

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ЮСУБОВ ЖАЛОЛИДДИН ҚАДАМОВИЧ

**АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ КАМОЛОТ
ВА ШАХС БАРКАМОЛЛИГИ ҲАҚИДАГИ ТАЪЛИМОТИ**

**09.00.02 – Онг, маданият ва амалиёт шакллари фалсафаси
(Этика)**

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ

АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент-2020

УДК: 18:17.7:329.007 (Фаробий)

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Юсубов Жалолиддин Қадамович

Абу Наср Фаробийнинг маънавий-ахлоқий камолот ва шахс баркамоллиги
ҳақидаги таълимоти.....3

Юсубов Жалолиддин Қадамович

Учение Абу Насра аль-Фараби о духовно-нравственном совершенстве и
совершенстве личности21

Yusubov Jaloliddin Kadamovich

Spiritual-ethical development and personal perfection in the Abu Nasr Forobi's
heritage.....39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....43

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ЮСУБОВ ЖАЛОЛИДДИН ҚАДАМОВИЧ

**АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ КАМОЛОТ
ВА ШАХС БАРКАМОЛЛИГИ ҲАҚИДАГИ ТАЪЛИМОТИ**

**09.00.02 – Онг, маданият ва амалиёт шакллари фалсафаси
(Этика)**

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент-2020

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Fal28 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (fs-ik.uz) ва «Ziynet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Жакбаров Муҳаммаджон Турсунбоевич
фалсафа фанлари доктори

Расмий оппонентлар:

Мухторов Азамат
фалсафа фанлари доктори, профессор

Каримов Бахтиёр Рахмонович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат шарқшунослик институти

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.F.01.05 рақамли Илмий кенгашининг 2020 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: наука@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети. Ижтимоий фанлар факультети биноси).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (___ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎЗМУ Маъмурий биноси, 2-қават, 4-хона. Тел.: (99871) 236-46-55; факс: (99871) 246-02-24).

Диссертация автореферати 2020 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2020 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси.)

И.Р.Хўжамуродов,
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, ф.ф.д., профессор

Д.И.Файзихўжаева,
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, ф.ф.н., доцент

Г.Т.Махмудова,
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, ф.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Мавзунинг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда фаннинг обрўси кенг миқёсда кўтарилиб бораётган, янги-янги кашфиётлар очилаётган бир даврда аждодлар томонидан яратилган илмий-маданий меросни ўрганишда шундай плюралистик ёндашувлар пайдо бўлдики, бундай ёндашувлар фан, техника ва технологик тараққиётга кенг йўл очса, иккинчидан, илмий жамоатчилик томонидан тан олинган ворисийлик тамойилларини янги парадигмалар асосида шаклланишида муҳим аҳамият касб этади. Бундай ўзгаришлар миллий-маданий меросни янада бойитиб, баркамол инсонни тарбиялашдаги янги ёндашувларнинг шаклланишига туртки бўлаётганлигини кўрсатади. Зеро, башарият тарихи жараёни, жамият тараққиёти ҳеч қачон бўш жойда ҳаракатга келмайди, балки ўтмиш авлодларнинг меҳнати, маънавий маданияти, интеллектуал фаолиятининг умумлаштирувчи натижаси бўлади.

Дунё миқёсида миллий маданий меросга мурожаат этиш фавқулодда муҳим бўлиб, унинг ижтимоий-фалсафий, маънавий-ахлоқий идеалини янада теранроқ кашф этишга бевосита алоқадорлиги билан эътиборлидир. Шу боисдан ҳам дунёнинг Cambridge, Oxford, London Universities, The Islamic Studies program at the University of Detroit, The Middle Eastern & Islamic Studies New York University, The Islamic Studies, African Studies Center University of Michigan каби халқаро университетлари ҳамда илмий тадқиқот марказлари томонидан айти шу йўналишдаги муаммоларнинг илмий концептуал таҳлиliga алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу эса, ўз навбатида, тарихимизни холисона ўрганиш ва ҳаққоний баҳолаш, маънавий меросимизни бойитиш ва ривожлантиришни талаб қилади.

Абу Наср Форобийнинг фалсафий қарашлари, хусусан, инсон маънавий камолоти ҳақидаги илмий таълимоти кўплаб чет эл ва мамлакатимиз манбашунос олимлари томонидан жиддий ўрганилиб келинаётганлигига қарамай, уни махсус тадқиқ этиш, фалсафий умумлаштириш, хулосалаш ва баҳо бериш ишлари ҳали яқунланмаганлигини ҳам таъкидлаш лозим. Бу ҳолат мутафаккирнинг маънавий маданият ва шахс баркамоллиги тўғрисидаги таълимотини янги ёндашиш асосида тадқиқ этишнинг ўта долзарб муаммо эканлигини кўрсатмоқда. Зеро, "...тарихий меросни асраб-авайлаш, ўрганиш ва авлодлардан авлодларга қолдириш давлатимиз сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан бири..."¹ сифатида қабул қилинган.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги "Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида"ги ЎРҚ-406-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 17 февралдаги "Фанлар академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришни янада

¹ Мирзиёев Ш.М. "Тинчлик, маърифат ва бунёдкорлик йўлида ҳамкорлик". Ислом ҳамкорлик ташкилоти Ташқи ишлар вазирлари кенгаши 43-сессиясининг очилиш маросимидаги нутқ // «Халқ сўзи». 2016 й. 19 октябрь.

такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2789-сонли ҳамда 2017 йил 31 майдаги «Маданият ва санъат соҳасини янада ривожлантириш ва такомиллаштиришга доир чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-3022-сонли Қарорлари, 2018 йил 16 апрелдаги «Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5416-сонли Фармони, 2019 йил 8 апрелдаги «Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқишга доир чора-тадбирлар тўғрисида»ги Ф-5465-сонли Фармойиши ва мавзуга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Ушбу тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Жамиятни ислоҳ этиш ва модернизациялаш жараёнида миллий, адабий, тарихий ва диний кадриятлар, миллий ғоя, эстетик-бадиий тарбия, санъат, моддий ва номоддий маданий мерос, миллий давлатчилик тарихини тадқиқ этиш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти асарлари² мамлакатимиз маънавият соҳасидаги ислохотларнинг концептуал йўналишларини белгилашда IX-XII асрларда яшаб, ижод қилган мутафаккирлар, файласуф олимларнинг жаҳон илм-фан тараққиёти, миллий маънавиятимиз ривожига қўшган бебаҳо ҳиссаларига оид фикр-мулоҳазаларининг илмий-назарий аҳамиятини берган бўлса, Ўзбекистон Республикаси Президенти асарларида³ реал аждодларимизнинг бой илмий мероси ва тарихий хотирасини юксалтириш борасидаги ғоялар мазкур тадқиқотга илмий-методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Шўролар даврида фалсафа бошқа соҳалар қаторида маҳдудликка маҳкум бўлиш баробарида улар мафкурасининг яловбардорига айлантирилиб, шўролар ғоясига тўғри келмаган фалсафалар, хусусан, Ўрта аср мусулмон Шарқи фалсафасига нисбатан дахрийча муносабатда ёндашилди. Шунинг учун бугунги кунда ўтмиш, хусусан, Абу Наср Форобийнинг маънавий-маданий ва фалсафий меросини холисона ўрганиш давр талабидир. Абу Наср Форобий диний-фалсафий қарашларининг қатор жиҳатларини ўрта асрлардаёқ йирик Шарқ мутафаккирлари, жумладан, Ибн Сино, Ибн Божжа, Ибн Туфайл, Заҳириддин Байҳақий, Ибн Рушд, Абу Усайба, Жамолиддин ал-Қифтий каби олимлар ўрганганлар⁴. Мазкур олимлар меросини ўрганиш

² Каримов И.А. Асарлар тўплами. 1-24 жилдлар. –Т.: Ўзбекистон. 1996-2016.

³ Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. –Т.: Ўзбекистон, 2017. – 488 б., Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. –Т.: Ўзбекистон, 1-жилд, 2017, -592 б., Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баходир. –Т.: Ўзбекистон, 2-жилд, 2018, -508 б., Нияти улуғ халқнинг – иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажак фаёвон бўлади. –Т.: Ўзбекистон, 2019, -400 б.

⁴ Ибн Сина. Избранные философские произведения. –М.: Наука 1980; Ибн-Баджа. Книга о душе // Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. –М.: 1961; Ибн-Туфейль. Роман о Хайе, сыне Якзана. // Там же; Ибн Рушд. Опровержение опровержения. // Там же; Абу Хамид Газзолий. Ихё улумид-дин. –Т.: Моварауннахр, 2003; Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана

асосида айтиш мумкинки, Абу Наср Форобийнинг маънавий камолот ва шахс баркамоллиги айнан кишиларнинг маънавият даражаси, у ўзида ижобий ахлоқий хислатларни тарбиялай олиши билан ҳам боғлиқ экан. Ақлли одам фақат ижобий маънавий-ахлоқий кадриятлардан озуқа олади. Инсоннинг маънавий маданияти ва баркамоллиги эса унинг ўз ҳис-туйғуларини қандай бошқара олиши билан боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Аллома ҳар бир инсон ақл-заковатли, юксак ахлоқли, билим-маърифатли бўлиши лозимлигини алоҳида қайд этади. Унинг асарларида инсон маънавий камолоти унинг тафаккури ривожланиши, соғлом ва жисмонан бақувват бўлишига боғлиқлиги таъкидланади. Форобийнинг маънавий-ахлоқий маданият ҳақидаги қарашлари унинг нафақат маънавий-ахлоқий тарбияси, балки илм олиш, билиш жараёни ҳақидаги фикрларида ўз ифодасини топади.

Кейинчалик эса Аҳмад Оташ, Фахриддин Олгунер (Туркия), М.Штейншнайдер (Германия), Мазкур Иброҳим (Миср), Р.Хаммонд, О.Фаррух, К.Йуханна, А.В.Сагадеев, М.Хайруллаев, А.Х.Қосимжонов, Г.Б.Шаймухамбетова, С.К.Сатыбекова, С.Д.Даукеева, З.М.Диноршоева, Г.К. Курманғалиева Б.С.Сулаймонов ва бошқалар алломанинг ислом дини билан боғлиқ фалсафий меросини атрофлича тадқиқ қилганлар⁵. Мазкур тадқиқот натижаларидан келиб чиқиб таъкидлаш мумкинки, Абу Наср Форобийнинг маънавий маданият ва шахс баркамоллиги ҳақидаги қарашларида иккиюзламачилик, ёлғончилик, тухмат, кўполлик, ўғрилиқ, бир-бирининг пайига тушиш, худбинлик сингари салбий хулқлар кескин танқид остига олинади.

Йирик ўзбек олими, академик М.М.Хайруллаев биринчилардан бўлиб Абу Наср Форобий фалсафий меросини тизимли ва яхлит ҳолда таҳлил қилган. Форобийшунос олим фикрича, Абу Наср Форобий илм ва унинг асосидаги донолик, ақлни бахтга эришишнинг асосий воситаси сифатида талқин этади⁶.

А.Абдурасуловнинг номзодлик диссертациясида алломанинг ижтимоий утопияси тадқиқ этилган бўлса-да, лекин асосий эътибор мутафаккирнинг ҳукмрон ислом мафкурасига зид томонларини кўрсатишга қаратилган эди⁷.

VII-XII в.в. –М., 1960; Кедров Б.М., Есенов Ш.Е., Касымжанов А.Х. Философские воззрения аль-Фараби. // В кн.: Аль-Фараби. Философские трактаты. - Алма-Ата: "Наука", 1972.

⁵ Steinschneider M. al-farabi des arabish Philosophen. – Leiden, 1869; Madkaur Ibrahim. La placed'al-Farabi dans l'ecole philosophique musulmane. –Paris, 1934; Hammond R. The philosophy al-Farabi and its influence on mediaval thought. –New York, 1947; Farroukh O. The two Farabis. –Beirut, 1950; Йуханна К. Файласуф ал-Фараби. –Бейрут, 1954 (араб тилида); Сагадеев А.В. Учение Ибн Рушда о соотношении философии, теологии и религии и его истоки в трудах ал-Фараби // Ал-Фараби. Научное творчество. –Москва: Наука, 1975; Касымжанов А.Х. Абу Наср аль-Фараби. –Москва: Мысль, 1982; Сатыбекова С.К. Гуманизм аль-Фараби. -Алма-Ата: Наука, 1975., Даукеева С.Д. Философия музыки Абу Насра Мухаммада аль-Фараби : Монография. - Алматы: Фонд Сорос-Казахстан, 2002. - 351 с.; Диноршоева З.М. Гражданская философия Аль-Фараби. Автореферат док. фил. наук. -Душанбе. 2006, - 46 с.; Курманғалиева Г.К., Насынбаев А.Н., Соловьева Г.Г. Наследие Аль-Фараби и современная философия взаимопонимания. Алматы Институт философии и политологии. 2011. - 247 с.; Сулаймонов Б.С. Логико-гносеологические воззрения Абу Насра Фараби: диссертация кандидата философских наук. - Душанбе, 2016. -146 с.

⁶ Хайруллаев М.М. Мирозрение Фараби и его значение в истории философии. -Т.: Фан, 1967; Уйғониш даври ва шарқ мутафаккирлари. -Т.: Ўзбекистон, 1971; Ўрта Осиёда Уйғониш даври маданияти. -Т.: Фан, 1994.

⁷ Абдурасулов А. Социальная утопия Фараби и её значение в развитии общественно-философской мысли. – Т., 1976. – С. 13.

Қозоғистонлик олима Г.Б.Шаймухамбетова монографиясида Яқин Шарқ ва Марказий Осиёдаги турли ғоявий оқимларнинг, диний, ахлоқий, фалсафий, ижтимоий ва сиёсий қарашларнинг узвий равишда ифодаланишини кўрсатишга, уларнинг маънавий-ахлоқий муаммоларини фалсафий жиҳатдан ўрганишга ҳаракат қилган⁸.

Абу Наср Форобийнинг ижтимоий, сиёсий, фалсафий қарашлари М.С.Бўрибаев, Е.А.Фролова тадқиқотларида тарихийлик ва мантиқийлик тамойиллари асосида ёритилган⁹. Абу Наср Форобийнинг ахлоқий ғоялари, ижтимоий-сиёсий идеал, хусусан, фалсафа ва диннинг ўзаро алоқадорлиги (дин фалсафаси) ҳақидаги масалалар М.К.Ориповнинг монография ва докторлик диссертациясида қисман акс этган¹⁰.

