

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 3 2021 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсат АЙЫМБЕТОВ

Нағмет АЙЫМБЕТОВ

Кенесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ

Дилшодхўжа АЙТБАЕВ

Өсербай АЛЕУОВ

Умида БАХОДИРОВА

Аскар ДЖУМАШЕВ

Гулнара ДЖУМАШЕВА

Дўстмурод ДЖУРАЕВ

Комилжон ГУЛЯМОВ

Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ

Амангелди КАМАЛОВ

Сарсен КАЗАХБАЕВ

Гулмира КАРЛЫБАЕВА

Сабит НУРЖАНОВ

Уролбой МИРСАНОВ

Арзы ПАЗЫЛОВ

Айдын СУЛТАНОВА

Тажибай УТЕБАЕВ

Ризамат ШОДИЕВ

Ойбахор ШАМИЕВА

Зафар ЧОРШАНБИЕВ

Бекзод ХОДЖАЕВ

Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ

Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:

Қарақалпақстан Республикасы

Халық билимлендириў

Министрлиги, ӨЗПИИИ

Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы

Министрлер Кабинети

жанындағы Жоқарғы

Аттестация Комиссиясы

Президиумының 25.10.2007

жыл (№138) қарары менен

дизимге алынды

**Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.**

**Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00**

**e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz**

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилюи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етилиди. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Baymurotov S. Qaraqalpaq tilinde kosmonimler	4
Кабулов С.Т. Методика использования кейс-технологий на уроках русского языка как неродного в школах Каракалпакстана	7
Уришов Ш.М. Невербальная коммуникация в диалоге и коммуникация в диалоге языков культур	12

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Muratov X.X. Elektron drsliklar – talabalar mustaqil ta’lim olishlarining muhim omili	19
Пардаев Б. Ижтимоийлашув омиллариининг шахс камолоти ва жамият тараққиётида тутган ўрни	23
Гулямов К. М., Орифова Н.С. Талабаларга кулолчилик санъатини ўргатишда бадий лойиҳалашнинг ўрни	28
Каримова Д.С. Оилавий ажримларни болалар тарбиясига салбий таъсирини бартараф этишининг педагогик профилактик асосларини такомиллаштириш омиллари	33
Нуртаев У.Н. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш муаммолари	38
Абдусаломов Б.У. Махсус фанларни ўқитиш жараёнида бўлажак кулол - рассомларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш	42
Сиддиқов К.Б. Кулолчилик машгулотларида талабалар томонидан материалшунослик асосларини ўзлаштиришининг методик тизими	46
Ярматов Р.Б., Ахмедова М.Х. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг методик тайёргарлигида инновацион ёндашув	49
Гулямов К. М., Солиева Д. Б. Бадий кулолчиликни ўргатишда устоз-шогирд анъаналари талабаларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришининг муҳим омили сифатида	54
Муродов Ф.М. Ўрта осийлик комусий олимлар таълимоти мазмунидаги математик қарашлардан олий педагогик таълим жараёнида фойдаланиш долзарб педагогик муаммо сифатида	57
Ярматов Р.Б., Ахмедова М.Х. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш	62
Раҳматуллаев А., Сатторова Д. Таълим жараёнида интерфаол методларнинг дидактик аҳамияти	67
Абдурахимова Д.А. Глобаллашув шароитида ҳарбийхизматчиларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш омиллари	69
Холбоев А.М. Талабаларда илмий дунёқараш асосларини тарбиялаш	72
Қурбонова М.Э. Академик лицейларда кимё фанини ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш йўллари	74

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Бекимбетова Д.О. Ўзбекистонда қарор топаётган эркин фуқаролик жамияти	77
Усмонов С.С. Қўпмиллатли давлатларда ижтимоий – сиёсий барқарорликни таъминлашнинг мафкуравий омиллари	80

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунов Қ. Ш., Коржавов М. Ж. Оламнинг физик манзараси–умумлаштириш методи сифатида	84
Қўзиев Н.М., Шабарова У. Техника йўналиши талабаларидатехник тафаккурни шакллантириш билан боғлиқ муҳим сифатлар	91
Qo'ziyev O.Ch. Analogiya va umumlashtirish metodini qo'llashga yo'naltirilgan masalalar sistemasiga qo'yiladigan talablar	95

БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Jumasheva G.X., Karlibaeva J. Tutlig'wdi joq etiwge qaratilgan oyınlar	100
Aimbetova D. M. Ekskursiya - oqitiwdin' arnawlı tu'ri	103
Исмоилова И. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасида фаолият олиб бораётган мактабгача таълим ташкилотларининг таълим-тарбиявий аҳамияти	105
Джанпенсова Г.Э., Матгиева М.Н. Математическое моделирование в диагностике готовности детей к школьному обучению	108

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲӘМ СПОРТ

Hamroqulov R.A., Robilova Sh.M. O'quvchilarda jismoniy chidamlilikni aniqlashda kardiorespirator indeksining ahamiyati	112
Ҳамроқулов Р.А., Абдураимов Д.Т. Акробатика спорт машғулотларида 6-7 ёшли кизиларнинг эгилувчанлик жисмоний сифатларини ривожлантириш методикаси	115
Nurmatov F.A. Maktab o'quvchilari jismoniy madaniyatining maqsad va vazifalari	120
Адизов Б.Р., Абдулахатов А.Р. Кураш фалсафаси ва илмини таълим тизимида ўргатиш хусусида	124
Xudoyberganov J. S. Kurashchilarning sport mahoratini oshirishda texnik harakatlarini va jismoniy sifatlarining o'rni	127
Жумаев А.Т., Турдиев Ф.А. Ёшлар – ўсмирларга мувофиқ тавсия этиладиган жисмоний маданият турлари	130
Sultonov A. I. O'zbekistonda belbog'li kurash sportining rivojlanishi	133
Абдулахатов А.Р., Худойберганов Ж. С., Соатов Э.М. Кураш фани ўқитувчилари ва мураббийлари фаолиятига қўйиладиган талаблар	135
Журабоев А.Б., Худойберганов Ж.С., Юсупбаева А.С. Спорт машғулотлари- спортчиларни тайёрлаш омили спорт машғулотларининг тайёргарлик даври	139
Нурышов Д.Е. Ўспиринларда экологик маданиятини тарбиялаш жараёни	143
Mamatqulov R.S. Значение воспитания выносливости студентов средствами кластерного метода с помощью физические упражнения	147
Қараев В.Ш. Педагогическая модель совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры	151
Умаралиева Д.У. Спортивная подготовка в легкой атлетике студентов-спринтеров	156



ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

QARAQALPAQ TILINDE KOSMONIMLER

Baymuratov S.

Berdaq atındaǵı QMU magistranti

Таянч сўзлар: қорақалпақ тили, туркий халқлар, космоним, ой, кун, юлдуз, ой космоними, куёш космоними, юлдуз космоними.

Ключевые слова: каракалпакский язык, тюркские народы, космос, луна, день, звезда, лунный космос, солнечный космос, звездный космос.

Key words: karakalpak language, Turkic peoples, cosmonauts, moon, day, star, lunar space, solar space, starry space.

Adamzat ázel-ázelden ózlerin qorshaǵan ortalıq penen tıǵız baylanista jasap, bul dúnyadaǵı bárshe jaratılıslar, tábiyat penen adamzat ajıralmas bir pütünlik ekenligin túsingen hám olar menen sıbaylas jasawǵa háreket etken. Hár qıylı tábiyat hádiyselerin baqlap bargan, al ayırımlarınıń iláhiyliğine isenip olarǵa sıyınǵan. Sol jaratılıslardıń ishinde aspan deneleri yaǵnıy kosmonimler pútkil adamzat jámiyetine, sonıń ishinde túrkiy xalıqlarınıń turmısına da úlken tásir jasaǵan. Olar ózleri jasap atırǵan bul jaqtı álem sırların, sonday aq, jerge óziniń nurın, sáwlesin túsirip turǵan kún, ay, juldızlar haqqında kóbirek biliwge umtılıp jasaǵan. Olardı kóbirek baqlap barıp, kórgenlerin, bilgenlerin basqalarǵa aytıp pikir alısqan. Bul jaǵday, umtılıslar ata-babalarımızdıń aspan deneleri haqqındaǵı pikirleri xalıq awzına kóship áwladtan-áwladqa óttip keldi.

Kópshilik túrkiy xalıqlar sıyaqlı qaraqalpaq xalqı da ózleri jasap turǵan bul jaqtı álemnıń sırların kóbirek biliwge, úyreniwge umtılıp jasaǵan. Asirese aspan deneleri yaǵnıy kosmonimlerdi kóbirek baqlap barıp, olar haqqında ózleriniń bilgenlerin bayan etken, olardıń aspandaǵı halatların, qozǵalısların, fazaların úyreniw arqalı belgili dárejede túsiniklerge, bilimlerge iye bolǵan.

Ata-babalarımız aspan deneleriniń jaylasıwı, kólemi, forması, jaqtılıǵı, jaqtı álemdegi xızmeti, aspanda payda bolǵan proekciyası sıyaqlı ajratıp kórsetiwshi belgilerine qaray olardı ataǵan bolsa, ekinshi tárepten xalıqtıń dúnyaqarası, úrp-ádet dástúrleri, tili, turmıs

dárejesi, ruwxıy dúnyası, sociyalıq qarasları sıyaqlı bir qatar jámiyetlik faktorlar menen tıǵız baylanısı halda olarǵa at bergén. Sebebi adamzat ózleriniń turmıs keshiriw procesinde ushırasatuǵın predmet hám obyektlerdi bir-birinen ayırıwǵa májbúr bolǵan. Sonday aq, adamzat jámiyetinde qural-jaraq hám buyımlar qanday zárúr hám áhmiyetli bolǵan bolsa, aspan deneleri de sol dárejede áhmiyetli orın iyelegen. Solay etip kosmonimler xalıqtıń sana-seziminde, úrp-ádetlerinde, ruwqıy dúnyasında, kúndelikli turmısında bekkem orın iyelep barǵan. Sońǵı waqıtları kosmoslıq ilimlerdiń rawajlanıwı hám zamanagóy optikalıq qurallardıń payda bolıwı nátiyjesinde adam kóziniń nurı jetpeytuǵın, jańa kosmos obyektleri, juldızlar, asteroidlar, metyroidler hám basqa da aspan deneleri anıqlanıp, olarǵa hár túrli atlar berilip atır. Bul atamalar, kosmonimler adamzat tilinde sáwlelenip, til quramı keńeyiwine tásir jasap kelmekte. Demek, kosmonimlerdiń barlıǵınıń da atalıw sebeplerin adamzat turmıs zárúrlıǵı hám jámiyetlik, socialıq faktorlar menen baylanıstra beriwge bolmaydı. Sonıń menen birge aspan deneleriniń ashılıwı hám olar menen baylanısı sózlerdiń tilimizde jiye qollanıwı kosmonimlerdi lingvistikalıq tárepten izertlep, olardı jıynaw, atalıw sebepleri anıqlaw, klassifikaciyalw, tildegi ornı hám tásirin anıqlaw, qurılısın analizlew sıyaqlı bir qansha máselelerdi keltirip shıǵarmaqta.

Biz bul maqalamızda ay, juldız, kún, quyash sózleriniń qaraqalpaq tili leksikasında qollanıwına toqtalıwdı lazım taptıq. Solay etip, kosmonimler waqıttıń ótiwi menen xalıq turmısınan ajıralmas bólegi sıpatında, xalıq tilinde tıǵız qollanıw, qollanıw órisin ádewir keńeytti, ózleriniń tuwra mánisinan awısıp awıspalı mánilerde de qollanılatuǵın boldı. Kún, ay, juldız kosmonimleri xalıq til baylıǵınıń, sózlik quramınıń bir bólegi sıpatında ózleriniń tuwra mánisi menen birgelikte naqıl-maqallarda, turaqlı sóz dizbeklerinde, metaforalar hám teńewlerdiń quramında qollanıw kelmekte.

Qaraqalpaq tiliniń sózlik quramında kosmonimlerdiń tutqan ornı ayrıqsha. Ayrım kosmonimler dáslepki kosmonimlik mánisinan awısıp, waqıtlıq, gózzallıq, sulıwlıq, qıymshılıq, mezgillik hám basqa da bir qansha mánilerdi anlatıp, til baylıǵımızdın quramınıń keńeyiwine tásir jasap turıptı.

Máselen, **kún kosmonimi menen baylanısı:** kún shuwaq (kún túsip turǵan ıq jer), basına kún tuwıw (qıymshılıq kóriw, qayǵıǵa tap bolıw), ayı kúni tolıw(waqtı bolıw, waqtı jetiw), kúnin kórsetiw (sazayın beriw, jazalaw, azap beriw), kúnniń arqan boyı kóteriliwi (kúnniń óz uyasınan táwiraq kóteriliwi, azanǵı waqıt), kúnniń rayı sınıw (jılıy baslaw, aldındıdan jılı), kún boyı (azannan keshke deyin), kún ara (bir kúnnen soń, kún aralatıp), kúndey rawshan (anıq, belgili, túsiniqli), kún bermew (azaplaw, xorlaw), kún qaraydı(qaranǵı tústi), kúnniń kózi bar (azǵana jariq), kún-tún demey (tinbay, tınım tappay), kún kóris (turmıs, ómir, tirishilik), úyi tárepten kún shıǵıw(áwmeti keliw, baxtı kúliw, isi júrisiw), kúnlikshilik etiw (bir kúnlik is haqıǵa islew), jelkesine kún tiyiw(isi júrisiw, jetisiw, awırılıqtan qutılıw), basına kún ótiw (ıssı ótiw), kún kóriw(ómir súriw), kúni pitiw (demi tawсылw, tamam bolıw, qazalanıw), qulaǵınan kún kórinıw (azıp-tozıp ketiw, júdá azıw), kúne jaraw (qarasıw, járdemesiw, paydası tiyiw) kún keshiriw(turmıs keshiriw), kún kórmew(turmıs keshirmew), kún alıw(ıssı tásir etiw), kúnin kóp kóriw(qızǵanıw, kúnlew, qısım etiw), kúni kúlip baǵıw(áwmeti keliw,talabı kelisiw, baxtı ashılıw), kúni tuwıw(táshwish tuwıw), kún jew (kún alıw, kún ótiw), kún shalıw (kún kúydiriw), kún awıw (tús waqtınan soń), kún eńkeyiwi (kúnniń batıwǵa qarawı), kún shıǵıs (kúnniń shıǵatuǵın tárepi), kún batıw(kúnniń óz uyasına batıwı, kesh bolıwı), kúni-túni (kúndǵzde, túndede, bárqulla), kún qızıw (hawanıń ısıwı), kúnniń shapaǵı (kúnniń shuwaǵı, nurı, jaqtısı), kúnniń shuǵlası (quyashtıń sáwlesi, qızıwı), kún ashılıw (hawanıń ashıq, bultsız bolıwı), kúnniń qabaǵı túneriw (aspannıń bultlasıwı), kúnshillik (qızǵanshaqlıq, kóre almawshılıq)

Quyash kosmonimi erterekte qattı, ıssı, kún ıssılıǵınıń qattı tiyiwi degen mánilerde jumsalǵan. Házir ol mánisi hám qollanılıwı jaǵınan ózgerip kún degen kosmonimniń sinonimi retinde jumsalıp kiyatır. Quyash sóziniń qollanılıwı ózgerip, mánisi jaǵınan biraz tarayǵanın kóriwimizge boladı. Sonlıqtan qaraqalpaq tilinde kún kosmonimine qaraǵanda quyash kosmonimi qatnasqan frazeologizmler, naqıl-maqallar, metafora hám teńewler az ushırasatuǵınlıǵın kóriwimizge boladı.

Ay kosmonimi menen baylanış: jolına ayday qaraw(kútiw), ayǵa talpındı (qolınan kelmeytuǵın iske umtılıw), aydan anıq (bep-belgili), ayǵa shaptı (qolınan kelmeytuǵın iske umtılıw), ay júzli (shıraylı, sulıw, gózzal), aydıń onbesi qarangı, onbesi jaqtı bolıwı(turmista birde qıymshılıq, birde quwanıştıń bolıwı), aydıń, kúnniń amanlıǵında(tınıshlıq waqıtta), ayı alınıw(sharshaw, qıynalıw), jańa tuwǵan ayday bolıw(tap taza bolıw, pákleniw), aybaraq salıw (bada-bad salıw, shawqım kóteriń, baqırıw), ay kóksi (óniri, aydıń júzi)

Juldız kosmonimi menen baylanış: juldızı jarasıw(bir-birewin unaw), juldızı janıw(joli bolıw, baxtı kúliw), juldızı juldızına say keliw(bir birine tuwra keliw), juldızı jaynaw(quwanıw), juldızı sóniw(qaza tabıw) juldız sanap shıqtı (uyqlamaw), juldızı qarsı (jaman kóredi, dushpan, kelise almaydı), sıyaqlı frazeologizmleriniń quramında kosmonim sózler qollanılǵan hám pútin frazeologizmlerdiń ańlatatuǵın mánileri hár túrli. Bul frazeologizmlerdiń qaraqalpaq tili leksikasında tutqan ornı girewli.

Ay dese awız, kún dese kózi bar.

Aydi etek penen jawıp bolmaydı.

Hár kimdiki ózine, ay kóriner kózine.

Men urlıq etkende, ay jariq boldı.

At basına kún tuwsa, suwlıǵı menen suw isher,

Er basına kún tuwsa etigi menen suw kesher.

Ketpewge kúni, shıǵarǵa úni joq.

Qıs kúnilerin, jaz bolar.

Kún bir jawsa, terek eki jawadı.

Ishten shıqqan jaw jaman,

Bulttan shıqqan kún jaman.

Kórinip turǵanınday, ilim-pán rawajlanbay turıp, zamangóy texnologiyalar payda bolmadan aldın adamlar aspan deneleriniń jaylasıwı, kólemi, forması, jaqtılıǵı, jaqtı álemdegi xızmeti, aspanda payda bolǵan proekciyası sıyaqlı ajratıp kórsetiwshi belgilerine qaray hámde xalıqtıń dúnyaqarası, úrp-ádet dástúrleri, tili, turmıs dárejesi, ruwxıy dúnyası, sociyallıq qarastarı sıyaqlı bir qatar jámiyetlik faktorlarǵa baylanıslı aspan denelerine atama berigen. Bul jaǵıday xalıq tilinde óziniń sáwleleniwini tapqan.

Sonday aq, ásirler dawamında kún, ay, juldız kosmonimleri xalıq turmısında jiye qollanılıp, óziniń qollanıw órisin ádewir keńeytip otırǵan. Dáslep aspan jaqtılarınıń atın bildirgen bul sózler, keyin ala awıspalı mánilerde jumsalıp, bir qansha qosımsha mánilerge iye bolǵan.

Ayrım lingvistikalıq miynetlerde kún, ay kosmoniminiń mánilerin shatastırıp, olardı omonimler dep ataw jaǵıdayları ushırasadı. Biraq, bul kosmonimler dáslep aspan jaqtıları, planetalardıń atı mánisinde payda bolǵan. Al onıń waqıttı ańlatıp kelgen mánileri bul kosmonimlerdiń kóp mániliǵı tiykarında payda bolǵan. Bunı kosmonimlik hám waqıttıq mánilerdiń arasındagı semantikalıq qatnasıń bar ekenliginen kóriwimizge boladı. Máselen kúnniń óz uyasınan shıǵıp, óz uyasına batawına shekemgi aralıq waqıt bir kún dep esaplanıp, bul sol planetanıń qozǵalıwı menen baylanıslı. Al ay kosmonimin alıp qaraǵanda da planeta atı dáslep atalıp, keyin ala adamlar kúnniń batıp ay shıǵıwın esaplaw arqalı, bir ayda ortasha otız kún bar ekenligin, hámde jańa ay tuwılıw aralıǵın esapqa alǵan

halda waqitliq mánide qollana baslagan. Kóp mánili sózler menen omonimler arasindaǵı ayırmashılıqtı belgilewde til iliminde burınnan kiyatırǵan eki usıl bar. Bulardıń birinshisi boyınsha alıp qaraǵanda, kún, ay sózleriniń qaraqalpaq tilinde sinonimi joq. Al ekinshi usıl boyınsha sol sózlerdiń morfologiyalıq jaqtan ózgeriwindegi ayırmashılıqtı alıp qaraǵanda, olardıń ayırıqsha formalarǵa iye emes ekenligin kóriwimizge boladı. Sonlıqtan, kún, ay, juldız kosmonimleriniń mánileriniń hár qıylılıǵın, olardıń uzaq waqıtlar dawamında xalıq tilinde jiye qollanılıp, mánileriniń keńeyiwi hám awıspalı mánileriniń payda bolıwı menen baylanıslı dep qarawımızǵa tiykar bola aladı. Demek kún, ay, juldız kosmonimleri waqıttıń ótiwi menen óziniń qollanılıw órisin keńeytip, hár túrli mánilerde, awıspalı mánilerde jumsalıp qaraqalpaq tili leksikasınıń belgili dárejede bayıwına tásir jasap kelgen.

Ádebiyatlar:

1. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. М., 1967.
4. Рахматуллаев Ш.У.Ўзбекфразеологиясинингбаъзимасалари. Тошкент, 1966.
5. Ешбаев Ж. Қарақалпақ тилинің қысқаша фразеологиялық сөзлігі. Нөкіс, 1985.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада қарақалпақ тилидағы құланиладиган космонимлар тұғрисида сўз боради. Шунингдек тилдағы космоним сўзларнинг мазмунни очиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье речь идет о космонимах на каракалпакском языке. Он также раскрывает значение космических слов в языке.

SUMMARY

This article is about spacemen in the Karakalpak language. He also reveals the meaning of cosmic words in language.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ШКОЛАХ КАРАКАЛПАКСТАНА

Кабулов С.Т.

Каракалпакский государственный университет

Таянч сўзлар: кейс стади; фаол ўқитиш усуллари; кейс стади усули; коммуникатив ваколатлари; кейс технологиялари; кейс технологиялари турлари.

Ключевые слова: кейс; активные методы обучения; метод case study; коммуникативная компетенция; кейс-технологии; виды кейсовых технологий; коллаж.

Key words: case study; active learning methods; case study method; communicative competence; case technologies; types of case technologies; collage.

Развитие методики преподавания русского языка в Узбекистане, как научной дисциплины, связано с тем, что русский язык, в новых условиях, как и в прежние времена, несмотря на преимущественное положение английского языка, сохранил статус обязательной дисциплины на всех ступенях образования, не утратил свою социальную функцию - функцию языка межнационального общения, лидирующую позицию как феномен стабильности, межнационального согласия.

Следует отметить, что в нынешних условиях методика преподавания русского языка в Узбекистане претерпевает изменения в связи с синергетическим подходом, обусловившего «научные революции», появление новых подходов, таких, как лингвистический, когнитивный лингвокультурологический, межкультурная коммуникация, определяющих необходимость активизации интегративных процессов в

обучение русскому языку на основе использования инновационных педагогических и информационных технологий. В этой связи весьма важным представляется целенаправленная реализация кейс-технологии, Case Study-метода анализа ситуации, представляющих составную часть интегративной методики, методологическая значимость которой определяется развивающим принципом обучения, индивидуально-деятельностным подходом, во многом, многоуровневостью, характеризующейся тем, что в рамках одного и того же кейса можно применять различные подходы для формирования межкультурной коммуникативной компетенции». [4, с 89]. Отсюда повышенный интерес ученых, педагогов, методистов к кейс-технологиям, свидетельством которому служат труды Дьяченко В.К., Смоляниновой О.Г., Агафоновой Г.А., Бушуева М.А., Кунмовой М.В., Гуркиной А.Л. и др., в которых раскрываются роль кейс-технологии, раскрываются различные способы применения кейс-технологии, таких, как метод анализа конкретных ситуаций; ситуационные задачи и упражнения; метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; метод проектов, дискуссии и многие другие.

В данной статье автор, опираясь на работы вышеуказанных ученых, делает попытку раскрыть методику реализации кейс-технологии в практике преподавания русского языка в современных условиях, ее значимость в совершенствовании качества знаний обучаемых, активизации их коммуникативной деятельности, развитии креативного мышления.

Изучение опыта работы учителей русского языка как неродного по использованию кейс-технологии в городе Нукусе Республики Каракалпакстан Утемуратовой О.В., Бердибаевой М.М. и Фофоновой Г.А. показал, что используемый кейс необходимо преподнести так, чтобы информация внутри него была четко структурирована и зрительно хорошо воспринималась учениками. Приведем примеры кейсов для учеников, изучающих русский язык как неродной в школах №46, №27, в школе имени Ибрагима Юсупова города Нукуса.

Примеры тематики кейсов и возможные задания по русскому языку:

1. Класс — 8, общеобразовательный профиль

Время занятия — 3 учебных часа

Вид кейса — практический

Тип кейса — исследовательский (Case study method)

Тезис: «Компьютерные игры ничему не учат, и молодым людям лучше их избегать. Каково ваше мнение на этот счет? Аргументируйте».

Задание подгруппам:

Класс делится на 3 группы - 2 проблемные группы, 1 фокус-группа.

Группа 1 придерживается строго одной точки зрения на проблему, группа 2 - прямо противоположной.

Группы (после индивидуальной работы над кейсом, подготовки собственного выступления по теме в качестве домашнего задания) объясняют свою точку зрения, выдвигают аргументы в его пользу.

Группы 1 и 2 обосновывают свои точки зрения необходимыми доказательствами. Фокус-группа отслеживает выступления, выбирает наиболее объективное и грамотно аргументированное мнение.

2. Темы кейсов: «В столовой», «Меню», «Конкурс на лучшее меню».

Тезис: «Ребята 6 «Г» класса каждый день ходят в столовую на обед. Здесь всё так интересно! Блюда новые, необычные! Что взять на обед? Как сказать, что вы хотите на русском языке?»

Ключевые задания:

1. Что в столовой обычно едят на завтрак, на обед, на ужин?
2. Что вы любите есть на завтрак, на обед, на ужин?
3. Ответьте на вопросы: Как лучше спросить о меню? Какие варианты просьбы будут самыми удачными? Почему?
4. Вы заведующий (начальник) столовой. Придумайте название вашей столовой и составьте меню.
5. Проведите конкурс «Лучшее меню» с вашими друзьями.

В данном кейсе имеется проблемная ситуация: Как узнать, что сегодня на обед, и как заказать то, что вам хочется, и сделать это максимально корректно? Каждый из учащихся может предлагать свои варианты решения данной проблемы. В результате обсуждения вырабатывается наиболее продуктивный из них. При этом у учеников остается возможность творчески подойти к выполнению задания и при составлении собственного меню использовать не только предложенный преподавателем материал, но и найти что-то самостоятельно. Такой поиск позволит им убедительно отстаивать качество своего меню в конкурсе, результат которого напрямую будет зависеть от умения защищать собственные позиции и включаться в процесс обсуждения. Вполне возможно, что победителей будет несколько. Таким образом, все три этапа кейса оказываются последовательно реализованы: 1) знакомство с коммуникативной проблемой, 2) сбор необходимой информации для выработки навыка приобретать и оценивать ее, 3) обсуждение возможностей альтернативных решений.

Для того чтобы работа в рамках кейс-метода дала положительный результат, она должна быть регулярной, поэтому необходимо разработать кейсы, касающиеся большинства изучаемых тем по русскому языку, и систематизировать те ситуации, в которых возможно использование кейс-технологии. Условно их можно разделить на три большие группы: бытовые, учебные и профессиональные ситуации.

Бытовые связаны с решением коммуникативных задач, возникающих ежедневно в жизни обучающихся в сфере повседневного общения (как спросить дорогу, купить билеты в кинотеатр или лекарства в аптеке, как вызвать такси, познакомиться с понравившимся человеком, предложить свою помощь и пр.). Учебные обусловлены коммуникативными сложностями в сфере получения образования (как взять книгу в библиотеке, как составить автобиографию). Залогом продуктивной работы над кейсами становится не только регулярность, но и цикличность их выполнения. Так, на элементарном уровне это может быть рассказ о себе в формате газеты с фотографиями и текстом. На уровне В1 рассказ сопровождается презентацией или альбомом и может быть представлен не просто как рассказ о себе, но и о том, каким я буду, например, через 10 лет.

При составлении кейса учителю, безусловно, необходимо опираться на требования, предъявляемые Государственным стандартом по русскому языку как неродному [1, с. 13]. То есть уровень сложности задания, лексическое и грамматическое наполнение кейса должны соответствовать уровню освоения языка. Однако это не означает, что обучающийся вынужден использовать только ту лексику или ту грамматику, которая дана в кейсе. Каждый из учеников волен привлекать самые разные доступные для него лексические и грамматические ресурсы при выполнении задания. Кейс в этом случае является той опорной схемой, которая облегчает поиск решения поставленной проблемы, но не ограничивает его.

Кроме того, кейс-технология может использоваться на самых разных этапах освоения языка: и на элементарном, и на базовом, и на I сертификационном этапе

обучения. Задача преподавателя - методически грамотно сформулировать задания и проблему кейса (с учетом требований стандарта, возраста обучающегося и его возможностей). О.П. Фесенко приводит примеры практического применения кейсов на уроках русского языка как иностранного [5, с. 61]. Так на элементарном уровне это может быть газета или таблица, на базовом уровне в качестве материального продукта, который необходимо создать в рамках кейса, может выступать более сложная форма, например, коллаж:

Кейс «Моя школа» (коллаж)

Руслан волнуется. Вчера только он перешел учиться в новую школу. Новый незнакомый город и новая школа встретили Руслана холодно. У него еще нет друзей, и он совсем не знает школу, в которой будет учиться. Где столовая? Где библиотека? Где он будет учиться? С кем он будет дружить? Ключевые задания: 1. Нарисуйте план школы. 2. Напишите, где она находится.	• Столовая • Библиотека • Спортзал • Актный зал • Музей Классные комнаты Идти до (чего?) (что?) находится (где?)
---	---

Объясните Руслану, как пройти в столовую, библиотеку, где находятся учебный корпус, спортивный зал, актовый зал.

2. Сфотографируйте или нарисуйте интересные моменты из жизни школы.

3. Создайте коллаж, в который войдут рисунки и фото из жизни школы и подписи к ним. Объясните, почему вы выбрали именно их.

Владение сертификационным уровнем В1 русского языка позволяет организовать работу не только по составлению таблиц, подготовке газет или презентаций, но и составить доклад с учетом требований стиля.

Примеры тематики кейсов (уровня В1):

1. Компьютерные игры ничему не учат, и молодым людям лучше их избегать. Каково Ваше мнение на этот счет?

2. Завершающие проектные работы «Составьте список культурных достопримечательностей города Нукуса, которые, по Вашему мнению, могут считаться новыми чудесами света. Аргументируйте свой выбор»

3. Урок-беседа по темам разделов учебника: Семья. Еда. Хобби. Достопримечательности. Экология и окружающая среда. Компьютерные технологии. Образование. Выбор профессии. Путешествия и многие другие.

