение студентами учебного плана по направлению подготовки.

Деятельность наставника направлена:

- на помощь студентам первого курса в вопросах адаптации к новой образовательной среде;
- воспитание у них чувства гражданской ответственности и патриотизма;
- всестороннее культурное развитие студентов;
- создание в академической группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе;
- на привлечение студентов к научной и общественной работе.

Данная практико-ориентированная внеучебная деятельность позволяет студентам-наставникам приобрести новые компетенции в сфере профессионально-педагогической деятельности, освоить трудовые функции тьютора. Тьютор организует персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве, процесс индивидуальной работы по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, координирует поиск информации для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

*Студенческий отряд охраны общественного порядка «КОБРА»* при РГППУ (СОООП «КОБРА») – это самоуправляемая, некоммерче-

ская организация, созданная для охраны общественного порядка на территории вуза и города Екатеринбурга.

Задачи СОООП «КОБРА»: охрана общественного порядка, защита прав и интересов граждан от противоправных посягательств, предупреждение и пресечение правонарушений, проведение воспитательной работы среди студентов.

Благодаря слаженной работе членов СОООП «КОБРА» обеспечивается общественный порядок в зданиях РГППУ, общежитиях и близлежащих территориях во время проведения массовых мероприятий.

*Профком студентов и аспирантов РГППУ* – это орган студенческого самоуправления, который занимается профсоюзной деятельностью.

Основные цели профкома студентов и аспирантов РГППУ:

- защита социально-экономических прав и интересов членов профсоюза;
- создание условий для повышения жизненного уровня членов профсоюза (материальная помощь);
- объединение усилий и координация действий студенческого коллектива РГППУ для повышения комфортности его обучения и качества полученного образования и развития творческого потенциала студентов;
- организация информационного обеспечения членов профсоюза;
- организация досуга для членов профсоюза.

*Координационный совет общежитий (КСО)* был создан в целях оказания помощи руководству университета, профсоюзному комитету студентов и аспирантов РГППУ в организации воспитательной, культурно-массовой, спортивной работы в общежитии, а также защиты интересов и прав студентов, проживающих в общежитии, и улучшения их жилищно-бытовых условий. Для координации работы КСО и администрации университета в РГППУ создана и функционирует дисциплинарная комиссия по разбору нарушений студентами Правил внутреннего распорядка, Правил проживания в общежитиях и других локальных нормативно-правовых актов.

*Пресс-центр РГППУ* как общественная организация своевременно освещает проводимые в вузе мероприятия, предоставляет информацию о студенческих движениях Екатеринбурга и всей России. В команде Пресс-центра работают разносторонние и невероятно творческие люди, умеющие применять в своей деятельности и слово, и информационные технологии (фотография, видео и др.).

*Студенческий театр «Люди-Т»* образовался в 2005 г. на базе Дома культуры РГППУ. Художественным руководителем со дня основания и по сегодняшний день является ведущий артист Екатеринбургского театра юного зрителя Борис Игоревич Зырянов. Коллектив включает в себя более 40 творческих личностей.

Цель студенческого театра – объединение творческой молодежи для самореализации, знакомства со всевозможными формами творчества, создания спектаклей и интеграции в театральное пространство города.

За всю историю существования в РГППУ студенческий театр уже показал более 50 эстрадных номеров, подготовленных специально для праздничных концертов. В репертуаре театра в настоящее время насчитывается 11 спектаклей, большинство из которых удостоены дипломами и премиями различных фестивалей как городского масштаба, так и всероссийского.

*Политклуб РГППУ* – новое явление в жизни университета. Он объединяет всех, кто интересуется современными политическими событиями. В рамках работы политклуба будут организовываться экскурсии в учреждения законодательной и исполнительной власти, встречи студентов и сотрудников университета с государственными, политическими и общественными деятелями.

За время своего существования *студенческие отряды* помогли раскрыться огромному количеству талантов: было написано много красивых песен, поставлены танцевальные, театральные номера, эстрадные миниатюры. Студенческие отряды связали много судеб, объединив их в замечательные, крепкие, дружные семьи.

