

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ФАКУЛЬТЕТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление образования: 5112200 – Иностранный язык в дошкольном образовании и в начальном образовании.

Данное учебно-методическое пособие разработано в Чирчикском государственном педагогическом институте на основании типовой программы по русскому языку Министерства высшего и среднего специального образования от 24 августа 2017 года (Приказ № 603)

Составитель:

Х.Н.Кодырова- преподаватель межфакультетской кафедры русского языка.

Рецензенты:

Дж.Б. Файзуллаев- доцент, кафедры русского языка и литературы ЧГПИТО
А.Б. Косимова – к.ф.н, зав. кафедрой русского языка и литературы ЧГПИТО

Учебно-методическое пособие обсуждено «_____» 2021 года на «_» заседании межфакультетской кафедры русского языка рекомендован для утверждения Совете факультета гуманитарных наук.

Учебно-методическое пособие обсуждено «_____» 2021 года на «_» заседании факультета гуманитарных наук и рекомендован для утверждения Учёного Совету института.

Содержание

Введение	6-9
Тема 1.	10-16
Тема 2.....	17-24
Тема 3.....	24-30
Тема 4.	30-34
Тема 5.....	34-42
Тема 6.	42-45
Тема7.....	45-50
Тема 8.	50-54
Тема 9.....	54-57
Тема10.	57-59
Тема 11.....	59-63
Тема 12.....	63-66
Тема 13.....	66-68
Тема – 14.....	68-71
Тема -15.....	72-75
Тема-16.	75-80
Тема -17.	80-83
Тема -18.	83-85
Тема -19.	85-92
Тема -20.	92-97
Тема -21.	97-105
Тема -22.	105-110
Тема-23.	110-115
Тема-24.	115-120
Тема 25.	120-123
Тема 26.	123-127
Тема 27.....	127-130
Тема 28.....	130-134
Тема 29.	134-139
Тема 30.....	139-144
Рекомендуемая литература.....	302-305
Глоссарий.....	298-302

Введение

Цель и задачи преподавания русского языка

В Постановлении Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. от 5 июня 2018 года ПП-№3775 “О дополнительных мерах обеспечения активного участия вузов в проведенных реформах в стране и повышения качества обучения в высших учебных заведениях” определена задача в которой говорится, что для развития производства в республике и улучшения подготовки конкурентоспособных квалифицированных специалистов для отраслей реального сектора, в целях развития международного сотрудничества в системе высшего образования в вузах республики необходимо ориентироваться на современные требования в подготовке кадров.

На основании Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров» Республики Узбекистан ведется планомерная работа по совершенствованию системы образования, разработке новых учебных программ и учебников.

Реформы, проводимые в системе высшего образования Республики Узбекистан, требуют создания и использования инновационных методов языкового обучения в нефилологических вузах страны.

Русский язык - один из общепризнанных мировых языков, изучаемых во многих странах, является одним из официальных рабочих языков ООН и ряда других международных организаций. Контакты нашей страны с партнерами по СНГ также осуществляются в основном с помощью именно русского языка. На территории Узбекистана обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения, обращения в государственные и другие органы, общения представителей разных национальностей.

Задача подготовки специалистов с высшим образованием технического профиля определяет коммуникативно-практический характер курса: развитие, коррекцию и совершенствование речевых навыков аудирования, говорения, чтения и письма (умение воспринимать информацию на слух, чтение, анализ текстов, составление планов и сокращенного варианта текстов по специальности на русском языке).

В связи с этим основными целями обучения русскому языку (на факультетах с нерусским языком обучения) являются:

- развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего специального, профессионального образования, формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной ценностей;

- приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной.

Коммуникативная направленность обучения, необходимость подготовки студентов к работе с литературой (по избранной специальности, общественно-политической, научно-популярной, публицистической, художественной и т.п.), формирование навыков профессиональной деятельности на русском языке определили конкретные задачи, структуру и содержание настоящей программы.

При составлении учебно-методического пособия, были учтены общие требования к содержанию образовательных программ по направлениям и специальностям высшего образования, изложенные в государственных образовательных стандартах высшего образования, а также знания, умения и навыки, полученные на базе общего среднего и среднего специального, профессионального образования.

Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам студентов по русскому языку

Бакалавр должен иметь представление:

- об общей характеристике современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации, лексико-грамматические разряды, способы словообразования, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений);

- об особенностях официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

знать и уметь использовать:

- языковые средства выражения обобщенных типов семантики высказывания, а также формулами речевого общения;

- дополнительный (потенциальный) словарь (довести лексический багаж до 1250 единиц);

- русский язык во всем его стилистическом многообразии (литературная устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь);

- базовые коммуникативно-речевые знания, умения и навыки в соответствии с основными сферами

общения (-обиходно-бытовая, учебная, общественно-политическая, социокультурная профессионально-ориентированная), типовыми жизненными ситуациями;

иметь навыки:

- составления диалогических и монологических форм общения;
- практически строить тексты для продуктивного участия в процессе общения с целью достижения своих коммуникативных целей;
- коммуникативно-речевых знаний и навыки по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и навыки деятельности с языковым материалом (фонетика, орфоэпия, лексика, грамматика, орфография, синтаксис;);
- написание основных видов деловой документации: заявления (два вида), расписки, автобиографии, рапорта, объяснительной записки, акта и протокола

В ходе изучения курса студенты должны научиться строить тексты для продуктивного участия в процессе общения с целью достижения своих коммуникативных целей.

Чтение:

- уметь читать и понимать тексты из учебно-профессиональной сферы, используя разные виды чтения – изучающее, ознакомительное и просмотровое.

В изучающем чтении:

- уметь полно и точно понимать текст;
- уметь полно и кратко излагать идею и основное содержание воспринятой информации.

Студент должен:

- а) производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом);
- б) извлекать основную и целевую информацию при чтении;
- в) оперировать полным и сжатым информативным содержанием текста в целях реальной коммуникации (с опорой на письменную фиксацию).

В ознакомительном чтении:

- уметь читать и понимать общую линию содержания текста, аргументировать.

В просмотровом чтении:

- выработать такие исходные способности для просмотрового чтения, как зрительная память, догадка, наблюдательность, внимание, прогнозирование и логическое мышление; находить нужную информацию, цитаты, данные и т.д.;

Аудирование

Формирование навыков аудирования:

- умение воспринять со слуха информацию на разные темы учебно-профессиональной, общественно-политической сфер речи, понимание собеседника при непосредственном профессиональном общении;
- развить навыки слушания и полного понимания информации устного сообщения, предъявляемой в нормальном темпе, из учебно-профессиональной сферы с последующей передачей его содержания;
- воспринимать на слух доклады (сообщения), кратко записывая основные моменты их содержания на русском языке.

Говорение

Говорение – устный продуктивный вид речевой деятельности, в результате которой достигается главная цель – воздействие на собеседника. Цели обучения говорению:

- выработать способность диалогического высказывания;
- отработать правильность структурно-грамматического, лексического и стилистического построения монологического высказывания;
- развить речевые навыки включения в диалог; использование интерактивных методов обучения «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

В монологической речи: -

уметь вести диалоги разных типов: расспрос, беседа. К концу первого курса студент должен уметь:

- передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста;
- строить собственное высказывание на основе прослушанного или прочитанного в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Письмо

В отличие от аудирования и чтения, которые являются репродуктивными видами речевой деятельности, говорение и письмо – продуктивные виды. Цели обучения письму: прагматическая (написать письмо, заявление и т. д.), педагогическая (развитие и закрепление грамматических навыков), академическая (для квалифицированного специалиста грамотная письменная речь – неотъемлемая часть его жизни, его

профессионального роста). Овладение письменной речью предполагает наличие умений выразить *собственную* мысль и повторить *нужную* (составление планов, тезисов, аннотаций, рефератов, писем, служебных документов и т. д.).

Основной единицей организации учебного материала является текст. Текст понимается как цепочка предложений, объединенных общим смыслом. Учебный текст выбран в качестве основной единицы организации материала, и ему подчиняется описание всех других единиц, функции которых выделяются в тексте.

Обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, при котором обращается внимание на выработку определенных навыков и умений.

Учебно-методическое пособие по русскому языку рассчитано для студентов, окончивших школу с нерусским языком обучения.

**Тема 1. «Русский язык – один из мировых языков» Грамматика:
Выражение субъектно-предикатных отношений.**

**Тема 1.1. Имя существительное. Род имён существительных. Склонение
имён существительных. Текст: «Русский язык в мире**

Модель технологии обучения

(занятия 1)

Учебное время: 2 часа	Количество студентов :
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Основной этап: а) Ознакомление с грамматическим материалом: «Имя существительное. Род и склонение имён существительных; б) работа с текстом «Русский язык в мире»;</p> <p>3. Заключительно - результирующий этап: а) закрепление грам.материала б) вопросно-ответная беседа б) объявление результатов опроса. г) домашнее задание д) контроль и подготовка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации; развитие способности решать языковыми средствами различные коммуникативные задачи; <u>развивающая</u> – освоение и обработка навыков употребления в речи конструкций с субъектно-предикатными отношениями; характеристика предмета по принадлежности, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитать любовь и уважение к русскому языку.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; определить род и склонение существительных, научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять формулы речевого этикета.</p>
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.
Формы организации учебной	Индивидуальная, коллективная,

деятельности	парная, работа в малых группах
Средства обучения	Раздаточный материал. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Д. Холбаева стр. 179 – 180 Ташкент-2018. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды. С.Х. Уллиева «Методическое пособие по русскому языку».
Способы и средства обратной Связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Имя существительное — часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? (*человек, животное, молодёжь, музей, Узбекистан, доброта, бег*) и имеет категории рода, числа и падежа.

Начальная форма имени существительного — именительный падеж единственного числа.

Синтаксическая функция: в предложении имя существительное может быть **любым членом предложения:** как главным – подлежащим или сказуемым, так и второстепенным – дополнением, определением, обстоятельством. Но в абсолютном большинстве случаев синтаксическая роль имени существительного: подлежащее или дополнение.

Синтаксическая роль

1. Подлежащее (*Книга — наш учитель*).
2. Дополнение (*Ученик читает книгу*).
3. Именная часть составного сказуемого (*Книга — наш учитель. Он был доктором*).
4. Обстоятельство (*Об этом мы прочитали в книге*).
5. Несогласованное определение (*Клен у калитки зазеленел*).
6. Приложение (*Я хочу увидеть реку Дон*).
7. Обращение (*Куда ты бежишь, ручеёк?*).

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В русском языке различают имена существительные мужского, женского и среднего рода. В узбекском языке грамматическая категория рода отсутствует.

Род имён существительных можно определить по окончаниям и суффиксам, по значению (по полу), по связи с другими словами.

Определение рода существительных по

формальным признакам (по окончаниям и по суффиксам)

Род имён существительных определяется *по окончаниям* именительного падежа единственного числа (и.п. ед.ч.).

1. Существительные мужского рода в и.п. ед.ч. оканчиваются на
 - а) твердый согласный: *институт, семинар, дом, колхоз, труд, стол* и др.;
 - б) на *-й*: *край, герой, музей, май, чай* и др.;
 - в) на мягкий согласный (-ь): *дождь, день, конь, автомобиль, путь* и др.;
 - г) шипящие (ж, ш, ч, щ): *гараж, нож, ёж, карандаш, камыш, врач, ключ, плащ, товарищ* и др.;
 - д) суффиксы *-тель, -арь, -щик -ник, -чик, -ун, -ец, -як* и др. относятся к мужскому роду. Например: *учитель, читатель, изобретатель, словарь, букварь, бетонщик, булочник, летчик, бегун, мудрец, добряк* и др.

Примечание: У существительных мужского рода после шипящих в конце слова мягкий знак (ь) отсутствует (см. примеры, приведённые в пункте д).

2. Существительные женского рода в и.п. ед.ч. оканчиваются на
 - а) *-а, -я*: *страна, родина, книга, песня, земля, деревня* и др.;
 - б) мягкий согласный: *тетрадь, дверь, осень, тень, цель* и др.;
 - в) шипящие (жь, шь, чь, щь): *рожь, молодёжь, мышь, дочь, ночь, вещь, помощь* и др.;
 - г) суффиксы *-ниц(а), -ость/-есть; -их(а)* и др. Например: *салатница, учительница, бодрость, тяжесть, свежесть* и др.

Примечание: В существительных женского рода после шипящих имеется мягкий знак (ь) (*молодёжь, мышь, печь, вещь*).

3. Существительные среднего рода в и.п. ед.ч. оканчиваются на
 - а) *-о, -е, -ё*: *окно, перо, небо, ружьё, бельё, копьё, поле, здание, упражнение, задание* и др.;
 - б) *-мя* (всего 10 слов): *имя, знамя, племя, пламя, время, семя, вымя, темя, стремя, бремя*;
 - в) Суффиксы *-ни(е), -ств(о), -ти(е)*. Например: *рисование, пение, богатство, крестьянство, бытиё, покрытие* и др.

Существительные общего рода — существительные с окончанием *-а* (*-я*), обозначающие качества людей (забияка, плакса, неряха, сирота). Они относятся к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола, или к женскому роду, если обозначают лиц женского пола. Например, Миша — круглый сирота; Лена — известная забияка.

С существительными общего рода не следует путать некоторые существительные мужского рода, которые называют лиц по профессии, должности (врач, адвокат, директор, профессор, стоматолог и др.) и тоже

могут называть как лиц мужского, так и лиц женского пола. Глагол при таком существительном-подлежащем меняет род в зависимости от значения, но прилагательное при таком существительном употребляется только в мужском роде. Ср.: Операцию делал известный врач Иванов; Операцию делала известный врач Иванова.

Упражнение 1. Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода. Устно составьте с ними предложения.

Лаборатория, факультет, аудитория, предмет, группа, упражнение, задание, книга, дело, газета, журнал, портрет, страница, дом, санаторий, общежитие, кабинет, улица, автобус, троллейбус, хлопок, знамя, время, урожай, ковёр, кресло, полотенце, бой, герой, имя, стекло.

Упражнение 2. Определите род имён существительных; подберите к существительным определения.

Образец: семья – дружная семья; стол – письменный стол; солнце – яркое солнце.

Институт, автобиография, перо, цветок, дом, возраст, имя, помощь, корень, семя, яблоня, радость, огонь, молодёжь, мяч, ночь, счастье, лес, сад, карандаш, зеркало, растение, масло, мозоль, наряд, местность.

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Склонением называется изменение существительных по падежам и числам. В русском языке 6 падежей, значение которых выражаются падежными вопросами:

Именительный падеж кто? что? (есть)

Родительный падеж кого? чего? (нет)

Дательный падеж кому? чему? (подошёл)

Винительный падеж кого? что? (вижу)

Творительный падеж кем? чем? (доволен)

Предложный падеж о ком? о чем? (думаю)

Сущ-ные имеют 3 склонения:

К 1-му склонению относятся сущ-ные жен.р. и муж.р. с окончаниями –а, –я: земля, страна, юноша, дедушка.

Ко 2-му склонению относятся сущ-ные муж.р. с нулевым окончанием и сущ. Ср.рода с окончанием на –о, –е, –ё: соловей, добро, ружьё.

К 3-ему склонению относятся сущ-ные жен.р. с основой на мягкий согласный: радость, дочь, мать.

1- Склонение

	И.п	Мужчина	Страна	Земля	Тетрадка
	Р.п.	Мужчины	страны	Земли	Тетрадки
	Д.п.	Мужчине	стране	Земле	Тетрадке
	В.п.	Мужчину	Страну	Землею	Тетрадку
	Т.п.	Мужчиной	Страной	Землей	Тетрадкой
	П.п	мужчине	О стране	О земле	О тетрадке

Просклоняйте слова: книга, юноша, дядя, птица.

2- Склонение

1	И.п	Волк	Дом	Поле	Окно
2	Р.п.	Волка	Дома	Поля	Окна
3	Д.п.	Волку	Дому	Полю	Окну
4	В.п.	Волка	Дом	Поле	Окно
5	Т.п.	Волком	Домом	Полям	Окном
6	П.п	О волке	О доме	О поле	Об окне

Просклоняйте слова: здание, отец, день, зерно, счастье.

3- Склонение

1	И.п	жизнь	Молодежь	кровать	ночь
2	Р.п.	Жизни	Молодежи	кровати	ночи
3	Д.п.	Жизни	Молодежи	кровати	ночи
4	В.п.	Жизнь	Молодежь	Кровать	ночь
5	Т.п.	Жизнью	Молодежью	кроватью	ночью
6	П.п	О жизни	О молодежи	О кровати	О ночи

РУССКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ

Русский язык приобретает все большее международное значение. На этом языке ведется делопроизводство в центральных учреждениях. Он способствует успешному решению задач экономического, рыночного,

политического и культурного развития стран СНГ. Русский язык – это язык симпозиумов и совещаний межреспубликанского и мирового значения.

Выход на мировую арену, превращение его в один из мировых языков – закономерный итог развития многонационального государства России.

Рост авторитета государства России в мировой общественной, научной и культурной жизни способствует широкому распространению русского языка. Он один из общепризнанных мировых языков.

С большим интересом изучают русский язык во многих странах мира. Он необходим для того, чтобы вести политические дела, экономический, рыночный и культурный обмен, чтобы быть в курсе новейших научно-технических открытий.

Интерес к русскому языку связан со стремлением людей разных стран ближе познакомиться с культурой, наукой и техникой, больше узнать о России и государствах СНГ. Весьма показательным является стремление к восстановлению образовательных связей с Россией, к открытию филиалов российских вузов с преподаванием на русском языке. В некоторых странах успешно действуют российско-национальные университеты, развиваются технологии дистанционного образования. Русский язык вновь становится востребованным теми, кто непосредственно принимает участие в развитии связей с Россией и реализации проектов сотрудничества.

Русский язык стал связующим звеном многонационального государства России с людьми всей планеты. Он всё больше входит в жизнь народов, борющихся за мир, свободу, социальный прогресс.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Почему русский язык является одним из мировых языков?
2. В чём заключается международное значение русского языка?
3. Что даёт вам знание русского языка?
4. В каких странах изучают русский язык?

Задание 2. Расскажите, какую роль играет знание русского и родного языков в вашей жизни.

Задание 3. Напишите заметку в газету института на тему: «Что даёт вам знание русского языка».

Составьте предложения со словом **язык** по данной схеме.



В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. (А.И.Куприн)
2. Чтобы воспользоваться всеми его (русского языка) сокровищами, нужно хорошо узнать его, нужно уметь владеть им. (А.Добролюбов)
3. Перед вами громада – русский язык. Наслаждение глубокое зовёт вас (Н.В.Гоголь)
4. Изучение и сбережение русского языка является насущной необходимостью. (А.И.Куприн)

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

Речевой этикет - это принятая в обществе система правил речевого поведения и устойчивых стандартных формул, используемых в стандартных речевых ситуациях.

Формулы знакомства

Формулы знакомства	Ответы при знакомстве.
<p>Давайте познакомимся. Будем знакомы. Давайте знакомиться. Меня зовут Илхом (Диёра) , Шахрам Анварович. Моя фамилия Игамов (а).... Как вас зовут? Как ваша фамилия ? Как ваше имя и отчество ?</p>	<p>Очень приятно. (Мне) очень приятно с вами познакомиться. Я рад (а) с вами познакомиться. Мы уже знакомы. Мы уже встречались. Вы меня (не) узнаете.</p>

Тема 1.2. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом и сложном предложениях. Текст: «Русский язык – язык межнационального общения».

Модель технологии обучения

Занятие № 2

Учебное время: 2 часа	Количество студентов:
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Основной этап: а) Ознакомление с грамматическим материалом: выражение субъектно –предикатных отношений в простом и сложном предложениях; б) работа с текстом «Русский язык – язык межнационального общения».</p> <p>3. Заключительно - результирующий этап :</p> <p>а) закрепление грам.материала б) вопросно-ответная беседа б) объявление результатов опроса. г) домашнее задание д) контроль и подготовка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>Цель учебного занятия: образовательная - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации; развитие способности решать языковыми средствами различные коммуникативные задачи; развивающая – освоение и обработка навыков употребления в речи конструкций с выражениями субъектно –предикатных отношений в простых и сложных предложениях.; характеристика предмета по принадлежности, ведение беседы по теме; воспитательная – привить любовь к русскому языку.</p>	

<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; уметь составлять предложения на выражение субъектно – предикатных отношений в простом и сложном предложениях. научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять формулы речевого этикета.</p>
<p>Методы обучения:</p>	<p>Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.</p>
<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Доска , текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Д. Холбаева, Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды. С.Х.Уллиева «Методическое пособие по русскому языку».</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.</p>

Выражение субъектно-предикатных отношений.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Подлежащее – это главный член двусоставного предложения, обозначающий предмет и имеющий грамматически независимую форму именительного падежа. Отвечает на вопросы кто? что?

Подлежащее чаще всего выражается именем существительным или местоимением в именительном падеже. Например: Солнце ярко светит. Мы по утрам занимаемся гимнастикой.

Подлежащее может выражаться и другими частями речи (прилагательным, числительным, глаголом и т.п.). Например: Мокрый дождя не боится. Семеро одного не ждут. Читать – моё любимое занятие.

Сказуемое – это главный член предложения, обозначающий действие или признак предмета.

Сказуемое чаще всего выражается глаголом. Например: Ученик *зашёл* в класс. Лев Толстой *написал* роман «Война и мир».

Сказуемое может выражаться также именем существительным. Например: Лев Толстой – великий русский *писатель*. Сказуемое выражается

также полным или кратким прилагательным. Например: Роман (какой?) *интересный*. Армия (какова?) *сильна*.

Задание 1. Спишите предложения. Найдите в них главные члены предложения. Определите, чем они выражены.

1. Наша республика расположена в долине двух рек. 2. Мы гордимся своей профессией. 3. Узбекистан добился больших успехов в области просвещения, культуры и науки. 4. Три – нечётное число. 5. Каждый помнит, где родился и вырос. 6. Все должны беречь мир. 7. Поля были безлюдными и тихими. 8. Я рад вас видеть. 9. Учиться – никогда не поздно.

Задание 2. Составьте предложения, где подлежащее выражено разными частями речи.

Задание 3. Ознакомьтесь с новой лексикой.

Международное общение – xalqaro muloqot; мировой язык – jahon tili; художественная литература – badiy asar; современный мир – zamonaviy dunyo;

национальный язык – milliy til; важнейшее средство – muhim vosita; общественная жизнь – ijtimoiy hayot; проживать – yashamoq, istiqomat qilmoq; статус русского языка – rus tilining maqomi.

Русский язык – язык межнационального общения

Язык – важнейшее средство, с помощью которого люди общаются друг с другом. Языки, которые используются как средство международного общения, называются мировыми языками.

Русский язык – это национальный язык русского народа. По своему происхождению русский язык относится к славянской группе языков. Его общечеловеческая ценность связывается с богатейшей русской классической и современной художественной литературой и непревзойденными по качеству и количеству переводами на русский язык литературы всех языков мира.

Русский язык – один из мировых языков. Он активно функционирует в современном мире, является одним из официальных, рабочих языков ООН и некоторых других международных организаций. Принятие человечеством данного языка как мирового связано с авторитетом, ролью страны этого языка в истории и современности.

Русский язык может использоваться во всех сферах общественной жизни, посредством его передается самая разнообразная информация, выражаются тончайшие оттенки мысли.

О гибкости, красоте, многогранности русского языка говорили многие ученые, поэты, писатели. Н.В. Гоголь назвал русский язык «живым как жизнь», подчеркивая его способность постоянно обогащаться и совершенствоваться.

В независимом Узбекистане русский язык свободно используется как русскими, так и представителями более ста национальностей, проживающих в республике. На русском языке издаются книги, газеты, журналы, ведутся радио и телепередачи, ставятся в театрах спектакли. В общении людей русский язык наряду с государственным Узбекским языком выступает и как язык межнационального общения. Его богатый словарный запас и термины по всем отраслям науки и техники, краткость, выразительность и ясность лексических и грамматических средств, развитая система функциональных стилей обеспечивают возможность отражения всего окружающего мира.

Задание 4 . Ответьте на вопросы.

1. Почему русский язык стал мировым языком?
2. Каким условиям должен соответствовать язык, чтобы считаться мировым?
3. Каков статус русского языка в Узбекистане?

Задание 5. Найдите в тексте простые предложения, дайте их характеристику.

Задание 6. Прочитайте высказывания о русском языке. Выразите к ним своё отношение.

Владея русским языком, разговаривая с русским народом, мы могли бы ближе узнать друг-друга, черпать много полезного. Не зная же друг-друга, бог весть, какое представление может складываться у нас о русском народе – и у русского народа о нас. Знание друг друга было бы взаимно полезным и оказало бы благотворное влияние. (Саттархан).

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык». (К.Паустовский).

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять – таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса!» (И.Тургенев).

«Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи». (Н.Гоголь.)

«Русский язык неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поражающей!» (Белинский.).

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

<i>Формула приглашения</i>	<i>Ситуация употребления</i>
----------------------------	------------------------------

<p><i>(Я) приглашаю вас (тебя)</i> <i>Я хотел(-а) бы пригласить вас (тебя). ...Могу ли я пригласить вас (тебя). Идём(те)... Пойдём(те).</i> <i>Входи (-те). Заходи(-те)...</i></p>	<p><i>Наиболее употребительная.</i> <i>Мягкое, некатегоричное.</i> <i>Если говорящий приглашает пойти вместе с ним куда-либо.</i> <i>Приглашение войти в дом, в кабинет и т.д.</i></p>
--	---

Тема 1.3. Типы сказуемых. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления). Текст: «Словари русского языка»

Модель технологии обучения

Занятие №3

Учебное время: 2 часа	Количество студентов :
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Основной этап: а) Ознакомление с грамматическим материалом: «Типы сказуемых; б) работа с текстом «Словари русского языка»</p> <p>3. Заключительно - результирующий этап :</p> <p>а) закрепление грам.материала б) вопросно-ответная беседа б) объявление результатов опроса. г) домашнее задание д) контроль и подготовка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>Цель: умение систематизировать основную информацию о международном значении русского языка, росте интереса к нему в современном мире. Знакомство с лексическим запасом русского языка: синонимами, антонимами, омонимами, паронимами и заимствованными словами, закрепление навыков практического пользования различными типами словарей.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; определить род и склонение существительных, научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять формулы речевого этикета.</p>
Методы обучения:	Мозговой штурм, беседа, кластер.

Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения	Литература: 1. Русско-узбекский и узбекско-русский словарь. 2. М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина Русский язык для студентов-нефилологов. 3.Т.С. Кудрявцева, Р.А. Арзуманова, Н.Б. Васева Русский язык. Текст. Переработка текста, стили речи. . 4. С.С. Собиров, Д.Д.Холбоева. Учебник «Русский язык». С.Х. Уллиева «Методическое пособие по русскому языку».
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

Типы сказуемых. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).

Сказуемые бывают простые и составные. Простые сказуемые выражаются глаголами. Например: Дети *идут* в школу. *Берегите* книги.

Составные сказуемые могут быть глагольными и именными.

Составное именное сказуемое состоит из двух частей - глагола-связки и именной части. (*Отец был рабочим. Брат станет юристом*).

Составное глагольное сказуемое образуется из вспомогательного глагола и неопределённой формы глагола (инфинитива). Например: Ребята *продолжали спорить*. Я *хочу учиться* в родном городе.

Вместо вспомогательных глаголов в составном глагольном сказуемом могут быть краткие прилагательные: должен, готов, рад, обязан и др. например: Я *должен нарисовать* вам его портрет. Студенты *обязаны хорошо учиться*.

В качестве вспомогательных глаголов могут употребляться глаголы: *стать, начать, мочь, хотеть, кончить, стараться, собираться, собраться, пытаться, попытаться, желать, пожелать, решать, решить, продолжать* и т.п.

Задание 1. Спишите предложения. Выделите главные члены предложения. Определите тип сказуемого.

1. Солнце ярко освещало поляну. 2. Весенние дни стали теплее. 3. Он начал рассказывать о своих товарищах. 4. Мой друг справедливый. 5. Мы хотим поехать на экскурсию в Бухару. 6. Самарканд – древний город Узбекистана. 7. Ночь наступила незаметно. 8. Эльбрус – самая высокая вершина Кавказа. 9. Всё в лесу может обернуться сказкой. 10. Отец был героем.

Задание 2. *Переведите на русский язык. Запишите предложения.*

1. Kitob – bizning do'stimiz. 2. Yoshlar - bizning kelajagimiz. 3. Kechalar qisqa edi. 4. Sport – sog'lik garovi. 5. Otam buyuk yozuvchi bo'lgan. 6. Men uchuvchi bo'laman. 7. Abdulla Oripov – madhiyamizning muallifi.

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста.

Международное значение – халқаро аҳамияти, xalqaroahamiyati; великий народ – буюк халқ, buyukhalq; делопроизводство – иш юритиш, ishyuritish; центральные учреждения – марказий муассасалар (ташкilotлар); markaziymuassasalar [tashkilotlar]; способствовать – ёрдам бермоқ, yordambermoq; степень распространённости – тарқатиш даражаси, tarqatishdarajasi; фактор-муҳим фурсат, muhimfursat, ҳолат, holat, омил, omil; мировая арена – жаҳон аренаси (майдони) jahonarenasi [maydoni]; борьба за мир – тинчлик учун кураш, tinchlikuchunkurash; свобода-озодлик, ozodlik, эркинлик; erkinlik; социальный прогресс - ижтимоий тараққиёт, ijtimoiytaraqqiyot.

2. Прочитайте текст. Перескажите его содержание.

О СЛОВАРЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Можно ли узнать, сколько слов в русском языке?

Чтобы представить себе богатство русского языка, обратимся к словарям русского языка.

В одготомном «Словаре русского языка» С.И.Ожегова 70 тысяч слов. В четырёхтомном «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова более 85 тысяч. В 17-томном «Словаре современного русского литературного языка» Академии наук СССР 120480 слов. В перечисленных словарях собраны слова литературного языка, языка художественных, публицистических произведений, печати, радио, науки и т.д.

В них нет диалектизмов, т.е. слов, известных в отдельных местностях и областях, и профессионализмов, т.е. слов, употребляемых лицами какой-либо одной профессии.

Эти т о л к о в ы е словари хорошо известны массовому читателю.

Попытку собрать все слова русского языка предпринял В.И.Даль. В его «Толковом словаре живого великорусского языка» более 200 тысяч слов и свыше 30 тысяч русских пословиц и поговорок. Даль работал над ним 47 лет! В этом словаре, кроме слов литературного языка, собраны слова местных наречий, говоров (диалектов). Однако правописание и объяснение многих слов этого словаря уже устарели.

Из современных изданий наиболее распространенным является одготомный «Словарь русского языка» С.И.Ожегова. Это т о л к о в ы й словарь: слова в нем снабжены пояснениями о произношении, толковании и грамматико - стилистическом использовании. Найдя то или иное слово, важно обратить внимание на его значение не только в отдельности, но и в сочетании с другими словами, на многозначность и синонимичность слов и фразеологических сочетаний.

Руководством к правильному написанию слова является орфографический словарь. Важнейший современный орфографический справочник – это «Орфографический словарь русского языка» под редакцией С.И.Ожегова и А.Б.Шапиро (110 тысяч слов).

Все те, кто интересуется вопросами образования слов, каково их строение, состав, могут обратиться к словообразовательному словарю. Знание составных компонентов слова, умение определить роль и значение частей слова помогает избежать многих ошибок, связанных с употреблением слова, способствует повышению грамотности и культуры речи.

Полезным пособием по словообразованию может служить «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н.Тихонова, а также двухтомный «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н.Тихонова, включающий около 145 000 слов.

Большой интерес для людей любых профессий представляют словари синонимов и словари антонимов, показывающие насколько велики возможности русского языка, насколько гибок язык «в своих оборотах и средствах».

Фразеологический словарь образует не отдельные слова, независимые и самостоятельные по своему употреблению, а целые сочетания слов, называемые фразеологическими оборотами или фразеологизмами. Например: *Бить баклуши* – «ничего не делать, бездельничать, празднично проводить время». *Золотые руки* – «кто-либо умеет сделать всё, за что ни возьмётся» и т.д. В словаре даётся толкование фразеологизма, его стилистическая и грамматическая характеристика, показывается наиболее типичные связи фразеологизма в речи. Например: *Не бегите сломав голову* (фразеологизмы)

Часто используются в нашей речи фразеологические обороты — цельные по смыслу, устойчивые словосочетания с образным значением. Их преимущество перед отдельными словами или свободными сочетаниями слов состоит в том, что они легко воспроизводятся в виде готовых речевых формул, позволяют «экономить речевые усилия», облегчают процесс общения, придают речи образность и выразительность. Эти фразеологизмы вы все хорошо знаете: *держат камень за пазухой* — «иметь скрытно злые намерения по отношению к кому-нибудь», *днём с огнём не сыщешь* — «трудно найти», *из мухи делать слона* — «преувеличивать», *из огня да в полымя* — «попасть из одной беды в другую, худшую», *ломаного гроша не стоит* — «не имеет ценности», а также: *стреляный воробей, канцелярская крыса, медвежья услуга, битый час, последняя спица в колеснице* и многие другие.

Происхождение того или иного слова или выражения, то есть установить этимологию слова вам поможет «Этимологический словарь русского языка» М.Фасмера.

Общедоступным пособием для широкого круга читателей является «Словарь иностранных слов» (под редакцией И.В.Лехина и др.). В словаре даны краткие объяснения слов и терминов иностранных по происхождению.

В данный словарь включены слова и термины, образованные из элементов древнегреческого и латинского языков или заимствованные из них, а также слова, вошедшие в русский язык из иностранных языков и языков народов СНГ, наиболее часто встречающиеся в печати.

Специальная, профессиональная лексика разрабатывается в терминологических словарях. В терминологическом словаре представлена система терминов какой-нибудь специальной отрасли знаний, ибо каждая наука имеет свою систему понятий. К примеру, зоологические термины находят отражение в «Кратком зоологическом словаре» А.П.Крапивного, В.А.Радкевича, Н.И.Тихоновой, а термины животноводства в «Русско-узбекском словаре животноводческих терминов» М.Д.Закирова, Л.А.Хачатуровой, С.Ю.Юсупова.

Отметим, что терминологическая лексика находит частичное отражение и в общих словарях. При разработке ее в общих словарях даётся соответствующая помета спец. Или пометы, устанавливающие сферу и границы употребления того или иного слова, например: биол., зоол., с-х. и т.д.

Задание 3. Ответьте на вопросы

Можно ли узнать, сколько слов в русском языке?

Что представляется в терминологическом словаре?

В каком словаре можно найти о происхождении слов?

Задание 5. Составьте предложения со словом язык по данной схеме

Тема 1.4. ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА **Речевой этикет (Формы знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета).** Модель технологии обучения

Занятие № 4

Учебное время: 2 часа	Количество студентов:
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: Ознакомление с грамматическим материалом: «Лексическое богатство русского языка»; б) работа с речевыми формулами ; 3. Заключительно - результирующий этап : а) закрепление грам.материала б) вопросно-ответная беседа б) объявление результатов опроса.

	г) домашнее задание д) контроль и подготовка выполнения самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: образовательная - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации; развитие способности решать языковыми средствами различные коммуникативные задачи; развивающая – освоение и обработка навыков употребления в речи формулы речевого этикета, ведение беседы по теме; воспитательная – воспитывать внимание, самостоятельность, умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, а также выступать перед аудиторией.	
Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; найти в предложениях антонимы, синонимы, омонимы научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения	Доска , текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Д. Холбаева стр. 167 – 178 Ташкент- 2018., Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды. С.Х.Уллиева «Методическое пособие по русскому языку»
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА (Rus tilini leksik boyligi)

Лексика (от греч. lexikos – словарный) – это словарный состав слова. Лексическое значение слова – это «смысловое» значение, т.е. связь, которая исторически устанавливается в сознании людей между словом и объектом действительности. Слова обычно называют не единичные предметы и явления, а обобщенные. Например, слово **дом** называет не один пределённый

предмет, а любое здание, в котором живут или работают люди. Словом мы называем не один индивидуальный предмет, а группу предметов, сходных по структуре и назначению. Поэтому каждое слово имеет обобщенное значение. С другой стороны, называя, например, словом **медведь** крупных хищных животных с длинной шерстью и толстыми ногами, мы в то же время имеем в виду каждое крупное хищное животное с этими признаками. Следовательно слово не только обобщает, но и конкретизирует, т. е. называет и единичные предметы.

Лексический состав русского языка отражен в лингвистических словарях.

Богатство любого языка определяется прежде всего его словарем. Словарный состав русского языка необычайно разнообразен.

Кроме лексического, слово обладает и грамматическим значением. По сравнению с лексическим оно более отвлеченно. Например, в предложении **Книга лежала на столе.** «книга» - имя существительное женского рода в форме именительного падежа единственного числа, на что указывает окончание самого слова **книга** и окончание глагола **лежал-а.** род, число, падеж – грамматические значения слова **книга.**

Глагол **лежала** имеет грамматические значения вида, времени, наклонения, числа, рода.

Лексическое значение слова. Основные его типы

В слове различаются его звуковое оформление, морфологическая структура и заключенный в нем смысл, значение.

Лексическое значение слова - это его содержание, т.е. исторически закрепленная в сознании говорящих соотношенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности, «оформленное по грамматическим законам данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря».

Значение слов отражает не всю совокупность познанных признаков, предметов и явлений, а лишь те из них, которые помогают отличать один предмет от другого. Так, если мы говорим: это птица, то нас в данном случае интересует лишь то, что перед нами разновидность летающих позвоночных животных, тело которых покрыто перьями, а передние конечности преобразованы в крылья. Эти признаки позволяют отличить птицу от других животных, например млекопитающих.

В процессе совместной трудовой деятельности, в своей общественной практике люди познают предметы, качества, явления; и определенные признаки этих предметов, качеств или явлений действительности служат основой значения слова. Поэтому для правильного понимания значения слов необходимо широкое знакомство с общественной сферой, в которой слово существовало или существует. Следовательно, в развитии значения слова немаловажную роль играют внеязыковые факторы.

В зависимости от того, какой признак положен в основу классификации, в современном русском языке могут быть выделены четыре основных типа лексических значений слов.

1. По связи, соотнесенности с предметом действительности, т.е. по способу наименования, или номинации (лат. *nominatio* - название, наименование), выделяются значения прямое, или основное, и переносное, или не прямое.

Прямым значением называется такое, которое непосредственно связано с предметом или явлением, качеством, действием и т.п. Например, прямыми будут первые два значения слова *рука*: «одна из двух верхних конечностей человека от плеча до конца пальцев...» и «...как орудие деятельности, труда».

Переносным является такое значение, которое возникает в результате не прямой соотнесенности с предметом, а через перенос прямого значения на другой предмет вследствие различных ассоциаций. Например, переносными будут следующие значения слова *рука*: 1) (только ед.) манера письма, почерк; 2) (только мн.) рабочая сила; 3) (только мн.) о человеке, лице (...с определением) как обладателе, владельце чего-либо; 4) символ власти; 5) (только ед., разг.) о влиятельном человеке, способном защитить, оказать поддержку; 6) (только ед.) о согласии кого-либо на брак, о готовности вступить в брак.

Связи слов, обладающих прямым значением, меньше зависят от контекста и обусловлены предметно-логическими отношениями, которые достаточно широки и относительно свободны. Значение переносное гораздо больше зависит от контекста, оно обладает живой или частично потухшей образностью.

2. По степени семантической мотивированности значения разделяются на **немотивированные** (или непроизводные, идиоматичные) и **мотивированные** (или производные от первых). Например, значение слова *рука* - немотивированное, а значения слов *ручной*, *рукав* и др. - уже мотивированы семантическими и словообразовательными связями со словом *рука*.
3. По степени лексической сочетаемости значения делятся на относительно **свободные** (к ним относятся все прямые значения слов) и **несвободные**. Среди последних выделяют два основных вида:

- 1) **фразеологически связанным значением** называется такое, которое возникает у слов в определенных лексически неделимых сочетаниях. Они характеризуются узкоограниченным, устойчиво воспроизводимым кругом слов, связи которых между собой обусловлены не предметно-логическими

отношениями, а внутренними закономерностями лексико-семантической системы. Границы употребления слов с этим значением узкие. Так, у слова *закадычный* переносное значение «искренний, душевный» реализуется, как правило, только в сочетании со словом друг (дружба);

2) **синтаксически обусловленным значением** называется такое, которое появляется у слова при выполнении им необычной роли в предложении. В развитии этих значений велика роль контекста. Например, при использовании слова *дуб* в роли характеризующего лицо: *Эх, ты, дуб, так ничего и не понял* - реализуется его значение «тупой, нечуткий» (разг.).

К разновидности синтаксически обусловленных значений относится так называемое **конструктивно ограниченное**, которое возникает только в условиях использования слова в определенной синтаксической конструкции. Например, сравнительно недавно возникшее значение «район, область, место действия» у слова *география* обусловлено его использованием в конструкции с существительным в родительном падеже: *география спортивных побед*.

4. По характеру выполняемых номинативных функций выделяются значения собственно номинативные и экспрессивно-синонимические.

Номинативными называются такие, которые прямо, непосредственно называют предмет, явление, качество, действие и т.д. В их семантике, как правило, нет дополнительных признаков (в частности, оценочных). Хотя со временем такие признаки могут и появиться. (В этом случае развиваются разного рода переносные значения, но эта группа выделяется по другому классификационному признаку.

Собственно номинативным значением обладают, например, слова *писатель, помощник, шуметь* и мн. др.

Экспрессивно-синонимическим называется значение слова, в семантике которого преобладает эмоционально-экспрессивный признак. Слова с такими значениями существуют самостоятельно, отражены в словаре и воспринимаются как оценочные синонимы к словам, обладающим собственно номинативным значением. Ср.: *писатель* - *писака, борзописец*; *помощник* - *пособник*; *шуметь* - *колобродить*. Следовательно, они не только называют предмет, действие, но и дают особую оценку. Например, *колобродить* (прост.) не просто «шуметь», а «вести себя шумно, суетливо, беспутно, непорядочно». Кроме указанных основных типов лексических значений, многие слова в русском языке имеют оттенки значений, которые, будучи тесно связанными с основным, все-таки имеют и отличия. Например, наряду с первым прямым значением слова *рука* в словарях дается и его оттенок, т.е. через точку с запятой указывается «часть этой же конечности от пясти да конца пальцев». (Ср. в словаре оттенки

значений слова книга и многих других слов.)⁴

СИНОНИМЫ

Синонимы – это близкие по значению слова, которые по-разному называют одно и то же явление действительности, один и тот же предмет (успех, удача, достижение; родник, ключ, источник; работа, труд, дело, занятие, служба), один и тот же признак предмета (робкий, боязливый, трусливый; энергичный, активный, деятельный; большой, громадный, огромный, гигантский, колоссальный), одно и то же действие (бояться, опасаться, страшиться, трусить; победить, одолеть, разгромить, побороть, сломить, осилить и т.д.).

Синонимы объединены значением, но вместе с тем каждый из них имеет оттенок значения. Это положение обоснуем на примере синонимического ряда слов беспокойство, волнение, тревога, смятение. Данные слова объединены значением «отсутствие покоя». Сравните: Беспокойство - отсутствие покоя, хлопоты, забота. Волнение – особое возбуждение. Тревога - отсутствие покоя, значительная степень беспокойства, связанная с особыми переживаниями. Смятение - значительная степень беспокойства, характеризующая особым возбужденным состоянием.