2004 йилда Душанбеда Р.Жўраев “Абу Наср Форобийнинг сиёсий фалсафаси” мавзuida номзодлик диссертациясини ёқлади. Унда Абу Наср Форобийнинг идеал давлат ҳақидаги қарашлари тадқиқ этилган¹¹. М.Маҳмудов аллома ва унинг даври маданий-маънавий ҳаёти ҳақидаги манбаларни таҳлил қилган бўлса, Ф.Йўлдашев Абу Наср Форобийнинг ақл фалсафасини тадқиқ этади¹². А.Казибердов, С.Муталибов, Р.Баходиров, Х.Алиқулов, Б.Тўйчиев, Д.Файзихўжаева ва М.Тўлагановаларнинг тадқиқотларида Абу Наср Форобийнинг ижтимоий ва фалсафий қарашлари, унинг ижодидаги маънавий камолот масалалари ёритилган¹³.

Қайд этилган ишларда Абу Наср Форобий маънавий-фалсафий меросини ўрганишга доир илмий изланишлар олиб борилган бўлса-да, аммо аллома меросида маънавий маданият ва шахс баркамоллиги алоҳида мавзу сифатида таҳлил қилинмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон Миллий университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Марказий Осиё халқлари маънавий, маданий, диний қадриятлари ва ҳозирги замон” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади. Абу Наср Форобий ижодий меросида маънавий маданият ва шахс баркамоллиги муаммоларининг талқинига доир

⁸ Шаймухамбетова Г.Б. Арабо язычная философия средневековья и классическая традиция. –М.: Наука, 1979. –С. 46-75.

⁹ Бўрибаев М.С. Аль-Фараби в истории науки // Аль-Фараби. Естественно-научные трактаты. - Алма-Ата. Наука, 1987. Фролова Е.А. Проблема веры и знания в арабской философии. –М.: Наука, 1983.

¹⁰ Арипов М.К. Социальная утопия в общественно-философской мысли Средней Азии, (докт. дис) ЛГУ, 1989.

¹¹ Джураев Р.З. Политическая философия Абу Насра ал-Фараби. Автореферат канд. диссер. Душанбе, 2004.

¹² Махмудов М.М. IX-XII асрларда Ўрта Осиёда Уйғониш даври. “Турон тарихи” журналы, 2011. № 2-4. – Б. 69-78., Юлдашев Ф. Абу Наср Форобийнинг ақл ва билим эволюцияси ҳақидаги қарашлари. ф.д.(PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация, -Самарқанд, 2018, - 133 б.

¹³ Казибердов А.П., Муталибов С.А. Абу Наср ал-Фараби. Исследования и переводы. –Т.: Фан, 1986. -80 с.; Баходиров Р.М. Из истории классификации наук на средневековом мусульманском Востоке. –Т.: Академия, 2000. – 52 с.; Алиқулов Х.А. Абу Наср Форобийнинг ижтимоий-маънавий мероси. –Тошкент: Noshir, 2012. -110 б.; Тўйчиев Б.Т. Социальная философия Абу Насра аль Фараби. Шарқ фалсафаси қадриятлари. – Т.: 2009. – 80 с.; Файзиходжаева Д.Э. Абу Наср ал-Форобий ва Абу Али ибн Сино мантикий исботлаш ҳақида. -Тошкент: NISHON-NOSHIR, 2013. -142 б.; Тўлаганова М.К. Учение ал-фараби о диалектике в контексте современной теории аргументации. ф.д.(PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация, -Т., 2017, - 128 б.

ахлоқий қарашларни илмий-фалсафий концепция сифатида таҳлил этишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Абу Наср Форобий асарларида “маънавий маданият” ва “шахс баркамоллиги” тушунчаларининг одат, феъл, фикрлаш тарзи, ахлоқий онг, ахлоқий маданият, ахлоқий билим, ахлоқий ҳиссиёт, ахлоқий эътиқод, ахлоқий муносабатлар билан боғлиқ жиҳатларини очиб бериш;

Абу Наср Форобийнинг маънавий камолот, маънавий маданият ва шахс баркамоллиги тўғрисидаги қарашларини илмий тавсифлаш асосида бурч, шафқат, виждон, номус, кадр-қиммат, идеал, ҳаётнинг маъноси, бахт каби тушунчаларга оид муаллифлик таърифини бериш;

Абу Наср Форобийнинг диний ва маънавий маданиятнинг алоқадорлиги ҳақидаги қарашларини ҳалол бўл, ростгўй бўл, эзгу ишлар қил каби даъватлар ҳамда фидойилик, зиёлилик ҳақиқатпарварлик, меҳнатсеварлик, жўмардлик, ўзбекчилик, меҳмондўстлик ва бошқа тамойиллар билан боғлиқ жиҳатларини очиб бериш;

Абу Наср Форобийнинг шахс маънавий баркамоллиги тўғрисидаги ғояларини “биосфера”, “ноосфера”, “этосфера (ахлоқий муҳит)” тушунчалари билан боғлиқ жиҳатларини назарий ҳамда эмпирик далиллар асосида очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг объектини Абу Наср Форобийнинг маънавий маданият ва шахс баркамоллиги ҳақидаги қарашларининг ривожланиш тенденциялари ташкил этади.

Тадқиқотнинг предмети Абу Наср Форобийнинг маънавий маданият ва шахс баркамоллиги ҳақидаги қарашларининг ахлоқий-парадигмал асосларини илмий-фалсафий нуқтаи назаридан ўрганишдан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда илмий билишнинг анализ ва синтез, умумлаштириш, тарихийлик ва мантиқийлик, тизимли ёндашув, диалектика каби методларига таянилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Абу Наср Форобий меросида маънавий маданият ва шахс баркамоллиги муаммоси ахлоқий англаш, ахлоқий ҳиссиёт, ахлоқий муносабатлар каби ахлоқий тушунчалар билан боғлиқ ҳолда очиб берилган;

Абу Наср Форобийнинг меросида илм ва ахлоқий фазилатнинг муштараклиги, ёшларнинг маънавий камолоти илм-фан ёрдами билан тарбияланадиган юксак интеллектуал ва ахлоқий қоидалар, инсонни донишманд ва олийжаноб шахсга айлантиришнинг маънавий-ахлоқий усуллари таълим ва тарбия уйғунлиги билан боғлиқ ҳолда очиб берилган;

Абу Наср Форобийнинг юксак маънавият, баркамол шахс тўғрисидаги таълимотидаги ахлоқий тамойиллар (адолатпарварлик, ватанпарварлик, инсонпарварлик) ҳамда интеллектуал (ақллилик, зийраклик, зукколик), иродавий (чидамлилик, сабрлилик, матонатлилик) ва эмоционал (меҳр, муҳаббат, севги) сифатлар фалсафий нуқтаи назардан асосланган;

Абу Наср Форобий фалсафий-маданий таълимотидаги баркамоллик категориясининг асосий компонентлари (бурч, масъулият, виждон, адолат, инсоф, диёнат) асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Абу Наср Форобийнинг маънавият, маданият ва ахлоқнинг ўзаро боғлиқлиги, уларнинг жамият ва шахс тарбиясидаги аҳамиятини изоҳлашга ёндашишнинг концептуал ва услубий асослари, шахснинг маънавий шаклланиши ва камолоти, бахтга эришишда мукамал ахлоқий мақсадлар интеграцияси талқинининг ўзига хос хусусиятлари очиб берилган;

Абу Наср Форобийнинг инсонни комилликка элтувчи юксак ахлоқий фазилатлари, хусусан, виждонлилик, ҳақиқат, кўпчилик манфаатини юқори қўйиш, ўз устида ишлаш, илм излашга қизиқиш каби қарашлари атрофлича ёритилган;

Абу Наср Форобийнинг жамиятда маънавий ҳаётни барпо этиш ва уни ривожлантириш учун ҳар бир жамият фуқароси фаолиятида ижтимоий-сиёсий ва маданий фаоллик кўникмаларини ҳосил қилдириш ва камол топтириш руҳида тарбиялаш, ҳар бир индивиднинг жамият, давлат, миллат ва халқ манфаатини эътиборга олган ҳолда онгли, маънавий, амалий жиҳатлардан камолотга интилиш фаолиятини сафарбар этишга қаратишга оид таклиф ва тавсиялар берилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференциялар материаллари тўпламлари, Ўзбекистон Республикаси ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти унда илгари сурилган фалсафий ғоялар, умумлаштирилган илмий хулосалар ахлоқ, маданият, маънавият муаммоларини ёритишга йўналтирилган тадқиқотларнинг илмий-методологик асосини бойитишга хизмат қилиши билан асосланади. Илмий хулосалардан “Фалсафа”, “Фуқаролик жамияти”, “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти”, “Диншунослик” фанлари бўйича тайёрланган ўқув қўлланмалар ва методик тавсияларнинг илмий-методик асосини бойитишда, шунингдек, «Шарқ фалсафаси» мавзуси бўйича махсус курслар тайёрлаш, илмий семинарлар ташкил қилиш ҳамда республика ва халқаро миқёсда симпозиумлар ўтказишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти диссертация натижаларидан таълим масканлари, маданий-маърифий муассасалар, маҳаллаларда ахлоқий-тарбиявий ишларни амалга оширишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Абу Наср Форобийнинг маънавий ахлоқий камолот ва шахс баркамоллиги ҳақидаги таълимотини ўрганиш юзасидан ишлаб чиқилган амалий таклиф ва тадқиқот натижалари асосида:

Абу Наср Форобий меросида маънавий маданият ва шахс баркамоллиги муаммоси ахлоқий англаш, ахлоқий ҳиссиёт, ахлоқий муносабатлар каби ахлоқий тушунчалар билан боғлиқ ҳолда очиб беришга оид таклиф-тавсиялардан республика миқёсида ўтказилган “Ёш китобхон” танлови ва турли ёшлар фестиваллари ўтказиш, Ёшлар медиа маркази томонидан тарғибот роликларини тайёрлаш, “Ёшлар – келажак бунёдкори” шиори остидаги тадбирлар ва “Келажак сен билан” хайрия тадбирини ўтказишда фойдаланилган (Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг 2018 йил 25 июндаги 04-13/3350-сонли маълумотномаси). Бу таклиф ва тавсиялар ёшларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини шакллантириш, уларни буюк аجدодларимиз илмий ҳамда маънавий мероси билан яқиндан таништириш ва баркамол шахсни тарбиялаш ишларини тизимли ташкил этишга хизмат қилган;

Абу Наср Форобийнинг меросида илм ва ахлоқий фазилатларнинг муштараклиги, ёшларнинг маънавий камолоти, илм-фан ёрдами билан тарбияланадиган юксак интеллектуал ва ахлоқий қоидалар, инсонни донишманд ва олийжаноб шахсга айлантиришнинг маънавий-ахлоқий усуллари таълим ва тарбия уйғунлиги билан боғлиқ жиҳатларини очиб беришга доир ишлаб чиқилган илмий натижалардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг Олмазор туман бўлими томонидан фойдаланилган, хусусан, ёшлар ўртасида юртимизнинг қадимий ва бой тарихини ўрганиш, алломаларимиз маънавий меросини келажак авлодга етказиш, уни кенг миқёсда тарғиб қилиш ҳамда илмий тадқиқот ишларини кучайтиришга хизмат қилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 3 октябрдаги 03/09-1331-сонли маълумотномаси). Бу натижалар аҳоли, хусусан, ёшларнинг юртимиз алломалари маънавий ва илмий меросини ўрганишга оид билимларини ошириш, улар маънавий-маърифий салоҳиятини янада юксалтириш ҳамда мутафаккир ва алломаларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, улар меросини асраб-авайлаш каби кўникмаларни шакллантиришга эришилган;

Абу Наср Форобийнинг юксак маънавият, баркамол шахс тўғрисидаги таълимотидаги ахлоқий тамойиллар (адолатпарварлик, ватанпарварлик, инсонпарварлик) ҳамда интеллектуал (ақллилик, зийраклик, зукколик), иродавий (чидамлилик, сабрлилик, матонатлилик) ва эмоционал (меҳр, муҳаббат, севги) сифатлар ёшларни аجدодлар маънавий меросига ҳурмат руҳида тарбиялашга ижобий таъсир қилган (Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг 2019 йил 3 октябрдаги 04-13/4535-сонли маълумотномаси). Натижада ёшлар маънавиятини янада юксалтириш ва баркамол шахс сифатида шакллантириш ишларини самарали ташкил этишга эришилган;

Абу Наср Форобий фалсафий-маданий таълимотидаги баркамоллик категориясининг асосий компонентларига (бурч, масъулият, виждон, адолат,

инсоф, диёнат) доир қарашлари бирламчи манбалар асосида очиб берилган, таклиф ва тавсиялар борасидаги хулосалардан “Фуқаролик жамияти” номли ўқув қўлланмаси тайёрлаш, “Фуқаролик жамияти фанидан тушунча ва атамалар луғати”да фуқаролик жамияти фанига оид янги тушунчаларга изоҳлар беришда фойдаланилган ҳамда “Фуқаролик жамияти”, “Фалсафа” ва “Миллий ғоя: Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси” фанларидан маъруза матнлари тайёрлаш ва амалий машғулотлар ўтишда қўлланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 5 октябрдаги 89-03-3751-сонли маълумотномаси). Мазкур илмий-тадқиқот иши натижалари “Фуқаролик жамияти”, “Фалсафа” ва “Миллий ғоя: Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси” фанлари мазмунини такомиллаштириш ва ўқитиш сифатини оширишга қаратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари, 2 та халқаро, 8 та республика илмий-амалий анжуманларида маъруза кўринишида баён этилган ҳамда апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та илмий мақола (9 таси республика, 1 таси хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 134 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мувофиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилинганлиги, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Абу Наср Форобийнинг шахс маънавий камолотига доир қарашлари”** деб номланган биринчи бобида Абу Наср Форобийнинг маданий-фалсафий дунёқарашининг шаклланиши ва эволюциясини очиб бериш, алломанинг маънавий камолот тўғрисидаги қарашлари шаклланишининг тарихий-ижтимоий манбалари, дин ва маънавият муаммолари, илоҳиёт илми ҳақида қарашларини яхлит ҳолда ўрганишга алоҳида эътибор қаратилган.

Жаҳон цивилизациясининг бугунги тараққиётига тамал тошини қўйган буюк Шарқ юзлаб, минглаб даҳоларни етиштиргани ҳеч кимга сир эмас. Бу алломаларнинг маънавий маданият ва шахс баркамоллиги ҳақидаги қарашлари авлоддан-авлодга битмас-туганмас хазина сифатида ўтиб келмоқда. Шарқ фалсафасида, шунингдек, инсоният тафаккур тарихида баркамол инсонни камол топтириш масалаларига доир қимматли фикрлар

кўп айтилган. Бугунги кунда ижтимоий-маънавий соҳалардаги ислоҳотлардан кўзланган асосий мақсад халқимизнинг маънавий юксалиш йўлидаги имкониятларини кенгайтириш, жамиятда аждодларимиз, хусусан, Абу Наср Форобий ижодини ўрганиш муҳим ижтимоий-фалсафий аҳамият касб этади. Аллома ўз асарларида миллий урф-одатлар, кадриятлар, миллий ҳис-туйғулар, мақсад ва интилишлар, руҳий-ахлоқий қарашлар, умуман олганда, барча маънавий муносабатлар давлат ва жамият, миллат тараққиётига, албатта, ўз таъсирини кўрсатишини фалсафий нуқтаи назардан асослаб берган.