Примерные ситуации для классов уровня В1:

Ситуация 1. Вы находитесь в Санкт-Петербурге и вам нужно позвонить домой. Телефон не соединяет. Вы звоните на телефонную станцию и просите вас соединить.

Ситуация 2. Вы звоните своему другу, но его нет дома. Вы просите его родителей оставить сообщение.

Ситуация 3. Вы решили посетить Великобританию. Вы звоните в кассу и заказываете билет.

Ситуация 4. Ваш друг собрался посетить Великобританию. Он вам звонит и спрашивает ваших советов. Вы должны подсказать более удобный вид транспорта, описать погоду и подсказать, что ему лучше надеть.

Мы предлагаем кейс-стади в классическом понимании, где в кейсе представлена жизненная проблемная ситуация, которую обучающимся надо решить, исходя из име-

ющихся знаний, практического опыта и интуиции. Поскольку любая ситуация имеет несколько вариантов решения, происходит обсуждение всевозможных вариантов решения. В своей работе мы взяли этапы проведения кейса по Л.В. Лежниной. Этот план наиболее подходит для проведения дискуссии между учащимися с постоянным составом группы/класса. Разделение на микрогруппы в знакомой среде будет восприниматься учащимися естественно и не создаст проблем в обсуждении заданной темы, что позволит плавно перенести беседу из малого круга в общую дискуссию [4, с. 132].

На наш взгляд, если внимательно проанализировать особенности структуры и содержания кейсов, то можно убедиться в том, что и со стороны учителя, и со стороны учеников они требуют определенных усилий. Учитель должен подготовить материал кейса, соответствующим образом оформить его, сформулировать задания, продумать систему работы. Ученику потребуется достаточно много времени на его выполнение. Чаще всего завершение кейса возможно уже за пределами учебного класса в часы, отведенные для самостоятельной работы по предмету. Для того чтобы работа в рамках данной технологии была максимально продуктивной, при работе над кейсами необходимо учитывать ряд проблем, указанных в работе С.В. Шермазановой [6, с. 154]:

1. Большой объем времени, который требуется для выполнения кейса. Иногда, чтобы решить кейс, требуется уделить ему часы, предназначенные на домашнюю работу. Это значит, что задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы у учеников не возникало сложностей при восприятии его содержания. Безусловно, необходимо дать пояснения к кейсу на уроке.

2. Желание использовать современные методы обучения и уровень профессионализма учителя. Учитывая, что кейсы требуют от учителя больших временных и интеллектуальных затрат (и при подготовке, и при организации), тщательного продумывания места данного метода в системе других методов обучения, не каждый специалист с легкостью и готовностью обращается к данному методу.

3. Коммуникативный опыт учеников и особенности коллектива класса. К выполнению кейса (особенно если он командный, групповой) необходимо подготовиться психологически, чтобы в процессе его решения или представления и защиты результатов не возникало желания посмеяться над собеседником. Задача учителя - создать положительный коммуникативный настрой, нацеленность на успех. Обучение может проходить активно, интересно и «коммуникативно» при эффективном сочетании традиционной системы обучения и элементов кейс-технологии. При построении процесса обучения следует обратить внимание на выбор подходящих кейсов, их соответствие современным реалиям, возможность применения знаний, полученных на занятиях, а также психологической готовности учеников для работы с кейсами. В целом положительно оценивая практику реализации кейс-технологии, хотелось бы отметить, что, к сожалению, все еще не используется художественная литература на уроках русского языка, которая может послужить животворным источником метода анализа ситуации, составляющих базисную основу кейс-технологии. Это во многом, связано с недостаточной разработкой данного аспекта, как в отечественной, так и зарубежной методике преподавания русского языка.

В заключение хотелось бы отметить, что кейс-технологии, отличающихся разнообразием ситуации, следует расценивать как обязательную учебную ситуацию на занятиях по русскому языку, расширяющей познавательные ресурсы, способствующей радикальному преобразованию творческой самостоятельности обучаемых, стимулирующей креативность мышления, самораскрытие личности в коммуникативной деятельности.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт общего, среднего, среднего специального и профессионального образования (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., 14, ст. 230)
2. Адонина Н.П. Кейс-стади: история и современность / Н.П. Адонина // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 11. - С. 43-48.
3. Лежнина Л.В. Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект // Наука и школа. 2008. № 5. С. 68-70.
4. Горскина Н.Н., Коровин Н.С. Педагогические технологии развивающего обучения – метод ситуационных задач//материалы Всероссийской научно-практической конференции. М: РГСУ, 2010.
5. Фесенко О.П., Федиева Е.В., Бесценная В.В. Кейс-технология в методике преподавания русского как иностранного / О.П. Фесенко // Вестник ВГУ. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 4
6. Шермазанова С.В. Использование кейс-технологии при обучении иностранным языкам / С.В. Шермазанова // Научный альманах. - 2015. - № 11/2 (13). - С. 455-462.

РЕЗЮМЕ

Маколада Қорақалпоғистон мактабларида Б1 даражасини ривожлантириш учун чет тили дарслари сифатида рус тилида кейс технологиясини амалга ошириш методикаси қўриб чиқилган. Қорақалпоқ синфларида бу усулдан фойдаланишнинг афзалликлари ва қийинчиликлари баён етилган. Вазият усулининг аҳамияти, коммуникатив-фолият стратегиясини амалга оширишдаги ўрни ва ўқувчиларнинг маънавий маданиятини бойитиш вазифаси аниқ мисоллар ёрдамида очиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается методика реализации кейс-технологии на занятиях по русскому языку как иностранному для развития уровня В1 в школах Каракалпакстана, характеризуются требования предъявляемые к кейсам, преимущества и трудности использования данного метода в каракалпакских классах. На конкретных примерах раскрывается значимость метода ситуации, его роль в реализации коммуникативно-деятельностной стратегии, задачи обогащения духовной культуры обучаемых.

SUMMARY

The article considers the methodology of implementing case technology in Russian as a foreign language classes for the development of the B1 level in schools of Karakalpakstan, describes the requirements for cases, the advantages and difficulties of using this method in Karakalpak classrooms. The significance of the situation method, its role in the implementation of the communicative-activity strategy, and the task of enriching the spiritual culture of schoolboys are revealed using specific examples.

НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ДИАЛОГЕ И КОММУНИКАЦИЯ В ДИАЛОГЕ ЯЗЫКОВ КУЛЬТУР

Уришов Ш.М.

Доцент, Уз ГУМЯ г.Ташкент Узбекистан

Таянч сўзлар: маданият, тиллар, коммуникация, невербал, психолингвистика, нутк, лакуна, мулокот.

Ключевые слова: культура, языки, общение, невербальное, психолингвистика, речь, лакуны, общение.

Key words: culture, languages, communication, non-verbal, psycholinguistics, speech, gaps, communication.

Современная психолингвистика достигла такого уровня понимания речевой деятельности, при котором на первый план выносятся вопросы межкультурного общения представителей разных этнических сообществ. Возросший в последнее время интерес к проблемам межкультурного общения обусловлен внешними (прагматическими) и внутренними (научными) проблемами. В настоящее время во всем мире чрезвычайно велик интерес к проблемам межкультурного общения, поскольку эко-

номическая заинтересованность в совместном сосуществовании сформировавшихся полиэтнических (многонациональных) государств стала преобладать над культурным и национальным эгоизмом и этноцентризмом. Актуализовавшийся таким образом социальный заказ побудил ученых разных отраслей знаний (психологов, этнологов, культурологов, лингвистов) искать наиболее оптимальные способы преодоления межэтнической напряженности, напоминания- адекватные формы межкультурного общения.

Как отмечает Е.Ф. Тарасов, «межкультурное общение - это случай функционирования сознания в аномальных («патологических») условиях, когда отсутствует оптимальная общность сознаний коммуникантов. Чужая культура воспринимается как «отклонение от нормы» при этом естественным образом нормою считаются образы своей культуры, и чужая культура постигается путем приведения чужих образов своей культуры» (1:с.18, 2:с.30). При этом есть основания полагать, что главная причина непонимания в межкультурном общении - это не просто различие языков (их незнание или плохое знание может и не привести к возникновению напряженности при межкультурном общении). К тому же обучить языку- сформировать навыки говорения (письма) и слушания (чтения) – сравнительно просто. Возникновения межэтнических конфликтов, напряженности в процессе межкультурного общения следует искать в несовпадении, специфическом различии национальных сознаний коммуникантов.

Е.Ф.Тарасов указывает два пути освоения чужой культуры. «Первый путь—это такое понимание культуры, когда в своей культуре подыскивается «эквивалентный» образ, и знания, входящие в содержание этого образа, переносятся на предмет своей культуры. Например, пояснение типа: «Московский Кремль для русских то же, что Биг Бен для англичан». Такое знакомство с чужой культурой не ведет к увеличению знаний у субъекта анализа: познавательная ситуация не к выработке нового знания, а лишь к манипулированию со старым знанием» (1:с.19). При другом способе познания чужой культуры происходит поиск различий в сопоставляемых образах чужой и своей культур, при котором образ своей культуры не должен заслонять или заменять образ чужой культуры, напротив, должен побуждать к выработке новых знаний, обогащающих человека (его сознание) при знакомстве с чужой культурой (2:с 28).

Таким образом, процесс усвоения культуры является результатом активной социальной деятельности индивида по отношению к предметам духовной и материальной культуры. Эта деятельность многообразна и разнообразна, ее можно рассматривать как некоторый набор социальных ролей личности, усваивающей культуру.

Одно из таких ролей личности является, например, национальная роль: роль «русского», роль «немца», роль «узбека» и т.д., которая формируется на первых этапах социализации личности (с помощью семейного, школьного воспитания) и является общей для всех носителей данного языка. Культурные знания, усвоенные в рамках этой роли, и составляют суть того феномена, который и называют национальной спецификой сознания.

Вместе с тем, при контакте представителей разных лингвокультурных сообществ выясняется, что, даже владея языком собеседника, носителя разных национальных культур действуют по «своим» моделям поведения, употребляют «свои» кинетические и проксемические системы, опираются на «свои» культурные знания. Поэтому взаимодействия представителей разных лингвокультурных и этнических сообществ осложняется, кроме языковых, такими компонентами культуры, которые являются национально – специфическими. К числу таких компонентов относятся следующие:

- национальные традиции (устойчивые элементы культуры):
- обычаи (традиции в соционормативной сфере культуры):
- быт, повседневное поведение (принятые в определенном социуме нормы общения):
- национальные картины мира, отражающие специфику восприятия окружающего мира:
- национальные особенности сознания и психики самих представителей национальных культур:
- национальное искусство, отражающее специфику национальной культуры в целом. Произведения искусства и литературы, созданные в той или иной национальной культуре, могут служить источником изучения национально-культурной специфики: национального языка (речи) национальной картины мира, национального сознания, традиционно-бытовой культуры, повседневного поведения, национального поведения, национального характера носителей некоторой культуры.

Межкультурная коммуникация свидетельствует о том, что национально – специфическое восприятие действительности является той реальностью, которую не может отрицать исследователь-лингвист. В процессе межкультурного общения представители разных лингвокультурных сообществ воспринимая «чужую» культуру через свою локальную культуру, вследствие чего неизбежно возникает различная степень непонимания специфических проявлений «чужой» культуры. Это непонимание может обуславливаться различными факторами: незнакомым языком, несвойственными стандартами смыслового восприятия мира, иными интересами, потребностями, системами ценностей и проч. Степень непонимания зависит от размеров культурологических дистанций между культурами - коммуникантами и обуславливается потребностями и целями коммуникации. Контакт с «чужой» культурой для представителя одной лингвокультурной общности всегда опосредован опытом своей культуры, при этом неизбежно происходит сопоставление двух культур, фиксируется – осознанно или неосознанно – различия между этими культурами. Для достижения максимально полного взаимопонимания в процессе межкультурного общения необходимо делать некоторую «поправку» на национальную специфику другой культуры, то есть использовать своеобразный «коэффициент», который облегчал бы контакты между культурами.

Необходимость выявления различного рода причин непонимания специфических проявлений «чужой» культуры обусловила появление ряда исследований в этой области, возникновение своеобразного понятийно – терминологического инструментария, с помощью которого было бы и исследовать трудности межкультурной коммуникации. Одним из основных инструментов исследований такого рода являются лакуны – «белые пятна на семантической карте языка» (3,160), сигналы присутствия национально- специфических элементов культуры и языка.

Представляется целесообразным и методологически оправданным распространение понятия «лакуна» как на сопоставление языков (вербальном общении), так и некоторых других аспектов культуры (жестовая коммуникация). Опыт систематизации лингвистических и экстралингвистических факторов, влияющих на появление лингвистических и культурологических лакун осуществлен Ю.А. Сорокиным (4), и И.Ю. Марковиной (5). Исследование этих авторов позволили считать, что лакуны являются сигналами присутствия и речевом и неречевом поведении и шире – в языковом сознании – носителей той или иной культуры национально - специфиче-

ских элементов, а классификация лингвистических и культурологических лакун дала возможность систематизировать и объяснить многочисленные факты несовпадения представлений, понятий, образов, ассоциаций у представителей разных лингвокультурных сообществ.

Лакуны (от лат. *Lacuna*- пустота, брешь)-слова, не имеющие аналогов в сопоставляемых языках. В условиях одноязычной ситуации общения они не осознаются говорящими: для выявления лакун в качестве «зеркало», фона привлекаются, как правило, другие языки. Лакуны –это «пробелы на семантической карте образов сознания (коммуникантов)» (6:с 185), Другими словами, лакуна – это несовпадение, возникающее при сопоставлении понятийных, языковых, эмоциональных и других категорий двух или нескольких лингвокультурных общностей.

Лакуны обладают такими признаками, как непонятность, непривычность, незнакомств, неточность (ошибочность). В связи с тем, что «пустые клетки» обнаруживаются в условиях контакта культур, выявление и описание лакун является актуальной задачей при изучении вопросов и проблем межкультурного общения.

Невербальные лакуны классифицируются как полные и частичные, абсолютные и относительные. «Абсолютными (полными) лакунами следует считать такие фрагменты невербального сообщения, смысл которых является непонятным и о его значении нельзя догадаться» (7: с.33.). Именно такого рода невербальные лакуны, количество которых велико во всех культурах, представляют собой интерес не только для межкультурных сопоставительных исследований, но и для коммуникативной практики повседневного общения.

При постановлении невербальных систем общения культур обнаруживается, что многие жесты выражены абсолютными лакунами. Например, когда носитель американской культуры поднимает сжатый кулак на уровень головы и затем разгибает большой палец, указательный и мизинец, передавая значение «I love you» (Я люблю тебя), то русский человек, как правило, не догадывается о значении описанного кинесического поведения, которое может ввести его в заблуждение. Такой жест можно считать полной лакуной в понимании носителя русской культуры.

Широко известный русский подзывающий жест (помахивание рукой от локтя ладонью к себе) итальянцем будет понят как прощание. Итальянский жест «Все в порядке» русский поймет, как изображение нуля, а жест «Пора бы подкрепиться» - как несогласие. Каждая конкретная культура накладывает определенный отпечаток на невербальные средства общения, поэтому нет универсальных норм для всего человечества: невербальный язык другой страны приходится осваивать так же, как и ее словесный язык. Знание же культуры другого народа поможет не только избежать недопонимание партнеров в процессе общения, но и активизировать обмен информацией и взаимодействия друг с другом.

Выбор жеста из круга принятых в определенной культуре обусловлен личностью коммуникантов (его индивидуальным тезаурусом), отношениями между партнерами по общению (интимные, официальные, случайные и др.) ситуацией общения. Жесты могут рассказать о многом: национальности, характере, темпераменте, половой принадлежности, об отношении к партнеру, об эмоциональном состоянии человека.

Как показали результаты проведенного нами исследования, в Южном Казахстане, где компактно проживают представители более ста национальностей, легко проследить и проанализировать лакунарность в невербальном общении.

Одни жесты, употребляемые представителями разного возраста и пола в разных речевых ситуациях являются омонимичными, совпадающими по форме и близкими

по значению. Такие жесты принято называть частичными или относительными лакунами. К ним можно отнести жесты приветствия и прощания, жесты удивления, возмущения или негодования и др., которые понятны представителям различных национальностей. Например, кинема погрозиť кулаком, воспринимается как угроза, предупреждение не только у русскоязычном и казахском общении, но и в других национальных культурах, а кинема, обозначенная поднятым вверх большим пальцем понятна представителям разных национальностей как все хорошо: все прекрасно: все удалось: как хотелось.

Другие жесты, встречающиеся в коммуникативном акте людей разных национальностей, можно классифицировать как лакуны полные или абсолютные, т.е. такие, которые вызывают недопонимание либо полное непонимание, что является преградой для успешного межкультурного общения и создает коммуникативные скажины-пробелы.

Человек, впервые попавший к столу в узбекской семье, удивляется и не понимает поступка сидящих за столом, когда они, напившись чаю, переворачивают пиалу вверх дном или прикрывают ее ладонью. По узбекскому обычаю, чай нужно наливать в небольшую пиалу так, чтобы он только прикрывал дно. Младший по возрасту следит за гостями и постоянно наливает свежий чай до тех пор, пока сидящий за столом не подаст описанный знак.

Недопустимым считается поведение человека, зашедшего в дом квартиру, узбека, не отведаť предложенного угощения. Если гость торопится и не может принять приглашения, то он обязательно должен отщипнуть и съесть кусочек хлеба или лепешки, показывая этим не только свое расположение к хозяевам дома, но и уважение и соблюдение национальных традиций и обычаев представителей другой культуры.

Женщина корейской национальности, угощая чаем или кофе собеседника, соблюдает при этом определенный, обязательный для корейской культуры ритуал, который заключается в том, чтобы подать чашку правой рукой, а левой придерживать локоть своей правой руки. Движения рук при этом должны быть неторопливыми, плавными, грациозными. Именно такое поведение хозяйки дома выражает почтение и уважение гостю.

Возможность взаимопонимания между различных культур и языков кроется в общности процессов обработки и присвоения информации человеческим сознанием, при этом «психическое, бытийное и языковое сознание становится неотделимым. Сознание отражает предметы и явления в ментальных образах и дает им языковую номинацию, создавая концепты как сплав понятий, образов и ценностей» (8.с.78)

Кроме того, невербальные знаки коммуникации, непонятные представителям другой культуры, имеющие «белые пятна», можно рассматривать как этнографические и интеркультурные лакуны.

Этнографические лакуны связаны с отражением в лексике жизни общества во всех аспектах. К этому типу лакун относятся реалии/явления отдельной культуры, нехарактерные для представителей другого народа. Например, узбекские лексемы кумган, тандыр, и др не имеют прямых эквивалентов в русском языке, но могут быть переведены свободными словосочетаниями в описательной форме: кумган- алюминевый узкогорлый кувшин с крышкой для воды: тандыр – печь круглой формы на подставке (основании) для выпечки лепешек.

В узбекской культуре широко распространена кинема приветствие - мужской жест приветствия, при котором младший по возрасту, встретившись со старшим, идет к нему навстречу и протягивает руки. Старший, отвечая взаимностью, обхватывает

руки младшего с наружной стороны. Этот жест приветствия повсеместно распространен на территории Узбекистана и возможен не только в приветствии узбеков, но и при встрече узбека с русскими коммуникантом. Описываемый знак приветствия может иметь и другое значение. В таких случаях зашедший в данную семью человек направляется к сыну покойного и здоровается с ним как младший, показывая этим жестом, что он приветствует через сына, отсутствующего (умершего) и выражает свое глубокое почитание к нему. Следовательно, в данном случае можно говорить об этнографической лакуне, расшифровать которую можно лишь при понимании узбекской культуры и бычаев.

Существование таких лакун обусловлено существованием различающей-ся экстралингвистической реальности. Этнографические лакуны как раз и отражают подобные несовпадения в познании и наименовании вещей и явлений носителями разных языков. Поэтому исследование этнографической лакун арности - удобный способ ознакомления с национально специфическим в сознании и языке того или иного народа.

Интеркультурные лакуны связаны с теми культурными явлениями и традициями, которые присущи данному народу. К этому типу лакун относятся как слова, обозначающие те или иные явления и предметы, так и целые словосочетания, и фразеологизмы, отражающие в себе национальную культурную специфику народа и уходящие корнями в глубокую историю. Такой тип лакун требует соответствующего толкования. И тем самым хорошего знания истории и культуры страны (вся его содержательная суть скрыта в очень компактной форме). Без пояснения соответствующей обстановки такие лакуны, а точнее вкладываемый в них смысл, зачастую могут оставаться непонятными русскоязычному коммуникантов.

К интеркультурным лакунам, на наш взгляд, можно отнести такие невербальные бытовые знаки узбекской культуры, как «пиёлани тўнкариб қўй» (положить (чашку, пиалу) дном вверх) – это сигнал тому, кто наливает чай, что данный человек насытился, закончил пить чай: «дастурхонни қайириш» (вернуть края дастархана) – кинема, свидетельствует о том, что гости больше не хотят есть и пищу можно убирать.

В отличие от лексических лакун, невербальные этнографические и интеркультурные лакуны не могут быть выявлены с достаточной точностью при помощи констатации отсутствия в одном из языков слова (словосочетания) для выражения образа или понятия, закрепленных в лексике другого языка, однако такого рода лакуны представляются наиболее интересными и с практической, и с теоретической точек зрения, позволяя приоткрыть глубину культуры народа.

В рамках той или иной культуры невербальные элементы наряду с вербальными обладают самостоятельной ценностью и несут значительную часть смысловой нагрузки сообщения. Именно Самостоятельная ценность невербального элемента представляет собой трудность при восприятии и может привести к нарушению коммуникации, поскольку вербальный элементнаиболее четко иллюстрирует нередко неосознанные различия в процессе общения, которые и составляют специфику лингвокультурной общности.

Г.Е. Крейдлин приводит яркий пример случая коммуникативного срыва при использовании колумбийского жеста, получившего название «амулет ящерицы», выраженный абсолютной лакуной как в русской, так и в американской коммуникативных культурах? Чернокожий студент из Колумбии, встретив идущих на контрольную работу девушек, белых американок-англосаксонок, подняла правую руку вверх, направив ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки

были тоже вытянуты вверх, а остальные пальцы сомкнуты в кулак: большой палец при этом лежал на среднем и безымянном. В тот момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. Девушки, оскорбившись и возмущившись, резко отвернулись, отошли в сторону. Молодой колумбиец был удивлен такой реакцией девушек. Причиной взаимонепонимания послужила различная интерпретация одного и того же жеста. В Америке этот жест называется «рогоносец» и считается крайне неприличным, особенно в отношении к лицам противоположного пола. В колумбийской культуре данная жестовая форма называется «амулет ящерицы» и передает желание жестикулирующего предохранить адресата от возможной неудачи или зла, которое ему могут причинить. Этот жест выражает пожелание успеха. (9:с 161).

Таким образом, чтобы понять механизм формирования этнического менталитета у представителей разных национальностей, чтобы избежать коммуникативного непонимания в повседневном общении, следует изучать не только современное состояние другой национальной культуры, но и сопоставлять его с традиционным соционормативным этикетом. Для реализации успешного общения большое значение приобретают исследования языкового сознания носителей разных культур и выявление общего и специфического в их языковых картинах мира.

Литература:

- 1 Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение- новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания.- М., 1996-С 7-22
- 2 Тарасов Е.Ф. К построению теории межкультурного общения // Языковое сознание. Формирование и функционирование. – М 1998.- С 21-36
- 3 Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства.- М 1985
- 4 Сорокин Ю.А. Лакуны как сигналы специфики лингвокультурной общности // Национально – культурная специфика речевого общения народов СССР. – М.: Наука, 1982, с 22
- 5 Марковина И.Ю. Лакуны как инструмент описания специфики локальных культур // Проблемы организации речевого общения. – М 1981 с 161-181
- 6 Марковина И.Ю. Элиминирование лакун как действие социально – психологических механизмов межкультурного взаимодействия // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности // Сб. научных трудов/ Под ред Е.Ф Тарасова – М – С 184-186
- 7 Глушенко Т.С. Феноменология паралингвистической лакунарности в русской и англо-американской лингвокультурах // Лакуны в языке и речи// Сб. научных трудов/ Под ред. Ю.А. Сорокина, Г.В. Быковой.- Благовещенск. – С, 33-39
- 8 Голубева С.С. Проявление различий языкового сознания в разноязычной межкультурной коммуникации // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности // Сб. научных трудов/ Под ред Е.Ф. Тарасова.- М- С. 77-78
- 9 Крейдлин Г.Е. Кинесика // Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Н.В. Словарь языка русских жестов.- Москва –Вена, 2001

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада тиллар маданияти диалогига диалог коммуникация новербал алоқанинг аҳамияти тўғрисида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В данной статье обсуждается важность невербального общения в культуре диалога в языковой культуре диалога.

SUMMARY

This article discusses the importance of non-verbal communication in the culture of dialogue in the language culture of dialogue.



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

ELEKTRON DRSLIKAR – TALABALAR MUSTAQIL TA'LIM OLISHLARINING MUHIM OMILI

Muratov X.X.

Toshkent viloyati Chirchiq Davlat pedagogika institutida dotsent v.b.

Tayanch soʻzlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, Internet texnologiyalari, elektron taʼlim, elektron taʼlim resurslar, multimedia, multimediali oʻqitish.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, Интернет-технологии, электронное обучение, ресурсы электронного обучения, мультимедиа, мультимедийное обучение.

Key words: information and communication technologies, Internet technologies, e-learning, e-learning resources, multimedia, multimedia learning.

Hozirgi kunda taʼlim jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalari kirib kelishi bilan birga, u taʼlimning samaradorligini oshirishda eng qulay omillardan biri boʻlib qolmoqda. Shuning uchun ham ilgʻor mamlakatlar taʼlim tizimida kompyuter texnikasidan, zamonaviy axborotkommunikatsiya texnologiyalaridan unumli foydalanishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, jahonning yetakchi olimlari taʼlim oluvchilarga oʻquv materiallarini axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida yetkazish, taʼlimning axborotlashuvi, mobillashuvi va integratsiyalashuvi sharoitida elektron taʼlim mazmunini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy izlanishlarni, shu jumladan, Avstraliya, Buyuk Britaniya, Aqsh, Finlyandiya, Rossiya kabi rivojlangan mamlakatlarning maktablarida masofadan oʻqitish texnologiyalaridan foydalangan holda elektron taʼlimdan foydalanishga asoslangan oʻquvchilarning taʼlim faoliyatini individuallashtirishga boʻlgan yondashuvlarni amalga oshirmoqdalar.

bugungi kunda zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanib oʻquv jarayonini tashkilotish va takomillashtirishga bagʻishlangan koʻplab ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan va olib borilmoqda. Xususan, respublikamizda taʼlimga axborot texnologiyalarini joriy etish, taʼlimda elektron axborot resurslari tushunchasi, pedagogik dasturiy vositalar va elektron oʻquv-uslubiy adabiyotlar yaratish muammolari A.A.Abdugodirov, M.M.Aripov, U.Sh.Begimqulov, M.Zakirova, A.Nishanov, N.K.Sobirova, R.H.Hamdorov, U.Yu.Yuldashev, Q.T.Olimov, N.A.Muslimov, N.I.Taylaqov, M.N.Soy, A.Gʻ.Hayitovlarning ishlari diqqatga sazovordir.

Lekin afsuski, hozir oliy taʼlim tizimida talabalarning mustaqil taʼlim olishlari uchun

axborot texnologiyalaridan yetarlicha foydalanilmayapti desak to'g'ri bo'ladi. Talabalarga fanlardan shunday elektron darsliklar yaratish kerakki, undan mustaqil foydalanganda professor-o'qituvchilar talabani bajarayotgan barcha amallarini nazorat qila olishi lozim. Professor-o'qituvchilar talabani mustaqil ta'lim olishini tashkil etishi va boshqarishi lozim. Shu natijaga erishgandagina oliy ta'limda talabani mustaqil ta'lim olishidan aniq maqsadga erisha olishimiz mumkin. Buning yagona yo'li, raqamli texnologiyalarni yaxshi o'zlashtirish, jadallik bilan uni fanga olib kirish, elektron darsliklar yaratish samaradorligini oshirish va uni amaliyotga tadbiiq qilib, talabalarga mustaqil ta'lim olishlari uchun taqdim etish zarurdir.

Umuman olganda, hozirgi kunda jamiyatni standart sanoatlashgan iqtisodiyotdan yangi iqtisodiyotga o'tishi kuzatilmoqda. Yangi iqtisodiyot mijozlari – foydalanuvchilar iqtisodiyoti hisoblanadi, shuning uchun jahon axborot va telekommunikatsiya sanoatini rivojlanishini asosiy omili keng ko'lamda yangi avlod xizmatlarini taqdim etish bo'lib kelmoqda.

Prezident Shavkat Mirziyoev ilm-ma'rifat va texnologiyalar rivojiga alohida ahamiyat qaratib: "Taraqqiyotga erishish uchun, raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini beradi" deb ta'kidlagan edi. Darhaqiqat ta'lim tizimining kelajagini raqamli texnologiyalarsiz rivojlantirib bo'lmaydi.

Ta'limda fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyasining asosli mexanizmlarini ishlab chiqish, uni amaliyotga joriy etish, o'qishni, mustaqil masofaviy ta'lim tizimi bilim olishni individuallashtirish, texnologiyasini ishlab chiqish va o'zlashtirish, yangi pedagogik hamda axborot texnologiyalari asosida elektron ta'limdan foydalangan holda talabalar o'qishini jadallashtirish ana shunday dolzarb vazifalar sirasiga kiradi. O'quv jarayonini elektron ta'lim asosida tashkil etish, shu jumladan, o'quv materiallarini bayon etishni takomillashtirish tamoyillariga ma'lum o'zgartirishlar kiritish kerak bo'ladi. Bunda ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish va ulardan foydalanish maqsadga erishishdagi eng samarali yo'ldir.

Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalaridagi axborot ta'lim muhitiga o'zaro axborotli ta'sir muhiti sifatida qaralib, talabalar, magistrantlar hamda ilmiy izlanuvchilarning axborotga, maxsus apparat va dasturiy vositalarga bo'lgan talab-ehtiyojlarini qondirish maqsadi ko'zda tutiladi.