Возникновение в языке синонимов обусловлено рядом причин. Одной из них является стремление человека найти в предмете или явлении действительности какие-то новые черты и обозначить их новым словом. Например: слух, молва, весть, известие, сообщение.

Синонимы появляются в языке в связи с проникновением заимствованных слов, близких по значению русским. Ср.: проводник – гид; повод – толчок, импульс.

Русский язык имеет очень большое количество синонимов, которые, увеличивая словарный состав языка, служат показателем его богатства. Овладеть синонимикой языка – это значит получить возможность наиболее четко и ясно, со всеми оттенками выражать свою мысль. Знание синонимов делает нашу речь более гибкой и выразительной.

Упражнение 1. Подберите синонимы к данным словам: храбрый, комичный, трудный, смешной.

С л о в а д л я с п р а в о к : забавный, смелый, сложный, комичный, бесстрашный, юмористический, потешный.

Упражнение 2. Перепишите отрывок, подчеркните слова или сочетания слов, имеющие общее основное значение.

«Это моя родина, моя родная земля, моё отечество, в жизни нет горячее, глубже и священнее чувства, чем к тебе», - писал А.Н.Толстой.

Упражнение 3. Прочитайте примеры и найдите слова, имеющие значение «небольшой по размерам». Как называются эти слова?

1. Маленький, удаленький, сквозь землю прошёл, красну шапочку нашёл (загадка). 2. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветы,

Упражнение 4. Прочитайте предложения и выберите слова, имеющие значение «сильно нагретый, очень тёплый».

1. Горячий летний день. Река точно застыла (Мамин-Сибиряк). 2. Летний жаркий день быстро сменился прохладой надвигающейся грозы (Мамин-Сибиряк). 3. Жара знойная; выйти нельзя; в раскрытые окна беспрепятственно льется жгучая струя (Тургенев). 4. Солнце стояло на небе и заливало землю своими палящими лучами (Арсеньев).

Используя синонимы к слову жаркий, составьте несколько предложений о летнем дне.

Упражнение 5. Прочитайте пословицы.

1. Растенье – земли украшение. 2. Рощи да леса – всему краю краса. 3. Лес и вода – брат и сестра. 4. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади. 5. Больше леса – больше снега, больше снега – больше хлеба. 6. Растенье – берегам спасенье. 7. Зеленый наряд радует взгляд.

Как вы понимаете пословицы? Какая из них может служить заглавием к следующему отрывку.

Я сказал о воде, что она «краса природы»; почти то же можно сказать о лесе. Полная красота всякой местности состоит именно в соединении воды с ... лесом. Природа так и поступает: реки, речки, ручьи и озера почти всегда обрастают лесом или кустами. Исключения редки. В соединении леса с водою заключается другая великая цель природы. Леса – хранители вод: деревья закрывают землю от палящих лучей летнего солнца, от иссушительных ветров; прохлада и сырость живут в их тени и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге. (С.Аксаков).

Подберите синонимы к словам иссякнуть, великая.

Упражнение 6. Прочитайте стихотворение. О каком цветке говорится в стихотворении?

О ней поют поэты всех веков.

Нет в мире ничего нежней и краше,
Чем этот сверток алых лепестков,
Раскрывшийся благоуханной чашей
Как он прекрасен, холоден и чист-
Глубокий кубок, полный аромата.
Как дружен с ним простой и скромный лист,
Темно-зелёный, по краям зубчатый.
За лепесток заходит лепесток,
И все они своей пурпурной тканью
Струят неиссякаемый поток
Душистого и свежего дыханья. (С.Маршак)

По каким признакам вы узнали этот цветок?

4. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. идоп. Москва: Логос, 2002. С. 6-7.

Выберите слова, называющие красный цвет. Какие слова для обозначения этого цвета вы ещё знаете? Найдите в стихотворении синонимы.

Упражнение 6. Найдите в каждом синонимичном ряду слова, которые не являются синонимами.

Воин, артиллерист, боец; маленький, средний, крошечный, миниатюрный, крохотный; жадно ненасытно, алчно, смутно; лгать, врать, извинять; красный, алый, багровый, огненный, кровавый, голубой; красивый, румяный, прекрасный, хорошенький, чудесный, прелестный; лаять, свистеть, тявкать; корова, конь, лошадь; быстро, стремительно, шумно, стрелой, пулей.

Упражнение 7. Найдите синонимы к данным словам.

Обычай, юный, дорога, бескрайний, увеличиваться, бьющиеся, климатические.

Упражнение 8. Составьте предложения с синонимами: прочный, крепкий, надёжный; смелый, дерзкий, решительный; игрушечный, маленький; настоящий, подлинный, этот.

АНТОНИМЫ

Антонимы – это слова противоположные по значению. Например: Польза – вред, работать – отдыхать, умный – глупый, быстро – медленно. Они служат для сопоставления противоположных понятий: Ж и в о е словодороже м ё р т в о й буквы. (Посл.); М о л о д годами, да с т а р умом. (Посл.); С т а р ы й друглучше н о в ы х двух.

Антонимы часто встречаются в пословицах и поговорках. Они встречаются также в заглавиях художественных произведений. Например: Лев Николаевич Толстой написал роман - эпопею «В о й н а и м и р». Роман Константина Симонова «Ж и в ы е и м ё р т ы е» экранизирован.

Упражнение 1. Подберите антонимы к словам: добрый, нежный, серьёзный, активный, весёлый, трудолюбивый и составьте с ними предложения.

Упражнение 2. Переведите на русский язык. Антонимы выпишите парами. Скажите, совпадают ли антонимы в русском и узбекском языках. Ғалаба, кеча, паст, кўролмаслик, дўст, кашшоқлик, доно, ёмонлик, баланд, мағлубият, душман, бойлик, яхшилик, нодон, аҳмок, ориқламок, ақлли, касал, семирмоқ, кундуз, севмоқ, соғлом.

Упражнение 3. Выпишите 2-3 известных произведения, заглавия, которых состоят из антонимов.

Упражнение 4. Найдите антонимы в пословицах.

На смелого собака лает, а трусливого кусает. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Труд всегда даёт, а лень только берёт. На голове густо, да в голове пусто. Велик телом, да мал умом. На черной земле белый хлеб родится.

Упражнение 5. В пословицы вставьте подходящие по смыслу антонимы. ... говори, да ... делай. ... земля ... рук не любит. Иди ..., а оглядывайся... . у мудрого человека ... уши и ... язык.

С л о в а д л я с п р а в о к : длинный – короткий, чёрный – белый, меньше – больше, вперед – назад.

О М О Н И М Ы

Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию или написанию, но различающиеся по значению (греч. *homos* – «одинаковый», *онума* – «имя»). Например: Да здравствует мир во всем мире.

Первое слово мир имеет значение «согласие» (противоположное значение «война») второе слово мир обозначает «земной шар».

Между омонимами в современном русском языке нет внутренней связи, значения их не имеют ничего общего. Сравните: Зелёный лук очень полезен. – Ломит он у дуба сук и в тугой сгибает лук.

Омонимы используются в речи для подчеркивания значений созвучных слов: миру-мир!

Упражнение 1. Составьте предложения, в которых был бы употреблён каждый из указанных ниже омонимов.

Образец: Весь мир следит за успехами нашей науки. Худой мир лучше доброй ссоры.

Мир, наряд, лук, лавка, лайка, ключ, печь, рысь.

Упражнение 2. Спишите предложения, вписывая вместо точек нужные слова. Пользуйтесь словами для справок.

... - металл с примесью земли в том виде, в котором его извлекают из шахты.
... - разговор, обмен мыслями. ... - разговор между двумя лицами. ... - тот, кто занимается исполнением произведений искусства со сцены, актёр. ... - речь, произносимая одним актёром. ... - разновидность варианта в изложении или толковании чего-либо. ... - второй экземпляр документа. ... - учреждение для хранения старых, старинных документов. ... - описание чьей-либо жизни.
... - издание, выходящее один раз в год. ... - борьба двух противников.

Слова для справок: артист, архив, беседа, биография, версия, диалог, дубликат, ежегодник, монолог, поединок, руда.

Упражнение 3. Спишите предложения. Объясните в каких значениях употреблены слова: голова, воин, круг.

1. Жаль, очень жаль, он малый с головою. 2. Хлеб – всему голова. 3. солдат ранен в голову. 4. В стаде 200 голов рогатого скота.

1. Я больно прикусил язык. 2. Широко известна поговорка: «Язык до Киева доведет». 3. Язык ранних рассказов М.Горького романтически возвышен. 4. Синий язык пламени поднимался всё выше.

1. Самолёт описал полный круг и опустился на аэродром. 2. Дети встали в круг и начали плясать. 3. По гладкой поверхности реки разошлись круги от брошенного камня. 4. На палубе теплохода висел спасательный круг. 5. В кругу близких брат был общительным, разговорчивым.

Упражнение 4. Образуйте словосочетания. Укажите, в каких из них прилагательные употреблены в прямом значении, а в каких – в переносном. Подберите, где можно, антонимы.

	гость		ветер
	дом		хлеб
	чин		лицо
высок ...	человек	свеж...	новость
	уровень		воздух
	сознание		мысль

Упражнение 5. Спишите предложения и переведите их на русский язык. Найдите слова-омонимы и объясните их значение.

1. Қиш ва йил совуқ келди. 2. На иссиққа кўнасан, на совуққа. 3. Уйнинг баланд ва сири кўчиб кетган эски айвонида уч-тўрт намозхон ўтирибди. 4. Болалик уйда сир ётмас. 5. Учавлон чордона куриб олиб, енгни шимардилар. 6. Сени иш енгмасин, сен ишни енг. 6. Кеч кирди. Мажлис кеч тугади. Беҳуда ҳаёллардан кеч. 7. Меҳмонлар олдида дастурхон ёзилди. 8. Пахтани тоза тер. Унинг пешонасида тоза тер томчилари пайдо бўлди. 9. Бола туғилди. Менда янги фикр туғилди.

Упражнение 6. Спишите предложения и переведите на русский язык. Найдите слова-омонимы и многозначные слова. Объясните, чем сходны и различны они.

1. Ғўзаларни бегона ўт босмаслиги керак. Пичанга ўт кетди. Қалбимга ўт ёқма. 2. Шамол дарахт бошларини секин тебратди. У бошини секин тебратди. 3. Уйида чакса уни ёқ, том бошида қуш тандир. Булоқ бошида дам олдик. 4. Тўдадан ажралган тўрга тушар. Меҳмонларни тўрга ўтказишди. 5. Кўзимга ёш олдим. Ёшим элликка етди. 6. Лайлак келди ёз бўлди, қаноти қоғоз бўлди. Уканга тез-тез хат ёз. 7. Товуқларга дон соч. Сочи оппоқ бўлган. 8. Бугун яхши туш кўрдим. Отдан туш. 9. Чақмоқ чақди. Ёнғокни тиш билан чақиш соғлиққа зарарлидир.

П А Р О Н И М Ы

Паронимы – это слова с разным значением и написанием, но близкие по произношению. Обычно паронимами бывают однокоренные слова одной и той же части речи.

Например: абонемент (документ, дающий право пользоваться чем-либо) – абонент (человек, имеющий абонемент); адресат (лицо, которому направлено что-либо по почте) – адресант (лицо которое само адресует кому-либо что-то по почте); рассвет (время перед восходом солнца) – расцвет (высшая степень развития чего-либо).

Упражнение 1. Определите значение каждого из слов – паронимов и составьте с ними словосочетания или предложения.

Праздничность – праздность, духовный – душевный – одинарный - ординарный, действенный – девственный, горячка - горячность, приметливый – приметный.

Упражнение 2. Объясните значение сходных по звучанию слов в словосочетаниях.

Геройский поступок – героическая поэзия; освоить производство – усвоить знания; организаторские способности – организационные вопросы; командировочные деньги – командированные специалисты; желанный гость – желательный результат; пользоваться признанием – выразить признательность; хищнический образ жизни - хищные звери; явный заговор – явственные очертания.

Упражнение 3. Спишите предложения, вписывая вместо точек подходящее слово из приведенных в скобках паронимов.

1. Международные ... связи способствуют сближению народов. Архитектор предложил более ... проект. 2. Мои письма оставались дежурный студент оказался (безответный, безответственный). 3. Меня тревожит встреч напрасность, что ни сердцу, ни уму, и та не ... , а ... (праздничность, праздность). 4. В библиотеке нам ... возможность выбрать книги. Курсовые работы студенты ... своевременно (представили, предоставили).

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, используемое для отдельных предметов, признаков, действий. В смысловом плане фразеологизм выступает как единое целое, его компоненты тесно связаны между собой. Например: *бить баклуши* – бездельничать, *за тридевять земель* – далеко, *намылить шею* –наказать, *зарубить на носу* -запомнить

Фразеологизмы в предложении является одним членом предложения.

Фразеологизмы могут, как и слова, иметь синонимы и антонимы.

Например: на краю света = куда ворон костей не заносил; два сапога пара-одного поля ягода; возносить до небес =/= втапывать в грязь; засучив рукава-спустя рукава.

Фразеологизмы широко используются в обыденной речи, в художественных произведениях, в публицистике. Они придают высказыванию выразительность, образность.

Упражнение 1. Прочитайте фразеологизмы. Говоря о каких людях, можно их употребить?

Ходячая энциклопедия, душа общества, писанный красавец, маменькин сынок, золотое сердце, делает из мухи слона, не бросает слов на ветер, живёт своим умом, идёт своей дорогой

Упражнение 2. Составьте предложения с данными фразеологизмами. Замените в них фразеологизмы словами – синонимами. Изменилась ли эмоциональная окраска предложений?

Ходить гоголем, смотреть сверху вниз, выйти из себя, путаться под ногами, вылететь в трубу, куры не клюют, идти ко дну, не робкого десятка, в чём душа держится, в два счёта.

Упражнение 3. Замените слова и словосочетания близкими по смыслу фразеологизмами, данными ниже.

Совсем близко, бесследно исчезнуть, очень много, усердно (трудиться), наедине, ловко обмануть, очень быстро, сбежал, бесполезно тратив время.

Фразеологизмы: в двух шагах, рукой подать; обвести вокруг пальца; с глазу на глаз, один на один; как сквозь землю провалиться; и был таков, и след простыл, только и видели; не покладая рук, засучив рукава, не жалея сил; как сельдей в бочке, яблоку негде упасть; в мгновение ока; переливать из пустого в порожнее.

Упражнение 4. Составьте предложения, используя каждое выражение в прямом значении и в переносном, т.е. фразеологическом, указанном в скобках.

Руки чешутся (очень хочется что-то сделать), поднять голову (обрести уверенность в себе, проявить себя), на голову выше (намного умнее, опытнее), намылить голову (сильно побранить), быть на высоте (удовлетворять самым строгим требованиям), лёд тронулся (положено начало чему-либо), лёгкая рука (кто-либо удачлив, приносит успех какому-либо делу), старая песня (неубедительное повторение известного), песенка спета (наступает или наступил конец чему-либо).

ЧТО ТАКОЕ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

В повседневной жизни люди часто произносят фразы, которые не строят заранее, а воспроизводят их спонтанно «готовыми». В автобусе, трамвае, метро мы говорим: «Передайте за проезд», «Вы выходите на следующей?», в магазине спрашиваем: «У вас есть ...?», «Сколько стоит?» и др.

Подобные выражения в силу многократной повторяемости за определёнными ситуациями стали стереотипными. Каждый день и по несколько раз в день мы употребляем выражения приветствия и прощания, извинения и благодарности. Наше повседневное поведение связано с этикетными нормами речи, то есть с тем, как следует обратиться к собеседнику: как надо извиниться, поблагодарить, попросить, о чём-либо, сделать комплимент, как дать совет, выразить сочувствие и т.д. Такие ситуации и выражения объединены понятием «речевой этикет».

Речевой этикет - это правила речевого поведения, принятые национальным коллективом, представляющие собой устойчивые формулы общения в ситуациях установления контакта с собеседником, поддержания общения в доброжелательной тональности. Основные из этих ситуаций: обращение (к незнакомому и знакомому); знакомство (без посредника и через посредника); приветствие; прощание; пожелание; сочувствие; утешение; соболезнование; просьба;

приглашение; предложение; совет; предостережение; комплимент; одобрение и др.

(И.Формановская)

Формы выражения знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета

Характер ситуации общения	Речевые образцы (Формулы речевого поведения)
Приветствие	<ul style="list-style-type: none">- Здравствуйте! (Здравствуй!).- Здравствуйте, Николай Иванович!- Доброе утро! Добрый день!(С добрым утром!) Добрый вечер! Добрый день, Александр Михайлович!- (Очень) рад (-а) Вас видеть! – Как хорошо, что я встретил (-а) тебя!- Как (вы) живёте?- Как идут (ваши, твои) дела?- Как (ваше, твоё) здоровье?- Как вы себя чувствуете?- Как жизнь? - Как успехи?- Как дела? - Что нового?- Что слышно?

Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте познакомимся. - Будем знакомы. - Я хотел бы с вами познакомиться. - Давайте знакомиться. - Давай (с тобой) познакомимся. - Разрешите (позвольте) познакомиться. - Разрешите (позвольте) представиться. - Очень приятно! (Мне) очень приятно с вами познакомиться. - Я рад (-а) (с вами) познакомиться. - Как вас (тебя) зовут? - Как ваша (твоя) фамилия? - Как ваше имя? - Как ваше имя и отчество? - Вас зовут Николай? - Да. (Да, Николай) - Меня зовут Николай (Наталья, Наталья Алексеевна, Анвар Файзиевич). - Моя фамилия Кузнецов (-а) - Познакомьтесь (пожалуйста)! - Познакомьтесь с моим другом.
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомьтесь. - Разрешите (позвольте) вас познакомиться. - Разрешите (вам) представить (Андрея Ивановича, нового преподавателя). - Это Наталья Алексеевна (о которой я вам говорил, с которой вы хотели познакомиться). - Мы уже знакомы. - Я вас знаю. - Я вас где-то видел (-а). - Я о вас слышал (-а). - Вы меня не узнаете?
Обращение	<ul style="list-style-type: none"> - Будьте добры + вопрос. - Будьте любезны + просьба. - Скажите, пожалуйста ... - Простите за беспокойство... - Не будете ли вы так любезны + вопрос (просьба). - Друзья! - Дорогие друзья! - Уважаемые коллеги! - Молодой человек! - Девушка! - Уважаемый господин (директор и т.д.)! - Уважаемый коллега (Пётр Иванович)! - Дорогой Юрий Борисович! - Дорогой Саша! - Дорогая Анна Ивановна (Ира)!
Прощание	<ul style="list-style-type: none"> - До свидания! - Доброй ночи! - Прощайте! - До встречи! - Спокойной ночи! - Всего хорошего! - Всего доброго! - До завтра! - До встречи (в театре, университете, кино и т.д.)! - До завтра! - До воскресенья! - До вечера! - До лета! - Счастливо! - Разрешите попрощаться. - Позвольте попрощаться. - Не забывайте. - Приходите. - Заходите. - Заезжайте. - Звоните. - Пишите. - Не забывайте. - Дайте о себе знать.

	<ul style="list-style-type: none"> - Желаю (вам, тебе) хорошо отдохнуть. - Желаю успехов. - Желаю удачи (счастья). - Желаю (вам, тебе) всего хорошего. - Всего! - Привет! - Пока! - Желаю (вам) счастливого пути! - Приятного путешествия! - Доброго пути! - Удачной поездки! - Хорошего отдыха! - В добрый путь (в добрый час)!
Поздравление, пожелание	<ul style="list-style-type: none"> - От всей души (от всего сердца) поздравляю (-ем) с днём рождения (с праздником, с Новым годом и т.д.)! - С праздником! - Примите мои поздравления. - Разрешите поздравить вас. - Шлю (вам, тебе) поздравления. - Я хочу поздравить тебя ... - Крепкого вам здоровья! - Желаю вам счастья (успехов, здоровья, не болеть, выздороветь)! - Успехов вам! - Здоровья! - Счастья! - Скорейшего (вам) выздоровления! - Разрешите пожелать вам успехов (счастья, успешно сдать экзамены) - Приятного аппетита! - Мягкой посадки!
Извинение	<ul style="list-style-type: none"> - Извините. – Простите. - Прошу прощения. Извините, я сделал (-а) это по неведению (не аrocheno). - Простите, что я опоздал (-а). - Простите, я не хотел (-а) вас обидеть. - Простите, что я вас беспокою. - Извините, что я помешал (-а) - Извините, я хотел (-а) узнать... - Пожалуйста, ничего. - Ничего, не обращайтесь внимания. - Пожалуйста, это не важно. - Пожалуйста, не стоит благодарности. - Пожалуйста, не за что.
Совет	<ul style="list-style-type: none"> - Я советую вам ... - Я бы посоветовал ...

	<ul style="list-style-type: none"> - В этой ситуации следовало бы поступить по-другому. - Лучше было бы ... - Не лучше ли было ...? - Я считаю, надо было сделать не так. - Не делайте этого. - Разрешите порекомендовать вам... - Позвольте обратить ваше внимание на... - Я бы предложил вам...
--	---

ЯЗЫК, НА КОТОРОМ НЕ ГОВОРЯТ

Вы встретили знакомого и хотите с ним поздороваться. Как вы это сделаете?

Первый способ - рукопожатие. Но далеко не единственный. Можно кивнуть головой. Можно поднять правую руку и помахать ею из стороны в сторону. Можно снять кепку или поднести к ней руку, как будто вы хотите её снять. Можно прикрыть глаза и улыбнуться. Или просто улыбнуться. Можно хлопнуть приятеля по плечу или по спине. Можно обняться или даже поцеловаться с ним. Или поцеловать руку (если это женщина). Лет пятнадцать назад я открыл еще один способ. Представьте, вы сидите с кем-то и заняты разговором. Некто проходит мимо и здоровается с вами.

Вы не можете прервать беседу. Что вы сделаете? Не прекращая разговора, поведите глазами на «прохожего» и слегка приподнимаетесь. И всё равно это будет понято как приветствие. А. Леонтьев

Задание 1. Прочитав текст, ответьте на вопрос: о каком речевом этикете в нём говорится?

Задание 2. Объясните значение жестов, которыми пользуются в диалоге, соотнесите эти жесты с теми, которыми сопровождается речь на родном (узбекском) языке. Найдите элементы сходства и различия.

Кивать (кивнуть) головой, покачать головой, схватиться за голову, развести руками, прижать руку к груди, пожать плечами, приложить палец к губам.

ТЕМА 2: «Моя будущая профессия»

Грамматика: Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.

Выражение объектных отношений в простом предложении. Текст «Выбор профессии»

Модель технологии обучения

Занятие № 5

Учебное время: 2 часа	Количество студентов:
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: а) Ознакомление с грамматическим материалом: Выражение объектных отношений в простом предложении; б) работа с текстом «Выбор профессии»; 3. Заключительно - результирующий этап : а) закрепление грам.материала б) вопросно-ответная беседа б) объявление результатов опроса. г) домашнее задание д) контроль и подготовка выполнения самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации; <u>развивающая</u> – Развитие навыков устной речи. Умение рассказывать о своей будущей специальности, характеризовать профессиональные качества личности. Усвоение понятия - грамматический субъект и предикат. Умение строить предложения с главными членами предложения; <u>воспитательная</u> –воспитать любовь к выбранной профессии.	
Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.
Формы организации учебной Деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах

Средства обучения	Доска , текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Д. Холбаева Ташкент- 2018., Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды. С.Х.Уллиева «Методическое пособие по русскому языку».
Способы и средства обратной Связи	Устный контроль, взаимопроверка.

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Понятие объекта в русском языке очень широкое, а иногда и абстрактное. Оно охватывает как конкретные предметы, которые преобразуются или возникают в результате действия (построить дом, читать книгу), так и отвлечённые или, как мы их называем, абстрактные понятия (чувствовать боль, радость; ненавидеть ложь, трусость; любить справедливость).

Объект или предмет, на которое распространяется действие, как переходного, так и непереходного глагола, в предложении называется **дополнением**. В зависимости от глагола, которым объект выражается, различают **прямое дополнение** и **косвенное дополнение**.

Выражение объектных отношений прямым дополнением **ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ**

Относится к переходному глаголу и чаще всего стоит в винительном падеже без предлога. Отвечает на вопросы **кого? что?**

Переходные глаголы обозначают действие, которое направлено на предмет (объект). **Например:** слушать (что?) лекцию, читать (что?) газету, давать (что?) аттестацию, писать (что?) конспект. *Что вы читаете? - Я читаю книгу (журнал, объявление). Кого вы ждёте? - Я жду товарища (друзей, подругу).*

Наиболее употребительными являются следующие переходные глаголы:

благодарить	изучать	получать
брать	испытывать	помнить
бросать	Класть	просить
вешать	Любить	решать
видеть	ненавидеть	слушать
вспоминать	объяснять	смотреть
говорить	Писать	учить
есть	поздравлять	читать
замечать	показывать	чувствовать

Выражение объектных отношений косвенным дополнением **(Vositali to'ldiruvchi orqali ob'yektga munosabatning ifodalanishi)**

VOSITALI TO'LDIRUVCHI

Косвенное дополнение

Выражается существительным, местоимением и другими частями речи во всех падежах с предлогами и без них, кроме винительного падежа без предлога.

Косвенное дополнение может быть выражено существительным:

- в родительном падеже с предлогами **для, у, от, без, против**: *купить подарок для друга, получить письмо от сестры;*

- в винительном падеже с предлогами **про, за, на**: *рассказать про войну, ответить за товарища, надеяться на помощь*;
- в дательном падеже с предлогом **к**: *готовиться к экзамену*;
- в творительном падеже с предлогами **за, с**: *наблюдать за экспериментом, встретиться с друзьями*;
- в предложном падеже с предлогами **о, в, на**: *заботиться о детях, нуждаться в помощи, настаивать на встрече*.

Упражнение 1. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Выделите дополнения, укажите, какие из них прямые, а какие - косвенные.

Прочитать книгу, говорить о книге; выбрать профессию, доволен профессией; любить спорт, заниматься спортом; интересоваться политикой, осудить политику.

Упражнение 2. Перепишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже. Подчеркните дополнения.

1. Говорить (правда) - крепить (дружба). 2. День без (мысль), без (чтение), без умственного (напряжение) - напрасно прожитый день. 3. Студенты нашей группы хорошо владеют (русский язык). 4. Встреча с (писатель) оставила большое впечатление.

Задание 3. Прочитайте текст и переведите на родной язык.

Выбор профессии

Неоценимо важен правильный выбор профессии, так он определяет всю последующую жизнь человека. Любящей свою работу человек счастлив; ведь очень большая часть его сознательной жизни проходит на работе. Если в молодости ты сделал правильный выбор, то станешь хорошим специалистом в будущем, станешь приносить большую, ощутимую пользу своей родине и народу.

Выбор профессии — это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависят общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Существует около 40 тысяч разных специальностей, большинство из которых неизвестно юному читателю. Выбор жизненного пути, профессии — это задача со многими неизвестными. Как же не ошибиться, правильно решить ее?

Разумный человек не возьмется проектировать мост, если он специально этому не учился. Он понимает, что это сложная задача, и цена ошибки здесь может быть очень высокой — жизнь людей. Что же касается задачи о выборе профессии, то сложность ее часто недооценивают не только подростки, но и некоторые взрослые, слишком уверенно давая первые приходящие в голову советы и решения. А цена ошибок здесь тоже немалая — судьба человека.

Вопрос о выборе профессии, специальности, об уточнении этого выбора время от времени возникает в течение всей трудовой жизни человека. Вот почему основы знаний и умений по вопросам профессиональной самоориентации нужно усвоить не до выхода из школы, а на всю жизнь¹.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что необходимо для правильного выбора профессии?
2. О какой профессии вы мечтали, когда учились в школе?
Что заставило вас выбрать эту специальность?
3. Что же влияет на выбор профессии?

Задание 3. Переведите высказывания и пословицы на узбекский язык.

1. Человек, сознающий своё назначение, этим самым сознаёт своё достоинство. (Л.Н.Толстой). 2. Настоящим человеком является тот, кто лучше других видит свои собственные недостатки. (Бакиханов, азербайджанский писатель). 3. Человек должен оставаться человеком даже под страхом смерти. (Балтер). 4. У человека должна быть единственная специальность – он должен быть большим человеком, человеком настоящим. (А.Макаренко). 5. Захочешь узнать себя – спроси людей. (Осетинская пословица). 6. Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к людям. (Конфуций).

2. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста: специальность – соҳа, ихтисос, soha, ixtisos; специалист – мутахассис, mutaxassis; профессия – касб, хунар, kasb, hunar; профессиональные качества – касбий сифат, kasbiysifat; призвание-ҳавас, havas, истеъдод, қисмат; iste'dod, qismat; сельскохозяйственное производство – кишлоқ хўжалик ишлаб чиқариши, qishloqxo'jalikishlabchiqarishi; передовая техника – илфор техника, ilqo'r texnika.

3. Для обсуждения проблем, связанных с темой «Моя профессия» необходимо вам напомнить, какие качества в себе следует развивать и какие качества в себе надо изживать.

4. Прочитайте. Незнакомые вам слова запишите. Определите их значение по двуязычному словарю.

Какие качества в себе развивать

Воспитанность, деликатность, тактичность, уравновешенность, сдержанность, доброжелательность, благородство, великодушие, отзывчивость, трудолюбие, упорство, настойчивость, целеустремлённость, решительность, физическая сила, выносливость, выдержка.

Какие качества в себе изживать

Неорганизованность, поверхностность, безответственность, слабоволие, мелочность, лень, боязливость, неуверенность, бестактность, многословие, нескромность.

ПРОФЕССИЯ И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Близкие по значению и употреблению слова профессия и специальность имеют отличительные черты.

Профессия – это род занятий, определенная форма трудовой деятельности. Специальность – это отдельная отрасль науки, техники,

производства, в которой человек работает. Люди одной профессии могут иметь разные специальности. Человек, имеющий профессию строителя, по специальности может быть бетонщиком, арматурщиком, сварщиком, каменщиком.

Задание 7. Какие специальности имеются по вашей профессии? Расскажите о них.

Тема 2.2. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении. Тексты по специальности

Модель технологии обучения

Занятие № 6

Учебное время: 2 часа	Количество студентов:
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: а) Ознакомление с грамматическим материалом: Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении.; б) работа с текстами по специальности; 3. Заключительно - результирующий этап : а) закрепление грам. материала б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание д) контроль и подготовка выполнения самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации; <u>развивающая</u> – усвоение и обработка навыков употребления в речи вышеназванных конструкций; <u>воспитательная</u> – воспитать любовь и уважение к выбранной профессии.	

Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Интерактивный: мозговой штурм, беседа, кластер.
Формы организации учебной Деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения	Доска , текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки. Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: //Учебное пособие. -Алматы: Учебник. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды. С.Х.Уллиева Методическое пособие по русскому языку
Способы и средства обратной Связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

Объектные отношения в сложном предложении

Главное предложение	Союз	Придаточное предложение
Нам сообщили,	Что	корейская делегация приезжает завтра.
	Где	состоится собрание.
	Куда	отправлено письмо.
	Откуда	пришел факс.
	Когда	состоится итоговый контроль.
	Зачем	нас вызвали к декану.
Необходимо,	Чтобы	документы были отправлены немедленно.
Участникам объяснили,	Как	будет проходить семинар.
Необходимо выяснить,	Какой	процент дохода получен за день.

Он настаивал	на том, что	в этом вопросе не может быть одного мнения.
Наша задача заключается	в том, чтобы	к концу месяца наладить производство новой продукции.
Тендер выигрывает	тот, кто	представит лучший бизнес-план.

Задание 1. Составьте предложения со следующими глаголами, употребляя после них существительные в винительном падеже без предлога.

Образец: Читать. – Студенты читают газеты и журналы.

Собирать, рисовать, держать, учить, поднимать, понять, бросать, лечить, звать.

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные в скобках, в винительном падеже.

1. Что покупает Нигора? (сегодняшняя газета). 2. Что рассматривает экскурсант? (музейный экспонат) 3. Что вы смотрели вчера в театре? (интересная пьеса). 4. Что строят строители? (новое здание). 5. Кого приветствуют студенты? (зарубежные гости). 6. Что изучают студенты? (физика).

Задание 3. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания данные справа.

- | | |
|--|--|
| 1. От кого ты получил письмо? | Брат, сестра, Каримова, Дилором Ибрагимовна, |
| 2. У кого собрались аспиранты? | Профессор Иргашев |
| 3. У кого вы получили консультацию? | Преподаватель, доцент |
| 4. Из чего варят варенье? | Яблоки, айва, вишня, малина, персики |
| 5. Для кого вы купили эти цветы? | Мать, сестра |
| 6. Кому купили новый костюм? | Отец, мать, сын, дочь, брат |
| 7. Кому вынесли благодарность за хорошую работу? | Ветврач, зооинженер, технолог. |
| 8. Чему обучали на курсах иностранных языков? | Правильное произношение, техника чтения |
| 9. Чему радовались спортсмены? | Свои успехи, хорошая погода |
| 10. Чем вы гладите бельё? | Утюг |
| 11. Чем вы пишете на доске? | Мел, маркер |
| 12. Чем вы вытираете лицо и руки? | Чистое полотенце |

Задание 4. (устно) Подберите на слух по смыслу к глаголу наиболее подходящее существительное с предлогом или без него.

Благодарить, рассказать, испытывать, отвечать, поздравлять, замечать, вспоминать, принимать, просить, смотреть, объяснять.

Образец: благодарить за подарок, (В.п. с предлогом) – косвенное дополнение.

Тема 2. Понятие о специальности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении

Из истории развития дошкольного образования

Задание 1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

В 1837 году в прусском городе Бланкенбурге (Тюрингия) было основано заведение для детей младшего возраста, взявшее на себя заботу как по уходу за ними, так и по организации их игр и занятий.

Инициатором создания такого учреждения стал немецкий педагог и теоретик дошкольного воспитания Фридрих Фрёбель (1782-1852). С 1840 года такие заведения стали называться детскими садами. Кстати, в 1851 году прусское министерство культов запретило детские сады «вследствие их отрицательного влияния на религию и политику».

Задание 2. Прочитайте текст и переведите на родной язык

Самое первое дошкольное учреждение было создано в 1813 году в Шотландии английским социологом и педагогом Робертом Оуэном. Оно состояло из яслей для малюток от года до трех лет, школы для детей от трех до пяти лет и площадки для игр.

В 1840 году, в Германии, немецкий педагог Фридрих Фрёбель открыл первое учебное и воспитательное заведение для детей дошкольного возраста, назвав его детским садом. Подбирая такое наименование, Фрёбель исходил из того понятия, что дети – это цветы жизни, значит выращивать их должны садоводы, "садовницы", как стали называть нянь.

Задание 3. Найдите в тексте предложения с дополнениями и запишите их.

В 1917 году была принята Декларация о бесплатном и доступном общественном воспитании детей дошкольного возраста.

К 40-м годам XX века в садах уже насчитывалось около 2 миллионов воспитанников. После войны продолжилось развитие садов, целью которых было заменить семейное воспитание.

В 1959 году появился новый вид дошкольного образовательного учреждения — ясли-сад, где, по желанию родителей, дети могли воспитываться с двух месяцев до семи лет.

Тема 2.3. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов. Тексты по специальностям. Речевой этикет (Формы приглашения, благодарности, выражения поддержки, предположения). Модель технологии обучения Занятия № 7

Учебное время: 2 часа	Количество студентов
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Основной этап: а) Ознакомление с грамматическим материалом: Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов; б) работа с текстом по специальности»;</p> <p>3. Заключительно - результирующий этап :</p> <p>а) закрепление грам.материала б) вопросно-ответная беседа б) объявление результатов опроса. г) домашнее задание д) контроль и подготовка выполнения с амостоятельной работы.</p>
<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации;; <u>развивающая</u> – освоение и обработка навыков употребления в речи вышеуказанных конструкций, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитать любовь к выбранной профессии.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения	Доска , текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки. Учебник

Занятие № 7

	«Русский язык» С.Собиров, Д.Д. Холбаева стр. 179 – 180 Ташкент- 2018., Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды. Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: Учебник. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды. С.Х.Уллиева Методическое пособие по русскому языку
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным или местоимением в винительном падеже без предлога, называются **переходными**: Люблю родную сторону, берёзу, ёлку и сосну в лесу. Переходные глаголы обозначают такое действие, которое переходит на другой предмет: люблю (что?) – сторону, берёзу, ёлку, сосну.

Глаголы являются непереходными, если действие прямо не переходит на другой предмет: ходить (на лыжах), купаться (в море), претворять (в жизнь). К непереходным относятся глаголы с суффиксом –ся (-сь).

ДОПОЛНЕНИЕ

Дополнение - второстепенный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопросы косвенных падежей. Косвенные падежи – общее название всех падежей, кроме именительного падежа. Дополнения выражаются чаще всего существительными и местоимениями.

Например: каждый должен приобщаться (к чему?) к т е н и ю , (к чему?) к с а м о о б р а з о в а н и ю . Студент подбирал (что?) л и т е р а т у р у для написания (чего?) д о к л а д а . Поэт прочитал (кому?) нам свои (что?) с т и х о т в о р е н и я .

Различается прямое и косвенное дополнение. Прямое дополнение относится к переходному глаголу и выражено винительным или родительным падежом без предлога.

Например: Знания освещают (что?) ж и з н ь . Не делайте (чего?) о ш и б о к .

Остальные дополнения называются косвенными. Например: Писатель рассказал (о чём?) о п о д в и г а х бойцов. Декан объявил (кому?) нам благодарность.

Упражнение 1. С данными словосочетаниями составьте предложения, подчеркните косвенные дополнения.

Доложить командиру, помогать группе, учиться пению, дарить ребёнку, объяснить студентам, вредить здоровью, обещать отцу, верить человеку, радоваться успехам, вернуть товарищу.

Упражнение 2. Употребите в следующих словосочетаниях глагол купить.

Свежая капуста, молодая картошка, красная свёкла, сладкий перец, свежая

зелень, говяжье мясо, салатное масло, свежие огурцы, манная крупа, крупные макароны, молотый перец.

Текст 2.3. Дошкольное образование в Узбекистане

Задание 1. Прочитайте текст и переведите на узбекский язык.

Одним из первых основополагающих шагов на пути было принято в июле 1992 года закона Республики Узбекистан « об образовании», закрепившего основные принципы политики в этой области. Эта реформа не обошла стороной дошкольное образование. Для его дальнейшего развития были приняты закон « Об утверждении нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования», положения « О государственном дошкольном образовательном учреждении в Республики Узбекистан», « О негосударственном дошкольном образовательном учреждении в Республики Узбекистан». В статье 11 закона РУз от 29 августа 1997 г. № 464-1 « Об образовании» говорится , что дошкольное образование имеет целью формирование здоровой полноценной личности ребенка, подготовленного для учебы в школе. Оно проводится до шести-семи лет в семье, в детском саду и в других образовательных учреждениях, независимо от форм собственности.

Задание 2 . Ответьте на вопросы

1. Назовите из первых основополагающих шагов созданию дошкольного образования ?
- 2.Для дальнейшего развития дошкольного образования были приняты какие законы?
- 3.В какой статье « Об образовании» говорится о цели дошкольного образования?

Задание 3. Составьте синквейн к слову «Воспитатель ».

Текст: Преподавания английского языка в детском саду

Задание 1. Прочитайте текст и переведите на узбекский язык.

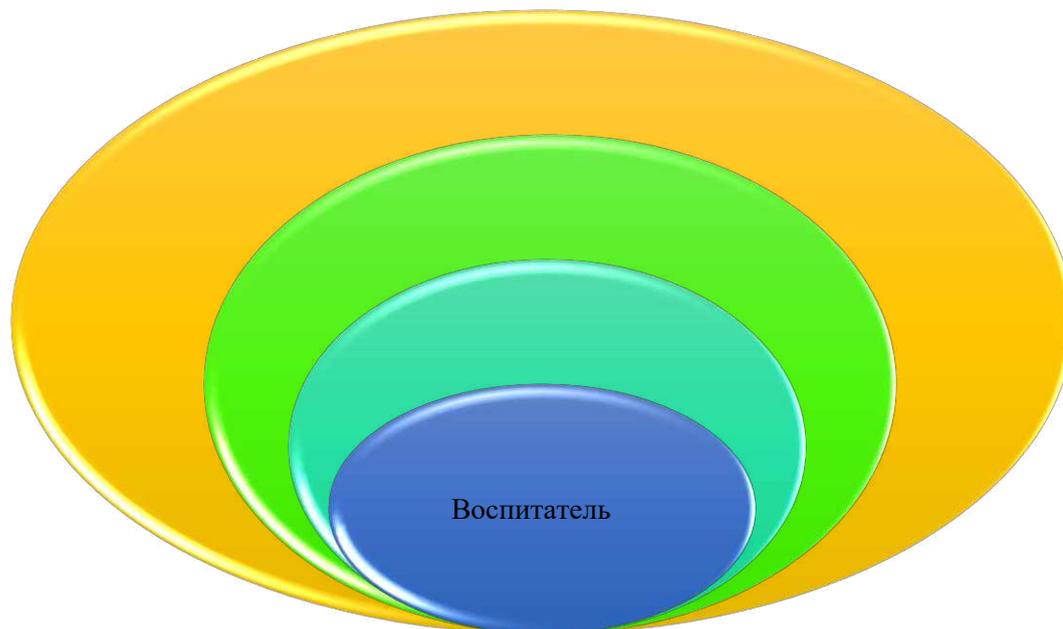
В течение последних нескольких лет, изучение иностранного языка стало не столько способом саморазвития, сколько необходимостью. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дополнительных дошкольных учреждениях. Главной проблемой обучения иностранному языку является

возраст обучаемого. Доподлинно известно, что дети лучше поддаются обучению. До недавнего времени методика обучения была направлена на детей школьного возраста, то теперь родители стремятся начать обучение иностранному языку как можно раньше. Основными целями в обучении дошкольников иностранному языку являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран.

Задание 8. *Расскажите о вашей будущей специальности, используя информацию из текста, сделайте в своем рассказе акцент на мотивах выбора профессии и профессиональных специфических качествах человека.*

Задание 14. **Продолжите кластер «Круг обязанностей учителя»**



2.3. Текст : Задачи проведения занятий по английскому языку

Предтекстовые задания.

Задание 1. *Ознакомьтесь с новой лексикой.*

Специфика – o'ziga xos xususiyat; различаться- farq qilmoq, ajralib turmoq; принимать участие – ishtirok etmoq; анализ - tahlil; обязанность – majburiyat;

Задание 2. Прочитайте текст и переведите на узбекский язык.

Реализовать эти цели помогает решение следующих задач:

- обогащать словарный запас по темам (к примеру, младшая группа — животные, цвета, средняя — части тела, члены семьи, старшая — названия школьных атрибутов, подготовительная — количественные, качественные прилагательные и т. д.);
- способствовать накоплению материала для органичного самоощущения малышей в иноязычной среде (такая языковая раскрепощённость в будущем поможет ребёнку не бояться вступать в диалог с иностранцами);
- обучение выстраивать грамотные монологические и диалогические высказывания;
- формирование основ правильного английского звукопроизнесения и интонирования;
- развитие фонематического слуха;
- стимулирование способности к догадке;
 - тренировка звуковысотного слуха;
- воспитание заинтересованного отношения к традициям других стран.