Ҳар қандай жамиятда шахс маънавий маданиятини юксалтириш энг муҳим ҳаётӣ эҳтиёж ҳисобланса, шахс фаолиятида баркамолликка эришиш асосий ҳаётӣ заруриятга айланади. Зеро, инсоннинг ҳар жиҳатдан маънавий маданият соҳиби бўлишга интилиши тасодифан пайдо бўлган ҳодиса эмас. Балки, бу инсониятнинг кўп минг асрлик тарихида ушалмаган орзуси, идеалидаги комил инсон тимсолида яшаб келмоқда. Шу боис, муаллиф маънавий-маданий жиҳатдан етук ва баркамол авлодни тарбиялашдек стратегик мақсадга эришишда мутафаккир аждодларимизнинг ахлоқ-одоб масалаларига доир нодир асарларини тадқиқ этиш, уларда ифодаланган прогрессив ғояларни ижтимоий ҳаётга тадбиқ этиш бугунги кунда алоҳида аҳамият касб этаётганлигини асослашга ҳаракат қилади.

Абу Наср Форобийнинг маънавий маданият ва шахс баркамоллигини шакллантиришга қаратилган ахлоқий қарашлари бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган. Айниқса, алломанинг, инсон ўзининг фаол ақл-идроқи, қобилияти, истеъдоди, тафаккури ёрдами билан табиатни, борлиқни, материяни, ижтимоий ҳодиса ва жараёнлар моҳияти ҳамда мазмунини билиш ҳақидаги қарашлари ёш авлодни баркамол инсон қилиб тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Инсондаги бундай фазилатлар унинг улуғ бахтга эришишида устувор ўринни эгаллайди. Мутафаккир ўз қарашларида ички руҳий, маънавий кучлар инсонга табиатни объектив баҳолашга имкон беришини исботлашга ҳаракат қилиб, инсоннинг руҳий, маънавий кучлари танасининг жисмоний ҳолатига таъсир эта олишини қуйидагича тушунтиради: “Руҳан касал одамлар ҳам ёмон истаклари ва одатлари туфайли бузилган тасаввурларига қараб, ёмон (ахлоқсиз) феъл-ҳаракатлардан ҳузурланадилар ва гўзал қилиқларни, ишларни ёқтирмайдилар ёки умуман гўзалликни тасаввур қилмайдилар”¹⁴. Демак, маънавий, руҳий эҳтиёжлар, имкониятлар, энг муҳими, тана етуклиги ҳар томонлама комил ва етук инсоннинг асосий жиҳатларини акс эттиради.

Диссертант фикрича, Абу Наср Форобий инсон ҳақиқий камолотга етишиши учун, аввало, илмий билимларга эга бўлиши зарурлигини уқтиради. Бунинг учун инсон ақлий хислатларни эгаллаши лозим бўлиб, тарбиячи эса шогирдидаги ана шу фазилатларни ривожлантиришга ёрдам беради. Инсон фаҳм-фаросати, фикрлаш, мулоҳаза юритиш қобилиятини тўғри йўлга қўйиш орқали ақлий ва ахлоқий камолотга этади, табиат ва жамият қонунларини тўғри билиб олади, ҳаётда тўғри йўл тутлади. “Жисмоний, маънавий, руҳий етуклик

¹⁴ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. -Т.: “Халқ мероси” нашриёти, 1993. -Б. 166.

ғояси фозил шаҳар ҳокимининг фазилатларида (тўрт мучали соғлом бўлишда, табиатан фаросатли, хотираси кучли, зеҳни ўткир, зукко, ўз фикрини равшан тушунтира олиши, таълим олиш, билим, маърифатга ҳавасли, машаққатдан қочмайдиган, очофат эмас, ҳақ ва ҳақиқатни севадиган, ёлғонни ёмон кўрадиган, ўз қадрини билувчи, номус-ориятли, табиатан адолатпарвар ва ҳ.к.) ўз ифодасини тошган”¹⁵. Мутафаккир таълим ва тарбияга таъриф бериб, таълим деган сўз инсонга ўқитиш, тушунтириш асосида назарий билим бериш, тарбия эса назарий фазилатни, маълум ҳунарни эгаллаш учун зарур бўлган хулқ меъёрлар ва амалий малакаларини ўргатишдир¹⁶, деган хулосага келади. Инсонни юксак даражадаги хулқ-аворга эга бўлишини сўз билан эмас, балки амалда эришиш мумкин бўлган ахлоқий ҳодиса эканлигини ҳар томонлама асослашга ҳаракат қилади. Жисмоний етуклик, интеллектуал камолот, юксак ахлоқий ва эстетик фазилатлар ҳар томонлама етук, маънавиятли баркамол шахсинг асосий хислатларидан эканлигини уқтиради.

Диссертациянинг **“Шарқ уйғониш даври маънавий маданияти ривожда Абу Наср Форобий меросининг ўрни”** деб номланган иккинчи бобида Абу Наср Форобийнинг фанлар таснифида дунёвий ва диний илмларга доир қарашлари илмий-назарий жиҳатдан асосланган, алломанинг диний ва маънавий маданиятнинг алоқадорлиги ҳақида қарашлари бошқа Шарқ файласуф олимлари таълимотлари билан қиёсий таҳлил қилинган.

Абу Наср Форобийнинг маънавий камолотга доир қарашларининг тарихий-ижтимоий ва фалсафий манбаларини тадқиқ этиш мазкур мавзу доирасидаги концептуал масалалардан биридир. Бу эса Шарқ Уйғониш даврида эришилган маданий, ижтимоий тараққиётни чуқурроқ ўрганиш билан боғлиқ. Абу Наср Форобий асарларида шахс камолоти, жамият ва шахс баркамоллигини таъминлаш масалалари алоҳида ўрин эгаллайди. Шунингдек, алломанинг асарлари тасниф этилганда, сиёсат илми “шаҳар ҳақидаги илм, шаҳарни бошқариш илми”, “илми ал-маданий” юриспруденция (фикҳ) ва мусулмон теологияси (илми калом) хусусида билдирган фикрларида ҳам тил, тафаккур, ахлоқ, фан, санъат, адабиёт, мусиқа ва дин каби маънавий маданият элементларининг фалсафий таҳлилига алоҳида эътибор қаратади. Бинобарин, унинг диний ва маънавий маданият ҳақидаги қарашлари рационалистик позициядан туриб тушунтириши, мантикий далиллаши, изчиллиги билан ажралиб туради.

Абу Наср Форобий биринчилардан бўлиб, ахлоқий назариясини мавҳум ғоялар асосига эмас, балки аниқлик, объективликка суяниб ривожлантиради. У ҳар бир ахлоқий фазилатни аниқ таърифлайди. Шунингдек, аллома ўз асарларида инсонларнинг диний эътиқоди, дунёқараши фазилатли шаҳарлар аҳолисига хос баркамол бўлиши зарурлигини қайта-қайта тушунтиради. Зеро, маънавий маданият – инсоннинг маънавий хусусият ва хислатлари, жамиятнинг маданий даражасини акс эттирувчи тушунча ҳисобланади¹⁷. Бу

¹⁵ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. -Т.: “Халқ мероси” нашриёти, 1993. - Б. 159.

¹⁶ Қаранг: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

¹⁷ Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғат. - Т.: Ф.Ғулом нашриёти. 2009. – Б. 309.

жараёнда муаллиф фикрича, кишининг ҳаракатлари, воқеликни баҳолай олиш салоҳияти, ахлоқий билим ва тажрибалари, улардан фойдалана билиш қобилиятлари устувор аҳамият касб этади. Дарҳақиқат, инсон дунёга келгач, ўзига “нима учун?”, “қачондан?”, “нега?” каби саволларни бериб, ҳақиқатни излайди. Ҳар бир индивид ўзининг индивидуал жиҳатлари билан ажралиб туриши маълум. Ҳар ким ўз олдига мақсад қўяди ҳамда мақсад ва эҳтиёжларини қондиришга ҳаракат қилади. Инсон ҳақиқатни излайди, бахтли-саодатли яшашга ҳаракат қилади, аммо “бахт” тушунчаси ва моҳиятини ҳар ким ҳар хил тушунади. Форобий қарашларидан маълум бўладики, инсон бахт-саодатга эришмоғи учун, энг аввало, бахт ҳақидаги билимга эга бўлиши, сўнгра бахтга эришиш йўллари, воситаларини тўғри англаб олиши зарур.

Ал-Форобийнинг “Фазилат, бахт-саодат ва камолот ҳақида” номли рисоласида: “Бахт-саодатнинг мақсади ва унга олиб борувчи йўлнинг ўзи ҳам бахтдир, саодат эса бениҳоя гўзалдир. Бахт-саодат ва гўзалликнинг барчаси инсонийликнинг ички туйғуларидан ва ихтиёрий амаллардан келиб чиқади... Жаҳондаги адолат ва тартиб тимсолидаги хайр. Биринчи сабаб (Худо)дан зарурий равишда нима келиб чиққан бўлса, яъни барча яратилган нарсалар ва ҳаётнинг юқори поғоналаридан тортиб қуйи поғоналаригача босиб ўтилган барча босқичлар, бир-бирларига занжир каби боғлиқликда бўлиб, адолат тартибининг гўзаллиги ва хайрлилигидан гувоҳлик беради. Дунёда шарр (ёмонлик) учун яратилган зарурий эҳтиёж йўқ. Илоҳий дунёда эса шарр умуман йўқ. Мавжуд дунёдаги шаррнинг келиб чиқиш манбаси фақат инсон иродасидир. Борлиқдаги барча нарсалар аслида хайрлидир. Шарр келиб чиқиши мумкин бўлган манба фақат ва фақат инсон иродасидир, холос”¹⁸. Форобий: “Қонунларни жорий этиш учун ҳаёт тажрибасига эга ва хуш хулқли одамларни жалб этиш керак, аммо асло бу ишга гўл ва жоҳил одамларни қўшмаслик даркор”¹⁹, - дейди. “Энг катта жиноят – раҳбар шахс томонидан қилинган жиноят”, деган эди аллома. Агар шу каби иллатларга чора кўрилмаса, жамиятда бош бошдоқлик ҳукмронлик қилади.

Абу Наср Форобий “Фозил шаҳар аҳолисининг қарашлари”, “Фазилат, бахт-саодат ва камолот ҳақида” каби рисоаларида инсон жамоалари келиб чиқишининг тарихий ва ижтимоий сабабларини кўрсатар экан, энг аввало инсонларнинг бир-бирининг ёрдамсиз яшай олмаслиги, ҳамкорлик ва ўзаро ёрдамгина инсон жамоалари вужудга келиши жамият барқарорлиги ва унинг раванқ топишининг энг асосий сабабидир, деб билади. Бу ҳақда у шундай ёзади: “Инсон ўз табиати жиҳатидан шундай таркиб топганки, ўзининг мавжудлиги ва олий даражадаги камолотга эришуви учун кўп нарсаларга муҳтождир. У буларнинг барчасига бир ўзи эриша олмайди ва уларга эришиш учун кишиларнинг қандайдир жамоасига муҳтож. Бу жамоанинг ҳар бир аъзоси у муҳтож бўлган нарсаларнинг бирортаси билан уни таъминлайди. Жамиятнинг ҳар бир аъзоси ҳам бир-бирларига нисбатан худди

¹⁸ Абу Наср Форобий. Фазилат, бахт-саодат ва камолот ҳақида. –Т.: 2002. – Б. 17.

¹⁹ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: “Халқ мероси” нашриёти, 1993. – Б. 39.

шундай ҳолатда бўладилар. Мана шу сабабли бир-бирига ёрдам берувчи жуда кўп кишиларнинг бирлашуви орқали инсон ўзи интилган камолотга эришуви мумкин”²⁰. Демак, ўзаро ҳамкорлик ва ҳамжихатлик, ёрдам ҳис-туйғулари орқали инсонлар бир-бирлари билан бирлашган жамоада нафақат ўзларининг моддий эҳтиёжларини, балки маънавий эҳтиёжларини ҳам қондирадилар, бунинг натижасида, ҳар бир инсон ва бутун жамоа маънавий камолотга эришади. Аллома фикрича, инсонларнинг жамият бўлиб яшашга, бирор кишилик жамоасига бирлашиш сабаби уларнинг қайси ирқ, миллат ёки динга мансублиги эмас, балки уларнинг ўзаро ёрдами, ҳамкорлик ва ҳамжихатликка муҳтожлиги билан изоҳланиши шарт²¹. Албатта, мутафаккирнинг бу ғояси жамиятнинг асл моҳияти, жамиятда ҳар бир аъзосининг тутган ўрни, бурчи ва вазифасини кўрсатувчи маънавий-ахлоқий аҳамиятга эга бўлган ғоя бўлса, иккинчидан, инсонларни ҳамкорлик ва ҳамжихатликка даъват қилувчи ғоявий-сиёсий фикрлардан иборат. Чунки бугунги кунда жамият ва «инсоннинг юксалишида маънавият оламининг қандай таъсир ва аҳамиятга эга экани, шунингдек, маънавиятга қарши қаратилган хуружларнинг реал хавфи ҳақида атрофлича фикр юритиш, халқимиз янги ҳаёт, янги жамият асосларини кураётган ҳозирги мураккаб ва таҳликали замонда одамларни бундай хатарлардан огоҳ этиш, эл-юртимиз, кенг жамоатчилик эътиборини бу масалаларга яна бир бор қаратиш, келажак авлодимизни маънавий соғлом ва баркамол этиб тарбиялаш билан боғлиқ вазифаларни аниқ белгилаб олиш»²² долзарб вазифалардан ҳисобланади.

Диссертациянинг **“Ҳозирги даврда Абу Наср Форобийнинг шахс маънавий баркамоллиги ҳақидаги қарашларининг аҳамияти”** номли учинчи бобида Абу Наср Форобий мероси ва Шарқ Уйғониш даврида маънавий камолот ғояларининг ривожланиш тенденциялари, алломанинг шахс маънавий баркамоллиги тўғрисидаги ғояларининг жамият тараққиёти учун аҳамияти ҳамда шахс маънавий маданиятини юксалтиришда Абу Наср Форобий меросидан фойдаланиш зарурати атрофлича ўрганилган.

Ҳозирги даврда юз бераётган туб ўзгаришлар замонавий дунё ва инсонга бўлган янгиланган қарашни қатъий равишда талаб қилмоқда. Унда Шарқ ва Ғарб маданиятлари мулоқоти воситасида ҳақиқатни англашга асосланган ҳамда инсонпарварлик, тинчлик, толерантлик, инсон ҳаётининг маъносини англаш борасидаги янги дунёқарашни шакллантиришга бўлган эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Абу Наср Форобийнинг шахс маънавий баркамоллиги ҳақидаги қарашлари антик маданият, фалсафа ва фаннинг энг йирик намояндалари амалга оширган тадқиқотлар самараси бўлган ғоялар билан боғланиб кетади.