Mazkur axborotli o'zaroaloqa tarkibiga: insonlararo kommunikatsiya vositalari (elektron pochta, telefon aloqasi, chatlar, forumlar, videokonferensiyalar va boshqalar), tashqi va ichki axborot resurslariga ulanish, shuningdek, o'quvchilarga taqdim etiladigan axborot resurslarining o'zi kiradi. Oliy ta'lim muassasalari asosiy axborot resurslarini turli fanlarni o'rganishga oid elektron darsliklar tashkil etadi. elektron darslik deyarli barcha axborotli materiallarni yagona axborot majmuasiga jamlash imkonini beradi. Bundan tashqari, unda hozirgi kunda talab etiladigan zarur interaktivlik, ko'rgazmalilik, mobillik, ixchamlik va ularni ko'paytirishda kam xarajat sarflash, ko'p variantlilik, ko'p bosqichlilik hamda tekshirish uchun topshiriqlar va testlar hajmining ko'p bo'lishini ta'minlaydi. Zamonaviy elektron darsliklarining afzalligi, avvalo, o'quv jarayonida o'quvchilarning mustaqillik va faollik rolini samarali tashkil etishdan iborat. Ta'lim jarayoniga elektron darslikni joriy etish talabalarga fan bo'yicha axborotning to'liq manzarasini namoyish etish, o'quv materialini mustaqil o'zlashtirishini ta'minlash, o'qitishni individuallashtirish, nazorat va o'z-o'zini nazoratni takomillashtirish, o'quv jarayonini natijaviyligini oshirishga yordam beradi. Bundan tashqari, zamonaviy elektron darsliklarning afzalligiga dars jarayonining yanada qiziqarli o'tishini ta'minlash xususiyatini kiritish mumkin.

Talabalar mustaqil tayyorgarligi jarayonida mazkur vositalardan foydalanish ta'lim tizimidagi odatiy bo'lgan o'qitish vazifasi faqat o'qituvchiga taalluqli bo'lgan, tipik vaziyatni o'zgartiradi. elektron darslik talabaga taqdim etilayotgan o'quv axborotlarini erkin qabul qilish, ularni individuallik xususiyatiga ko'ra, o'zlashtirishda o'qituvchining o'qitish funksiyasi talabaning o'ziga o'tadi. Bunda o'qituvchi o'quvchini faqat qo'llab-quvvatlaydi, o'quv axborotlari oqimidan samarali foydalanish hamda yuzaga keladigan muammolarni hal etishga yordam beradi.

Elektron darslikni yaratishda uning ayrim muhim jihatlariga alohida e'tibor qaratish zarur. Bugungi kunda elektron darslik mazmuni albatta yangi avlod talablariga muvofiq kelishi, shuningdek, bilimlar sohasida zamonaviy ilmiy-texnik taraqqiyot darajasiga javob berishi shart. Elektron darsliklar tuzilmasi ikki mantiqiy o'zaro aloqador elementlar yoki modullardan iborat bo'lishi shart. Alohida modulni ishlab chiqish yoki ko'rib chiqishda ular turli xususiy masalalarni hal etishga yo'naltirilgan xususiyatga ega bo'lsada, umumiy maqsadli alohida elektron o'quv material mazmunida ochilishi shart. elektron darslik interfeysi shunday tashkil etiladiki, u qat'iy ifodali ko'rinishga ega bo'lishi, ko'rgazmali vositalar paneli foydalanuvchi uchun ishlash texnologiyasini o'zlashtirishda sodda bo'lishi shart (1-rasm).



1-rasm

Elektron darsliklarni tayyorlashda bugungi kunda quyidagi dasturiy ta'minotlardan foydalanishni tavsiya etamiz. Tavsiya etilayotgan dasturiy ta'minotlarda, word, pdf, taqdimot, internet havolalari bilan ishlash, animatsiyalar qilish, html faylli interaktiv dasturiy vositalar yartish, elektron darsliklarni APK faylda (mobil formatga moslash), krossword, test, glossarly video, audio va boshqa ko'plab talim dasturlarini yaratish va bir muhitga birlashtirish imkoniyatlar mavjud:

- Power Point +iSpring;
- focusky;
- ActivePresenter;
- CourseLab;
- Adobe Captivate;
- Auto Play;
- Eclipse Crossword;
- Flip PDF profesional;
- Scratch;
- android-studio;
- Website.2.APK.Builder;
- Wondershare Flash Gallery Factory Deluxe Setup;
- Articulate 360.

Elektron darslikdan foydalanishda o'quv kursi mazmunining kelgusida takomillashuvi va modernizatsiyasi texnologik jihatdan murakkablashmasligi imkoniyatini hisobga olish shart. elektron darslik maksimal darajada interaktiv, yetarli darajada multimediyali ma'lumotlarga ega, zarur o'quv axborotlarini izlashda qulayliklarga ega bo'lishi lozim.

Talabalarni kasbiy va mutaxassislik fanlar bo'yicha elektron o'quv resurslaridan foydalanishga o'rgatishda o'qituvchi ularni o'quv faoliyatini to'g'ri taqsimlashga o'rgatishi zarur. Quyi bosqich talabalari o'quv materiali bilan ishlashda yetarli darajada tajriba va malakalarga ega emasliklarini hisobga olish lozim va shu sababli o'qituvchidan talabalarga mustaqil ishlash usullari va metodlarini o'zlashtirishlariga yordam berib, katta e'tibor bilan mazkur jarayonni boshqarish talab etiladi. Talabalarning yuqori bosqich kurslarga ko'tarilib borishlari bilan bunday ish usullari o'zgarib boradi.

O'qituvchi muntazam ravishda, talabalarga o'quv topshiriqlarini murakkablashtirib borib, mustaqil ishlash vaqtini o'zgartirish, ularda individual ishlashga qiziqishni, mustaqil ta'limga intilishini kuchaytirishi zarur. Yuqori bosqich talabalari uchun ijodiy tafakkurni rivojlantirishga yordam beruvchi individual toshiriqlardan foydalanish mumkin. Talabalar bilan o'zaro hamkorlikda elektron darslikdan foydalanish va o'quv jarayonini tashkil etish an'anaviy o'quv vositalariga nisbatan quyidagi afzalliklarga ega, jumladan:

- √ har qanday geografik nuqtadan o'quv materiallariga ulanish kafolatlanishi;
- √ elektron materiallarni o'z vaqtida yetkazib berilishi;
- √ materiallarni izlashni osonlashtirish, sinovlarga imtihonlarga tayyorgarlikni yengillashtirilish;
- √ o'quv materiallaridan ish joylarida, uyda va mobil telefoni qurilmasini Internet tarmog'iga ulab, yo'lda ham foydalanish imkoniyatining mavjudligi;
- √ elektron materiallarning o'z vaqtida va operativ yangilanishi kabilardan iborat.

Bugungi kunda elektron darslikning texnologik asoslari va mazmun-mohiyati tubdan o'zgarib bormoqda. Tekstografik axborotli mazmunga ega ta'lim majmualari o'rni ovoz, animatsiya, video imkoniyatiga ega, virtual laboratoriya amaliyotlari, qidirish va ekspert tizimlari moduli hamda ichki dasturiy - didaktik algoritmlar, multimediyali va interaktiv komplekslar kirib keldi.

Xulosa qilib shularni aytish mumkinki, elektron darsliklar ta'lim jarayonini takomillashtirish, o'qitishning boshqa shakllari, shu jumladan, innovatsion pedagogik texnologiyalar hamda masofaviy ta'lim texnologiyalari bilan uzviylikda tashkil etishda o'z dolzarbligini yo'qotmaydi, balki ta'lim istiqbollarini ta'minlashda yanada katta e'tiborni talab etadi.

Adabiyotlar:

1. Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. – T.: Fan, 2007.
2. Baymetov B.B., MuratovX.X. Tasviriy san'atdan amaliy mashg'ulotlarida talabalarining tasvirlash mahoratlarini takomillashtirish texnologiyalari. Science and education scientific journal. VOLUME 2, ISSUE 1. 2021. 349-356.
3. Baymetov B.B., MuratovX.X. Self Sketches as a Tool in the Professional Training of a Future Artist-Teacher. Solid State Technology. 2020/2/29. Vol. 63 № 2 (2020). 224-231.
4. MuratovX.X. Implementation of independent educational activities of students. European journal of research and reflection in educational sciences. vol. 7 no. 12, 2019. ISSN 2056-5852. 25-25.
5. Muratov X.X. Tasviriy san'at fanidan mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda – iSpring dasturiy ta'minotining ahamiyati. Academic Research in Educational Sciences. 2020. Vol. 1 No. 2, 2020. 73-84.
6. Muratov X.X., Yusupova Sh.A. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida dars mashg'ulotlarini autoplay media studio dasturi orqali integratsiyalash. Academic Research in Educational Sciences. Volume 1 | Issue 3 | 2020. 202-208.

РЕЗЮМЕ

O'quv jarayonini elektron ta'lim asosida tashkil etish, shu jumladan, o'quv materiallarini bayon etishni takomillashtirish tamoyillariga ma'lum o'zgartirishlar kiritish, fanlardan elektron darsliklar tayyorlash. Elektron darsliklarning talabalarni mustaqil ta'lim olishdagi afzalliklari, elektron darsliklarni tayyorlashda zamonaviy dasturiy ta'minotlardan keng foydalanish haqida so'z boradi.

РЕЗЮМЕ

Организация учебного процесса на основе электронного обучения, включая определенные изменения в принципах совершенствования подачи учебных материалов, подготовки электронных учебников по предметам. Преимущества электронных учебников для самостоятельного обучения студентов, широкое использование современного программного обеспечения при составлении электронных учебников.

SUMMARY

Organization of the educational process on the basis of e-learning, including certain changes in the principles of improving the presentation of educational materials, the preparation of electronic textbooks in the subjects. The advantages of e-textbooks for students to study independently, the widespread use of modern software in the preparation of e-textbooks.

ИЖТИМОЙЛАШУВ ОМИЛЛАРИНИНГ ШАХС КАМОЛОТИ ВА ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДА ТУТГАН ЎРНИ

Пардаев Б.

ТДПУ Бошланғич таълим методикаси кафедраси катта ўқитувчиси

Таянч сўзлар: ижтимойлашув, агент, муҳит ижтимойлашув жараёни, ижтимоий тажриба, омил, ривожланиш.

Ключевые слова: социализация, агент, окружающая среда, процесс социализации, социальный опыт, фактор, развития.

Key words: socialization, agent, environment, socialization process, social experience, factor, development.

Ўзбекистонда юзага келган ижтимоий-маданий муҳит ёш авлод ижтимойлашуви масаласини педагогика фанининг устувор вазифаларидан бирига айлантирди. Ўзини англаш, ўзлигини намоён қилиш, ўзига баҳо бериш, ўз-ўзини тарбиялаш кўникмалари, ҳаётда ўз ўрнини мустақил белгилай олиш сингари шахсий хусусиятларни тарбиялаш ижтимойлашув жараёнининг асосий мақсади саналади. Мамлакатимизда ёшлар тарбияси, уларнинг ижтимойлашуви борасида чуқур ўйланган ва узоқ муддатга мўлжалланган истиқболли ислохотлар амалга оширилмоқда. Бу хусусида юртбошимиз Шавкат Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида: “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратишдан иборат”, - деб таъкидлайди. [1. 3-б.]

Мақоламизда педагогиканинг муҳим категорияси саналадиган ижтимойлашув омиллариининг ёшлар таълим-тарбиясида тутган ўрни, мазмун-моҳияти хусусида фикр юритилади. Шахс ижтимойлашуви муаммолари юзасидан А.В.Мудрик, Ф.А. Муставаева, Л.В. Мардахаев, Ю.В. Василькова, М.Н. Галагузова И.А.Липский, Х.Ибрагимов, Ш. Абдуллаева, А.Зуннунов, М. Тохтаходжаева, Н.Эгамбердева, Д.Шарипова ва бошқа хориж ва мамлакатимиз олимлари илмий тадқиқот олиб боришган. Даставвалмуаммонингмазмунива унинг илдизларига назар ташлаймиз.

Ижтимойлашув деб индивиднинг ўзи мансуб бўлган ижтимоий муҳит (социум) да мавжуд ижтимоий меъёрлар, маданий кадрятлар ижтимоий ҳуққ

нормаларини ўзлаштириши асосида шу жамиятнинг тўлақонли аъзосига айланишига айтилади.

Инсонга ижтимоий мавжудот сифатида қараш фикри энг қадим замонларга, Конфуций, Платон ва Аристотел даврларига бориб тақалади. Платон “Давлат” асарида болаларни ёшлигидан бошлаб ижтимоий тарбиялаш ғоясини илгари суради ва уни ташкил этишнинг муайян тизимини таклиф қилади. Буюк файласуф Платоннинг “фарзандларингизнинг илм ва адабини ўзингизнинг илм ва адабингиз билан чекламанг, уларни келгуси замон учун тайёрланг, чунки улар сизнинг замонангизга тегишли эмас, улар келгуси замон одамларидир”-деган ҳикматлари ҳозирги даврда ота-оналар ҳамда мураббийлар учун ҳам қимматлидир. [3. 266-6.]

Ҳозирги замон фанида “ижтимоийлашув” атамаси шахсга нисбатан илк бор америка социологи Ф.Г. Гиддингснинг 1887 йилда нашр қилинган «Ижтимоийлашув назарияси» асарида қўлланилган. Ижтимоийлашув Гиддингс нуктаи назарича, “инсон материални ижтимоий ҳаётга тайёрлашда индивид характери ёки ижтимоий табиатини ривожлантиришни англатади. [6. 201-6.]

Ижтимоийлашув жараёнида индивиднинг жамият билан турли шакллардаги ҳамкорлиги натижасида шахсга нисбатан муайян таъсири юзага келади. Ана шу таъсирлар жамланмасига ижтимоийлашув омиллари деб юритилади. Ирсият, ижтимоий муҳит, таълим ва тарбия билан бир қаторда шахс ривожланишида ҳар бир индивид учун ноёб аҳамият касб этадиган қатор омиллар мавжуд. Қуйида улар хусусида фикр юритилади.

А.В. Мудрик инсоннинг ижтимоийлашувига ўз таъсирини кўрсатадиган омилларни қуйидаги тўрт гуруҳда тасаввур қилади: мегаомиллар - коинот, сайёра, олам, Интернет; макроомиллар – мамлакат, элат, жамият, давлат; мезоомиллар – катта гуруҳдаги одамларнинг яшаш ҳудуди, ўрни ва турмуш тарзи билан боғлиқ ҳолдаги ижтимоийлашув шарт-шароитлари (регион, кишлок, овул, шаҳар), у ёки бу ижтимоий-маданий адоқдорлигига кўра; микроомиллар – оила, маҳалла, тенгдошлари, тарбиячилар ва бошқа микро ижтимоий муҳит субъектлари [5, с. 48-6.].

Шахс ижтимоийлашувининг муҳим омили сифатида, биринчи навбатда, биологик омиллар эътироф этилади. Инсоннинг ижтимоийлашувида унинг биологик мавжудот, тирик организм эканлигини, унинг ривожланиши биологик ва физиологик қонуниятларга бўйсунилишини инобатга олмаслик мумкин эмас. Яъни инсон табиатан маълум бир туғма сифат, хусусиятлар билан дунёга келади, уларни ирсий мерос қилиб олади. Мана шу мерос қилиб олинган биологик ва физиологик сифатлар шахснинг ижтимоийлашуви учун зарур бўлган ижтимоий ролларни ўзлаштиришида қобилиятлар даражасига ўсиб етишида асосий ролни жамиятда мавжуд шароитлар таркиби белгилаб беради. Шундай қилиб, биологик омилларнинг шахс ижтимоийлашувига бўлган таъсирини билвосита ёки иккинчи даражали омиллар сифатида эътироф этиш мумкин бўлади.

Шахснинг ижтимоийлашувининг муҳим омилларидан бири оила ҳисобланади. Оила бола учун биринчи ва энг яқин ижтимоий қўргон саналади, ва боланинг ижтимоийлашувида етакчи муҳит сифатида муҳим из қолдиради. Н.Эгамбердиева бу хусусида шундай ёзади: «Оилага кириш — маълум эмоционал муносабатлар тизимида иштирок этиш, шу ижтимоий гуруҳга мансуб бўлиш, у билан умумий тарихга эга бўлиш, белгиланган жойда истиқомат қилиш демакдир. Айрим ҳозирги замон оилалари ўз бошидан жиддий инқирозни бошидан кечирмоқда, ички оилавий муносабатларга пугтур етмоқда, болалар ва ота-оналар орасида бегоналашув ҳолатлари ортиб бормоқда, ажримлар ва тўлиқ бўлмаган оилалар миқдори кўпаймоқда, туғилиш дара-

жаси пасайиб, болалар саломатлиги ёмонлашмоқда. Катта ёшдагиларнинг моддий бойликларга бўлган интилишларининг кучайиши натижасида уларнинг асосий вази-фалари бўлган бола тарбиясидаги роли оммавий ахборот воситалари, болаларнинг кўчадаги тенгдошлари, шунингдек, бевосита болаларнинг ўзларига қолиб кетмоқда. Оилаларнинг ўзининг бола ижтимоийлашуви билан боғлиқ бўлган аксар вази-фалари-нинг ижтимоийлаштириш институтларига бериб қўйишлари шахснинг ижтимоийла-шувида турли омиллар таъсирида зиддият, ўзаро келишмовчилик ва номувофикларни келтириб чиқармоқда» [7. 119-6.].

Айнан оила боланинг жамиятга киришига ёрдам беради, унга исм қўяди, узоқ тарихга бориб тақаладиган шажарага эга қилади, болани жамиятда мавжуд қондаларга мос тарзда ўзини тутиш, бошқа инсонлар билан мулоқотга ўргатади. Бола оиладаилк бор жинсбиланбоғлиқижтимоийроллартаксимотинианглабетади. Жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий муносабатлар оила тараққиётига таъсир этади. Оиладаги таълим-тарбия хусусиятлари эса жамиятда ўз аксини топади. Шунинг учун ҳам оила ва жамият ўзаро боғлиқ ҳолда тараққий этиб, ривожланади. Афсуски, кей-инги йилларда жамиятнинг муҳим бўғини саналадиган оила ижтимоий институти муносабатларига путур етмоқда. Бу хусусида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV курултойидаги нутқида: “Диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, одам савдоси, ноқонуний миграция, «оммавий маданият» каби хавф-хатарлар кучайиб, одамзот асрлар давомида амал қилиб келган эътиқодлар, оилавий кадриятларга путур етказмоқда”,-деб таъкидлайди. [2. 2-6.] Мазкур муаммоларга ечим топиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон фар-мони билан Вази-рлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот мар-кази ҳамда “Маҳалла” ўқув-устулубий ва илмий-тадқиқот маркази негизида Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлигининг “Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот инсти-тути ташкил этилган.

Ижтимоийлашув омиллари-дан яна бир аҳамиятга молик гуруҳини боланинг тенг-дошлари, маҳалладаги ўртоқлари ташкил қилади. Шу боис ота-оналар имкон доира-сида ўз фарзандларининг куршовидаги болаларнинг ижтимоий соғломлигига алоҳида эътибор қаратишлари зарур. Бунда болаларнинг бўш вақтларини тўғри ташкил қилиш ёзги оромгоҳлар, турли спорт ва санъат, ижодий тўғарақларга жалб қилиш, мустақил ва ижодий тафаккурга ўргатиш ўта муҳим. Болаларни бу каби фаолият турларига ўргатиш уларнинг мулоқот маданияти, касб танлаши, жисмонан ва маънан соғлом бўлишлари, ўз хатти-ҳаракатлари учун масъулиятли бўлишларига ўзининг таъсирини кўрсатади. Ўғил ва қизларда мулоқот кўникмаларининг шакллантирилиши ва ривож-лантирилиши нафақат яқин танишлари, балки турли ҳаётий вазиятларда учрайдиган ўзаро муносабатларда, визуал мулоқот шаклларида ҳам уларга қатор устунликларни беради.

Мобил телефонлар бола ҳаётининг ажралмас таркибий қисмига айланиб улгурди, айрим ота-оналар фарзандларини буткул чекласалар, баъзилари болаларининг уяли алоқа воситалари, Интернет тармоғида турли сайтлардан фойдаланиш сифати ва вақтини назорат қиладилар. Аксарият ҳолларда болалар бу тармоқларга ўз билим-ларини ошириш, берилган вази-фаларга мукаммал жавоб топиш мақсадида қира-дилар. Назоратни тўғри ташкил қилиш болаларнинг интернет қарамлигига дучор

бўлишларининг олдини олади, тоза ҳавода дўстлар даврасида ўйнаш болаларнинг умумий ривожланишига яқиндан ёрдам беради.

Қўпинча ота-оналар фарзандларининг носоғлом оила муҳитида катта бўлаётган тенгдошлари билан мулоқот қилишларини исташмайди. Бундан муайян мақсадлар - боланинг умумий ривожланишига ёмон намуна бўладиган иллатларни ўзлаштирмаслиги, сўкиниш, ичиш, чекиш каби салбий таъсирларга берилмаслиги кабилар кўзда тутилади. Улар болани ташқи муҳит таъсири, унда мавжуд муаммолардан тамомила чегаралб ололмайди. Шунинг учун болага бундай мулоқотларнинг яқиний натижалари нимага олиб келишини ётиги билан тўғри тушунтириш ўта муҳим аҳамият касб этади. Айрим ота-оналар эса хатто тарбияси оғир болаларга ҳам ижобий таъсир чораларини шахсий намуна асосида сингдиришга ҳаракат қилади ва фарзандининг бундай болалар билан мулоқотига монелик кўрсатмайди, назорат кучайтиради.

Боланинг ижтимоийлашувининг муҳим шартларидан бири уни ўраб турган тоза экологик муҳит, соғломлаштириш амалиёти, шахсий ўрнатилган асосида шакллантириладиган соғлом турмуш тарзи ҳисобланади. Бунда ота-она, ўқитувчи, оиладаги катта ёшдаги вакиллар болага намуна бўлишлари талаб этилади.

Шахснинг самарали ижтимоийлашувини таъминлашда уни мутолаага ўргатиш ўта муҳим сифатлардан саналади. Бунда ҳам ота-она, бошланғич синф ўқувчиларининг ролини алоҳида эътироф этиш керак бўлади. Боланинг бадий асар ўқишини рағбатлантириш, унда фаолиятининг натижасидан қаноатланиш, фахр ҳиссини туйиш мақсадида ўқитувчи боланинг ўзлигини намоён этиши, ўқиганларини бошқалар билан ўртоқлашиши учун шароит яратиб бериши ва унинг мунтазамлигини таъминлашга ҳаракат қилиши мақсадга мувофиқ.

Бола ижтимоийлашуви ва ўзлигини ифода этишида шахсий кенглик муҳитини яратиш яхши самара беради. Бунда боланинг ўз алоҳида хонаси, кровати, шахсий буюмлари, ўқув қуроллари ва иш столининг бўлиши назарда тутилмоқда. Бу уларнинг баъзида ёлғиз қолишлари, ўйлашлари, хатти-ҳаракатларини режалаштириб олишларида ёрдам беради.

Бола ижтимоийлашувининг энг асосий шarti — бу таълим. Таълим воситасида бола атрофдаги олам, табиат ва жамият қонуниятлари, аجدодлар ўғитини ўзлаштиради, илмий дунёқарашини шакллантиради. Бирламчи ижтимоийлашув жараёнида шаклланган билим, кўникма ва малакаларининг янги ахборотлар ҳисобига бойишига мушарраф бўлади. Нисбатан мукамал ва масъулиятли ижтимоий ролларни ўзлаштириш имконига эга бўлади. Жараёни тўғри ташкил қилишда оила ва мактаб ҳамкорлиги, болага шахс сифатида муносабатда бўлиш, фикрлари, тасаввурларини тўғри йўналтириш, ўзи еча олмаган маиший муаммоларида ёрдам бериш унинг муваффақиятли ижтимоийлашувининг гарови саналади.

Таълим тизими олдидаги давлат буюртмаси Ўзбекистон Республикаси «Қадрлар тайёрлаш миллий дастури»нинг асосий ғояларида ўз аксини топган. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ва «Қадрлар тайёрлаш миллий дастури» юзасида умумий маданиятга, касб-хунар кўникмаларига, ижодий ва ижтимоий фаолликка, мантикий мушоҳада қилиш ҳамда ижтимоий ҳаётдаги муаммоларнинг оқилона ечимларини топиш маҳоратига эга бўлган, истикбол вазифаларни одилона баҳолай оладиган қадрлар янги авлодини шакллантириш, шунингдек, ҳар томонлама баркамол, таълим ва касб-хунар дастурларини онгли равишда мукамал ўзлаштирган, масъулиятли фуқаролари тарбиялашни назарда тутган педагогик ғояни илгари суради. Шахсда дунёқараш изчил, тизимли, узлуксиз ҳамда мақсадга мувофиқ ташкил этилаётган таълим-тарбиянинг йўлга қўйилиши, унинг турли йўналиш ва

мазмундаги ижтимоий муносабатлар жараёнида фаол иштирок этиши, шунингдек, ўз-ўзини тарбиялаб бориши натижасида шаклланади. Ёш авлод дунёқарашининг шаклланишида таълим муассасаларида ўқитилиши йўлга қўйилган табиий, ижтимоий ва гуманитар фанлар асосларининг улар томонидан пухта ўзлаштирилиши муҳим ўрин тутди. Шахснинг маънавий-ахлоқий қиёфаси, ҳаётий ёндошувлари, унинг учун устувор аҳамиятга эга бўлган қадриятлар ҳамда ахлоқий тамойиллар моҳияти и эга бўлган дунёқараш мазмунини ифодалайди. Ўз навбатида дунёқарашнинг бойиб бориши шахснинг шахсий сифат ва фазилатларининг тобора барқарорлашувини таъминлайди.[4. 288-б.]

Ҳозирги шароитда оила ва таълим ва бошқа санаб ўтилган омиллар ўз ўринларини таъсир доираси тобора ошиб бораётган ОАВ ҳамда Интернет каби ижтимоийлаштириш агентларига бўшатиб бермоқда. Интернет орқали ёшлар тушиб қолаётган виртуал олам оилада, тенгдошлари даврасида реал ҳаётда дуч келаётган ички ва ташқи зиддиятларни енгиб ўтиш, кайфияти, қарашлари, ҳаётий позицияларида, ҳиссиёт ва эмоцияларини билдиришда ҳаракатлар эркинлигини тақдим этади, ўз навбатида, болада интернет-қарамлик ҳолатининг шаклланишига олиб келади. Шунингдек, глобал тармоқдаги зўровонликнинг тарғиботи шахс шахс шаклланишига салбий таъсир кўрсатади. Уларнинг таъсирида ёшлар миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳрс бўлмаган ноахлоқий ва ноинсоний ишларга қўл уришгача бориб етишмоқда, шу боис бу масалага итимоийлаштириш агентларининг, айниқса оиладагиларнинг эътиборларини қучайтириш керау бўлади.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, авлоддан-авлодга ўтказиб берилган боланинг ирсий-биологик омиллари, оила, таълим-тарбия муҳити, экологик муҳит омиллари, техник ва технологик ахборот хуружлари ва ҳоказолар педагоглар эътибор беришлари лозим бўлган шарт-шароитлар ва омиллар сирасига қиради. Демак, боланинг ривожланишига ўзининг ижобий ёки салбий таъсирини кўрсатувчи омилларга алоҳида эътибор қаратиш тарбиячи ва ўқитувчилар ҳамда ота-оналар зиммасига ўта масъулиятли вазифаларни юклайди ҳамда боланинг муваффақиятли ижтимоийлашувини таъминлашнинг гарови ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг «Қамолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойидаги нутқи.1.07.2017 й.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг72-сессиясида сўзлаган нутқидан. 20.09.2017 й.
3. Зуннунов А. Педагогика тарихи дарслик.Шарқ.Т.2004 266-бет
4. Х. Ибрагимов, Ш. Абдуллаева. Педагогика назарияси (дарслик). Т., «Фан ва технология», 2008, 288 бет.
5. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. 48-бет.
6. Педагогическая энциклопедия. Фан.Т. 2001.201-бет
7. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти Тошкент -2009. 119-бет.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада шахс ижтимоийлашув жараёни, унинг таркибий қисмлари ва омиллари ҳусусида фикр юритилади. Шунингдек, шахс ижтимоийлашув агентлари ва институтларининг ўқувчилар ижтимоий тажрибаларини тўплайдиган роли ҳамда ижтимоийлашув категориясининг бошқа педагогик катенори-ялар орасида тутган ўрни ва аҳмиати тўғрисида гап боради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается процесс социализации личности, его составляющие и факторы. Также обсуждается роль агентов и институтов личной социализации в накоплении социального опыта учащихся, а также роль и важность категории социализации среди других педагогических категорий.

SUMMARY

The article examines the process of socialization of the individual, its components and factors. It also discusses the role of agents and institutions of personal socialization in the accumulation of social experience of students, as well as the role and importance of the category of socialization among other pedagogical categories.

ТАЛАБАЛАРГА КУЛОЛЧИЛИК САНЪАТИНИ ЎРГАТИШДА БАДИЙ ЛОЙИХАЛАШНИНГ ЎРНИ

Гулямов К. М.

Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти доценти, педагогика фанлари номзоди

Орифова Н.С.

Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти 1-курс магистранти

Таянч сўзлар: бадий лойиҳалаш, бадий кулолчилик, фазовий фикрлаш, лойиҳалаш усули.

Ключевые слова: проектирование, художественная керамика, пространственное мышление, метод проектов.

Key words: design, art ceramics, spatial thinking, project method.

Бадий лойиҳалаш маданияти бугунги кунда узлуксиз таълим амалиётининг кўплаб йўналишларига киритилган бўлиб, бу биринчи навбатда мутахассисларнинг амалий тайёргарлигини кучайтиришга қаратилган таълим мазмунини модернизация қилиш билан боғлиқ. Янги давлат таълим стандартлари шароитида бадий лойиҳалаш етакчи ўринни эгаллайди. Хусусан, бу амалиёт ўқув жараёнида касбий кўникмаларни шакллантириш ва ривожлантириш мақсадида машғулотларнинг фаол ва интерактив шаклларида ўқув жараёнида самарали фойдаланишни назарда тутди. Ушбу ёндашув инсонпарварлик шахсига йўналтирилган йўналишга ўтиш, инсоннинг муҳим куч, қobiliят ва истеъдодларини ривожлантириш ва ўз-ўзини англаш билан боғлиқ бўлган замонавий таълим тизимининг мақсадларини ўзгартириш билан белгиланади.

Ўқув режаси доирасида талабаларга интеграциялашган таълим бериш ва фанлараро алоқа таълим жараёнини ўзгартиради, уни мақсадли ҳамда янада самарали қилади. Фанларнинг узлуксизлиги ва улар орасидаги узвий алоқалар ижодий фикрлаш ҳамда ўтмиш анъаналар асосида мукамал шакллари лойиҳалаш ва бадий безаш кўникмаларини ривожланишини таъминлайди [1, 111-6.].