В РГППУ функционирует 5 педагогических отрядов («Каприс», «Ореол», «Кроха», «Альтернатива», «Фемида»), психолого-педагогический отряд «ЭГО» и отряд проводников «Калейдоскоп».

Студенческие организации и объединения являются отличной кузницей кадров для университета: в РГППУ появилось огромное количество молодых, перспективных сотрудников.

Разнообразные направления деятельности Объединенного совета обучающихся РГППУ позволяют выявить талантливую молодежь и предоставить ей возможность самореализации в вузе.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Раскройте сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.
2. Каковы принципы студенческого самоуправления?
3. Изобразите схематически структуру Объединенного совета обучающихся в РГППУ.
4. Проанализируйте «Положение об Объединенном совете обучающихся», дайте краткую характеристику основных разделов.
5. Охарактеризуйте основные направления студенческого самоуправления в РГППУ.
6. Сформулируйте требования к личности студента, который хотел бы стать членом студенческого актива.

## Заключение

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», являются важным фактором профессиональной ориентации на получаемую специальность и адаптации в вузе в частности и в системе профессионально-педагогического образования в целом, оказывают заметную помощь в организации учебной работы.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» позволяет сформировать у студентов адекватное понимание профессионально-педагогической специальности, в наиболее общем виде дать целостное представление об учебном процессе в вузе и нормативных документах, его регламентирующих.

Настоящее издание имеет статус учебного пособия, в силу этого оно не может претендовать на всю полноту охвата содержания дисциплины, а призвано оказывать информационную помощь по отдельным разделам программы либо давать дополнительную информацию по программе дисциплины в целом.

Учитывая динамичное развитие образования в целом и профессионально-педагогического в частности, отсутствующую в пособии информацию предлагается восполнять из других источников. В числе таких источников можно рекомендовать нормативно-правовые акты Российской Федерации и международные документы, касающиеся вопросов высшего образования, приказы и решения Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, его агентств и служб, федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты, учебно-методическую документацию Федерального учебно-методического объединения высшего образования по направлению «Образование и педагогические науки». Важным источником информации по дисциплине является также соответствующая научная литература и периодические издания.

Многие вопросы, затронутые в учебном пособии, получат дальнейшее развитие в циклах других общенаучных, общепрофессиональных, а также отраслевых дисциплин.

## Библиографический список

1. *Азаров, Ю. П.* Мастерство воспитателя / Ю. П. Азаров. Москва: Просвещение, 1971. 126 с. Текст: непосредственный.
2. *Азаров, Ю. П.* Радость учить и учиться / Ю. П. Азаров. Москва: Политиздат, 1989. 335 с. Текст: непосредственный.
3. *Андриади, И. П.* Основы педагогического мастерства: учебное пособие / И. П. Андриади. Москва: Академия, 1999. 160 с. Текст: непосредственный.
4. *Андюсев, Б. Е.* Об использовании портфолио в оценочно-аттестационной практике преподавателей и студентов педагогического вуза / Б. Е. Андюсев. Текст: непосредственный // Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы 7-й региональной научно-методической конференции, Красноярск, 18 апр., 2006 г. / под ред. Я. М. Кофман. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ун-та, 2006. С. 119–121.
5. *Атлас* новых профессий. URL: atlas100.ru. Текст: электронный.
6. *Бабанский, Ю. К.* Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. Москва: Знание, 1987. 78 с. Текст: непосредственный.
7. *Базалей, Е. А.* Интерпретация идей А. С. Макаренко в современном образовательном пространстве / Е. А. Базалей. Текст: электронный // Молодой ученый. 2013. № 4. С. 515–519. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6492/>.
8. *Бахарева, М. В.* Использование технологии «учебный портфолио» / М. В. Бахарева, Э. В. Никитина, Е. Г. Угольникова. Текст: непосредственный // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2006. № 1. С. 41–45.
9. *Бернс, Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ., общ. ред. и вступ. ст. В. Я. Пилиповского. Москва: Прогресс, 1986. 420 с. Текст: непосредственный.
10. *Боброва, Е. М.* Психологические особенности профессионального самопознания студентов педвуза: автореферат диссертации ...

кандидата психологических наук / Е. М. Боброва. Москва, 1989. 18 с. Текст: непосредственный.