Тема 3. «Узбекистан-государство с великим будущим» Грамматика: Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

Тема 3.1. «Употребление конструкций с предлогами *во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе* при обозначении периода времени».
Текст «Узбекистан – родина моя».

Модель технологии обучения

Занятие № 8

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Орг. момент. 2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала

	<p>«Употребление конструкций с предлогами <i>во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе</i> при обозначении периода времени».</p> <p>Работа с текстом «Узбекистан – родина моя». (Работа со слайдами, таблицами).</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление грамматического материала. (Работа с кластером) Вопросно-ответная беседа. (Метод «Мозговой штурм»)</p> <p>4. Объявление результатов опроса. Домашнее задание.</p>
<p>Цель учебного занятия:</p> <p>Обучающая: Систематизация сведений о временных отношениях, усвоение и отработка навыков использования в речи конструкций с предлогами <i>во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе</i> при обозначении периода времени». Знакомство студентов с содержанием текстов «Наша Родина- Узбекистан».</p> <p>Развивающая: Развивать логическое мышление, речевую культуру, орфографическую грамотность, умение анализировать и делать выводы. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Умение употреблять в речи предложения с временными отношениями.</p> <p>Воспитательная: привить чувство уважения к Родине.</p>	
<p>педагогические задачи:</p> <p>Объяснить грамматический материал: «Употребление конструкций с предлогами <i>во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе</i> при обозначении периода времени».</p> <p>Научить употреблять в речи предложения с данными предлогами.</p> <p>Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текста «Наша Родина- Узбекистан»;</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывают и усваивают грамматический материал; - Составляют предложения с предлогами <i>во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе, <u>во время, в течение, на протяжении.</u></i> - Выполняют упражнения. <p>Составляют словосочетания и предложения с конструкциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывают и запоминают новые слова по теме; - переводят текст на родной язык; - путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику; <p>Составляют кластер;</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Интерактивный (мозговой штурм, кластер).</p>

Форма организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная.
Средства обучения	Слайды. С. Х. Уллиева «Методическое пособие по русскому языку». Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: //Учебное пособие. - Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", 2012. —253 с. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова.
Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.

Грамматический материал: «Употребление конструкций с предлогами *во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе* при обозначении периода времени».

Временные отношения в сложном предложении выражаются соотношением действий главной и придаточной части. Эти действия могут совпадать во времени или совершаться последовательно: действие придаточной части происходит раньше действия главной и, наоборот, действие главной части – раньше действия придаточной.

Предлоги *во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе* обозначают период на протяжении которого совершается действие + род.п.

Конструкции с предлогами *во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе* обозначают отрезок времени, в границах которого совершается действие, выраженное глаголом.

Задание 1. Составьте возможные сочетания и предложения с предлогами *в течение, в продолжение, на протяжении, в процессе, в ходе*.

Задание 2. Переведите предложения обратите внимание на употребление предлогов.

1. Gelmintlar o'zlarining yashash faoliyati jarayonida metabolit va toksinlar ajratib chiqaradi. 2. Butun semester davomida bizga Rossiyadan kelgan professorlar ma'ruza o'qidi. 3. T a'til paytida biz qishloqda dam oldik. 4. Qoramol va cho'chqalarda yaralar bitish

jarayonida fibrinlar bilan to'ladi.5. O'quv yili davomida talabalar barcha tadbirlarda faol ishtirok etishdi.

Задание 3. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

Провозглашение - e'lon qilinishi; проживать-yashamoq; «Ворота востока» - Sharq darvozasi; древний - qadimiy; население- aholi; плотность - zichlik; предгорье – tog' etagi, adirlar; коренной – tubdan o'zgarish; забвение – unutib yubormoq; осуществлять- amalga osirmoq; расположен - joylashgan; равнина - tekislik; промышленный- sanoatga oid; природные условия – tabiiy sharoitlar; мировой стандарт- jahon standarti .

«Узбекистан – Родина моя»

Узбекистан - жемчужина Центральной Азии, расположен в самом сердце региона и граничит с Казахстаном, Киргизстаном, Таджикистаном, Туркменистаном и Афганистаном.

На территории страны, составляющей 447,4 тыс. кв. километров, удивительным образом соединились все краски мира - от белоснежных вершин Чимгана до красных песков Кызылкумов. Ландшафт Узбекистана принято делить на три составляющие: горы и предгорья на востоке и юго- востоке, полупустыни и пустыни на западе, равнины на юго-западе и северо- западе. Характерная особенность природных условий - обилие тепла и света, высокое стояние солнца в течение года.

В Узбекистане проживает около 33 млн. человек. Плотность населения - 58,1 человека на квадратный километр. Отдельные регионы, особенно Андижанская область, по плотности населения опережают многие страны.

Мир и согласие - вот главные составляющие многонационального народа страны, в которой проживают представители более 130 национальностей.

Важнейшей вехой новой истории страны стало провозглашение первым Президентом И.А.Каримовым государственной независимости Узбекистана 31 августа 1991 года. В настоящее время в состав Республики Узбекистан входят Республика Каракалпакстан, 12 областей и столичный город Ташкент.

Площадь Ташкента равна 256 кв. километрам, в нем проживают более 2,5 млн. человек. Сегодня - это крупнейший промышленный, культурный и научный центр не только в стране, но и во всей Центральной Азии и по праву называется «Воротами востока».

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

С обретением независимости коренным образом изменилось отношение к прошлому, к богатому историческому наследию,

духовным ценностям и традициям. Возрождаются народные праздники и обряды, укрепляются национальное самосознание и достоинство представителей всех национальностей, проживающих в Узбекистане. Из забвения возвращаются имена многих выдающихся личностей - государственных деятелей и полководцев, великих ученых и мыслителей прошлого.

Узбекистан по праву называют страной созидателей. С каждым годом не только города, но и самые отдаленные кишлаки украшают современные здания школ, медицинских учреждений, жилых домов и административных зданий. Железные дороги и автомагистрали, отвечающие мировым стандартам, делают близкими самые отдаленные населенные пункты, повсюду осуществляются широкомасштабные благоустроительные работы, появляются новые парки и сады.

Главной целью и движущей силой кардинальных преобразований в Узбекистане является человек, его гармоничное развитие и благосостояние.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Где расположен Узбекистан?
2. Когда была провозглашена независимость нашей республики?
3. Какие изменения произошли с обретением независимости?
4. Назовите государственные символы Республики Узбекистан?

Задание 5. Переведите отрывок из текста на узбекский язык и найдите в нем предложения употребляющие временные отношения.

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

Задание 6. По данному образцу составьте синквейн к слову «Узбекистан».



Занятия № 9

Учебное время: 2 часа	
<p>структура</p> <p>го занятия</p> <p style="text-align: center;">учебно</p>	<p>1. Введение в учебное занятие. Орг. момент.</p> <p>2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала «Употребление конструкций с предлогами до, перед, через, при обозначении соотношения действия во времени». Работа с текстом «Стратегия действий по пяти направлениям развития республики Узбекистан в 2017-2021 гг.». (Работа со слайдами, таблицами).</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление грамматического материала. (Работа с кластером) Вопросно-ответная беседа. (Метод «Мозговой штурм»)</p> <p>4. Объявление результатов опроса. Домашнее задание.</p>
<p>Цель учебного занятия:</p> <p>Обучающая: Усвоение навыков использования в речи конструкций с предлогами до, перед, через, при обозначении соотношения действия во времени. Знакомство студентов с содержанием текста «Стратегия действий по пяти направлениям развития республики Узбекистан в 2017-2021 гг.».</p>	
<p>Развивающая: Развивать логическое мышление, речевую культуру, орфографическую грамотность, умение анализировать и делать выводы. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Умение употреблять в речи предложения с временными отношениями.</p>	
<p>Воспитательная: воспитать у студентов чувство патриотизма.</p>	

<p>Педагогические задачи: Объяснить грамматический материал: «Употребление конструкций с предлогами до, перед, через, при обозначении соотношения действия во времени». Научить употреблять в речи предложения с данными предлогами.</p> <p>Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текста «Стратегия действий по пяти направлениям развития республики Узбекистан в 2017-2021 гг.».</p>	<p>Результаты учебной деятельности: - Записывают и усваивают грамматический материал; - Составляют предложения с предлогами до, перед, через. -Выполняют упражнения. Составляют словосочетания и предложения с конструкциями. - Записывают и запоминают новые слова по теме; - переводят текст на родной язык; - путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику; Составляют кластер, синквейн;</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Интерактивный (мозговой штурм, поиск соответствий).</p>
<p>Форма организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Слайды. Русско-узбекский краткий словарь, С. Уллиева «Методическое пособие по русскому языку».</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.</p>

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения согласия, несогласия.

Формулы согласия, несогласия - Rozilik (norozilik) formulasi

Совершенно верно.	Juda (mutlaqo) to'g'ri.
Ты (вы) прав(ы).	Sen (siz) haqsan (haqsiz).
Конечно.	Albatta.
Я согласен(а) с вами.	Sizning fikringizga qo'shilaman.
Я поддерживаю ваше мнение.	Sizning fikringizni qo'llab-quvvatlayman.
Я разделяю вашу точку зрения.	Sizning nuqtai-nazaringizni qo'llayman.
Я согласен(а) вашим замечанием.	Fikringizga qo'shilaman.
Пожалуй, вы правы.	Ehtimol, siz haqdirsiz.
Безусловно.	So'zsiz (shubhasiz).
Действительно.	Darhaqiqat.
Вы не правы.	Siz nohaqsiz.
Я не согласен с вами.	Fikringizga qo'shilmayman.
Я не разделяю вашего мнения.	Fikringizni qo'llab-quvvatlamayman.

Я думаю иначе.	Men boshqacha o'ylayman.
Мне кажется, вы ошибаетесь.	Menimcha, siz xato qilayapsiz.
Ни в коем случае!	Hech, aslo!
Ни за что!	Sira ham!
Это совсем не так.	Bu butunlay boshqacha.
Вы заблуждаетесь.	Siz xato qilayapsiz, yanglishayapsiz.
Ничего подобного.	Bekor gap.

Тема 3.2. Употребление конструкций с предлогами до, перед, через, при обозначении соотношения действия во времени. Текст «Стратегия действий по пяти направлениям развития республики Узбекистан в 2017-2021 гг.».

Грамматический материал: Употребление конструкций с предлогами до, перед, через, при обозначении соотношения действия во времени.

В русском языке при выражение временных отношений в простом и сложном предложениях выделяется употребление конструкций с предлогами **до, перед, черезпосле** При обозначении соотношения действия во времени. Например: **До** отъезда на практику я хотел бы съездить домой. **Перед** уездом я попрощаюсь с друзьями. Вошел в аудиторию **до** занятия; **перед** тем как началось занятие; **после** занятия мы пойдем домой; **во** время занятия; Все нужно успеть сделать **за два часа**.

При выражение временных отношений в простом и сложном предложениях надо особо относиться употреблению конструкций в винительном падеже без предлога и с предлогами **за, через, на** при обозначении срока действия. Например: Он прочитал книгу **за неделю**. Я запланировал работу **на неделю**. Конференция состоится **через неделю**.

При выражение временных отношений (одновременности и последовательности действия) в простом и сложном предложениях часто употребляются деепричастие и деепричастным оборот. Например: Окончив бакалавриат , я продолжу учебу в магистратуре.

Задание 1. Ответьте на вопросы, употребив слова и словосочетания, данные в скобках с нужным предлогами.

1. На сколько минут опаздывает поезд? (5 минут).
2. Когда вы идете в театр? (пятница, 7 часов вечера).
3. За какое время вы окончили домашнюю работу ? (один час).

4. На сколько лет Мансур старше вас? (три года).
5. На какой срок вы едете в Термез? (2 месяца).

Задание 2. Перепишите предложения, переводя слова данные в скобках на русский язык.

1. Анвар курсовую работу написал (bir hafta ichida). 2. Декан ветеринарного факультета (bir haftaga) уехал в Россию. 3. Мой брат уехал в Японию (3 yilga). 4. (4 yildan keyin) мы получим диплом бакалавра. 5. (ekzamenga) осталось три дня. 6. (sessiyadan keyin) мы все уедем домой.

Задание 3. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

Указ - farmon; приоритетные направления – ustuvor yo'nalishlar; развитие- rivojlanish ; реформировать- isloh qilmoq; основные направления – fsosiy yo'nalishlar; пятилетка- besh yillik; рассчитана – mo'ljallangan;

СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО ПЯТИ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В 2017- 2021 ГОДАХ

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев своим указом 7 февраля утвердил Стратегию действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, которая представляет собой программу развития страны на ближайшую «пятилетку». Ее содержание позволяет понять, куда будет двигаться Узбекистан и каких шагов можно ожидать от его нового руководства.

Документ представляет собой концепцию, в соответствии с которой Ш. Мирзиёев в качестве президента намерен реформировать страну. Стратегия рассчитана на пять лет и включает пять основных направлений:

- 1) **«совершенствование системы государственного и общественного строительства»** (Давлат ва жамият курилиши тизимини такомиллаштириш)
- 2) **«верховенство закона, реформирование судебной системы»** (Конун устуворлигини таъминлаш ва суд-хукук тизимини янада ислох қилиш)
- 3) **«развитие и либерализация экономики»** (иқтисодий ривожлантириш ва либераллаштириш)
- 4) **«развитие социальной сферы»** (ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йуналишлари)
- 5) **«безопасность, религиозная толерантность и межнациональное согласие, внешняя политика».** (хавфсизлик миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни

таъминлаш хамда чукур уйланган узаро манфаатларни ва амалий ташки сиёсатни амалга ошириш)

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Когда была утверждена программа стратегий действий по пяти приоритетным направлениям?
2. Что представляет собой эта программа?
3. Что представляет собой документ?
4. Какие основные направления включены в программу стратегии? **Задание 5.** Найдите и перепишите из текста предложения с временными отношениями.

«Поиск соответствий»

Задание 6. Соберите приоритетные направления

1) Безопасность, религиозная толерантность и межнациональное согласие	реформирование судебной-правовой системы
2) Развитие	государственного и общественного строительства
3) Верховенство закона	экономики
4) Совершенствование системы	внешняя политика
5) Развитие и либерализация	социальной сферы

**Тема 3.3. Предложения с конструкциями со значением времени; употребление конструкций с предлогом в.
Текст «Город, в котором я живу».**

Учебное время: 2 часа

Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Орг. момент.</p> <p>2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала «Предложения с конструкциями со значением времени; употребление конструкций с предлогом <u>в</u>.». Работа с текстом «Древние города Узбекистана». (Работа со слайдами, таблицами).</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление текстового и грамматического материала. (Работа с кластером)</p>
	<p>Вопросно-ответная беседа.</p> <p>4. Объявление результатов опроса.</p>
<p>Цель учебного занятия:</p> <p>Обучающая: Систематизация сведений о предложениях с конструкциями со значением времени; употребление конструкций с предлогом <u>в</u>. Знакомство студентов с содержанием текстов и отработка навыков ведения беседы по теме: «Древние города Узбекистана».</p> <p>Развивающая: развитие навыков аудирования, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученного материала. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Умение употреблять в речи предложения с предлогом <u>в</u>.</p> <p>Воспитательная: привить чувство любви к своему городу.</p>	

<p>Педагогические задачи: Объяснить грамматический материал: «Предложения с конструкциями со значением времени; употребление конструкций с предлогом <u>в</u>.».</p> <p>Научить употреблять в речи предложения с данными предлогами.</p> <p>Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текста «Древние города Узбекистана»;</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывают и усваивают грамматический материал; - Составляют предложения с употреблением конструкций с предлогом <u>в</u>.». -Выполняют упражнения. - Записывают и запоминают новые слова по теме; - переводят текст на родной язык; - путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику; <p>Составляют кластер, синквейн;</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Объяснительно – иллюстративный, коммуникативный.</p>
<p>Форма организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Слайды. Русско-узбекский краткий словарь. С.Х.Уллиева «Методическое пособие по русскому языку».</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.</p>

Занятие № 10

Предложения с конструкциями со значением времени; употребление конструкций с предлогом в.

В русском языке при выражение временных отношений в простом и сложном предложениях особое место имеет употребление конструкций с предлогом **в**.

Предлогами называют служебные слова, которые вместе с падежными окончаниями служат для связи слов, например: работать на заводе, учусь в университете, в городе, я живу в Самарканде и др.

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения. Один из употребительных предлогов считается предлог **в**. В некоторых случаях употребление предлога в пространственном значении зависит от того, с каким существительным он употребляется, например: учиться в

институте, работать в колледже, быть в лесу, ехать в поезде.

Предлог **в** является неизменяемым. Сфера грамматических отношений между словами предложного сочетания, выражаемых при помощи предлогов, очень широка. Предлог **в** является самым распространенным и употребляется в винительном и предложном падежах и выражает пространственные отношения. Жить в 21 веке, в будущем. Временные значения выражаются: наречием времени (утром, весной), существительными с предлогами и без предлогов (неделю, за неделю, по вечерам, к понедельнику, после праздника, до обеда, в феврале); сочетанием существительных с местоимениями (каждый день, всякий раз); сочетанием существительных с числительными (два часа, в десять минут третьего, шестой час);

А)Он уехал когда?	В 5 часов, в половине пятого, без пяти пять. В поделник, в среду, в воскресенье. В феврале В конце месяца В прошлом году На прошлой неделе
Б)Он будет (когда?)	Через минуту, к пяти часам, перед обедом. Через час, к обеду, перед праздником. Через день, к понедельнику, перед новым годом. Через неделю, к этому времени, перед экзаменом. Через месяц.
Он вернется (когда?)	До обеда, До праздника, До нового года До занятия.
Работу надо выполнять (за какой срок?)	За день, За неделю, За месяц За год

Выражение временных отношений

Задание 1. Составьте новые предложения с предлогом «В» . «В» или «НА»:

- 1) Мой товарищ работает заводе, холодильном цехе,
- 2) Брат днем работает..... школе, а вечером занимается курсах по подготовке институт.
- 3) Вечером мы пойдем театр.
- 4) Сегодня я еду Ташкент.
- 5) Я учусь школе.

Задание 3. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

Охранять памятники- yodgorliklarni asrash; возникать- paydo bo'lmoq; затмить

– soyasida qoldirmoq; ремесленники - hunarmandlar; столица - poytaxt ; торговые отношения – savdo aloqalari; неповторимый- betakror; летопись - solnoma; средневековье-o'rta asr ; восхищение- hayrat; выдающий-yetuk, katta.

Город, в котором я живу

Чирчик – уютный городок Узбекистана, с добродушным дружелюбием встречает гостей. Его история началась во время становления советских социалистических республик — в 30-е годы прошлого столетия. Официально свой день рождения Чирчик празднует 1 мая.

Территориально Чирчик принадлежит к Ташкентской обл. республике Узбекистан. Это город-спутник современного Ташкента. Он расположен северо-восточнее узбекской столицы по трассе на Чимган.

Название поселению дала река Чирчик, правый приток Сырдарьи. Эта самая многоводная река Ташкенткой области, важная водная артерия, которая обеспечивает питьевой водой не только местных жителей, но и столицу Узбекистана Ташкент.

Первая интересная достопримечательность, что видит любой въезжающий в город Чирчик – это комплекс Троице-

Георгиевского мужского монастыря. Его главный храм был выстроен еще в 1900 году. Георгиевская церковь стояла уже тогда, когда города даже в проекте не было. Здесь находилось село Троицкое, которое в свою очередь выросло на месте старого фортификационного сооружения — крепости Ниязбек.

В городе есть еще один памятник исторической личности, человеку, почитаемому народами, которые живут в Чирчике, узбекскому поэту и писателю Бабуру.

На проспекте Навои возведен пронзительно-величественный монумент погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны – мемориал «Журавли» (1972г.). В постамент памятника вмонтирована капсула с именами жителей Чирчика, погибших на фронте – всего 1695 человек. По традиции поклониться сюда в день бракосочетания приезжают молодожены.

Город Чирчик обладает развитой промышленностью. Здесь расположены несколько крупных предприятий промышленности — химической, тяжелого машиностроения, энергетической, пищевой, легкой и других.

1. Когда город Чирчик отмечает свой день рождения?
2. Почему город носит название Чирчик ?
3. Назовите архитектурные памятники Чирчика?

Задание 5. Найдите и перепишите из текста предложения выраженные деепричастным оборотом.

Задание 6. По данному образцу составьте синквейн к слову «**Чирчик**».



Задание на дом: пересказать текст «Город, в котором я живу».

Тема 3.4. Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом. Текст «Древние города Узбекистана».

Модель технологии обучения

Занятие № 11

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Орг. момент.</p> <p>2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала</p>
	<p>«Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом». Работа с текстом «Древние города Узбекистана». (Работа со слайдами, таблицами).</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление грамматического материала. (Работа с кластером) Вопросно-ответная беседа. (Метод «Мозговой штурм»)</p> <p>4. Объявление результатов опроса. Домашнее задание.</p>
<p>Цель учебного занятия:</p> <p>Обучающая: Систематизация сведений о выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом. Знакомство студентов с содержанием текстов «Древние города Узбекистана».</p> <p>Развивающая: Развивать логическое мышление, речевую культуру, орфографическую грамотность, умение анализировать и делать выводы. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Умение употреблять в речи предложения с временными отношениями.</p> <p>Воспитательная: привить чувство к своему городу.</p>	

<p>Педагогические задачи: Объяснить грамматический материал: «Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом».</p> <p>Научить употреблять в речи предложения с данными предлогами.</p> <p>Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текста «Город, в котором я живу»;</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывают и усваивают грамматический материал; - Составляют предложения с употреблением деепричастия и деепричастного оборота. - Выполняют упражнения. Составляют словосочетания и предложения с деепричастиями. - Записывают и запоминают новые слова по теме; - переводят текст на родной язык; - путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику; <p>Составляют кластер, синквейн;</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Интерактивный (мозговой штурм, синквейн).</p>
<p>Форма организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Слайды. Русско-узбекский краткий словарь, С. Уллиева «Методическое пособие по русскому языку».</p>

Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом. Выражение временных отношений в сложном предложении.

При выражение временных отношений (одновременности и последовательности действия) в простом и в сложном предложениях часто употребляются деепричастие и деепричастный оборот. Например: Окончив бакалавриат, я продолжу учебу в магистратуре.

Деепричастие – это особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы что делая? Что сделав? Например: Читая письмо, она улыбалась.

Деепричастный оборотом называется деепричастие с зависимыми словами. Например: Проводя весь вечер у брата, Санжар был особенно весел.

Задание 1. Ответьте на вопросы утвердительно заменив придаточное предложение времени деепричастным оборотом совершенного или несовершенного вида.

Образец: - Когда получил диплом Виктор, он стал работать инженером?

- Да, получив диплом, Виктор стал работать инженером.

1. Когда Д.И.Менделеев изучал свойства химических элементов, он создал свою периодическую систему?
2. Когда преподаватель закончил читать лекцию, он стал задавать вопросы?
3. Когда преподаватель объяснил правило, он дал студентам письменное задание?
4. Когда вы читаете книги на русском языке, вы пользуетесь словарём?

Задание 2. Прочитайте предложения, замените придаточную часть деепричастным оборотом.

1. Каждый раз, когда я возвращаюсь домой, я встречаю этого человека.
2. Когда я вспомнил об этом, то тут же позвонил в офис.
3. Он немного успокоился, когда узнал истину.
4. Когда пообедали, мы продолжили переговоры.

Задание 2. Вместо точек допишите нужный предлог.

Поехать (куда?) ... Москву, Ташкент, Бухару, Самарканд, Кубу, Кавказ, Дальний Восток. Пойти (куда?) лекцию, конференцию, занятия, факультет, университет, почту, музей, библиотеку.

ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА

В Узбекистане есть города-реликвии: Бухара, Самарканд, Хива. Куда бы ни поехал, везде в мире их знают. Они известны всему миру своими архитектурными памятниками. Эта страна мечетей и медресе, минаретов и дворцов с неопишными орнаментами из золота и керамики. Бухара, Хива, Самарканд живут в воображении Запада, как символ восточной красоты и таинственности. Стены этих городов хранят историю правлений Великого Тимура, астронома и шаха Улугбека, династии Саманидов и правителей Хорезма. Бухара, Хива, Самарканд – неотъемлемая часть Великого Шёлкового пути. Выгодное территориальное расположение городов делало их привлекательными для различных завоевателей. Территория современного Узбекистана была завоевана десятки раз многими завоевателями.

Зеркало Мира, Сад Души, Второй Рим – так называют Самарканд!

Среди

многочисленных архитектурных памятников особое восхищение вызывают величественная мечеть Биби-Ханум, ансамбль Шохи-Зинда и неповторимая по

красоте площадь Регистан, состоящая из трёх медресе: Улугбек, Шердор, Тилля-Кари.

Бухара расположена на святом холме, где весной совершались обряды жертвоприношения. Город упоминается в святой книге «Авесто». Название «Бухара» происходит от слова «Yihara», что означает «монастырь». Более 140 памятников древней культуры и архитектуры каждый может посетить сегодня: мавзолей Саманидов, мечеть Боло-Хауз, мавзолей Бахауддина Накшбанда, Чор Минор и многие другие.

Говоря о древних городах Узбекистана, нельзя не отметить великолепие и роскошь Хивы. Это город - музей под открытым небом. Ичан-кала – одна из жемчужин памятников мира. Он состоит из 54 уникальных архитектурных памятников, созданных нашими предками с большим мастерством. В мире очень мало таких городов, сохранившихся с целыми ансамблями уникальных памятников. Поэтому в 1961 году комплекс Ичан – кала был превращен в музей-заповедник. Территория этого музея-заповедника составляет 26 гектаров. В 1990 году по решению ЮНЕСКО Ичан-кала была внесена в список мирового наследия.

По своим художественным достоинствам шедевры Бухары, Хивы, Самарканда занимают особое место в истории мировой культуры и удивляют своим своеобразием.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1) Назовите города-реликвии Узбекистана? Чем они известны всему миру?

- 2) Что хранят стены этих городов?
- 3) Какими названиями известен Самарканд? Назовите архитектурные памятники города, вызывающие особое восхищение.
- 4) Где находится Бухара?
- 5) В какой древней книге упоминается Бухара?
- 6) Что означает слово «Бухара»?
- 7) Из скольких памятников состоит Ичан – кала?
- 8) Когда Ичан-кала был превращён в музей-заповедник?

Задание 4. Подберите из текста определения к следующим существительным: Самарканд, век, центр, отношение, развитие, мастера, памятники.

Задание 4. Составьте вопросы к тексту, используя вопросительные слова (откуда? где? куда?).

Задание 5. Как называется город (кишлак) в котором вы живете?

Задание 6. Спишите, заменяя выделенные словосочетания придаточными предложениями места.

Образец: На месте пустыни теперь цветут сады. Где раньше была пустыня, теперь цветут сады.

На месте жилого района когда-то были колхозные фруктовые сады.

1. На месте безводной степи сеют (растёт) хлопок.
2. На месте пустыря теперь построено большое здание театра.
3. В начале поля росли высокие кусты.

Тема 3.5. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога Текст «Родина это дом, где прошли твои лучшие годы»

Занятие № 13

Учебное время: 2 часа

<p>Структура (план учебного занятия)</p>	<p>1. Введение в учебное занятие. Орг. момент 2. Основной этап: 1) опрос дом. задания; 2) вводная беседа; 3) Подача грамматического материала: Употребление конструкций с винительным падежом без предлога 3. Работа с текстом «Родина это дом, где прошли твои лучшие годы». 4. Заключительно-результатирующий этап: а) закрепление текстового и грамматического материала б) вопросно-ответная беседа</p>
<p>Цель учебного занятия: формирование умений и навыков выделения основной информации из текста, составление плана текста, повествование о родном крае, употребление в речи конструкций с пространственными отношениями, ведение беседы по теме; воспитательная – привить чувство патриотизма, уважения, любви к Родине.</p>	

Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, с новой лексикой, чтение и аудирование текста, составлять и привить навыки употребления конструкций, обозначающих место и пространственные отношения, научить выделять главную мысль.	Результаты учебной деятельности: - выделить основную мысль текста, - записать и перевести на родной язык новые слова и словосочетания, - составить план текста, ответы на вопросы к тексту, - составляют словосочетания и предложения с конструкциями
Методы обучения:	Объяснительно – иллюстративный, коммуникативный.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа в группе, диалог, монолог, письменные задания.
Средства обучения	Слайды, раздаточные учебные материалы. С.С. Собиров, Д.Д.Холбоева. Учебник «Русский язык».
Способы и средства обратной связи	Опрос (устных и письменных заданий, презентация результатов выполнения учебного задания).

Когда мы хотим подчеркнуть длительность, продолжительность действия, события, винительный падеж идёт без предлога:

Как долго?

Это задание я делал *целую неделю*.

Сегодня *весь день* мне звонят новые клиенты. Удивительно!

Всю дорогу до аэропорта водитель рассказывал истории из своей жизни.

Уже месяц я регулярно хожу в фитнес-клуб и ем только здоровую пищу.

ЗАДАНИЕ 1. Переведите предложения на родной язык.

1. Men bugun kuni bo'yi kitob o'qidim. 2. Anvar Orifjonovich bir oydan buyon kasalxonada yotipti. 3. Yo' bo'yi u o'z hayoti to'g'risida gapirib keidi. 4. Men butun hafta davomida imtihonga tayyorlandim.

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы.

1. Как долго вы изучали русский язык? 2. Как долго вы ходите на репетиторство? 3. Какое образование вы получите в университете? 5. Какие языки вы изучаете? 6. Какие качества воспитывает у студентов педпрактика?

Задание 3. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

властный - қатъий буйруқ тарзда, qat'iy buyruq tarzda, қатъий, qat'iy, қаттиқ , qattiq ; задушевный - самимий, samimiy, дилкаш, dilkash, жонажан, jonajon, сирдош , sirdosh; долина - водий, vodiу, ува; (Ферганская долина - Фарғона водийси , Farg'ona vodiysi); отчий край - ота юрт , ota yurt; горести - ғам-ғусса, g'am g'ussa, кайғу-хасрат, qayg'u hasrat, қулфат , kulfat ; обычай

(обычайи мн. ч.) – расм, *rasm*, одат, *odat*, урф-одат, *urf -odat*; ощущение гордости - *ғуруп туйғуси, g'urur tuyg'usi*, ифтихор (*ғуруп*) хисси, *iftixor (g'urur) xissi*; предчувствие - *олдиндан сезиш, oldindan sezish*, кўнгилга келиш, *ko'ngilga kelish*, кўнгил сезиши, *ko'ngil sezishi*; великолепный - *хашаматли, hashamatli*, кўркам, *ko'rkam*; жуда яхши, *juda yaxshi*.

2. Пользуясь русско-узбекским словарём переведите на родной язык слова из текста: родиться - . . . ; нежный - . . . ; торжественный - . . . ; пустыня - . . . ; битва - . . . ; прошлое - . . . ; убедительно - , . . ; подобно - . . . ; повалить -

РОДИНА - ЭТО ДОМ, В КОТОРОМ ПРОШЛИ ТВОИ ЛУЧШИЕ ГОДЫ

«Родина, Отечество, Отчизна» - слова властные и нежные, торжественные и душевные.

Отечество – это то место, где жили отцы, где мы живём. Слово "отечество" образовано от слова отец.

Родина - то место, где мы родились. Произошло это слово от слова "родиться".

Не перечислить всего, о чём думают люди, говоря "наша Родина", "моя Отчизна", "моё Отечество". Все горы и реки, все долины и озёра, все цветущие поля и пустыни - всё это наша с тобой Родина.

Люди, которые живут в нашей стране, их труд, их язык, их обычаи, их характер, их песни - это тоже Отчизна.

Всё, что когда-то происходило на нашей земле, все радости и горести, битвы и победы - это тоже наша Отчизна, хотя некоторые из этих событий происходили задолго до нас.

Родина - это всё. Это ощущение гордости прошлым, предчувствие великолепного будущего, которого мы никому не отдадим.

Чем же сильна Родина? На этот вопрос убедительно ответил известный русский журналист В.М. Песков.

"Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет силу ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землей. Корни - это то, чем мы жили вчера, год назад, тысячу лет назад. Это наши деды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами в удивительных песнях и сказках». "Отчизна-мать, "мать-Родина» называем мы страну, отчий край, страну, государство, в котором родились и живём».

Так в одном образе люди соединяют всё, что им дорого.

Задания к тексту:

1. Подберете синонимы к слову Родина. Составьте предложения с данными словами.

2. Как можно озаглавить текст по-другому? Обоснуйте своё название.
3. Разделите текст на две смысловые части и озаглавьте их, используя вопросительные предложения.

4. Запишите текст в форме диалога. Прочитайте диалог в лицах, обращаясь за ответом к товарищам по группе.

5. Прочитайте пословицы, поговорки, крылатые выражения о Родине, раскрывая их смысл, переведите их на родной язык и запомните.

Нет лучше воздуха, чем воздух родины.

Человек без родины, что земля без семян.

Родина - мать, умей за неё постоять.

Если дружба народа велика, будет родина крепка.

Любовь к родине сильнее смерти.

Жить - родине служить.

Скажите, какой должна быть любовь к Родине.

6. Прочитайте внимательно отрывок из "Письма к сыну" известного русского педагога В.А. Сухомлинского.

Родина - это ласковая и требовательная мать. Матери больно, если ее сын стал плохим человеком - ленивым, бессердечным, слабовольным, лицемерным, нечестным. Родине, как родной матери, больно, когда ты не станешь настоящим человеком. Живи и трудись так, чтобы Родина гордилась тобой. Умей увидеть себя самого с самой высокой вершины - с точки зрения высших интересов родного народа.

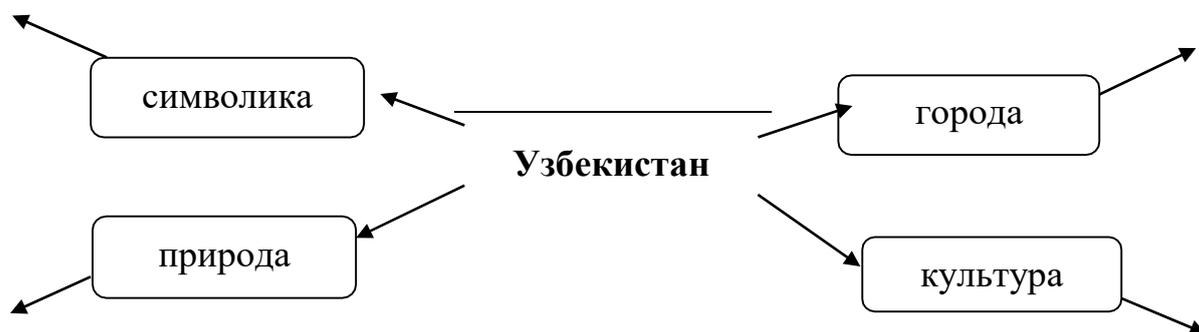
Каждому из нас, мужчин, надо помнить - у меня две специальности: первая - то ли учитель, то ли агроном, инженер..., а вторая у всех одна и та же - защитник Родины. Надо быть готовым к её защите. (по Б.Сухомлинскому.)

8. Скажите, какое сравнение использует автор, говоря о Родине.

Текст письма разделён на две части. Озаглавьте каждую из них, используя пословицы, поговорки, крылатые выражения, данные в последнем задании.

9. Прочитайте выразительно высказывание, переведите его на узбекский язык: «Мы не должны забывать, что от того каким вырастет будущее поколение, какие нравственные ценности оно в себя впитает, насколько активна будет их жизненная позиция, каким идеалам она будет служить - будет зависеть будущее нашей страны».
И.А.Каримов

10. Продолжите кластер к слову «Узбекистан»



**Тема 3.6. Употребление конструкций с вин. падежом без предлога и предлогами *за, под, на* при обозначении срока действия.
Текст «Союз молодёжи Узбекистана».**

Занятие № 14

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Орг. момент.</p> <p>2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала «Употребление конструкций с вин. падежом без предлога и предлогами <i>за, под, на</i>, при обозначении срока действия». Работа с текстом «Союз молодёжи Узбекистана». (Работа со слайдами, таблицами).</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление текстового и грамматического материала. (Работа с кластером) Вопросно-ответная беседа.</p> <p>4. Объявление результатов опроса.</p>
<p>Цель учебного занятия:</p> <p>Обучающая: Систематизация сведений о предложениях с конструкциями с вин. падежом без предлога и предлогами <i>за, под, на</i>, при обозначении срока действия. Знакомство студентов с содержанием текстов и отработка навыков ведения беседы по теме: «Союз молодёжи Узбекистана».</p> <p>Развивающая: развитие навыков аудирования, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученного материала. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Умение употреблять в речи предложения с предлогами <i>за, через, на</i>, при обозначении срока действия.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать внимание, самостоятельность, умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, а также выступать перед аудиторией.</p>	
<p>Педагогические задачи: Объяснить грамматический материал: «Употребление конструкций с вин. падежом без предлога и предлогами <i>за, под, на</i>, при обозначении срока действия».</p> <p>Научить употреблять в речи</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывают и усваивают грамматический материал; - Составляют предложения с употреблением предлогов <i>за, под, на</i>. - Выполняют упражнения.

предложения с данными предлогами. Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текста «Союз молодёжи Узбекистана»;	- Записывают и запоминают новые слова по теме; - переводят текст на родной язык; - путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику; Составляют кластер, синквейн;
Методы обучения	Объяснительно – иллюстративный, коммуникативный.
Форма организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная.
Средства обучения	Слайды. Русско-узбекский краткий словарь.
Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.

Употребление конструкций с вин. падежом без предлога и предлогами *за, под, на* при обозначении срока действия

При выражение временных отношений в простом и сложном предложениях надо особо относиться употреблению конструкций в винительном падеже без предлога и с предлогами *за, под, на* при обозначении срока действия. Например: Он прочитал книгу **за неделю**. Я запланировал работу **на неделю**. Родители приехали из Ташкента **под вечер**.

При выражение временных отношений (одновременности и последовательности действия) в простом и сложном предложениях часто употребляются деепричастие и деепричастным оборот. Например: Окончив колледж, я продолжу учебу в институте.

Задание 1. Ответьте на вопросы, употребив слова и словосочетания, данные в скобках с нужным предлогами.

1. На сколько минут опаздывает самолет? (5 минут).
2. Когда вы идете на концерт? (пятница, 7 часов вечера).
3. За какое время вы окончили домашнюю работу? (один час).
4. На сколько лет Икром старше вас? (три года).
5. На какой срок вы едете в Чирчик? (2 месяца).

Задание 3. Переведите предложения на родной язык.

1. Анвар написал статью за неделю. 2. Брат пришел с работы под утро.
3. Я отпросилась у куратора на два дня. 4. Художник нарисовал портрет за час. 5. Студенты биотехнологического факультета на неделю уехали на практику.

Задание 3. Запомните следующие слова и словосочетания.

Союз молодёжи – *yoshlar ittifoqi*

Внимание - *diqqat-e'tibor*

Государственное управление- *davlat boshqaruvi*

Руководитель - boshliq
Воспитание молодёжи – yoshlar tarbiyasi
Гражданское общество – fuqarolik jamiyati
Финансовые отношения – moliyaviy munosabatlar
Опыт- tajriba
Высокий статус – yuksak mavqe
назначен – belgilangan

ТЕКСТ «СОЮЗ МОЛОДЁЖИ УЗБЕКИСТАНА»

По инициативе президента Узбекистана образован Союз молодёжи. Президент, хорошо понимающий проблемы молодёжных организаций из собственного опыта, постарался создать максимально благоприятные условия для старта новой организации.

Во-первых, руководителю Союза придан статус Государственного Советника, что очень важно. Он будет назначен сенатором Сената Олий Мажлиса. Руководители областного, городского и районного уровней молодёжной организации также будут иметь достаточно высокий статус, и максимально приближены к органам государственного управления.

Во-вторых, президент позаботился о создании нормальных условий работы, как в материально-техническом, так и финансовом отношении. В-третьих, и это очень важно, президент потребовал приоритета во внимании всех руководителей к проблемам молодёжной организации.

Обращаясь к руководителям всех уровней, он сказал буквально следующее: «Запомните раз и навсегда. Теперь мы будем оценивать вашу работу не по хлопку или зерну, а по тому, как вы относитесь к проблемам молодёжи, к закону о молодёжной политике».

Отсюда следует, что теперь руководители всех отраслей и всех уровней будут отвечать не только за производственные показатели, но и за работу с молодёжью.

Таким образом, созданы все организационные, финансовые условия для удачного старта, после замечаний президента можно полагать, что все подразделения Союза молодёжи обретут свои помещения, финансовых, материально-технических проблем, практически, не останется.

Первые шаги по созданию Союза молодёжи покажут, каким он станет. Будет ли это организацией, которой будет руководить сама молодёжь или это будет Союз, через который старшее поколение будет воспитывать молодёжь.

Воспитание молодёжи дело всего государства и всего общества, и президент неоднократно сказал об этом. Воспитание молодёжи начиная от семьи и кончая всеми организациями гражданского общества становится приоритетной задачей.

Задание 4. Ответьте на вопросы к тексту:

1. По чьей инициативе образован Союз молодежи?
2. Какой статус дается руководителю Союза молодёжи?
3. Что сказал Президент Республики Узбекистан о руководителях

организации?

4. Воспитание какой молодежи дело всего государства?

ТЕМА 3.7. Выражение временных отношений в сложном предложении.

Выражение временных отношений в сложном предложении выражаются соотношением действий главной и придаточной части. Эти действия могут совпадать во времени или совершаться последовательно: действие придаточной части происходит раньше действия главной и, наоборот, действие главной части – раньше действия придаточной.

Временные значения выражаются:

- 1) наречием времени (*утром, весной*);
- 2) существительными с предлогами и без предлогов (*неделю, за неделю, по вечером, к понедельнику, после праздника, до обеда, в феврале*);
- 3) сочетанием существительных с местоимениями (*каждый день всякий раз*);
- 4) сочетанием существительных с числительными (*два часа, в десять минут третьего, шестой час, тысяча девятьсот восемьдесят восьмом году, пятого февраля тысяча девятьсот пятого года*);
- 5) деепричастными оборотами: *Читая книги, я делал записи. Объясняя новую тему преподаватель использовал таблицу;*
- 6) придаточным предложением времени: *Когда прозвенел звонок, преподаватель вошел в аудиторию.*

Придаточные предложения времени уточняют время совершения действия, указанного в главной части. Они относятся ко всей главной части и отвечают на вопросы *когда? как долго? на сколько времени? до каких пор? с каких пор?* и отделяются от главных предложений запятыми.

Придаточные времени могут стоять перед, после и в середине главной части и присоединяются при помощи подчинительных союзов: *когда, пока, едва, как только (лишь), в то время как*. Союзы всегда находятся в придаточной части. В главной части могут быть указательные слова: *тогда, после того, до тех пор*. Части предложения разделяются запятыми.

Задание 1. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённые с придаточным времени используя союз *когда*?