Бўлажак мутахассисларнинг назарий ва амалий тайёргарлиги талабалар фаолиятининг турли шаклларида амалга оширилиб, мазмунли ва касбий жиҳатларни ўз ичига олади. Олий таълим муассасаси битирувчиларининг малакавий тавсифларида амалий безаш санъатида бадий лойиҳалаш жараёнида инсон фаолиятининг турли соҳалари – санъат, лойиҳалаш, технология, иктисодиёт, социология ютуқларини бирлаштирган ва эстетик жиҳатдан мукамал, сифатли, ноёб маҳсулотларни яратишга қаратилган ижодий фаолият сифатида намоён бўлади.

Амалий безаш санъати рассомининг касбий фаолиятининг объектлари турли мақсадларга мўлжалланган санъат асарлари (маъмурий ва маиший буюмлардаги безаклар, уй-рўзгор буюмлари, совға буюмлари ва бошқалар) ҳисобланади. Тайёргарликка мувофиқ амалий безаш санъати рассоми аналитик, лойиҳалаш, экспериментал

тадқиқотлар, ишлаб чиқариш ва бошқариш, педагогик ва бошқа касбий фаолият турларини амалга ошириши мумкин. Шуни ҳам таъкидлаш жоизки, ўрганиш жараёнида талаба ижодий уюшмаларда муаллифлик ва ижрочилик, бадий-технологик ишлаб чиқариш ва ижтимоий фаолиятни амалга ошириши мақсадга мувофиқ. Натижада, жараёни лойиҳалаштириш қобилияти ва фаолият натижаси амалий безак санъат расоми касбини эгаллашда асосий ҳисобланади. Шунингдек, текисликни ўзгартириш, ҳажм ва текисликдаги ҳажмлар қулоччилик буюми композицияси устида ишлаш бўлажак мутахассиснинг фикрлаш қобилиятини аниқлайди.

Ҳозирги вақтда, шу жумладан бадий қулоччиликда лойиҳалашнинг ўзига хос хусусияти шундаки, унинг материали моддий эмас, аммо рамзий шаклга эга. Бу белгини лойиҳалаш хусусиятлари, лойиҳалаш объектини моделлаштириш нуктаи назаридан бадий лойиҳалашни ақлий фаолият жараёни сифатида кўриб чиқишга асос бўлади. Лойиҳа фаолияти инновацион, ижодий фаолиятлар сирасига киради, чунки у ҳақиқатни ўзгартиришни ўз ичига олади. Шунингдек, у бирлаштирилиши, ўзлаштирилиши ва такомиллаштирилиши мумкин бўлган технология асосида курилади.

Бадий қулоччилик амалий безак санъати, шунингдек, дизайн ва маҳобатли безак санъати турларидан бири эканлигини ёддан чиқармаслик лозим. «Бадий қулоччилик» тушунчаси жамоавий атаманинг маъносига эга бўлди, чунки ишлаб чиқариш технологиясининг умумийлиги ва чинни, фаянс, маёлика, теракота ва бошқа қулоччилик буюмларидаги маҳсулотлар массасининг таркиби уларни бир гуруҳга бирлаштиради. Уларнинг барчаси лойдан ясалади, пишириш жараёнидан ўтади ва аксарият ҳолларда безатиш жараёни ҳам ўхшаш техникага эга. Шуни таъкидлаш жоизки, лой навларининг ҳар бири ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, буюмнинг ташқи кўринишидан ҳам ажратиб туради [6].

Бадий қулоччилик санъатининг ўзига хос хусусиятларини ва уни қандай лойиҳалаштиришни тушуниш учун биз турли манбаларни таҳлил қилдик. Турли хил санъат турлари билан боғлиқ бўлган маҳсулот ва асарлар табиати, лойиҳалаш услуби, функциялари билан улар бадий қулоччиликдан принципнол жиҳатдан фарқ қилади.

Муаллифлар А.А.Ҳакимов, Д.В.Ташходжаева, М.К.Рахимов, С.Ш.Алиева, Ш.С.Тошходжаев, Х.Т.Умаров, А.И.Августиник, Л.Ф.Акунова, А.И.Захаров, В.А.Крапивин, Г.Е.Лукич, И.И.Мороз, Д.Бубико, Х.Круз, Р.Долорос, Х.Чаварра томонидан қулоччилик ишлаб чиқариш бўйича материалшунослик ва технология бўйича ихтисослашган адабиётларда қулоччилик ишлаб чиқариш, бадий қулоччиликнинг ривожланиш тарихи тўғрисида батафсил маълумотлар мавжуд. Қулоччилик ҳам ашёсининг ҳар хил турлари ва уни бойитиш усуллари, бадий қулоччилик ишлаб чиқаришнинг технологик жараёнлари тасвирланган. Маҳсулотларни безаш усул ва йўллари батафсил тавсифланган. Бадий қулоччиликда лойиҳалаш услуби ўқув жараёнида катта аҳамиятга эга.

Технологик ва ишлаб чиқариш амалиётлари давомида талабалар қулоччилик маҳсулотларини оммавий ишлаб чиқариш шароитида барча талаблар ва бадий лойиҳалаш босқичлари билан батафсил танишадилар, зеро бу талаблар ўқув ва ижодий фаолият жараёнида муҳим аҳамият касб этади.

Олий таълим муассасасида бадий қулоччиликни ўргатишда бадий лойиҳалашни қуйидаги таркибий қисмларга ажратиш мумкин: бадий лойиҳалашнинг анъанавий ва янги усулларида самарали фойдаланиш, лойиҳалаш вазиятларини ўрганиш стратегияси ва усуллари танилаш, янги ғояларни излаш, муаммонинг тузилишини ўрганиш, баҳолаш услублари; бадий лойиҳа, дастур мақсадларини шаклланти-

риш, муаммоларни ҳал қилиш; мақсадларга эришиш мезонлари ва қўрсаткичларини ишлаб чиқиш, уларнинг ўзаро муносабатларининг тузилишини яратиш; фаолиятнинг эстетик ва ахлоқий томонларини ҳисобга олган ҳолда муаммоларни ҳал қилишнинг устувор йўналишларини аниқлаш; бадий лойиҳаларни стилистик ечимининг умумлаштирилган вариантларини ишлаб чиқиш, уларни таҳлил қилиш, оқибатларини прогноз қилиш, кўп мезон, ноаниқлик шароитида муросали ечимларни топиш; бадий лойиҳаларни амалга оширишни режалаштириш; конструктив, технологик, эстетик, услубий, иқтисодий ва бошқа параметрларни ҳисобга олган ҳолда маҳсулотларнинг бадий лойиҳаларини ишлаб чиқиш; янги маҳсулотлар ва бадий лойиҳаларни ишлаб чиқишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш.

Амалий безак санъати рассомини тайёрлаш тизимида «Бадий кулолчиликда лойиҳалаш» фани умумтаълим ва умумбадий цикл фанлари томонидан шаклланиган билим, кўникма ва малакаларни бирлаштиради. Лойиҳалаш фаолиятининг ўзига хослиги, ўзлаштириш жараёнида талабанинг фикрлашига алоҳида талабларни қўяди.

Талаба нафақат санъатнинг ушбу турини лойиҳалаш босқичларини ўзлаштириши, балки услуб, жанрлар бўйича ва энг муҳими, рангтаъсир, графика, ҳайкалтарошлик, меъморчилик, лойиҳалаш ва амалий безак санъатининг барча турларини ривожлантириш йўналиш ва тенденцияларида эркин ижод қила олиши мақсадга мувофиқ. Асосий эътиборни замонавий санъатнинг ҳозирги ҳолатига, ўзбек санъатининг ўзига хос хусусиятларига қаратиш лозим, чунки битирувчи ушбу муҳитда қайнаши, ижод қилиши келгусида касбий компетентли мутахассис бўлиб етишишида муҳим аҳамият касб этади.

Айнан ушбу санъат турининг ўзига хослиги кулол-рассом касбий тафаккурининг ривожланиши ва шаклланишидаги хусусиятини белгилайди. Кулол-рассомнинг инновация қобилиятига таъсир этувчи муҳим фазилатларидан бири унинг фазовий тафаккурининг юқори даражада ривожланганидир.

Буюмнинг шакли устида ишлаётган кулол-рассом ўзининг олдида турган бадий лойиҳалаш вазифаларини ҳал қилиши маҳсулот шакли мазмунли, қулай бўлиши зарур. Шунингдек, буюм ишлаб чиқариш технологияси талабларига жавоб бериши ва гўзаллик ва қулайлик ғояларига мос келиши алоҳида аҳамият касб этади. Ғояни излаш босқичлари моделнинг эскиз, қоралама ва схемаларида қайд этилади, улардан энг яхшилари танланади сўнг батафсил ишлаб чиқилади. Излаш икки жиҳатдан – функционал ва шакл жиҳатидан амалга оширилади. Функционал таҳлилнинг мақсади – маҳсулот мақсадининг унинг функциясига мувофиқлигини аниқлаш. Шаклни таҳлил қилиш эса унинг тузилиш хусусиятларини аниқлашга имкон беради; ҳажмли-фазовий тузилиш, нисбат, маҳсулот шкаласи таҳлил қилинади. Композицион шакллантириш усуллари лойиҳалаш объектига образли яхлитлиكنи етказиш учун мўлжалланган. Аммо бу сифат нафақат композицион вазифаларни муваффақиятли ҳал қилиш орқали эришилади – масалан, мутаносиблик, унинг элементларининг ифодали ритми, динамикаси ёки статик шакли, симметрия-ассиметрия, контраст-нуанс ва бошқалар. Бирор нарсанинг образини яхлитлик, тўлиқлик шаклига мослашишини таъминлайди [4].

Бадий таълим нуктаи назаридан бадий лойиҳалаш сизга шаклни ҳажмли-фазовий ташкил этиш қонуниятларини, эмоционал-ақлий таркибни чекланган воситалар билан ўтказиш тамойилларини ўзлаштиришга имкон беради, образли ва фазовий тафаккурни ривожлантиришга ёрдам беради.

Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Тазылина, Д.Б.Эльконин каби файласуф, психолог-

педагог олимлар томонидан инсон тафаккурини ривожлантиришнинг кўп қиррали муаммолари тадқиқ қилинган. Б.Г.Ананьев, Е.Н.Кабанова-Меллер, И.Я.Каплунович, В.А.Крутецкий, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, В.С.Столетнев, И.С.Якиманская каби олимлар эса фазовий тафаккур тушунчаси, тузилиши, диагностикаси масалаларини ўрганишга катта ҳисса қўшганлар.

Маълумки, бир хил ўқув шароитида бўлган турли талабалар учун фазовий тафаккурни ривожлантириш бир хил бўлмайди. Бу фазовий тафаккур таркибида ўрганиш таъсирида нотекис ривожланаётган компонентлар мавжудлигидан далолат беради. Айниқса, ушбу компонентларни ўрганиш қизиқиш уйғотади. Уларни тавсифловчи кўрсаткичлар ақлий ривожланишнинг ҳақиқий кўрсаткичлари ҳисобланади. Улар ақлий ривожланишнинг индивидуал шарт-шароитларини ҳисобга олган ҳолда билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш жараёнида шаклланадиган тафаккур таркибидаги ўша янги шаклланишларни акс эттиради.

Кулолчилик санъатини ўрганаётган талабаларнинг ўқув ва ижодий фаолиятидаги компонентларнинг ўзаро таъсирини тушуниш учун биз қуйидаги таркибий қисмларни таҳлил қилдик: идрок этиш, тасвирлаш ва фазовий фикрлаш механизмлари орқали лойиҳалаш жараёни, шунингдек лойиҳалашнинг натижаси, хусусан лойиҳанинг техник жиҳатдан амалга оширилиши ва кулолчилик маҳсулотининг ўзи. Бадиий кулолчиликнинг натижаси пленер ва релефли кулолчилик буюмларини лойиҳалаш, ҳажмли буюмлар ва композицияларни лойиҳалаш, космосдаги ҳажмли композицияларни лойиҳалашга қаратилган ижодий вазифаларни ҳал этишга боғлиқ эканлиги аниқланди.

Кўпгина тадқиқотчиларнинг таъкидлашларича, талабаларда фазовий тафаккурнинг муваффақиятли ривожлантиришнинг муҳим омилларидан бири бу профессор-ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликдаги фаолиятидир. Шунингдек, бу жараёнда талаба шахсиятининг шаклланиши қуйидаги тамойиллар туфайли амалга оширилиши мақсада мувофиқ: фаоллик, мустақиллик, ташаббускорлик, ижодкорлик, талабанинг ўзини ўзи бошқаришга қодирлиги, яъни таълим траекториясини танлаши.

Ҳозирга келиб лойиҳалаш услубига мурожаат қилиш, авваламбор, янги педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда, уни ривожланиш муаммоларини кўриб чиқишга имкон берганлиги билан муҳим аҳамият касб этади. Лойиҳалаш услуби талаба манфаатларига йўналтирилган бўлиб, билим ва кўникмаларни ривожлантириш тадқиқот фаолиятини рағбатлантирувчи вазифаларни бажариш орқали амалга оширилади ва аниқ натижаларда ўз аксини топади. Д.Дьюи бунга қуйидагича таъриф берган: «муаммо фикрнинг мақсадини белгилайди, мақсад эса фикрлаш жараёнини бошқаради».

Лойиҳалаш усули асосида ўқитишни ташкил этиш масалалари рус олимлари П.П.Блонский, М.Ю.Бухаркина, В.В.Гузеев, Е.С.Полат, Н.Ю.Селевко ва чет эл олимлари Д.Дьюи, В.Килпатрик, М.Нолл, Р.Симсон ва бошқалар томонидан кўриб чиқилган.

Е.С.Полатнинг сўзларига кўра: «Лойиҳалаш усулининг замонавий талкинида ҳар доим талаба учун субъектив ёки ижтимоий, касбий аҳамиятга эга бўлган муаммо мавжудлиги тахмин қилинади. Инсоннинг интеллектуал ривожланиши учун турли хил ҳаракатларни бажариш етарли эмас, ҳатто у учун жуда қизиқ бўлса ҳам. Шу билан бирга, амалга оширилаётган фаолият муаммо, қийинчилик зарур бўлган фикр билан рағбатлантирилиши аҳамиятли ҳисобланади. Ижтимоий ва касбий жиҳатдан муҳим муаммоларга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Бундан ташқари, лойиҳалаш усули амалий характерга эга бўлиб, у фақатгина белгиланган муаммони кўриб чиқиш, ўрганиш,

уни ҳал этиш йўлларини излашни эмас, балки олинган натижаларни амалиётга татбиқ этишни ҳам назарда тутати. Талаба олган билимларини ўзи учун муҳим бўлган муаммони ҳал қилиш учун қасрда ва қандай қилиб қўллаш мумкинлигини тушуниши ва бу қарорга сабабларни ҳам келтириши лозим. У турли хил қарашларни, муаммони ҳал қилишнинг турли хил ёндашувларини, яъни мақсадга мувофиқ равишда ахборот билан ишлашни ўрганиши мақсадга мувофиқ. Шу билан бирга, назарий-амалий фаолият, мустақил кузатишлар, тажриба-синов, лаборатория ишлари жараёнида у ўз билимларини эгаллайди, уни «лойиҳалаштиради». Натижада бу мавҳум илмий фикр эмас, балки унинг билимига айланади» [3, 199 -б.].

Фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш лойиҳа устида ишлашнинг ажралмас қисми бўлиб, турли ўқитиш стратегия ва услублари билан самарали таълим муҳитини яратиш ва юқори фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришга туртки бўлади. Лойиҳалаш усули мураккаблиги, муаммога йўналтирилганлиги туфайли мураккаб ва зарур дидактик муаммоларни ҳал қилишнинг энг макбул усули ҳисобланади. Бинобарин, талаба жуда мураккаб ақлий вазифаларни мустақил равишда яқка ўзи ёки шериклари билан биргаликда ҳал қилишга тайёр бўлиши лозим.

Дидактикада талабаларнинг мустақил фикрлаш фаолияти шаклланишига қараб турли муаммолилик даражаси ишлаб чиқилган. PISA таълим ютуқларининг халқаро тадқиқотлари мутахассислари муаммоларни ҳал қилиш учун зарур бўлган умумий таълим қобилиятларини шакллантиришлар: муаммони тушуниш; муаммони тавсифлаш; муаммога дуч келмоқ; муаммони ҳал қилиш; қарорни акс эттириш; муаммонинг ечими ҳақида хабар бериш.

Кулолчилик санъатини ўрганаётган талабаларнинг ўқув-ижодий фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини инобатга олиб, биз амалиётга йўналтирилган, яъни очик, аник мувофиқлаштирилган ва ўртача давомийлиги икки ойдан тўрт ойгача бўлган амалий лойиҳаларни ишлаб чиқишга эътиборни қаратдик.

Лойиҳалашни ўқитиш методикаси ҳар бир лойиҳалаш босқичининг педагогик мақсадлари ва хусусиятларига мос равишда талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини жонлантириш учун дидактик шарт-шароитларни аниқлашни ўз ичига олади. Шунинг учун биз кулолчилик санъатини ўргатишда талабаларнинг фазовий фикрлаш имкониятларини кўриб чиқиш мақсадида «Бадий кулолчиликда лойиҳалаш» фани доирасида лойиҳалаш усулини танлаймиз. Ушбу ёндашув кулолчилик маҳсулотларини замонавий шароитларда яратиш учун лойиҳалаш жараёнини макбуллаштиради.

Кейинги вақтда инновацион технологияларнинг таълим-тарбия жараёнига кенг татбиқ этилиши, таълим мазмунини бойитиши, уни такомиллаштириш ва талабалар билимини ошириш, ҳамкорлик ҳамда яқка тартибда таълим олиш ва таълимни комплекс лойиҳалаштириш муаммоларини ҳал қилишга қаратилган.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, талабаларда касбий компетентликни шакллантириш янги ижтимоий-маданий шароитларда ўз салоҳиятини рўёбга чиқариш, маънавий-моддий маданиятнинг юксак бадий намуналарини яратиш, атроф-муҳит объектилари ҳамда турли буюмларни бадий лойиҳалаш учун анъанавий ва замонавий воситалар, метод ва технологияларни ўзлаштиришга қодир бўлган рақобатбардош, талаб даражасидаги мутахассисларни тайёрлаш имконини беради.

Адабиётлар:

1. Гулямов К.М. Компетенциявий ёндашув асосида бўлажак амалий санъат ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш. Монография. – Т.: TO‘UTEPA PRINT, 2020. – 156 б.
2. Муслимов Н.А., Уразова М.Б. Проектная деятельность будущего учителя. Учеб.пособие. – Т.: GrandPaper, 2011. – 92 с.

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
4. Розенсон, И. А. Основы теории дизайна: учеб. для вузов / И. А. Розенсон. – СПб. : Питер, 2008. – 219 с.
5. Сысоева Е. А. Проектирование в системе обучения художественной керамике. // Омский научный вестник. – Омск, – №3 (109) 2012. – Б. 218-221.
6. Ткаченко Л.А. Художественная керамика Западной Сибири последней трети XX– начала XXI века: дис. ... канд. искусствоведения / Л. А. Ткаченко. – Барнаул : АГУ, 2009. – 150 с.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада муаллиф бадий лойиҳалашни инноватсион, иждий фаолият сифатида кўриб чиқади. Тадқиқот доирасида лойиҳалаш усули бадий керамика ўқитиш тизимида талабаларнинг фазовий фикрлашини ривожлантириш учун энг самарали усул сифатида эътироф этилади.

РЕЗЮМЕ

В статье автор рассматривает проектирование как инновационную, творческую деятельность. В контексте исследования определен метод проектов как наиболее эффективный для развития пространственного мышления студентов в системе обучения художественной керамике.

SUMMARY

In the article, the author considers design as an innovative, creative activity. In the context of the research, the project method was determined as the most effective for the development of students' spatial thinking in the system of teaching art ceramics.

ОИЛАВИЙ АЖРИМЛАРНИ БОЛАЛАР ТАРБИЯСИГА САЛБИЙ ТАЪСИРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ПРОФИЛАКТИК АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Каримова Д. С.

Навоий давлат педагогика институти

“Умумий педагогика ва психология” кафедраси ўқитувчиси

Таянч сўзлар: оила, оилавий ажримлар, ота-оналар, жамият, дунёқараш, миллий, маданий тарихий мерос, анъанавий оилавий қадриятлар, замонавий оила, инновация, оила институти, ёш авлод, тарбия, маънавий – ахлоқий, одоб қадриятлари.

Ключевые слова: семья, разводы в семье, родители, общество, мировоззрение, национальное, культурное и историческое наследие, традиционные семейные ценности, современная семья, новаторство, институт семьи, молодое поколение, воспитание, духовно-нравственные, нравственные ценности.

Key words: family, family divorces, parents, society, worldview, national, cultural and historical heritage, traditional family values, modern family, innovation, family institution, young generation, upbringing, spiritual, moral, moral values.

XXI асрда жаҳонда оилавий муносабатларни ўзаро муҳаббат, ишонч ва ҳурмат, ҳамжихатлик, бир-бирига ёрдам бериш ҳамда оила олдида унинг барча аъзоларининг масъуллиги ҳисси асосида қуришдан, бирон-бир шахснинг оила масалаларига ўзбошимчалик билан аралашшига йўл қўймасликдан, оила аъзолари ўз ҳуқуқларини тўсқинликсиз амалга оширишини ҳамда бу ҳуқуқларнинг ҳимоя қилинишини таъминлаш [1] масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, оилада, фарзандлар таълим-тарбиясига ва одоб-ахлоқига эътибор инсон кадр-қиммати, шаъни, ҳаёти, ор-номуси, дахлсизлиги ҳақидаги ғоялар энг олий қадрият даражасига кўтарилмоқда.

Дунёда болалар ҳуқуқ ва манфаатларини халқаро миқёсда ҳимоя қилишга қаратилган Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Халқаро Оила қуни” резолюцияси, ЮНЕСКОнинг “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги конвенцияси, “Минг йил-

лик ривожланиш” ҳамда “Болалар ҳаёт кечирishi учун макбул дунёни яратиш тўғрисида”ги декларациялари оилавий ажримларни болалар тарбиясига салбий таъсирини бартараф этишнинг педагогик профилактик асосларини такомиллаштириш, бола ҳуқуқлари соҳасида халқаро стандартларни шакллантириш, миллий қонунчиликда болалар манфаатларини муҳофаза этишнинг ҳуқуқий асосларини янада такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этмоқда. Бу ўз навбатида, оилаларда ижтимоий маънавий муҳитни соғломлаштириш, оилавий ажримларни болалар тарбиясига салбий таъсирини бартараф этишнинг педагогик профилактик асосларини такомиллаштиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Мамлакатимизда бой маданий тарихий мерос ва анъанавий оилавий кадриятлар асосида замонавий оилани ривожлантириш, амалий ва инновацион тадқиқотлар ўтказиш, оила институтини мустаҳкамлаш, ёш авлод тарбиясига маънавий – ахлоқий, одоб кадриятларини шакллантириш, оиланинг тарбиявий ва маданий илмий салоҳиятини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, оилавий ажримларни болалар тарбиясига салбий таъсирини бартараф этишнинг педагогик профилактик асосларини такомиллаштиришга тизимли ва механизмлар самарадорлигини ривожлантириш, [2] фарзанд тарбиясига оиланинг жавобгарлигини оширишга эътибор кучайтирилди.

Ўзбекистонда оила институтини ривожлантиришга глобал даражада Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Барқарор тараққиёт дастурлари доирасида, шунингдек 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси доирасида қаралади. Шунингдек, республикаимизда ижтимоий институтларнинг энг қадимгиси оила ва фуқароларни ўзини ўзи бошқариш тизимини мазмунан ва моҳиятан модернизация қилиш жараёни давлат томонидан иқтисодий қўллаб-қувватланмоқда. Чунки, Ўзбекистонда ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгунарлигига қадар боқиш ва тарбиялашга мажбур эканлиги конституцияда белгиланган берилган [1;].

ЮНИСЕФ болалар ҳуқуқлари Конвенциясининг тўлиқ қўлланишига қўмаклашиб, вояга етмаган болалар ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоялаш борасидаги Миллий дастурни ишлаб чиқди. Бу дастурнинг ёш авлод тарбиясига муҳим аҳамият касб этиши табиийдир. Минтақа ва маҳаллий шароитларда фарзанд тарбиясига эътибор, болалар ижтимоий фаоллигини ошириш, муайян ижтимоий ғоя ёки мафқуранинг мазмуни ва социал моҳиятини таҳлил қилиш механизмининг яратиш мазкур дастурнинг асосий мақсадлари этиб белгиланди. Биз олиб борган тадқиқотнинг мақсади ҳам оилавий ажримларни болалар тарбиясига салбий таъсирини бартараф этишнинг педагогик профилактик асосларини такомиллаштириш самарадорлигини ошириш мазмуни, шакл ва методларини аниқлаш, тажриба-синов ишлари орқали уларни амалиётга кенг татбиқ этишдан иборатдир.

Дарҳақиқат, Ўзбекистонда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотларда оилавий ажримларни бартараф этишнинг педагогик профилактик асосларини такомиллаштириш, болалар ва ёшларнинг юксак маънавиятли, мустақил ва эркин фикрлайдиган, замонавий илм-фан ютуқларини пухта ўзлаштирган, ҳар томонлама соғлом ва баркамол авлодни вояга етказиш бош мақсад қилиб белгиланган. Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг 2010 йил 29 сентябрдаги “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги Қонуни [2], Ўзбекистон Республикаси Вазиirlар Маҳкамасининг 2011 йил 17 январдаги “Вояга етмаганлар ишлари бўйича комиссиялар фаолиятини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 13-сон Қарори жаҳон миқёсида глобаллашув

ва ахборот технологиялари тобора кучайиб бораётган бугунги таҳликали замонда, болалар сиёсий-хуқуқий маданияти даражасининг ўсиб бориши, дунёда юз бераётган туб ўзгаришларни ҳолисона ва танқидий баҳолашда, ривожланишнинг барча босқичларида узлуксиз ва мукамал ўрганишни ташкил этишда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Оилавий ажримларни болалар тарбиясига салбий таъсирини бартараф этишнинг педагогик профилактик асосларини такомиллаштириш мазкур қарорларнинг амалиётдаги ижросини таъминлашга бевосита хизмат қилади.

Юртимизда азалдан оила муқаддас қўрғон сифатида эъзозланган. Зеро, инсон қалбида аҳиллик, меҳр-оқибат туйғулари, илм-маърифатга ошно бўлиш кўникмаси, аввало, шу азиз даргоҳда шакллана бошлайди. Бош қомусимизда оила жамиятнинг асосий бўғини, деб белгиланганлиги замирида ҳам ана шу миллий қадриятларимиз мазмуни мужассам. [5]

Айтиш ўринлики, оила мустаҳкамлиги жамият мустаҳкамлигининг гарови экан, бу борада оилавий ажримларга етакловчи омилларни таҳлил этишнинг ҳаётий аҳамияти бор. Оилавий ажримларнинг салбий оқибатларини кўпчилик, айниқса, катта ёшдагилар яхши тушунади. Фикримизча, ҳар бир инсоннинг суянчи саналувчи бу муқаддас даргоҳга дарз кетмаслиги учун:

- ▶ оилавий ажримларни болалар тарбиясига салбий таъсирини бартараф этишнинг педагогик профилактик асосларини такомиллаштиришнинг илмий назарий жиҳатдан ёритиш;
- ▶ оила қадриятини мустаҳкамлаш, оила муқаддаслигини тарғиб этиш, ёшларни оилага тайёрлаш, низоли оилалардаги муҳитни мўътадиллаштириш, ўзаро муносабатларни соғломлаштиришда янгича ёндашувларни қўллаш;
- ▶ оилавий ажримларни болалар тарбиясига салбий таъсирини бартараф этишнинг педагогик профилактик асосларини такомиллаштиришга хизмат қиладиган воситалар таъминотини асослаш;
- ▶ оилавий ажримларни болалар тарбиясига салбий таъсирини бартараф этишнинг педагогик профилактик асосларини такомиллаштиришда инновацион ғоялар ва технологияларни ҳаётга тадбиқ этишга эришиш;
- ▶ оилада соғлом турмуш тарзи, репродуктив саломатлик, оналик ва болаликни ҳимоя қилишда қўлланиладиган методлар ва воситаларнинг самарадорлигини аниқлаш каби вазифалар ижросини таъминлаш муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Президентимизнинг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонида оилавий ажримларнинг олдини олиш масаласига алоҳида эътибор қаратилгани бежиз эмас. [3]

Тажриба ва кузатувларимиз асосида айтишимиз мумкинки, қундалик ҳаётимизда оилавий ажримларга сабаб бўлаётган турли омиллар мавжуд. Масалан, ажримларнинг энг муҳим сабаблардан бири, бу – иккала томон бир-бирларини яхши билмай оила қуришидир. Ёки келин-куёвнинг турмушга тайёр эмаслиги, меҳнат қилишга ўрганмаганлиги, сабр ва ирода билан енгил мумкин бўлган қийинчиликларга тоқат қилмаслигини ҳам оилавий ажримлар асоси сифатида баҳолаш мумкин. Бундан ташқари, айрим куёвларнинг ичкиликка ружу қўйиши, баъзан гиёҳвандлик балосига гирифтор бўлиши.

Шуни алоҳида қайд этиб ўтиш лозимки, юқорида кўрсатиб ўтилган сабаблар билан бир қаторда:

- фарзандсизлик (аёллар ва эркакларда учрайдиган кўринишлари);

- ўғил фарзанднинг туғилмаслиги;
- эркакларда ёки аёлларда зурриёт қолдириш қобилиятининг йўқолишига олиб келиши мумкин бўлган касалликлар;
- аёллардаги ҳомиладорлик ва туғиш жараёнида кечадиган оғир касалликлар;
- фарзанднинг ногирон туғилиши ҳам оилавий низолаарга сабаб бўлмоқда.

Шунинг учун бу масалада тиббиёт ходимларининг амалий ёрдами ва тавсиясига эҳтиёж мавжуд. Биламизки, никоҳ тузилгунга қадар никоҳланувчиларнинг ҳар бири ота ёки она бўлиш қобилиятига эга ёки йўқлиги, иккинчидан, шу икки шахснинг қони ва бошқа белгиларига кўра, биргаликда ота-она бўлиш имконияти ўрганилиши, учинчидан, ота-оналар ва бошқа мутасаддиларнинг фарзандсизлик масаласини ҳал этишга етарлича эътибор қаратмасдан, фақат келин ёки биргина куёвни бепуштлик касалига чалинганликда айблаш ҳоллари учрамоқда.

Таҷриба ва қузатишларимизга таяниб айтишимиз мумкинки, аҳолининг тиббий маданиятини ошириш, (чекка қишлоқ ҳудудларида ҳам) эр ёки хотиннинг шаъни ва қадр-қиммати билан чамбарчас боғлиқ бўлган фарзанд кўра олмаслик, бепуштлик сингари ғоятда нозик масалага қалтабинлик билан эмас, балки тиббий текширувлар ва таҳлил натижалари асосида ишонч ҳосил қилинганидан кейингина оиланинг келгуси тақдирини белгилаш лозимлигини оила бошлиқларига алоҳида тушунтириш зарурлигини бугунги даврнинг ўзи тақозо қилмоқда.