Маълумки, ахлоқий фазилатлар ҳақидаги ғоялар антик даврлардан бошлаб файласуфларнинг эътиборини ўзига тортиб, юнон мутафаккири Арасту ўз ахлоқий қарашиди “олтин ўрта, мўътадиллик” ғоясига асосланади.

²⁰ Хайруллаев М.М. Форобий. -Т.: 1975. -Б. 302-303.

²¹ Қаранг: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

²² Мусаев Ф. Демократик давлат қуришнинг фалсафий-ҳуқуқий асослари. - Т.: Ўзбекистон, 2007. -Б. 16-17.

Унинг бу ғояси Шарқ мутафаккирларининг ахлоқий қарашларида ҳам намоён бўлади. Хусусан, Абу Наср Форобий “Буюк кишиларнинг нақлларида” рисоласида шундай ёзади: “Яхшиликлар ҳаммаси ўртачаликнинг натижаси бўлиб, икки кескин чегара камчилик ва ортиқчалик ўртасида ўрнашгандир. Бу иккала чегара фазилатликнинг у ён ва бу ёнида турган нуқта бўлиб, ҳар иккиси ҳам ёмонликка олиб боради. Чунки, фазилатлик керакли нарса бўлса, унинг бир томонидаги керагидан ортиқчалик бўлиб, иккинчи томонидаги керагидан озликдадир. Дид-фаросатлилик ҳам икки нуқта ўртасида жойлашган. Саҳийлик ҳам худди шундай. Бир томондан хасислик бўлса, иккинчи томонда ҳаддан ташқари хотамтойлик туради”²³. Инсон фаолиятида ахлоқ-атворида қўлланиладиган мўътадиллик ахлоқий фаолиятнинг йўналиши, кучи, миқдори, унга сарф қилинадиган вақт ва қандай қилиб, қаерда амалга ошириш кераклиги билан белгиланиши зарур бўлади. Албатта, бундай меъёрни аниқлаш мушкул бўлиб, Шарқ мутафаккирларининг бу ҳақдаги фикрлари фақат хос учун бўлиб, авом учун бўлмаган. Ушбу ҳолат фазилат ва иллатларни ажратишда ва баҳолашда турли муносабатларнинг шаклланишига сабаб бўлган. Абу Наср Форобий “Буюк кишиларнинг нақлларида” рисоласида шундай деб ёзади: “Яхшиликлар ҳаммаси ўртачаликнинг натижаси бўлиб, икки кескин чегара камчилик ва ортиқчалик ўртасида ўрнашгандир. Бу иккала чегара фазилатликнинг у ён ва бу ёнида турган нуқта бўлиб, ҳар иккиси ҳам ёмонликка олиб боради. Чунки, фазилатлик керакли нарса бўлса, унинг бир томонидаги керагидан ортиқчалик бўлиб, иккинчи томонидаги керагидан озликдадир. Дид-фаросатлилик ҳам икки нуқта ўртасида жойлашган. Саҳийлик ҳам худди шундай. Бир томондан хасислик бўлса, иккинчи томонда ҳаддан ташқари хотамтойлик туради”²⁴.

Абу Наср Форобий инсон ақлига юқори баҳо беради. Инсон ақли туфайли яратувчини билади, нима яхши, нима ёмон эканлигини ажрата олади. Ақл туфайли халқлар ўртасидаги келишмовчиликлар бемаънилик эканлигини, одамлар мураса қилишга келишишлари шартлилигини, фақат шундагина энг юқори эзгуликка, яъни бахт-саодатга эришишлари мумкинлигини билиб оладилар. Ҳар бир шахс бугунги кунда дунёда бўлаётган жараёнларга онгли муносабатда бўлишга, ижтимоий тизимга масъуллилик билан ёндашиб, унинг тақдирига бефарқ қарамасликка интилади. Айнан шундай инсонлардагина ватанпарварлик ҳисси юқори сифатга эга бўлади, бу эса тарихан кескин бурилишлар даврида халқ фаровонлигини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Бундан тарихий тараққиёт давомида алоҳида шахснинг роли муҳим аҳамиятга эга эканлигини, унинг тарихни яратишдаги бетакрор иштироки мавжудлигини маънавий маърифий ишларни амалга оширишда кўришимиз мумкин.

Абу Наср Форобий инсонларнинг бир-бирини дилдан қўллаб-қувватлаши, инсонларнинг яхшилик қилиши, инсонпарварликни илм билан

²³ Форобий. Рисолалар. – Т.: Фан, 1975. – Б. 101.

²⁴ Форобий. Рисолалар. – Т.: Фан, 1975. – Б. 101.

муштарак эканлигини алоҳида таъкидлаган: “Ҳар бир шахс бахт-саодатга элтувчи фаолият билан қанча узоқроқ ва аввалгидан яхшироқ шуғулланаверса, унинг кўнгли руҳий ҳолати ҳам шунга мувофиқ комилроқ, фозилроқ бўлиб боради.... Қалби тобора покланиб, яхшиликлар қилинганда, ўзининг ҳам кўнгли ўсиб, завқи ошиб бораверади”²⁵.

Абу Наср Форобий инсонларнинг иноқ ва дўст яшаши, бахт-саодат ҳақида шундай дейди: “Бахт-саодат, осойишта ҳаёт, кишилар ўртасидаги ҳамкорлик, комил инсон ҳақидаги идеаллар, маънавий баркамоллик инсоннинг кўп ижобий фазилатлари ва хислатлари асосида кишилар жамоасида юзага келади”²⁶. Шунингдек, аллома бахт-саодатга эришиш учун зарур бўлган инсоний хислатлардан тафаккур фазилатларини таҳлил қилар экан, у инсон учун энг “манфаатли предметларнинг билиниши ва ихтиро қилинишини” фикрий фазилат деб атайди. Ўта зарарли нарсаларни кашф ва ихтиро қилишга қаратилган фаолиятни “фикрий қувват”²⁷ деб атайди. Мутафаккирнинг тафаккур маҳсулотларидан баъзилари инсон учун эзгулик мақсадларида хизмат қилиши, бошқалари эса фалокат келтириши ҳақидаги огоҳлантириши ҳозирги кунда ҳам долзарб ҳисобланади. Тафаккур фазилатлари ҳаёт жараёнида вужудга келадиган фазилатлар (ахлоқ-одоб нормаларига риоя қилиш, жамият қонунларига бўйсунуш ва бошқалар) ва касб фазилатлари билан боғлиқ. Кейинги икки фазилат таълим ва тарбия йўли билан ҳосил қилинади. “Таълим деган сўз халқлар ва шаҳарликлар ўртасида назарий фазилатни бирлаштириш, тарбия эса, шу халқлар ўртасидаги туғма фазилат ва амалий касб-ҳунар фазилатларини бирлаштириш деган сўздир”²⁸.

Абу Наср Форобий ўзининг “Бахтга эришиш ҳақида” номли рисоласида фарзандга яхши тарбия бериш ва унинг хулқига ижобий фазилатларни сингдириш учун устозлар тарбиялаши кераклигини уқтириб, комил инсонни вояга етказиш тажрибали шахсларнинг вазифаси эканлигини таъкидлайди²⁹. Ушбу жиҳат бугунги кунда ҳам зиёлиларимизнинг ёшлар тарбиясига масъуллигини ифодалаб, улар онгида демократик қадриятларнинг қарор топишини таъминлашда барчамиз масъул эканлигимизни билдиради.

Абу Наср Форобий юнон фалсафаси даҳолари Афлотун ва Арасту асарларини чуқур ўрганиб, уларга шарҳлар ва талқинлар ёзиб, илоҳий қонунлар адолатли ва ўзгармас эканлигини, дунёвий, одамлар ўйлаб чиққан қонунларда хатолар борлигини, шаҳар-давлатлар аҳолисининг ҳаётга қарашларида кўп чалкашликлар мавжудлигини, фозила шаҳар-давлатда адолатли жамият қуриш учун доноларнинг ақлий, маънавий фазилатларидан фойдаланилиши ҳақида фикр юритади. Аллома юксак маънавиятни ташкил этувчи инсоний фазилатларни қимматли бойлик, неъмат деб билади. У устози аввал Арасту изидан бориб, ақлий қобилиятларга кўнгилдаги

²⁵ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: “Халқ мероси” нашриёти. 1993. – Б. 163-164.

²⁶ Қаранг: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

²⁷ Қаранг: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

²⁸ Форобий. Бахт-саодатга эришув ҳақида. –Т.: Фан, 1975. – Б. 104.

²⁹ Қаранг: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

неъматлар, яъни фазилатлар бирга қўшилгандагина инсон юксак маънавий камолотни ҳосил қила олади³⁰, деб ҳисоблайди.

Хуллас, Абу Наср Форобийнинг ахлоқий қарашлари ривожланишидаги асосий муаммо инсон ҳулқ-атвори ва унинг маънавий-ахлоқий гўзал олами ҳамда бахтга эришишга бўлган интилишидан иборат. Инсон айна шу юксак маънавий-ахлоқий фазилатлари орқали бошқа инсонлар ва жамоа билан ҳамжиҳатликда, фаровонликда яшайди. Инсон юксак даражадаги билим ва намунали одоб-ҳулқ эгаси бўлгандагина яхши фазилатларни ўз фаолиятида мужассамлаштира олади, бундай юксак даражадаги ахлоқий фазилатлари орқали у ҳар қандай ёвузликларга нисбатан шафқатсиз жанг олиб боради.

ХУЛОСА

1. Бугунги кунда мамлакатимизда олиб борилаётган маънавий-маърифий, ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий соҳалардаги ислоҳотларнинг туб вазифаси ва мақсади баркамол инсонни тарбиялаш бўлиб, уни амалга оширишнинг объектив омили, шарт-шароитларига замин яратилди. Бу замин маънавий тараққиётнинг барча жиҳатларини – илм-фан, техника, технология, маориф, маданият, маънавий мерос, миллатлараро тотувлик, иқтисодий ўсиш, янгича дунёқараш, моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги ва ҳоказоларнинг кенг йўлга қўйилишини ўз ичига олади. Комил инсонларни тарбиялашда ахлоқий маданиятни шакллантириш таълим ва тарбиянинг ажралмас қисми бўлиши керак. Абу Наср Форобийнинг ахлоқий фикрлари ёшларни баркамол инсон қилиб тарбиялаш ва ахлоқий фазилатларни шакллантиришда фойдаланиш бугунги кунда маънавий-ахлоқий тарбия тизимида мавжуд муаммоларни ҳал этишда устувор аҳамият касб этади.

2. Абу Наср Форобий фазилатларни одамлар бутун умри давомида қўлга киритиб, чақалоқ онги потенциал ҳолатда эканлиги сабабли яхши ва ёмонни танлашга қодир эмаслигини биринчилардан бўлиб исботлашга ҳаракат қилган. Мутафаккир одамларнинг бу ҳолатини табиий жараён сифатида баҳолаган. Инсоннинг фақатгина ёши билан ақлининг ривожланиши унинг яхшилик ёки ёмонлик йўлини танлаш имкониятини беради. Шу боис файласуфнинг ҳар бир киши яхшиликка интилиши кераклиги, ҳамма уни фазилат ва одат қилиб олиши ҳақидаги қарашлари бугунги ёш авлод тарбиясида муҳим аҳамиятга эга.

3. Абу Наср Форобий шахсни тарбиялаш ва уни маънавий-ахлоқий жиҳатдан камолотга эришиши натижасида унда турли ахлоқий фазилатлар ривожланади, деб ҳисоблайди. Билим, илмга интилиш одамларга жамиятдаги ахлоқсизлик, қабиҳ ишлардан қочишга ёрдам беради. Шундай қилиб, алломанинг “юксак билим” ва “яхши ахлоқ” ёки бошқа инсоний ахлоқий фазилатлар ҳақидаги қарашлари таълим-тарбия уйғунлигини таъминлашда устувор ўрин эгаллайди.

4. Абу Наср Форобийнинг фозил жамоа ҳақидаги таълимоти унинг комил инсон ҳақидаги фикрлари билан узвий боғлиқ. Фозил жамиятда ҳар

³⁰ Қаранг: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

бир киши касб-хунар билан шуғулланиб, уларда яхши одатлар пайдо бўлади. Фозил жамоани бошқарувчи подшоҳ доимо ғамхўр бўлиши, ўз манфаатидан халқ манфаатини юқори қўйиши зарур. Аллома қарашларида қалбнинг поклиги инсонни етукликка, баркамолликка чорловчи асосий фазилатлар, деб кўрсатилган. Ҳар бир киши учун икки маънавият маркази – қалб ва шуур бир вақтда, бирваракай руҳий-илоҳий, ақлий-маънавий озуқа беради. Бу икки жараён уйғунлашса, комилликка олиб боради.

5. Абу Наср Форобий шахс ва жамият ўртасидаги муносабатлар, тарихий тараққиётнинг янги тажрибалари ва илмий таҳлили асосида ўзига хос фикр юритади. У шахарни ижтимоий уюштиришнинг етук шакли, инсоният камолотга эришишининг зарурий воситаси, деб ҳисоблайди. Бутун инсонларни ўзаро ҳамкорлик, тинчликка чақириб, дунёда ягона инсон жамоасини тузиш ҳақида орзу қилади. Шахс кадр-қимматини камситувчи жамиятга қарши чиқади. Доимий урушлар ва босқинчиликка асосланувчи жамиятни адолатсиз, жоҳил жамият сифатида қоралайди. Аллома ғояларида шахс маънавий баркамоллиги бевосита жамият тараққиёти, Ватан равнақиға узвий боғлиқ.

6. Бугунги кунда баркамол авлодни шакллантиришдек стратегик вазифани амалга оширишга қатъий киришган эканмиз, ижтимоий фанлар, хусусан, “Фалсафа тарихи”, “Шарқ фалсафаси”, “Ислом фалсафаси”, “Фуқаролик жамияти”, “Диншунослик” фанлари бўйича жаҳон ва Ўзбекистондаги ижтимоий-маданий, маънавий-ахлоқий контекстдаги стратегик ўзгаришларни холисона, аниқ-равшан, яхлит ва тизимли тушунтирадиган янги авлод дастурини яратиш талаб этилади.

7. Бугунги глобаллашув, иқтисодий инқироз шароитида, цивилизация даврида Шарқ алломалари, хусусан, Абу Наср Форобийнинг маънавий меросидан келиб чиққан ҳолда ёшлар тарбиясида ахлоқнинг роли, ислом маърифатининг кадр-қиммати, билим ва ахлоқнинг бирлигини таъминлаш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади. Фақатгина маънавий юксалишга қаратилган ғоявий, ахлоқий, ҳуқуқий ва эстетик таълим-тарбиягина глобаллашув даври зарарли таъсирларига қалқон бўла олади. Келажак тақдири бугундан бошланишини, ёшларимиз миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқ, дунёвий ва диний билимлардан хабардор, маънавий баркамол бўлиб вояга етишишларига ҳар биримиз масъул эканлигимизни англаш давр талабидир.