1. Я начал изучать русский язык. Мне было семь лет.
2. Мы спустились по тропинке. Солнце уже зашло.
3. Студенты уехали на каникулы. Они сдали экзамены.
4. Они выехали из города. Наступил вечер.
5. Мы всегда работаем в читальном зале. Мы готовимся к экзаменам.

Задание 2. Допишите данные предложения, придаточной частью времени с союзами «пока» и «пока не» опираясь на информацию, данную справа. Запишите полученные предложения.

Студент не считается переведенным на следующий курс, ...	Он сдаст все зачёты и экзамены.
Все внимательно смотрели на сцену,	Шел спектакль

...	
...он говорил, ...	Все внимательно слушали его.
Я очень скучала без старых друзей, ...	Привыкла к новым людям.

Задание 3. Переведите слова и словосочетания: обитание, завоеватель, плодородная долина, оазис, господствующая религия, насаждать, письменность, распад, посредник, магистраль, насилие, грабёж, опустошение, плотина, пепел.

ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА

Территория современного Узбекистана относится к числу древнейших мест проживания человека. Плодотворные долины Узбекистана с древнейших времён привлекали внимание завоевателей. Здесь побывали греки (Александр Македонский) в IV веке до нашей эры, персы в V веке, арабы в VIII веке нашей эры. При арабах началось распространение среди местного населения мусульманства (ислама), вскоре ставшего здесь господствующей религией.

С распадом арабского халифата в конце IX века образовалось государство саманидов с центром в Бухаре. При саманидах крупные города Самарканд, Бухара и другие стали посредниками в рыночных связях между восточными странами и Европой. В этот период жили и творили крупные учёные - энциклопедисты Мухаммад Хорезми, Ахмад Фергани, Абу Наср Фараби, Ибн Сина, Абу Райхан Беруни и другие.

В конце X века государство саманидов было завоёвано турками-сельджуками.

В начале XIII века страна подверглась опустошительному монгольскому нашествию. В 1224 году вся Средняя Азия оказалась под властью Чингисхана. В 40-е годы XIV века Чагатайский улус (государство, созданное монголами) распался на ряд феодальных владений, усилилась вражда между племенами. Воспользовавшись обстановкой, во второй половине XIV века к власти пришёл эмир Тимур. Он создал обширное государство, столицей которого стал Самарканд. После смерти Тимура, на территории Узбекистана правителем стал внук Тимура, выдающийся учёный, астроном и математик Улугбек. В этот период наблюдается расцвет сельского хозяйства, ремесленного производства, торговли, науки и искусства.

В начале XVI века государство Тимуридов было завоёвано кочевыми узбеками под предводительством Мухаммада Шейбани. Узбеки передали своё имя сложившейся там тюркоязычной народности, которая явилась основой современной узбекской нации. В XVI веке узбеки образовали два крупных ханства —Хивинское и Бухарское.

В 1740 эти ханства были завоёваны персами. В 18 веке Фергана выделилась в самостоятельное Кокандское ханство.

Во второй половине XIX века в Средней Азии утвердилось владычество русского царизма. В 1867 году было образовано Туркестанское генерал-губернаторство с центром в Ташкенте. Был установлен колониальный режим.

После Октябрьской революции и гражданской войны в 1924 году была образована Узбекская ССР. 1 сентября 1991 года Республика

Узбекистан была объявлена независимым суверенным государством.

Задание 4. Запомните пословицы:

Нет лучше воздуха, чем воздух Родины.

Родина - мать, умей за неё постоять.

Дома и стены помогают.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Задание 5. Составьте вопросы к тексту.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

1. Формулы одобрения

Maqullash formulalari

Хорошо!

Yaxshi (durust)!

Чудесно!

Ajoyib!

Отлично!

Xo'p, mayli, durust!

Молодец!

Barakalla!

.Вы так красивы!

Shunday go'zalsizki!

Вы так умны!

Shunday aqllisizki!

Вы так обаятельны!

Jozibalisiz!

Ты так красив (а)!

Sen – go'zalsan!

Ты так умён (умна)!

Sen - aqllisan!

Какой ты принципиальный!

Qanday jiddiy odamsan!

Какая ты добрая!

Qanday rahmdil, yaxshi odamsan!

Ты (вы) хороший инженер,.

Sen (siz) yaxshi injener(siz).

Вы хорошо поёте!

Siz ashulani yaxshi aytar ekansiz!

Ты хорошо танцуешь!

Sen raqsga yaxshi tushar ekansan!

У тебя (вас) хороший характер.

Sening (sizning) tabiati(iz) yaxshi ekan!

С тобой (с вами) интересно
разговаривать, работать.

Sen (siz) bilan suhbatlashish, ishlash qiziqarli.

Как вы хорошо выглядите!

Ko'rinishingiz juda yaxshi!

Какая вы нарядная сегодня!

Bugun juda yasanib olibsiz!

Какой вы скромный человек!

Qanday kamtarin odamsiz!

2. Формулы неодобрения, упрёка

Ma'qullamaslik formulasi

Разве так можно (говорить) поступать?

Shunday deyish, qilish yaxshimi (mumkinmi)?

Ты (вы) невоспитанный человек.

Sen (siz) tarbiyasiz.

Ты слишком много говоришь!

Haddan tashqari ko'p gapirasan!

Вы очень плохо поступили.

Siz juda noma'qul ish qildingiz.

Ты (вы) подвёл(и) нас.

Sen (siz) bizni uyaltirib qo'yding (iz).

Я обижен(а) на тебя.

Men sendan xafaman.

Зачем ты так сказал (поступил, сделал)? Nega sen bunday deding (qilding)?

Вы так сильно обидели меня (его).
Ты (вы) огорчил(и) нас

Siz meni (uni) qattiq ranjitdingiz.
Sen (siz) bizni ranjitding (iz).

Тема 4. “Образование в Узбекистане”. (Ўзбекистондаги таълим)
Грамматика: “Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях”

Тема 4.1 Глаголы движения с приставками в-(во); вы-; под- ; до-; от – (ото); с-;(со-); при-; пере-, у-; по-; про-. Текст “Система образования Республики Узбекистан”.

Модель технологии обучения

Занятие 15.

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>а) опрос домашнего задания – текста «История Узбекистана»</p> <p>б) объяснение грамматического материала: « Глаголы движения с приставками в-(во); вы-; под- ; до-; от – (ото); с-;(со-); при-; пере-, у-; по-; про-.» в) работа с текстом “Система образования Республики Узбекистан”.</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап</p> <p>а) закрепление лексико-грамматического материала; работа с кластером</p> <p>б) вопросно-ответная беседа; метод «Мозговой штурм»</p> <p>4.) объявление результатов опроса;</p> <p>а) домашнее задание</p> <p>б) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы.</p>
Цель учебного занятия: Обучающая: умение употреблять в речи предложения с пространственными отношениями в простом и сложном предложениях, формирование умений студентов правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Систематизация знаний студентов об образовании в Узбекистане. Знакомство студентов с текстами об образовании, умение привить студентам познавательные чувства.	

Развивающая: развитие устной и письменной речи, формирование навыков аналитического мышления, умение правильно составлять словосочетания и предложения с пространственными отношениями, уметь излагать свои мысли на русском языке, использование новых интерактивных методов обучения при раскрытии темы, раскрытие творческой деятельности учащихся.

Воспитательная: отработать навыки умения использовать в речи слова с пространственными отношениями, развивать наблюдательность, способность делать выводы.

<p>Педагогические задачи: Ознакомление с видами образования; Объяснение употребления СК, выражающих пространственные отношения; Умение употреблять в речи предложения с данными СК.</p>	<p>Результаты учебной деятельности: -запись и усвоение грамматического материала, выполнение устных и письменных заданий с использованием грамматического материала. Студенты перечисляют проблемы, волнующие их по данной теме; дают развернутую информацию о видах образования в Узбекистане; высказывают свои мнения об учёбе в институте; составляют кластер; слушают других, высказывают и отстаивают своё мнение, воспроизводят прочитанный текст</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Интерактивные (мозговой штурм, каскад, кластер).</p>
<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа в группах.</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>диапроектор, слайды. Русско-узбекский краткий словарь, раздаточные материалы, Учебник «Русский язык» для студентов 1-курса нефилологических вузов (Собиров С.С., Холбаева Д.Д.) стр.59</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер, каскад.</p>

Грамматический материал: «Глаголы движения» (Harakat fe`llari)

1. Глаголы движения без приставок

<p>Глаголы, обозначающие движение, которое совершается в одном направлении или один раз</p>	<p>Глаголы, обозначающие движение, которое совершается в разных направлениях или в разное время</p>
---	---

непереходные	<i>идти</i> <i>бежать</i> <i>ехать</i> <i>лететь</i> <i>плыть</i>	<i>ходить</i> <i>бегать</i> <i>ездить</i> <i>летать</i> <i>плавать</i>
переходные	<i>нести</i> <i>везти</i> <i>вести</i> <i>тащить</i>	<i>носить</i> <i>возить</i> <i>водить</i> <i>таскать</i>

2. Приставки, употребляющиеся с глаголами движения

Приставки	Значение	Примеры
<i>в- (во-)</i>	движение внутрь	<i>войти в аудиторию</i>
<i>вы-</i>	движение изнутри	<i>выйти из аудитории</i>
<i>до-</i>	движение до определённого места	<i>дойти до аудитории</i>
<i>при-</i>	приход, проезд и т.д. (прибытие)	<i>прийти в библиотеку;</i> <i>приехать в Ташкент</i>
<i>у-</i>	уход, отъезд и т. д. (отбытие)	<i>уйти из библиотеки;</i> <i>уехать из Ташкента</i>
<i>под- (подо-)</i>	приближение	<i>подъехать к городу</i>
<i>от- (ото-)</i>	удаление	<i>отъехать от города</i>
<i>с- (со-)</i>	движение вниз	<i>съехать с горы, сойти с лестницы</i>
<i>за-</i>	движение в сторону от основного пути, движение за предмет	<i>зайти за другом</i> <i>заехать за дом</i>
<i>пере-</i>	движение с одной стороны (улицы, площади, реки и т. д.) на другую, перемещение с одного места на другое.	<i>перейти проезжую часть улицы</i> <i>переплыть реку</i> <i>перенести прибор в лабораторию</i>
<i>про-</i>	движение мимо предмета, движение через какую-либо территорию, преодоление какого-либо расстояния	<i>проехать мимо здания музея</i> <i>пройти через степь</i> <i>проплыть 300 м</i>
<i>по-</i>	непродолжительность движения (с глаголами, обозначающими	<i>походить по улице</i>

	разнонаправленное движение)	
о- (об-, обо-)	Движение вокруг чего-либо	обойти вокруг дома

Задание 1. Составьте предложения по кластеру.



Делегация	ездила	по	Делегация	ездила	туда,	куда
приглашению.			получила приглашение			

Примеры: Митинг состоялся (где?) на площади. Студенты идут (куда?) на площадь. Оттуда они вернулись в два часа дня.

Издалека (откуда?) доносятся звонкие детские голоса. В Узбекистане (где?) выращивают хлопок. Семья собралась (где?) дома.

Где есть подъём, там есть и спуск. (Посл.); Куда иголка, туда и нитка. Откуда ветер, оттуда и дождь. (Посл.).

Где раньше была безводная степь, там теперь цветут сады. Анвар поспешил туда, куда послал его руководитель. Ребята возвращались оттуда, откуда доносились голоса.

Упражнение 1. Спишите предложения. Подчеркните обстоятельства места.

1. Крупнейшая культурная магистраль древности – Великий шёлковый путь – пересекал с востока на запад всю Азию. 2. Многие картины Тансыкбаева побывали на выставках в Париже, Нью-Йорке, Дели, Мехико, Дамаске. 3. Сотни тысяч детей, потерявших родителей в годы войны, нашли приют в детских домах и семьях, узбекских трудящихся. 4. Лучше на родине жить нищенской жизнью, чем царствовать на чужбине. 5. Подул прохладный ветер с севера.

Упражнение 2. Данные слова употребите с предлогами «в» и «на». Составьте с ними предложения.

Образец: Аральское море. – Экологическую обстановку на Аральском море можно назвать катастрофой.

Зерафшанский заповедник, Бухара, Памир, Чарвакское водохранилище, Газли, Самарканд, выставка, дом.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках, в нужной предложно-падежной форме.

1. Где находится город Фергана? (центр Ферганской долины).
2. Где выращивается тонковолокнистый хлопок? (самый юг Узбекистана).
3. Где расположена группа мавзолеев «Шахи-Зинда» (южная окраина Афрасиаба).
4. Куда вы ездили вчера (выставка).
5. Где демонстрируется новый фильм? (кинотеатр).
6. Куда полетел самолёт? (Крым, Кавказ)

Задание 2. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста: национальная программа - *milliy dastur*; подготовка кадров – *kadrlar tayyorlash*; непрерывное образование – *uzluksiz ta'lim*; рейтинговая система- *reyting tizimi*; учебная практика – *o'quv amaliyot*; тестирование – *test topshirish*); соискательство – (*daraja talablik, (biror daraja olish uchun o'z ishini taqdim etish)*); адъюнктура – адъюнктура, харбий аспирантура, (*harbiy aspirantura*), объективная тенденция – объектив фикр.

Задание 3.Прочитайте текст.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Огромные задачи, стоящие перед Республикой Узбекистан, предстоит решать тому новому поколению молодёжи, которое сейчас учится в школах, лицеях, колледжах и высших учебных заведениях.

Основное звено народного образования Республики Узбекистан составляет система непрерывного образования. Национальная программа по подготовке кадров предоставляет следующие виды образования:

- дошкольное образование, которое начинается с трёхлетнего возраста и продолжается до шести-семи лет, проводится в семье, в детском саду;
- начальное образование включает в себя обучение с 1-го по 4-й класс и начинается с шести - семи лет;
- общее среднее образование ученики получают, обучаясь в 5-11ом классах.
- среднее специальное и профессиональное образование получают учащиеся, поступая в академические лицеи и профессиональные колледжи.

Учёба в вузе продолжается не менее четырёх лет.

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырёх лет.

Магистратура – высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата,¹ Дальнейшее образование молодые люди могут получать в аспирантуре, адъюнктуре, докторантуре.

Повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование (образовательные учреждения культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений. Сюда относятся дворцы, клубы и центры для детского и юношеского возрастов, спортивные и музыкальные школы, студии и библиотеки).

² Итак, учение – путешествие в мир знаний, мир увлекательный. Маршрут «В страну знаний» – главный студенческий маршрут, а учение – главный труд студента.³

Задание 4. Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

Задание 5. Прокомментируйте высказывание «Не развивая науку, трудно говорить о будущем Родины».

Задание 6. Определите род данных слов: профессия, специалист, реформирование, образование. Подберите к ним определения. Составьте предложения.

Задание 7. Составьте синквейн к слову « институт»

Тема 4.2 “Образование в Узбекистане”. (O`zbekistondagi ta`lim)
Грамматика: “Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения. Выражение пространственных отношений в простом предложении” Текст “Квалифицированный специалист”.

Учебное время: 2 часа

Занятие 16

Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Опрос домашнего задания - текста «Система образования Республики Узбекистан», проверка выполнения письменных заданий к тексту.) 3. Основной этап: а) подача грамматического материала: «Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия»; в) работа с текстом «Квалифицированный специалист» 4. Заключение:
-----------------------------------	---

¹ Статья 14. Закон РУз «Об образовании». – 29 августа 1997 г.

² Статья 14. Закон РУз «Об образовании». – 29 августа 1997 г.

³ По материалам «Разработки Национальной программы по подготовке кадров». – Закон

Республики Узбекистан «Об образовании».

	а) закрепление лексико-грамматического материала; б) вопросно-ответная беседа; в) объявление результатов опроса; г) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы.
Цель занятия: а) образовательная – развитие навыков аудирования, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученных текстов; б) развивающая – развитие навыков составления предложений с пространственными отношениями, составление предложений на основе лексического материала.	
Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить (перевести) новую лексику по теме, раскрыть содержание текста, развитие навыков составления предложений с пространственными отношениями, развитие навыков монологической речи. Подготовить к выполнению самостоятельной работы.	Результаты учебной деятельности: - умение выполнять устные и письменные задания с использованием нового грамматического материала; - усваивать новую лексику; - составлять план текста; - передать полный и сжатый пересказ текста; - выполнять задания по самостоятельной работе
Методы обучения:	Коммуникативный, информационно-поведенческий
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная работа на занятии, монолог, письменные упражнения
Средства обучения	Раздаточные карточки, справочно-грамматический материал, учебник «Русский язык» с.59, текстовые задания из Интернета, слайды.
Способы и средства обратной связи	Опрос, выполнение учебных заданий, презентация результатов

4.2. Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия».

Средства выражения	Примеры
<i>У, возле, около, вблизи, из, из-за, с, от, вокруг</i> и т.д. + сущ. в род. п.	находиться у побережья океана; быть около отеля; остановиться возле центрального входа; расположиться вблизи экспедиции; возвратиться из России; сойти с трапа, путешествие вокруг Европы

К, по + сущ. в дат.п.	приблизиться к месту назначения; подойти к микрофону; двигаться по кругу; вращаться по заданной траектории
В (во), на, за, под, через + сущ. в вин.падеже	поехать в Европу (во Францию); пойти на компромисс; отправиться за рубеж; положить под стекло; пройти через таможню (через паспортный контроль)
За, под, над, перед, между + сущ. в тв. п.	находиться за границей (под Москвой); лететь над пропастью; проходить между рядами; остановиться перед отелем
В (во), на, при + сущ. в п. п.	Жить в Америке (во Владивостоке, на Кавказе); познакомиться на выставке; организовать при институте

II. Сравните:

Простое предложение	Сложное предложение
Мы находимся в здании конгресса.	Мы находимся в здании, где проходит конгресс.
Делегация ездила по приглашению.	Делегация ездила туда, куда получила приглашение

Задание 1. Прочитайте предложения, раскрывая скобки, употребляя предлоги “в” и “на”.

1. Мой друг учится ... (экономический университет)... (факультет информатики). 2. За последние два дня ... (Нью-Йоркская фондовая биржа) котировки индекса Доу Джонса резко упали. 3. Новый корпус построен ... (Узбекистанский проспект) ... (район новостроек). 4. Каждое лето студенты отдыхают ... (Юсуфхана) ...(побережье Чарвакского водохранилища). 5. Делегация Узбекистана находилась ... (Лондон) ...(конференция). 6. Спрос на покупку акций Telecom Italia перевалил за миллионную отметку ... (столица Италии Рим). 7. Флаг Республики Узбекистан развевался ... (Олимпиада) ... (Австралия). 8. Совместное предприятие «Заравшан – Ньюмонт»... (кызылкумские просторы) выдает золотой сплав самой высокой пробы. 9. Южнокорейские автомобилисты приехали ... (город Асака), чтобы насытить рынок Узбекистана машинами новых марок. 10. Могучие немецкие тягачи «Мерседесбенц» рождаются ... (хорезмская земля) ... (город Дружба). 11. Получив нефтяную независимость, Узбекистан вышел...(мировой рынок) нефти и газа и

продуктов их переработки. 12. С именем Файзуллы Ходжаева связаны многие преобразования... (узбекская земля). 13. ... (Узбекская республиканская валютная биржа) регулярно проводятся аукционы.

Задание 2.. Прочитайте предложения, раскрывая скобки и употребляя предлоги «у», «около», «возле», «вокруг».

1. Колонна машин, проехав ... (центральная площадь), остановилась... (Дом правительства). 2. Земля вращается ... (Солнце). 3. ... (автобусные остановки) появились новые торговые точки. 4. ... (трап) гостей встречали представители оргкомитета. 5. Научная экспедиция расположилась (подножие Тянь – Шаньских гор). 6. Комитет Госкомимущества находится... (Ташкентский государственный экономический университет). 7. В гостинице ... (побережье) отдыхало много туристов. 8. ... (посольство) собралась группа демонстрантов. 9. ... (бастующие) образовалось плотное кольцо полиции. 10. ... (здание) Парламента организован митинг студенческой молодёжи.

«Квалифицированный специалист» (Малакали мутахассис)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста.

Квалифицированный специалист – малакали мутахассис, (malakali mutaxassis), *организатор производства* – ишлаб чиқариш ташкилотчиси, (ishlab chiqarish tashkilotchisi), *образцовое поведение* – намунали хулқ, (namunali hulq), *высокая духовность* – юксак маънавият, (yuksak ma'naviyat).

II. Прочитайте текст. Определите его главную мысль.

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

Квалифицированный специалист – организатор производства. Ему нужно обладать глубокими специальными знаниями, по-деловому, самостоятельно решать оперативные дела, не забывая о перспективах.

На решающих участках должны стоять люди компетентные, инициативные, обладающие организаторскими способностями, чувством нового, т.е. иметь такие качества, как образцовое поведение и высокая духовность. Квалифицированному специалисту необходимо сочетать теоретические знания с практическим опытом.

Большое значение в повышении качества будущих специалистов имеет отбор в вузы молодых людей, проявивших склонность к избранной специальности. В настоящее время Узбекистан располагает высоким научно-техническим потенциалом, большой армией высококвалифицированных кадров.

Возрастание роли высококвалифицированного специалиста – объективная тенденция современного этапа развития нашего общества. Этот этап характеризуется переходом народного хозяйства на интенсивный путь рыночного и экономического развития.

В каждой отрасли производства создаются мощные технологические центры, способные быстро осваивать и распространять новые идеи и методы.

Решение народнохозяйственных задач квалифицированный специалист основывает на последних достижениях науки и практики.

Квалифицированный специалист – рационализатор производства, изобретатель нового, прогрессивного.

- на Филиппинах – 7,6 часов в неделю
- в Египте – 7,5 часов в неделю
- в Швеции – 7,4 часов в неделю
- в России – чуть больше 7 часов в неделю.

Задание 5:
Продолжите каскад.

III. Задания к тексту.

Задание 1. *Образуйте существительные от данных слов: административный, оперативный, интензивный, рационализаторский, перспективный.*

Составьте с ними предложения.

Задание 2. *Пользуясь текстом, дополните предложения:*

1. Возрастание _____ роли высококвалифицированного специалиста .2. На решающих участках должны стоять 3. Квалифицированному специалисту присущи 4. Решение народнохозяйственных задач квалифицированный специалист

Задание 3. *Составьте вопросы к тексту.*

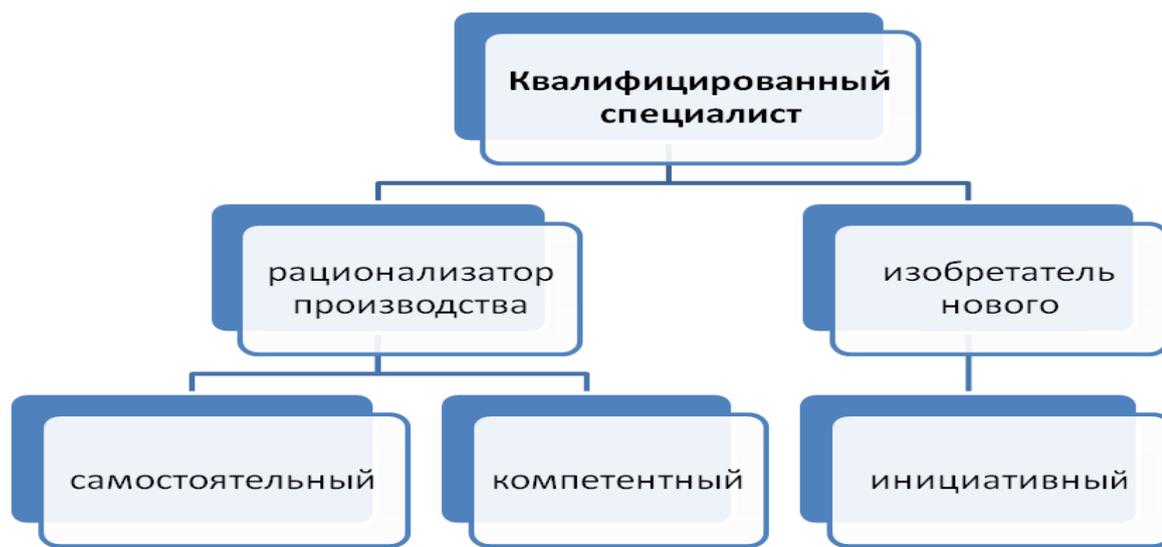
Задание 4. *Подготовьте небольшой доклад о роли квалифицированных специалистов в решении народнохозяйственных задач.*

Знаете ли вы, что:

- Самая читающая страна в мире – это Индия, где читают в среднем 11 часов в неделю;
- в Китае – 8 часов в неделю

Тема 4. 3. “Образование в Узбекистане” (Ozbekitondagi ta`lim)

Грамматика:
Наречия, выражающие пространственные отношения.



Структура (план учебного занятия)	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Опрос домашнего задания - текста «Квалифицированный специалист», проверка выполнения письменных заданий к тексту.)</p> <p>3. Основной этап: а) подача грамматического материала: «Наречия с пространственными отношениями»; в) работа с текстом «Мой институт»</p> <p>4. Заключение: а) закрепление лексико-грамматического материала; б) вопросно-ответная беседа; в) объявление результатов опроса; г) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы.</p>
-----------------------------------	---

Запомните наречия, выражающие пространственные отношения:

где?	куда?	откуда?
тут, здесь	сюда	отсюда
там	туда	оттуда
нигде	никуда	ниоткуда
негде	некуда	неоткуда
где-то	куда-то	откуда-то
где-нибудь	куда-нибудь	откуда-нибудь
где-либо	куда-либо	откуда-либо
кое-где	кое-куда	-
везде, всюду, повсюду	-	-
слева	налево, влево	-
впереди	вперёд	-
позади, сзади	назад	-
наверху	наверх, вверх	сверху

внизу	вниз	снизу
внутри	внутри	изнутри
снаружи	наружу	снаружи
далеко	далеко	издалека
вдали	вдаль	издали

Запомните !

Куда?	Откуда?
В	из
в университет	из университета
в театр	из театра
в музей	из музея
в аудиторию	из аудитории
в библиотеку	из библиотеки
на	с
на факультет	с факультета
на занятие	с занятия
на работу	с работы
на практику	с практики
на стадион	со стадиона

Особые случаи употребления предлогов В, НА, ИЗ, С

Упражнение 1. Составьте предложения с антонимичными наречиями, выражающими пространственные отношения:

Далеко – близко, сверху – внизу, справа – слева, направо – налево, вперёд – назад, там – здесь, туда – сюда, изнутри – снаружи и т.д.

I. Переведите на узбекский язык и запомните мудрое изречение:

«Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем».

II. Ответьте на вопрос: Какие высшие учебные заведения имеются в Ташкенте, Самарканде, Андижане?

III. Прочитайте текст.

МОЙ ИНСТИТУТ (Mening oliygohim)

Задание 2. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста.

высококвалифицированный -малакали, (yuqori malakali), омилкор, (omilkor), мохир, (mohir) ; **старейший** – қадимий, (qadimiy); **уникальный** – нодир, (nodir), ноёб, (noyob), бирдан-бир, (birdan-bir), камдан-кам учрайдиган, (kamdan-kam uchraydigan); **спортивно-оздоровительный лагерь** – соғломлаштириш оромгоҳи, (sog'lomlashtirish oromgohi), **основной** – асосий, (asosiy), энг муҳим, (ishlab chiqarish qurilmalari); **подготовить** – тайёрламоқ, (tayyorlamoq); ҳозирлаб (тайёрлаб) қўймоқ, (hozirlab (tayyorlab) qo'ymoq); **видный ученый** – машхур олим, (mashhur olim); **заслуженный деятель** – хизмат кўрсатган фан арбоби, (hizmat ko'rsatgan fan arbobi);

1. Переведите на узбекский язык и запомните мудрое изречение: *«Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем».*

Ответьте на вопрос: *Какие высшие учебные заведения имеются в Ташкенте, Самарканде, Андижане?*

Прочитайте текст. «Мой институт»

Постановлением Президента создан Ташкентский областной Чирчикский государственный педагогический институт.

Цель открытия вуза - удовлетворения спроса и укомплектования дошкольных и внешкольных образовательных учреждений воспитателями, общеобразовательных школ – учителями, в особенности начальных классов и по точным наукам и иностранным языкам, обеспечения высококвалифицированными педагогическими кадрами образовательных учреждений в районах и сельских местностях Ташкентской области, повышения качества образования и подготовки педагогических кадров с высшим образованием на местах на основе мировых стандартов.

Государственной комиссии по приему в образовательные учреждения Республики Узбекистан поручено сформировать контингент студентов Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института на 2017/2018 учебный год из числа абитуриентов, постоянно

проживающих в Ташкентской области, сдавших документы в Ташкентский государственный педагогический университет или другие вузы соответствующих и родственных направлений и не прошедших по конкурсу в рамках квот обучения на платно-контрактной основе этих вузов, с учетом потребностей образоваОсновными задачами института определены следующие:

- обеспечение качественной подготовки на требуемом уровне высококвалифицированных педагогических кадров для дошкольных, школьных и внешкольных образовательных учреждений;
- проведение научных исследований, направленных на решение научно-методических задач по развитию педагогического образования, внедрение передовых зарубежных педагогических технологий, а также широкое привлечение одаренной молодежи к ведению научной деятельности;
- создание учебно-методической литературы по соответствующим направлениям и специальностям с учетом исторических достижений отечественной педагогической науки, опыта образовательных учреждений зарубежных стран и потребностей образовательных учреждений районов Ташкентской области;
- развитие сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными вузами и научными центрами в области педагогики, привлечение специалистов в целях совместной реализации учебных и научных проектов, а также к образовательному и научно-исследовательскому процессу;
- повышение научно-педагогического потенциала института путем системной организации обучения молодых перспективных выпускников в магистратуре и докторантуре зарубежных вузов.

Задания к тексту:

Задание 3. *Научитесь правильно читать и писать данные слова и словосочетания: коллектив, высококвалифицированный специалист, лаборатория, учебное хозяйство, спортивно-оздоровительный лагерь.*

Задание 4. *Научитесь правильно приносить и писать название института и его факультеты.*

Задание 5. *Ответьте на вопросы:*

1. Когда был образован ваш институт?
2. Какие факультеты имеются в институте?
3. Каких специалистов выпускает институт?
4. Каких специалистов готовят вузы вашего города?

5.Какие кафедры имеются в институте?

6.Какие условия созданы для студентов в общежитиях?

Запомните!

Формы выражения утешения, убеждения,

утешение	- Я так вас понимаю! - Ничего не поделаешь. - Не беспокойтесь. - Не огорчайтесь. - Возьмите себя в руки. - Не теряй выдержки. - Соберитесь с силами. - Не принимай (те) близко к сердцу.	- Успокойтесь. - Не волнуйтесь. - Не расстраивайтесь - Это всё пустяки. - Не падай духом.
убеждение намерение	- Я убеждён ... (я убеждена). - Я убеждён в этом	
Доверие, недоверие	- Я собираюсь сделать ... - Я хочу ... - В моих планах ... - Я намереваюсь ... - Я доверяю вам. - Доверяю получить причитающуюся мне стипендию ... - Я могу довериться только тебе. - Разве это можно тебе доверить? - Мы не можем доверить ему эту ответственную работу.	

намерения, доверия, недоверия

Задание 6. Ознакомьтесь с афоризмами о важности владения знаниями.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «В мире нет и не будет иного спасения, кроме знаний» (Имам аль Бухари).
- «Где ученье, там и благородство, где знание, там и величие» (Юсуф Хос Хожиб).
- «Есть лишь одна добродетель – знание, и есть лишь одно зло – невежество» (Сократ).
- «Прогресс не случайность, а необходимость» (Г. Спенсер).
- «Надо много учиться, чтобы знать хоть немного» (Ш. Монтескье).

- «Знание и могущество – одно и то же» (Ф. Бэкон).
- «Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше» (Эмиль Золя).

Тема 5. “Без истории нет настоящего”. (Tarixsiz kelajak uoq) Грамматика: Функциональные стили речи. Общая характеристика

Тема 5.1. Функциональные стили речи. Общая характеристика.
Текст «Абу Али ибн Сина».

Модель технологии обучения

Занятие 18.

Учебное время: 2 часа

Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап а) опрос домашнего задания (текста по специальности «Методы консервирования продуктов растительного происхождения»), проверка выполнения письменных
----------------------------	---

	заданий к тексту.) б) объяснение грамматического материала: Общая характеристика функциональных стилей речи; б) работа с текстом «Абу Али ибн Сина» 3.Заключительно-результатирующий этап а) закрепление лексико-грамматического материала; работа с кластером б) вопросно-ответная беседа; метод «Мозговой штурм» 4.) объявление результатов опроса; а) домашнее задание б) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: а) обучающая – систематизация сведений о функциональных стилях речи, отработка навыков их использования на письме и в речи, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученного текста; знакомство с текстом «Абу Али ибн Сина» б) развивающая – развитие навыков составления функциональных стилей речи, составление предложений на основе лексического материала, развитие логического мышления, речевой культуры, умение делать анализ и выводы в) воспитательная привить чувство уважения к своим предкам.	
Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, ознакомить с новой лексикой и переводом по теме, раскрыть содержание текста, привить навыки составления функциональных жанров речи, развить навыки монологической речи. Подготовить к выполнению самостоятельной работы.	Результаты учебной деятельности: - умение выполнять устные и письменные задания с использованием нового грамматического материала; - умение усваивать новую лексику; составлять предложения с новым грамматическим материалом - составлять план текста; - передать полный и сжатый пересказ текста; - выполнять задания по самостоятельной работе
Методы обучения:	Интерактивный «Мозговой штурм», «Круглый стол»
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная работа на занятии, монолог, письменные упражнения
Средства обучения	Раздаточный материал, справочно-грамматический материал, учебник «Русский язык» с.223, текстовые задания из Интернета, слайды.
Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебных заданий

Грамматический материал: Функциональные стили современного русского языка

№ п/п	Функциональный стиль	Сфера общения	Жанры стилей	Основная форма речи
1.	Научный	Научная деятельность	учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа, диссертация, доклад	письменная
2.	Официально-деловой	общение граждан с учреждениями	документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы	письменная
3.	Публицистический	идеология, политика, агитационно-массовая деятельность	парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка	письменная и устная
4.	Литературно-художественный	словесно-художественное творчество	роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада	письменная
5.	Разговорный	общение людей в быту	беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение,	устная

			анекдот	
--	--	--	---------	--

Упражнение 1. Продолжите текст, скажите, к какому стилю он относится.

Книги, без которых я не могу обойтись

Если бы книгам угрожал всемирный потоп, я бы поспешил построить ковчег, в который попытался бы захватить всех своих любимцев. Само собой разумеется, что чем меньше был бы ковчег, тем мне было бы трудней и печальней. Если бы можно было взять с собой сотню книг, затруднения мои были бы не так велики, как если бы выбор был ограничен десятью. И уже невыносимо трудно было бы мне, если бы десять сократили до трёх-четырёх. А все-таки, какие же из миллионов книг вошли бы в число заветных? Первая книга- это, конечно же,...

Упражнение 2. Прочитайте текст. К какому стилю вы его отнесёте.

Грозой называются разряды атмосферного электричества в форме молний, сопровождаемые громом. Нет, кажется, более грозного и величественного явления в атмосфере, чем гроза. Особенно сильное впечатление производит гроза, когда удар грома следует за ударом, одновременно с молнией, когда она проходит над местом наблюдения, при ураганном ветре и сильном ливне.

Упражнение 3. Перепишите текст. Найдите в нём конструкции, характерные для публицистического стиля.

Ловля змей – очень рискованное занятие. Достаточно ли доброй воли и собственного решения, чтобы стать змееловом? Конечно, нет. Требуется разрешение специальных организаций в охотничьих управлениях. Среди жителей районов, где обитают змеи, искусство противоборства с ними передаётся из поколения в поколение. И энтузиастов в этой области достаточно.

Яд змеи используется в фармацевтической промышленности для изготовления различных медицинских препаратов.

Задание 1. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

Богословие – dinshunoslik; выдающийся- mashhur, taniqli; деятельность- faoliyat; естественные науки - tabiiy fanlar; естествоиспытатель– tabiatshunos, tabiat hodisalarini o’rganuvchi olim; законоведение – qonunshunoslik; заслуги - ko’rsatilgan xizmat; логика - mantiq; передовой – yetakchi; почётный -faharli; производство - asar; руководство - ko’rsatma; спор- mulohaza; хронический - surunkali

Задание 2. Прочитайте текст. Кратко изложите его содержание. К какому стилю вы его отнесёте.

В числе передовых деятелей мировой культуры почётное место занимает выдающийся учёный Среднеазиатского Востока, философ, врач, естествоиспытатель, математик, поэт Абу Али ибн Сина, известный в Европе под именем Авиценны.

Он родился в 980 году в селении Афшана близ города Бухары, столицы Саманидского государства. Детство и юность ибн Сины прошли в Бухаре, одном из культурных центров Востока, крупном и богатом городе. Здесь он учился в школе, а затем самостоятельно изучал астрономию, математику, логику, медицину, географию, физику, законоведение. В Бухаре началась его научная и врачебная деятельность. В шестнадцать лет он был известным врачом, а в восемнадцать лет уже вступал в научные споры с крупнейшими учёными Востока.

Заслуги Авиценны в развитии науки огромны. Он оставил более двухсот произведений, относящихся к различным отраслям науки (свыше сорока произведений по медицине, около тридцати работ по астрономии и естественным наукам, сто восемьдесят пять работ по философии, логике и богословию, три работы по музыке).

Самым известным сочинением ибн Сины как на Востоке, так и на Западе является его пятитомный «Канон медицины». Он был написан в двадцатых годах XI века и в течение пяти веков считался важнейшим руководством для студентов-медиков и врачей. «Канон медицины» содержит общую теорию медицины, анатомию, физиологию, хирургию, диагностику, терапию, фармакологию, профилактику, рассматривает острые и хронические болезни.

В 1954 году в Бухаре, на родине ибн Сины, был заложен памятник великому мыслителю.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Кем был Абу Али ибн Сина?
2. Когда и где он родился?
3. Где прошли его юные годы?
4. Какое образование получил ибн Сина?
5. Какие научные труды оставил Авиценна?
6. Какое сочинение ибн Сины является самым известным?
7. Каких ещё учёных – энциклопедистов вы знаете? Расскажите о них.

Задание 4. Подберите существительные к прилагательным.

Мировой, выдающийся, культурный, известный, научный, крупнейший
Задание 8. Составьте синквейн к слову «учёный»

**ТЕМА 5.2. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ. ТЕКСТ «ИЗВЕСТНЫЙ
УЧЁНЫЙ- ЭНЦИКЛОПЕДИСТ»
МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Учебное время: 2 часа

Занятие № 19

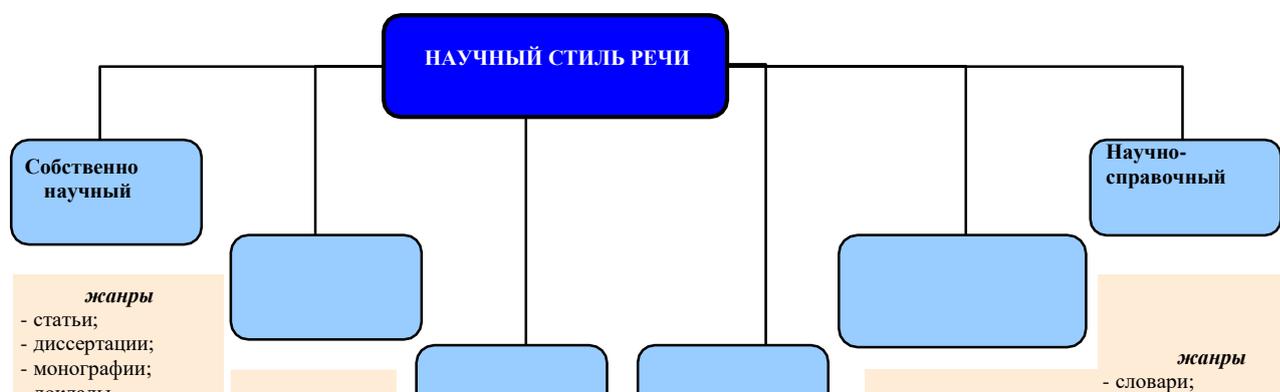
Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. Опрос домашнего задания (текста «Абу Али ибн Сина»), проверка выполнения письменных заданий к тексту.) 2. Основной этап: а) подача грамматического материала. «Научный стиль речи»; в) работа с текстом «Известный учёный-энциклопедист» 3. Заключительно-результатирующий этап: а) закрепление лексико-грамматического материала; работа с каскадом б) вопросно-ответная беседа; метод «Мозговой штурм» 4) Объявление результатов опроса; а) домашнее задание б) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: а) обучающая – развитие навыков использования научного стиля речи, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученных текстов; знакомство с содержанием текста « Известный учёный-энциклопедист» б) развивающая – развитие навыков составления научного стиля речи, составление предложений на основе лексического материала.	

Педагогические задачи: ознакомление с новой грамматической темой, перевод новой лексики по теме, раскрытие содержания текста, привитие навыков составления научного стиля речи, развитие навыков монологической речи. Подготовить к выполнению самостоятельной работы.	Результаты учебной деятельности: - запись и усвоение грамматического материала выполнять устные и письменные задания с использованием нового грамматического материала; - усваивать новую лексику; запись новых слов с последующим запоминанием - составлять план текста; - передать полный и сжатый пересказ текста и перевод текста на русский язык;
	- выполнять задания по вопросно-ответной и самостоятельной работе с опорой новой лексики Составление каскада
Методы обучения:	Коммуникативный, интерактивный
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная работа на занятии, монолог, письменные упражнения
Средства обучения	Раздаточный материал, справочно-грамматический материал, учебник «Русский язык» с.223, текстовые задания из Интернета, слайды.

Грамматический материал: «Научный стиль».

Научный стиль используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях в следующих присущих ему жанрах: монография, статья, диссертация, доклад, реферат, отзыв, рецензия, аннотация, учебник.

В научном стиле широко используются термины, специальная фразеология, вводные и обобщающие слова и т.д. Для научного текста характерны предварительное обдумывание высказывания, точность в объяснении фактов. Чаще всего это текст-описание, в котором преимущественно используются полные предложения с правильным порядком слов, преобладают нейтральные и книжные слова, среди которых значительная доля специальных и терминологических, используемых в узкой области знаний. В научном стиле есть свои специфические жанры, особенности которых отражены в данной ниже схеме.



Научно-популярный

жанры

Учебно-

Научно-

Научно-информативный

жанры

Научно-справочный

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения текста. Тезисы отличаются от плана тем, что в них не только называются пункты плана, но и кратко излагается их содержание.

Конспект – краткий, но связный и последовательный вариант текста. Конспекты бывают двух видов: свободные и текстуальные.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, а также доклад с таким изложением. Выделяют три типа рефератов: 1.аналитический, 2.реферат-обзор, 3.реферат-резюме. Особый вид реферата – АВТОРЕФЕРАТ, т.е. реферат, написанный на основе собственного исследования (например, реферат диссертации)

Термины – это слова и словосочетания, служащие обозначением специальных понятий, предметов.

Термины почти всегда имеют одно значение. Каждая наука имеет свою систему терминов. Многие термины как в русском, так и в других языках имеют греческую или латинскую основу, образуя интернациональную терминологию, например: *анемия, астения, катализ, конденсат* и др.