11. *Большая советская энциклопедия*: в 30 томах / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. Москва: Советская энциклопедия, 1976. Т. 24, кн. 1. 607 с. Текст: непосредственный.

12. *Большой энциклопедический словарь*: в 2 томах / гл. ред. А. М. Прохоров. Москва: Советская энциклопедия, 1991. Т. 2. 862 с. Текст: непосредственный.

13. *Буева, Л. П.* Человек, деятельность и общение / Л. П. Буева. Москва: Мысль, 1978. 216 с. Текст: непосредственный.

14. *Вайнцвайг, П.* Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг; пер. с англ. С. Л. Лойко, Ф. Б. Сарнова. Москва: Прогресс, 1990. 187 с. Текст: непосредственный.

15. *Ванюшкина, Л. М.* Современный урок МХК / Л. М. Ванюшкина, Н. Г. Шейко. Москва: Чистые пруды, 2007. 32 с. Текст: непосредственный.

16. *Васьковская, С. В.* Психологические особенности формирования профессионального самопознания будущего учителя: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / С. В. Васьковская. Киев, 1987. 18 с. Текст: непосредственный.

17. *Вачков, И. В.* Уровни профессионального самосознания учителя / И. В. Вачков. Текст: электронный // Школьный психолог. 2000. № 5 (53). URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200001311>.

18. *Введенский, В. Н.* Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности / В. Н. Введенский. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2003. № 4. С. 21–31.

19. *Вербицкая, Н. О.* Скрытая кадровая проблема российской инновационной экономики: потенциал системы профессионально-педагогического образования / Н. О. Вербицкая, Г. М. Романцев, В. А. Федоров. Текст: непосредственный // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2008. № 5 (53). С. 84–90.

20. *Виштак, Н. М.* Об использовании портфолио для развития навыков самоуправления учебной деятельностью студентов, изучаю-

щих информатику / Н. М. Виштак. Текст: непосредственный // Педагогическая информатика. 2008. № 1. С. 40–43.

21. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. Москва: Педагогика, 1991. 536 с. Текст: непосредственный.

22. *Голуб, Г. Б.* Портфолио в системе педагогической диагностики / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова. Текст: непосредственный // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 181–195.

23. *Григоренко, Е. В.* Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию / Е. В. Григоренко. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2007. 64 с. Текст: непосредственный.

24. *Давыдов, В. В.* Деятельность: теория, методологии, проблемы / В. В. Давыдов. Москва: Мысль, 1990. 102 с. Текст: непосредственный.

25. *Давыдов, В. В.* Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. Москва: Педагогика, 1986. 240 с. Текст: непосредственный.

26. *Девисилов, В. А.* Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе / В. А. Девисилов. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2009. № 2. С. 29–34.

27. *Дистервег, А.* Избранные педагогические сочинения: перевод с немецкого / А. Дистервег. Москва: Учпедгиз, 1956. 374 с. Текст: непосредственный.

28. *Дю, С. В.* К вопросу о критериях оценки профессиональной деятельности педагога / С. В. Дю. Текст: электронный // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2004. № 2 (12). URL: <http://www.ncstu.ru>.

29. *Евплова, Е. В.* Профессионально значимые качества будущих педагогов профессионального обучения / Е. В. Евплова. Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 62–65.

30. *Загвоздкин, В. К.* Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты (на основе материалов зарубежных источников) / В. К. Загвоздкин. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2004. № 4. С. 5–10.

31. *Зеер, Э. Ф.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 8. С. 9–28.

32. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с. Текст: непосредственный.

33. *Зеленко, Н. В.* Портфолио будущего педагога / Н. В. Зеленко, А. Г. Могилевская. Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 1. С. 61–63.

34. *Зырянова, Н. И.* Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 126 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1>. Текст: электронный.

35. *Иванова, С. М.* Педсовет «Модель выпускника и портфолио учащегося» / С. М. Иванова. Текст: непосредственный // Классный руководитель. 2009. № 5. С. 21–30.

36. *Иголина, Е. В.* Портфолио педагога профессиональной школы: зарубежный и отечественный опыт / Е. В. Иголина, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 161 с. Текст: непосредственный.

37. *История педагогике и образования.* От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. Москва: Сфера, 2001. 512 с. Текст: непосредственный.