Фикримизнинг мантикий давоми сифатида оилавий ажримларнинг яна бошқа омиллари ҳақида ҳам фикр-мулоҳаза юритсак. Айтийлик, оилаларнинг бир-бирига мос эмаслиги (лўнда қилиб айтганда, тенг тенгини топмаганлиги) ҳам ажримларни юзага келтиради. Яъни куёвнинг оиласидаги ҳаёт тарзи келинникидагига умуман ўхшамайди. Уларнинг ҳаётга муносабати, дунёқараши, фикрлаши, моддий имкониятлари бутунлай фарқ қилади. Охир-оқибат келишмовчилик, ўзаро жанжал, дилхиралликлар рўй беради ва бу ҳолат ажрим билан яқунланиши ҳам ҳеч гап эмас. Бундай вазиятда ота-онанинг бир умр йиққан-терганлари, тўйга қилган харажатлари, ҳаттоки, шириндан-шакар фарзандлар ҳам кўзга кўринмай қолади. Қолаверса, қонуний никоҳга нисбатан бефарқлик, шошма-шошарлик ортида никоҳни қонуний расмийлаштирмасдан, шаръий никоҳ билан кифояланиб турмуш куриш ҳолатларини ҳам ҳеч иккиланмай ажримларга сабаб қилиб кўрсатиш мумкин. [4]

Бундан ташқари, эрта ва яқин қариндошлар ўртасидаги никоҳ ҳам баъзан ажрим билан яқун топади. Яъни айрим ота-оналар жиддий ўйламасдан, ўз орзу-хавасларини фарзандининг бахтидан устун қўйишмоқда. Аниқроғи, улар кизини эрта турмушга берадилар ёки яқин қариндошлари билан қуда-анда бўлишмоқда. Аммо набираларининг нуқсон билан туғилишига, бунинг оқибатида ўғли ёки кизининг бир умр ногирон боласига термулиб ўтишига ёхуд кўп ўтмай ажрашиб, юз кўрмас бўлиб кетишларига замин яратаётганларини ҳаёлига ҳам келтиришмаяпти.

Алоҳида эътироф ўтиш жоизки, оилавий ажримларни болалар тарбиясига салбий таъсир этиши, носоғлом муҳитда тарбияланаётган боладан «маънавий касал» инсонлар шаклланиши табиий. Носоғлом муҳитда тарбияланаётган боладан ёшлар онгини ёлғон ва сохта ахборот хуружлари дахл қилаётган, уларнинг қалбига дин нуқоби остидаги зарарли таъсирлар ўз домига тортиши истесно эмас. Бундай салбий оқибатларни олдини олишимиз учун оилалар ўртасида педагогик профилактик асосларини такомиллаштириш ота-оналар, тегишли маҳалла фуқаролар йиғинлари вакиллари миллий ҳамда оилавий қадриятларимиз ва маънавиятимизга таҳдидларга қарши тизимли ишларни амалга оширишлари муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Хулоса қилиб айтганда, оила-инсон тафаккурининг олий маҳсули. Зотан, бу

мўъжаз маскан умримизга мазмун, ҳаётимизга файз берибгина қолмай, жамият равақига, юрт тараққиётида муҳим ўрин тутди. Айни чоғда оиладаги тотувлик ва аҳиллик кишининг онгу шуурида ҳаётга муҳаббат, касбга садоқат, атрофдагиларга нисбатан ҳурмат ва эътибор сингари юксак инсоний фазилатларни ҳам шакллантиради.

Дарҳақиқат оила тинч тотув бўлса унда янги ғоялар янги инновациялар ва тадбиркорликлар амалга оширилади. Соғлом муҳит қарор топган оилалар юрт қорига ярайдиган, эл хизматида камарбаста бўла оладиган фарзандларни тарбиялаб, камолга етказишнинг энг асосий омилларидан биридир. Шу боисдан ҳам мамлакатимизда оилалар мустақкамлигини таъминлаш, уни моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири этиб белгиланган. Президент Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустақкамлаш, хонадонларда тинчлик-хотиржамлик, аҳиллик ва ўзаро ҳурмат муҳитини яратиш, маънавий-маърифий ишларни аниқ мазмун билан тўлдиришдан иборат бўлмоғи зарур. Аёллар ўртасида жиноятчилик, оилаларда ажралишлар кўпайгани, ёшларнинг турли диний-экстремистик оқимлар ва террористик ташкилотлар таъсирига тушиши каби халқимизга хос бўлмаган аччиқ ва нохуш масалалар билан боғлиқ”.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Оила кодекси. Т.: “Адолат” 1998 -186
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги Қонуни. ЎзР Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2010 й. № 39.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин -қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустақкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 5325-сон Фармони [www// lex. uz](http://www.lex.uz)
4. Мусурманова О. Фарзандларимга насиҳатлар. Тошкент. Yoshlar nashriyot uyi, 2020, -186 бет
5. Давронова Д.С. Preparing Young People to Social Relations on the Basis of Formation ideological and Political Culture in the Family Preparing Young People to Social Relations on the Basis of Formation ideological and Political Culture in the Family Eastern European Scientific Journal. ISSN. 2199-7977 Ausgabe 3-2016 47-49

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада оилавий ажримларни болалар тарбиясига салбий таъсирини бартараф этишнинг педагогик профилактик асосларини такомиллаштириш омиллари илмий-назарий жиҳатдан ёритиб берилган. Шунингдек мақолада, бой маданий тарихий мерос ва анъанавий оилавий кадриятлар асосида замонавий оилани ривожлантириш, амалий ва инновацион тадқиқотлар ўтказиш, оила институтини мустақкамлаш, ёш авлод тарбиясига маънавий – ахлоқий, одоб кадриятларини шакллантириш, оиланинг тарбиявий ва маданий илмий салоҳиятини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

РЕЗЮМЕ

В статье научно и теоретически проиллюстрированы факторы совершенствования педагогической профилактической базы преодоления негативного влияния семейных разводов на воспитание детей. В статье также делается акцент на развитии современной семьи на основе богатого культурного наследия и традиционных семейных ценностей, практических и инновационных исследованиях, укреплении семьи, формировании духовно-нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения, совершенствовании образовательной системы. и культурный потенциал семьи.

SUMMARY

The article scientifically and theoretically illustrated the factors of improving the pedagogical preventive base of overcoming the negative impact of family divorce on the upbringing of children. The article also focuses on the development of a modern family based on a rich cultural heritage and traditional family values, practical and innovative research, strengthening the family, forming spiritual and moral values in the upbringing of the younger generation, improving the educational system. and the cultural potential of the family.

БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ

Нуртаев У.Н.

*Низомий номидаги ТДПУ, Технологик таълим факультети,
доценти, педагогика фанлари номзоди*

Таянч сўзлар: касбий компетентлик, бадий таълим, профессионал, илғор педагогик технологиялар, ижодий фаоллик, узвийлик ва узлуксизлик, витраж, мозаика, маҳабатли рангтаъвир.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, художественное образование, профессиональные, передовые педагогические технологии, творческая деятельность, преемственность и преемственность, витражи, мозаики, величественная живопись.

Key words: professional competence, art education, professional, advanced pedagogical technologies, creative activity, continuity and continuity, stained glass windows, mosaics, majestic painting.

Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигини қўлга киритиши билан «Таълим олувчиларга чуқур назарий билим, малакалар ва амалий кўникмалар беришга, шунингдек уларнинг умумтаълим ва касбий билим, малака ҳамда кўникмаларини шакллантиришга, қобилиятини ривожлантиришга қаратилган тизимли жараён»га йўналтирилган Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида кадрлар тайёрлаш тузилмаси ва мазмунини ташкил қилиш зарурати юзага келди.

Педагогик кадрларнинг юксак профессионализи кўп жихатдан олий таълим тизимида бадий таълим муассасаларида шакллантирилган салоҳият, унинг таълимий эҳтиёжларини қондиришда бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш технологиялари тайёргарлик даражасига бўлганлигидир. Шу нуқтаи назардан бутун бадий таълим тизимини тубдан қайта қўриб чиқиш, профессионал билимларни эгаллаш учун имкониятларни кенгайтириш, янги шароитларда, янги замонавий технологияларда ишлашга қодир мутахассисларни тайёрлашга йўналтирилган фаолиятни кучайтириш зарурати юзага келди.

Жамиятнинг янги иқтисодий шароитлари олий таълим тизимининг бадий таълим йўналишларида, талабалар тарбиясида ижтимоий буюртмани бажара олишга қодир, бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентли кадрларни тайёрлаш тизимининг сифатини ошириб борилишини талаб қилади.

Ўзбекистон Республикаси ўзининг ривожланиш йўлида янги ислохотларни амалга оширишда давом этмокда. Бадий таълим тизимида олдимизга қўйилган вазифаларни муваффақиятли амалга ошириб бориш бугунги кун талабидир.

Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш муаммолари талабаларда эстетик дидни шакллантиришга ва ривожлантиришга, ижодий фаолликни такомиллаштиришга ва шу билан бирга ижодкорлик ҳамда яратувчанликни амалга оширишга етарли бўлган даражадаги расм чизиш кўникмаларини ҳар томонлама такомиллаштириб боришга имкон берувчи, юқори даражадаги ихтисослашган билимга эга бўлиши муҳимдир. Бунинг барчаси ўз навбатида бадий таълим тизимида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш муаммолари янги ва долзарб масалаларни келтириб чиқаради. Шу

сабабли бугунги кунда долзарб масалаларни бартараф этишда бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини тайёрлаб бориш соҳасида кўплаб илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Олий таълим муассасалари бадий таълим йўналишларининг, тасвирий санъат фанларини ўқитилишида, шунингдек, бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизликни йўлга қўйилганлик ҳолатини ўрганиш асосида куйидаги концептуал асосга эга бўлган муаммоларни ҳал этиш зарур эканлиги ҳақидаги хулосага келинди:

1) Олий таълим тизимида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини тайёрлашда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, тасвирий санъат ўқитиш жараёнида бадий таълим маълумотларини тушунарли, қизиқарли, талабанинг онги ва қалбига чуқур кириб борадиган шакл, метод ва воситаларидан фойдаланиш, ўқув материалларини танлашда индивидуал ва табақалашган ёндашувни қўллаш лозим. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантириш технологиялари жараёни самарали бўлишига хизмат қилади;

2) Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантиришда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни ташкил этиш самарадорлигини ошириш.

Мазкур жараёнда булажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқишга алоҳида эҳтиёж мавжуд.

Ҳозиргача республикамизда ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантириш технологиялари самарали йўлларини ишлаб чиқишга ҳаракат қилинаётган бўлса ҳам, мазкур жараённи босқичма-босқич амалга ошириш, ҳар босқичда қўлланиладиган таълим шакл, метод ва воситаларини лойиҳалашнинг яхлит тизими яратилиши лозим;

3) Ўзбекистонда янги маънавий – ғоявий йўналишларнинг шаклланиши ўз навбатида, замонавий санъатнинг барча соҳаларига самарали таъсир этиб ижодий изланишлар доирасини кенгайтириб, бадий тафаккур ривожини янада жадаллаштирди. Барча шаҳарларимизда улкан қурилишлар амалга оширилди, меъморчилик жадал ривожланди. Бу даврда деворий, маҳобатли рангтавир, витраж, мозаика меъморлик билан узвий боғлиқ ҳолда ривожланиб борди. Шу даврда барпо этилган йирик иншоотлар маҳобатли рангтавир усталарининг фаол иштирокида бунёд бўлди. Ана шу асосдан келиб чиққан ҳолда, булажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантиришда бадий педагогика имкониятларидан фойдаланиш йўлларининг ишлаб чиқилиши мақсадга мувофиқдир.

Юқоридаги фикрлардан маълум бўладики, булажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантириш технологиялари назарий ва амалий жиҳатларини тадбиқ этишда мақоланинг муҳим муаммоларини акс эттиради.

Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш муаммолари масаласининг мураккаб томонларидан бири энг аввало ушбу соҳанинг ўзига ҳослигида. Инсон юқори тажрибага эга расм бўлиши мумкин, аммо амалиётда педагогик ва касбий фаолиятини муваффақиятли олиб бориши учун бунинг ўзи етарли эмас. Бошқа томондан эса, юқори даражадаги бадий-педагогик ва соҳавий тайёргарликсиз мактабда сифатли таълим фаолиятини олиб бориш мумкин эмас.

Тасвирий санъатга ўргатиш бўйича дастлабки қадамлар XIV-XV асрлардан бошланган. Ўтмишнинг буюк rassomлари аниқ фанлар соҳасида эришилган ютуқларни тасвирий санъатда қўллашга интилиб келишган.

Шунингдек, назарий ва амалий изланишлар Л.Альберти, Леонардо да Винчи, Микеланджело, А.Дюрер каби буюк даҳо-rassomларнинг ва педагог-назарийчиларнинг ижодий фаолиятида ўз асосини ва ривожини топган.

Шу аснода: Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Ибн Халдун, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний кабилар ҳамда Ғарбнинг Арасту, Сукрот, Демокрит, Афлотун, Гегел сингари олимларининг илмий йўналишлари асосини ташкил этган.

Тасвирий санъатни ўқитишнинг замонавий методикасининг асосий қонун-қоидалари тасвирий санъат соҳаси усталари ижоди ва уларнинг фикрлари, ҳамда таълим тарбия назарий ва амалий билимлари асосида шаклланган. Ушбу масалага бағишланган илмий тадқиқотлардан: Н.Н.Ростовцев, Г.В.Беда, В.С.Кузин, Е.В.Шорохов, Н.Н.Волков, В.П.Зинченко, Е.И.Игнатъев, В.К.Лебедев, А.Лилов, Л.Г.Медведев, Л.А.Ивахнова, А.П.Ясхун, А.Е.Терентьев ва бошқа қатор бадий-педагогик таълим мутахассисларининг илмий ишлари ва хулосалари алоҳида эътиборга лойиқ.

Олий таълим тизимида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини тайёрлаш масалалари бўйича А.Сулайманов, Б.Бойметов, Р.Ражабов, С.Абдирасилов, Н.Талипов, У.Нуртаев, Н.Ойдинов, К.Гулямов, Ж.Дарменов, З.Ражабовларнинг қатор тадқиқотларида кўришимиз мумкин. У.Нуртаевнинг тадқиқотларида, Ўзбекистон шароитида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни тизимли тайёрлаш масалалари ечими ишлаб чиқилган, шунингдек эстетик дидини тарбиялаш ва халқ ижодиёти дастурларини, урф-одатларини тасвирий санъат ва амалий-безак санъати воситалари кўмагида ўрганиш усуллари алоҳида кўрсатилиб ўтилган, илмий тадқиқот ишида тасвирий санъатнинг тарбиявий имкониятлари санъатнинг бошқа турлари билан (кино, театр, мусиқа ва бошқа) ҳамоҳанг равишда олиб борилиши ҳақида сўз боради. Ушбу таҳлил қуйидаги хулосаларни келтириб чиқаради:

- олий таълим муассасаларида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантириш муаммолари масаласи етарли даражада ўрганилмаган. Тасвирий санъат фанларни ўқитиш жараёнида тасвирий санъат, рангтасвир, қаламтасвир, ҳайкалтарошчилик санъат турларини ўрганиш масаласи етарли даражада очиб берилмаган;
- бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоларининг олий таълим тизимидаги бадий таълим йўналишларида ўрни аниқ белгиланмаган.

Шундай қилиб, қатор адабиётларни таҳлил қилиб амалда қуйидагича объективлик қарама-қаршиликлар аниқланди:

- бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантириш технологиялари мазмуни ва моҳиятини очиб бериш, тасвирий санъатнинг ўзига хослигини аниқлаш, объектив эҳтиёж ҳамда муаммонинг олий таълим тизимида назарий ва амалий жиҳатларининг етарли даражада ўрганилмаганлигини;
- таълим жараёнида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоларининг концептуал масалалари, бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш муаммолари мазмуни, турлари ва усулларини ишлаб чиқиш зарурати ва бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларнинг самарадорлигини

орттириш ва имкон берувчи назарий-методологик йўналишларининг мавжуд эмаслиги.

Ушбу қарама-қаршиликлар тадқиқот муаммолари: олий таълим муассасасининг таълим-тарбия жараёнида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоларига имкон берувчи назарий-услубий асослар ва педагогик самарали шароитларнинг қандай ҳолатда эканлиги каби муаммолар билан ўзаро боғлиқ. Кўрилатган масаланинг ижтимоий-педагогик аҳамияти ва унинг назарий ҳамда амалий жиҳатдан етарли даражада ўрганилмаганлиги мақоланинг мавзусини белгилашга асос бўлди.

Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантириш технологияларининг дидактик параметрларини аниқлаштириш ҳамда ташкилий-технологик асосларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этишдир.

1.Замонавий шароитда бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни янгича фикрлаш тарзи ва касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоларининг ўзаро алоқадорлиги асосланади.

2. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоларининг фалсафий-историографик хусусиятлари ҳамда педагогик-психологик ўзига хосликлари ёритиб берилади.

3. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоларига доир дидактик имкониятлари очиб берилади.

4. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоларининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш модели яратилади.

5. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва уни амалий татбиқ этишнинг методик таъминоти яратилади.

6. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш технологияларининг инновацион воситалари ишлаб чиқилади.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш лозимки, бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантиришда янгича фикрлаш тарзи, тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ривожлантириш муаммолари, ўзига хосликлари ёритиб берилди.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”- Тошкент “Адолат”, 2017.

2. Алимов Н.А. Математик таълим турлари орасидаги узвийликни таъминлаш // Халқ таълими, 2002 йил, № 5. 76-78 б.

3. Муслимов Н. Касб таълим ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: дис. Автореферат. -Тошкент; ТДПУ, 2007.47 б.

4. Нуртаев У. Методика изучения изобразительного искусства Узбекистана в системе подготовки будущих учителей. Автореферат. -Москва: 1994. -62 с.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бадиий таълим тизимида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоларини таъминлашга қаратилган илмий тадқиқотнинг мазмун ва моҳияти ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье описывается содержание и сущность исследования, направленного на обеспечение развития профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства в системе художественного образования.

SUMMARY

The article describes the content and essence of the research aimed at ensuring the development of professional competence of future teachers of fine arts in the system of art education.

МАХСУС ФАНЛАРНИ ҶЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА БЎЛАЖАК КУЛОЛ- РАССОМЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Абдусаломов Б.У.

*Қамолиддин Бехзод номидаги Миллий рассомлик
ва дизайн институти катта ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: кулол-рассом, амалий безак санъати, бадий кулолчилик, махсус фанлар, лойихалаш, технология, материал, касбий компетенция.

Ключевые слова: керамист-художник, декоративно-прикладное искусство, художественная керамика, специальные дисциплины, проектирование, технология, материалы, профессиональная компетенция.

Key words: potter-painter, applied decorative arts, art pottery, special sciences, design, technology, material, professional competence.

Мустақиллик йилларида замонавий талаблар асосида таълим сифатини ошириш, жумладан, амалий санъат ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини халқаро малака талаблар асосида ташкил этиш каби ишларга алоҳида эътибор қаратилди. Таълим соҳасида амалга оширилган кенг қамровли ислохотлар натижасида бўлажак амалий санъат ўқитувчиларини тайёрлашнинг илғор хорижий тажрибаларга асосланган миллий тизими яратилди. Шунингдек, амалий санъат ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш сифатини оширишда касбий компетенцияларни шакллантиришга оид инновацион ёндашувдан фойдаланиш зарурати юзага келмоқда. Шу нуқтаи назардан бўлажак мутахассисларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш ҳолатини танқидий-таҳлилий ўрганиш, уларнинг ихтисослик соҳалари бўйича касбий компетентлигини таъминловчи омиллар, ёндашувларни тадқиқ қилиш, педагогик таҳлишнинг инновацион усулларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий қилишни тақозо этади [1, 5-6.].

Шу нуқтаи назардан бўлажак кулол-рассомларда ижтимоий коммуникативлиқни фаоллаштириш ҳамда уларнинг касбий компетенцияларини ошириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади. Кулол-рассомларни ўқитиш уларни махсус комплекс тайёрлашни талаб этади. Хусусан, баъзи бир ўқув предметлари назариясини бошқа фанларнинг амалиёти билан бирлаштириш алоҳида аҳамият касб этади. Бундай мутахассисни тайёрлаш бир қатор махсус фанларни ўрганиш жараёнида ривожланади, жумладан: «Бадий кулолчилик санъат тарихи», «Материалшунослик», «Бадий кулолчиликда ашёлар технологияси», «Бадий кулолчиликда ашёларда ишлаш», «Бадий кулолчиликда лойихалаш», «Майда пластика» талабалар танлови бўйича университет (факултет) томонидан ташкил этилган. Фақатгина уларнинг яқин муносабатлари натижасида таълим сифатини оширишга, талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга, шунингдек, янги шароитларда ҳаракатланиш қобилиятини шакллантиришга эришиш мумкин.

«Бадий кулолчиликда лойихалаш» курси етакчи махсус предмет бўлиб, амалий безак санъати расми – рассом-кулолни касбий тайёргарлигининг энг муҳим таркибий қисмидир. Бадий кулолчиликда лойихалашнинг асосий вазифаси – ишлаб чиқариш технологик жараёнидаги билимларини амалий иш лойихасида тасвирланган бадий концепцияни амалга ошириш имкониятига эришиш йўлида фойдаланиш ҳисобланади. Бу вазифани материал ва технологиялар соҳасидаги билимларсиз

амалга ошириш бўлмайди, чунки бу материалларнинг кимёвий, физик таркиби ва хусусиятлари, уларни қайта ишлаш йўллари ва усуллари, технологик жараёнлар тартиби тажрибали кулол-рассомнинг энг бой палитрани ташкил этади.

Турли ашёларнинг инжиқликларини тасаввур қила олмайдиган амалий безак санъати рассоми кутилмаган ҳодисаларга дуч келиши мумкин. Ватман қоғозида ажойиб тарзда чизилган лойиҳа материалда ижро этилиш жараёнида мутлақо ўзгариб кетиши мумкин. Ўқув фанлари қурилишининг мураккаб хусусияти «Бадий кулолчиликда ашёлар технологияси» курсининг мақсад ва вазифаларига киритилган бадий кулолчиликда ишлаб чиқариш технологияларини эгаллашга қаратилган. Лойиҳани ишлаб чиқишда маҳсулот дизайни, уни ишлаб чиқариш усули, куйдириш ҳаракати, кейинги безатишга кўпроқ эътибор берилиши лозим, яъни изчил технологик схема таклиф қилиниши керак.

«Бадий кулолчиликда лойиҳалаш» курсини ўрганиш билан параллел равишда ўрганиладиган «Бадий кулолчиликда ашёларда ишлаш» ва «Майда пластика» курслари лойиҳани юқори техник ва бадий даражада амалга оширишга ҳисса қўшадиган қўшимча махсус билим ва кўникмаларни ўзлаштиришга қаратилган. Юқори сифатли макетни яратиш – бу маҳсулотни кейинчалик сопол кўринишида амалга ошириш учун конструктив иш моделини ишлаб чиқиш усулидир.

«Бадий кулолчиликда ашёлар технологияси» курси амалий санъат устаси – кулол-рассомни касбий тайёрлашда моддий асос бўлиб, унинг асосий вазифаларидан бири лойиҳада тасвирланган бадий эффектга эришиш маъсадида зарур технологияларни танлаш қобилиятидир. Профессионаллик ҳар қандай ишда муҳим аҳамиятга эга. Ушбу элементар ҳақиқат амалий санъатнинг технологик жиҳатдан мураккаб турида бадий кулолчилик каби аҳамиятсиз бўлиб қолади. Бунда «Бадий кулолчиликда ашёларда ишлаш» етакчи ўқув предмети вазифасини бажариб, ўқув фанлари қурилишининг мураккаб характери асосан бадий кулолчиликда буюм тайёрлаш технологияларини ўзлаштиришга қаратилган.

Ғояни, образни англаган ва шу билан бирга яхши технологик тайёргарликка эга бўлган тажрибали кулол-рассом ҳар доим юқори профессионал даражада бадий маҳсулотни ижро эта олади.

«Бадий кулолчилик санъати тарихи» курсини ўзлаштириш жараёнида талабалар кулолчиликнинг келиб чиқиши ва ривожланишининг асосий ҳаракатлантирувчи кучлари билан танишиш, алоқаларини ўрнатишлари керак. Талабалар муҳандислик-техник ва табиий-илмий билимларга асосланган ишлаб чиқариш фаолияти, фалсафа, маданиятшунослик, социология, психология ва бошқа тушунчаларидан кенг фойдаланилишни ўрганишлари мақсадга мувофиқ. Талабалар кулолчилик маҳсулотларини атроф-муҳит, меъморчилик, ҳайкалтарошлик, маҳобатли ва амалий безак санъати билан бирликда қабул қилишнинг ўзига хос хусусиятларини тушунишлари зарур. Натижада талабаларнинг бадий диди ривожланади.

Махсус фанлар циклини ўрганишдан мақсад талабаларнинг касбий компетенцияларини шакллантиришдир:

- замонавий технологиялар асосида материалшунослик ва кулолчилик ишлаб чиқариш технологияси соҳасидаги билимлар, касбий техника, кўникма ва малакалар;
- меъморий, маиший ва декоратив кулолчиликни лойиҳалашда ижодий ёндашув;
- буюмни лойиҳалаш учун зарур бўлган билимлар;
- Ўзбекистонда ва дунёда кулолчиликда ишлаб чиқариш тарихи, анъаналари

- ва ҳозирги аҳволи, фарқлари ва умумий хусусиятлари тўғрисидаги билимлар;
 - бадий маҳсулотларни ишлаб чиқишга таҳлилий ёндашув;
 - фазовий ва ҳаёлий фикрлаш, ишга креатив, ижодий ёндашув.
- Мақсадни амалга ошириш қуйидаги вазифаларни ҳал қилишни ўз ичига олади:
- кулол-рассом учун зарур бўлган назарий билим ва амалий кўникмаларни ўзлаштириш;
 - бадий кулолилик бўйича турли хил асарларни таҳлил қилишни ўрганиш;
 - кулол-рассомларнинг ижодий жараёнини ташкил этиш усуллари ҳақидаги билимларни ўзлаштириш;
 - амалий безак санъати устасининг амалий фаолиятида бадий концепцияни амалга оширишда тажриба тўплаш;
 - бадий кулолчиликда ишлаб чиқариш жараёни тўғрисида ҳақиқий тушунчага эга бўлиш;
 - бадий кулолчилик соҳасида илмий-тадқиқот фаолияти кўникмаларини ўзлаштириш.

Аммо махсус фанлар циклини ўзлаштиришнинг асосий вазифаси талабаларнинг бадий ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришдир. Талабаларнинг бадий-ижодий фаолиятини ривожлантиришга ҳисса қўшадиган ушбу фанни ўқитишнинг мазмуни, шакллари ва усуллари ривожлантириш ҳозирги пайтда алоҳида аҳамият касб этади.

«Бадий кулолчиликда лойиҳалаш» фани доирасида бадий-ижодий фаолиятини муваффақиятли ривожлантириш мақсадида таълимнинг профессионал-педагогик ва бадий-ижодий йўналишини ҳисобга олган ҳолда тузиладиган методология зарур. Шунга мувофиқ равишда «Бадий кулолчиликда лойиҳалаш» фанини нафақат педагогика-психологиянинг илмий асослари асосида, балки замонавий амалий безак санъатиға қўйиладиган талаблар асосида ўқитилиши мақсадга мувофиқ.

Ушбу фан бўйича талабаларнинг бадий-ижодий фаолиятини ривожлантириш муаммоси педагогика-психология, фалсафа ва санъатшуносликка оид илмий материалларни ўрганиш ва таҳлил қилиш орқали ҳал қилинади. Замонавий педагогика ва санъатшунослик ютуқлари, кўп қиррали ижодий шахсни шакллантириш учун янги ижтимоий буюртмани амалга ошириш «Бадий кулолчиликда лойиҳалаш» ўқув фанининг ўқитиш жараёнига янги талабларни қўяди. «Бадий кулолчиликда лойиҳалаш» фанидан машғулотлар жараёнида педагогик тажрибадан фойдаланган ҳолда, илмий ва санъатшуносликка оид адабиётларни ва ўқув фаолиятини таҳлил қилиш натижасида ушбу фанни ўқитиш методикаси шакллантирилади. Ушбу методиканинг концепциясига биноан талабаларнинг бадий-ижодий фаолиятини самарали ривожлантириш қуйидаги шарт-шароитлар бажарилган тақдирда муваффақиятли амалга оширилиши мумкин:

- машғулотлар жараёнида қулай ҳиссий муҳит яратиш, мазмунли ўқув материалидан фойдаланиш, ўқув услуб ва воситаларидан фойдаланишнинг ўзгарувчанлиги, турли хил бадий безаш техникалари билан ишлаш имкониятини яратиш орқали талабаларнинг мавзуга бўлган доимий қизиқишини қўллаб-қувватлаш;
- келажакда касбий-педагогик ва бадий-ижодий фаолиятга йўналтирилганлигини инобатга олган ҳолда таълим мазмунини ривожлантириш орқали талабаларни мотивацион ва қиймат йўналишлари тизимига педагогик таъсирини амалга ошириш;
- талабаларнинг «Бадий кулолчиликда лойиҳалаш» фанидан ўқув-ижодий

вазифаларни юкори бадийи ва техник даражада малакали бажариш учун зарур бўлган компетенцияларни шакллантириш;

- «Бадийи кулолчиликда лойиҳалаш» фанидан ҳар бир дарснинг мазмунини бадийи циклнинг бошқа предметлари: чизматасвир, рангтасвир, рангшунослик ва композиция асослари, амалий безак санъатидан олинган билимларга асосланган ҳолда танлаш;
- ўқув вазифаларини бажаришда ижодий ёндашувни тарғиб қилувчи самарали усул ва воситалардан фойдаланиш: талабаларни илмий-тадқиқот ишларига жалб қилиш, муаммоли масалаларни ҳал қилиш ва бадийи материаллар билан тажриба ўтказиш имкониятини яратиш, назарий машғулотларда олинган билимни амалиётда қўллаш, машғулотларда турли кўргазмали материаллар: услубий плакатлар, бадийи маҳсулотлар, иллюстрациялар, ўқитишнинг техник воситаларидан унумли фойдаланиш;
- талабаларга «Бадийи кулолчиликда лойиҳалаш» фанини ўқитиш жараёнида мустақил ижод қилишга имкон бериш, ўз фаолиятини ташкил қилиш қобилиятини ривожлантириш;
- ҳар бир талабанинг индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда уларни амалий жиҳатдан таъминлаш, амалий вазифаларни бажариш ва натижаларни баҳолаш жараёнини назорат қилиш ёрдамида «Бадийи кулолчиликда лойиҳалаш» фанидан аудиториядаги ўқув-ижодий фаолиятга раҳбарлик қилиш. Уларга қўйиладиган талабаларни босқичма-босқич ошириб боришда қобилият, билимлар, техник мукамалликни максимал даражада намоён этиш орқали муваффақиятга эришиш ёрдамида қийинчиликларни енгиб ўтиш.