Задание 1. Составьте небольшой словарь терминов вашей специальности. Проверьте, знаете ли вы значения этих терминов.

Научный доклад – это вид публичного сообщения, представляющий собой развернутое изложение на определённую тему. Получив тему, докладчик определяет её границы, формулирует свою авторскую точку зрения, намечает определённую перспективу в развитии темы по сравнению. С предшествующим периодом.

Любая научная работа требует хорошего знания литературы по специальности. Для этого нужно уметь пользоваться библиотекой, каталогом, знать, что такое библиография, уметь её составлять.

Упражнение 1. Прочитайте текст. К какому стилю вы его отнесли бы и почему?

ФАКСИМИЛЬНАЯ СВЯЗЬ

В конце XX века мир вступил в век информатики. Во многих странах мира широко используется факсимильная связь.

В небольшой аппарат вставляется лист бумаги с текстом, рисунками или чертежами, набирается номер абонента и через секунду послание попадает к адресату, где бы он не находился.

Факс-связь с успехом вытеснил телеграфные переговоры.

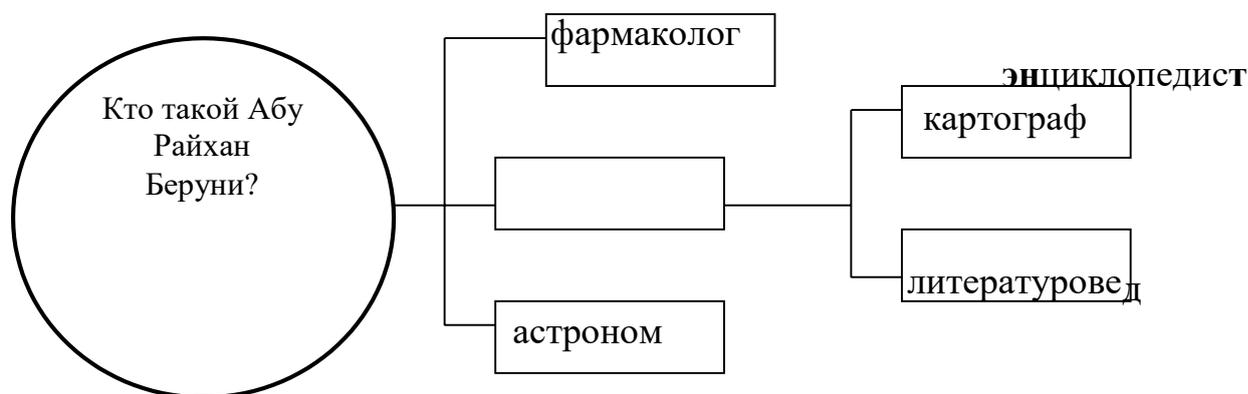
Факс обеспечивает более быструю передачу информации, чем по почте. К тому же он дешевле телефонного разговора. Кроме того, факс

обеспечивает точность передачи оригинала, что невозможно при передаче текста другими способами. Начало производству сравнительно недорогих аппаратов положили японские компании «Шарп» и «Канон». Они создали аппараты, способные передавать страницу за 20 секунд.

Упражнение 2. Определите, к какому стилю относится данный текст.

Алюминий, кремний, кислород являются самыми важными элементами, на которых построена земная кора, и в каменной оболочке земли они образуют разнообразные минералы, в которых располагаются один относительно другого всегда одинаково правильно.

Составьте предложения по данному кластеру



«Беруни – известный ученый-энциклопедист»

(Беруний – буюк қомусий олим)

Задание 1. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словочетаний из текста:

благодарный – (minnatdor); *принадлежать* – (kirmoq), (mansub bo'lmoq); *сейчас* – (hozir); *почти* – (deyarli); (qariyb); *советник* – (maslahatchi); *свидетельство* – (guvohlik); dalil; *руководство* – (rahbarlik); *гипотеза* – (ilmiy faraz); *наклон* – (nishab); (nishablik), (qiyalik), (yotiqlik); *экватор* – (yer sharini yoki osmon sferasini shimoliy va janubiy yarimsharlarga bo'luvchi faraziy doira); экватор- (ekvator); *предсказать* – (oldindan aytmoq); (bashorat qilmoq); *собиратель* – (to'plovchi); *достоинство* – (qadr-qiyamat); *хорошее образование* – (yaxshi ta'lim); *великий учёный* – (buyuk olim); *высоко ценит* – (yuksak baholar edi).

БЕРУНИ – ИЗВЕСТНЫЙ УЧЁНЫЙ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТ

В истории есть имена, которые веками хранит благодарная память человечества. К принадлежит и имя великого учёного-энциклопедиста Абу Райхана Беруни. Его полное имя – Абу Райхан Мухаммад ибн Ахмад ал-Беруни. В Европе он известен под именем Албарон.

Беруни родился 4 сентября 973 года вблизи города Кията. Сейчас город называется его именем.

Данных о детстве и юности ученого почти не сохранилось. По свидетельству самого Беруни, он не знал ни отца, ни деда. В детстве он отличался любознательностью. Особенно интересовала Беруни природа родного края.

Уже к шестнадцати годам он получил хорошее образование. В двадцать один год Беруни был признан крупным астрономом, так как он определил величину наклона эклиптики к экватору. В 26 лет был назначен главным советником по науке. Хорезмшах Мамун II поручил ему руководство Домом мудрецов, который вошёл в историю как Академия Мамуна.

Беруни проводил исследования почти во всех областях науки. Он написал более 150 трудов по астрономии, математике, геодезии, минералогии, картографии, фармакологии. Беруни первым в мире высказал гипотезу о том, что земля имеет форму шара, он предсказал существование Америки. Одновременно Абу Райхан Беруни является поэтом, литературоведом, составителем словарей.

Великий учёный высоко ценил книги. Он был собирателем и знатоком книг разных народов, знал санскрит, хорезмский, согдийский, греческий, персидский, арабский языки.

Беруни написал знаменитый «Канон Масуда», который считается астрономической энциклопедией Средневековья.

Имя великого учёного прославилось на Востоке и Западе ещё при его жизни. Он сам говорил об этом так: «Сумев опередить многих, я был погружен в океан науки; прославился, меня читают и в Индии, и на Востоке, и на Западе. О чём мне ещё мечтать!»

Умер Беруни в 1048 году на семьдесят пятом году жизни. Могила его не сохранилась. Но он оставил после себя огромное духовное наследие.

После обретения независимости в Республике Узбекистан возрождена Академия Мамуна, глубоко изучаются научные труды учёного. Они помогают осмыслить нашу культуру и духовность, повышают национальное достоинство и гордость.

Задание 2. *Перескажите текст.*

Задание 3. *Подберите антонимы к данным словам **вблизи, войти, высоко, купить, говорить.***

Задание 4. *Ответьте на вопросы.*

1. *Как звучит полное имя Беруни?*
2. *Под каким именем он известен в Европе?*
3. *Что поручил ему Хорезмшах Мамун II?*
4. *Сколько трудов написал великий учёный?*

**Тема 5: “Без истории нет настоящего”. (Тарихсиз келажак йўк”)
Грамматика: “Рецензия, как жанр научного стиля.” Текст “Основы нашей духовности”.**

Учебное время : 2 часа

Занятие № 20

<p>Структура (план учебного занятия)</p>	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент, вступительное слово преподавателя 2. Основной этап : опрос домашнего задания (сообщение из газет и журналов устных и письменных. заданий) . Объяснение грамматического. материала: Языковые средства для оформления рецензии. Работа с текстом «Основы нашей духовности». Аудирование текста 3. Заключительно-результатирующий этап: а) закрепление лексико-грамматического материала; работа с синквейном б) вопросно-ответная беседа; метод «Мозговой штурм» 4) Объявление результатов опроса; а) домашнее задание б) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы. 5. Диалог – беседа по теме «Структура рецензии»</p>
<p>Цель учебного занятия : развитие умений извлекать нужную информацию из текстов, научных журналов, газет, выработка умений и навыков самостоятельной работы с книгой, текстом, статьей. Формирование навыков владения лексико-грамматическим материалом по теме, способностей общения на русском языке, умение участвовать в диалоге, научить излагать и отстаивать свою точку зрения в беседах и дискуссиях, строить монологическую речь, высказывать свое мнение.</p>	
<p>Педагогические задачи : проверить усвоение лексико-грамматического материала предыдущих занятий, употребление в речи изученных конструкций, развитие навыков аудирования и работы с текстом, извлечение необходимой информации из основного текста и дополнительной литературы. Научить общению на русском языке с использованием изученных конструкций.</p>	<p>Результаты учебной деятельности: - знакомятся с новым лексико-грамматическим материалом - выполняют лексико-грамматические задания по теме - участвуют в вопросно-ответной беседе по теме используя функциональные стили речи - извлекают основную информацию из текста - представляют рецензию текста - воспроизводят сжатый текст с выделением основной информации</p>

Проверить навыки ведения диалога – беседы, отстаивания своей точки зрения в дискуссиях. Развить коммуникативно – речевые навыки и умения.	- обобщают и излагают содержание двух или нескольких текстов - ведут диалог-беседу по теме (используя пройденный материал и самостоятельные задания)
Методы обучения :	Коммуникативный, информационно-поисковый, интерактивный
Формы организации учебной деятельности	Диалог-дискуссия по теме, фронтальная, индивидуальная
Средства обучения	Таблицы, учебник «Русский язык» Собиров С., Холбаева Д.Д, стр.224), И.Каримов, Высокая духовность-непобедимая сила», презентация, слайды по теме.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, опрос устных и письменных заданий, результатов выполнения учебного задания.

Грамматический материал: «Рецензия, как жанр научного текста
Рецензия – это критическая оценка статьи (книги). В рецензии анализируются основные положения книги (статьи). Рецензия может быть *литературная* (на художественное произведение, кинофильм, спектакль) и *научная*.

Рецензия состоит из трёх частей: вступления, основной части и заключения.

Во вступлении сообщается об авторе, о месте работы в данной области науки, об отношении к ней специалистов, краткая оценка работы.

В основной части автор даёт детальный анализ книги (статьи), основных её положений, указывается на достоинства и недостатки.

В заключении даётся развёрнутая аргументация оценки книги.

В заключительной части рецензии может быть дана положительная или отрицательная оценка книги.

Образец рецензии

Книга «Русский язык. Практический курс под общей редакцией И. Р. Мирзаевой» представляет собой пособие для студентов - заочников. Учебный материал пособия представлен так, чтобы преподаватель сам мог определить его объем для изучения в зависимости от коммуникативных потребностей каждого студента и уровня владения им русским языком.

В первую часть авторы включили шесть наиболее сложных грамматических тем. Тексты и упражнения содержат тематическую лексику, определенную первым разделом программы. Авторы

использовали наиболее доступные и известные по предыдущим учебникам тексты.

Вторая часть пособия включает 7 лексико–грамматических тем, которые как расширяют и обогащают грамматический материал, так и совершенствуют речевые навыки и умения студентов.

Особенно интересным нам представляется то, что вторая часть книги больше презентует текстового материала для работы по обучению научной стилистике студентов – заочников. Удачно подобраны и включены в пособие отдельные образцы деловой документации.

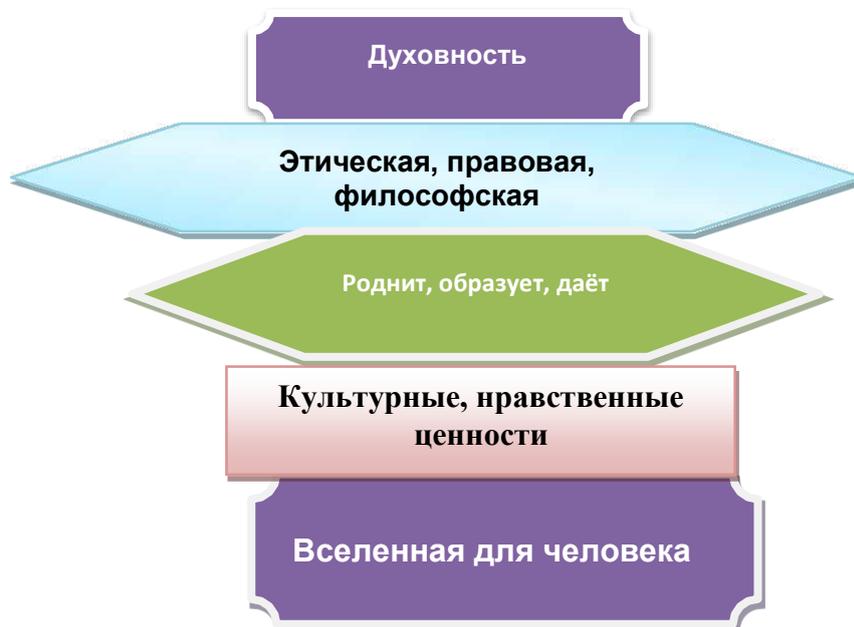
Учитывая программу обучения, авторы книги могли бы включить в неё больше теоретического и практического материала по стилистике русского языка с использованием новых научных и специальных текстов.

Задание 1. Составьте рецензию на какую-нибудь статью, адресованную широкому кругу читателей.

Задание 2. Найдите публикацию, представляющую собой рецензию

Задание 3. Продолжите текст, скажите, к какому стилю он относится.

Задание 4. *Ознакомьтесь с синквейном к слову «духовность».*



Задание 5. По данному образцу составьте синквейн к слову «традиция».

ТЕКСТ «Основы нашей духовности»

(Ma`naviyat asoslari)

Задание 6. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

человечество – инсоният, (insoniyat); свойственно – хос, (xos); *стремление к совершенству* – камолга (баркамолликка) интилиш, (kamolga (barkamollikka) intilish); *драгоценный плод* – бебаҳо натижа (ҳосил), (bebaho natija) (hosil); *заветы предков* – аждодлар ўгити (насихати), (ajdodlar o'giti (nasihati); *национальные ценности* – миллий қадриятлар (бойликлар), (milliy qadriyatlar (boyliklar); *воплощение добра и света* – эзгулик ва ёруғлик тимсоли, (ezgulik va yoruglik timsoli); *внутренний мир* – ички дунё, (ichki dunyo).

Задание 7. Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы и перескажите по ним его содержание.

ОСНОВЫ НАШЕЙ ДУХОВНОСТИ

Духовность впитывается с молоком матери, укрепляется примером старшего поколения, формируется под воздействием древних обычаев и традиций.

Она роднит людей разных народов и стран обоюдным уважением, сближает их судьбы.

Духовность узбекского народа складывалась веками из миллионов и миллионов людских судеб, её нельзя измерить и нельзя исчерпать. Это – Вселенная для человека.

Духовность – тот драгоценный плод, который созрел в нашем древнем и молодом народе вместе со свободомыслием и осознанием своей самостоятельности в огромной семье всего человечества.

Духовность – это образцовое поведение, образование, культурные, религиозные и национальные ценности. В её основе лежат исторический опыт предков, вековые традиции, обычаи и обряды, добрая мысль, любовь и преданность к своей Родине. Национальные и общечеловеческие, нравственные и религиозные ценности взаимно обогащаются. Они призывают человека быть честным и чистым, добродетельным и благодушным, поддерживать друзей и братьев, любить труд, природу.

За тысячелетия своей богатой событиями истории наш народ пережил многое: радость расцвета культуры, науки, государственности и горечь раздоров, чужеземного порабощения, человеческих потерь. Ни превратности истории, ни жестокости войны, ни стихийные бедствия и голод не сломали человечности народа.

И сегодня узбекский народ – воплощение добра и света, любви к детям, почитания старших, чуткого отношения к ближним и к чужому горю.

Духовность даёт устойчивость человеку в жизни, не позволяет сузить его взгляды до простой наживы, спасает в момент трагедии и укрепляет волю в дни материальных невзгод.

Память нашего народа богата славными именами: Беруни, аль-Хорезми, Ибн-Сина, Имам аль-Бухари, Ат-Термези, Ахмад Яссави, Улугбек, Навои и многие другие творцы, известные всему миру, – люди огромной духовности.

Первый президент страны И.А. Каримов, говоря о духовности, представляет её как мощную внутреннюю силу, которая призывает человека к духовному очищению и возвышению, обогащает его внутренний мир, укрепляет волю убеждения и пробуждает совесть каждого. Духовность образует совокупность философских, политических, правовых, научных, художественных, этических, религиозных представлений и понятий.

Задание 8. В предложении «Духовность – это самосознание, интерес, разум, способность различать справедливость и беззаконие, хорошее и плохое, красоту и безобразие, знание и безграмотность, это действия человека для осуществления благородных целей» найдите антонимы.

Задание 9. Подберите синонимы к словам *древний, праздник, хранить, повсюду, роскошный, прекращаться, культура, сломить.*

Задание 10. Ответьте на вопросы:

1. Что такое духовность?
2. Как складывалась духовность узбекского народа?
3. Что лежит в основе духовности?
4. Согласны ли вы с тем, что духовность спасает в момент трагедий?
5. Какое качество вы считаете наиболее ценным в узбекском народе?
6. Считаете ли вы, что в нашей духовной жизни настало пробуждение?

Запомните!

Речевой этикет

Формы выражения сравнения и оценки, интереса к чему-либо, сходства и различия

сравнение и оценка	- По сравнению с ... - Это лучше, чем ... - Намного хуже, чем ... - Сравнительно лучше ... - Значительно лучше ... - Ранее было 4е... - Это хорошо. - Хорошая работа. - Прделана огромная (значительная) работа. - Неважно выполнено.
--------------------	--

	- Неграмотное применение технологии (методов, правил и т.д.).
интерес к чему-либо	- Представляет огромный интерес. - Нас интересуется - Он (а) проявляет интерес к ... - Увлекаться чем-либо. - Коллекционировать что-либо. - Быть заинтересованным в чём-нибудь.
сходство и различие	- Это похоже на ... - Они схожи (в чём-либо). - Очень похоже на ... - Имеется большое сходство с ... - Это такой (-ая) же ... - Современный аналог (чего-либо). - Является эквивалентом ... - Похоже, вам понравилось. - Это лучше (больше, красивее, полезнее), чем ... - Они различаются (различны). - Различие состоит в том, ... - Это совсем другое дело. - Отличается тем, что ... - Он отличается умом и сообразительностью. - Здесь несколько отличий. - Это не похоже на ...

**Тема 5: “Без истории нет настоящего”. (Тарихсиз келажак йўқ”)
Грамматика: “Литературно-художественный стиль .”
Текст “Великий шёлковый путь”.**

Учебное время : 2 часа

Занятие № 25

Структура занятия) (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. орг. момент, вступительное слово преподавателя 2. Основной этап : опрос домашнего зад. (сообщения из газет и журналов в уст. и письм. форме) Объяснение грамматического материала: Язык художественной литературы. Работа с текстом «Великий шелковый путь». 3. Заключительно-результатирующий этап закрепление лексико-грамматического материала
--	--

	<p>Диалог – беседа по теме: «Жанры литературного стиля» («Мозговой штурм»)</p> <p>4) Объявление результатов опроса;</p> <p>а) домашнее задание</p> <p>б) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы.</p>
<p>Цель учебного занятия :</p> <p>а) обучающая -развитие умений извлекать нужную информацию из текста, информация о Великом шелковом пути и его роли в экономике и культуре многих стран, выработка умений и навыков самостоятельной работы с книгой, текстом, статьей .б)развивающая - Формирование навыков владения лексико-грамматическим материалом по теме, способности общения на русском языке, умение участвовать в диалоге, научить излагать и отстаивать свою точку зрения в беседах и дискуссиях, строить монологическую речь, высказывать свое мнение, воспитательная –воспитывать у студентов интерес к ВШП, к истории родного края.</p>	
<p>Педагогические задачи :</p> <p>ознакомление и усвоение лексико-грамматического материала занятия, употребление в речи изученных конструкций, развитие навыков аудирования и работы с текстом, извлечение необходимой информации из основного текста и дополнительной литературы. Научить общению на русском языке с использованием изученных конструкций. Проверить навыки ведения диалога – беседы, отстаивания своей точки зрения в дискуссиях. Развить коммуникативно – речевые навыки и умения.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новым лексическим материалом - выполняют лексико-грамматические задания по теме - участвуют в вопросно-ответной беседе по теме, используя различные художественно-литературные конструкции - извлекают основную информацию из текста - воспроизводят сжатый текст с выделением основной информации - обобщают и излагают содержание двух или нескольких текстов - ведут диалог-беседу по теме (используя пройденный материал самостоятельных заданий)
<p>Методы обучения :</p>	<p>Коммуникативный, информационно-поисковый, интерактивный (Мозговой штурм)</p>
<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Диалог-дискуссия по теме, фронтальная, индивидуальная работа</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Таблицы, Э.Ртвеладзе «ВШП», книга «Введение в литературоведение», материалы Интернета. Учебник Русский язык» С.Собиров, Д.Холбаева, с 84.</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Блиц-опрос, опрос устных и письменных заданий, презентация результатов выполнения учебного задания.</p>

Грамматический материал: литературно-художественный стиль

Язык художественной литературы или литературно-художественный стиль— основное средство передачи художественной образности. Он объединяет различные речевые стили и у каждого автора индивидуален.

Роман —это большая эпическая форма. Для романа характерны большой охват жизненных явлений, многоплановость повествования, многочисленность персонажей. **Повесть** — эпическое произведение средней формы. В ней может быть несколько событий и героев. Повесть более достоверна и документальна. Не случайно автобиографические произведения чаще бывают повестями. **Рассказ** — это небольшое произведение, основанное на одном или двух событиях, в которых принимают участие один-два героя. Повествование в рассказе должно быть сжатым. **Новелла** (от итал. нов.-новость) —это рассказ с напряжённым сюжетом, острой кульминацией, необычной развязкой, повествовательный, прозаический (реже стихотворный) жанр литературы, представляющий собой малую повествовательную форму.

Эссе — это прозаический литературный жанр, одна из форм самостоятельной работы, имеющей творческий характер. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподнести информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.

Стихотворение— это небольшое литературное произведение, обладающее особой ритмической структурой. Стихотворная речь раньше, чем прозаическая, была осознана как особое явление, свойственное именно литературному тексту и отличающее его от обычной бытовой речи. Написанное стихами литературное произведение небольшого объема, преимущественная форма лирики. Первые известные литературные произведения — по большей части, древние эпосы, датируемое около 2200—3000 гг. до н. э. — это тексты стихотворные. **Поэма** - это повесть в стихах. Жанры поэмы разнообразны: героические, романтические, сатирические, реалистические. На рубеже XVIII—XIX вв. получили развитие баллады. Баллада возникла во Франции как танцевальная песня. В 18 веке английские романтики превратили её в драматический рассказ, короткие истории о народных героях, несчастной любви.

Упражнение 1. Назовите жанр художественного стиля речи. Мне многое хочется достигнуть в моей жизни. Я не хочу, чтобы моя жизнь была скучна и однообразна, полная серости и тумана. Я знаю, чтобы чего-то достичь в жизни, нужно много работать над собой, своим характером, нужно уметь раскрывать в себе все те таланты, которыми наградила тебя Бог.

С самого раннего детства, родители приучали меня к самостоятельности. Они никогда не стояли надо мной, заставляя делать уроки, я все делала сама, даже если что-то не получалось, я не бежала за помощью к маме, старалась все сделать самостоятельно. Эта самостоятельность воспитала мой внутренний мир, и я чувствую, что я не похожа на своих сверстников. Я по-другому смотрю на мир, на окружающих меня людей. Может именно это рождает во мне творческие искорки, и все, о чем я думаю, о чем мечтаю, все, что лежит у меня на душе и в сердце, я излагаю на бумаге в виде стихов.

Упражнение 2. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Какие чувства вызывает у вас данный текст?

Мне нравится, что вы больны не мной.

*Мне нравится, что я больна не вами. Что никогда тяжёлый шар
земной. Не уплывет под нашими ногами.*

Мне нравится, что можно быть смешной –

Распущенной – и не играть словами,

*И не краснеть удушливой волной, Слегка соприкоснувшись
рукавами. Спасибо Вам*

*За то, что вы больны – увы! – не мной, За то, что я больна –
увы! – не вами. (М. Цветаева)*

относится?

Упражнение 3.

Прочитайте текст. К какому стилю он

Все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра. Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний. Черно-лиловая туча тяжело свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежа была мелкая мокрая трава на большой дороге. (И.А. Бунин)

«Великий шёлковый путь» (Буюк ипак йўли)

Задание 4. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

функционировать - (ishlamoq), (harakat qilmoq); ***драгоценный*** – (qimmatbaho), (qimmatli); ***трансконтинентальная дорога*** – (kontinentlar orasidagi yo'l), континентлар орасидаги йўл; ***разнообразный*** – (har xil, turli); ***выносливость*** – (chidamlilik), (toqatlilik), тоқатлилиқ; ***смертоносный*** –

(o'ldiradigan), ўлдирадиган, *бескрайний* – бепоён (beroyon); *оазис* – воҳа, оазис–(voha, oasis), ; *античный* – (antic), антик; *пересекать* – (kesib o'tmoq), (to'smoq).

Задание 5. Прочитайте текст. К какому стилю он относится?

ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

Великий шёлковый путь – караванная дорога, соединявшая Китай через Среднюю Азию со странами Средиземноморья (Римом, Византией), начал функционировать во второй половине II века до нашей эры. Название «Великий шёлковый путь» связано с драгоценным в те времена для стран запада товаром – шёлком. Считается, что секрет изготовления шёлка из коконов шелковичного червя был открыт китайцами почти 5 тысяч лет назад. Шёлк был основным товаром, который познакомил два мира – Запад и Восток.

Но было бы несправедливо сводить значение Великого шелкового пути в истории цивилизации исключительно к торговле шелком, его роль была значительно шире и разнообразнее, ибо по нему проходили караваны не только с различными восточными и западными товарами, но и проникали духовные ценности и религиозные идеи.

Кроме шёлка по Великому шелковому пути провозили также бумагу, драгоценности, сельхозпродукты, лаковые и другие изделия китайского ремесла, войлок, ковры, хлопчатобумажные ткани и т.д.

Непременным спутником человека на этом пути был двугорбый верблюд, чья необычайная выносливость и способность отыскивать подземные родники, чувствовать приближение смертоносных песчаных бурь помогали человеку преодолевать бескрайние азиатские пустыни. Согласно археологическим данным, в первые века новой эры Запад и Восток соединяли 3 основные трансконтинентальные дороги:

1. Южная Морская вела из Египта в Индию – в обход Аравийского полуострова. От Нила до Суэца по каналу корабли выходили в Средиземное море и далее к Риму. Из Индии Морской путь шёл в страны Юго-Восточной Азии.
2. Вторая дорога – собственно Великий шёлковый путь – начиналась в Риме, через Средиземное море, Северный Иран, Среднюю Азию вела в оазисы Восточного Туркестана и далее в Китай.
3. Третья трасса Великого шелкового пути – Степной путь – проходила к северу от Средней Азии. Степной путь начинался в городах Северного Причерноморья и через крупный античный город Танаис пересекал

южнорусские степи, Нижнее Поволжье, Приаралье, а затем через Южный Казахстан выходил на Алтай и Восточный Туркестан, где соединялся с основной трассой Великого шелкового пути.

Помимо трёх основных трасс существовали и другие дороги, посредством которых все эти три трассы соединялись между собой. В столице Согда – древней Мараканде, начинался Кавказский шелковый путь, который шёл в Хорезм, огибал Каспийское море, пересекал степи Северного Кавказа, а затем подходил к Клухорскому и Марухскому хребтам, а оттуда путешественники переплывали Черное море к городу Константинополю – столице Византии.

Великий шёлковый путь сыграл большую роль в экономических и культурных отношениях, в распространении научных и технических достижений народов Китая, Средней Азии и Средиземноморья.

Учитывая уникальную в истории цивилизации роль Великого шёлкового пути, международная организация ЮНЕСКО приняла в 1987 году программу «Шёлковый путь». Восстановление ВШП стало одной из самых актуальных задач нашего времени, и Узбекистан активно участвует в укреплении этого крупного международного проекта. Создание современного транспортного коридора Европа – Кавказ – Азия открывает новые перспективы для развития экономического, научно-технического, культурного и духовного сотрудничества между многими странами и народами Евразии.

Интерес и внимание к восстановлению Великого шёлкового пути стали ещё более возрастать после обретения Узбекистаном независимости, ибо Узбекистан считался в прошлом и остаётся поныне сердцем этого древнего караванного пути. И поэтому наше государство является главным инициатором международных мероприятий по восстановлению древнего пути.

Задание 6. *Подберите синонимы к словам великий, драгоценный, необычайный, подземный, родник, бескрайний, ремесло, достижение.*

Задание 7. *Подберите определения к словам: шёлк, дорога, мир, товар, дух, религия, море, степь, лак, ремесло.*

Задание 8. *Составьте вопросы к тексту.*

Грамматика: “Публицистический стиль.” Текст “Традиции и обычаи”.

Учебное время : 2 часа Занятие №21

Структура (план учебного занятия)	<p>1. Введение в учебное занятие, организационный момент, вступительное слово преподавателя</p> <p>2. Основной этап : опрос домашнего задания. Подача грамматического материала: Публицистический стиль, вводная беседа преподавателя о традициях, обычаях, обрядах и ритуалах нашего народа.</p> <p>Работа с текстом «Традиции и обычаи».</p> <p>3. Заключение, закрепление лексико-грамматического материала</p> <p>4. Диалог – поздравление по теме</p>
<p>Цель учебного занятия : а) обучающая - развитие умений извлекать нужную информацию из текста, информация о о праздниках и традициях узбекского народа, выработка умений и навыков самостоятельной работы. б) развивающая - формирование самостоятельных навыков по пониманию публицистических текстов, способности общения на русском языке, умение участвовать в диалоге, научить излагать и отстаивать свою точку зрения в беседах и дискуссиях, строить монологическую речь, высказывать свое мнение, воспитательная-воспитать любовь к старинным обрядам и традициям своего народа.</p>	
<p>Педагогические задачи : проверить усвоение лексического материала предыдущих занятий, употребление в речи изученных конструкций, развитие навыков работы с текстом, извлечение необходимой информации из основного текста и дополнительной литературы. Научить общению на русском языке с использованием изученных конструкций. Проверить навыки ведения диалога – беседы, отстаивания своей точки зрения в дискуссиях. Развить коммуникативно – речевые навыки и умения.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новым лексическим материалом - выполняют тренировочные задания по теме - участвуют в вопросно-ответной беседе по теме, используя различные научные конструкции - извлекают основную информацию из текста - воспроизводят сжатый текст с выделением основной информации - обобщают и излагают содержание двух или нескольких текстов - ведут диалог-беседу по теме (используя пройденный материал самостоятельных заданий)
Методы обучения :	Коммуникативный, интерактивный, эмоционально-оценочный

Формы организации учебной деятельности	Диалог-дискуссия по теме, фронтальная, индивидуальная
Средства обучения	Слайды, материалы Интернета. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Холбаева, с. 100, 226.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, опрос устных и письменных заданий, презентация результатов выполнения учебного задания.

Грамматика: «Публицистический стиль»

Публицистика - это литература по общественно – политическим вопросам современности. Предмет публицистики – жизнь в обществе, политика, экономика. Этот стиль употребляется в агитационно–массовой работе. Цель его – воздействие на слушателей и читателей для агитации и пропаганды общественно-политических идей в газетах и журналах, по радио и телевидению, на собраниях и митингах.

В публицистическом стиле имеет место предварительный отбор языковых средств. Обычная форма реализации данного стиля – устный или письменный монолог.

Главной отличительной чертой публицистического стиля является документальность, информационная оперативность в сообщении того или иного факта, события, явления нашей жизни.

Газетно – публицистический стиль выполняет функции воздействия и сообщения (информирования). Одним из интересных видов корреспонденции является **статья** – научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете.

Очерк – малое литературное произведение документального характера, включающее описание достоверных жизненных фактов. основные, стержневые сведения из биографии героя;

Фельетон – статьи на злободневные темы, в которых используются приёмы литературно-художественного изложения, особенно приёмы сатиры.

Репортаж - это рассказ об общественно значимом событии участника или очевидца. Автором репортажа может быть только человек, сам наблюдавший событие, нередко и участвующий в нём.

Интервью - представляет собой диалог, публичную беседу двух или нескольких лиц по важным вопросам общественной жизни, по вопросам науки, техники, искусства, спорта.

Заметка – основной информационный жанр газетной публикации. Назначение заметки – оперативное сообщение новостей, фактов, связанных с событиями, имеющими социально – политическую значимость.

Задание 1. Прочитайте диалог в лицах.

Акмаль: Ребята, скажите, что вам больше нравится: радио, телевидение или кино? Рустам, ответь, пожалуйста.

Рустам: Мне нравится телевидение, потому что по телевизору можно и услышать, и увидеть всё то, что тебя интересует.

Акмаль: А тебе, Рано?

Рано: Я люблю смотреть кинофильмы. Кино отражает нашу жизнь.

Акмаль: А что нравится Умиду? Может радио?

Умид: Да, мне нравится радио. Я каждый день слушаю радиопередачи станции «Эхо долины». В этих передачах интересные и полезные информации излагаются ясно, чётко и кратко. Сидишь себе и слушаешь: новости, музыку, беседы разных людей. Но я люблю также и телевидение, и кино. Без них нам сегодня не обойтись. Все они, по-своему, делают свою работу - информируют, пропагандируют, организуют людей.

Акмаль: Верно, Умид. Средства массовой информации - верные спутники нашей жизни.

Задание 2. Подберите небольшую статью из газеты. Выпишите из неё слова, характерные для публицистического стиля

Задание 3. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

традиция – одат, (odat), анъана, (an'ana); **обычай** – урф – одат, (urf – odat), расм, (rasm); **обряд** – таомил, (taomil); **независимость** – мустақиллик, (mustaqillik); **народные праздники** – халқ байрамлари, (xalq bayramlari); **мудрость веков** – асрлар донишмандлиги, (asrlar donishmandligi); **милосердие** – раҳм, (rahm), шафқат, (shafqat), марҳамат, (marhamat); **благотворительные акты** – муҳтожларга ёрдам бериш мақсадидаги иш, (muhtojlarga yordam berish maqsadidagi ish); **перемирие** – яраш, (yarash), вақтинчалик сулҳ, (vaqtinchalik sulh).

Задание 4. Прочитайте текст, перескажите его содержание.

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

Независимость дала возможность вернуть людям многие народные праздники, традиции, обряды и обычаи.

Одним из самых убедительных источников получения и передачи знания является традиция, так как в ней накапливается мудрость веков. В качестве традиции выступают определённые нормы поведения, ценности, идеи,

обычай, обряды и т.д. Например, у некоторых народов принято принимать пищу, сидя на полу, у других – сидя за столом. Обычай приветствовать друга при встрече или здороваться существует у народов всех континентов, но, являясь всеобщим, исполняется по-разному.

Богаты и разнообразны традиции и обычаи народов Узбекистана.

Навруз является одним из древнейших и исконных праздников народов Востока, в том числе и народов Узбекистана. В наши дни он стал символом весны и пробуждения природы, обновления и молодости.

Как свидетельствует история, Навруз празднуется не один день, а в течение всего месяца. В дни праздника люди стараются активней проявлять милосердие, совершают добрые поступки и благотворительные акты по отношению к уязвимым членам общества. В древности, следуя обычаям, в дни праздника Навруз устанавливалось временное перемирие между воюющими странами и прекращалось кровопролитие.

Два праздника – «Руза-хаит» и «Курбон-хаит» принесла с собой в Среднюю Азию религия ислама.

Праздник «Руза-хаит» празднуется в месяц рамазан. Во время поста мусульмане от восхода солнца до наступления темноты не потребляют пищи, по их мнению, пост – лучшее средство искупления грехов, освобождение от пороков. В дни праздника «Руза-байрам» все верующие поминают умерших, посещают кладбища, раздают милостыню – садака.

Праздник жертвоприношения «Курбан-хаит» для мусульман – одно из значимых торжеств в году. Этот день обозначает окончание хаджа и отмечается через 70 дней после праздника Рамазан.

На празднике «Курбан-хаит» мусульмане рано утром спешат к мечети, где мулла читает намаз, затем режут принесённое в жертву животное. Согласно традиции в качестве жертвы используются баран, корова или верблюд. Жертва символизирует очищение от всех грехов. В каждом доме накрывается праздничный стол – дастархан, приглашаются все желающие.

Хашар – добровольная трудовая взаимная помощь людей. Это многовековая традиция бытует у народов Центральной Азии. В прошлом хашар применялся, как правило, для выполнения трудоемких работ. Самым распространенным был хашар на строительстве жилых домов, хозяйственных и вспомогательных зданий. Особенно ярко проявилась сила хашара в восстановлении столицы после землетрясения 1966 года. Сегодня наши города и сёла также становятся прекраснее благодаря усилиям сотен тысяч людей на хашарах.

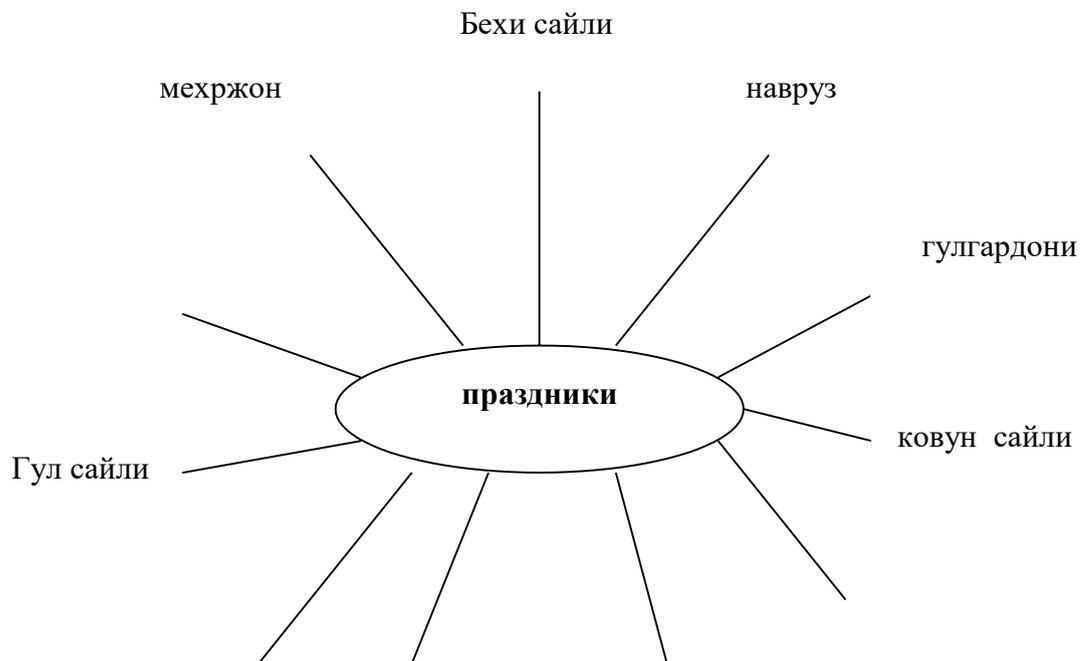
Задание 5. Объясните, почему в нашей стране встречают Новый год дважды.

Задание 6. Расскажите о ваших семейных традициях.

Задание 7. Опишите один из национальных обрядов.

Задание 8. Скажите, к какому стилю относится данный текст.

Задание 9.Продолжите кластер к слову «национальные праздники»



Запомните!

Формы выражения важности и незначительности, радости и счастья, выбора и предпочтения

<p>Важность и незначительность</p>	<p>- Это очень важно! - Важно то, что ... - Имеет огромное значение. - Важно обратить внимание на ... - Важность данного проекта (темы, проблемы) - Значительность этого вопроса ... - Наиболее значительным является ... - Особое внимание следует обратить на ... - Не важно! - Это не имеет большого значения. - Имеются очень незначительные изменения. - Очень незначительная часть ...</p>
<p>радость и счастье</p>	<p>- Я (очень) рад (а)! - Я (очень) рад (а) за вас! - Я так рад!</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Мне весело. - У него радостное выражение лица. - Он очень счастлив. - Я был счастлив увидеть вас - Эта музыка позволила мне почувствовать себя счастливым.
выбор и предпочтение	<ul style="list-style-type: none"> - Это мой выбор. - Вы должны сами выбрать. - Право выбора за вами. - Лучше бы выбрать более практичную вещь. - Я предпочитаю чёрный кофе. - Я предпочитаю промолчать. - Я предпочитаю не иметь с вами общих дел.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Человек – творец истории. История творится на наших глазах – горе тому, кто пройдёт свой жизненный путь зрителем» (В. Сухомлинский).
- «История – это мера будущего, пусть каждый взвесит и получит своё» (М. Бехбуди).
- «Действовать, сверяясь с историей – благое дело» (А. Кадыри).
- «История – наставница жизни» (Цицерон).
- «Если история делает людей, то люди делают историю» (М.В. Буташевич-Петрашевский).
- «Цель истории – знание движения человечества» (П. Лавров).

6. Тема: «Правила обращения с животными». «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции». «Понятие об отраслях зооинженерии».

Грамматика: Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Тема 6.1. Речевая ситуация. Виды ситуаций. Тексты по специальности.

Занятие № 22

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в учебное занятие. Орг. момент. 2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала «Речевая ситуация. Виды ситуаций». Работа с текстами по специальности. (Работа со слайдами, таблицами). 3. Заключительно-результатирующий этап:

	Закрепление текстового и грамматического материала. Вопросно-ответная беседа. 4. Объявление результатов опроса.
Цель учебного занятия: Обучающая: Систематизация сведений о речевых ситуациях и ее видах». Знакомство студентов с содержанием текстов и отработка навыков ведения беседы по теме. Развивающая: формирование коммуникативных навыков, развитие навыков аудирования, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученного материала. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Воспитательная: Воспитывать внимание, самостоятельность, умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, а также выступать перед аудиторией.	
Педагогические задачи: Объяснить грамматический материал: «Речевые ситуации. Виды ситуаций». Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текста «Правила обращения с животными и меры личной безопасности»;	Результаты учебной деятельности: - Записывают и усваивают грамматический материал; - Составляют диалоги с речевыми ситуациями. - Выполняют упражнения. - Записывают и запоминают новые слова по теме; - переводят текст на родной язык; - путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику; Составляют кластер, синквейн;
Методы обучения	Объяснительно – иллюстративный, коммуникативный.
Форма организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная.
Средства обучения	Слайды. Русско-узбекский краткий словарь.
Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.

Речевая ситуация. Виды ситуаций.

Речь - это один из видов коммуникативной деятельности человека, выражающийся либо в звуковой форме (устная речь), либо в письменной форме (письменная речь). Речь - это исторически сложившаяся форма общения, способ формирования и формулирования мыслей посредством языка в процессе общения. Или, выражаясь лаконично, можно сказать так: речь - это язык в действии. Следовательно, при рассмотрении

взаимоотношения языка и речи в коммуникативном процессе в понятии «речь» главным является деятельное начало.

Речь всегда разворачивается во времени, реализуется в пространстве. Она отражает опыт, несет в себе отпечаток индивидуальности говорящего или пишущего человека. Она также обусловлена контекстом и ситуацией общения.

Важнейшую роль в речевом общении играет речевая ситуация, т. е. контекст общения.

Речевая ситуация – это первая ступень акта общения и, следовательно, первый шаг риторического действия: подготовки к устному или письменному выступлению.