8. Жамиятни инсонлар яратади. Шу жамиятда яшовчи инсонлар соғлом ва баркамол бўлсагина бундай жамият тараққий этади. Бунга эса меҳр, ғамхўрлик, таълим-тарбия ва эзгулик тарғиботи орқали эришилади. Шунинг учун ҳам юртимизда таълим-тарбия ва тарғибот ишига давлат сиёсати даражасида қаралмоқда. Ёшларда Ватанга муҳаббат, садоқат, инсонпарварлик фазилатларини тарбиялаш, миллий урф-одат, қадриятларнинг ҳаётимиздаги ўрнини ҳар томонлама очиб беришга йўналтирилган маънавий-маърифий тадбирларни амалга оширишда Абу Наср Форобийнинг маънавий меросидан фойдаланиш долзарб аҳамиятга эга.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.F.01.05
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

ЮСУБОВ ЖАЛОЛИДДИН КАДАМОВИЧ

**УЧЕНИЕ АБУ НАСРА АЛЬ-ФАРАБИ О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ
СОВЕРШЕНСТВЕ И СОВЕРШЕНСТВЕ ЛИЧНОСТИ**

**09.00.02 – Философия форм сознания, культуры и практики
(этика)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.1.PhD/Fa128.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (fs-ik.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Жакбаров Мухаммаджон Турсунбоевич

доктор философских наук

Официальные оппоненты:

Мухторов Азамат

доктор философских наук, профессор

Каримов Бахтиёр Рахмонович

доктор философских наук, профессор

Ведущая организация:

Ташкентский государственный институт востоковедения

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.F.01.05 по присуждению ученых степеней при Национальном университете Узбекистана в ___ часов «___» _____ 2020 года (Адрес: 100174, город Ташкент, ул. Университетская, дом 4. Здание факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана. Тел: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21; (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuuu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под №___). (Адрес: 100174, город Ташкент, ул. Университетская, дом 4, Административное здание Национального университета Узбекистана, 2-этаж, комната 4 Тел: 236-46-55, факс: (99871)246-02-24)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2020 г.

(Протокол реестра рассылки № ___ от «___» _____ 2020 г.)

И.Р.Хужамуродов

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

Д.И.Файзихужаева

Ученый секретарь Научного совета, по присуждению ученых степеней, к.ф.н., доцент

Г.Т.Махмудова

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В период, когда в широком масштабе повышается авторитет науки, совершаются новые открытия, открываются такие плюралистические подходы к изучению научного, культурного наследия наших предков, которые, с одной стороны, открывают широкую дорогу развитию науки, техники и технологий, с другой стороны, приобретают важное значение в формировании признанных научным сообществом принципов преемственности на основе новых парадигм. Такие изменения обогащают национально-культурное наследие, показывают, что они являются толчком для формирования новых подходов к воспитанию всесторонне развитого человека. Поскольку процесс исторического развития человечества, развития общества никогда не протекает на пустом месте, а является обобщающим результатом труда, духовной культуры, интеллектуальной деятельности прошлых поколений.

Обращение к национальному наследию во всем мире является чрезвычайно важным, заслуживает внимания своей непосредственной связью с более глубоким раскрытием его социально-философского, духовно-нравственного идеала. Поэтому в таких научно-исследовательских центрах и международных университетах мира, как Cambridge, Oxford, London Universities, The Islamic Studies program at the University of Detroit, The Middle Eastern & Islamic Studies New York University, The Islamic Studies, African Studies Center University of Michigan, уделяется особое внимание научно-концептуальному анализу проблем именно в этом направлении. Это, в свою очередь, требует объективного изучения и правдивой оценки нашей истории, обогащения и развития духовного наследия.

Несмотря на то, что философские взгляды Абу Насра аль-Фараби, в частности, его учение о духовном совершенствовании человека серьезно изучается зарубежными и отечественными источниковедами, следует отметить, что деятельность по его специальному изучению, философскому обобщению, оценке еще не завершена. Это показывает, что исследование учения мыслителя о духовной культуре и совершенстве личности на основе нового подхода является очень актуальной проблемой. Поскольку оно принято в следующем качестве: "...самым важным приоритетным направлением нашей государственной политики является бережное сохранение, изучение исторического наследия и передача его последующим поколениям..."³¹.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Законе Республики Узбекистан ЗРУ-406 от 14 сентября 2016 года "О государственной молодежной политике", Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан", ПП-2789 от 17 февраля 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Академии наук, организации, управления и финансирования научно-исследовательской

³¹ Мирзиёев Ш.М. "Просвещение и образование являются ключом к процветанию народов"// Выступление на церемонии открытия 43-й сессии Совета министров иностранных дел Организации исламского сотрудничества (ОИС). - <https://uzreport.news/politics/shavkat-mirziyoev-prosveshhenie-i-obrazovanie-yavlyayutsya-klyuchom-k-prosvetaniyu-narodov>.

деятельности» и ПП-3022 от 31 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию сферы культуры и искусства», УП-5416 от 16 апреля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере», Р-5465 от 8 апреля 2019 года «О мерах по разработке Концепции развития национальной идеи на новом этапе развития Узбекистана» и других нормативно-правовых документах, относящихся к теме исследования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Исследование национальных, литературных, исторических и религиозных ценностей, национальной идеи, эстетическо-художественного воспитания, искусства материального и нематериального культурного наследия, истории национальной государственности в процессе реформирования и модернизации обществ».

Степень изученности проблемы. Суждения о научно-теоретическом значении бесценного вклада в развитие нашей национальной духовности мыслителей, философов IX-XII веков, изложенные при определении концептуального направления реформ в духовной сфере страны в трудах Первого Президента Республики Узбекистана³², идеи о сохранении и изучении богатого научного наследия и истории наших предков в трудах Президента Республики Узбекистан³³ послужили научно-методологической основой для настоящего исследования.

В советский период философия, наряду с другими отраслями науки была ограничена и превращена в знаменосца коммунистической идеологии, осуществлялся атеистический подход к отраслям философии, в частности, средневековой философии Востока, не соответствовавших советским идеям. Поэтому в настоящее время объективное изучение духовно-культурного и философского наследия прошлого, в том числе Абу Насра аль-Фараби, является требованием времени. Ряд аспектов религиозно-философских взглядов Абу Насра аль-Фараби были исследованы уже в средние века крупными мыслителями Востока, в частности такими, как Ибн Сина, Ибн Боджа, Ибн Туфейль, Захириддин Байхаки, Ибн Рушд, Абу Усайбия, Джамалиддин аль-Кифти³⁴. Из высказываний этих ученых известно, что духовная культура и совершенство личности, по мнению Абу Насра аль-Фараби, связано с уровнем духовности людей, их умением воспитать в себе нравственные качества. Разумный человек использует только

³² Каримов И.А. Собрание сочинений. Т. 1-24. –Тошкент: Узбекистан. 1996-2016.

³³ Мирзиёев Ш.М. Буюк келажигимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. –Т.: Ўзбекистон, 2017. – 488 б., Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. –Т.: Ўзбекистон, 1-жилд, 2017, -592 б., Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баходир. –Т.: Ўзбекистон, 2-жилд, 2018, -508 б., Нияти улуғ халқнинг – иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажиги фаровон бўлади. –Т.: Ўзбекистон, 2019, -400 б.

³⁴ Ибн Сина. Избранные философские произведения. – М.: Наука 1980; Ибн-Баджа. Книга о душе // Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. –М.: 1961; Ибн-Туфейль. Роман о Хайе, сыне Якзана. // Там же; Ибн Рушд. Опровержение опровержения. // Там же; Абу Хамид Газзолий. Ихё улумид-дин. –Т.: Мовароуннахр, 2003; Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII в.в. –М., 1960; Кедров Б.М., Есенов Ш.Е., Касымжанов А.Х. Философские воззрения аль-Фараби. // В кн.: Аль-Фараби. Философские трактаты. - Алма-Ата: “Наука”, 1972.

непреходящие духовно-нравственные ценности. Духовная культура и совершенство человека проявляются в связи с тем, как он умеет управлять своими чувствами. Мыслитель особо отмечал, что каждый человек должен быть умным-проницательным, образованным просвещенным, обладать высокой нравственностью. Во всех его произведениях утверждается, что духовное совершенство человека связано с развитием его мышления, физическим здоровьем. Взгляды Фараби на духовно-нравственную культуру отражены не только в его идеях о духовно-нравственном воспитании, но также и в его суждениях о приобретении знаний, процессе познания.

В дальнейшем такие ученые, как Ахмад Оташ, Фахриддин Олгунер (Турция), М.Штейншнайдер (Германия), Мазкур Иброхим (Египет), Р.Хаммонд, О.Фаррух, К.Йуханна, А.В.Сагадеев, М.Хайруллаев, А.Х.Косимжонов, Г.Б.Шаймухамбетова, С.К.Сатыбекова, С.Д.Даукеева, З.М.Диноршоева, Г.К.Курмангалиева Б.С.Сулаймонов и другие детально изучили философское наследие мыслителя, связанное с религией ислама³⁵. Исходя из результатов настоящего исследования, можно утверждать, что во взглядах Абу Насра аль-Фараби о духовной культуре и совершенстве личности подвергнуто резкой критике такое негативное поведение, как двуличие, ложь, клевета, грубость, воровство, преследование друг друга, эгоизм. В духовно-нравственных воззрениях мыслителя возвеличиваются такие прекрасные нравственные качества, как честность, благородство, справедливость, высокая духовность.

Крупный отечественный ученый, академик М.М. Хайруллаев одним из первых системно и целостно проанализировал философское наследие Абу Насра аль-Фараби. По мнению ученого, Абу Наср аль-Фараби интерпретирует науку, знание и основанные на нем мудрость, разум в качестве основного средства достижения счастья³⁶.

Несмотря на то, что в кандидатской диссертации А.Абдурасулова исследована социальная утопия мыслителя, основное внимание было направлено на демонстрацию сторон мыслителя, противоречивших господствовавшей исламской идеологии³⁷. В своей монографии исследователь из Казахстана Г.Б.Шаймухамбетова стремилась показать органически взаимосвязанное проявление различных идейных течений, религиозных, нравственных,

³⁵ Steinschneider M. al-farabi des arabish Philosophen. – Leiden, 1869; Madkaur Ibrahim. La placed'al-Farabi dans l'ecole philosophique musulmane. –Paris, 1934; Hammond R. The philosophy al-Farabi and its influence on mediaval thought. –New York, 1947; Farroukh O. The two Farabis. –Beirut, 1950; Йуханна К. Файласуф ал-Фараби. –Бейрут, 1954 (араб тилида); Сагадеев А.В. Учение Ибн Рушда о соотношении философии, теологии и религии и его истоки в трудах ал-Фараби // Ал-Фараби. Научное творчество. –Москва: Наука, 1975; Касымжанов А.Х. Абу Наср аль-Фараби. –Москва: Мысль, 1982; Сатыбекова С.К. Гуманизм аль-Фараби. –Алма-Ата: Наука, 1975.; Даукеева С.Д. Философия музыки Абу Насра Мухаммада аль-Фараби : Монография. - Алматы: Фонд Сорос-Казахстан, 2002. - 351 с.; Диноршоева З.М. Гражданская философия Аль-Фараби. Автореферат док. фил. наук. -Душанбе. 2006, - 46 с.; Курмангалиева Г.К., Насынбаев А.Н., Соловьева Г.Г. Наследие Аль-Фараби и современная философия взаимопонимания. Алматы Институт философии и политологии. 2011. - 247 с.; Сулаймонов Б.С. Логико-гносеологические воззрения Абу Насра Фараби: диссертация кандидата философских наук. - Душанбе, 2016. -146 с.

³⁶ Хайруллаев М.М. Мировоззрение Фараби и его значение в истории философии. -Т.: Фан, 1967; Уйғониш даври ва шарк мутафаккирлари. -Т.: Ўзбекистон, 1971; Ўрта Осиёда Уйғониш даври маданияти. -Т.: Фан, 1994.

³⁷ Абдурасулов А. Социальная утопия Фараби и её значение в развитии общественно-философской мысли. – Т., 1976. – С. 13.

философских, социальных и политических взглядов на Ближнем Востоке и в Центральной Азии, с философских позиций исследовать их духовно-нравственные проблемы³⁸.

Социальные, политические, философские взгляды Абу Насра аль-Фараби освещены в исследованиях М.С. Бурибаева, Е.А. Фроловой на основе исторического и логического принципов³⁹. Вопросы о нравственных идеях, социально-политическом идеале, в частности, взаимосвязи философии и религии (религиозной философии) Абу Насра аль-Фараби частично исследованы в монографии и докторской диссертации М.К. Орипова⁴⁰.

В 2004 году в Душанбе Р. Жураев защитил кандидатскую диссертацию на тему “Политическая философия Абу Насра аль-Фараби”. В ней исследованы взгляды Абу Насра аль-Фараби на идеальное государство⁴¹. М.Махмудов проанализировал источники, связанные с духовно-культурной жизнью Абу Насра аль-Фараби и эпохи, в которой он жил, Ф.Юлдашев исследовал философию разума Абу Насра аль-Фараби⁴². В исследованиях А.Казибердова, С.Муталибова, Р.Баходирова, Х.Аликулова, Д.Файзиходжаевой и М.Тулагановой освещены социальные и философские взгляды Абу Насра аль-Фараби, вопросы духовного совершенствования в его творчестве⁴³. Следует особо отметить, что в вышеуказанных исследованиях встречаются мнения о том, что Абу Наср аль-Фараби был мутакаллимом.

Несмотря на то, что в вышеуказанных исследованиях рассмотрено духовно-философское наследие Абу Насра аль-Фараби, однако духовная культура и совершенство личности в наследии Абу Насра аль-Фараби не рассмотрено в качестве объекта отдельного исследования.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках темы: “Духовные, культурные, религиозные ценности народов Центральной Азии и современность” согласно плану научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана.

Цель исследования состоит в анализе нравственных взглядов, относящихся к интерпретации проблем духовной культуры и совершенства личности в

³⁸ Шаймухамбетова Г.Б. Арабо-язычная философия средневековья и классическая традиция. –М.: “Наука”, 1979. –С. 46-75.

³⁹ Бўрибоев М.С. Аль-Фараби в истории науки // Аль-Фараби. Естественно-научные трактаты. - Алма-Ата. Наука, 1987; Фролова Е.А. Проблема веры и знания в арабской философии. – М.: Наука, 1983.

⁴⁰ Арипов М.К. Социальная утопия в общественно-философской мысли Средней Азии, (докт. дис) ЛГУ, 1989.

⁴¹ Джураев Р.З. Политическая философия Абу Насра ал-Фараби. Автореферат канд. диссер. Душанбе, 2004.