Кулол-рассомнинг замонавий тайёргарлигининг ўзига хос хусусиятларини таҳлил қилиб, шунини таъкидлаш жоизки, унинг муваффақиятли камол топиши учун барча фанларнинг имкониятларидан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Хулоса қилиб шуларни таъкидлаш керакки, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган бадийи кулолчиликни ёшларга ўргатиш ҳамда келажакда халқ амалий безак санъати намуналарини ярата оладиган иқтидорли мутахассисларни тайёрлашда фаолият олиб борадиган рассом-педагогларнинг хизмати бекиёс. Бу шарафли ва машаққатли вазифани ижобий ҳал этиш амалий безак санъати соҳасида фаолият олиб бораётган педагог кадрларнинг ижодий фаоллиги ва ўз касбига ситқидилдан ёндошишига қўп жиҳатдан боғлиқ.

Адабиётлар:

1. Бодров А. Ю. Формирование профессиональных компетенций будущих художников керамистов в процессе изучения специальных дисциплин. ВЕСТНИК МГУКИ. – М.: – № 5 (31) 2009. – С.227-230.
2. Гулямов К.М. Компетенциявий ёндашув асосида бўлажак амалий санъат ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш. Монография. – Тошкент: ТО‘УТЕРА PRINT, 2020. – 156 б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада маҳсус фанларни ўқитиш жараёнида бўлажак кулол-рассомларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш, кулол-рассомни касбий тайёрлашда педагогик жараёни ташкил этиш хусусиятлари, бадийи кулолчилик соҳасидаги касб-хунар таълими педагогик моделини яратишда маҳсус фанларнинг ўзаро алоқаси кўриб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются формирование профессиональных компетенций будущих керамистов-художников в процессе изучения специальных дисциплин, особенности организации педагогического процесса при профессиональной подготовке художника-керамиста, взаимодействие специальных дисциплин при создании педагогической модели профессионального образования в области художественной керамики.

SUMMARY

The article discusses the formation of professional competencies of future ceramic artists in the process of studying special disciplines, the peculiarities of the organization of the pedagogical process in the professional training of a ceramic artist, the interaction of special disciplines in creating a pedagogical model of professional education in the field of artistic ceramics.

КУЛОЛЧИЛИК МАШҒУЛОТЛАРИДА ТАЛАБАЛАР ТОМОНИДАН МАТЕРИАЛШУНОСЛИК АСОСЛАРИНИ ЎЗЛАШТИРИШНИНГ МЕТОДИК ТИЗИМИ

Сиддиқов К.Б.

*Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва
дизайн институти катта ўқитувачиси*

Таянч сўзлар: методик тизим, материалшunosлик, амалий безак санъати, бадий кулолчилик, кулол-рассом, сопол буюм, лойиҳалаш.

Ключевые слова: методическая система, материаловедение, декоративно-прикладное искусство, художественная керамика, керамист-художник, керамическое изделие, проектирование.

Key words: methodical system, material science, applied decorative arts, art ceramics, potter-painter, pottery, design.

5151201 – Амалий санъат (бадий кулолчилик) таълим йўналиши бўйича компетентли мутахассисларни тайёрлаш мазмуни бадий таълимда замонавий технологияларни ўрганишни ўз ичига олади. Талабаларнинг замонавий санъат масалаларини тушуниши уларнинг бадий диди ва тасаввурини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Кулолчилик санъатини ўргатиш ва ижодкорликни ривожлантиришнинг турли йўналишларини таҳлил қилиш жараёнида талабаларда визуал хотира шаклланиди, диққат кучаяди ва когнитив қизиқиши намоён бўлади, бу эса уларнинг махсус тайёргарлигига ижобий таъсир кўрсатади. Фанларни ўзлаштириш ва кулол-рассомларни тайёрлашда турли ёндашувлар мавжуд [5, 5 б.].

Шу билан бирга, кулол-рассомларни сопол буюмлар яратишда материалларни қайта ишлаш технологияси бўйича махсус тайёрлашда зарур бўлган «Бадий кулолчиликда ашёлар технологияси» фанидан методик тизимни ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

Талабалар томонидан декоратив кулолчилик буюмларини яратишнинг техник-технологик босқичларини тушуниши уларнинг касбий ривожланишининг асоси эканлигини таъкидлаш жоиз. Бу эса таълим муассасасида ўқишнинг дастлабки босқичида фани ўрганиш жараёнида мажбурий ҳисобланади. Бу қуйидагилар билан боғлиқ, яъни талабалар турли даражадаги тайёргарликка эга ва улар дастлаб технологик асосларни тушунишлари мақсадга мувофиқ. Аммо талабалар технологик кўникмаларни буюмларни лойиҳалаш элементлари ва атроф муҳитни бадий безаш билан бир вақтда эгаллашлари лозим, бу эса уларнинг бадий тафаккурларини ривожлантиришнинг муҳим компоненти бўлиб, касбни эгаллашга тайёрлайди. Мазкур йўналиш педагогик нуқтаи назардан муҳим аҳамият касб этади. Материалшunosлик, технология ва ишлаб чиқаришни ўрганишда талабалар бадий-ижодий қобилиятлари ривожланади. Натижада улар касбий маҳорат асосларини фаол ўргана бошлайдилар.

Умуман амалий безак санъати фанлари учун замонавий ўқитиш методикасини ишлаб чиқиш келажакдаги декоратив-амалий санъат рассомларининг касбий фазилатларини шакллантиришнинг турли жиҳатларини ҳисобга олишга имкон беради. Бир томондан, техник-технологик кўникмаларни ўзлаштиришда талабаларнинг шахсий-ижодий ривожланишини баҳолаш, иккинчи томондан эса декоратив буюм яратишда ашёларга бадий ишлов беришнинг босқичларини аниқлаш имконияти мавжуд.

Ҳозирги вақтда ўқув дастурларида [4, 4 б.] талабаларни махсус тайёрлашга оид қондалар ҳали тўлиқ ишлаб чиқилмаган. Биринчи йил давомида ўқитиш айниқса муҳимдир. Талабалар томонидан бадий тажрибани эгаллаш уларнинг касбий маҳоратини методик жиҳатдан асосланган ривожланиши, янги методик тизим томонидан таъминланиши керак бўлган кулолчилик санъатида мавжуд бўлган технологик жараёнларнинг қонуниятлари ва бадий хусусиятларини англаш билан бевосита боғлиқ.

Демак, бўлажак амалий безак санъати расмони учун кулолчилик буюмларини яратишнинг технологик жараёнини ўрганиш, ҳатто таълим жараёнида ҳам, атроф-муҳитни бадий безашнинг бир бўлаги бўлган бадий меҳнат объектини бажариш мисолида амалга оширилиши лозим. Ўқув жараёнида ўқувчиларга декоратив буюмнинг бадий қиёфасининг пайдо бўлиши атроф-муҳит билан узвий боғлиқлигини кўрсатиб бериш муҳим. Хусусан, маҳсулот бадий лойиҳаланган, атроф-муҳит билан алоқада ва бадий безаш объекти бўлиши керак. Баъзи ҳолатлар эса у интерьерни тўлдириш мақсадида безак сифатида ҳам ишлатилади.

Декоратив кулолчилик буюмларининг пластик асоси шундан иборатки, бадий ва ҳайкалтарошлик материаллари ёрдамида атроф- муҳитни бадий безаш мумкин. Бу ҳолат таълим соҳасида жуда юқори баҳоланади, чунки тайёргарликнинг ушбу даражаси малакага эга бўлиб, моддий маданият объектлари эса интерьернинг бадий безаги ҳисобланади. Ушбу тайёргарлик даражасида талабалар онгли равишда безакни ифода этиш воситаси сифатида ишлатиш ғоясига мурожаат этишлари мумкин, бу эса турли объектларни безатиш услубларига таъсир ўтказди. Талабалар интерьерни бадий безашнинг анъанавий услуби бўлган буюмларни яратиш жараёнида уни қўллаш нуктаи назаридан безакни бадий жиҳатдан идрок этишлари, кўришлари ва эстетик баҳо беришлари мумкин.

Фаннинг асосий педагогик вазифалари қуйидагилардан иборат:

- бўлажак кулол-рассомларнинг маълум бир объектни ижро этиш мисолида ривожланишини таъминлаш (бадий ташкил этиш тамойиллари асосида яратилган чизиқли сопол безак - раппорт , раппорт элементларидан иборат йўл ичидаги композицияни ижро этиш);
- бадий кулолчилик бўйича материалшуносликнинг моҳиятини очиб бериш, талабаларнинг бадий кулолчилик буюмларини яратишнинг асосий технологик босқичларини тушуниши, устахонада ишлаш ва ишлаб чиқариш шароитида фанни ўрганиш;
- талабалар томонидан бадий безак буюмларининг атроф-муҳит мазмуни ва интерьер билан алоқадорлиги, умуман пластик санъат тури гўзаллигининг моҳияти ролини тушуниш.

Ўзаро келишувга биноан объект сифатида раппорт қабул қилинди, чунки плитка кўринишидаги ушбу сопол маҳсулот белгиланган параметрлар бўйича (йўл ичидаги безак композицияси, унинг ўлчамлари, бажариш техникаси ва материаллар) ишлаб чиқарилган. Раппорт технологик жиҳатдан модул сифатида белгиланган бўлиб, талабаларнинг касбий маҳорат ва тажрибасини ортишига туртки бўлади. Айнан шу нарса

талабаларга кулолчилик буюмларини тайёрлашнинг босқичларини ўрганишга имкон бери: эскизларни ишлаб чиқиш, бадий лойиҳалаш, моделлаштириш ва бадий безатиш усулларини ўзлаштириш, печда пишириш босқичи, маҳсулотларни кулолчилик бўёклари билан бўяш, йўл ичида композиция яратиш. Интерьер билан боғлиқ бўлган чизикли безак кўринишидаги бадий-ижодий ишларни бажариш пайтида берилган вазифаларни ҳал қилиш жараёнида талабалар расом сифатида керакли касбий фазилатларни эгаллайдилар.

Рельефли безак композицияларини яратиш талабалар учун мураккаб ўқув вазифаси ҳисобланади. Шунинг учун улар атроф-муҳитни безатиш мақсадида маҳсус – сопол маҳсулотни яратиш қонуниятларини ўрганишда технологик жиҳат бўлган, бадий кулолчилик санъатига хос бўлган усулни ўрганадилар. Йўл ичидаги безакни бажариш, ўқувчиларнинг атроф-муҳит тасвирида ишлаш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш жиҳатларини ўз ичига олади. Бу талабаларга интерьерни ифода этиш хусусиятларидан фойдаланиш қобилиятини беради, бу эса унга безакни киритиш учун жуда муҳим. Ушбу ўқув вазифалари ўқувчиларнинг фазовий тасаввурларини, уларнинг тасаввурларини ривожлантирадиган ва бадий услуб ҳақида ғояларни шакллантиришга хизмат қилади.

Ўқитиш методикасида куйидаги вазифаларни эътироф этиш жоиз: талабаларнинг бадий-ижодий ривожланиши муаммоларини ҳал этишга мос келадиган объектни лойиҳалаш; маҳсулотни бажаришда анъанавий технологик жиҳатини ажратиб кўрсатиш, турли услублар асосида бадий ечимни излаш; талабаларнинг лойиҳали-образли фикрлашини ривожлантириш ҳамда уларнинг шахсий-ижодий қобилиятларини очиб бериш.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, талабалар маҳсус тайёргарлик ҳажмини тушунишлари, амалий безак санъатининг муаммоларини билишлари, технология бўйича вазифаларни ижодий ёндашув асосида бажаришни ўрганиш, шунингдек уларни касбий идрок этиш жиҳатида қўллашлари мақсадга мувофиқ.

Адабиётлар:

1. Алиева С.Ш. Философия форм и цвета в творчестве мастера керамиста. // SAN' AT. – Т.: 2014. – №1. – С.14-17.
2. Буббико Ж. Крус Х. Керамика: техники, материалы, изделия. – М.: Ниола-пресс, 2009.
3. Бодров А. Ю. Формирование профессиональных компетенций будущих художников керамистов в процессе изучения специальных дисциплин. ВЕСТНИК МГУКИ. – М.: – № 5 (31) 2009. – С.227-230.
4. Гзовская О.Л., Гилевич Г.И., Демчев П.Г. и др. Примерная программа дисциплины «Основы теории декоративно-прикладного искусства с практикумом». – М.: «Прометей» МПГУ, 2004. 2
5. Декоративно-прикладное искусство. Современная энциклопедия: художественная обработка камня, кожи, металла, художественная эмаль, литье, керамика, мозаика из дерева, точение по гипсу: Современная энциклопедия. – Ростов-на-Дону: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. 3
6. Поверин А.И. Гончарное искусство (художественная керамика): учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: МГУКИ, 2006.

РЕЗЮМЕ

Дастлабки босқичда талабаларни ўқитиш бўйича методик тизимни ишлаб чиқишда уларнинг касбий фазилатларини шакллантиришнинг турли жиҳатлари ҳисобга олинади, бу уларнинг кулол-расом сифатида бадий-ижодий ривожланишига ёрдам беради.

РЕЗЮМЕ

Разработка методической системы подготовки студентов на начальном этапе позволит учитывать разные стороны формирования профессиональных качеств, что способствует художественно-творческому развитию их как керамист-художников.

SUMMARY

At the initial stage, the development of a methodological system for teaching students takes into account various aspects of the formation of their professional qualities, which contributes to their artistic and creative development as a potter-artist.

БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

Ярматов Р.Б.

п.ф.д. (DSc)

Ахмедова М.Х.

талаба, ЖДПИ

Таянч сўзлар: методик тайёргарлик, инновация, инновацион ёндашув, инновацион педагогика, касбий мотивация, инновацион фаолият, инновацион менежмент.

Ключевые слова: методическая подготовка, инновация, инновационный подход, инновационная педагогика, профессиональная мотивация, инновационная деятельность, инновационный менеджмент.

Key words: methodical preparation, innovation, innovation approach, innovation pedagogy, professional motivation, innovation activity, innovation management.

Олий таълими турли ёндашувлар асосида ислох қилиш йўллари давлат таълим стандарт ҳужжатларида ўз аксини топган. Хусусан, «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси»да таълим ва фан соҳасини ривожлантиришнинг асосий вазифалари қаторида «Илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш» масалалари бор. Шунингдек бугунги кунда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ҳам маҳоратли педагог сифатида шаклланишида инновацион фаолиятида инновацион ютуқларини янада рағбатлантириш ва бунинг учун бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг методик тайёргарлигига инновацион ёндашувни талаб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Яна бир муаммони ҳал этиш ўта муҳим ҳисобланади: бу педагоглар ва профессор-ўқитувчилар таркибининг профессионал даражаси уларнинг махсус билимларидир. Бу борада таълим олиш, маънавий-маърифий камолот масалалари ва ҳақиқий кадрларнинг шакллантириш жараёنларида фаол қўмак берадиган муҳитни яратиш зарур”– деб айтган фикрлари аҳамият касб этади. Шундай экан, бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг профессионал даражаси бу уларнинг методик тайёргарлик жараёнида ўз соҳасида чуқур ва махсус билимларга эга бўлиши ва фаол қўмак берадиган муҳитни методик тайёргарликнинг инновацион ёндашуви асосида яратиш мумкин.

Шуни таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да «Таълим муассасаларини махсус тайёрланган малакали педагог кадрлар билан тўлдириш таъминланади, уларнинг фаолиятида рақобатга асосланган муҳит вужудга келтирилади», деб таъкидлаб ўтилган. Рақобатга асосланган меҳнат муҳитини вужудга келтиришнинг асосий омилларидан бири – бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини методик тайёргарлиги жараёнида инновацион фаолиятга йўналтириш ва бу фаолиятга тайёрлаш орқали таълим жараёнига инновацион педагогика муҳитини яратиш, замонавий педагогик технологияларни татбиқ этиш, ўқувчи-талабаларга билим беришни кафолатлаш ҳамда таълим самарадорлигига эришишдан иборат. Жумладан, замонавий таълим тараққиётида пайдо бўлаётган “Инновацион ёндашув”, “Инновацион фаолият”, “Инновацион педагогика” тарздаги тушунчалар эҳтиёжлар асосида келиб чиққан бўлиб, уларнинг мақсади таълим соҳасида ўқув-

тарбия жараёни натижасини кафолатлайдиган ўзгариш, янгиланишлар киритишдан иборат.

Таълим соҳасида инновация тушунчасидан фойдаланар эканмиз, унинг маъносига келсак, “инновация” (инглизча “innovation”) – янгиллик киритиш, татбиқ этиш, қўллаш деган маъноларни билдиради. “Инновация” тушунчаси дастлаб XIX асрда маданиятшунослик соҳасидаги тадқиқотларда пайдо бўлиб, бир маданият турларини иккинчи бир маданиятга киритиш тушинилган. XX асрга келиб эса, янги соҳа – янгилликлар киритиш ҳақидаги фан пайдо бўлди. Бу фан доирасида моддий ишлаб чиқариш соҳасига техник янгилликлар киритиш қонуниятлари ўрганила бошланди.

Олий таълим муассасаларида инновацион таълим технологияларини бошқаришдаги ўқитувчи компетенцияси, бир-бирига боғлиқ бўлган талабларнинг бу мажмуи педагогнинг умумлаштирилган моделини ва асосий талабларини ифодадай олиши керак:

- ўқитувчининг таълим бериш маҳорати, тарбиялай олиш маҳорати, таълим олувчиларнинг билимларини ҳолисона баҳолай олиш ва назорат қила олиш маҳоратини билиши керак;
- ўқув-тарбиявий жараёни ташкил этишда инновацион педагогик

технологиялардан фойдаланишни билиши керак. Умуман олганда, педагогик таълимни ривожлантиришда компетентликка асосланган ёндашувга ўтиш тенденциясининг ривожланиши билан педагогик таълимнинг мақсади касбий компетентликни «касбий муаммоларни ва касбий педагогик фаолиятнинг Реал вазиятларида юзага келадиган типик касбий вазифаларни ҳал қилиш қобилиятини» аниқлайдиган ажралмас хусусият сифатида белгилашдир.»

Психологик-педагогик адабиётда касбий мотивация турлича талқин қилинади:

- мотивлар иерархияси назариясига кўра, касбий фаолият, касбий ўз-ўзини англаш, касбий такомиллаштиришга ундовчи эҳтиёжлар, қизиқишлар мажмуи ва касбий амалга ошириш сифатида;
- шахс ва профессионализм ривожланишининг ички омили сифатида унинг юқори даражада шаклланиши асосида шахс маданияти ва маълумотининг самарали ривожланиш эҳтимолини мутахассис шахсиятининг ривожланишига мослиги;
- талабанинг самарали ўқув фаолиятига, унинг айрим компонентларини оптималлаштиришга касбий тайёргарлик жараёнида когнитив ёки тушуниш фаолиятига муваффақиятли мослашишга таъсир қилувчи омиллар сингари талаба ориентациясига мослиги;
- фаолият назариясининг шахс ва профессионализм ривожланишининг ички ҳаракатлантирувчи омилларига мослиги.

Касбий мотивация ёрдамида педагогика фани машғулотларида талабаларнинг танқидий фикрлашларини ривожлантириш учун таълимнинг интерфаол ва инновацион усулларида фойдаланилади. Бунинг учун фан машғулотларида талабаларга касбий мотивация бериш зарур. Уларга мавзу моҳияти ва унинг келгуси фаолият жараёнидаги аҳамияти ҳаётий мисоллар билан тушунтирилади.

Бугунги глобаллашув даврида, ахборот технологияларининг мультимедиа воситалари билан ишлайдиган ўқитувчилар қуйидаги вазифаларни амалга оширишлари керак: – маъруза матнлари, амалиёт билан боғлиқ топшириқларни тайёрлаш; – услубий кўрсатмаларни, назорат саволларини, тўғри жавоблар вариантини тузиш; – ишчи дастур ва технологик харитани тузиш; – билимни назорат қилиш натижасини таҳлил этиш; – маъруза матнларини таҳрир қилиш; – ҳар бир мавзу

бўйича динамик кўринишда акс этувчи жараёнларнинг анимацияларини тасаввур этиш; – мустақил ишлар бўйича ўқувчиларга назарий ва амалий саволлар юзасидан маслаҳатлар беришни ташкил қилиш; – ўзлаштирилиши мураккаб бўлган мавзулар бўйича ўқувчилар билан суҳбат ўтказиш каби талаблар қўйилади. Тизимли инновациялар – бу муайян муаммо доирасидан келиб чиқадиган, аниқ мақсад, вазифаларга эга инновациялардир. Булар ўқитувчи ва бўлажак инглиз тили ўқитувчилар кизиқишлари асосида тузилиб, узвийлик характерга эга бўлади. Бундай инновациялар пухта тайёрланиб, экспертлардан ўтади ва зарур воситалар билан таъминланади (кадрлар, моддий, илмий-методик таъминот).

Инновацияларни қуйидагича таснифлаш мумкин:

1. Функционал имкониятларига қараб, барча педагогик инновациялар: янгиликлар самарали таълим жараёнини таъминлайдиган шартлар (таълимнинг янги мазмуни, инновацион таълим муҳитлари, ижтимоий-маданий шароитлар); янгилик – педагогик восита, технологик таълим лойиҳалари ва ҳоказо; ташкилий бошқарувга оид янгиликлар (таълимнинг сифатли хизмат қилишни таъминлайдиган чимлар).

2. Инновацияларни амалга ошириш ва татбиқ этиш соҳасига қараб: таълим маъмурида; ўқитиш технологиялари, таълим тизимининг тарбиявий соҳасида; педагогик жараён қатнашчилари ўзаро таъсири тизимида, педагогик воситалар тизимида.

Ўқитувчи инновацион фаолиятда қуйидаги қобилиятларини намоён этади:

- дарс машғулотларида ижодий мотивацияни қўллайди, касбий фаолиятни баҳолайди;
- ўқувчиларнинг ижодий ўзаро фаолиятига ҳамкорлик қилади;
- қатъиятлик, масъулиятлик ва ҳалоллик билан ишини ташкил этади;
- инновацион фаолиятга бўлган заруратни аниқлайди;
- ижодий фаолиятга жалб қилишга тайёргарлик кўради;
- шахсий мақсадларни инновацион фаолият билан мослаштиради ва бошқалар.

Инновацион фаолиятда ўқитувчи илғор, сермахсул ижодий шахс, кенг қамровли кизиқиш, ички дунёси бой, педагогик янгиликка ўч бўлиши лозим. Инновацион фаолият мотивацион, технологик ва рефлексив қисмлардан ташкил топади. Ўқитувчини бу фаолиятга тайёрлаш икки йўналишда амалга оширилади: янгиликни идрок қилишга инновацион тайёргарликни шакллантириш ва янги ҳаракат қилишга ўргатиш. Инновацион фаолиятни ташкил этишда таҳсил олувчиларнинг билиш фаолияти ва уни бошқариш алоҳида аҳамиятга эга.

Таълим жараёнидаги инновациянинг мақсади – сарфланган маблағ ёки кучдан энг юқори натижа олишдан иборат. Бошқа турли-туман ўз-ўзидан пайдо бўладиган янгиликлардан фарқли ўларок, ин-новация бошқарилувчи ва назорат қилинувчи ўзгаришлар механизминини ташкил этади.

Ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлашда бир қатор психологик тўсиқлар мавжуд. Буларнинг биринчиси – ўқитувчининг ўзи кўниккан фаолият чегарасидан ташқарига чиқиши жуда қийинлиги, яъни ўқитувчиларда ижодкорликнинг етарлича эмаслиги бўлса, яна бир сабаб янги ва номаълум нарсалар ҳар доим одамларда чўчиш ва хавфсирашни келтириб чиқаришидир. Демак, рақобатга қодир мутахассисларнинг янги авлоди, хусусан, инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлашда ўз олдига истикболни кўзлаган вазифалар қўйиб, уларни еча олиш қобилияти, юксак тафаккур маданиятига ҳамда илмий-техник ва ижтимоий-сиёсий ахборотлардан мустақил равишда фойдалана олиш хусусиятига эга бўлган кадрларни тайёрлаш кўзда тутилади. Бугунги кунда раҳбар педагогларда инноваторлик мотивациясини шакллантириши лозим: 1) биринчи бўлиш, ўзини ғолиб ҳис қилиш мотивацияси; 2) изланиш,

нимадир янгини, нисбатан мукаммалини яратиш мотивацияси; 3) ўз таълим муассасаси ривожланишига қўмаклашиш мотивацияси, бу туфайли ўқитувчилар шундай ҳаракатларни амалга ошира бошлайдики, уларнинг қимматини унинг фаолияти ва умуман ҳаёти мазмуни бахш этади, яъни шахсий ўсишга қўмаклашади. Инноваторлик мотивациясини шакллантириш билан бирга раҳбар ўзгаришларга қаршилик даражасини камайтиришнинг у ёки бу методини қўллаши мумкин. Ҳозирги кунда инновацион менежментни амалга оширишнинг айрим босқичлари ва уларнинг стратегияларига батафсилроқ тўхталадиган бўлсак:

«Инкироз» стратегияси янги ғоялар ташқаридан ўзлаштирилиши ва жамоада «инкилобий» йўл билан жорий қилиниши билан тавсифланади. Янги технологияларни ўзлаштириш мақсадида ўқитувчиларга юқоридан «босим» ўтказилиши мазкур инновацион стратегиянинг асосий жараёни саналади.

«Репродуктив-илгариларчи» стратегиянинг биринчисидан фарқи янги ғояларни жорий қилиш усулида кузатилади. Олдингисидаги каби ташқаридан ўзлаштирилган ғоялар жамоага аста-секин жорий қилинади. Таълим муассасаси раҳбарияти жорий қилиш самарали бўлиши учун бу ғояларни таълим муассасаси шароити ва айрим ўқитувчилар услу-бига минимал даражада бўлсада мослаштириш зарурлигини тушунади. Бу вазифани тезда ҳал қилиб бўлмайди, шунинг учун ўрганиш ташкил қилинади.

«Кучли шахс» учун – авторитар-новаторлик стратегия ўз инновацион педагогик тафаккурини ривожлантириш билан тавсифланадики, бу қўллаб-қувватлашнинг «инкилобий» усули билан бирга кечади. Инновацион фикрлаш тикланишининг прин-ципиал афзаллиги педагогик вазиятларнинг чексиз сонини ижодий ҳал қилиш имконияти саналади.

Эволюцион стратегия авторитар-новаторлик стратегияси каби асл педагогик тафаккурни ривожлантириш қадриятига асосланади, бунда унинг тикланишини қўллаб-қувватлашнинг эволюцион усуллари танланади.

Ривожланган мамлакатлар ва миллий педагогика тажрибаси ҳамда “Педагог кадрларнинг тайёрланганлигига қўйиладиган талаблар” дан келиб чиқиб, педагогик фаолиятга тайёрлашнинг ўқув мазмунини қуйидагича белгиланиши ўқитувчилик фаолиятига қўйиладиган фундаментал ва хусусий талабларга мослик даражасини таъминлаш имконини беради: Таълим-тарбия назарияси ва тарихи (таркиби: Педагогика фани ва тарихи; Педагогик фикр тараққиёти; Педагогика тармоқлари ва тизимлари; Таълим-тарбия жараёнлари қонуниятлари ва принциплари; Таълимни ташкил этиш турлари ва шакллари; Инклюзив таълим; Тарбия усуллари; Мустақил Ўзбекистонда таълим-тарбия масалалари, таълим мазмуни, давлат таълим стандартлари ва бошқалар);

Инновацион педагогика ва таълим жараёнларини ахборотлаштириш (таркиби: Инновация. Инновацион бошқарув; Инновацион педагогика мазмуни; Ахборот таълим муҳити; Таълимда электрон воситалар; Электрон таълим асослари; Ўқув электрон материалларини тайёрлаш; Таълим веб-ресурслари; Билимларни баҳолаш; Ўқитувчи фаолиятида видеомаъруза ва вебинарлар, масофавий ўқитиш, ижтимоий тармоқлар ва бошқалар);

Таълим технологиялари ва педагогик маҳорат (таркиби: Педагогик технологи-

яларнинг зарурияти ва илмий асослари; Ўқув жараёнини лойиҳалаш ва режалаштириш; Таълим методлари ва воситалари; Интерфаол таълим методлари; Педагогик маҳорат; Педагогик қобилият; Педагогик педагогик одоб; Педагогик техника; Малака ошириш ва ўз ўзини ривожлантириш ва бошқалар).

Шунингдек, таълим тизими сифатини оширишда инновацион фаолият ҳозирги ҳолати ва ривожланишини назарий асослари ёритилган бўлиб, унда таълим тизими сифатини оширишнинг моҳияти, инновацион фаолиятни ташкил этишнинг назарий асослари ҳамда ахборот ва коммуникация технологиялари соҳасида ахборот-коммуникация технология имкониятларидан таълим жараёнида самарали фойдаланишнинг ҳозирги ҳолати ва ривожланиши баён этилган. Натижаларининг йўналганлиги бўйича таълим тизими сифатини ошириш илмий инструментарий сифатидаги инновацияларга, инновацион фаолият ва таълим тизимига бўлинади. Таълим сифатини оширишда инновациялар тўпламининг муҳимлиги даражасига баҳо бериш мақсадида шу тартибда ажратилади.

Хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг методик тайёргарлигида инновацион ёндашув асосида таълим жараёнини ташкил этиш орқали таълим сифатини янада ошириш мумкин.

Адабиётлар :

1. Мирзиёев Ш.М. “Танқидий таҳлил, катъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак”. Тошкент 2017, 45-бет.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
3. Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. – Т.: «Шарқ», 1999. -50-б.
4. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ им. Низами. 2003.
5. Абдуллаева Ш.А., Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш. Замонавий таълим / Современное образование 2016, 5. 18-20 б.
6. Агасиева Н.М. Касбий мотивация талаба шахсияти ва профессионализи ривожланишининг ҳаракатлантирувчи омил сифатида // Замонавий фан ва таълим ривожланишининг долзарб муаммолари–2018. – 97–98 бетлар.
7. А.Аскарлов. Педагогик фаолият талабаларни сифатли тайёрлаш тизимини такомиллаштиришнинг айрим жиҳатлари. “Халқ таълими” илмий-методик журнали. 2019. № 2.
8. З.М.Раҳмтова. Педагогикада “Талабалар касбий мотивацияси” тушунчасининг таҳлили. «Science and Education» Scientific Journal. Volume 1 Issue 4. 245 бет.
9. Магруппов А.М. Таълим муассасасида инновацияларни жорий қилиш стратегиялари ва раҳбарнинг роли. Замонавий таълим / Современное образование 2017, 6. –Б.-64.
10. Парпиева М.М. Таълим тизими сифатини оширишда инновацион фаолият. Academic research in educational sciences volume 2 | issue 1 | 2021 issn: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723. – 502 p.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг методик тайёргарлигида инновацион ёндашув асосида таълим жараёнини ташкил этиш орқали таълим сифатини ошириш тўғрисида фикр юритилган.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена повышению качества образования путем организации образовательного процесса на основе инновационного подхода в методической подготовке будущих преподавателей английского языка.