Ситуации бывают естественные и искусственные, специально поставленные. Пример естественной ситуации: Исследователь готовится к научному семинару, на котором он должен будет доложить своим коллегам о результатах эксперимента за месяц работы.

Искусственные ситуации обычно бывают связаны с учением: например, учащимся задано подготовиться к обсуждению экологических проблем; возможно, дана примерная тематика для выбора; задано студентам самим предложить острые экологические темы.

Речевая ситуация состоит из следующих основных компонентов:

- участников общения;
- места и времени общения;
- предмета общения;
- цели общения;
- обратной связи между участниками общения.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое речь?
2. Что такое речевая ситуация?
3. Из каких компонентов состоит речевая ситуация?
4. Назовите виды ситуаций?

Задание 2. Составьте предложения произвольно по заданию.

Начните новое предложение с последнего слова данного предложения.

Вариант 1.

Русский язык – язык межнационального общения.

Вариант 2.

Мы учимся в Чирчикском педагогическом институте.

Вариант 3.

Родина - это ласковая и требовательная мать.

Задание 4. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)	? (неясно есть вопросы)

«Лови ошибку»

**Тема 6.2. Официальные и неофициальные ситуации общения.
Тексты по специальности.**

Занятие № 23

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Орг. момент.</p> <p>2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала</p> <p>Официальные и неофициальные ситуации общения. Работа с текстами по специальности. (Работа со слайдами, таблицами).</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление текстового и грамматического материала. Вопросно-ответная беседа.</p> <p>4. Объявление результатов опроса.</p>
<p>Цель учебного занятия:</p> <p>Обучающая: Систематизация сведений об официальном, неофициальном и полуофициальном ситуации общения». Знакомство студентов с содержанием текстов и отработка навыков ведения беседы по теме.</p> <p>Развивающая: формирование коммуникативных навыков, развитие навыков аудирования, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученного материала. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать внимание, самостоятельность, умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, а также выступать перед аудиторией.</p>	

<p>Педагогические задачи: Объяснить грамматический материал: Официальные и неофициальные, полуофициальные ситуации общения.</p> <p>Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текста «Правила обращения с животными и меры личной безопасности».</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывают и усваивают грамматический материал; - Составляют диалоги с речевыми ситуациями. - Выполняют упражнения. - Записывают и запоминают новые слова по теме; - переводят текст на родной язык; - путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику; <p>Составляют кластер, синквейн;</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Объяснительно – иллюстративный, коммуникативный.</p>
<p>Форма организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Слайды. Русско-узбекский краткий словарь. Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: //Учебное пособие. - Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", 2012. — 253 с. С.Х.Уллиева Методическое пособие по русскому языку.</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.</p>

Официальные, неофициальные и полуофициальные ситуации общения

В официальной ситуации (начальник - подчиненный, служащий - клиент, преподаватель - студент и т. д.) действуют самые строгие правила речевого этикета. Эта сфера общения наиболее четко регламентирована этикетом. Поэтому в ней наиболее заметны нарушения речевого этикета и именно в этой сфере нарушения могут иметь наиболее серьезные последствия для субъектов общения.

В неофициальной ситуации (знакомые, друзья,

родственники и т. д.) нормы речевого этикета наиболее свободны. Часто речевое общение в данной ситуации вообще не регламентировано. Близкие люди, друзья, родственники, влюбленные в отсутствие посторонних могут говорить друг другу все и в любой тональности. Их речевое общение определяется нормами нравственности, входящими в сферу этики, но не этикетными нормами. Но если в неофициальной ситуации присутствует посторонний, то на всю ситуацию сразу же распространяются действующие правила речевого этикета. **В полуофициальной ситуации** (общение коллег, общение в семье) нормы этикета носят нестрогий, размытый характер, и здесь главную роль начинают играть те правила речевого поведения, которые выработала в процессе социального взаимодействия данная конкретная малая социальная группа: коллектив сотрудников лаборатории, кафедры, семьи и т. д.

Задание 1. Составьте и запишите диалог.

-
- Привет.
-
- Как дела?
-
- График экзаменов не вышел ещё не знаешь?
-
- Где ты готовишься к экзаменам? Я в библиотеке готовлюсь.
-
- Хорошо. Удачи тебе!

Задание 2. Составьте и запишите диалог.

- Здравствуйте Сергей Викторович!
-
- Сегодня в 10 часов заседание кафедры.
-
- До заседания сдайте свой годовой отчет пожалуйста.
-
- Только электронный вариант.

Текст: Преподавание английского языка детям дошкольного возраста

Иностранный язык – это необходимость нашего времени, поэтому закладывать основу дальнейшего обучения действительно важная задача.

Обучение малышей – дело для настоящего профессионала в сфере педагогики.

Кроме английского необходимо досконально знать психологию детей

дошкольного возраста, особенности психического и физического развития, разбираться в [методиках](#) и приемах преподавания. И, конечно же, важно обладать определенным складом характера:

- быть терпеливым и спокойно относиться к тому, что план урока может быть не выполнен на 100%;
- быть дружелюбным, уметь играть и разговаривать с ребенком на его уровне;
- быть готовым к разного рода импровизациям и уметь справляться с детскими эмоциями и капризами экологичным способом;
- разбираться в современной образовательной литературе, а также знать интересные [онлайн платформы для учителей](#), сайты с играми, песнями, мультиками, кроссвордами;
- уметь определять пробелы в знаниях, обучать с нуля;
- находить подход к родителям;
- понимать ответственность, которая лежит на педагоге и стараться связывать английский с прочими направлениями воспитания и развития.

Задание 1. Переведите текст на родной язык.

Задание 2. Составить и заполнить таблицу «**Диаграмма Венна**» по данному тексту.



1 Подготовленная и спонтанная речь. Тексты по специальности
МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ **Занятие № 24**

Учебное время: 2 часа

<p>Структура учебного занятия</p>	<p>1. Введение в учебное занятие. Орг. момент. 2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала Подготовленная и спонтанная речь. Работа с текстами по специальности. (Работа со слайдами, таблицами). 3. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление текстового и грамматического материала. Вопросно-ответная беседа. 4. Объявление результатов опроса.</p>
<p>Цель учебного занятия: Обучающая: Систематизация сведений о подготовленной и спонтанной речи. Знакомство студентов с содержанием текстов и отработка навыков ведения беседы по теме: «Обращение с детьми в старших группах». Развивающая: формирование коммуникативных навыков, развитие навыков аудирования, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученного материала. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Воспитательная: Воспитывать внимание, самостоятельность, умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, а также выступать перед аудиторией.</p>	
<p>Педагогические задачи: Объяснить грамматический материал: Подготовленная и спонтанная речь. Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текста по специальности</p>	<p>Результаты учебной деятельности: - Записывают и усваивают грамматический материал; - Составляют диалоги с речевыми ситуациями. - Выполняют упражнения. - Записывают и запоминают новые слова по теме; - переводят текст на родной язык; - путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику; Составляют кластер, синквейн;</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Объяснительно – иллюстративный, коммуникативный.</p>

Форма организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная.
Средства обучения	Слайды. Русско-узбекский краткий словарь. Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии://Учебное пособие.,С.Х.Уллиева Методическое пособие по русскому языку.
Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.

Подготовленная и спонтанная речь.

Особенности планирования, контроля, коррекции высказывания субъектом речи зависят от многих условий, например, от величины временного разрыва между подготовкой и внешнеречевой реализацией высказывания (подготовленная и неподготовленная, спонтанная речь).

Подготовленная речь

Подготовленная речь – когда производимая речь так или иначе, особенно задолго перед ее произнесением или долго во времени, отработывалась. В зависимости от качества такой отработки, степени подготовки, характера, особенностей опорного речевого материала, степени его использования и совмещения с собственным продуктивным началом различают подготовленную и частично подготовленную речь.

Примерами этого могут служить пересказ прочитанного (например, рассказа), прослушанного (например, доклада, радиопередачи), выступление по конспектам (частично подготовленная речь), по кратким пометкам, заранее продуманным, устное воспроизведение заученного (стихотворения, молитвы и др.) или хорошо продуманного и мысленно проговоренного. Эта ситуация является типичной для письменной речи. В устной речи, характерной для таких случаев общения, отсутствует временное давление.

Спонтанная речь

Спонтанная речь – речь, которая не была заранее подготовлена человеком. Чаще всего встречается в беседах или дискуссиях.

В спонтанной речи мы говорим без предварительного обдумывания, впервые и новое для себя содержание, продолжая разрабатывать его в самом процессе речи. При этом происходит совмещение во времени всех трех рассмотренных выше задач. В привычной ситуации обыденного общения субъект, как правило, приступает к речи, предвосхищая ее содержание лишь в общих чертах. Чаще всего он представляет только основной смысл того, что собирается изложить. То, как именно это необходимо сделать (с чего начать, какие элементы содержания обозначить в слове и в какой последовательности), обычно определяется уже в процессе самой речи.

Задание 1. Представьте, что вы изобретатель. И вот создали машину, которая будет служить людям. Расскажите всем о своем изобретении.

Задание 2. Расскажите о любом животном. Составьте текст – описание.

Задание 9. Прочитайте текст и переведите на узбекский язык.

6.3.Текст : **Должностные обязанности воспитателя**

Воспитатель выполняет следующие должностные обязанности:

1. уход и присмотр за детьми дошкольного возраста в помещениях дошкольного образовательного учреждения и на детских прогулочных площадках;
2. обеспечение безопасности детей;
3. обеспечение соблюдения детьми режима дня, занятий и отдыха;
4. воспитание, развитие, обучение детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
5. организация разнообразной игровой деятельности, направленной на освоение ими основных социальных навыков;
6. укрепление здоровья детей;
7. формирование психологической готовности детей к школьному обучению;
8. взаимодействие с родителями, проведение родительских собраний;
9. взаимодействие с педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения (медицинским персоналом, психологом, логопедом и проч.);
10. координация деятельности помощника воспитателя, младшего воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе;
11. участие в организации детских праздников.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

- 1.Что входит в обязанности воспитателя?
- 2.К чему готовит детей воспитатели?
3. Входит ли в обязанности воспитателя обеспечение безопасности детей?

Задание 4. Переведите текст на родной язык.

Тема 6.4. Основные виды деловых и коммерческих документов. Тексты по специальности

МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Занятие № 25

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Введение в учебное занятие. Орг. момент.2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала «Основные виды деловых и коммерческих документов». Работа с текстами по специальности (Работа со слайдами, таблицами).3. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление текстового и грамматического материала. Вопросно-ответная беседа.4. Объявление результатов опроса.
<p>Цель учебного занятия:</p> <p>Обучающая: Систематизация сведений об основных видах деловых и коммерческих документов. Знакомство студентов с содержанием текстов и отработка навыков ведения беседы по теме.</p> <p>Развивающая: формирование коммуникативных навыков, развитие навыков аудирования, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученного материала. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать внимание, самостоятельность, умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, а также выступать перед аудиторией.</p>	

<p>Педагогические задачи: Объяснить грамматический материал: Основные виды деловых и коммерческих документов.</p> <p>Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текста «Обращение с крупными животными».</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывают и усваивают грамматический материал; - Составляют диалоги с речевыми ситуациями. - Выполняют упражнения. - Записывают и запоминают новые слова по теме; - переводят текст на родной язык; - путем вопросно-ответной беседы
	<p>формулируют ответы, опираясь на новую лексику;</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Объяснительно – иллюстративный, коммуникативный.</p>
<p>Форма организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Слайды. Русско-узбекский краткий словарь. Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: //Учебное пособие. - Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", С.Х.Уллиева Методическое пособие по русскому языку.</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.</p>

Основные виды деловых и коммерческих документов

Как известно, в практической деятельности людей, предприятий, организаций широко используются деловые документы. Сам процесс создания делового документа или запись информации на различных носителях по установленным правилам представляет собой документирование.

По стадии создания и оформления деловые документы разделяют на следующие виды:

Подлинник (оригинал) официального документа – первый или единственный экземпляр официального документа.

Проект документа – деловой документ до момента его подписания соответствующим должностным лицом.

Копия документа – документ, воспроизводящий информацию другого документа и все его внешние признаки или часть их. Существуют нотариальные, официально заверенные, простые заверенные, незаверенные, дипломатические и др. копии

документов.

Дубликат документа – копия, имеющая силу подлинника, оформляется на документы, которые выпускаются в единственном экземпляре (аттестат, диплом, свидетельство о рождении и др.).

Выписка – копия части документа, оформленная и заверенная в установленном порядке.

Официальные документы в зависимости от обслуживаемой ими сферы человеческой деятельности подразделяются на управленческие, научные, технические (конструкторские), технологические, производственные и т.д.

Делопроизводственные службы предприятия работают с официальными документами, подавляющее большинство которых составляют управленческие документы.

В свою очередь, всю систему управленческой документации предприятия разделяют на:

организационно-правовые документы (устав, положение об организации, регламент, штатное расписание, должностная инструкция и др.);

организационно-распорядительные документы (приказ, распоряжение, указание, постановление);

информационно-справочные документы (деловые письма и записки, заявление, протокол, акт и др.).

Существуют и другие классификации деловых документов.

Коммерческие письма:

- Оферта (письмо-предложение, - заявление лица о желании заключить сделку, с указанием конкретных условий) - Письмо-запрос (обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило без указаний условий сделки) - Рекламация (письмо-претензия, претензии к стороне сделки, которая нарушила, принятые на себя по договору обязательства, и требование возмещения убытков)

Упражнение 1. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление выделенных конструкций. Составьте аналогичный текст, рассказывая о своей семье.

В нашей семье 5 человек. Родители, старший брат и сестра работают по избранной специальности, а я учусь. Наш отец – ирригатор, мать – преподаватель русского языка, старший брат работает конструктором, сестра – певица, я являюсь студентом исторического факультета.

У п р а ж н е н и е 2. Ответьте на вопросы, используя конструкцию “работать” + тв. п. сущ. и данные в скобках слова.

Запишите ответы.

Кем работает ваш отец? (Врач, художник, машинист.)

Кем работаете вы? (Секретарь-машинистка, фельдшер, библиотекарь.)

Кем работал ваш друг до поступления в институт? (Механизатор, слесарь, лаборант.).

Задание 3. Напишите свою автобиографию.

**6.4. Тема « Организация работы дошкольников в малых группах»
(из опыта работы)**

Как и в повседневной жизни, в играх дети спонтанно объединяются в группы. Общение в таких группах имеет неформальный характер. Дети связаны совместными играми, знаниями, общим опытом жизни и тайнами, интересами, привычками, предпочтениями – все это плодотворная почва для того, чтобы передавать друг другу знания ,помогать, поддерживать друг друга. В малых группах происходит не только личностное, но и деловое общение, которое дает детям развиваться. В детском саду, внутри группы, у ребенка особенно активно формируется собственный опыт. Знания и умения, которые ребенок приобретает ему нужно применить на практике. Воспитатель в детском саду должен уметь увидеть и поддержать такие формы объединения, поскольку это важная часть приобретенного каждым ребенком социального опыта.

Я, в работе с детьми, организуя детей в малые группы, основываюсь на их симпатиях , и использую свои приемы деления детей на группы. Выбор способа деления детей на группы зависит от содержания занятий, уровня произвольного поведения. Дети, при делении на малые группы, могут сидеть на стульчиках или стоять на ковре полукругом или беспорядочно. Дети не только сидят, но и встают, передвигаются по группе.

Работу малыми группами начинала со средней группы, сначала парами, потом тройками, а в старшей и подготовительной группах по 4- 7 детей. Важно правило, что эти малые группы не должны оставаться одними и теми же, в течение одной совместной деятельности они должны меняться от задания к заданию. Всех заданий не должно быть меньше трех на занятии, обязательно должны быть разминки перед следующим заданием, перемешивание детей и деление на мини группы. Если же, по ходу деятельности дети не объединялись в малые группы, или эти группы не вступали между собой в общение, кроме воспитателя, значит занятие было не социо –игровым.

Задание 2 . Ответьте на вопросы.

1. Опишите правила умения при работе с малыми группами?
2. Что происходит при работе в малых группах в формирование

личности ребёнка?

Задание 3. Переведите текст на родной язык.

Тема 7. “Экология в современном мире”. (ХОЗИРГИ ЗАМОН ЖАҲОН ЭКОЛОГИЯСИ) Грамматика: “Выражение определительных отношений в простом предложении

**Тема 7.1 ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ
Текст “Человек и природа”.**

МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Учебное время: 2 часа

Занятие 26.

Структура (план учебного занятия)	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент,</p> <p>2. Основной этап: а) опрос домашнего задания-основные виды деловых и коммерческих документов; б) Ознакомление с грамматическим материалом: «Определительные отношения в простом предложении; в) работа с текстом «Человек и природа»,</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап :</p> <p>а) Вопросно-ответная беседа б) Объявление результатов опроса. в) Домашнее задание г) Контроль и подготовка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации; развитие способности решать языковыми средствами различные коммуникативные задачи; <u>развивающая</u> – освоение и обработка навыков употребления в речи конструкций с определительными отношениями; характеристика предмета по принадлежности, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – информированность студентов об экологии в мире, воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; составлять конструкции с согласованными и несогласованными определениями и привитие навыков употребления их в речи, активизация опорной</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - участвовать в беседе о взаимосвязи человека и природы; - формулировать ответы в вопросно-ответной беседе, используя новую лексику; - составлять предложения с

лексики; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	согласованными и несогласованными определениями; - планировать и решать работу, самостоятельно выполняемую по теме учебного занятия (выражение определительного значения в простом предложении); - воспроизводить прочитанный текст с обобщением, свертыванием информации.
Методы обучения:	Объяснительно – иллюстративный, проблемно-поисковый, интерактивный-коммуникативный.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальные и индивидуальные методы работы в группах, (монологическое высказывание, аудирование, письменные задания).
Средства обучения	Раздаточные материалы, таблица № 1 (выражение определительных значений в простом предложении) Учебник «Русский язык» с. 99 - 2018., Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, презентация результатов выполнения учебных заданий.

Тема: 7.1. Определительные отношения в простом предложении
Словосочетания с согласованными и несогласованными определениями
(синонимия)

Согласованные определения	Несогласованные определения
1. <i>прилаг. + сущ.</i> студенческая аудитория комплексные услуги эксплуатационный срок английская делегация заграничный паспорт	<i>Им.п. сущ. + сущ. в р. п.</i> аудитория для студентов комплекс услуг срок эксплуатации делегация из Англии паспорт для заграничной поездки
деловая встреча телефонный разговор организаторские способности	<i>им.п. сущ. + сущ. в д. п.</i> встреча по делу разговор по телефону способности к организации
организационные расходы зарубежная поездка дополнительная информация	<i>им.п. сущ. + сущ. в в. п.</i> расходы на организацию поездка за рубеж информация в дополнение
денежная компенсация	<i>им.п. сущ. + сущ. в тв. п.</i> компенсация деньгами

товарный обмен	обмен товарами
2. порядковое числ. +сущ. второе заседание третий экземпляр	сущ. + колич. числит. заседание №2 экземпляр №3
3. причастие +сущ. намеченная встреча подписанный протокол	словосочетание со словом «которая» (-ый, -ое, -ые). встреча, которая намечалась протокол, который подписали

Особый вид определения, которое выражается существительным и согласуется с определяемым словом в падеже или представляет собой собственное наименование называется приложением. Например: фабрика-кухня, девушка-красавица, гражданка Рахимова, журнал «Работница». Существительное приложение называет: специальность, профессию, национальность, род занятий, родство, возраст человека.

Приложения могут быть обособленными и необособленными.

Замена определительной части причастным оборотом

СРАВНИТЕ:

Человек, который получил приглашение.	Человек, получивший приглашение.
Пресс-конференция, которую организовал университет.	Пресс - конференция, организованная университетом.
Девушки, которые сейчас танцуют на сцене, учатся в балетной школе	Девушки, сейчас танцующие на сцене, учатся в балетной школе

Задание 1. Данные сочетания замените синонимичными.

Образец: *Встреча, которая длилась два дня. Двухдневная встреча.*

Командировка, которая длилась одну неделю. Отпуск, который длился один месяц. Экскурсия, которая длилась три дня. Переговоры, которые продолжались десять минут. Разговор, который продолжался пять минут. Конгресс, который проходил в мае. Экзаменационная сессия, которая проходила летом. Ветер, который дует с юга (с запада, с востока, с севера).

Задание 2. Образуйте словосочетания, используя слова из справки. Укажите согласованные и несогласованные определения.

Конгресс, комиссия, конференция, симпозиум, соглашение, катастрофа, комитет.

СПРАВКА: по защите окружающей среды, по вопросам экологии, по проблеме окружающей среды, европейский, всемирное, экологическая, по охране животных.

Задание 3. Продолжите кластер «Природа»

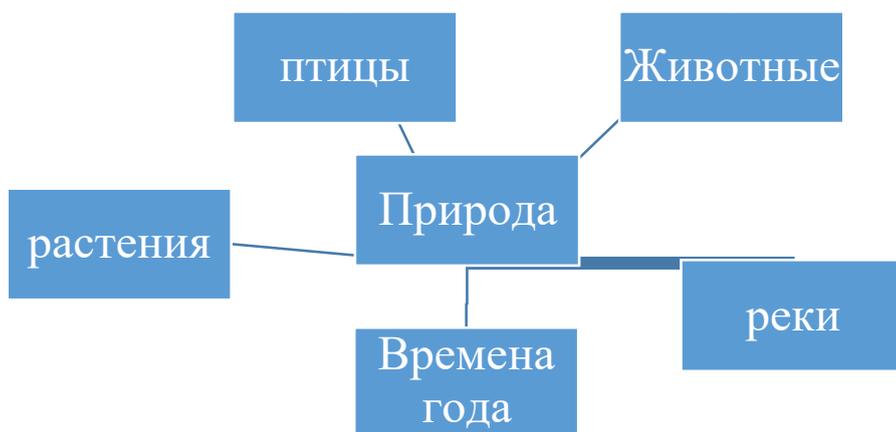
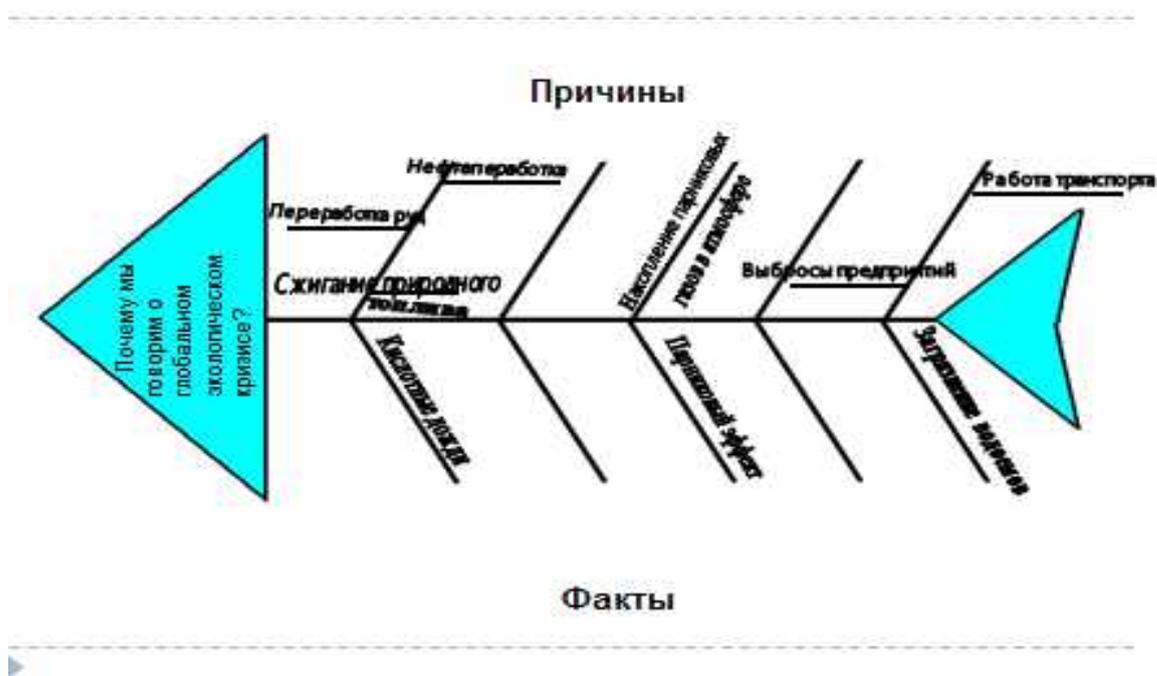


Диаграмма «Рыбий скелет»

Глобальный экономический кризис



«Человек и природа» (Инсон ва табиат)

Задание 4. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

неотделимый – ажратиб бўлмайдиган, (ajratib bo'lmaydigan);
неблагополучие – нотинчлик, (notinchlik); *обиход* – расм, одат, (rasm, odat);
природные ресурсы – табиий бойликлар, (tabiiy boyliklar); *отходы* –

чиқиндилар, (chiqindilar); **взаимоотношения** – ўзаро муносабат, (o'zaro munosabat); **извлекать** – чиқариб олмоқ, (chiqarib olmoq); **загрязнять** – ифлос қилмоқ, (iflos qilmoq); **исчезать** – йўқолмоқ, ғойиб бўлмоқ, (yoqolmoq, goyib bo'lmoq); **ландшафт** – ландшафт, манзара(тупроғи, иқлими ва шу каби хусусиятлари бир хил бўлган географик район); (landshaft, manzara); **деградация лесов** – ўрмонларнинг деградацияси (таназзул, завол, инқироз); (o'rmonlarning, degradatsiyasi (tanazzul, zavol, inqiroz); **опровергать** – рад қилмоқ; (rad qilmoq); **выживание человечества** – инсониятнинг тирик қолмоғи; (insoniyatning tirik qolmog'i); **оскудевающая земля** – камҳосил ер, (kamhosil yer).

Задание 5. Прочитав текст, определите своё отношение к природе

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Человек и природа неотделимы друг от друга и взаимосвязаны. Каждый человек – часть природы и всякое неблагополучие в ней угрожает его здоровью и жизни.

В наши дни вошли в обиход и стали всё чаще повторяться слова «биосфера», «экология». Биосфера – это часть верхней оболочки земли, в которой существует или способен существовать живой организм. Человек – элемент биосферы. Все природные ресурсы – воздух, воду, пищу и значительную часть энергетических и строительных ресурсов – он получает из неё. В биосферу же он сбрасывает отходы – бытовые и промышленные. Долгое время это не нарушало равновесия биосферы, однако промышленная революция, начавшаяся в XVIII веке, внесла существенные изменения во взаимоотношения природы и человека. Человек всё больше и больше извлекает из земных недр полезных ископаемых, использует углеводородное топливо – уголь, нефть, газ. В кругооборот веществ в природе начали включаться вещества, запасенные былыми биосферами и уже вышедшие из кругооборота. О появлении в биосфере этих веществ люди стали говорить как о загрязнении воды, воздуха, почвы. Интенсивность процесса такого загрязнения нарастала стремительно. Условия обитания начали зримо меняться.

Первыми этот процесс почувствовали растения и животные. Численность и разнообразие живого мира стали быстро сокращаться. В целях сохранения исчезающих видов растений и животных Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) издал «Красные книги», куда заносятся редкие виды животных, растений, птиц, рыб, моллюсков, насекомых и т.д. Природа земли прекрасна и богата, но богатства её небесконечны, поэтому человек должен пользоваться ими умело и экономно.

Задание 6. Ответьте на вопросы:

1. Что включает в себя понятие «природа»?
2. Что такое биосфера?
3. Что человек получает из биосферы?
4. Как стали меняться взаимоотношения человека и природы?
5. Какие вещества стали включаться в кругооборот веществ в природе?
6. Как начала загрязняться окружающая среда?
7. Кто первым почувствовал этот процесс?
8. Как человек должен пользоваться природными богатствами?

*Задание 7. Подберите антонимы к словам **исчезать, беречь, восстанавливать, защищать, хранить, прогресс, земной, зло, опровергать, отсталый.***

*Задание 8. Подберите определения к данным словам: **природа, человек, растения, животные, планета, дом, вид, проблема.***

Стихотворение

Будь человеком, человек!

Автор: И. Трофимова

<p>Чтоб радость завтрашнего дня Сумел ты ощутить. Должна быть чистою Земля И небо чистым было А Землю эту, не щадя. Терзал за веком век, И брал все только для себя «Разумный» человек Сейчас же кинулись спасать Природную среду, Но почему ж так поздно мы Почуяли беду? Сквозь фабрик и заводов дым Нам трудно разглядеть Все те страдания, что Земле Приходится терпеть. Надолго ль хватит нам воды, Коль растворен в ней яд? Надолго ль хватит тех лесов, Где топоры стучат? Спасти поля, леса, луга И чистую гладь рек – всю Землю</p>	<p>Можешь только ты, Разумный человек!</p>
---	---

Тема 7.2. Определительные отношения в сложном предложении”.

Текст “Экологические проблемы современности”.

Модель технологии обучения

Учебное время: 2 часа

Занятие 27

Структура (план учебного занятия)	<p>1. Введение в учебное занятие, организационный момент.</p> <p>2. Основной этап: а) опрос домашнего задания;</p> <p>б) ознакомление с грамматическим материалом: «Определительные отношения в сложном предложении»</p> <p>в) работа с текстом, «Экологические проблемы современности»,</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап :</p> <p style="padding-left: 20px;">1) Вопросно-ответная беседа</p> <p style="padding-left: 20px;">2) Закрепление грамматического материала о результатах опроса</p> <p style="padding-left: 20px;">3) Информирование</p>
<p>Цель учебного занятия: обучающая -совершенствование навыков устной и письменной речи с помощью определительных отношений с использованием изученных текстов;развивающая- формирование навыков аналитического мышления,отработка навыков умения индивидуального выступления с опорой на лексический материал и с использованием в речи изученных грамматических единиц, содержащих определения; воспитательная- воспитывать гуманное отношение к животным,к родной природе, заботиться об экологии.</p>	
<p>Педагогические задачи: знакомство с одним из видов искусства, с новой лексикой; закрепление предыдущего грамматического материала и разъяснение новой грамматической темы, чтение и аудирование текстов, умение выделять главную мысль прочитанного и комментировать содержание текста; активизация специальной лексики; подготовка к выполнению самостоятельной работы – чтение текста «Экологические проблемы современности» с обобщением информации и составлением конспекта.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение переводить или дать толкование новым словам и словосочетаниям; - выделить основную мысль текста; составить план текста; - выписать из текста предложения с определительными отношениями ; - делить текст на смысловые части; - дать комментарий к каждой части текста и к тексту в целом; - подготовить сообщения о; - изложить в краткой форме подготовленные сообщения об экологических проблемах, которые находятся в настоящее время в центре внимания мировой общественности.
Методы обучения:	Коммуникативный, информационно-поисковый, проблемно-поисковый.

Формы организации учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа в группах, (монолог-комментарий,
--	--

	письменные задания).
Средства обучения	Раздаточный материал, экологические журналы, иллюстрационный материал. Учебник «Русский язык» с. 122 - 2018., Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды, диапроектор.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, презентация подготовленных сообщений по результатам выполнения грамматических заданий.

7.2 Грамматика: Выражение определительных отношений в сложном предложении.

Определительные отношения в простом и сложном предложении СРАВНИТЕ:

Простое предложение	Сложное предложение
Встреча, назначенная на завтра, состоится в актовом зале.	Встреча, которая назначена на завтра, состоится в актовом зале.
Принятое обращение напечатано во всех газетах.	Обращение, которое было принято, напечатано во всех газетах.
Главная опасность, нависшая сегодня над человечеством, это угроза ядерной войны.	Главная опасность, которая нависла сегодня над человечеством, - это угроза ядерной войны.

Определительные отношения в сложном предложении

Определительное придаточное предложение обозначает признак предмета, явления, лица.

Придаточная часть является определением и всегда стоит после слова, которое она определяет, — как правило, это существительное в главной части.

Придаточная часть отвечает на вопрос какой?

Придаточная часть присоединяется к главной части при помощи союзных слов: который, какой, кто, что, когда, чей, где, куда, откуда.

Примеры:

<p>Сегодня мы должны думать о тех людях, кто придёт нам на смену.</p> <p>Каждый, кто входит в вестибюль института, обращает внимание на Доску почёта.</p> <p>3. Всё, о чём мы узнали из программы «Ахборот», нас очень огорчило.</p> <p>4. Недавно я был в городе, где</p>	<p>Сегодня мы должны думать о тех людях, которые придут нам на смену.</p> <p>Каждый человек, который входит в вестибюль института, обращает внимание на Доску почёта.</p> <p>3. Все новости, которые мы узнали из программы «Ахборот», не оставили нас равнодушными</p> <p>4. Недавно я был в городе, в</p>
--	---

прошло моё детство.	котором прошло моё детство.
---------------------	-----------------------------

Упражнение 1. Составьте аналогичные задания.

1. Зафар хорошо помнит день, когда его наградили медалью.
2. Писатель, чью книгу ты изучаешь, интересуется и меня.
3. Мой брат учится в институте, где готовят агрономов.
4. На Новый год мальчику подарили такие игрушки, о каких он мог только мечтать.

Задание 2. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

существенный – муҳим, керакли, (muhim, kerakli), *воздействие* – таъсир, (ta'sir), *устойчивость* – турғунлик, мустаҳкамлик, (turg'unlik, mustahkamlik); *переселение* – кўчиш, кўчириш, (ko'chish, ko'chirish), *затопление* – сув босиш, (suv bosish); *прорыв* – ўпирилиш, (o'pirilish); *оскудевающая* – сийраклашиб кетаётган, (siyraklashib ketayotgan); *заботливый* – ғамхўр, (g'amxo'r); *дыра* – тешик, (teshik).

Задание 3. Прочитайте текст.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Экологические проблемы человечества стали весьма существенными проблемами всей природы на Земле.

Объём антропогенного воздействия на природу и окружающую человека среду в конце XX и в начале XXI веков стал слишком велик и приблизился к пределу устойчивости биосферы, а по некоторым параметрам и превзошел его.

Загрязнение природы достигло такой степени, что очистить её не успевают такие естественные очистители, как реки, моря, океаны и воздушный бассейн.

Ежегодно в атмосферу выбрасывается более 20 млрд. тонн окиси углерода и более 700 млн. тонн паровых, газовых пылевых отходов производства. Изменение климата планеты в результате «парникового эффекта» за последние 70-80 лет приводит к таянию ледников и айсбергов, что ежегодно поднимает уровень поверхности воды мировых океанов на 1,5 мм, а объём – на 520-540

кубических метров, что может привести к необходимости экологического переселения 1 млрд. человек с территорий, где есть опасность затопления.

Климат на Земле становится всё теплее, споры по этому поводу становятся всё громче, из сферы научной они давно перешли в политическую. Английские учёные утверждают, что мы имеем дело с глобальным потеплением, а группа российских учёных предполагает, что нам, напротив, предстоит пережить серьёзное похолодание. Выдвинутая ими теория увязывает глобальные климатические изменения прежде всего с атмосферным давлением, от которого, по их мнению, зависит средняя температура поверхности планеты. По этой гипотезе получается, что на Земле становится теплее, когда давление растёт, а это происходит при насыщении атмосферы газами из земных недр и кислородом, который синтезируют растения. Когда же атмосфера теряет часть газов, давление падает, и тогда становится холоднее.

В последние годы над многими странами мира появились громадные «озоновые дыры». Разрушение озонового экрана Земли сопровождается рядом опасных и негативных воздействий на человека и живую природу. Прорыв через «озоновые дыры» солнечных рентгеновских и ультрафиолетовых лучей увеличивает число мощных лесных пожаров. Однако основными разрушителями озона являются химические соединения, синтезированные человеком.

Всё больший ущерб наносят сельскохозяйственным культурам кислотные дожди. Во многих странах в реках и озёрах стала исчезать рыба, снег окрашивается в серый цвет, высыхают леса, падает урожайность. Страдают от кислотных дождей и люди, вынужденные потреблять питьевую воду, загрязнённую ртутью, свинцом, кадмием и т.п. Кислотные дожди не только убивают живую природу, но и разрушают памятники архитектуры. Спасать природу от закисления необходимо. Для этого придется резко снизить выбросы в атмосферу окислов серы и азота, но в первую очередь – серной кислоты, т.к. именно она и её соли на 70-80% обуславливают кислотность дождей, выпадающих на больших расстояниях от места промышленного выброса.

Человеку предстоит решать проблему огромной практической значимости: как выжить на оскудевающей земле? Одной из важнейших забот каждого государства, всего человечества должна стать охрана природы, ибо все мы живём на земле, и наш долг – быть заботливыми, рачительными хозяевами богатств нашей прекрасной планеты.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Какие проблемы стали весьма существенными на Земле?
2. Каким стал объём антропогенного воздействия на природу?
3. К чему привело загрязнение природы?
4. Что такое «парниковый эффект» и «озоновые дыры»?
5. Какой ущерб наносят сельскохозяйственным культурам кислотные

дожди?

6. Какие экологические проблемы должно решить человечество в ближайшее время?
7. При каком условии можно умножить природные богатства?
8. Почему охрана природы должна стать одной из важнейших забот общества?

Задание 5. Ознакомьтесь со следующими любопытными фактами:

- За последнее столетие 20 млн. квадратных километров земельных угодий стали непригодными для земледелия. Известно, что 1 см плодородного слоя, так называемого гумуса, «нарастает» не быстрее, чем за 600-800 лет.
- В Корее едят собачье мясо, в Индонезии и на Филиппинах – обезьянину, а в Японии отличной едой считаются жареные пчелы. Самых различных насекомых – гусениц, бабочек, муравьев – едят во многих странах. Любимейшее блюдо африканских и азиатских народов – змеи.

Задание 6. Продолжите кластер.



Грамматика: Конструкции с обособленными и необособленными членами предложения

Модель технологии обучения

Учебное время: 2 часа

Занятие 28

Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. орг. момент, 2. Основной этап: а) опрос д\з (материалы письменного и устного характера); б) ознакомление с грамматическим материалом – характеристика предмета по его качественным, количественным показателям. в) работа с текстом «Заповедники Узбекистана».
	3. Заключительно-результатирующий этап : 1) Вопросно-ответная беседа по подготовленным сообщениям; 2) Закрепление текстового и грамматического материала 3) Информирование о результатах опроса.
Цель учебного занятия: диалог – беседа о мировых экологических катастрофах; совершенствование монологической речи по основе воспроизведения изученных текстов; развитие навыков использования в речи синонимических грамматических единиц. Развитие смыслового членения текста (составление планов). Умение дать характеристику предмету (лицу), ситуации.	

<p>педагогические задачи: обучение пополнению информации по теме занятия; знакомство с новым лексическим материалом; знакомство с содержанием текстового материала путем аудирования; умение использования в речи синонимические словосочетания с определительными отношениями; подготовка к выполнению самостоятельной работы; умение разделить тексты на смысловые части и пересказать их.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со специальной лексикой; - пополнение информации, соответствующей грамматической теме; - выполнение тренировочных упражнений, содержащих обособленное и необособленное определение; - вопросно-ответная беседа с использованием причастного оборота; - усвоение тематически связанной лексики (высказывания и афоризмы о природе и др). - отработка навыков аудирования (речевые упражнения, развивающие словесную и логическую память, восприятие диалогической и монологической речи); - подбор материалов для выполнения самостоятельной работы ; - умение составлять вопросы и излагать информацию о природных заповедниках Узбекистана.
Методы обучения:	Коммуникативный, информационный, ситуативный.
Формы организации учебной деятельности	Использование на занятии фронтальных, индивидуальных методов; диалог – беседа; тренировочные упражнения.
Средства обучения	Учебные текстовые материалы из Интернета Слайды. Журналы о природе.
Способы и средства обратной связи	Опрос выполнения заданий письменного и устного характера; презентация результатов выполнения учебных заданий.

Грамматический материал: Конструкции с обособленными и необособленными определениями

Обособленными членами называются члены предложения, выделяемые по смыслу и интонацией.

Обособляются и отделяются на письме запятыми одиночные и распространённые согласованные определения а) если они относятся к личному местоимению, н-р: **Утомлённый** долгой речью, я закрыл глаза.

б)если они стоят после определяемого существительного, н-р: Пожар, **разносимый** ветром, быстро распространился. в) если имеют добавочное

обстоятельственное значение, н-р: **Не получавшие** своевременной медицинской помощи, люди умирали от различных болезней.

Не обособляются распространённые определения и приложения, стоящие перед определяемым существительным и не имеющие добавочных оттенков значения, н-р: За столом рылся в книгах **приехавший** недавно из столицы следователь.

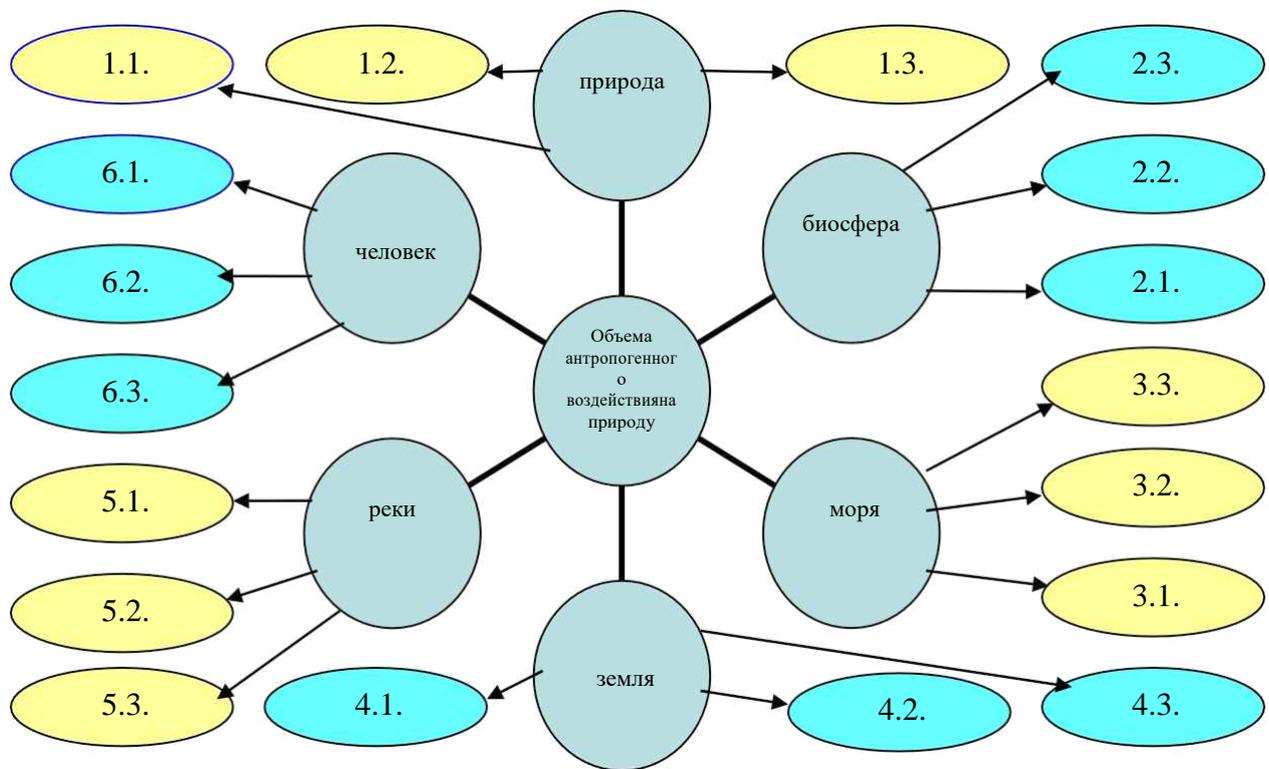
Приложения обособляются и выделяются на письме запятыми в тех же случаях, что и любые другие определения Пример: Пришел Зохид – мой бывший одноклассник.