⁴² Махмудов М.М. IX-XII асрларда Ўрта Осиёда Уйғониш даври. “Турон тарихи” журналы, 2011. № 2-4. –Б. 69-78., Юлдашев Ф. Абу Наср Фаробийнинг ақл ва билим эволюцияси ҳақидаги қарашлари. ф.д.(PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация, - Самарқанд, 2018, - 133 б.

⁴³ Казибердов А.П., Муталибов С.А. Абу Наср ал-Фараби. Исследования и переводы. –Т.: Фан, 1986. -80 с.; Баходиров Р.М. Из истории классификации наук на средневековом мусульманском Востоке. –Т.: Академия, 2000. – 52 с.; Аликулов Х.А. Абу Наср Фаробийнинг ижтимоий-маънавий мероси. –Т.: Noshir, 2012. -110 б.; Тўйчиев Б.Т. Социальная философия Абу Насра аль Фараби. Шарқ фалсафаси кадрятлари. –Т.: 2009. – 80 с.; Файзиходжаева Д.Э. Абу Наср ал-Фаробий ва Абу Али ибн Сино мантикий исботлаш ҳақида. –Т.: NISHON-NOSHIR, 2013. -142 б.; Тўлаганова М.К. Учение ал-Фараби о диалектике в контексте современной теории аргументации. ф.д.(PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация, -Т.: 2017, - 128 б.

творческом наследии Абу Насра аль-Фараби в качестве научно-философской концепции.

Задачи исследования:

раскрыть аспекты понятий духовная культура и совершенство личности в произведениях Абу Насра аль-Фараби, связанные с привычками, характером, стилем мышления, нравственным сознанием, нравственной культурой, нравственными знаниями, нравственными чувствами, нравственными отношениями;

дать авторское определение понятиям долг, милосердие, совесть, честь, достоинство, идеал, смысл жизни, счастье на основе научной характеристики взглядов Абу Насра аль-Фараби о духовном совершенстве, духовной культуре и совершенстве личности;

раскрыть черты взглядов Абу Насра аль-Фараби о связи религиозной и духовной культур, связанные с такими призывами, как будь честен, будь правдив, делай благие дела, а также с такими принципами, как самоотверженность, интеллигентность, справедливость, трудолюбие, мужество, быть сторонником всего узбекского, гостеприимство;

раскрыть на основе теоретических и эмпирических доказательств черты идей Абу Насра аль-Фараби о духовном совершенстве личности, связанные с понятиями биосфера, ноосфера и этосфера (нравственная среда).

Объект исследования составляет нравственная система духовной культуры и совершенства личности в творческом наследии Абу Насра аль-Фараби.

Предмет исследования составляет изучение в контексте этики парадигмальных взглядов о методах и средствах исследования нравственных основ духовной культуры и совершенства личности в творческом наследии Абу Насра аль-Фараби.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы научного познания, как анализ и синтез, обобщение, историческое и логическое, системный подход, диалектика.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

раскрыта проблема духовной культуры и совершенства личности в наследии Абу Насра аль-Фараби во взаимосвязи с такими понятиями нравственности, как нравственное осознание, нравственные чувства, нравственные отношения;

раскрыты на основе органического соответствия образования и воспитания единство науки и нравственных качеств, высокие интеллектуальные и нравственные правила, которые воспитываются с помощью науки в духовном совершенствовании молодежи, духовно-нравственные методы превращения человека в мудрую и благородную личность в наследии Абу Насра аль-Фараби;

обоснованы с философской точки зрения нравственные принципы (справедливость, патриотизм, гуманизм), а также интеллектуальные (разумность, сообразительность, проницательность), волевые (выносливость, терпеливость, стойкость) и эмоциональные (доброта, любовь) качества, представленные в учении Абу Насра аль-Фараби о высокой духовности, совершенной личности;

обоснованы основные компоненты категории совершенства (долг, ответственность, честь, справедливость, совесть, благочестие) в философско-культурном учении Абу Насра аль-Фараби.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

раскрыты концептуальные и методологические основы подходов Абу Насра аль-Фараби к взаимосвязи духовности, культуры и нравственности, объяснению их значения в воспитании общества и личности; своеобразные особенности интерпретации интеграции совершенных нравственных целей личности в ее духовном формировании и совершенствовании, достижении счастья;

подробно освещены взгляды Абу Насра аль-Фараби на высокие нравственные качества, ведущие человека к совершенству, в частности, честность, истина, ставить интересы большинства выше своих, работа над собой, интерес к познанию;

выдвинуты предложения и рекомендации по представлениям Абу Насра аль-Фараби о воспитании и совершенствовании у каждого гражданина общества навыков социально-политической и культурной активности в целях создания и развития духовной жизни в обществе, и необходимости мобилизовать каждого индивида совершенствовать свои сознание, духовность и практические навыки, принимая во внимание интересы общества, государства, нации и народа.

Достоверность результатов исследования определяется выводами, отраженным в статьях, опубликованных в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, специальных журналах, рекомендованных ВАК, зарубежных журналах, а также внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, выдвинутых в диссертации, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что выдвинутые в нем идеи, обобщенные научные выводы могут служить обогащению научно-методологических основ исследований, направленных на освещение проблем нравственности, культуры, духовности. Научные выводы могут быть использованы в обогащении научно-методических основ учебных пособий и методических рекомендаций, подготовленных по таким учебным дисциплинам, как “Философия”, “Гражданское общество”, “Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество”, “Религиоведение”, а также в подготовке специальных курсов, организации научных семинаров, проведении симпозиумов республиканского и международного масштабов по теме: «Философия Востока».

Практическая значимость результатов исследования определяются тем, что они могут быть использованы в осуществлении нравственно-воспитательной работе образовательных учреждений, культурно-просветительский учреждений, махаллей.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных практических предложений и рекомендаций по исследованию учения Абу Насра аль-Фараби о духовно-нравственном совершенстве и совершенстве личности:

предложения и рекомендации по раскрытию проблемы духовной культуры и совершенства личности в наследии Абу Насра аль-Фараби во взаимосвязи с такими

понятиями нравственности, как нравственное осознание, нравственные чувства, нравственные отношения, использованы в проведении республиканского конкурса “Ёш китобхон” («Молодой читатель») и различных молодежных фестивалей, подготовке пропагандистских роликов Молодежным медиа центром, проведении мероприятия под лозунгом “Ёшлар – келажак бунёдкори” («Молодежь – созидатель будущего») и благотворительного мероприятия “Келажак сен билан” («Будущее с тобой») (справка № 04-13/3350 Союза молодежи Узбекистана от 25 июня 2018 года). Данные предложения и рекомендации послужили формированию у молодежи чувства национальной гордости, знакомстве ее с научным и духовным наследием наших великих предков и систематической организации деятельности по воспитанию всесторонне развитой личности;

научные результаты по раскрытию на основе органического соответствия образования и воспитания единства науки и нравственных качеств, высоких интеллектуальных и нравственных правил, которые воспитываются с помощью науки в духовном совершенствовании молодежи, духовно-нравственные методы превращения человека в мудрую и благородную личность в наследии Абу Насра аль-Фараби использованы отделением Республиканского центра духовности и просвещений в Алмазарском районе, в частности, послужили изучению молодежью древней и богатой истории страны, передаче духовного наследия наших мыслителей будущим поколениям, его широкой пропаганде и усилению научно-исследовательской деятельности (справка № 03/09-1331 Республиканского центра духовности и просвещения от 3 октября 2019 года). Эти результаты способствовали повышению изучения и повышению знаний населения, в том числе молодежи о духовном и научном наследии мыслителей, повышению их духовно-просветительского потенциала, воспитанию их в духе уважения мыслителей и ученых и формирования навыков бережного отношения к их наследию;

обоснование с философской точки зрения нравственных принципов (справедливость, патриотизм, гуманизм), а также интеллектуальных (разумность, сообразительность, проницательность), волевых (выносливость, терпеливость, стойкость) и эмоциональных (доброта, любовь) качеств, представленные в учении Абу Насра аль-Фараби о высокой духовности, совершенной личности оказали положительное влияние на воспитание молодежи в духе уважения к духовному наследию предков (справка № 04-13/4535 Союза молодежи Узбекистана от 3 октября 2019 года). В результате достигнуто дальнейшее развитие духовности молодежи и эффективная организация деятельности по формированию всесторонне развитой личности;

выводы, предложения и рекомендации по раскрытию основных компонентов категории совершенства (долг, ответственность, честь, справедливость, совесть, благочестие) в философско-культурном учении Абу Насра аль-Фараби использованы и подготовке учебного пособия “Гражданское общество”, в интерпретации новых понятий, относящихся к гражданскому обществу в “Фуқаролик жамияти фанидан тушунча ва атамалар луғати” («Словаре понятий и терминов по дисциплине Гражданское общество»), а также подготовке текстов лекций и проведении практических занятий по дисциплинам “Гражданское

общество”, “Философия” и “Национальная идея: Стратегия развития Узбекистана” (справка № 89-03-3751 Министерства высшего и среднего специального образования от 5 октября 2019 года). Результаты настоящего исследования послужили совершенствованию содержания таких учебных дисциплин, как “Гражданское общество”, “Философия” и “Национальная идея: Стратегия развития Узбекистана” и повышению качества образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования изложены в виде докладов и апробированы на 2-х международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано более 20 научных работ, в том числе в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, опубликовано 10 научных статей, в том числе 9 - в республиканских и 1 - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 134 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, степень изученности проблемы, научная новизна исследования, определены соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, объект, предмет и методы исследования, приведены сведения о научной и практической значимости результатов исследования, их внедрении на практике, апробации, публикациях, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Взгляды Абу Насра аль-Фараби о духовном совершенстве личности”**, уделено внимание раскрытию формирования и эволюции культурно-философского мировоззрения Абу Насра аль-Фараби, целостному исследованию историко-социальных источников формирования взглядов мыслителя на духовное совершенствование, проблему религии и духовности, на науку богословия.

Ни для кого не является тайной, что великий Восток, заложивший основы современного развития мировой цивилизации, взрастил сотни, тысячи гениев. Взгляды этих ученых на духовную культуру и совершенство личности передаются из поколения в поколение в качестве сокровища. В философии Востока, в истории человеческой мысли высказано много ценных мыслей по вопросу всестороннего развития, совершенствования человека. В настоящее время основной целью реформ в социально-культурной сфере является расширение возможностей народа на пути к духовному совершенствованию, важное значение в котором имеет изучение творчества предков, в частности, Абу Насра аль-Фараби, что, в свою очередь, приобретает социально-философское значение. Мыслитель в своих произведениях философски обосновал, что национальные обычаи и обряды, ценности, национальные чувства, цели и стремления, духовно-нравственные взгляды, все

духовные отношения в целом обязательно оказывают свое влияние на развитие государства, общества и нации.

Если в обществе самой важной жизненной потребностью является совершенствование духовной культуры личности, то достижение совершенства в деятельности личности превратится в важную жизненную необходимость. Поскольку, стремление человека обладать духовной культурой – не случайное явление. Оно является не реализовавшейся в продолжении веков мечтой человечества, которая живет в его идеале в образе совершенного человека. Поэтому автор попытался обосновать особое значение в настоящее время в достижении такой стратегической задачи, как воспитание духовно-культурно зрелого и всесторонне развитого поколения, имеет исследование бесценных трудов мыслителей прошлого, посвященных вопросам нравственности и воспитания, внедрение в социальную жизнь выраженных в них прогрессивных идей.

Нравственные идеи Абу Насра аль-Фараби, направленные на формирование духовной культуры и совершенство личности, в настоящее время не потеряли своей актуальной значимости. Особенно важное значение в воспитании подрастающего поколения в качестве всесторонне развитых людей имеют воззрения мыслителя о том, что человек с помощью своего разума, восприятия, способностей, талантов, мышления познает сущность и содержание природы, бытия, материи, социальных явлений и процессов. Эти качества человека имеют приоритетное значение в достижении им счастья. Мыслитель в своих воззрениях, пытаясь доказать, что внутренние психические, духовные силы дают возможность человеку объективно оценивать природу, утверждает следующим образом, что психические, духовные силы человека могут влиять на физическое состояние его тела: “Душевно больные люди, в соответствии со своими извращенными из-за плохих желаний и обычаев представлений, получают удовольствие от плохих (безнравственных) действий-поведения, им не нравятся прекрасное поведение, действия или они вообще не могут представить себе красоту”⁴⁴. Следовательно, духовные, психические потребности, возможности, а самое важное всесторонне совершенство тела, отражает основные черты всестороннее совершенного и зрелого человека.

По мнению диссертанта, Абу Наср аль-Фараби считает, что для достижения истинного совершенства человек должен, прежде всего, обладать научными знаниями. Для этого человек должен овладеть свойствами разума (навыками разумного рассуждения), воспитатель же должен помочь ученику их развить. С помощью правильного формирования и развития разумных способностей, мышления, рассуждения человек достигает умственного и нравственного совершенства, правильно познает законы природы и общества, правильно живет. “Идея физического, духовного, психического совершенства выражена в качествах правителя благородного города (здоровье тела, благоразумие от природы, хорошая память, острота разума, сообразительность, умение ясно объяснить свою мысль, стремление получить образование, знания, просвещение, не боится трудностей, не жаден до еды, любит истину, не любит ложь, знает себе цену, совестливый, от

⁴⁴ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. -Т.: “Халк мероси” нашриёти, 1993, -Б. 166.

природы справедлив и т.д.)»⁴⁵. Мыслитель в то же время дает определение образованию и воспитанию, образование означает обучение человека теоретическим знаниям, объяснение их ему, воспитание же означает обучение его разумным нормам и практическим навыкам овладения теоретическими знаниями, определенной профессии⁴⁶. Он пытается всесторонне обосновать, что достижение человеком наилучшего поведения – это нравственное явление, которое достигается не на словах, а на деле. Физическая зрелость, интеллектуальное совершенство, высокие нравственные и эстетические качества являются основными качествами всесторонне зрелой, духовно совершенной личности, утверждает мыслитель.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Место наследия Абу Насра аль-Фараби в развитии духовной культуры в эпоху Возрождения на Востоке”**, научно-теоретически обоснованы взгляды Абу Насра аль-Фараби на светские и религиозные науки, представленные в его классификации наук, осуществлен сравнительный анализ взглядов мыслителя на взаимосвязь религиозной и духовной культур со взглядами других философов Востока.

Исследование историко-социальных и философских источников взглядов Абу Насра аль-Фараби на духовное совершенство является одной из концептуальных задач настоящей темы исследования. Это связано с более глубоким изучением культурного, социального развития, достигнутого в эпоху Восточного Возрождения. В трудах Абу Насра аль-Фараби вопросы совершенства личности, обеспечения совершенства личности и общества занимают особое место. Наряду с этим, классифицируя науки, мыслитель говорит, что наука политики является «наукой о городе, наука об управлении городом», то есть «илми аль-мадани»; рассуждая о юриспруденции (фикх), он уделяет особое внимание философскому анализу таких элементов духовной культуры, как язык, мышление, нравственность, наука, искусство, литература, музыка и религия. Следовательно, его взгляды на религиозную и духовную культуру отличаются рационализмом, логической аргументацией, последовательностью.