38. *Итоговый отчет о результатах выполнения государственного задания Министерства образования и науки РФ № 10.9046.2014 «Разработка и апробация методологии изучения и анализ социального портрета и ценностных ориентаций мастера производственного обучения» / В. А. Копнов, С. Е. Вершинин, А. Г. Кислов [и др.]. URL: <http://www.rsvpu.ru/scientific-departments/sociologicheskaya-nauchno-issledovatel'skaya-lab-iya/gosudarstvennoe-zadanie-mastera-po/>. Текст: электронный.*

39. *Климов, Е. А.* О среде обитания глазами психолога / Е. А. Климов. Текст: непосредственный // 2-я Российская конференция по эко-

логической психологии: материалы, Москва, 12–14 апр., 2000 г. Москва: Изд-во Моск. гос. психол.-пед. ин-та, 2001. С. 7–9.

40. *Кныш, И. А.* Портфель индивидуальных достижений как контрольно-оценочное педагогическое средство / И. А. Кныш, И. П. Пастухова. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2008. № 1. С. 69–73.

41. *Коджаспирова, Г. М.* Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: МарТ, 2005. 447 с. Текст: непосредственный.

42. *Колесникова, Л. И.* Совместное проектирование как фактор развития профессиональной компетентности преподавателей педагогического колледжа: диссертация ... кандидата педагогических наук / Л. И. Колесникова. Иркутск, 2002. 213 с. Текст: непосредственный.

43. *Колодкина, Л. С.* Портфолио студентов в условиях педагогической практики / Л. С. Колодкина. Текст: непосредственный // Школьные технологии. 2008. № 3. С. 129–133.

44. *Комарова, О. В.* Экономика образования: учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. Москва: Инфра-М, 2016. 208 с. Текст: непосредственный.

45. *Концепция* федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. Москва: Просвещение, 2008. 39 с. URL: [http://school70.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS/Standart\\_.pdf](http://school70.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS/Standart_.pdf). Текст: электронный.

46. *Коршунова, В. В.* Организация исследовательской деятельности по информатике при создании Е-портфолио: диссертация ... кандидата педагогических наук / В. В. Коршунова. Красноярск, 2009. 167 с. Текст: непосредственный.

47. *Кряжева, Е. В.* Развитие технического мышления у будущих специалистов: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / Е. В. Кряжева. Ярославль, 2009. 22 с. Текст: непосредственный.

48. *Кузнецов, В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум / В. В. Кузнецов. Москва: Академия, 2017. 175 с. (Бакалавриат. Академический курс). Текст: непосредственный.

49. *Кузовлева, Н. В.* Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3 частях / Н. В. Кузовлева, В. П. Кузовлев, А. О. Кошелева. Елец: Изд-во Елец. гос. ун-та, 2011. Ч. 2: Педагогическая деятельность. 75 с. Текст: непосредственный.

50. *Кузьмина, Н. В.* Психологическая структура деятельности учителя / Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев. Гомель: Изд-во Гомельского гос. ун-та, 1976. 57 с. Текст: непосредственный.

51. *Кухарев, Н. В.* На пути к профессиональному совершенству: книга для учителя / Н. В. Кухарев. Москва: Просвещение, 1990. 159 с. Текст: непосредственный.

52. *Левашова, Г. Н.* Формирование портфолио преподавателя / Г. Н. Левашова, И. Н. Аляева, Л. Ф. Парубец. Текст: непосредственный // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2006. № 4. С. 11–19.

53. *Луначарский, А. В.* О народном образовании / А. В. Луначарский. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. 556 с. Текст: непосредственный.

54. *Люсев, В. Н.* Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие / В. Н. Люсев, Т. П. Люсева, И. М. Морозова. URL: <http://b-ok.org/book/2903902/9deeeb>. Текст: электронный.

55. *Макаренко, А. С.* Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. Москва: Просвещение, 1988. 304 с. Текст: непосредственный.

56. *Макаренко, А. С.* Проблемы школьного советского воспитания. Сочинения: в 7 томах / А. С. Макаренко. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. Т. 5. 558 с. Текст: непосредственный.