SUMMARY

This article focuses on improving the quality of education by organizing the educational process on the basis of innovative approach in the methodological preparation of future English Language teachers.

БАДИЙ КУЛОЛЧИЛИКНИ ЎРГАТИШДА УСТОЗ-ШОГИРД АНЪАНАЛАРИ ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Гулямов К. М.

*Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн
институтини доценти, педагогика фанлари номзоди*

Солиева Д. Б.

*Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн
институтини 1-курс магистранти*

Таянч сўзлар: устоз-шогирд, ижодий, хунарманд, кулолчилик, бадий таълим, тасвирий ва амалий санъат, анъана, лой.

Ключевые слова: наставничество, творчество, ремесленник, керамика, художественное образование, изобразительное и прикладное искусство, традиция, глина.

Key words: teacher-student, creative, craftsman, pottery, art education, fine and applied arts, tradition, clay.

Давлатимиз раҳбари Шавкат Миромонович Мирзиёев жорий йил ижодкор зиёлилар билан учрашувда, санъат йўналишидаги олий таълим масканлари фаолиятини замон талабларига ҳамоҳанг ташкил этиш масалалари тўғрисидаги нутқида санъат, бадий таълимни янада такомиллаштириш, педагогларнинг касб маҳоратини муттассил чархлаб бориш, билим даргоҳларида китобхонлик ҳамда устоз-шогирд анъаналарини кенг тарғиб этишга оид фикрлар билдирди. Юқорида келтирилган фикрларга ҳамоҳанг тарзда жамиятимиздаги барча соҳаларда, хусусан бадий таълимда «Устоз-шогирд» анъаналарини такомиллаштириш орқали келажакда юқори компетентли мутахассислар тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади. Ҳозирги кунгача маҳаллий мактаблар ва анъаналарнинг ўзига хос хусусиятларини сақлаб қолган Ўзбекистонда амалий санъатнинг энг қадимий, ниҳоятда қизиқарли турларидан бири бу бадий кулолчиликдир. Талабаларнинг бадий-ижодий қобилиятларини ошириш, бадий кулолчилик санъатининг ўзига хос хусусиятлари ҳақидаги тасаввурларини шакллантириш, мустақил ижод қилиш, қадимдан ота-боболаримиздан илмий ва ижодий манба сифатида қараладиган бадий кулолчилик санъати сир-асрорларини ўрганишда устоз-шогирд анъаналари муҳим аҳамият касб этади.

Республикамызда халқ амалий безак санъати соҳаси қадимдан юксак даражада тараққий этган бўлиб, ҳар бир даврда ўз мазмуни, шакли, характериغا эга алоҳида мактаблар юзага келган ҳамда уларнинг ўзига хос анъана ва услублари мавжуд бўлган. Ўтмишимизнинг бадий-эстетик меросининг намуналарини комплекс тарзда ўрганиш, хусусан, тарих, таълим-тарбия назарияси ва тарихи, санъатшунослик соҳалари нуқтаи назардан таҳлил ва талқин қилиш орқали улардаги устоз-шогирдлик сир-асрорлари, санъат педагогикасини англаб олиб, ушбу тажрибани мустақил Ватанимизнинг бўлажак кадрларини ҳар жиҳатдан етук қилиб тайёрлашда қўллашни замоннинг ўзи тақозо этмоқда [4].

«Ўқитувчининг касбий хусусиятлари борасида тўхталганда шуни таъкидлаш жоизки, у энг аввало, ўз касбини дилдан севадиган, ўз ишига ижодий ёндашадиган шахс бўлмоғи талаб этилади. Бу шахсда янги билимлар ва илғор тажрибаларга чанқоқлик, муҳими унда ташкилотчилик, кузатувчанлик, катъийлик хусусиятлари яққол сезилиб

турсин. Амалий ва тасвирий санъат ўқитувчиси махсус билим ва малакалар билан қуролланмасдан ҳамда ўз соҳаси борасида юқори даражада компетентли бўлмай туриб муаллимлик қилиши мумкин эмас» [3].

«Агар шогирд шайхулислом, агар қозидур, агар устоз рози – Тангри розидур», дейди Алишер Навоий ҳазратлари. Устоз-шогирдлик тушунчаси юксак миллий қадриятларимиздан ҳисобланиб, бунда асрлар давомида шаклланган тартиб-қоидаларга амал қилиб келинади. Ота ўз ўғлини устозга шогирдликка бераркан, «эти сизники, суяги бизники», дея лутф қилган. Бу билан устозга ўғлининг келажақ тақдирини бус-бутун ишониб топшираётганини билдирган. Устоз ҳам шогирди тақдирига ўзини масъул билиб, бор иқтидору ҳунарини унга юктиришга интилган. Оилавий муҳитда етарли талабчанлик кўрмаган болани қатъий тартиб-қоидага қўниқтирган [5].

Мамлакатимиз ўзининг бой маданий мероси билан жаҳон санъати ва маданияти ривожига қатта ҳисса қўшган қадимий цивилизация ўчоғи сифатида миллий анъаналаримизнинг ўзига хослигини сақлаб келаётгани дунёнинг етакчи санъат мутахассислари томонидан эътироф этилган. Бугунги кунда замонавий ўзбек тасвирий ва амалий санъатига қўллаб-қўллаб ёш истеъдод эгалари кириб келаётгани, турли йўналишларда фаолият кўрсатаётган ижодкорлар, хусусан, рассом ва ҳайкалтарошлар, халқ усталари ижодида янгича мазмун ва шакл, жаҳон санъат майдонида муносиб ўрин эгаллашга интилиш тенденциялари кўзга ташланаётганини ижобий баҳолаш лозим. Шу билан бирга, таъкидлаш лозимки, ҳозирги вақтда тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн соҳасини ривожлантириш бўйича амалга оширилаётган ишлар талаб даражасида эмаслиги, соҳага доир норматив-ҳуқуқий ҳамда моддий-техник базанинг мукамал эмаслиги, малакали кадрлар етишмаслиги бу борадаги ишларнинг самарасига салбий таъсир этмоқда. Юқорида келтирилган фикрлардан келиб чиқиб, жамиятимиздаги барча соҳаларда «Устоз-шогирд» анъаналарини кенг тарғиб қилиш орқали қўллаб-қамчиликларни бартараф қилиш мумкин. Ёш кадрлар устоз кўмагида ўз касбини етук мутахассиси бўлишини кўришимиз мумкин.

Шу маънода Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 августдаги «Ўзбекистон Бадий академияси фаолиятини янада такомиллаштириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3219-сон [1], 2019 йил 28 ноябрдаги «Хунармандчиликни янада ривожлантириш ва хунармандларни қўллаб-қувватлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-4539-сонли қарор[2]ларининг қабул қилиниши мазкур масалага давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида эътибор қаратилаётганидан далолат беради.

Мазкур қарорларда Ўзбекистон тасвирий ва амалий санъатини янада ривожлантириш мақсадида жаҳондаги етакчи бадий академиялар, ушбу йўналишдаги таълим муассасалари, ташкилотлар, маданият ва санъат усталари ўртасида ўзаро фойдали тажрибалар алмашишни йўлга қўйиш мақсадида ҳар томонлама ижодий алоқаларни ривожлантириш белгиланган. Шунингдек, Ўзбекистон Бадий академияси тизимидаги ташкилотларнинг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, халқимизнинг бой маданий меросини, тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн анъаналарини ривожлантириш, тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн йўналишидаги ижодкорларни рағбатлантириш, болалар санъатини ривожлантириш, Ўзбекистон Бадий академияси тизимидаги таълим муассасалари фаолиятида ихтисослаштирилган санъат мактаб-интернатлари ва ўрта махсус таълим муассасалари учун бошланғич бадий таълимни йўлга қўйиш режалаштирилган. Хусусан, мамлакатимизда миллий хунармандчилик, халқ бадий ва амалий санъатини ривожлантириш, бу орқали халқимизнинг бой маданий мероси ва тарихий анъаналарини тўлиқ сақлаб қолиш, банд бўлмаган аҳолини, айниқса ёшлар,

аёллар ва кам таъминланган оилаларни хунарамандчиликка кенг жалб этиш орқали уларнинг иш билан бандлигини таъминлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Нафақат, Ўзбекистон ҳудудида балки бутун дунёда бугунги кун ёшларида касбий камолотга интилиш маънавий кадриятларни тиклаш ва ватанга садоқат туйғуларини ўстиришда «Устоз-шогирд» анъаналари алоҳида аҳамият касб этади. Ўзбек халқ амалий санъати усталарининг яратилган маданий мерос, нодир асарлар миллий анъаналаримизни юксалтиришда муҳим ўрин тутати. Хусусан, бадий қулолчиликда устозлар анъаналари ёш ижодкорларга мисоли йўлчи юлдуз десак муболаға бўлмайди. Ёш ижодкор ўз фаолиятини бошлар экан, аввало тарихга юзланади, ундан андоза олади. Бадий қулолчилик санъатини ўрганиш ва давом эттиришда тажрибали устанинг билимлари муҳим ўрин эгаллайди. Уста қулоллар лойдан мўжизакор гўзаллик яратиш, унга қадимий нақшлар – у ранг билан бадий ишлов беришни ўз шогирдларига тадбиқ этадилар. Уста қулоллар томонидан бериладиган компетенцияларни талаба бошқа ҳеч қаердан ололмаслиги аниқ. Шунинг учун ҳам ушбу соҳада «Устоз-шогирд» анъаналарини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ. Хусусан, Тошкент, Фарғона, Хоразм, Самарқанд, Бухоро ҳамда Ғиждувон каби қулолчилик мактабларининг фаолияти бунга мисол бўлади. Айниқса, Самарқанд, Бухоро қулолчилик мактаблари буюмларининг жарангдор нафислигининг сабаби кўрғошнинг сир ва сарғиш яшил, жигарранг бўёқларнинг қўлланилишида. Шунингдек, Афросиёб сополи анъаналарига асосланиб, тайёрланадиган буюмлар беағда ислимий (ўсимликсимон) нақшлар этакчилик қилади. Лекин ҳандасавий (геометрик) нақшлар хайвонлар тасвири кам ишлатилган.

Ҳозирги кунда бадий қулолчилик санъати мактабларида тахсил олаётган талаба-ёшлар илк билимни устоздан олади. Устознинг талабага берган таълим-тарбияси орқали жамиятимиз учун етук кадрлар тайёрланади. Айниқса, бу анъана бизнинг таълим тизимимизда мукаммал кўринишга эгадир. Қулолчилик санъати доирасида устоз шогирд анъаналарини сақлаган ҳолда мукаммал хунарамандлар етишиб чиқади. Оддий лойга ишлов бериш, уни турли хил шаклларга келтириш асносида ҳар бир жабҳани устоз ўз билимлари ва тажрибалари асосида шогирдга кўрсатиб, тушунтириш орқали янги уста қулоллар тарбияланади.

Мисол учун, қулолчиликда асосий хом ашё тупроқ ҳисобланади. Оддий қизил лой, қора тупроқ, кўкимтир тупроқ турлари мавжуд. Оддий қизил лойдан то санъат асари яралгунга қадар, лойга обдон ишлов берилади. Уни керакли шаклга олиб келинади. Сўнгра қуритилади ва махсус печларда пиширилади. Кейин тайёр бўлган сопол буюмга (лаган, кўза, ўйинчоқ в.х.к) бадий ишлов бериш босқичи бошланади. Бадий ишлов бериш жараёни қулолнинг тажриба ва билимлари, ранглар мутаносиблигини белгилаши, нақшларни тўғри танлай олиши, ғоявий жиҳатдан асарнинг бадий ечими топа олиш даражаси, устозининг амалий тарзда кўрсатган йўл-йўриқлари асосида шаклланади. Шу тариқа қулолчилик соҳасида янги бир санъат асари яратилади.

Қулолчилик энг қадимий санъат турларидан ҳисобланганлиги боис, юқорида санаб ўтган барча иш жараёнларини бажариш учун ва мукаммал санъат асарини яратиш учун устоз шогирд анъанаси таъсири муҳим. Чунки шогирд қулол ўзи яратаётган бадий композициясининг энг кичик деталларигача устозининг йўлидан юриши, берилган топшириқларни тўғри бажаришида устоз кўрсатмалари алоҳида аҳамият касб этади.

Шундай қилиб, таълим-тарбия натижасида талабалар нафақат назарий, балки амалий билимларга ҳам эга бўлиб, уларни амалиётга татбиқ этишни ўрганадилар. Хусусан, улар мустақил равишда халқ амалий безак санъати асарларини яратадилар ва шу билан бу санъатни асраб-авайлашга, уни авлоддан авлодга ўтишига ҳисса қўшадилар.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил 28 август, 34-сон, 876-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.11.2019 й., 07/19/4539/4094-сон.
3. Умумтаълим мактабларида таъсирли санъат таълими концепцияси. – Т.: 1995. – 9 б.
4. Гулямов К.М. Компетенциявий ёндашув асосида бўлажак амалий санъат ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш тизimini такомиллаштириш. Монография. – Т.: ТО'УТЕРА PRINT, 2020. – 156 б.
5. <https://zamaxshariy.uz/>

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада баъдий кулчиликнинг қадимий услуб ва мактабларини асраб-авайлаш, ёш авлодга ўргатиш ва янада такомиллаштиришда устоз-шогирд анъаналарининг ўрни ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается роль традиций наставничества в сохранении древних стилей и школ художественной керамики, обучении и дальнейшем совершенствовании подрастающего поколения.

SUMMARY

This article discusses the role of teacher-student traditions in preserving the ancient styles and schools of artistic pottery, teaching and further improving the younger generation.

ЎРТА ОСИЁЛИК ҚОМУСИЙ ОЛИМЛАР ТАЪЛИМОТИ МАЗМУНИДАГИ МАТЕМАТИК ҚАРАШЛАРДАН ОЛИЙ ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ФОЙДАЛАНИШ ДОЛЗАРЬ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Муродов Ф.М.

*Самарқанд давлат университети Педагогика кафедрасининг
мустақил тадқиқотчиси*

Таянч сўзлар: Ўрта Осиё, қомусий олимлар, Ал Хоразмий, алгебра фани, таълим, таълим, тарбия, математик қараш, Олий таълим, педагогик компетентлик, креатив ёндашув.

Ключевые слова: Средняя Азия, энциклопедисты, Аль Хорезми, алгебра, преподавание, образование, воспитание, математический подход, высшее образование, педагогическая компетентность, творческий подход.

Key words: Central Asia, encyclopedists, Al Khorezmi, algebra, teaching, education, upbringing, mathematical approach, higher education, pedagogical competence, creativity.

Юртимизда амалга оширилаётган туб ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ислохотлар таълим соҳасида ҳам изчил ва узлуксиз ўзгаришлар қилишни тақозо этмоқда. Бугунги кунда амалга оширилаётган ислохотларнинг туб моҳияти педагогика олий таълим муассасаларида юқори малакали, юксак маҳоратли, ҳар томонлама юксак даражада билимли, замонавий мутахассис кадрларни тайёрлаш ва уларни педагогик компетентлигини оширишдан иборат. Ушбу муаммоларни педагогик, илмий-услубий ҳамда амалий ечимларини топиш, зарур методик тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади. Бу ўринда ажодлар меросига таяниш, уларнинг ҳаётий тажрибаларини ўрганиб таҳлил қилиш бугунги куннинг зарур шартларидан биридир.

Айтиш ўринлики, таълим-тарбия жараёнида Ўрта Осиёлик қомусий олимлар таълимоти мазмунидаги математик қарашлардан олий педагогик таълим жараёнида фойдаланиш, ажодларимиз томонидан яратилган яратган бебаҳо илмий-педагогик мерос ёш авлодни тарбиялашда муҳим омиллардан биридир десак муболаға бўлмайди. Зеро, улар томонидан яратилган таълимий қарашлар, мутафаккирларнинг педагогик ғоялари, уларнинг дидактик асарлари ёш авлодни ҳар томонлама етук, баркамол шахс

сифатида шакллантириш, уларга тўғри таълим-тарбия беришга хизмат қилади.

Дарҳақиқат, Ўрта Осиёлик қомусий олимлар таълимотидаги математик қарашлардан олий педагогик таълим жараёнида фойдаланиш, талабалар математик тафаккурини, илмий дунёқарашини шакллантиришнинг методологик ҳамда дидактик асосларини тизимлаштиришда муҳим саналади. Буннинг учун таълим мазмуни ва сифатини оширувчи илмийлик, мунтазамлилик, онглилик тамойилларига таянишнинг таркибий қисмларини аниқлаштириш, агар лозим бўлса такомиллаштиришни талаб этади.

Олий таълим тизимини янада такомиллаштириш, таълим сифатини оширишда Ўрта Осиёлик қомусий олимларнинг илмий меросидан фойдаланишда креатив ёндашиш, инновацион таълим технологияларини қўллаш, бунда субъектлар фаоллигининг ўзаро ҳамкорликка асосланган қўпвариант шакллари ҳамда амалга ошириш механизмларини таълим жараёнига татбиқ этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Халқаро ташкилотлар ва дастурлар доирасида дунё мамлакатларида таълим соҳасини Ўрта Осиёлик қомусий олимлари яратган илмий мероси асосида такомиллаштириш келажақ тараққиёти ривожланишининг муҳим омили математика фанини ўқитиш жараёнида фойдаланиш технологияларини такомиллаштиришга эътибор қаратилган. 1998 йилда ЮНЕСКО Бош Ассамблеясида ўрта асрлар Шарқ алломаларининг дунё тамаддунида тутган ўрни, илм-фан ривожига қўшган ҳиссасига бағишланган конференциясида Ўрта Осиёлик қомусий олимларнинг бой илмий мероси, уларнинг асарларини мунтазам ўрганиш, шу орқали фан ва таълим тизимини ривожлантириш масалалари муҳокама қилинган.

Халқаро амалиётда ўқитишни интеграциялаш ва моделлаштиришнинг истикболли йўналишлари асосида Олий таълим хизматларини диверсификациялаш, сифат менежментини жорий қилиш, Ўрта Осиёлик қомусий олимларнинг бой илмий меросидан фойдаланиш механизмларни такомиллаштириш, қўп компонентли ёндашувларни рағбатлантиришга қаратилган илмий изланишларга алоҳида ўрин тутмоқда.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий, модернизациялаш жараёни талаблари асосида таълим-тарбия мазмунининг метёрий-ҳуқуқий ҳужжатлари, моддий-техникавий базаси ҳамда рақобатбардош кадрларни тарбиявий кадриятлардан фойдаланиб тайёрлашга шарт- шароитлар яратилди. Шу билан биргаликда Ўрта Осиёлик қомусий олимларнинг илмий меросидан олий педагогик таълим жараёнида фойдаланиш технологияларини такомиллаштиришда зарурат сезилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февралдаги ПФ-4947 сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонида юқори малакали кадрларни тайёрлаш, илмий ва амалий ютуқларни амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш ва ривожлантириш таълим соҳасидаги ўстувор йўналиш сифатида белгиланди. Натижада олий таълим муассасаларида Ўрта Осиёлик қомусий олимларнинг бой илмий меросини янада теран тадқиқ этиш ва оммалаштиришга шарт-шароит яратиш имконияти кенгайди.

Шундай экан, олий таълим тизимида баркамол авлодни шакллантиришда улуг алломаларимизнинг дидактик меросидан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Фарбада “Нур Шарқдан таралади” деган иборанинг пайдо бўлгани ҳам бежиз эмас. Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, ал-Ҳаким ат-Термизий, Абу Али ибн Сино, Абу Наср Форобий, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий, Захириддин Муҳаммад Бобур каби бобокалонларимиздан қолган илмий мерос Шарқ уйғониш

даврининг дурдоналари мақомида дунё аҳли томонидан ҳақли равишда тан олинган. Айниқса, Марказий Осиё ўрта асрлар илмий-маданий марказларидан бири сифатида бошқа минтақалардаги Ренессанс жараёнига ижобий таъсир кўрсатгани жаҳон илм-фанида ўз тасдиғини топган. [5;]

Айтиш ўринлики, Ўрта Осиёлик комусий олимлар таълимоти мазмунидаги математик қарашлардан олий педагогик таълим жараёнида фойдаланиш таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг муҳим омилларидан бирига айланмоқда. Шунинг учун бўлғуси педагогларнинг касбий билим, кўникма ва малакаси юқори даражада бўлиши, математика ўқитувчисининг аждодларимиз яратган меросни билиши, уларни ёш авлодга етказиб бериш муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Биламизки, фан сифатида математика борлиқдаги моддий дунёнинг объектларини ўрганади. Аммо бошқа фанлардан фарқли ўларок, унинг миқдорий муносабатлари ва фазовий шакллари асосий объект сифатида қаралади.

Математика фанини ўрганишнинг яна бир афзаллиги шундаки, турли теоремаларни исботлаш жараёни ва мулоҳазаларнинг тўғри тузилганлиги, симметрия тушунчасининг шаклланишдаги ўқувчилар интеллектуал салоҳияти ва эстетик дидининг такомиллашиб боришига туртки бўлади.

Биз олдимизга қўйган мақсад - Ўрта Осиёлик комусий олимлар таълимоти мазмунидаги математик қарашлардан олий педагогик таълим жараёнида фойдаланиш, уларнинг математика фанига қўшган ҳиссаларини мухтасар тарзда ёритишдан иборат.

Педагогик нуктаи назардан олиб қараганда Олий педагогик таълим жараёнида математика фани тарихига оид маълумотларни мунтазам ўқитиш талабаларда миллий ифтихор, ватанпарварлик туйғуларини шакллантиришга хизмат қилади.

Таълим жараёнида энг аввало Марказий Осиё тарихи жуда қадимий эканлиги, бир неча йиллар олдин бу ўлкада фан ва маданият ривожланганлигини, математик олимларнинг фан ривожига қўшган улкан ҳиссаларини айтиб ўтиш ва қуйидаги алломаларнинг ҳаёти, фаолияти ва илмий меросларини ўрганишлик мақсадга мувофиқдир.

Ўрта осийлик олимлардан: Абу Абдуллох ал-Хоразмий (783–850), Абу Райҳон Беруний (973–1048), Абу Али ибн Сино (980–1037), Абу Наср Фаробий (873–950), Умар Хайём (1048–1131), Насриддин ат-Тусий (1201–1274), Абул Вафо (940–998), Мирзо Улуғбек (1394–1449), Қозизода Румий (1364–1447), Гиёсиддин Жам-шид ал-Қоший (1385–1429), Муҳаммад Али Қушчи (1402–1474) ва бошқалар ҳозирги замон ҳисоблаш тизимини кашф этдилар, манфий ва иррационал сонлар билан ишлаш йўллари, илдиз чиқариш, квадрат тенгламаларни ечиш усуллари, Ньютон биномининг умумий формуласини топдилар. [1;]

Талабаларни алломаларимиз ижоди билан таништириш жараёнида уларга тегишли мисол, масалаларни кўриб чиқиш ҳамда уларнинг математика йўналишидаги ижод маҳсуллари билан таништириб ўтиш мақсадга мувофиқ бўлади. Масалан, Ал Хоразмий алгебра фанининг асосчиси. Унинг 1) Ҳисоб ал-Ҳинд. 2) Ал жабр ва ал муқобала ҳисоби ҳақидаги китоби мавжуд.

Абу Наср Фаробий Унинг қуйидаги асарлари мавжуд.

1) Астрология бўйича изохлар. 2) Хажм ва миқдор ҳақида китоб. 3) Фазо геометрияси кириш ҳақида қисқача китоб ва бошқа 160 дан ортқ асарлар ёзган.

Абу Райҳон Беруний. Унинг қуйидаги асарлари мавжуд.

1) Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар.

2) Ҳиндистон.

3) Китоб ат-Тавхм.

Абу Али Ибн Сино (980-1037 й.)

Асарлари:

1) Донишнома.

2) Аш-шифо каби 400 дан ортик асар ёзган.

Умар Хайём (1048-1131 й.)

1) Алжабр ва муқобала масалаларини исботлари ҳақида.

Насриддин Тусий (1201-1274 й.)

1) Тахта ва тупроқ ёрдамида арифметикадан тўплам.

2) Шақлул-кита.

Мирзо Улугбек (1394-1449 й.)

“Зижи жадиди Қўрагоний” ва 1019 та юлдуз вазиятини аниқлаган.

Қозизода Румий (1360-1437 й.)

1) Арифметика ҳақида рисола.

2) Синус Ҳақида рисола.

3) Асосий жумлаларга шарҳлар ёки Самарқанднома.

4) Синус чораги ҳақида рисола.

Гиёсиддин Жамшид Қоший (1385-1430 й.)

1) Ҳаққоний астронимия жадвали.

2) Осмон нарвони.

3) Ватар ва синус ҳақида рисола.

4) Устуллаб яшаш ҳақида.

5) Айлана узунлигини диаметрига нисбати.

6) Арифметика қалити.

Али Қушчи (1402-1474 й.)

1) Қасрлар Ҳақида рисола.

2) Ҳисоб рисоласи.

3) Китобул Муҳаммадия каби 21 та асар ёзган. [4:]

4.5. Буюк алломаларимизнинг ёзган асарларидаги ғояларнинг ҳозирги мактаб математика курсида мавжудлиги.

Ал Хоразмийнинг қуйидаги ғоялари мактаб курсида мавжуд:

1) Квадрат тенгламани ечиш ва тенгламалар ечиш.

2) $\sqrt{n}$ сонидан илдиз чиқариш.

$$а) 2 \sqrt{x} = \sqrt{2 \cdot 2x} = \sqrt{4x} \quad б) \frac{1}{2} \sqrt{x} = \sqrt{\frac{1}{2} \cdot \frac{1x}{2}} = \sqrt{\frac{1x}{4}}$$

$$в) \frac{\sqrt{4}}{\sqrt{9}} = \sqrt{\frac{4}{9}} = \frac{2}{3} \quad г) \sqrt{5} \cdot \sqrt{10} = \sqrt{5 \cdot 10} = \sqrt{50}$$

$$д) \sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \frac{\sqrt{ab}}{b}$$

Абу Наср Фаробий.

Тўртбурчак яшаш, 8 бурчак, 6 бурчак, мунтазам 3 бурчак, квадрат яшаш кабилар ҳозирда мавжуд.

Абу Райҳон Беруний.

Туб ва мураккаб сонлар соннинг квадрати ва кубини Ҳақида ғоялари ҳозирги кунда ҳам қўлланилади. Куб, икосаэдр, октаэдр, тетраэдр, додекоэдр, тўғрисидаги ғоялари мактабларда қўлланилмоқда. [2:]

Абу Али Ибн Сино.

1. Сонларни квадратга кўтарганда 1, 4, 6, 9, 5 билан тугаши тўғрисидаги фикрлар.

2. $\frac{A}{B} = \frac{C}{D}$ бўлса $\frac{B}{A} = \frac{D}{C}$ нисбат Ҳақида.

3. Кетма-кетликлар йиғиндиси хусусан арифметик ва геометрик прогрессияларнинг ҳадлари йиғиндисини топиш формулалари Ҳозирги кунда қўлланилмоқда.

Умар Хайём.

$$x^3 + b \cdot x = a \quad x^3 + c \cdot x^2 + b \cdot x = a$$

$$x^3 + a = b \cdot x \quad x^3 + c \cdot x^2 + a = b \cdot x$$

$$x^3 = b \cdot x + a \quad x^3 + b \cdot x + a = c \cdot x^2$$

$$x^3 + c \cdot x = a \quad c \cdot x^2 + b \cdot x + a = x^3$$

$$x^3 + a = c \cdot x^2 \quad x^3 + c \cdot x^2 = b \cdot x + a$$

$$x^3 = a + c \cdot x^2 \quad x^3 + b \cdot x^2 = c \cdot x^2 + a$$

$$x^3 + a = c \cdot x^2 + b \cdot x$$

каби тенгламаларни ечиш йўллари беган.

Насриддин Тусий.

$$1. \sqrt[n]{A} \approx a + (A - a^n) / (2 \cdot a + 1) \quad (\text{бунда } a)$$

$$^3\sqrt{A} \approx a + (A - a^3) / (3 \cdot a(a + 1) + 1) \quad (a^3 \sqrt{A} < a + 1)$$

$$^n\sqrt{A} \approx a + (A - a^n) / ((a + 1)^n - a^n) \quad (a^n \sqrt{A} < a + 1)$$

тақрибий илдиз чиқариш ҳозир ҳам қўлланилади.

Али Қушчи.

$$1. \quad ^n\sqrt{A} \approx \sqrt[n]{a^n + r} \approx a + 2 / ((a + 1)^n - a^n)$$

2. Мусбат ва манфий сонлар термини.

3. Учбурчак юзларини топиш формулалари.

4. Ўнли касрлар тўғрисидаги ғоялар ҳозирги мактаб амалиётида мавжуд.

Хулоса ўрнида шунни айтиш жоизки, кейинги йилларда олимларимиз томонидан ўтмиш меросимиз тўғрисида қўлаб маълумотлар тўпланган бўлиб, уларни ёшларимизга тушунарли ва тизимли равишда етказиб бериш бўйича жуда кўп ишларни амалга ошириш зарур. Ўрта Осиёлик қомусий олимлар таълимоти мазмунидаги математик қарашлардан олий педагогик таълим жараёнида фойдаланиш талабаларда математика фанини ўрганишга бўлган қизиқишларини ҳам кучайтиради. Биргина «алгоритм» атамаси «Ал-Хоразмий» номидан, «алгебра» атамаси эса Ал-Хоразмийнинг «Ал жабр ва ал муқобала» асаридан олинганлигининг ўзиёқ аждодларимизнинг математика соҳасидаги ишларининг нақадар улканлиги, улар математика фанининг асосчилари эканлигини кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 4-, 5-, 9-жилдлар. – Т.: «Ўзбекистон Миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти.
2. Розенфельд Б.А., Краснова С.А., Рожанская М.М. О математических работах Абу Райхана Бируни. – М., 1963.
3. Тихомиров В.М., Успенский В.В. Десять доказательств основной теоремы алгебры. // «Математическое просвещение» (Третья серия), вып. 1. М.: 1997.
4. Саитов Ё. Математика ва математиклар ҳақида. – Т.: «Ўқитувчи», 1992.
5. Ялғашев Б.Ф. Аллома-аждодларимизнинг математика фани ривожига қўшган ҳиссалари. Замонавий таълим / Современное образование 2015, 7

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада Ўрта Осиёлик қомусий олимлар таълимоти мазмунидаги математик қарашлардан олий педагогик таълим жараёнида фойдаланиш долзарб педагогик муаммо сифатида илмий назарий жиҳатдан ёритиб берилган. Шунингдек мақолада таълим жараёнида энг аввало Марказий Осиё тарихи жуда қадимий эканлиги, бир неча йиллар олдин бу ўлкада фан ва маданият ривожланганлигини, математик олимларнинг фан ривожига қўшган улкан ҳиссаларини айтиб ўтиш ва алломаларнинг ҳаёти, фаолияти ва илмий меросларини ўрганишлик мақсадга мувофиқлиги масалаларига атрофлича тўхталиб ўтилган.