Абу Наср аль-Фараби одним из первых развивает свою нравственную теорию, основываясь на объективности, а не на абстрактные идеи. Он дает конкретное определение каждому нравственному качеству. Вместе с тем, мыслитель неоднократно повторяет, что религиозные убеждения, мировоззрение в благородном городе должны быть такими же совершенными, как сами населяющие его люди. Поскольку духовная культура является понятием, отражающим духовные качества и свойства человека, культурный уровень общества⁴⁷. В этом процессе, по мнению автора, приоритетное значение имеют действия человека, способность оценивать действительность, нравственные знания и опыт, способность их использовать. Действительно, придя в этот мир, человек начинает искать истину, задавая себе такие вопросы, как «почему?», «когда?», «как?». Известно, что каждый индивид отличается своими индивидуальными качествами. Каждый ставит перед собой цель и стремится достичь своих целей, удовлетворить свои потребности.

⁴⁵ Абу Наср Фараби. Фозил одамлар шахри. -Т.: “Халк мероси” нашриёти, 1993, - Б. 159.

⁴⁶ См.: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

⁴⁷ Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғат. - Т.: Ф.Ғулом нашриёти. 2009. – Б. 309.

Человек ищет истину, стремится жить счастливо, однако понятие и сущность счастья каждый понимает по-своему. Из воззрений Фараби известно, что для достижения счастья человек, прежде всего, должен иметь знание о счастье, затем правильно осознать пути, средства достижения счастья.

Благородный город Абу Насра аль-Фараби - это мечта об обществе, подобном современному демократическому обществу или гражданскому обществу. В произведении аль-Фараби “Фазилат, бахт-саодат ва камолот хақида” («О качествах, счастье и совершенстве») говорится: “Цель счастья и путь, который к нему ведет сами по себе есть счастье, счастье бесконечно прекрасно. Счастье и красота (прекрасное) происходят из внутреннего переживания человечности и добровольных деяний... Благо в образе справедливости и порядка в мире. Все, что с необходимостью произошло от первопричины (Бога), то есть все сотворенные вещи и все пройденные с самых высших до самых низших ступеней жизни пути связаны между собой как звенья одной цепи, они свидетельствуют о красоте и благодати справедливого порядка. В мире нет необходимости во зле. В божественном же мире зла вообще нет. Источником зла, происходящего в существующем мире, является только человеческая воля. Все вещи в мире в действительности есть благо. Источником от которого может произойти зло является только воля человека”⁴⁸. Фараби говорит: “Для внедрения законов нужен жизненный опыт и привлечение благонравных людей, однако ни в коем случае в это дело нельзя вмешивать наивных и невежественных людей”⁴⁹. “Самое большое преступление – это преступление, которое совершает руководящее лицо”, – говорит мыслитель. Если не принять меры к ликвидации таких изъянов, в обществе будет господствовать самоуправство.

В своих произведениях «Взгляды жителей благородного города», «О качествах, счастье и совершенстве» Абу Наср аль-Фараби показывает исторические и социальные причины происхождения человеческого общества, прежде всего, это то, что люди не могут существовать без оказания помощи друг другу, сотрудничество и взаимопомощь являются основными причинами как возникновения человеческого общества, стабильности общества, так и его процветания. Об этом мыслитель пишет так: “Человек по своей природе устроен так, что нуждается во многом для своего существования и достижения высокого уровня совершенства. Он сам один не может достичь всего этого, и для их достижения он нуждается в каком-либо человеческом сообществе. Каждый член этого сообщества обеспечивает его тем, в чем он нуждается. Каждый член сообщества находится в таком же положении в отношении друг другу. Поэтому человек может достичь того совершенства, к которому он стремится, с помощью объединения множества людей, которые помогают друг другу”⁵⁰. Следовательно, посредством чувства взаимного сотрудничества, согласия, помощи люди в обществе, в котором они объединяются друг с другом, удовлетворяют не только свои материальные потребности, но и духовные потребности, в результате этого каждый человек и все

⁴⁸ Абу Наср Фараби. Фазилат, бахт-саодат ва камолот хақида. –Т.: 2002. – Б. 17.

⁴⁹ Абу Наср Фараби. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: “Халқ мероси” нашриёти, 1993. – Б. 39.

⁵⁰ Хайруллаев М.М. Фараби. –Т., 1975, -Б. 302-303.

общество в целом достигают духовного совершенства. По мнению мыслителя, причины жизни людей в обществе, объединения людей в какое-либо общество должны объясняться их потребностью во взаимной помощи, сотрудничестве и согласии, а не их принадлежностью к какой-либо расе, нации или религии⁵¹. Конечно, эта идея мыслителя, с одной стороны, имеет духовно-нравственное значение в том смысле, что показывает истинную сущность общества, место, занимаемое каждым членом в обществе, его долг и обязанности, с другой стороны, имеет идейно-политическое значение, призывая людей к сотрудничеству и согласию. Поскольку в настоящее время актуальными задачами являются «подробное обсуждение того, какое влияние и значение имеет мир духовности на развитие общества и человека, а также о реальных угрозах, направленных против духовности, предупреждение людей о таких угрозах в настоящее сложное и опасное время, когда народ строит основы новой жизни, нового общества, обращать внимание страны, широкой общественности на эти вопросы, конкретное определение задач, связанных с воспитанием подрастающего поколения здоровыми и всесторонне развитыми людьми»⁵².

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Значение взглядов Абу Насра аль-Фараби о духовном совершенстве личности для настоящего времени”**, подробно рассмотрены тенденции развития идей духовного совершенства в наследии Абу Насра аль-Фараби и в эпоху Восточного Возрождения, значения идей мыслителя о духовном совершенстве личности для развития общества, а также необходимости использования наследия Абу Насра аль-Фараби в совершенствовании духовной культуры личности.

Коренные изменения, происходящие в мире, решительно требуют обновленного взгляда на современный мир и человека. Все более увеличивается потребность в формировании нового мировоззрения, основанного на осознании истины посредством общения культур Востока и Запада, а также на гуманизме, мире, толерантности, осознании смысла жизни. Взгляды Абу Насра аль-Фараби о духовном совершенстве личности связаны с идеями, являющимися результатом исследований самых крупных представителей античной культуры, философии и науки.

Известно, что идеи о нравственных качествах привлекали внимание философов с античных времен, древнегреческий философ Аристотель в своих нравственных воззрениях основывался на идее «золотой середины». Эта его идея проявляется и во взглядах на нравственность мыслителей Востока. В частности, Абу Наср аль-Фараби в своем произведении “Буюк кишиларнинг нақлларида” («Из повествований великих людей») пишет: “Добрые деяния являются результатом среднего, расположены по середине между двумя резкими крайностями (границами) недостатка и переизбытка. Эти границы являются точками, находящимися по разным сторонам от качества, они обе ведут ко злу (плохому). Поскольку, если качество (вещь) является нужной вещью, то, с одной стороны от него расположен избыток нужного, а с другой – его недостаток. Вкус и

⁵¹ См.: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

⁵² Мусаев Ф. Демократик давлат қуришнинг фалсафий-ҳуқуқий асослари. - Т.: Ўзбекистон, 2007, - Б. 16-17.

проницательность также расположены между двумя точками. Точно также щедрость. С одной стороны от него лежит скупость, с другой стороны - чрезмерная расточительность”⁵³. Умеренность, применяемая в жизнедеятельности, нравственном поведении человека, должна определяться направлением, силой, количеством нравственной деятельности, расходуемым на него временем и тем, каким образом, где она должна осуществляться. Конечно, такую меру определить очень сложно, суждения мыслителей Востока об этом были предназначены для элиты, но не для простолюдинов. Это обстоятельство было причиной формирования различного отношения к выделению и оценке достойных качеств и недостатков. Абу Наср аль-Фараби в своем произведении «Из повествований великих людей» пишет: “Добрые деяния являются результатом среднего, расположены по середине между двумя резкими крайностями (границами) недостатка и переизбытка. Эти границы являются точками, находящимися по разным сторонам от качества, они обе ведут ко злу (плохому). Поскольку, если качество (вещь) является нужной вещью, то с одной стороны от него расположен избыток нужного, а с другой – его недостаток. Вкус и проницательность также расположены между двумя точками. Точно также щедрость. С одной стороны от него лежит скупость, с другой стороны - чрезмерная расточительность”⁵⁴.

Абу Наср аль-Фараби высоко ценил человеческий разум. С помощью разума человек познает творца, различает добро и зло. Благодаря разуму он узнает, что разногласия между народами – это нелепость, что люди должны приходить к соглашению, только в этом случае они могут достичь высшего блага, то есть счастья. Каждая личность в настоящее время должна осознанно относиться к происходящим в мире процессам, ответственно подходить к социальному строю, не быть равнодушным к его судьбе. Именно у таких людей чувство патриотизма достигает высокого качества, это имеет важное значение в обеспечении благосостояния народа в исторически поворотные периоды. Из этого видна важная роль отдельной личности в историческом развитии, существование его неповторимого участия в создании истории проявляется в осуществлении духовно-просветительской деятельности.

Абу Наср аль-Фараби утверждал, что люди должны искренне поддерживать друг друга, творить добро, что гуманизм и наука имеют единую основу: “Чем больше и лучше каждая личность занимается деятельностью, ведущей к счастью, тем более его душа и психическое состояние в соответствии с этим становятся совершеннее, благороднее... Душа все более очищается, творение добра способствует росту души, удовольствия”⁵⁵.

О дружной совместной жизни людей, счастье Абу Наср аль-Фараби говорит следующее: “счастье, мирная жизнь, сотрудничество между людьми, идеалы совершенного человека, духовное совершенство возникают в человеческом обществе на основе множества положительных качеств и свойств человека”⁵⁶. Наряду с этим, анализируя одно из таких человеческих качеств, необходимых для

⁵³ Форобий. Рисолалар. – Т.: Фан, 1975. – Б. 101.

⁵⁴ Форобий. Рисолалар. – Т.: Фан, 1975. – Б. 101.

⁵⁵ Абу Наср Фаробий, Фозил одамлар шаҳри. – Т.: “Халқ мероси” нашриёти. 1993. – Б. 163-164.

⁵⁶ См.: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

достижения счастья, как особенности мышления, он утверждает, что свойством мышления является «создание и изобретение самых необходимых для человека предметов». Деятельность, направленную на открытие и изобретение чрезвычайно вредных вещей, он называет «мыслительной силой»⁵⁷. Предупреждение мыслителя о том, что некоторые продукты мышления служат человеку для благих целей, а другие могут принести несчастья, актуальны и в настоящее время. Качества мышления возникают в процессе жизни (соблюдение нравственных норм, подчинение законам общества и др.) и связаны с профессиональными качествами. Последние два качества образуются в результате образования и воспитания. «Образование есть объединение теоретических качеств среди народа и горожан, воспитание же есть объединение врожденных качеств этих народов и практических профессиональных качеств»⁵⁸.

В учении Абу Насра аль-Фараби умственное и нравственное воспитание является важным условием воспитания всесторонне развитого, совершенного человека, представления мыслителя выражены в его произведении «Взгляды жителей благородного города». Он не рассматривает вопросы, связанные с порядком воспитания, в частности, на какие качества ребенка следует обращать внимание, но создает абстрактный облик совершенного, нравственного человека, анализирует вопросы, связанные с воспитанием, ориентированным на этот облик, идеал. Мыслитель уделит внимание мудрости, разумности, важному месту, которое занимает в воспитании совершенного человека приведение в органическое соответствие физических и умственных качеств, их гармонию.

В своем произведении «О достижении счастья» Абу Наср аль-Фараби утверждает, что для того, чтобы дать хорошее воспитание ребенку и внедрить в его поведение хорошие качества, его должны воспитывать наставники, воспитание совершенного человека является задачей опытных личностей⁵⁹. Это обстоятельство выражает и в настоящее время ответственность нашей интеллигенции за воспитание молодежи, а также свидетельствует о том, что мы все ответственны за закрепление демократических ценностей в сознании молодежи.

Абу Наср аль-Фараби глубоко изучив труды гениев древнегреческой философии Платона и Аристотеля, пишет комментарии на их сочинения, ведет рассуждение о том, что божественные законы справедливы и неизменны, светские, придуманные людьми законы часто имеют недостатки, что существует много путаницы во взглядах жителей города-государства на жизнь, для построения справедливого общества в благородном городе-государстве необходимо использовать умственные, духовные качества множества мудрых людей. Мыслитель считает ценным богатством, благом человеческие качества, составляющие высокую духовность. Мыслитель, следуя за своим наставником Аристотелем, считает, что человек может достичь высокого духовного совершенства, когда его умственные способности соединяются с его духовными качествами⁶⁰.

⁵⁷ См.: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

⁵⁸ Форобий. Бахт-саодатга эришув хакида. //Абу Наср Форобий рисоалар. – Т.: Фан, 1975. – Б. 104.

⁵⁹ См.: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

⁶⁰ См.: Фараби Абу Наср Мухамед. Социально-этические трактаты. –Алма-ата: Наука, 1975.

Таким образом, основная проблема в развитии нравственных взглядов Абу Насра аль-Фараби – это поведение человека и его прекрасный духовно-нравственный мир, а также его стремление к счастью. Благодаря именно этим высоким духовно-нравственным качествам человек живет в согласии, благополучии с другими людьми и сообществом. Только обладая высокого уровня знаниями и образцовым поведением, человек может воплощать в своей деятельности хорошие качества, посредством этих высоких нравственных качеств он ведет беспощадную борьбу против всяких злодеяний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основной задачей и целью осуществляемых в настоящее время в стране реформ в духовно-просветительской, политической, социально-экономической, культурной сферах является воспитание всесторонне развитого человека, созданы объективные факторы, условия для его реализации. Эта основа включает все стороны духовного развития – налаживание деятельности науки, техники, технологий, образования, культуры, межнациональное согласие, экономический рост, новое мировоззрение, органическое соотношение материальной и духовной жизни и другое. Формирование нравственной культуры в воспитании совершенных людей должно стать неотъемлемой частью образования и воспитания. Приоритетное значение в решении существующих в настоящее время в системе духовно-нравственного воспитания проблем является использование нравственных идей Абу Насра аль-Фараби в воспитании молодежи всесторонне развитыми людьми и формировании нравственных качеств.

2. Абу Насра аль-Фараби одним из первых попытался доказать, что люди приобретают качества в продолжении всей жизни, в связи с тем, что сознание младенца находится в потенциальном состоянии, он не способен выбирать между добром и злом, различать благое от злого. Мыслитель оценивал это обстоятельство в качестве естественного процесса. Только развитие разума человека в процессе взросления позволяет ему выбирать путь добра или зла. Поэтому в настоящее время в воспитании молодого поколения важное значение имеют взгляды философа о том, что каждый человек должен стремиться к добру, и каждый должен сделать это качеством своего характера, привычкой.