57. *Макеева, Е. А.* Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов / Е. А. Макеева, К. Э. Кондрашова, М. А. Литвинова. Текст: электронный // Молодой ученый. 2016. № 10. С. 1238–1241. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29588/>.

58. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Знание, 1996. 312 с. Текст: непосредственный.

59. *Масловская, С. В.* Здоровье как фактор развития профессиональной компетентности педагога / С. В. Масловская, М. В. Фомина.

Текст: электронный // Вестник Оренбургского государственного университета. 2009. № 1. С. 81–86. URL: [http://vestnik.osu.ru/2009\\_1/17.pdf](http://vestnik.osu.ru/2009_1/17.pdf).

60. *Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения: ГОСТ 1.1–2002.* URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200030741>.  
Текст: электронный.

61. *Методические рекомендации по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений / под ред. В. Ю. Ереминой, Г. А. Игнатъевой.* Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. ин-та развития образования, 2010. 64 с.  
Текст: непосредственный.

62. *Мижеригов, В. А.* Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Мижеригов, М. Н. Ермоленко. Москва: Пед. о-во России, 2002. 268 с. Текст: непосредственный.

63. *Молчанова, З. М.* Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З. М. Молчанова, А. А. Тимченко, Т. В. Черникова. Москва: Глобус, 2008. 128 с. Текст: непосредственный.

64. *Мухина, М. С.* Использование портфолио в развитии профессиональных компетенций студентов / М. С. Мухина. Текст: непосредственный // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 10. С. 30–31.

65. *Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты: материалы 3-го Международного конгресса, Челябинск, 21–22 нояб., 2016 г. / под ред. М. В. Потаповой, З. М. Большаковой, Н. Н. Тулькибаевой.* Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманит.-пед. ун-та, 2017. 366 с. Текст: непосредственный.

66. *Никитина, Н. Н.* Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. Москва: Академия, 2004. 224 с. Текст: непосредственный.

67. *Никитина, С. И.* Портфолио по информатике / С. И. Никитина. Текст: непосредственный // Информатика и образование. 2008. № 6. С. 29–34.

68. *Никифоров, О. В.* Компетентностная составляющая в структуре оценки подготовленности выпускников педагогического вуза: ав-

тореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / О. В. Никифоров. Москва, 2007. 25 с. Текст: непосредственный.

69. *Новиков, А. М.* Об аспектах и уровнях развития профессиональной культуры специалиста / А. М. Новиков. Текст: непосредственный // Специалист. 2003. № 8. С. 29–34.

70. *Новиков, А. М.* Профессиональное образование в России: (Перспективы развития) / А. М. Новиков. Москва: Изд-во Исслед. центра проблем непрерыв. проф. образования, 1997. 253 с. Текст: непосредственный.

71. *Новикова, Т. Г.* Портфолио в российской школе / Т. Г. Новикова, М. А. Пинская, А. С. Прутченков. Текст: непосредственный // Народное образование. 2005. № 1. С. 84–97.

72. *Новикова, Т. Г.* «Портфолио» – новый и эффективный инструмент оценивания / Т. Г. Новикова, М. А. Пинская, А. С. Прутченков. Текст: непосредственный // Директор школы. 2008. № 2. С. 32–35.

73. *Новичков, В. Б.* Профессиональное самообразование учителя / В. Б. Новичков, В. М. Шевченко. Москва: [Б. и.], 1990. 250 с. Текст: непосредственный.

74. *О правилах* разработки и утверждения профессиональных стандартов: постановление Правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23 [ред. от 29.11.2018 г.]. URL: <https://base.garant.ru/70304190/>. Текст: электронный.

75. *О развитии* студенческого самоуправления в Российской Федерации (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»): письмо Министерства образования России от 02.10.2002 г. № 15–52–468/15–01–21. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_128652/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128652/). Текст: электронный.

76. *О реализации* решения коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 28.10.2003 г. № 15–1/10 «О мероприятиях по введению профильного обучения»: приказ Мини-

стерства образования Российской Федерации и Российской академии образования от 05.12.2003 г. № 4509/49. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901886505>. Текст: электронный.

77. *О студенческом самоуправлении*: письмо Федерального агентства по образованию от 19.02.2007 г. № 231/12–16. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6230120/>. Текст: электронный.