Упражнение 1. Спишите. Выделите обособленные определения. Объясните расстановку знаков препинания.

Верхушки вековых елей, призрачно освещенные звёздами, блестели и дымились, словно были натерты фосфором (В. Катаев). За этими лугами виднелись другие луга, еще не тронутые косой (Г. Данилевский). Но еще выше было небо, все засыпанное зимними звездами (В. Катаев). От свежих золотисто-белых щепок, грудями лежавших около влажных пней, веяло особенным, чрезвычайно приятным горьким запахом (И. Тургенев). Небо, покрытое облаками, все же давало достаточно света, чтобы мокрые леса могли загореться вдали, как багряные пожары (К. Паустовский). Оглушенный падением, Григорий еле поднялся на ноги (М. Шолохов). Дождь, нудный и бесконечный, все еще лил и лил (Э. Казакевич). Соскакиваем прямо в воду, мутную и холодную (В. Некрасов).

Упражнение 2. Спишите, расставляя знаки препинания.

Была белая ночь облачная и тихая (В. Вересаев). Над домами висели мутные облака а внизу лежал белый снег пушистый и холодный (В. Короленко). К двум годам Бим стал отличной охотничьей собакой доверчивой и честной (Г. Троепольский). Пройдя узкую тропинку мы вышли на лесную дорогу черную от грязи всю истоптанную следами копыт. Черный орел царственно величавый в своем одиночестве медленно парил в холодном поднебесье почти незаметно теряя на кругах высоту (М. Шолохов). По реке несло желтоватую пену похожую на сбитый белок (К. Паустовский). Давно он не бывал здесь в этих местах знакомых с детских лет (А. Кузнецова). Я шел и поминутно оглядывался пораженный мрачной прелестью природы (А. Пушкин). На лавке разбросанные лежали поршни ружье кинжал.



Заповедники Узбекистана

Задание 3 Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста: заповедник – qo'riqxona; подлинный- haqiqiy; первобытный- ibtidoiy, пойма- qair; заказник- vaqtincha taqiqlangan qo'riqxona; разновидность- tur, xil; фазан- qirg'ovul; облепиха- chakanda, уникальный- noyob, абориген- tub joy halq, истребление- qirib tashlas; угроза- xavf-xatar, tahdid; млекопитающие- sutemizuvchilar.

На земле сейчас не так уж много мест, где можно воссоздать подлинную первобытную обстановку. Но и они тают, как снег под ярким солнцем. Наблюдать природу, общаться с нею и изучать её в первобытном состоянии помогают заповедники.

Слово «заповедник» означает – «запрещённое законом», это территория, на которой расположены природные объекты, представляющие особую научную и культурную ценность. При создании широкой сети заповедников можно сохранить исчезающие виды редких животных и растений. В настоящее время на территории Узбекистана действует 8 заповедников.

Первый заповедник на территории Узбекистана был создан в 1926 году. Это **Зааминский горно-лесной заповедник**, расположенный в Джизакской области на Туркестанском хребте. Цель создания заповедника – сохранение уникальных естественных арчовых лесов. В заповеднике произрастает несколько сотен видов ценных растений: барбарис, боярышник, эфедра, шиповник. Из животных встречается волк, горный козёл, среднеазиатская рысь, белокоготный медведь, бородач, черный аист и др.

Гиссарский горно-арчовый заповедник образован в 1994 г. в результате слияния Кызылсуйского и Миракинского заповедников. Территория типичная горная с многочисленными ущельями, карстовыми пещерами, ручьями, водопадами, небольшими ледниками. Цель создания заповедника – сохранение горных экосистем, снежного барса. Общее количество видов растений составляет не менее 800–900. Среди млекопитающих обычны длиннохвостый сурик, заяц-толай, дикобраз, встречается белокоготный медведь, снежный барс и др. Из птиц наиболее характерны бородач, снежный и черный грифы, беркут, филин и др. В арчовниках широко представлены лиственные породы, среди которых клен туркестанский, барбарис, шиповник.

Нуратинский государственный заповедник расположен на юго-западе Узбекистана, в центральной части хребта Нуратау. Основной целью заповедника является сохранение орехово-плодовых, арчовых горнолесных экосистем и защита уникальной популяции барана Северцова.

В 1987 году Кугитанский государственный заказник был объединен с заповедником **Арал-Пайгамбар** и преобразован в **Сурханский государственный горно-лесной заповедник**. Под охраной тугайные и горные экосистемы, бухарский олень, винторогий козел – мархур. Здесь зарегистрировано 578 видов растений.

Зарафшанский государственный заповедник состоит из двух отдельных участков (верхний и нижний), расположенных вдоль реки Зарафшан. Территория его начинается от Чупан-Атинских высот и тянется узкой полосой по правому берегу на 47 км вдоль Зеравшана. Цель создания заповедника – восстановление и сохранение исчезающего зарафшанского фазана и ценного лекарственного кустарника – облепихи. В заповеднике зарегистрировано более ста видов птиц и шесть видов рыб. Обычный заяц-толай, барсук, шакал, камышовый кот, дикобраз, перевязка. На сравнительно небольшой территории заповедника произрастает около 300 видов растений из 6 семейств.

На северо-западе Бухарской области, в пойме Амударьи расположен **Кызылкумский тугайно-песчаный заповедник**. Заповедник организован с целью сохранения тугайно-песчаной экосистемы и аборигена тугайных лесов – бухарского оленя-хангула, численность которого с 1991 года выросла до 200 голов.

Китабский государственный геологический заповедник расположен в юго-западных отрогах Зарафшанского хребта. Флора включает более 500 видов. Фауна представляет 21 вид млекопитающих и 120 видов птиц, в том числе, включенные в Красную книгу Узбекистана: беркут, бородач, орел-

карлик и другие.

Чаткальский горно-лесной биосферный заповедник был организован в 1947 г. Растительный мир заповедника представлен 40 с лишним видами древесно-кустарниковых форм. Животный мир состоит из сибирских горных козлов, косуль, кабанов, туркестанской рыси, белокоготных медведей, каменных куниц, сурков Мензбира, дикобразов, горностаев, реликтовых сусликов, снежного барса и др.

Можно без преувеличения сказать, что заповедники – подлинные жемчужины природы, золотой фонд наших природных ресурсов, лучший подарок будущим поколениям.

Задания к тексту:

1. Составьте вопросы к тексту.
2. Подберите синонимы к словам: подлинный, сохранение, ценный, истреблять

Домашнее задание: подготовить текст к пересказу, выучить правило.
Выполнить задания к тексту.

7.4 Грамматика: Сложное определительное предложение с союзными словами **где, куда, откуда, когда, что, чей.** Текст «**Красная книга – документ человеческой совести**»

Модель технологии обучения

Учебное время: 2 часа

Занятие 28

Структура (план учебного занятия)	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент,</p> <p>2. Основной этап: а) опрос д\з (материалы письменного и устного характера); б) ознакомление с грамматическим материалом- характеристика предмета по источнику информации (статья из журнала – журнальная статья). в) работа с текстом «Красная книга – документ человеческой совести»».</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап :</p> <p>1) Вопросно-ответная беседа по подготовленным сообщениям;</p> <p>2) Закрепление текстового и грамматического. материала</p> <p>3) Информирование о результатах опроса.</p>
-----------------------------------	--

Цель учебного занятия: обучающая- ознакомить с Красной книгой- диалог – беседа об истории создания Красной книги; совершенствование монологической речи на основе воспроизведения изученных текстов; развивающая-формировать навыки использования в речи синонимических грамматических единиц. Развитие смыслового членения текста (составление планов). Умение дать характеристику предмету (лицу), ситуации., воспитательная-прививать навыки эстетического восприятия окружающей

природы, воспитывать наблюдательность, любовь к животным.	
Педагогические задачи: обучение пополнению информации по теме занятия; знакомство с новым лексическим материалом, с содержанием текстового материала путем аудирования; умение использования в речи синонимических словосочетаний с определительными отношениями с союзными словами где, куда, откуда, когда, чей, кто; подготовка к выполнению самостоятельной работы. Текст: «Красная книга-документ человеческой совести»; умение разделить тексты на смысловые части и пересказать их.	Результаты учебной деятельности: - пополнение информации, соответствующей теме; - усвоение тематически связанной лексики (высказывания известных деятелей о взаимосвязи человека и природы и др). - отработка навыков аудирования (речевые упражнения, развивающие словесную и логическую память, восприятие диалогической и монологической речи); - конструирование сложноподчинённых предложений с союзными словами –где, куда откуда, когда, чей, что, кто ; - подбор материалов для выполнения самостоятельной работы ; - умение составлять вопросы и излагать информацию о Красной книге и её истории.
Методы обучения:	Коммуникативный, информационный, интерактивный (кластер).
Формы организации учебной деятельности	Использование на занятии фронтальных, индивидуальных методов; диалог – беседа; тренировочные упражнения.
Средства обучения	Учебные текстовые материалы из Интернета. Журналы о природе. Слайды.
Способы и средства обратной связи	Опрос выполнения заданий письменного и устного характера; презентация результатов выполнения учебных заданий.

Грамматический материал: Сложное определительное предложение с союзными словами: где, куда, откуда, когда, что..

Средствами связи придаточной определительной части с главной являются союзные слова: *где, куда, откуда, когда, что*. Например:

1. Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек.
2. Наша делегация посетила библиотеку, куда ежедневно приходят новые журналы.
3. Мы остановились у подъезда, откуда слышалась музыка.
4. Дом отдыха, что расположен в живописном ущелье, всем очень понравился.
5. Было время, когда климат большей части Северной и Центральной Европы, был таким же, как сейчас.

Упражнение 1. Вместо точек вставьте в предложения подходящие конструкции, данные в справке.

1. У меня возникло такое чувство, ..., хорошо выполнившего свое дело.

2. Я никогда не забуду того дня,...
3. Аудитория, ..., очень удобная.
4. Это был такой человек, ...
5. Не раз были минуты, ...
6. На вопросы отвечает Озода Мирсанова, ...
7. Заплати ту сумму,...
8. Ташкент – город, ...
9. Стол, ..., придется передвинуть.
10. Я занимался в том кабинете, ...

СПРАВКА:

- что стоит у окна
- когда стал студентом
- где мы слушаем лекции
- какое бывает у каждого человека
- чьи советы всегда были полезны
- своеобразие которого покоряет
- какая указана в накладной
- доклад которой мы только что прослушали
- когда я не очень хорошо отвечал на экзамене
- где есть компьютер

Упражнение 2. Спишите, заменяя союзные слова **где, куда, откуда, когда** союзным словом **который** в нужной форме.

1. Дети прибежали в комнату, где стояла ёлка. 2. Лес, куда мы ходили за ягодами, находится по ту сторону реки. 3. Я хочу рассказать тебе о родном городе, откуда я приехала. 4. Мы помним тот день, когда впервые переступили порог института. 5. Александр испытал то же чувство, что и многие люди, сражавшиеся под Москвой. 6. Он вспомнил библиотеку, куда он ходил готовиться к экзаменационной сессии. 7. Лес, куда мы вошли, был сосновый. 8. Сарвар навсегда запомнил день, когда они встретились с Наргиз.

КРАСНАЯ КНИГА- ДОКУМЕНТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СОВЕСТИ

Задание 3. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

Исчезнуть- уйқолмоқ, ғойиб бўлмоқ, устреление- қириб ташлас; угроза- хавф-хатар, tahdid; млекопитающие- sutemizuvchilar; причина – sabab; виновник- uybdor, sababchi; учредить – tuzmoq, ijod etmoq; нуждаться – muhtoj бўлмоқ; опасность- хавф-хатар, қўрқinch; печальный – қауғули, ғамгин; беречь – saqlamoq.

Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали нового о Красной книге.

Всем известно, что по разным причинам с лица Земли уже исчезли многие звери и птицы. Но можно с уверенностью сказать, что главным

виновником их истребления является человек. И многим животным

продолжает угрожать гибель. Чтобы этого не случилось английский учёный Питер Скотт, много сделавший для охраны природы, предложил создать Международную Красную книгу. В 1948 году ученые собрались в небольшом городе Фонтенбло, недалеко от Парижа, на международную конференцию. На ней был создан Международный союз охраны природы, который учредил «Красную книгу». Почему красную? Красный цвет – сигнал опасности. Виднейшие ученые – натуралисты разных стран заносят в нее те виды животных, которые находятся под угрозой уничтожения или нуждаются в охране. Есть в книге и жёлтые страницы- с данными о тех видах животных и растений, число которых сокращается. На зеленых страницах сообщается о животных и растениях, количество которых восстанавливается.

Ученые подсчитали, что по естественным причинам вымерло только 25% млекопитающих и 24% птиц. Остальные были истреблены. Навсегда исчезли с нашей планеты морская корова, саблезубый тигр, сумчатый волк. Бизоны остались только в заповедниках. В большом количестве уничтожаются носороги. В опасности жизнь кенгуру: в Австралии они взяты под охрану закона. Очень длинен этот список.... Наверное, Красная книга – это самая печальная книга на нашей планете. Сейчас установлено, что полное уничтожение угрожает 800 видам животных. Поэтому все они занесены в Красную книгу. Это значит, что таких животных осталось очень мало и их надо беречь.

В тех странах, где есть исчезающие животные и растения, созданы национальные Красные книги. Есть Красная книга и в Узбекистане.

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы.

1. Кто является главным виновником истребления животных?
2. Где и когда был создан Международный союз охраны природы?
3. Какие виды животных заносят в Красную книгу?
4. Что подсчитали ученые?
5. Какое животное охраняется в Австралии?
6. Что сейчас установлено?
7. Есть ли Красная книга в Узбекистане?

Задание 5. Ознакомьтесь с некоторыми данными из жизни животных.

КТО СКОЛЬКО ЛЕТ ЖИВЕТ?

- Рекордсмены долголетия – черепахи. Они живут 400 лет.
- Белки и зайцы живут около 10 лет.
- Жизнь волка продолжается до 15 лет.
- Лисицы – 12–13 лет.
- Олени и лоси живут не более 20 лет.
- Слоны – лет 80.
- Самый долголетний из домашних животных – осёл, живёт около 50

лет.

- Верблюды и лошади проживают около 30 лет, собаки – лет 15.
- Из птиц дольше всех живут гуси, почти 40 лет.
- Среди рыб – щуки, они доживают иногда до 200 лет.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Природа не может перечить человеку, если человек не перечит её законам» (А.И. Герцен).
- «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).
- «Природа не стареет, вместо увядших произведений своих она рождает новые» (И. Тургенев).
- «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить о ней» (Л. Толстой).
- «Пойми живой язык природы, и ты поймешь – прекрасен мир!» (М. Пришвин).
- «Бережное отношение к природе немислимо без уважения к нашим предкам» (В. Белов).
- «Природа – неотъемлемая часть человека, и мы вместе с природой познаём окружающий нас мир» (Ч. Айтматов).
- «Любовь к родной природе – один из вернейших признаков любви к своей стране» (К.Г. Паустовский).
- «Растенье – земли украшень» (посл.).

8. Тема: «Россия: история, литература, культура»

Грамматика: Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Тема: «Конструкции с предлогами *для, за, на* со значением цели»

Текст: ИЗ ИСТОРИИ

РОССИИ

Учебное время : 2 часа

занятие 29

Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Орг. момент 2. Основной этап: 1.опрос дом.
----------------------------	---

	<p>задания, текста «Красная книга-документ человеческой совести»</p> <p>2.Подача грамматического, материала «Конструкции с предлогами <i>для, за, на</i> со значением цели», 3. Работа с текстом «Из истории России». Заключительно-результатирующий этап:</p> <p>а) закрепление грам. материала б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса г) домашнее задание д) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы.</p>
<p>Цель учебного занятия:</p> <p>а) <u>образовательная</u> – использование прежних знаний и их применение в новой речевой ситуации, развитие коммуникативных навыков;</p> <p>б) <u>развивающая</u> – усвоение и обработка навыков употребления в речи вышеназванных конструкций;</p> <p>в) <u>воспитательная</u> – развивать интерес к истории других государств ,прививать любовь к другим культурам</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить (перевести) новую лексику по теме, раскрыть содержание текста, развить навыки монологической речи. Подготовить к выполнению самостоятельной работы.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить новые слова; -объяснение теоретического материала, -выполнение практических заданий с применением теоретического материала. - участвовать в вопросно-ответной беседе; - формулировать ответы с использованием новой лексики; - аудирование.
<p>Методы обучения :</p>	<p>Объяснение темы, выполнение упражнений, использование педтехнологий:- «Мозговой штурм», «Кластер».</p>
<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная работа, коллективная работа в группе, (аудирование, чтение, письменные задания,монологическое высказывание)</p>

Средства обучения	Доска, карточки, таблицы, учебник «Русский язык» Собиров, Холбаева стр. 144-150 Ташкент-2018, слайды,
-------------------	---

**Тема: Россия: история, литература, культура
(Россия тарихи, замонавий адабиёти ва маданияти)**

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

«Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели»

Конструкции с сочетаниями в целях, с целью в интересах и во имя указывают на цель действия и отвечают на вопросы с какой целью? во имя чего? зачем?

Обстоятельства цели тоже выражают цель действия и выражаются чаще всего наречием, существительным в косвенных падежах или неопределённой формой глагола.

Например: Здесь будет город заложен (зачем?) назло надменному соседу (А.Пушкин).

В Тайсанауре остановился я (с какой целью?) для перемены лошадей (А.Пушкин).

Душно стало в сакле, и я вышел на воздух (зачем?) освежиться (М.Лермонтов).

Выражение целевых отношений в сложном предложении

Целевые отношения могут быть выражены как в простом, так и в сложном предложении.

В простом предложении обстоятельства цели выражаются глаголом в неопределённой форме или сочетанием предлога для с отглагольным именем: Кассир приехал в банк для получения денег.

Иногда выражение цели может быть синонимичным. Конструкции с сочетанием в помощь, в поддержку являются синонимичными, так как они обозначают почти одно и то же: помочь кому-либо, поддерживать кого-либо.

Он побелил деревья (зачем?) в помощь соседу. Однокурсники собрали деньги (зачем?) в поддержку друга.

В данных конструкциях лица действуют в целях помочь и поддерживать других.

Упражнение: Составьте предложения с сочетаниями в помощь, в поддержку.

Вместо точек употребите нужные предлоги: для, ради, во имя, за.

1. Учёные собрались ... обсуждения важных проблем.
2. Жители города собрались на площади Регистан ... приветствия зарубежных гостей.
3. Нужно объединиться ... всеобщего мира.
4. Благородный человек трудится ... прогресса, счастья и свободы.
5. Учёный проделал ряд опытов ... проверки своих предположений.
6. Велико значение рентгеновских лучей ... развития науки и техники.

Слова и словосочетания по теме

Восточные славяне, монголо-татарские завоеватели, крепостные крестьяне, белая гвардия, Вторая мировая война, развал СССР, разрядка

напряжённости, СНГ, Ближнее зарубежье, суверенная держава, неиссякаемые

возможности современной русской литературы, энциклопедия русской жизни, московское издательство, мировая известность, духовные изменения в обществе, духовная зрелость, цивилизация, материальная и нематериальная культура, живопись, театр, культурология.

Текст: **ИЗ ИСТОРИИ РОССИИ**

Проводившиеся с конца 80^х годов политические преобразования в России не давали желаемых результатов. Они осуществлялись непоследовательно силами старого аппарата, незаинтересованного в коренной реформе политической системы. Это привело к процессу стихийного распада республик.

Многие республики, в том числе Российская федерация, объявили о своей независимости. В конце 1991 года они подписали соглашение и декларацию о Содружестве независимых государств – СНГ. Была введена новая правовая и политическая форма взаимоотношений между одиннадцатью республиками бывшего СССР.

В настоящее время между участниками СНГ достигнуты определённые договорённости, например, о взаимодействии при проведении экономических реформ на всём пространстве СНГ, о правах человека в соответствии с общепризнанными нормами международного права, о признании открытости границ для граждан стран Содружества, о безопасности и единстве военно-стратегического пространства, о борьбе с международным терроризмом и пр. Россия, как и другие страны бывшего постсоветского пространства, встала на путь демократических и экономических реформ. Она пережила трудные годы становления, когда были и падения производства и жизненного уровня народа, острые политические столкновения, сомнительная приватизация при переходе к рыночным отношениям. Когда шла острая борьба между сторонниками возврата к прошлому (они и сейчас есть) и сторонниками новой России с парламентаризмом, демократическими институтами, политическим плюрализмом и рыночной экономикой.

В России проживает около 200 народов, народностей и национальных групп. Все они живут абсолютно мирно, не вступая ни в какие конфликты. Проблемы возникают только с пятью народами республик Северного Кавказа и, эпизодически, с диаспорой одного из государств Закавказья.

Россия, как самая большая страна в мире, имеет богатейшие природные ресурсы - 25% полезных ископаемых, практически неисчерпаемый экономический потенциал. В России находится 20% мировых запасов пресной воды. Она отвечает за 12% мировых экологических систем.

Россия и сейчас является сверхдержавой и, если её развитие будет продолжать идти по демократическому пути, по пути рыночной экономики, то в обозримое время в стране будет достигнут и достойный жизненный уровень населения, высокая эффективность хозяйства и её международный авторитет ещё более возрастет.

Задания к тексту

I. Ответьте на вопросы по тексту:

- а) Что привело к процессу стихийного распада СССР?
- б) Когда возникло содружество Независимых государств СНГ?
- в) Какая форма взаимоотношений была введена между республиками?
- г) Какие договоренности достигнуты между странами СНГ?
- д) Какими были первые годы становления Российской республики?
- е) При каких условиях в России будет достигнут достойный жизненный уровень?

II. Объясните, как образованы слова: непоследовательно, противоречиво, взаимоотношения, взаимодействие, общепризнанный, международный, сверхдержава.

III. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям: независимый, норма, граница, постсоветское пространство, сомнительный, неисчерпаемый, демократический путь, возрастая, поразительная мысль.

IV. Составьте план к тексту и перескажите его содержание по этому плану.

Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте их.

V. Вспомните, что вы знаете об истории России.

VI. Подготовьте сообщения из истории России XVII, XVIII, XIX веков.

8.2Тема: «Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении с союзами чтобы, для того чтобы, с тем чтобы»

Текст: «Классики русской литературы»

Учебное время : 2 часа

занятие 30

Структура (план учебного занятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в учебное занятие. Орг. момент 2. Основной этап: опрос дом. задания <ul style="list-style-type: none"> а) подача грам. материала «Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы» б) работа с текстом. Текст: «Классики русской литературы» 3. Заключительно-результатирующий этап: <ul style="list-style-type: none"> а) закрепление грам. материала б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса г) домашнее задание д) контроль и подготовка к выполнению сам.раб.
-----------------------------------	--

Цель учебного занятия:

а) образовательная – использование прежних знаний и их применение в новой речевой ситуации, развитие коммуникативных навыков;

б) развивающая – усвоение и обработка навыков употребления в речи

вышеназванных конструкций; в) <u>воспитательная</u> – ведение беседы по теме « Классики русской литературы ».	
Педагогические задачи ознакомить с новой темой объяснить (перевести) новую лексику по теме, раскрыть содержание текста, развить навыки монологической речи. Подготовить к выполнению самостоятельной работы.	Результаты учебной деятельности: - переводить новые слова; - участвовать в беседе о современной русской литературе; - участвовать в вопросно-ответной беседе; - формулировать ответы с использованием новой лексики, выделять основную мысль; - воспроизводить прочитанный текст; - составлять план к тексту.
Методы обучения:	Объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, проблемно-поисковый.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа в группе (аудирование, чтение, письменные задания, монологическое высказывание)
Средства обучения	Карточки, таблица, слайды табл.
Способы и средства обратной связи	Опрос, выполнение учебных заданий, презентация результатов.

Выражение целевых отношений в СПП при помощи союзов: *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.*

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Придаточная часть цели указывает на цель сообщаемого в главной части. Придаточная часть цели отвечает на вопросы *Зачем? Для чего? С какой целью?* и присоединяется к главной части при помощи союза *чтобы (чтоб)*.

Мы пригласили работников музея, чтобы они рассказали нам о золотошвейном ремесле.

В главной части могут быть указательные слова *для того, с тем, затем.*

Лицеисты, отправились в библиотеку затем, чтобы выписать новую терминологию.

Придаточная часть может стоять и перед главной, и после главной, и в середине главной части.

Предтекстовые задания:

Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с придаточными цели.

Зачем вам нужен русско-узбекский словарь?

Для чего вы купили краски?

Для чего нужно знать иностранные языки?

Для чего вы изучаете русский язык?

Для чего нужно читать газеты?

Зачем вы ездили в Ташкент?

С какой целью ваша группа поехала на практику?

Зачем студенты посещают музей?

Упражнение 1. Допишите предложения.

1. Мы пошли в музей, чтобы...
2. Учёные провели эксперимент с тем, чтобы...
3. Студенты собрались для того, чтобы...
4. Приборы нужны для того, чтобы..
5. Студент поступил в магистратуру, чтобы...
6. Члены кружка собрались для того, чтобы...
7. Наша группа поехала на экскурсию, чтобы...

Упражнение 2. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с придаточным цели.

1. Для чего нужны знания?
2. Зачем нужно много и упорно трудиться?
3. Для чего нужно знать законы природы?
4. Зачем нужно бороться за мир?
5. Для чего нужно быть грамотным и культурным человеком?
6. Для чего мы используем в речи цитаты и пословицы?

Упражнение 3. Из данных предложений образуйте СПП с придаточным цели.

Ради мира на Земле прогрессивные государства проводят политику сокращения вооружения. Конференции учёных, врачей проводятся в интересах разоружения и сохранения международной безопасности. Врачи мира неустанно проводят конференции в целях предотвращения мировой термоядерной войны. Для сохранения мира на земле многие учёные требуют немедленного прекращения атомных испытаний. Всё больше людей включаются в борьбу на благо мира и прогресса, во имя счастья будущих поколений. Для плодотворного труда, человеку, прежде всего, нужны душевное равновесие и спокойствие. В числе лучших учеников Ломоносов был послан за границу для изучения специальных наук.

Упражнение 4. Замените простые предложения сложными с придаточными цели.

1. Гости приехали в Самарканд для ознакомления с его музеями и памятниками.
2. Для успешной сдачи экзаменов необходимо много заниматься.
3. Компьютеры необходимы для получения информации.
4. Для сохранения жизни человечества нужно охранять природу.
5. Специалисты приехали на завод для приобретения новых машин.
6. Космические спутники запускаются для исследования космоса.

«Классики русской литературы»

Классика — это литературные памятники и произведения искусства, признанные шедеврами мировой культуры.

Классика затрагивает вечные темы, которые волнуют людей во все времена.

Классика не умирает и бессмертие классиков символизируют памятники и мемориалы, возводимые в память о них, а также музеи, посвященные им, города, площади и улицы, названные их именами.

Русские писатели - классики



1. Лев Николаевич Толстой

Для миллионов читателей Лев Николаевич Толстой, остаётся под номером один в мире, одним из выдающихся писателей и общественных деятелей своего времени, его труды актуальны и сегодня, будут востребованы в будущем. Его самые известные литературные произведения, которые рекомендуют в каждом уголке планеты к чтению, это «Война и мир», «Воскресенье» и «Анна Каренина».

2. Федор Достоевский

Наверное, каждый читатель мира знает, кто такой Достоевский. Федор Михайлович, несмотря на все превратности его судьбы, встал в один ряд с величайшими русскими писателями. В его творениях раскрывается суть человеческой психологии, глубокая, а порой черная сатира на жизнь общества в России, за которые он был отправлен в Сибирь, там и родился настоящий писатель Федор Михайлович Достоевский. В казенных стенах, будущий русский классик написал известные литературные творения: «Дом мертвых», «Униженные и оскорбленные», цикл рассказов. Стоит отметить, наиболее популярные в мире работы мастера — «Идиот» и «Преступление и наказание».

3. Николай Гоголь

Украинский писатель и драматург, жил и работал в Петербурге. Новеллист и романист. Самый известный роман Гоголя «Мертвые души» «Мертвые души» - сатирический взгляд и гротескная карикатура русской провинциальной жизни. Одно из величайших гоголевских творений, которое стоит прочитать, - роман «Тарас Бульба».

Николай Васильевич Гоголь воспевал украинскую культуру, его бессмертное творение «Вечера на хуторе близ Диканьки» до сих пор будоражат умы и души читателей мира.

4. Александр Пушкин

Создатель основ русской литературы Александр Сергеевич Пушкин, один из величайших литераторов всех времен и народов. Первое стихотворение поэта было написано в возрасте 15 лет, и, вскоре, Пушкин стал известным в русской литературе. Будучи эмоциональным и чувствительным человеком, он часто дрался на дуэлях, он провел, в общей сложности, 27 поединков. Во время одной такой дуэли был ранен и вскоре умер. За свою короткую жизнь Александр Сергеевич Пушкин оставил большой список стихов, прозы, драматургии, самый популярный роман Пушкина в мире - это «Евгений Онегин», отметим и пушкинские «Маленькие трагедии», пьесы, которые ставят до сих пор театры мира.

5. Михаил Лермонтов

О том, насколько непрост был путь в классику Михаила Юрьевича, говорят хотя бы прижизненные издания: книга избранных стихотворений из 28 стихов и дважды изданный «Герой нашего времени». И это несмотря на огромную популярность. Во второй половине XIX века произведения Лермонтова в России издавались уже чаще, и довольно много было переводов. А популярность Лермонтова как национального поэта получила мощнейший толчок. Только за три года с 1917 было издано 19 книг сочинений Лермонтова.

6. Антон Чехов

Антон Чехов, врач по профессии, но писательский талант взял верх. Первоначально он начал писать только для финансовой выгоды, но вскоре стал более амбициозным, написал серьезно и много, частенько используя в трудах свою медицинскую практику. К удивлению, многих, короткие рассказы Антона Павловича и его драматургия покорили весь мир. Его пьесы: «Чайка», «Три сестры», рассказ «Дама с собачкой» и многие другие произведения, среди которых нет плохих, учат большой жизненной философии, поэтому и входят в топ-10 величайших русских писателей всех времен.

7. Иван Тургенев

Благодаря своему таланту Иван Сергеевич Тургенев остается гигантом русской словесности. Большую славу Тургеневу принес его роман «Отцы и дети». Иван Сергеевич написал много интересных коротких рассказов. Весьма заметными произведениями русского классика являются «Дворянское гнездо» и «Первая любовь». Среди пьес, написанных Тургеневым, особенно популярны: «Нахлебник», «Месяц в деревне», «Холостяк» и «Провинциалка». До сих пор, театры мира включают в свой репертуар драматургию Ивана Сергеевича Тургенева, все они пользуются успехом у публики. Иван Сергеевич Тургенев и сегодня считается одним из лучших классиков всех времен.

8. Сергей Есенин

Сергей Есенин вошёл в русскую поэзию, как тонкий лирик, певец русской природы и жизни народа. Многие стихотворения его до сих пор поются как народные песни, а профессиональными композиторами было написано

более двухсот музыкальных произведений.

Читателями и критиками Есенин часто воспринимается прежде всего, как «крестьянский» поэт, однако тематика его стихов, особенно зрелых, намного шире, чем описание деревенского быта и родного края. Сам поэт признавался, что о его жизни можно судить по стихам. Так, в зрелой лирике Есенина отразились революционное время и перемены в жизни страны, начало эпохи технической цивилизации, исчезновение старой деревни.

1. Составьте вопросы к тексту, сделайте пересказ.

Глоссарий

Русский	Uzbekcha	Английский
Лексическое богатство - словарный запас языка, какого-нибудь его стиля, сферы; богатство языка	lug'at boyligi - biror tildagi so'zlarni ma'lum tartibda jamlab izohlab yoki boshqa tilga tarjima qilib jamlab berilgan kitob, so'z zapasi, boyligi	lexical richness of vocabulary of the language, some of his style of work; the richness of the language
антонимы - слово противоположное по значению другому слову	alomonu - biror so'zga qarama qarshi ma'noli so'z	antonyms is a word opposite in meaning to another word
синонимы - слово или выражение, совпадающее или близкое по значению другим словом или выражением	sinonim - tovush sostavi, talaffuzi jihatidan boshqa boshqa, ammo ma'nosi bir, o'xshash yoki juda yaqin so'zlardan har biri	synonyms - a word or expression that matches or is close in meaning to another word or expression
фразеологизм -совокупность устойчивых оборотов речи и выражений, свойственных данному языку	frazeologizm - tilshunoslikning biror tilga xos barqaror so'z birikmalari va iboralari	Phraseologizm s,idiom-a set of stable expressions and expressions peculiar to a given language
поговорки - краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания	matal - tugal ma'no ifodalamaydigan obrazli ibora, hikmatli so'z	sayings - short stable expression, mostly figurative, not amounting, in contrast to Proverbs, finished statements
пословицы - краткое народное изречение назидательным смыслом, ставшем общеизвестным с какой-нибудь стороны	maqol - hayotiy tajriba asosida xalq tomonidan yaratilgan, odatda pand nasihat mazmuniga ega bo'lgan ixcham, obrazli va hikmatli ibora, gap.	Proverbs - short popular saying with edifying meaning, which became well-known with some side
высказывание - высказанное суждение; в грамматике: любая интонационно-оформленная синтаксическая единица, содержащая сообщение, фраза	ibora - biror tushuncha va fikr ifodalovchi so'zlar birikmasi, ta'bir.	the statement asserted; in the grammar: any intonational-syntactic feature unit that contains the message, the phrase

афоризм- краткое выразительное изречение	aforizw - chuqur ma'noli qisqa, ixcham ibora, hikmatli so'z	aphorisms- a brief expressive saying
толковый словарь-	izohli lug'at - so'zning ma'nolarini	dictionary - containing

содержащий в себе толкования, объяснения	izohlab, tushuntirib beruvchi lug'at	the interpretation, explanation
энциклопедия- научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания в форме словаря	qomus - mukammal, to'liq lug'at	encyclopedia scientific reference book for all or specific fields of knowledge in the form of a dictionary
этнография - особенности быта, нравов, культуры какого-нибудь народа	etnografiya - tarix fanining xalqlarning kelib chiqishini, turmushini, rasm - rusumlarini, moddiy, ma'naviy va ijtimoiy madaniyatini ko'pincha bevosita kuzatish yo'li bilan o'rganadigan bo'limi	Ethnography - especially life, morals, culture and some of the people
язык науки и техники - совокупность определённых лексических единиц, относящихся к какой-либо сфере деятельности	ilm va fan tili - biror bir faoliyat turiga tegishli muayyan leksik birliklar (atamalar)yig'indisi	language science and technology - a set of certain lexical units, belonging to any field of activity
профессия - основной род занятий, трудовой деятельности	kasb-hunar - ish faoliyatining ma'lum tajriba, tayyorgarlik talab etadigan biror turi, sohasi	Profession profession - occupation, work
трудовая деятельность - деятельность, основанная на применении труда	mehnat faoliyati - kishining aqli yoki kuchi bilan amalga oshadigan maqsadli faoliyat	Labour activity based on the use of labour
специальность - отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства, в которой кто-нибудь работает	mutaxassislik - fan, texnika, hunarandchilik, san'at sohasining , biror kishi faoliyat yuritadigan muayyan sohasi	specialty - a separate branch of science, engineering, craftsmanship or art in which someone works
группа- несколько предметов или людей животных, расположенных близко друг от друга; совокупность людей или предметов, объединённых общностью интересов признаков, профессий, деятельностью ит.п	guruh - to'da, to'p	Group - a group of objects or people animals are located close to each other; a set of persons or objects, United by common interests, characteristics, occupations, and it.p

признак- показатель, примета, знак, по которым можно узнать, определить что-нибудь	belgi - taniqli qiluvchi, farqlovchi nishon, alomat, tamg'a	the symptom is an indicator, a sign, a sign by which to recognize anything
--	---	---

действие - проявление какой-нибудь энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего-нибудь	harakat - kishi va narsalarning yoki ularning qismlarining qimirlashi, o'z holatini o'zgartirishi; tek turishga nisbatan qarama qarshi holat	Action is manifestation of some energy, activity, as well as the strength, activities, functioning something
приём - отдельное действие, движение, способ в осуществлении чего-нибудь	uslub - yozuvchining biror asar yoki adabiyot janrining til vositalaridan foydalanishdagi g'ziga xos yo'li, usuli. Ishlash boshqarishdagi g'ziga xos yo'l, usul	Method, reception - ardelenasca, traffic, way in implementing something
учёба - усваивать какие-нибудь знания, навыки	o'qish - yozilgan narsani yoki matnni undagi belgilar, harflar vositasida aynan aytib bermoq yoki bilib olmoq. O'qish yozishni o'rganmoq, bilim olmoq.	Study, learning - to acquire some knowledge, skills
человек - живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного	inson - odam, bashar	Human, the man is a living being, possessing the gift of thinking and speaking, the ability to create instruments and use them in the process of social labor
способности-дарование - талант	qobiliyat - biror ishga qobillik, yaroqlilik; biror ishni bajara, qila olish hususiyati, lavogati	Capability, ability— talent, talent
задача - то, что требует исполнения, разрешения	vazifa - amalga oshirilishi, hal qilinishi lozim bo'lgan masala	Task that requires execution permissions
проблема - сложный вопрос, задача, требующая разрешения, исследования	muammo - tushunib bo'lmaydigan, jumboqli narsa. Hal qilinishi lozim bo'lgan masala, narsa.	Problem - is a complex issue, a task that needs to be addressed, research
качество - совокупность, существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность	sifat - narsa, voqea, hodisa va sh.k.ni, ularning o'ziga xos belgi va ichki hususiyatlariga ko'ra, xarakterlovchi asosiy filosofik kategoriyalardan biri	Quality — the totality of essential features, properties, characteristics that distinguish an object or phenomenon from others and gives it a certainty
расчет - намеренное предположение, выгода, польза	hisob-kitob - daromad va harajatlarning miqdorini qayd etish, hisoblash, raschyot	Bill, the calculation is a deliberate assumption, benefit, advantage
жизнь - физиологическое существование человека, животного, всего живого	hayot - materiyaning o'z rivojlanishining muayyan bir davrida paydo bo'ladigan yashash va harakat qilish formasi; tirik organizmda, hayvon va o'simlikda sodir bo'ladigan hodisalar majmui	Life— physiological existence of man, animal, all
общение - взаимное	muomala qilish - kishilar bilan	Communication— the

сношение, деловая или дружеская связь	munosabat, so'zlashuv, shunday munosabat yo'sini	mutual intercourse of business or friendship
Ученый-энциклопедист много знающий в области какой-нибудь науки, относящийся к науке	qomusiy olim - fanning bir nechta sohalarida har tomonlama ma'lumotga ega bo'lgan, o'qimishli kishi	Scientist-encyclopedist - a lot of knowledgeable in the field of any science related to science
исследовательская работа - работа, относящаяся к научному исследованию чего-нибудь	ilmiy-tadqiqot ishi - biror narsani ilmiy jihatdan tadqiq etishga bag'ishlangan ish	Research work- work related to research anything
наука - система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких	fan - tabiat va jamiyatning taraqqiyot qonunlarini ochib beruvchi hamda atrofda muhitga ta'sir ko'rsatuvchi bilimlar tizimi.	Science - system of knowledge about the regularities, society and thought, as well as a separate branch of such
вклад - ценное достижение в области науки, культуры и т.д	hissa - biror narsaning ayrim bir qismi; bo'lak, ulush; kimsaning umumiy ishga qo'shgan yoki qo'shadigan ulushi, umumiy ishdagi ishtiroki	Contribution is a valuable achievement in the field of science, culture, etc
опыт - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умения	tajriba - amaliy ishda, hayotda o'zlashtirilgan, orttirilgan bilimlar, malakalar, uquvlar majmui	Experience experience- almost the totality of knowledge, skills, abilities
выдающийся - выделяющийся среди других талантом, какими-нибудь качествами	buyuk - ulug', katta, boshqalar orasida iste'dodi bilan ajralib turuvchi	Well-known, outstanding - standing out among the other talent, some qualities
сочинения -то, что сочинено, художественное, научное и др. произведения	insho - o'quv yurtlarida ona tili va adabiyotdan yozma ish turi	Essay on what is written, artistic, scientific, etc. works
автор - создатель какого-нибудь произведения	muallif - biror bir asar yaratuvchisi	Author is the Creator of some works
Публикация - опубликовать, то же, что объявление	nashr - bosma asar chop qilish, chiqarish	Publication - publish, the same as the ad
произведение - создание, продукт труда, творчества; число, полученное в результате умножения.	asar - biror narsadan qolgan yoki undan darak beruvchi belgi; ijodiy mehnat mahsuli	Novel ,artwork creation, product, creative work; the number obtained by multiplying.
научный анализ - анализ, произведенный на основе принципов науки, отвечающий требованиям	ilmiy tahlil - fan talablariga javob beradigan, ilmi tamoyillar asosida amalga oshirilgan tahlil	Scientific analysis - the analysis made on the basis of the principles of science that meet the requirements of science

серьёзно - вдумчиво строго, не легкомысленно	jiddiy - puxta o'ylab, chuqur mulohazalarga suyanib ish ko'radigan, asosli, puxta	Serious , seriously - carefully and strictly, not carelessly jointly conducted together with someone,something
совместно- осуществляемый вместе кем,чем-нибудь	hamkorlikda - bir ish, xizmatda birga ishlashlik;biror sohada o'zaro bog'lanib, ahillik bilan birga ish olib boorish	Jointly conducted together with someone,something
заблаговременно-заранее, предварительно	avvaldan, erta - biror ishni muddatidan oldin amalga oshirmoq	beforehand ,in advance- in advance, beforehand
провозгласить торжественно объявить произнести	-e 'lon qilmoq - ko'pchilikka etkazilishi ,zarur bo'lgan xabar, buyruq, yangilik, farmonni etkazmoq	proclaim to declare solemnly to declare , to pronounce
сбылась мечта- исполнилось желание	orzu amalga oshdi - istak ro'yobga chiqdi	Dream came true - fulfilled desire
официальный- соблюдением всех правил, формальностей	crasmiy- hukumat, davlat yoki biror tashkilotga oid, shular tomonidan belgilangan; davlat o'li bilan olib boriladigan muomala, yozishma va huiiattiliga xos bo'lgan maktuhiv	Official - subject to all rules and formalities
суверенное государство- обладающий суверенитетом, осуществляющий верховную власть	suveren davlat -mustaqillikka ega bo'lgan, mustaqil davlat	Sovereign state has sovereignty, the Supreme power
дипломатические отношения - отношения, построенные на основе искусного и тонкого сношения с другими	diplomatik munosabatlar - chuqur va nozik o'ylab, ehtiyotlik va ustalik bilan aytilgan, qilingan	Diplomatic relations - relations that are based on skilful and delicate relations with other
посол - дипломатический представитель высшего ранга.	elchi - diplomatik vakillarning eng katta martabasi, unvoni va shu unvonga ega bo'lgan kishi	Ambassador - diplomatic representative of the highest rank.
посольство дипломатическое представительство, возглавляемое послом, а также здание, занимаемое этим представительством	-elchixona - bir suveren davlatning suveren davlat hukumati qoshidagi diplomatik vakolati	Embassy-diplomatic mission headed by an Ambassador, and the building occupied by this mission
международная конвенция - международный договор по специальному	halqaro bitim - o'zaro kelishuv, to'xtam, qaror; xalqaro munosabatlarda: ahdnoma, shartnoma	International convention- the international Treaty for the special issue