3. Абу Наср аль-Фараби считал, что в результате воспитания личности и достижения ею совершенства в духовно-нравственном отношении у человека развиваются различные нравственные качества. Стремление к знаниям, наукам помогает людям избегать отрицательного, безнравственного в обществе, гнусных поступков. Таким образом, взгляды мыслителя о “высоком знании” и “хорошей нравственности” или других человеческих качествах занимают преобладающее место в обеспечении органического соотношения воспитания и образования .

4. Учение Абу Насра аль-Фараби о благородном обществе неразрывно связано с идеей совершенного человека. В благородном обществе каждый человек занят своей профессией, ремеслом, благодаря чему у них появляются хорошие обычаи. Правитель, управляющий благородным обществом, должен быть всегда

заботливым, интересы других ставить выше своих. Во взглядах мыслителя чистота души считается качеством, влекущим человека к зрелости, совершенству. Для каждого человека два центра духовности – душа и сознание одновременно дают духовно-божественную и умственно-духовную пищу. Если два этих процесса приходят в соответствие, то это приводит к совершенству.

5. Абу Наср аль-Фараби своеобразно рассуждал об отношениях между личностью и обществом на основе нового опыта исторического развития человеческого общества и его научного анализа. Он считает город совершенной формой объединения общества, необходимым средством достижения человечеством совершенства. Призывал всех людей к взаимному сотрудничеству, миру, мечтал о создании единого человеческого общества во всем мире. Выступает против общества, где принижается достоинство человека. Хулит общество, основывающееся на постоянных войнах и нападениях, как несправедливое, невежественное. В идеях мыслителя духовное совершенство личности непосредственно связано с развитием общества, расцветом Родины.

6. Решительно принимаясь за выполнение такой стратегической задачи, как формирование всесторонне развитого поколения в стране, необходимо создание нового поколения целостных программ по таким общественным дисциплинам, как “История философии”, “Философия Востока”, “Философия ислама”, “Гражданское общество”, “Религиоведение”, объективно, конкретно, целостно и системно разъясняющих стратегические изменения в мире и Узбекистане в социально-культурном и духовно-нравственном контексте.

7. В настоящее время, в условиях глобализации, экономических кризисов, цивилизации обеспечение в воспитании молодежи роли нравственности, ценности исламского просвещения, единства знания и нравственности, исходя из духовного наследия мыслителей и ученых Востока, в частности, Абу Насра аль-Фараби, является одной из актуальных задач. Только идейное, нравственное, правовое и эстетическое воспитание и образование, направленные на духовное совершенствование, сможет быть щитом против вредных влияний эпохи глобализации. Требованием времени является осознание того, что судьба будущего начинается сегодня, каждый из нас несет ответственность за то, чтобы молодежь воспитывалась в верности национальным и общечеловеческим ценностям, овладевала светскими и религиозными знаниями, становилась духовно совершенной.

8. Общество создают люди. Только, когда проживающие в этом обществе люди здоровы и всесторонне развиты, это общество интенсивно развивается. Этого можно достичь пропагандой любви, заботы, воспитания, образования и добра. Поэтому в нашей стране воспитание, образование и пропагандистская деятельность рассматриваются на уровне государственной политики. В осуществлении духовно-просветительских мероприятий, направленных на воспитание у молодежи таких качеств, как любовь и преданность родине, гуманность, всестороннее раскрытие места национальных обычаев, обрядов, ценностей в нашей жизни, является актуальным использование духовного наследия Абу Насра аль-Фараби

**SCIENTIFIC CONCIL ON AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.F.01.05 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

YUSUBOV JALOLIDDIN KADAMOVICH

**SPIRITUAL-ETHICAL DEVELOPMENT AND PERSONAL PERFECTION
IN THE ABU NASR FOROBI'S HERITAGE**

**09.00.02 – Consciousness, culture and philosophy of forms of practice
(Ethics)**

**DISSERTATION FOR DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

ABSTRACT

Tashkent-2020

The dissertation topic of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with number B2017.1.PhD/Fa128.

The dissertation was made at the National University of Uzbekistan.

The dissertation's thesis is published on the website of the Scientific Council (fs-ik.uz) and in the Ziyonet Information Educational Portal (www.ziyonet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English).

Scientific adviser:

Jakbarov Mukhammadjon Tursunboevich

doctor of philosophical sciences

Official opponents:

Mukhtorov Azamat

doctor of philosophical sciences, professor

Karimov Bakhtiyor Rakhmonovich

doctor of philosophical sciences, professor

Leading organisation:

Tashkent state institute of oriental studies

The dissertation defense will be held at the meeting of the Academic Council DSc.27.06.2017.F.01.05 at the National University of Uzbekistan on ____, 2020, time ____. (Address: 100174, University Street, University 4, Tel: (99871) 227-12-24; fax: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz National University of Uzbekistan, Faculty of Social Sciences)

The doctoral dissertation may be taken from the Information Resource Centre of the National University of Uzbekistan. (Registered with ____). (Address: 100174, University Street, University 4, National University of Uzbekistan Head Office 2-floor, 4-room Tel: (99871) 236-46-55; fax: (99871) 246-02-24).

The abstract of the dissertation is distributed on “__” ____ 2020.
(Protocol at the register №. ____ dated “__” ____ 2020.)

I.R. Khojamurodov

The Chairman of the Scientific Council, which conferred degrees, Doctor of Philosophy, professor

D.I. Fayzihojajeva

Scientific Secretary of the Academic Council, PhD., dotsent

G.T. Makhmudova

Chairman of the Scientific Seminar at the Academic Council, which provides academic degrees, Doctor of Philosophy, professor

INTRODUCTION (Abstract of the dissertation for the degree of doctor of philosophy, PhD)

The aim of the research is to analyze ethical view of the interpretation of the problems of spiritual culture and personal development in the creative heritage of Abu Nasr Farabi as an object of scientific-philosophical conception.

The object of the research is the progress of views of spiritual culture and personal development in the heritage of Abu Nasr Farabi.

The subject of the research is the scientific-philosophical study of ethical-paradigmatic bases of Abu Nasr Farabi's views about spiritual culture and personal development.

Scientific novelty of the research is:

The problem of spiritual culture and personal development in Abu Nasr Farabi's heritage has been studied in connection with moral concepts, like moral sense, ethical relationship and moral awareness;

The combination of science and moral virtues, the high intellectual and moral principles, that helps youth in spiritual development, the spiritual and moral ways of turning a person into a wise and noble person in the Abu Nasr Farabi's heritage has been investigated in accordance with education and upbringing;

In the works of Abu Nasr Farabi about high spirituality and harmonious person ethical principles (justice, patriotism, humanism) and intellectual (intelligence, wisdom, perceptivity), determined (patience, stableness, tolerance) and emotional (love, affectionate, kindness) characters have been philosophically explained;

The main components of harmony (duty, responsibility, conscience, justice, honesty, piety) in the philosophical and cultural studies of Abu Nasr Farabi have been explained.

Implementation of results of the research. On the basis of Abu Nasr Farabi's practical suggestions and research on the study of spiritual culture and personality:

The suggestions about moral concepts, like moral awareness, moral sense, ethical relationship in the Abu Nasr Farabi's heritage has been used in conducting republican youth contest and youth festivals, preparation of propaganda videos by Youth Media Centre, events under the slogan "Youth is the future builder" and charity "Future with you" (Youth Union of Uzbekistan's certificate number 04-13/3350 on 25 June, 2018). These proposals and recommendations have contributed to the formation of a sense of national pride and poud in young people, their close acquaintance with the scientific and spiritual heritage of our great ancestors, and the systematic organization of the education of a harmonious personality;

The scientific results of Abu Nasr Farabi's works on explaining the combination of science and moral virtues, the high intellectual and moral principles, that helps youth in spiritual development, the spiritual and moral ways of turning a person into a wise and noble person in accordance with education and

upbringing were used by Almazar district department of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment, to study the ancient and rich history, to convey the spiritual heritage of our ancestors to the next generation, to promote it widely and to carry out research work. (Reference of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment's certificate number 03 / 09-1331 on October 3, 2019). These results helped to increase the knowledge of the population, especially the youth, about the spiritual and scientific heritage of the scholars of our country, to enhance their spiritual and educational potential, and to nurture the young generation.

In the Abu Nasr Farabi's works about high spirituality and harmonious person ethical principles (justice, patriotism, humanism) and intellectual (intelligence, wisdom, perceptivity), determined (patience, stability, tolerance) and emotional (love, affectionate, kindness) characters positively influenced the education of the youth in the spirit of ancestors (04-13 October 2019) / Reference No. 4535). As a result, the organization of the work on further development of youth spirituality and its formation as a fully developed personality was achieved;

The conclusions, suggestions and recommendations of the philosophical and cultural studies of Abu Nasr Farabi about the main components of harmony (duty, responsibility, conscience, justice, honesty, piety) were used in the preparing the textbook "Civil Society", "Dictionary of Civil Society Science and Terms" as well as texts of lectures on Civil Society, Philosophy, and National Idea: Strategy for Uzbekistan Development and the practical sessions Guide (Ministry of Higher and Secondary Special Education on October 5, 2019, No. 89-03-3751 reference). The results of this research work are aimed at improving the quality of teaching and learning content in the disciplines "Civil Society", "Philosophy" and "National Idea: Development Strategy of Uzbekistan".

Structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references. The total number of pages is 134.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Юсубов Ж.Қ. Абу Наср Форобийнинг фозил жамият ҳақидаги қарашлари // ЎзМУ хабарлари. –Тошкент, 2012, № 2. – Б. 79-81. (09.00.00; № 14)
2. Юсубов Ж.Қ. Форобийнинг ижтимоий-сиёсий қарашлари ва унинг жамият маънавий ҳаётига таъсири // ЎзМУ хабарлари. –Тошкент, 2013. № 3/1. – Б. 141-143. (09.00.00; № 14).
3. Юсубов Ж.Қ. Абу Наср Форобийнинг ижтимоий-фалсафий қарашлари // Тошкент ислом университети илмий-таҳлилий ахборотномаси. –Тошкент, 2013. № 4. –Б. 61-66. (09.00.00; № 13).
4. Юсубов Ж.Қ. Абу Наср Форобий Арастунинг “Метафизика” китоби ҳақида // Фалсафа ва ҳуқуқ. –Тошкент, 2014. № 1. –Б. 77-80. (09.00.00; № 15).
5. Юсубов Ж.Қ. Абу Наср Форобий фалсафасида инсоний фазилатлар масаласи // ЎзМУ хабарлари. –Тошкент, 2014. № 1/1. –Б. 230-231. (09.00.00; № 14).
6. Юсубов Ж.Қ. Форобийнинг “Ихсо ал улум” асарида фанлар таснифи // Фалсафа ва ҳуқуқ. –Тошкент, 2015. № 2. –Б. 65-69. (09.00.00; № 15).
7. Юсубов Ж.Қ. Абу Наср Форобий меросида диний бағрикенглик ва инсон фазилати масаласи // Имом Бухорий сабоқлари. –Самарқанд, 2015. № 4. – Б. 11-13. (09.00.00; № 9).
8. Юсубов Ж.Қ. Форобийнинг дунёвий ва диний қарашларида мантиқ илмининг ривожлантирилиши // Илмий хабарнома. –Андижон, 2016. № 2. – Б. 44-47. (09.00.00; № 8).
9. Юсубов Ж.Қ. Абу Наср Форобийнинг фалсафа ва диннинг ўзаро боғлиқлиги ҳақидаги фикрлари // Шарқшунослик. –Тошкент, 2016. № 2. – Б. 106-111. (09.00.00; № 4).
10. Юсубов Ж.Қ. Harmonius represeptation of Abu Nasr Farabi about philosophy, religion and spirituality // Социосфера. –Чехия, 2018. № 1. – Б. 39-43. (Global Impact Factor – 1,711)

II бўлим (II часть; Part II)

11. Юсубов Ж.Қ. Абу Наср Форобийнинг илмий меросида инсон маънавий камолоти масалалари талқини // “Цивилизация келажаги: фалсафий ёндашув” мавзусидаги халқаро илмий-назарий конференцияси. –Тошкент, 2012. – Б. 230-234.
12. Юсубов Ж.Қ. Религиозные науки в классификации Абу-Насра аль-Фараби // European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches. International Scientific Conference. -Германия, 2013. – Б. 135-136.
13. Юсубов Ж.Қ. Шахс онгининг шаклланишида Абу Наср Форобий ахлоқий қарашларининг аҳамияти // “Шахс баркамоллиги: ахлоқий эстетик

жиҳатлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. ЎзМУ –Тошкент, 2012. – Б. 135-137

14. Юсубов Ж.Қ. Абу Наср Форобий асарларида илм ва оила масаласи // “Оила маънавияти – жамият тараққиёти таянчи” мавзусидаги Республика илмий-назарий, услубий-амалий конференция материаллари. ЎзМУ, -Тошкент, 2012. -Б. 56-57.

15. Юсубов Ж.Қ. Фуқаролик жамияти қуришда Абу Наср Форобий меросининг илмий аҳамияти // “Ўзбекистон Республикаси Конституцияси - ватанамиз тараққиётининг ҳуқуқий асоси” мавзуидаги илмий-назарий конференция материаллари. -Навоий, 2012. – Б. 150-152.

16. Юсубов Ж.Қ. Форобий илмий меросида шахс баркамоллиги масалалари // “Дунёқарашлар диалоги: аёл ва жамият тараққиёти” мавзуидаги Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. ЎзМУ. –Тошкент, 2014. – Б. 155-157.

17. Юсубов Ж.Қ. Дин ҳақида Форобий нима деган? // “Соғлом турмуш тарзи - маънавий баркамол авлод пойдевори” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. ЎзМУ. -Тошкент, 2014. – Б. 391-393.

18. Юсубов Ж.Қ. Абу Наср Форобий меросида илмий-маърифий ғоялар // Соғлом бола - юрт таянчи. Республика илмий-назарий, услубий-амалий конференция материаллари. -Наманган, 2014. – Б. 95-97.

19. Юсубов Ж.Қ. Ёш авлодни шаклланишида Абу Наср Форобий маънавий меросининг ўрни // “Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда юксак маънавиятли ёшларни тарбиялашнинг ижтимоий-фалсафий муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. ЎзМУ. –Тошкент, 2016. – Б. 202-204.

20. Юсубов Ж.Қ. Форобий меросининг ўрганилиши ва ёшлар маънавиятидаги ўрни // “Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир” мавзуидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. ЎзМУ. –Тошкент, 2016. – Б. 247-249.

Автореферат “Жамият ва бошқарув” журнали таҳририятида таҳрир
этилган
(25.12.2019 йил).

Босишга рухсат этилди: 25.12.2019 йил
Ҳажми 2,75. «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Адади: 100. Буюртма: № 248.
М.Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
босмахонасида чоп этилди.