78. *О техническом регулировании*: Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ. URL: <https://dokipedia.ru/document/5344925>. Текст: электронный.

79. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [ред. от 03.08.2018 г.]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>. Текст: электронный.

80. *Об утверждении* государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70643472/>. Текст: электронный.

81. *Об утверждении* Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н. URL: <https://dokipedia.ru/document/1721209>. Текст: электронный.

82. *Об утверждении* комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг.: распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. № 349-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/>. Текст: электронный.

83. *Об утверждении* Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178/>. Текст: электронный.

84. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры: приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/>. Текст: электронный.

85. *Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры*: приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71045690/>. Текст: электронный.

86. *Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования*: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015 г. № 831. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71138214/>. Текст: электронный.

87. *Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»*: в 2 книгах / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. Брянск: Изд-во Брян. гос. ун-та, 2003. Кн. 1. 174 с. Текст: непосредственный.

88. *Объект, предмет и цель педагогической деятельности*. URL: <https://studall.org/all-86902.html>. Текст: электронный.

89. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. 27-е изд., испр. Москва: Мир и Образование: Оникс, 2011. 736 с. Текст: непосредственный.

90. *Основы педагогического мастерства: учебное пособие для высших учебных заведений* / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич [и др.]; под ред. И. А. Зязюна. Москва: Просвещение, 1989. 207 с. Текст: непосредственный.

91. *Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей* / под ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Пед. о-во России, 1998. 640 с. Текст: непосредственный.

92. *Педагогика среды* С. Т. Шацкого. URL: <https://lektsii.org/3-106437.html>. Текст: электронный.

93. *Педагогическая деятельность* П. П. Блонского. URL: <http://uchitel76.ru/pedagogicheskaya-deyatelnost-blonskogo-p-p/>. Текст: электронный.

94. *Педагогический словарь*: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. Москва: Академия, 2008. 352 с. Текст: непосредственный.

95. *Педагогическое мастерство и педагогические технологии*: учебное пособие / отв. ред. Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. Москва: Пед. о-во России, 2000. 249 с. Текст: непосредственный.

96. *Переверзев, В. Ю.* Электронное портфолио студента как инновационное оценочное средство / В. Ю. Переверзев, С. А. Синельников. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2008. № 1. С. 71–73.

97. *Пинская, М. А.* Портфолио учителя / М. А. Пинская. Москва: Чистые пруды, 2009. 32 с. Текст: непосредственный.

98. *Письма о добром и прекрасном* / сост., общ. ред. Г. А. Дубровской. Москва: Детская литература, 1989. 207 с. Текст: непосредственный.

99. *Положение о рейтинговой системе оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся* / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. 8 с. URL: [https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01\\_R\\_823\\_1\\_P\\_O\\_rejting\\_sist\\_ocenki\\_ind\\_ucheb\\_dostizh.pdf](https://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01_R_823_1_P_O_rejting_sist_ocenki_ind_ucheb_dostizh.pdf). Текст: электронный.

100. *Положение об Объединенном совете обучающихся* / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. 6 с. Текст: непосредственный.

101. *Портфолио учащегося: составление и использование: методические рекомендации* / авт.-сост. Т. Б. Табарданова. Ульяновск: Ульян. ин-т повышения квалификации пед. работников образования, 2010. 21 с. Текст: непосредственный.

102. *Портфолио учителя: учебно-методическое пособие* / сост. Л. П. Макарова. Волгоград: Учитель, 2010. 102 с. Текст: непосредственный.

103. *Поташник, М. М.* Портфолио учителя: возможная польза и возможный вред / М. М. Поташник. Текст: непосредственный // Народное образование. 2009. № 6. С. 99–103.

104. *Практические занятия по психологии: пособие для институтов физической культуры* / под общ. ред. Д. Я. Богдановой, И. П. Волкова. Москва: Физкультура и спорт, 1989. 176 с. Текст: непосредственный.

105. *Профессиональное самосознание педагога*. URL: <http://mirznanii.com/a/178108-5/professionalnoe-samosoznanie-pedagoga>. Текст: электронный.

106. *Профессиональные стандарты: от разработки к применению* / В. И. Блинов, О. Ф. Батрова, Е. Ю. Есенина [и др.]. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 5–14.