вопросу		
патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины	vatanparvarlik -o'z vatanini xalqini cheksiz sevish, vatan manfaatlari uchun ijonbozlik ko'rsatish	patriotism - devotion and love for his country, his people and readiness for any casualties and feats in the name of the interests of their homeland
государственная власть-лица облечённые , правительственными, административными полномочиями	davlat hokimiyati - hukumat, ma'muriy vazifalari bo'lgan shaxslar	State government, the power of the state-clothed person , a government, administrative authority
взять курс - направление движения, путь	yo'nalish olmoq, belgilamoq	To take direction- to take the course, direction, way
гуманный - человечный, отзывчивый, гуманный	insonparvar - odamlarga g'amxo'r, odamlarni odamparvar sevuvchi;	humane - humane, sympathetic, humane
общество - совокупность людей, объединённых способом производства материальных благ на определенной ступени исторического развития, определёнными производственными отношениями	jamiyat tarixi - taraqqiyotning ma'lum bosqichida moddi boyliklar yaratishning muayyan usullari va muayyan ishlab chiqarish munosabatlari bilan xarakterlanadigan ijtimoiy munosabatlar majmui	society - a group of people United by a method of production of wealth at a certain stage of historical development, defined relations
прочный - с трудом поддающийся разрушению, порче, крепкий	mustahkam - buzilmaydigan, yorilmaydigan; pishiq puxta, mahkam	durable - difficult to destruction, damage, strong
разоружение - система мероприятий, направленных к ликвидации или сокращению средств ведения войны и создающих предпосылки для устранения угрозы её возникновения	qurolsizlanish - qurolni tashlamoq	Demilitarization, disarmament - system of the actions directed to the elimination or reduction of weapons of war and create preconditions to eliminate the threat of its occurrence
присоединиться - то же, что соединиться	qo'shilmoq - birga bo'lmoq, aralashmoq, elikmoq; to'g'ri deb bilmoq, qo'llab - quyvatlamoq	To join - same as to connect
дать возможность -	imkon bermoq -biror ish, maqsad,	To give a chance allow

предоставить средство, условие, обстоятельство, необходимое для осуществления чего-нибудь.	talab va shu kabilarni amalga oshirish, yuzaga chiqarish, bajarish uchun zarur yoki qulay shart sharoit, imkoniyat	- to provide a means, condition, circumstance, necessary to implement something.
историческое наследие - явление духовной жизни, быта уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений, от предшественников	tarixiy meros - tarixda qoladigan, tarixga kiradigan, muhim mulk	Historical - the phenomenon of the spiritual life, life life, legacy received from previous generations, from its predecessors
возродить -восстановить, сделать вновь деятельным, живым	qayta tiklash - buzilgan, ishdan chiqqan, xarob bo'lgan va shu kabi narsalarni asl holiga keltirmoq	regenerate to revive, to restore, to make reactive, alive
упрочение -сделать прочным	mustahkamlash -mustahkam qilmoq, mahkamlamoq	stabilization , consolidation -to make solid
ликовать - торжествовать, восторженно радоваться	xursand bo'ymoq -tantana qilmoq, quvonmoq	exult is to rejoice, rejoice rarely repetitive, appearing
редко -повторяющийся, появляющийся через большие промежутки времени	kamdan-kam -katta vakt oralig'ida pado bo'ladigan, takrorlanadigan	seldom through long periods of time
перспектива -будущее, ожидаемое, виды на будущее	Istiqbol - kelgusi zamon, kelgusidagi hayot, kelajak	perspectivity -the future, expected for the future
духовный потенциал - степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-нибудь	ma'naviy kuch - biror bir munosabatlardagi kuch darajasi, biror narsa uchun zarur bo'lgan vositalar yig'indisi	Spiritual potential -the degree of power in any relationship, a set of tools and capabilities needed for anything
нравственные ценности - важность, значение	ma'naviy qadriyatlar -muhimlik, ahamiyatlilik, qadrilik	Moral valuables - the importance, the value
гордость - чувство собственного достоинства, самоуважения	g'urur - insonning o'z qadr- qimmatini bilish, uni hurmat qilish hissi	Priority, pride - customerstore dignity, self-respect
самобытный -своеобразный, непохожий на других, идущий своими путями, самостоятельный в своем	o'ziga xos - boshqalariga o'xshamagan, o'z yo'liga ega, rivojlanishda mustaqil	distinctive -unique, different, going their own ways, independent in its development

развитии		
источник - то, что даёт начало чему-нибудь, откуда исходит что-нибудь	manba -biror narsa olinadigan, chiqadigan yoki ishlab chiqariladigan joy, qurilma va shu kabilar; ilmiy tadqiqot ishlari uchun asos bo'lgan asar, hujjat va sh.k.	the source is what gives rise to something, where something
укрепление - оборонительное сооружение	qal'a - dushman hujumiga qarshi mustahkam devor va xandaq bilan o'ralgan, mudofaa vositalari	Strength, fortification - fortification
вклад -достижение в области науки и культуры	hissa - biror narsaning ayrim bir qismi; bo'lak, ulush	contribution - achievement in science and culture gratitude-feeling of
свидетель - человек, который лично присутствовал при каком-нибудь событии, очевидец	Guvoh -biror voqea -hodisa ro'y bergan paytda shaxsan bo'lgan, uni ko'zi bilan ko'rgan kishi, shohid	witness- a person who was personally present at some event, the eyewitness
приветствие - обращение кому-нибудь с приветом; речь с выражением добрых пожеланий, расположения	salomlashish - bir-biriga salom bermoq, bir-biriga salom berib ko'rishmoq	greeting- treatment to someone with greetings; expressing good wishes, location
знакомство - отношения между людьми, знающими друг-друга	tanishuv - bir-birini bilgan odamlar orasidagi munosabatlar	Acquittance , introduction - the relationship between people who know each other
благодарность - чувство признательности к кому-нибудь за оказанное добро, внимание, услугу; слова выражающие эти чувства	minnatdorchiilik - mamnunlik, xursandlik ifodasi	Gratitude to someone for their welcome, attention and service; the words expressing these feelings
просьба - обращение кому-нибудь, призывающее удовлетворить какие-нибудь нужды, желания; прошение	iltimos -biror muddaoni qondirish haqida kimsaga qilingan murojaat, so'rov	request and appeal to someone calling to satisfy any need, desire; request
поздравление - приветствие по случаю чего-нибудь приятного, радостного	tabrik - biror shodiyona sababi bilan qutlash	Congratulation, greetings-welcome to something pleasant, joyful
извинение -основание для оправдания	uzr so'rash - o'zini oqlash uchun asos	Excuse, apology-the basis for justification
вежливость - соблюдение правила приличия, воспитание,	xushmuomalalik - muomalasi,gap-so'zlari, hatti-harakati yoqimli; xushfe'l	Politeness, courtesy-respect the rules of decency, manners,

учтивость		courtesy
древнейший город - крупный населённый пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр в древние времена и сохранившийся до сегодняшних дней	qadimiy shahar - hozirgi kungacha saqlangan ma'muriy, savdo-sotiq, sanoat va madaniyat markazi, aholi zich joylashgan	Ancient city is a large settlement, administrative, commercial, industrial and cultural center in ancient times and surviving to the present day
взлёт - взлететь, подъём, воодушевление	parvoz -osmonga ko'tarilish, uchish	Flight, take off- take off, climb, enthusiasm
смутные времена - неясные, неотчётливые времена	olag'ovur damlar -bir- biriga qovushmagan, tartibsiz, g'ovur g'uvur, qiy chuv vaqt	Troublous times, troubled times-vague, indistinct times
осаждать - устроить осаду, заблокировать, окружить	qamal qilmoq - tashqariga chiqarmay va kiritmay o'rab olish	besiege
сжечь дотла - сжигать до пепла	butkul yoqib yubormoq -yondirib, o't, alanga hosil qilmoq, kulga aylantirmoq	Burn to a crisp, to besiege is to create a siege, to block, to surround
пепел -пылевидная серая масса, остающаяся от чего-нибудь сгоревшего	kul -biror narsaning yonib - kuyishidan hosil bo'ladigan oq- qora yoki ko'kish changsimon mineral qoldiq	ash-dust-like gray mass that remains of anything
средневековье - относящийся к средним векам	o'rta asrlar	Middle Ages , burnt medieval relating to the middle ages
чёрные дни - тяжёлые времена	qora kunlar - og'ir, tashvishli kunlar	Black days, dark days - hard times
нашествие - вторжение неприятеля в страну, а также насильственное вторжение	bosqinchilik -kuch zo'rlik bilan bostirib kelib talash, o'g'rilik, bosmachilik	invasion- the invasion of the enemy into the country, as well as a violent invasion
разорение - нарушение, разрушение чьего-нибудь материального благополучия, довести до нищеты, опустошение	honavayron bo'lmoq - biror kishining moddiy ahvolining yomonlashuvi, kambag'allik	devastation the ruin - of the violation, the destruction of somebody's material well-being, to bring to poverty, desolation
шедевр - исключительное по своим достоинствам произведение искусства, образцовое создание	noyob asar - chuqur mazmunli, qimmatli asar	masterpiece - the exceptional merits of a work of art, model making master

мастера		
эпоха - длительный период времени, выделяемый по каким-нибудь характерным явлениям, событиям	davr -jamiyat taraqqiyotida muhim voqea, hodisa yuz bergan, hukm surgan yoki o'ziga xos hususiyati bilan ajralib turadigan ma'lum vaqt oralig'i	Epoch , era- a long period of time allocated to some characteristic phenomena, events immense huge limitless
необозримый -огромный, беспредельный	ko'z ilg'amas -ulkan, cheksiz	Boundless, immense huge limitless
оазис - место в пустыне или полупустыне, где есть растительность и вода	voha -sahro bilan o'ralgan obod, suvli o'lka	Oasis- place in the desert or semi-desert where there is vegetation and water
уникальный - единственный в своем роде, неповторимый	ajoyib -juda qiziq, hayron qoldiradigan, taajjub, g'alati	Unique- one of a kind, unique
духовность - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными	ma'naviyat -kishining ichki, ruhiy hayotiga oid, moddiy qadriyatlardan ustun bo'lgan ma'naviy, ahloqiy va intellektual manfaatlar	Spirituality - of the soul, which consists in the predominance of spiritual, moral and intellectual interests over material
нация - исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территорий, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика	millat -tarixan tashkil topgan, madaniyati, tili, territoriyasi, iqtisodiy hayoti va ruhiy hususiyatlarining umumiyligi asosida vujudga kelgan kishilar guruhi	Nation is a historically constituted, stable community of people, formed during the formation of the community of their territory, economic ties, literary language, culture and spiritual image
прядь волос -пучок, прилѣгших друг к другу волос, волокон	soch tutami - bir -biriga yotib ketma-ketlikda turmaklangan soch to'plami	Span haira , strand of hair - beam priligy to each hair fiber
культура -совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей	madaniyat - jamiyatning ishlab chiqarish, ijtimoiy va ma'naviy hayotida qo'lga kiritgan yutuqlari majmui	Culture -a set of industrial, public and spiritual achievements of people
просвещение -знания, образованность, их распространенность	ma'rifat - kishilarning ong, bilimini, madaniyatini oshirishga qaratilgan ta'lim tarbiya, maorif	Enlightenment , education is knowledge, education, their prevalence
религия - одна из форм общественного сознания -совокупность духовных представлений, основывающихся на вере	din -ilohiy kuchga ishonishga asoslangan dunyoqarash va tasavvurlar	religion is one of the forms of social consciousness - a set of spiritual ideas, based on faith in supernatural

в сверхъестественные силы и существа(богов, духов), которые являются предметом поклонения		forces and beings(gods, spirits) that are the subject of worship
уроженец -человек родом из определенной местности, родившийся в определенной местности	tug'ilgan - ma'lum bir hududda tug'ilib o'sgan kishi	Original native man native to a particular area, born in a certain area
племя -народ, народность, люди, поколение людей	qabila - sinfiy jamiyatgacha, qarindoshlik munosabatlari, urf- odati, til va hudud jihatidan o'zaro bog'langan kishilar birlashmasi	tribe -people, nation, people, generation
искусство -творческое отражение, воспроизведение действительности художественных образов; умение, мастерство, знание дела	san'at - badiiy ijodiyot, uning har bir ayrim sohasi; yuksak mahorat ustalik	art is a creative reflection, reproduction of the reality of artistic images; the ability, skill, knowledge
рисовать -изображать предметы на плоскости при помощи графических средств	surat chizmoq - tekislikda grafik vositalar yordamida biror narsani tasvirlamoq	To draw -to depict objects in the plane using graphical tools
красота - всё красивое, прекрасное, всё то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение	go 'zallik -juda ham chiroyli,husndor,xushro'y,gulchehra	beauty- all the beautiful, wonderful, everything that gives aesthetic and moral pleasure
живопись - изобразительное искусство - создание художественных образов с помощью красок	tasviriy san'at - tasvirga oid, badiiy tasvir shaklidagi	painting-fine art - the creation of artistic images using paint
картина - произведение живописи	surat - qo'lda chizilgan tasvir, rasm	picture - painting
художник - человек, который творчески работает в какой-нибудь области искусства, живописец	musavvir - rasm soluvchi san'atkor, suratkash	artist- a person who works creatively in any field of art, painter
скульптура - искусство создания объёмных художественных произведений путём резьбы, лепки или	haykaltaroshlik - yo'nish, o'yish, quyish yo'li bilan tosh, bronza, yog'och, gips va shu kabilardan haykal yasash	sculpture - the art of creation of three-dimensional works of art by carving, modelling or casting

ОТЛИВКИ		
знаменитый -пользующийся всеобщей известностью	mashhur - shuhrat qozongan, dong'it ketgan, nom chiqargan, atoqli, taniqli, tanilgan	famous- enjoy universal popularity
народные мастера -специалисты, достигшие высокого искусства в своём деле	halq ustalari - o'z ishlarini san'at darajasiga olib chiqqan mutaxassislar	Masters of people, folk artists-specialists who have reached a high art in his work
талант -выдающиеся врожденные качества, особые природные способности	iste'dod - o'ziga xos tug'ma, tabiiy qobiliyat	talent-outstanding natural quality, special natural ability
гений -высшая творческая способность, человек, обладающий такой способностью	daho - favqulodda zehn va zakovat, eng yuqori ijodiy mste'dod	genius-the highest creative ability, a person possessing such ability
ресурс - запасы, источники чего-нибудь; средство, в котором обращаются в необходимом случае	zaxira -kelajakda foydalanish uchun qo'lg'amlab qo'yilgan narsa, zapas	resource - stock or source of something; a means to cothromboplastin in necessary case
эффективность - дающий эффект	samaradorlik - samara beruvchi	Effectiveness, efficiency - giving the effect of
состав нефти -вещество из смеси чего-нибудь	neft tarkibi - neftni tashkil qilgan aralashmalar	Staff of oil-substance mixture of something
нагревать до кипения - степень нагревания чего-нибудь	qaynash darajasiga olib boorish - biror narsaning isitilish darajasi	Heat to ebullience, heat to boiling - degree heat anything
бытовые нужды - бытовой недостаток в необходимом, бедность, потребность	maishiy ehtiyojlar - tirikchilikka oid etishmovchiliklar, kambag'allik	For technical support,household needs - betweenstate in poverty, the need
сырая нефть - первоначальная, непереработанная, свежедобытая	xom neft - birlamchi, qayta ishlanmagan, yangi qazib chiqarilgan	Rock-tar- the original, unprocessed, freshly
примесь -то, что прибавлено, примешано к чему -нибудь	aralashma -turdosh jinsdosh bo'lmagan moddalarning, elementlarning mexanik qo'shilmasi	addition -content that's added, mixed to something
моторное топливо -горючее вещество, дающее тепло, являющееся источником получения энергии	motor moyi - issiqlik beruvchi, energiya olish manbai hisoblangan yoqilg'i modda	motor fuel is a combustible substance that gives heat, a source of energy
сырьевой голод -	xom ashyo tanqisligi – xom	raw voicea, raw hunger,

нехватка сырья	ashyoning etishmasligi	a shortage of raw materials
целёбное свойство - полезный, способствующий излечению, сохранению здоровья	shifobaxsh hususiyat -foydali, davolash, salomatlikni asrash hususiyatiga ega	Healing property - useful, promote healing, preserve one's health
лютый мороз - злой, свирепый, беспощадный, очень сильный, причиняющий мучения	ayozli sovuq, izg 'irin -havoning ochiq va achchiq sovuq pati	Severe frost , frost is a wicked, merciless, very strong, causing suffering
испытывать нужду - пережить бедность	ehtiyoj sezmoq - biror narsaga bo'lgan talab; hojat, zarurat, muhtojlik	To be thirsty ,feel the need to experience the poverty
бесконечный - не имеющий конца, пределов, непрекращающийся	cheksiz-cheki , chegarasi, oxiri,poyoni yo'q; poyonsiz, bepoyon	Infinitely, infinite - having no limits, continuing
керамика -изделия обожжённой глиняных смесей	sopol - loydan yasab maxsus ko'rada pishirilgan buyum	ceramics products made of baked clay, clay mixtures
Гончарный - относящийся к изготовлению изделий из глины	loydan yasalgan -turli sopol idishlar	Fictile - relating to the manufacture of products from clay
пушные звери-животные с меховой шкурой	mo'ynali hayvonlar -junli teriga ega bo'lgan hayvonlar	Furred animalsfur-bearing animals-animals with fur skin
тугоплавкий-трудно плавящийся	erishi qiyin bo'lgan	refractory-hard melting
редкоземельный - встречающийся в природе редко и разрозненно	tarqoq - bir erga g'uj bo'lib to'planmagan, siyrak joylashgan, tarqalgan, sochilgan	Rare-earth -occurring rare and scattered
медь - химический элемент, металл красновато-жёлтого цвета, вязкий и ковкий	mis -kimyoviy element, qayishqoq va cho'kichlanuvchan qizg'ish rangli metall	copper - a chemical element, metal of a reddish-yellow color, ductile and malleable
свинец - мягкий, очень тяжёлый металл синевато-серого цвета	qo'rg'oshin - kimyoviy element, og'ir, yumshoq, tez eriydigan, ko'kish-kul rang metal	lead is soft, very heavy metal bluish-gray color
коррозия - разрушение, разъедание твёрдых тел, вызванное химическими и электрохимическими процессами	zang -metallarning kimyoviy ta'sir ostida emirilishi	Corrosion - the destruction, the erosion of solids caused by chemical and electrochemical processes
естественные науки -	tabiiy fanlar - gumanitar va texnika	Humanitarian

науки о природе в отличие от гуманитарных и технических наук	fanlaridan farq qiluvchi tabiatga oid fanlar	sciences natural, science - natural Sciences in contrast to Humanities and technical Sciences
инициатива -почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности	tashabbus - biror ishga boshlovchi, da'vat etuvchi; sa'y-harakat, g'ayrat	initiative-the initiative, internal motivation to new forms of activities
сила воли -воспитание воли, сознательное стремление к осуществлению чего-нибудь	iroda -maqsadni, vazifani va umuman har qanday ishni bajarish, yuzaga chiqarish uchun kishida bo'lgan matonat, qat'iyat	Power of, willpower- the education of the will, a conscious pursuit of something
скоропортящиеся продукты - быстро портящиеся продукты при ненадлежащих условиях хранения	tez ayniydigan mahsulotlar	products ,perishable-perishable products for improper storage conditions
питательная ценность - важность, значение питания	ozuqaviy qiymati ozuqlanish, ovqatlanish ahamiyatining muhimligi	Feed value, nutritional value - the importance, the importance of nutrition
предварительная кулинарная обработка - заранее подвергнуть выделке, отделке или сделать готовым для чего-нибудь	birlamchi pazandalik ishlovini berish	Preliminary culinary handling, pre-cooking - pre-exposed dressing, finishing or make ready for anything
сухожилие - плотная и упругая мышечная связка	ray - tana suyaklarini mushakka biriktirib turuvchi mustahkam, elastik to'qima	Sinew tendon - dense muscle and elastic ligament
хряц -разновидность соединительной ткани организма животных и человека, отличающаяся плотностью и упругостью	tog'ay - ba'zi organlarni biriktiruvchi elastik to'qima	cartilage-type of connective tissue of animals and humans, differing in density and elasticity
герметично упакованный - непроницаемый для газов и жидкостей	zich qadoqlangan -gaz va suyuqlikni o'tkazmaydigan qadoq	Hermetically packed ,sealed - impervious to gases and liquids
бобовые - растение с овальными семенами, заключенными в так называемые стручки	dukkaklilar -doni dukkalarda pishib etishadigan, loviya, mosh kabi	pulse ,legumes - a plant with oval seed enclosed in so-called pods
круп - цельное или дроблёное зерно некоторых растений, употребляемых в пищу	yorma -oqlab tuyilgan butun don, oqlangan g'alla mahsuloti	croups cereal, whole or crushed grain of some plants used in food

фарш - мясо, измельченное в мясорубке для приготовления пищи, мясная или иная рубленая начинка для кушаний	qiyma - chopqi bilan chopib yoki myasorubkadan o'tkazib maydalangan go'sht	mince - meat, minced in a meat grinder for cooking meat or other chopped toppings for dishes
свойство сырья - качество, признак, составляющий отличительную особенность сырья	xom ashyoning hususiyatlari - xom ashyoning o'ziga xos belgilari	Raw staff , material properties-quality, characteristic, constituting a distinctive feature of someone or something
опыт - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умения; отражение в человеческом сознании объективного мира, общественной практики, направленной на измерение мира	tajriba - amaliy ishda, hayotda o'zlashtirilgan, orttirilgan bilimlar, malakalar, uquvlar majmui	Experience - almost the totality of knowledge, skills, abilities; a reflection in human consciousness of the objective world, social practice, aimed at measuring the world
Слиток - застывший кусок, расплавленного металла	quyma - quyish yo'li bilan tayyorlangan, quyilgan	bullion ,ingot is a frozen piece of molten metal
Плоский-ровный без возвышений и углублений, с прямой и гладкой поверхностью	yassi - yuza, yoyiq, yalpoq, sayoz; o'ngir-cho'ngirsiz tekis; yuza	Flat-smooth, without elevations and depressions, with straight and smooth surface
Предположение - догадка предворительное соображение; Предварительный план ,намерение	taxmin - o'ylab, chamalab, mo'ljallab yoki qandaydir mulohaza va shu kabilarga asoslanib qilingan faraz, chama, gumon	Suggestion, guess - guess a prior consideration; Preliminary plan, intention
Противоречие - взаимодействие противопоставленных и взаимосвязанных сущностей; Положение при котором одно (высказывание, мысль поступок) исключает другое несовместимое с ним	qarama-qarshilik-ikkinchisini inkor etadigan, o'zaro zid fikr, hodisa va shu kabi ziddiyat, ixtilof	Opposition, contradiction - the interaction of opposed and interconnected entity; when one thing (a statement, a thought act) excludes the other incompatible
мировоззрение - система взглядов, воззрений на природу и общество	dunyoqarash -ob'ektiv voqelikka, hayotga, ularning ayrim voqea hodisalariga bo'lgan qarashlar tizimi	World outlook, worldview - a belief system, views on nature and society

закладывать фундамент - основание, служащее опорой для стен здания, для машин сооружений; база, опора, основа	roydevor qo'ymoq - bino, inshoot yoki ularning ayrim qismi ostiga tayanch uchun quriladigan mustahkam asos; zamin, negiz, baza	Fundament, to lay the Foundation - base, which serves as a support for the walls of the building, for machines constructions; the base, support, basis
недвижимость - недвижимое имущество, состоящее из земельного участка или строения	-ko'chmas mulk -er uchastkasi yoki qurilmadan iborat bo'lgan xususiy mulk	Immovable, real estate - real estate consisting of land or buildings
нерентабельный - неоправдывающий расходы, убыточный, не доходный	foyda keltirmaydigan - harajatlarni qoplmaydigan	unrentable - nepravdivy costs, unprofitable, non-profit
зодчество - то же, что архитектура; искусство проектирования и строения зданий, сооружений	me'morchilik - binokorlik, arxitektura bilan shug'ullanish	architecture - the same as architecture; the art of design and structure of buildings
обнесённый - ограждённый, окруженный	o'ralgan - ixotalangan, qal'a qilib chegaralangan	Covered, enclosed - fenced, surrounded by
союзник - тот кто находится в союзе, действует в согласии с кем-чем-нибудь	ittifoqchi - hamkorlik qiluvchi, o'zaro ittifoqlikda birga harakat qiluvchi; hamkor	confederate ally - the one who is in the Union, acting in concert with anyone anything
ров - длинное углубление, вырытое в земле	xandaq - dushman o'tolmasligi uchun qazilgan katta uzun chuqurlik	Trench, ditch - a long depression dug in the ground
оживленная улица - улица, где усиленное движение, оживленность	gavjum - ko'cha serharakat, mashinalar va odamlarning qatnovi ko'p bo'lgan ko'cha	Crowded street, busy street - the street where asilinae movement, liveliness
опека - наблюдение за недееспособными лицами (малолетними, душевнобольными) и попечение об их воспитании, правах и т.п.	vasiylikka olish - voyaga etmagan etim bolalarga g'amxo'rlik qilish, ularga meros qolgan mol mulkka qarab turish, ma'naviy otalik.	Guardianship, custody - supervision for incapacitated persons (minors, mentally ill) and care about their education, rights, etc.
наслоение - образование в виде ряда налегающих друг на друга пластов осадочных пород	qatlam - ma'lum qalinlikdagi yoki qat-qat yoniq narsalar qavati, qat	Layer, layering - education in the form of a series nuihausa each other the layers of

		sedimentary parody
возрождение - появление вновь, возобновление, подъём после периода упадка, разрушения	tiklanish- yangidan barpo bo'lish, yangilanish, o'sish, rivojlanish	Regeneration, rebirth - re-emergence, renewal, rise after a period of decline, destruction
торжественное шествие - торжественное прохождение, процессия, манифестация	tantanavor yurish - baland ruh va tantana, shodiyonalik bilan qadam tashlash	Cortege ,a solemn procession - solemn passage, procession, demonstration
благородный высоко нравственный, самоотверженно честный и открытый; исключительный по своим качествам изяществу	-olijanob - yuqori darajada odobli, xulqatvori, odamgarchiligi juda baland, ulug', asl	noble - moral, self-sacrificing honest and open; for its exceptional qualities of elegance
раскопки - работы по вскрытию пластов земли в поисках памятников, предметов древности, а также места, где ведутся такие работы	qazilma ishlari- qadimiy, buyumlar, yodgorliklarni qidirish bo'yicha er qatlamlarini kavlab ochish	excavation work for opening the layers of the earth in search of monuments, objects of antiquity, and the place where such work is underway
моложавый - о взрослом или пожилым человеке: выглядящий моложе своих лет	yosh ko'rinadigan - yoshi katta yoki qari odam haqida: yoshiga nisbatan ko'rinishi yosh	Youngish, youthful - adult or elderly person: looking younger than his years
простодушный безхитростно добродушный, доверчивый; наивно-	-soddadil- quvlik-shumlikni bilmaydigan, -ko'ngli ochiq, ko'ngli toza, sofdil	Simple-hearted, ingenuous - unsophisticated - natured, naive and trusting
детская непосредственность - откровенность, непринужденность, наивность	bolalarcha beg'uborlik- ko'nglida kiri yo'q, sofdil, sidqidil, pok, pokiza	Nursery spontaneity childlike frankness, spontaneity, naivety holding water on the field and increase its reserves in the soil
телосложение - сложение, форма тела, фигуры	gavda tuzilishi -inson yoki hayvon vujudining ko'rinishi; jussa, qad , tana	Bodybuilding ,figure - addition, body shape, shapes
дерзкий - непочтительный, оскорбительно-грубый; исполненный дерзанием,	qo'pol- kishiga qattiq tegadigan, dag'al, qo'rs, tund, yoqimsiz	bold ,audacious, disrespectful, insulting, rude; commingled with daring, daring (high)

смелый (высок)		
орошение - создать благоприятные по влажности условия путём проведения воды на поля и увеличения её запасов в почве	sug'ormoq - ekin maydonlarini suv bilan ta'min etish, suv yo'lini ochib o'simlikni suvga qoniqtirmoq, suv qo'yumoq	Serviceably for smth irrigation to create favorable moisture conditions by
обитать - постоянно жить где-нибудь	yashamoq -qaerdadir doimiy istiqomat qilmoq	to dwell - to live permanently somewhere
истребить - уничтожить, погубить	butkul qirib tashlamoq	exterminate - to destroy, to ruin
млекопитающие - высшее позвоночное животное, выкармливающее детёнышей своим молоком	sut emizuvchilar - oliy umurtqali jonivor, o'z bolasini suti bilan boquvchi	Mammalia, mammals - vertebrate a higher animal, suckling babies with their milk
безвозвратно невозвратный, такой который уже не вернется	-qaytmas - butunlay qirilib ketgan, qirib tashlangan (hayvonlar)	Beyond retrieve permanently unrecoverable, that will not return
черты лица - очертания, облик лица	yuz tuzilishlari - inson betining u yoki butmoni, a'zolarining joylashishi, shakli	Lineament, facial features - the shape, the shape of the face
захватить - хватая, взять, забрать, схватить, взять с собой; силой овладеть кем-чемнибудь	egallamoq, bosib olmoq -hududni ishg'ol qilish jarayonida zo'rvonlik bilan moddiy va ma'naviy boyliklarni tortib olmoq	To conquire, grab - grabbing, to take, to take, to seize, to take; to seize by force what anyone else
желанный - ожидаемый, такой которого желают	istalgan – kutilgan	Wished, welcome - anticipated, one that I wish
бороться - брение во имя защиты осуществления чего-нибудь	kurashmoq -biror narsaga erishish, biror maqsadni ro'yobga chiqarish uchun harakat qilmoq ,kuch sarflamoq, urinmoq	To struggle to fight the agony in the name of protecting the implementation of something
душистый -имеющий приятный сильный запах	yoqimli hidli, iforli - kuchli, hushbo'y hidga ega	perfumed fragrant - having a pleasant strong smell
субъект-познающий и действующий человек, существо, противостоящее внешнему миру как	ega - gapning kim yoki nima haqida aytilganligini bildiruvchi so'z,gapning bosh bo'laklaridan biri – hokimi	subject-the knowing and acting person, creature, opposed to the external world as the object of cognition: object of

требованиям данного производства, данной области деятельности		production, this area of work
чиновник - в буржуазных странах государственный служащий, имеющий чин, служебное звание; тот, кто ведёт свою работу с холодным равнодушием, без интереса, бюрократически	mansabdor shaxs - biror mansabga, lavozimga ega bo'lgan amaldor	functionary - in bourgeois countries a public servant having a rank, the official title; one who operates with cold indifference, without interest, bureaucratic
Составление - собрав, соединив, объединив что-нибудь, поставив рядом, соединить	tuzish- barpo etmoq, vujudga keltirmoq, yaratmoq	Structure ,Compiling - gathering, connecting, joining something, putting next, to connect
толковый словарь - словарь, где даются краткие толкования значений слова	izoxli lug'at - so'z, ibora yoki voqea, hodisa va shu kabilarga tushuntirish ; sharh bermov	Explanatory dictionary- a dictionary where we give a brief interpretation of the meanings of the word
удостоить - наградить, признав достойным	sazovor etmoq - qilmishi, xizmati yoki belgilariga ko'ra biror bahoga arziydigan, munosib, loyiq kishini taqdirlamoq	Condescend- to honor, to reward, recognizing worthy
отражать - отражающие световые или теплые лучи, электромагнитные волны изображают предмет, получающийся на гладкой поверхности	aks etmoq - biror narsaning silliq,yarqiroq sathda ko'ringan tasviri, shakli	To reflect - reflecting light or warm rays, electromagnetic waves represent the object, resulting on a smooth surface
говоры - территориальный диалект, а также его местная разновидность	shevalar - umumxalq tilining ma'lum hududga xos tarmog'i, mahalliy til	Dialects - regional dialect and its local variety
сравнение -слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета другому, одной ситуации-другой	taqqoslash - bir predmetni yoki bir vaziyatni ikkinchisi bilan solishtirish	Comparison simile-a word or expression containing the likeness of one object to another, one situation to another
раскрывать, раскрыть - обнаружить, сделать известным, объяснить	ochmoq - ma'lum qilmoq, tushuntirmoq	To open up, to reveal, uncover - discover, make known, explain
словосочетание -грамматике сочетание двух или нескольких	so'z birikmasi -grammatikada bir yoki bir nechta so'zlarning grammatik mazmuniga ko'ra	Word combination, the phrase - grammar a combination of two or

слов (в составе предложения), объединенных грамматически и по смыслу	birlashishi (gap tarkibida)	more words (in a sentence), combined grammatically and in meaning.
источник - то, что даёт начало чему-нибудь, откуда исходит что-нибудь	manba - biror narsa olinadigan, ishlab chiqariladigan, joy qurilma va sh.k.	Source is what gives rise to something, where something
обновление - сделать новее, совершеннее, возродить, придать новый вид	yangilanish - eski narsani yangisiga almashtirmoq, yangi qilmoq, takomillashtirmoq	Renovation- update to make newer, better, to revive, to give a new look
речь - способность говорить, говорение, публичное выступление, разновидность или стиль языка	nutq - fikrni so'z orqali ifodalash qobiliyati, mahorati	Speech - the ability to speak, speaking, public performance, variety or style of language
чужеродный - инородный, обладающий совсем иными свойствами, посторонний, чуждый	begona - umuman boshqa jihatlariga ega bo'lgan, yot	Entheti calien - alien, possessing quite different properties, outsider, alien
заимствование - взять (брать), перенять, усвоить откуда-нибудь	o'zlashtirmoq - boshqaga qarashli narsani o'zini qilib olmoq, egallab olmoq	adoption, borrowing - to take (to take), to adopt, to learn from somewhere
неисчерпаемый родник - обильный, непрекращающийся; неиссякаемые запасы	tuganmas buloq - to'xtamas, bitmas-tuganmas	Inexhaustible source, inexhaustible spring - abundant, inexhaustible reserves of
своеобразный -отличный от других, не похожий на обычные, оригинальный	o'ziga xos - boshqalaridan farqli, odatdasisiga o'xshamaydigan	Typical- peculiar different from the others, not like the normal, original
актуальность - очень важный для настоящего момента	dolzarb - ayni vaqt uchun o'ta muhim	Actuality, relevance is a very important for present
противоположный - расположенный напротив, совершенно несходный противоречащий другому	teskari - o'ng, to'g'ri deb qabul qilingan holatga, vaziyatga, yo'nalishga, tuzilish, tartib va shu kabilarga qarama-qarshi bo'lgan, ters	Opposition, opposite - opposite totally different contrary to the other
глубокий - имеющий большую глубину; обладающий глубиной большой и сильный; достигший полноты	chuqur - qazilgan, o'yilgan yoki tabiiy chuqurlik, o'yi; sathdan ancha past, cho'nqir; har tomonlama keng, asosli, atrofli, teran	Deep - having great depth; with depth is large and strong; has attained the fulness of its manifestation, the

своего проявления, высшего предела		highest limit
мелкий - состоящий из небольших по величине однородных частиц, небольшой незначительный по величине, размеру, стоимости	mayda- bir turdagi kichik bo'laklardan iborat bo'lgan; unchalik katta bo'lmagan, kichik	Small- consisting of small-size uniform particles, small size, size, value
длинный - имеющий большую длину, протяжение	uzun- bo'yiga qarab cho'zilgan, cho'ziq	Long having great length, for
короткий - небольшой в длину; непродолжительный небольшой по времени	qisqa- bo'ylama o'lchami, uzunligi unchalik katta bo'lmagan, kalta; uzoq davom etmaydigan, oz vaqt davom etadigan	Short - small in length, small in a short time
ненавидеть - питать ненависть к кому-чему-нибудь; испытывать неприязнь	yomon ko'rmoq, nafratlanmoq	hate to fuel the hatred of someone something; to feel hostility
низкий - меньше по высоте, чем нужно	past- bo'y jihatidan boshqa narsaga nisbatan kichik	Low - smaller in height than you need
высокий - большой по протяженности или далеко расположенный в направлении снизу вверх	baland- bo'y jihatidan pastdan yuqoriga qarab joylashishda uzunroq	High - of great length or far in the upward direction
воевать - вести войну, участвовать в войне	kurashmoq- urush olib bormov, ishtirok etmoq	To battle ,to fight, to wage war, to participate in the war
похвала- хороший, лестный отзвон о ком-чем-нибудь, одобрение	maqtoq - maqtab aytilgan yoki yozilgan so'z, gap	Praise is good, lestinitsy someone about something, approval
молвить- то же, что говорить	so'z aytmoq, gapirmoq- og'zaki ravishda fikr bayon etmoq	To utter - to say what to say
промолчать- не ответить, уклониться от ответа	jim bo'lmoq- javob bermaslik, javobdan qochish	To keep silence - silent - no answer, to answer
слабость-недостаток физических сил, энергии	zaiflik- jismoniy kuchning, quvvatning etishmasligi	Weakness -lack of physical strength, energy
верх - наиболее высокая, расположенная над другими часть чего -нибудь	balandlik- biror narsaning boshqalariga nisbatan yuqori joylashishi	Above, the top is located over the other part of something

низ - часть предмета, ближайшая к основанию, а также само основание	pastlik - asosga yaqin yoki asosning o'zi	Down ,the bottom part of the object closest to the ground and the very Foundation
печальный -проникнутый печалью, вызывающий печаль, грустный	g'amgin - g'am yoki tashvishga botgan, g'am bosgan, qayg'uli, ma'yus, xafa	Sad , imbued with sorrow, causing sorrow, sad
расцветать - стать лучше, сильнее, выше в каком-нибудь отношении	gullamoq- biror narsaga nisbatan yuqorroq, yaxshiroq, balandroq bo'lishi; gulning ochilishi	To flowerish - to become better, stronger, higher in any respect
увядать - то же, что вянуть	so'lmoq- o'sib turgan yoki yangi uzilgan vaqtidagi tirik holatini yo'qotmoq, shalpaymoq	To fade - same as wilt
вперед - то же, что с передней стороны кого или чегонибудь	oldinda - biror kim yoki narsaning oldi tarafida bo'lmoq	In front of ,ahead - same thing with the front side of someone or something
сзади - с задней стороны, то же что позади кого или чего-нибудь	orqada- biror kim yoki narsaning orqa tarafida bo'lmoq	Behind, back from the back, the same behind someone or something
спорный -вызывающий споры	bahsli- munozarali	disputable ,controversial-causing spores accessory item supplied with
принадлежность - предмет, входящий в комплект с чем-нибудь, дополняющий что-нибудь	egalik- ega bo'lish va undan kelib chiqadigan holat va haq- huquqlar	To belong
плестись - идти медленно, вялой походкой, тащиться	zo'rg'a, sudralib yurmoq - juda sekin harakatlanmoq	To trail, to trudge - to walk slowly, limp, walk, trudge
совпадать - произойти в одно время с чем-нибудь или оказаться общим, тождественным, однородным	mos kelmoq - bir biriga to'g'ri, o'xshash, monand bo'lmoq	To substitute, coincide - to occur at one time with something or to be shared, identical, uniform
стилистический оттенок совокупность приёмов использования языковых средств для выражения тех или иных идей, мыслей в различных условиях	stilistik farq - stilistikaga oid, uslubiy xilma-xillik	stylistic connotation-the set of methods of the use of linguistic resources for the expression of certain ideas, thoughts in

речевой практики		various conditions of speech practice
мысль - мыслительный процесс, мышление, убеждения, взгляды	fikr - biror narsa, kimsa haqida o'uy, xayol	Thought - thought process, thinking, beliefs, attitudes
выражать - воплотить, обнаружить в каком-нибудь внешнем проявлении	bildirmoq, ifodalamoq	To express - to embody, to detect any external manifestation
избежать - сторониться, уклоняться от чего-нибудь	qochib qutilmoq, omon qolmoq - ta'qib, havf-xatar va shu kabilardan qutulish, saqlanish yoki yashirinish uchun yugurib ulardan uzoqlashmoq, yugurib, chopib o'zini biron tomonga urmoq	To avoid - to shun, to shy away from anything
аромат -душистый приятный запах	ifor, hid - har bir narsa va moddaning kishilarning is bilish sezgilariga ta'sir etadigan xossasi	Aroma -a pleasant smell fragrant
вывод - умозаключение, то, что выведено	xulosa - yuritilgan fikr yoki mulohazaning mantiqiy natijasi, yakun	Summary conclusion - the conclusion that is derived
надежда - вера в возможность осуществления чего-нибудь радостного благоприятного	umid - biror istakning amalga oshishiga bo'lgan ishonch, ishonch bilan kutish	Hope is faith in the possibility of something joyful favorable

Основная литература

1. Мирзаева И.Р. и др. Русский язык. Для студентов вузов юридического профиля. Т.: ТГЮИ 2003.
2. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. Т.: 2009
3. Булгакова Л.Н., И.В. Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. М.: Русский язык, 2011.
4. Кельдиев Т.Т. (Под ред. Ш.М.Кариевой). Учебник русского языка. Т. ТГЭУ, 2010.
5. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Т.: 2016.
6. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс. Т., 2011.
7. Байрамова Д.А. Заболотина А.А. Практический курс русского языка для студентов 1 курсов исторического факультета. Учебно - методическое пособие. Т.2009.
8. Мирхабибова М.С. Русский язык. Учебное пособие для студентов факультета педагогики и психологии. Т., 2013.
9. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения. Учебное пособие для студентов факультета иностранных языков. Т., 2013.

Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент, “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 29 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 47 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 485 б.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда
5. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи. // Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январь, №11.
6. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2014.
7. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». – Т.: 1997.
8. Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан». –Т.: 1989
9. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей / Под ред. Нечаевой А.И.). – Т.: Укитувчи,1992
10. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Ч.1,2., – Т.: 1994.
11. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М.: Наука, 2002.
12. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
13. Хашимова Д.У. Поэты и писатели русской литературы XIX века. - Т., 2004. Электронное учебное пособие. Патент № DGU 00849.
14. Зубарева Е.К. Книга для чтения и развития речи (на материале художественных текстов). – Т.: ТГЮИ, 2005.
15. Русский язык (под редакцией проф. Л.Г.Саяховой). -СПб, филиал изд-ва «Просвещение»,2005.

16. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.: Златоуст, 2010.
17. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017, Электронное учебное пособие. Свидетельство №000472
18. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
19. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы – М.: Русский язык, 1991.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. www.gramota.ru.
4. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
5. www.google.ru (поисковая система).
6. <http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).
7. www.tvchdpi.uz