107. *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*: приказ Министерства труда России от 18.10.2013 г. № 544н. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>. Текст: электронный.

108. *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>. Текст: электронный.

109. *Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н. URL: <http://base.garant.ru/71202838/>. Текст: электронный.

110. *Пугачев, В. П.* Руководство персоналом организации: учебник / В. П. Пугачев. Москва: Аспект Пресс, 2002. 279 с. Текст: непосредственный.

111. *Рекомендации по построению различных моделей и использованию «портфолио» учащихся основной и полной средней школы*: письмо ГУ ВШЭ от 28.12.2004 г. № 31–17/12–2929. Текст: электронный // Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://pandia.ru/text/78/345/1854.php>.

112. *Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) нового поколения*. URL: <http://parzefal.com/Nadyrova/library/20043.pdf>. Текст: электронный.

113. *Ронжина, Н. В.* Личность педагога профессионального образования в контексте компетентностного подхода / Н. В. Ронжина. Текст: непосредственный // Высшее и среднее профессиональное образование

России в начале XXI века: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы 12-й Международной научно-практической конференции, Казань, 17 мая, 2018 г.: в 2 книгах / под общ. ред. Р. С. Сафина, Е. А. Корчагина. Казань: Школа, 2018. Кн. 2. С. 396–400.

114. *Российская педагогическая энциклопедия*: в 2 томах / гл. ред. В. В. Давыдов. Москва: Большая российская энциклопедия, 1998. Т. 2. 608 с. Текст: непосредственный.

115. *Русова, Н. Ю.* Современные технологии в науке и образовании: Магистерский курс: программа и терминологический словарь / Н. Ю. Русова. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та, 2002. 28 с. Текст: непосредственный.

116. *Рюмина, Т. В.* Портфолио в системе педагогической диагностики / Т. В. Рюмина. URL: <http://100-bal.ru/matematika/155782/index.html>. Текст: электронный.

117. *Савина, Н. М.* Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании / Н. М. Савина. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2008. № 4. С. 2–5.

118. *Семенов, А. А.* Портфолио лучше, чем просто экзамен? / А. А. Семенов. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2009. № 11. С. 48–49.

119. *Сидоров, А. Л.* Основы педагогического мастерства / А. Л. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин. Москва: Терра-Спорт, 2000. 272 с. Текст: непосредственный.

120. *Скульский, Р. П.* Учиться быть учителем / Р. П. Скульский. Москва: Педагогика, 1986. 144 с. Текст: непосредственный.

121. *Сластенин, В. А.* Педагогика: учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 576 с. Текст: непосредственный.

122. *Слободчиков, В. И.* О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков. Москва: Экопси-центр РОСС, 2000. 230 с. Текст: непосредственный.

123. *Смирнов, В. И.* Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: учебное пособие / В. И. Смирнов. Москва: Пед. о-во России, 1999. 416 с. Текст: непосредственный.

124. *Сорокина, Е. И.* Организационные формы обучения в вузе / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина. Текст: электронный // Инновационные педагогические технологии: материалы 3-й Международной научной конференции, Казань, окт., 2015 г. Казань: Бук, 2015. С. 171–174. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8728/>.

125. *Старикова, Л. Д.* Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 122 с. (Университеты России). Текст: непосредственный.

126. *Сухомлинский, В. А.* О воспитании / В. А. Сухомлинский. 4-е изд. Москва: Политиздат, 1982. 270 с. Текст: непосредственный.

127. *Сухомлинский, В. А.* Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. Киев: Радянська школа, 1984. 254 с. Текст: непосредственный.

128. *Тазутдинова, Э. Х.* Учебный портфолио в системе подготовки студента к будущей педагогической деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук / Э. Х. Тазутдинова. Казань, 2010. 200 с. Текст: непосредственный.

129. *Тенчурина, Л. З.* История профессионально-педагогического образования / Л. З. Тенчурина. Москва: Педагогика-Пресс, 1998. 304 с. Текст: непосредственный.

130. *Терминологический словарь современного педагога.* URL: <https://www.psyoffice.ru/6-1032-pedagogicheskie-ubezhdenija.htm>. Текст: электронный.

131. *Тесленко, В. И.* Оценка профессиональной компетентности педагога высшей школы / В. И. Тесленко, Н. А. Эверт. URL: <https://mylektsii.ru/11-4076.html>. Текст: электронный.

132. *Ткаченко, Е. В.* Профессиональное образование в России: проблемы развития / Е. В. Ткаченко. Текст: электронный // Ценности и смыслы. 2014. № 2 (30). С. 7–13. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-razvitiya>.

133. *Толстой, Л. Н.* Полное собрание сочинений: в 90 томах / Л. Н. Толстой. Москва: Гос. изд-во худож. литературы, 1934. Т. 46. 573 с. Текст: непосредственный.

134. *Транспрофессионализм* субъектов социально-профессиональной деятельности: монография / под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 142 с. URL: [http:// elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6](http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6). Текст: электронный.

135. *Трудовой* кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ [ред. от 02.08.2019 г.]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/). Текст: электронный.

136. *Уровневое* профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 544 с. Текст: непосредственный.

137. *Успенский, В. Б.* Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. Москва: Владос-Пресс, 2003. 176 с. Текст: непосредственный.

138. *Ушинский, К. Д.* Собрание сочинений: в 11 томах / К. Д. Ушинский. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т. 2. 660 с. Текст: непосредственный.

139. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Квалификация «бакалавр»: приказ Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1085. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf>. Текст: электронный.

140. *Федоров, В. А.* Кадровый потенциал профессиональных образовательных организаций: возможности развития / В. А. Федоров. Текст: непосредственный // Нижегородское образование. 2015. № 4. С. 4–10.

141. *Федоров, В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с. Текст: непосредственный.

142. *Федоров, В. А.* Развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций: применение профессионального стандарта педагога профессионального обучения / В. А. Федо-

ров, Н. И. Зырянова. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 23–30.

143. *Федотов, В. А.* Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): учебное пособие / В. А. Федотов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 196 с. Текст: непосредственный.

144. *Фоминова, А. Н.* Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. 3-е изд. Москва: Флинта, 2016. 333 с. Текст: непосредственный.

145. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской. Текст: непосредственный // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

146. *Чмыхова, Е. В.* Человек и образовательное пространство: конференция как попытка осмысления проблемы / Е. В. Чмыхова. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2009. № 12. С. 107–115.

147. *Шапран, Ю. П.* Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю. П. Шапран, О. И. Шапран. Текст: электронный // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 881–885. URL: <https://moluch.ru/archive/87/16910/>.

148. *Шарипов, Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. Москва: Логос, 2012. 448 с. Текст: непосредственный.

149. *Щербаков, А. И.* Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования / А. И. Щербаков. Ленинград: Просвещение, 1967. 147 с. Текст: непосредственный.

150. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. Москва: Смысл, 2001. 365 с. Текст: непосредственный.

151. *Davydova, N. N.* Innovative process development in the framework of scientific educational network: management model / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov. Text: print // Scientific bulletin of National Mining University. 2016. № 5. P. 157–163.

152. *Dorozhkin, E. M.* Multistage system of vocational pedagogical education / E. M. Dorozhkin, V. A. Kopnov, G. M. Romantsev. Text: print // Proceedings of 2015. International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2015; Firenze; Italy; 20–24 September 2015. P. 725–728.

153. *Fedorov, V. A.* Vocational-pedagogical education in Russia: historical and logical periods / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova. Text: print // The Education and science journal. 2017. № 3. P. 93–119.

154. *Modern* requirements to preparation of professional and pedagogical personnel / N. I. Zyryanova, V. A. Fedorov, E. V. Zaitseva [et al.]. Text: print // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. T. 11, № 16. P. 8800–8810.

155. *Shchipanova, D. Y.* Typology of Strategies of Personality Meaning-Making During Professional Education / D. Y. Shchipanova, E. V. Lebedeva, V. P. Sukhnin, E. N. Valieva. Text: print // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (14). P. 6999–7015.

156. *Zeer, E. F.* Methodological bases of the implementation of the process and project approaches in vocational education / E. F. Zeer, E. V. Lebedeva, M. V. Zinnatova. Text: print // The Education and science journal. 2016. № 7. P. 40–56.