В статье рассматривается использование математических воззрений в контексте учения центральноазиатских ученых-энциклопедов в процессе высшего педагогического образования как актуальная педагогическая проблема. В статье также рассматриваются древняя история Средней Азии, развитие науки и культуры в стране несколько лет назад, большой вклад математиков в развитие науки и изучение жизни, творчества и научного наследия ученых.

SUMMARY

The article examines the use of mathematical views in the context of the teachings of Central Asian scientists-encyclopedias in the process of higher pedagogical education as an urgent pedagogical problem. The article also examines the ancient history of Central Asia, the development of science and culture in the country several years ago, the great contribution of mathematicians to the development of science and the study of the life, creativity and scientific heritage of scientists

БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ПЕДАГОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Ярматов Р.Б.

п.ф.д. (DSSc)

Ахмедова М.Х.

талаба, ЖДПИ

Таянч сўзлар: касбий тайёргарлик, педагогик тайёргарлик, компетентлик, амалий тайёрлаш, инновацион таълим, педагогик стратегия.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическая подготовка, компетентность, практическая подготовка, инновационное образование, педагогическая стратегия.

Key words: professional training, pedagogical training, competency, practical training, innovative education, pedagogical strategy.

Хозирги пайтда давлат сиёсати даражасига кўтарилган ёшлар таълими, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” олий таълим тизимида касбий педагогик тайёргарликни такомиллаштириш ва уни ривожлантиришга янада кўпроқ эътибор қаратилишини талаб этмоқда. Шунингдек, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш инновацион жараёнларга асосланиб амалга оширилади. Олий таълимда касбий педагогик тайёргарликни такомиллаштиришни ислоҳ қилишнинг муваффақияти асосан бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий маҳорати билан боғлиқ - таълим жараёнида асосий кўрсаткич бўлиб, у бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш ва ўқитиш сифатини белгилайди.

Замонавий ижтимоий-маданий шарт-шароитлар анъанавий ва инновацион жараёнларга асосланган таълим мазмунини шакллантиришга бевосита таъсир кўрсади. Анъанавий жараёнларни ўз ичига олади:

- таълим мазмунини тизимлилик, узлуксизлик, мавжудлик, қийинчиликларни мураккаблаштириш, ижодий фаолиятни ривожлантириш, индивидуал ва табакалаштирилган ёндашув ва бошқалар тамойилларини қиритган ҳолда ўзлаштиришнинг асоси бўлган ақлий кўникмаларни шакллантириш;
- дунё ҳақидаги билимлар, дунёга муносабат ва уни ўзгартириш имкониятлари акс этган ягона таълим макони тизимида билимларни шакллантириш;
- давлат таълим стандартини шахснинг табиий ривожланиши ва унинг таълим олиши шарти сифатида амалга ошириш;
- таълим тизимида ўқитиш ва тарбиялаш вазифаларини интеграциялаш, бакалаврнинг касбий тайёргарлиги жараёнида дунёқарашни шакллантириш;
- танланган интизомга мос равишда умумий педагогик ва махсус билимлар ўқув

жараёнига ҳар томонлама киритиш, касбий тайёргарлик бирлигини шакллантиришга қаратилган.

Бу ва бошқа анъанавий таълим йўналишлари касбий педагогик тайёргарликнинг асоси ҳисобланади. Олий таълимда таълим тараққиётининг ҳозирги босқичидаги анъанавий жараёнлар ўқув жараёнини ташкил этишда ўқитувчининг ўрни ва роли ҳақида яхлит тасаввур ҳосил қилмайди. Малака ошириш ҳамда касбий педагогик тайёргарликнинг самарадорлиги анъанавий ва инновацион таълим жараёнларининг ўзаро боғлиқлиги билан таъминланади.

Инновацион жараёнларга қуйидагилар киради:

- бўлажак ўқитувчини касбий педагогик тайёрлашда компетентликка асосланган ёндашувни амалга ошириш, шу жумладан, ўқув фаолиятида тегишли компетентлик даражасига эришиш имконини берувчи билимлар ва таълим технологиялари мажмуини;
- бўлажак ўқитувчини узлуксиз таълим тизимига жалб этиш, касбий фаолиятга узлуксиз тайёргарликни амалга ошириш, ҳаётга ўрганиш истагини шакллантириш;
- ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини ривожлантириш жараёнида шахснинг ўқув эҳтиёжларини қондириш, яъни узлуксиз билиш фаолиятини ривожлантириш;
- шахснинг ижодий ривожланиши қадрини шакллантириш, бўлажак ўқитувчининг тадқиқот маданиятини шакллантириш, олий таълимда ўқиш жараёнида ижодий қизиқишларни ривожлантириш;
- демак, бўлажак ўқитувчи ўқув жараёнига ва ўқув ташкилотининг ўзгарувчан яшаш шароитига ижодий жавоб бериши керак;
- олий таълимда таълим муҳитини яратиш ўқув жараёнини самарали қилиш омили ва умумий маданий қадрият ҳодисаси ва таълим ресурсларининг жамланмаси сифатида;
- олий таълимда ёрдам кўрсатиш, қўллаб-қувватлаш, маслаҳат бериш, таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш вазифаларини амалга ошириш учун бакалаврларни қўллаб-қувватлашни ташкил этиш ва бошқа вазифалар.

Бакалаврни тайёрлашда педагогик жараённинг янгилиги шахснинг махсус кўникма ва умумий касбий сифатларини егаллаш билан боғлиқ.

Бакалаврнинг касбий педагогик фаолиятга тайёрлиги тузилмаси ҳар қандай ўқув ташкилотида ўқув жараёнининг тузилиши билан маълум ўхшашликка эга. У қуйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади:

- мотивацион – уларнинг келгусидаги касбий фаолиятига қизиқиш уйғотувчи, ўқитишнинг замонавий усуллари, методлари ва воситаларини егаллашга интилиш;
- мақсад – ўқув жараёни самарадорлигига эришиш учун фаолият мақсадларини тизимли режалаштиришни ифодалайди;
- мазмун – бўлажак ўқитувчи томонидан егалланган билим, кўникма ва малакалар тизимини очиб бериш;
- технологик – усуллар, техникалар тизимини ўзлаштириш ва уларни касбий фаолиятида қўллашни очиб бериш;
- эмоционал – касбий фаолият жараёнига эмоционал-қадрият муносабатининг шаклланишини ифодалайди;
- самарали – болалар билан ишлашда касбий вазифалар ечимларини, шунингдек, ўз фаолияти натижаларини баҳолайди;
- рефлексив – касбий идрокнинг ривожланишини, рефлексив-информацион муаммоларнинг ечимини, коммуникатив-рефлексив муҳитнинг кенгайишини ифодалайди.

Шундай қилиб, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини касбий педагогик фаолиятга тайёрлаш олий таълим шароитида замонавий таълим стандартлари асосида амалга оширилади ва ижтимоий буюртма ҳамда шахс манфаатлари билан оқланади.

Педагогик энциклопедияларда касбий тайёргарлик деганда «Муайян касбда муваффақиятли ишлаш имкониятини таъминловчи махсус билим, кўникма ва малакалар, фазилатлар, иш тажрибаси ва ҳуққ нормалари мажмуи; - бўлажак ўқитувчиларга тегишли билим ва кўникмаларни етказиш жараёни тушунилади.» Ҳозирги пайтда касбий тайёргарлик масаласига оид бир қатор нашрларда турли фикрларни топишимиз мумкин. «... Мутахассислар тайёрлашда юқори профессионалликка эришдик... аммо биз уларнинг машғулоти кенглигидан пастмиз». Шу муносабат билан таълимнинг асосий вазифаси маълум билимлар захирасини таъминлаш эмас, балки бўлажак ўқитувчини ҳаётда ўз ўрнини топишга имкон берадиган ва мустақил қарор қабул қилиш имкониятини берадиган чинакам маданият билан жиҳозлашдир. Шунинг учун олий таълимда бутунги кунда бўлгани каби билимларни узатишга эътибор қаратмасликлари, аксинча, мустақил таълим олиш учун мотивация яратишга кўпроқ эътибор беришлари керак. Бу эса келажақда таълим тизимининг доимо ўзгариб турадиган талаб ва имкониятлари ўртасидаги объектив мавжуд зиддиятни бартараф этиш имконини беради. Чунки ижтимоий-иқтисодий ва ижтимоий-сиёсий омиллар таълимни ривожлантиришнинг умумий истiqболларига таъсир этибгина қолмай, балки унинг барча тузилмалари ва унинг бош қомуси – бўлажак ўқитувчига тубдан янги талаблар қўяди.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг асосий шарт-шароитлари қуйидагилардан иборат:

- бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини касбий педагогик тайёрлашнинг интеграл педагогик назариясининг концептуал қоидаларини, таркибий элементларини илмий ишлаб чиқиш ва асослаш, уларни амалиётга тадбиқ этиш;
- замонавий таълим вазифаларини ҳал этиш учун бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини касбий педагогик тайёрлашнинг ички ва ташқи тажрибасидан ижодий фойдаланиш;
- ҳамкорлик педагогикаси тамойиллари асосида таълим муассасаларида таълим жараёнини инсонпарварлаштириш;
- бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини касбий педагогик тайёрлаш амалиётини янада такомиллаштириш асосида: биринчидан, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини касбий тайёрлаш узлуксизлигини таъминлаш бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини касбий педагогик тайёрлашнинг мазмуни, ташкилий шакллари ва усулларини янгилаш эса бошқарув фаолиятига замонавий талабларни ҳисобга олган ҳолда; иккинчидан, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг педагогик ва бошқарув маданияти даражасини ошириш; учинчидан, бошқарув жараёнидаги шахсий йўналтирилган ўзаро муносабатлар; тўртинчидан, бу жараёнда педагогик мониторингни жорий этиш бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш шарти сифатида.

Бўлажак ўқитувчининг касбий тайёргарлигини касбий ривожланиш жараёни ва инсоннинг ўқув фаолияти тажрибаси билан бирлаштирилиши мумкин бўлган дидактик тизим сифатида ҳисобга олиб, классик таълим стимуллари билан ташқари бошқа таълим гуруҳларини ажратишга имкон беради: мавзу ва мавзулараро/фанлараро алоқалар; ўқитувчи шахсининг интегратив сифатлари; талаба шахсининг интегратив хусусиятлари; таълим муҳитининг интегратив хусусиятлари; педагогиканинг турли хил тадқиқот усуллари ва бошқалар. Бошқача қилиб айтганда, интеграциянинг ҳар хил турлари ва даражалари асосида ўқувчиларни интеграцион ўқитиш мумкин. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигида интеллектуал ижодий тафаккурни

ривожлантирувчи яратувчанлик фаолияти структураси эвристик-алгоритм усули орқали такомиллаштириш имконини беради. Интеллектуал ижодий тафаккурни ривожлантирувчи яратувчанлик фаолияти структураси ижод методи асосида лойихалаштирилади.

XXI аср мутахассиснинг фикрлаши шахсий ва касбий жиҳатдан ўз-ўзини долзарблаштириш, ўз-ўзини билиш ва ўз-ўзини англашга қўмаклашувчи касбий вазифаларни мустақил ҳал этишга қаратилган. В. А. Сластенин томонидан таклиф этилган моделга кўра, замонавий ўқитувчи асосий иқтисодий таълим, ташкилий ва ўқув қобилиятлари, компьютер саводхонлиги, юқори маданият, чет тилини яхши билиши, билимларни доимий бойитиш ва янгилашга интилиши, янгиликка қодир ташаббускор ва масъулиятли шахс бўлиши керак.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий педагогик тайёрлаш тизими бир қатор тенденциялар билан ажралиб туради. Улар куйидагиларни ўз ичига олади:

- ҳар қандай малакали ўқитувчини касбини эгаллашнинг шарти сифатида олий таълимга йўналтириш;
- бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда шахсга йўналтирилган технологиялар тизимидан фойдаланиш, уларнинг билим ва ижодий фаолиятини ривожлантиришни таъминлаш ва педагогик тафаккурини шакллантиришни рағбатлантириш;
- тест тизими орқали номзодларни пухта танлаш, ҳар бир абитуриентнинг шахсий файлини таҳлил қилиш ва у билан суҳбат;
- нафақат мутахассисликни, балки танланган таълим муассасасининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда таълим йўналишини танлаш, бу эса таълимни имкон қадар амалий қилади;
- педагогик таълим мазмунининг психологик, педагогик ва социологик йўналтирилганлиги;
- бўлажак ўқитувчини ўқув машғулоти асосида мулоқотга амалий тайёрлаш;
- педагогик амалиётни ислоҳ қилиш;
- амалиётга йўналтирилган ўқитиш шаклларида фойдаланиш: микро ўқитиш, ўқув вазиятларини моделлаштириш;
- талабаларнинг мустақил тайёрлаш улушини ошириш.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик тайёргарлигининг мазмуни ва ташкил этилишини аниқлаш беш соҳа компетентлигини таҳлил қилишни талаб этади:

1) таълим вақтини ташкил этиш, таълим жойини ташкил этиш ва улардан фойдаланишни бошқариш, таълим фаолияти турларини ва турли ўқитиш воситаларини танлаш, синфдаги муҳитни тартибга солиш билан синф ҳаёти билан боғлиқ ваколатлар;

2) талабалар ва уларнинг хусусиятларига бўлган муносабат билан боғлиқ ваколатлар, мулоқот, билим ва ўқув қийинчиликларининг турларини ўрганиш ва талабаларга ёрдам бериш, таълим услубларини ўрганиш ва тадқиқ қилиш, таълим фарқлаш ва талабаларга ёрдам бериш, мақсад ва фаолиятни индивидуаллаштиришни таъминлаш, ижобий баҳолаш ва самарали ёрдам беришга имкон беради;

3) ўқитиладиган ва старли илмий билим талаб фанлар билан боғлиқ ваколатлар, талабалар учун аллақачон мавжуд билим асосида таълим жараёнига уларни интеграция қилиш қобилияти, ҳисобга фанлараро уланишлар ҳисобга олган ҳолда таълим мазмунини режалаштириш қобилияти, стандарт ўқув дастурларини чуқур тушуниш ва талаба эҳтиёжлари доирасида уларнинг амалга ошириш;

4) бўлажак ўқитувчининг жамиятдаги ўрни, унинг ижтимоий муҳит билан ўзаро муносабатлари характериға қараб белгиланган ваколатлар. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий ва касбий интеграцияси масалалари бўйича ҳамкасблар билан баҳс-мунозаралар ўтказиши, илғор тайёргарликдан ўтиши керак;

5) педагогик жараён учун энг муҳим бўлган ўқитувчининг шахсий компетенциялари. Бу сизнинг ҳаракатларингизни ва техникангизни таҳлил қилиб, ўқитувчи бўлиш

қобилиятидир. Ўқитувчилик касбининг маъно излаш, янги педагогик стратегияларни ишлаб чиқиш, турли хил янги ўқитиш методлари ва усулларини синая қўриш каби жиҳатлари эътиборга лойиқ деб ҳисобланади, аммо ўқитувчининг вақолатининг ҳақиқий далили-бу доимо ўзига савол беради ва содир бўлган воқеаларни таҳлил қилиш асосида аниқ қарорлар қабул қилади.

Шунингдек, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини ҳам эътиборга олиш уларнинг касбий педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришда ҳамда мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришда муҳим аҳамиятга эга.

Касбий компетенцияларни бир қанча турларга ажратиш мумкин:

- махсус компетенция – ўз касбий фаолиятини старли даражада юқори эгаллаш, кейинги касбий ривожланишни лойиҳалаштира олиш;
- ижтимоий компетенция – ҳамкорликдаги касбий фаолиятни эгаллаш, ўз меҳнати натижаларига ижтимоий жавобгарлиқни сезиш;
- шахсий компетенция – мустақил шахсий акс этиш ва мустақил ривожланиш усуллари, шахснинг касбий ўзгаришларига қарши туриш воситаларини эгаллаш;
- индивидуал компетенция – касб доирасида индивидуаллиқни мустақил қўллаш ва ривожлантириш усулларини эгаллаш, индивидуал – касбий ўсиш, мустақил ишларни ташкил қилиш ва мустақил реабилитация қилишга тайёрлик;
- асосий компетенциялар – мослашиш ва махсусдор фаолият учун зарур бўлган шахснинг маданиятлараро ва соҳалараро билим, қобилият ва қўникмалари.

Касбий компетентлик бўлажак ўқитувчи томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишига эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини ҳам назарда тутати, шунингдек, компетенция мутахассислик билимларни доимо бойитиб бориш, янги ахборотларни ўрганиш, муҳим ижтимоий талабларни англай олиш, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллаб билишни тақозо этади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш асосан умумлаштирилган назарий тушунчалар ва тўпланган амалий тажриба асосида амалга оширилади ва такомиллаштирилади. Шунингдек, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини касбий педагогик тайёрлаш жараёнини ташкил этиш учун илмий асос яратати.

Адабиётлар:

1. Бондаренко Е.Н. Воззрения на профессиональные компетенции современного учителя в различных странах мира // Образование и общество. 2008. № 5. – 43 б.
2. Буравихин В.А. Учитель и общество. // Педагогика, № 5, 1996. - С. 60-63.
3. Л. П. Назарова Профессиональная педагогическая подготовка бакалавра в вузе. Научной статьи по специальности «Науки об образовании». – С. 109-110.
4. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантириш. –Т.: Фан, 2004. -64 б.
5. Т.В.Леонтьева Исследование состояния профессионально-педагогической подготовки студентов в педагогическом университете. Научной статьи по специальности «Науки об образовании». Том 3. – 278 с.
6. См.: Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2008. 576 с.
7. Ю.И.Семенова. Профессиональная педагогическая подготовка учителей во Франции. Высшее образование в России. № 10, 2009. – 132 б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёни инновацион таълим ҳамда унинг таркибий қисмлари асосида ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье освещается процесс совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей английского языка на основе инновационного образования и его компонентов.

SUMMARY

In this article, the process of improving the professional pedagogical training of future English teachers is highlighted on the basis of innovative education and its components.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРНИНГ ДИДАКТИК АҲАМИЯТИ

Раҳматуллаев А.

ТДПУ Термиз филиали кафедра мудири

Сатторова Д.

катта ўқитувчиси

Таянч сўзлар: таълим жараёни, интерфаол методлар, дидактика, илм, метод, мақсад, ҳикмат, вазифа.

Ключевые слова: учебный процесс, интерактивные методы, дидактика, наука, метод, цель, мудрость, задача.

Key words: educational process, interactive methods, didactics, science, method, purpose, wisdom, task.

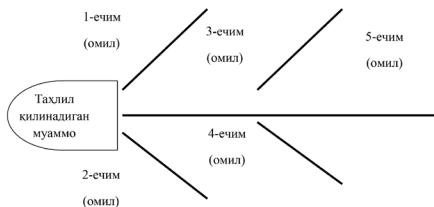
Бугунги илм-фанга эътибор ўзоқни аниқ, кўра билиш порлоқ келажак сари ташланган кутлуг қадамдир. Шундай экан, таълим, илм-фан ютуқлари жамият тараққиёти инсон манфаатларини ривожлантириш учун муҳим аҳамиятга эга. Давлатимиз сиёсатининг асосий етакчи ғояси ҳам таълим-тарбия саналади.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев ғоялари асосида 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича – Ҳаракатлар стратегиясида ўзлуксиз таълим тизимининг сифати ва самарадорлигини тақомиллаштириш каби қатор долзарб вазифалар белгиланган. Чунки илмдиз бақувват бўлмаган нихол барабар ўсмагани каби, агар таълим тизимида ҳам янги ҳаракатлар дастури яратилмаса юрт учун муносиб авлодни камол топтириш мушкул вазифага айланади. Ундан кўзланган асосий мақсад Ўзбекистонни барча соҳаларда юксак чўққиларга олиб чиқиш ва истикболли ёшларга таълим-тарбия беришдан иборат.

Файласуф Конфуцийнинг шундай ҳикмати бор: «Агар сен халқингни бир йил боқмоқчи бўлсанг бугдой эк, ўн йил боқмоқчи бўлсанг, дарахт эк, агар асрлар давомида боқмоқчи бўлсанг, билим, илм экин» деган. Шундай экан, ўқитувчи ўз касбий салоҳиятидан келиб чиқиб, ватан олдида виждонан меҳнат қилиши ҳамда уни амалда қўллашда интерфаол методларни етарли даражада ўзлаштирган бўлиши керак. Натижада ўқитувчи таълим-тарбия сифатини мазмунан янги босқичга кўтаради. Анъанавий таълимда ўқувчиларнинг саводхонлигини ошириб боришда фақат ўқитувчи билимлар соҳиби бўлиб хизмат қилган. Бунинг боиси шу вақтгача анъанавий таълимда ўқувчилар тайёр билимларни эгаллаган бўлса, замонавий таълим технологияларида эса уларнинг ўзлари ўқитувчи томонидан берилган топшириқларни биргаликда мустақил таҳлил этишади ва фаоллик даражаси ошади. XXI аср юксак технологиялар ва ахборотлашув давридир. Жаҳон цивилизациясидаги умумий жараён бўлиб, у чегара ва ҳудудларни билмайдиган, узлуксиз кучайиб ва ривожланиб бораётган ҳодисадир.

Глобаллашув даврида ҳар қандай давлатнинг ривожланиши уни ривожланган мамлакатлар қаторидан, мустаҳкам муносиб ўрин олиши, биринчи навбатда давлатнинг ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-маърифий салоҳияти айнан баркамол авлод таълим-тарбияси билан узвий боғлиқдир. Демак, ўқитувчи ҳам, ўқувчи ҳам таълим жараёнининг фаол субъектига айланиши давр талаби учун муҳимдир. Бунинг учун замонавий инновацион таълим технологияларни бевосита ва билвосита дарс жараёнига тўлиқ тадбиқ этиш ва амалда қўллашдан иборатдир.

Етакчи таълим технологиялардан бири – интерфаол методлардир. Интерфаол методнинг пайдо бўлиши хорижий таълим концепцияси билан узвий боғлиқдир. Ушбу концепциянинг моҳияти шундаки, дарс жараёнининг тубдан сифати ва самарадорли-



методлардан мақсадли фойдаланиш ўқитувчининг асосий иш фаолиятидир. Шундай экан, ўқитувчининг кўзгуси бу интерфаол методлардан самарали фойдаланишидир. Бу эса маълум ва аниқ натижаларга олиб келади.

Таълимнинг интерфаол методи аста-секин мустақил дидактик тизим мавқиени эгаллайди. Демак, дидактика юнунча «didaktikos»- ўргатувчи, «didasko» ўрганувчи сўзидан олинган. Бу таълим жараёнининг мазмуни ва моҳиятини усулларини, вазифаларини, шакллари ва билимларини текширишини ўзига қамраб олади.

Дидактика педагогиканинг «Кимни ўқитиш?», «Нимани ўқитиш?» ва «Қандай ўқитиш?» каби саволларга аниқ жавоб беради. Дидактика хусусий методика билан ўзвий боғланган. У барча ўқув фанлари учун умумий қонуниятлар ва қонунлар намунаси-дир. Бу эса таълимнинг замонавий заруриятга эҳтиёжга айланади.

Дидактика интерфаол методларнинг узвийлиги дарснинг сифати ва самарадорлигини янгича талқинда, миллий руҳида инновацион технологиялар асосида янгилайди. Қўйида бир нечта интерфаол методларга таъриф берилади.

“Т – чизма” методи.

Методнинг мақсади: Мазкур метод бирор тушунча, ёки мавзу бўйича ўрганилган ахборотлар тизимини қиёсий таҳлил этиш, солиштириш, мустақил муносабатни шакллантиришга имконият яратиш мақсадида қўлланилади.

Методни амалга ошириш тартиби:

- Тренер-ўқитувчи иштирокчиларни миқдор жиҳатдан тенг гуруҳларга ажратади;
- иштирокчиларни тренинг ўтказишга қўйилган талаблар ва бажарилиши зараур бўлган топшириқ шартлари билан таништиради;
- тарқатмалар (иловадаги) иштирокчилар гуруҳига берилади ва таклиф этилган чизма асосида катнашчилар тушунчага ёки муаммога нисбатан ўзининг мустақил фикрини билдиради;
- билдирилган фикрлардан асосий фарқлари ажратилиб, керакли устунчаларга ёзилади;
- белгиланган вақт (10-15 дақиқа) якунига етгач, барча гуруҳларнинг фасилитаторлари ёрдамида презентация ташкил этилади;
- Ибарча гуруҳларнинг якуний хулосалари ўқиб эшиттирилганидан сўнг, тренер-ўқитувчи гуруҳлар ишини баҳолайди ва қўшимча тўлдиришларни киритади.

“Балиқ скелети” график органайзери (ГО)

ГО талабаларда мавзу юзасидан муайян масала моҳиятини тасвирлаш ва ечиш қобилиятини шакллантиради. Уни қўллашда талабаларда мантикий фикрлаш, мавзу моҳиятини ёритувчи таянч тушунча, маълумотларни муайян тизимга келтириш, уларни таҳлил қилиш қўникмалари ривожланади.

Бу эса мавзунинг самарадорлигини методик жиҳатдан очишини яхшилайди

Интерфаол методлар бу тизимли фаол фикр юритиш қобилиятини шакллантириш учун таълимий ёндашувдан аниқ фойдаланишни, кўзлайдиган мақсадни предметли фаолиятини ташкил этишдир. Интерфаоллашган дарсларда муаммо мажмуавий, ҳаётий, ижтимоий аҳамиятли бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Платон “Бўм-бўш мия, иблиснинг хонасидир” дейди. Дарс жараёнида тинимсиз гапириш зерикаридир. Бир гапга ҳадеп ўргу бермаслик керак. Ўқитувчининг чиройли нутқи, талаффузи ўқувчига ижодий қувват бериши лозим.

Таълим жараёнининг асосий мақсадларидан бири мустақил фикрловчи, онги тафаккурга эга бўлган шахсни тарбиялашдир. Яъни эркин фикрловчи, мустақил тафаккурга эга инсон жамиятнинг беэгадир. Бу эса таълимнинг ўзаги, дунё мўъжизаларини ўзлаштириш калити ҳисобланади.

Бизнинг асосий вазиғамиз дидактик аҳамиятга эга бўлган интерфаол методларни мукамал ўзлаштириб касбий маҳоратимизни доимий равишда ошириб боришимиз айни ҳақиқатдир.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш. Ш. Эркин ва фарон, демократик Ўзбекистон давлатини бирғаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ /Ш.М. Мирзиёев. – Тошкент : Ўзбекистон, 2017. - 56 б. (.pdf 17.6Mb)

3. Ишмухамедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. – Т.: ТДПУ, 2005 й.

4. Ишмухамедов Р., Мирсолиева М. Ўқув жараёнида инновацион технологиялар (методик қўлланма). – Тошкент-2014.

5. Худойкулов Х.Ж. Педагогик технология таълим самарадорлигининг асосидир. – Т.: Наврўз, 2012

РЕЗЮМЕ

Мазкур маколада таълим жараёнида интерфаол методларнинг дидактик аҳамияти тўғрисида сўз юритилади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается дидактическое значение интерактивных методов в учебном процессе.

РЕЗЮМЕ

The article discusses the didactic value of interactive methods in the educational process.

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ҲАРБИЙХИЗМАТЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Абдурахимова Д.А.

*Ўзбекистон Республикаси Қуrolли кучлари Академияси Гуманитар фанлар
кафедраси профессори, педагогика фанлари доктори*

Таянч сўзлар: касбий компетентлик, ҳарбий-педагогик фаолият, компетентлик, офицер компетенцияси, тренинг машғулоти, ривожлантириш, тақомиллаштириш.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, военно-педагогическая деятельность, компетентность, офицерская компетентность, обучение, развитие, совершенствование.

Key words: professional competence, military pedagogical activity, competence, officer competence, training, development, improvement.

Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуrolли Кучлар Олий Бош Қўмондони Ш. Мирзиёев ҳарбий кадрларни тайёрлашда ўқитувчиларнинг роли масаласига алоҳида эътибор қаратиб, «Кадрлар билан ишлаш, уларни тайёрлаш ва малакасини ошириш бўйича самарали тизим фаолиятини таъминлаш, бой амалий тажрибага эга бўлган ҳарбий хизматчилар ва ходимлар орасидан энг муносиб шахсларни ўқитувчилик фаолияти учун танлаб олиш бўйича самарали тизимни жорий этиш лозим... Ёш кадрларни тайёрлашда ўқитувчилар ўз салоҳиятини янада тўлиқ сафарбар этиши зарур», деб таъкидлаб ўтди [1]. Ўқитувчини педагогик фаолиятга тайёрлаш, унинг касбий компетентлигини оширишга бағишланган замонавий тадқиқотларда унинг профессионализмининг шаклланиши инновацион технологиялар, инновацион педагогик шароитлар сатҳида

амалга оширилишига кўпроқ урғу берилмоқда. Бу эса, ўз навбатида, педагогик фаолият характеридаги ўзгариб бораётганлиги, таълимнинг шахсга йўналтирилганлиги, педагогик муносабатлар вақтида рефлексив маданиятга урғу берилиши, педагогик фаолияти илмий асосларининг кучайиб бориши, педагогик амалиётнинг фундаментал педагогик тадқиқотлар билан боғлиқлигининг кучайиб бораётганлигини таъкидламоқда [2].

Бугунги кунда глобаллашувнинг турли мамлакатларга ўтказиб берилган таъсири ҳам турлича. Бу ҳол дунё мамлакатларининг маънавий, иқтисодий, ҳарбий, салоҳиятлари ва сийқаси қандай экани билан боғлиқ. Ҳар бир ижтимоий ҳодисанинг ижобий ва салбий томони бўлгани сингари, глобаллашув жараёни ҳам бундан мустасно эмас. Дунёда юз бераётган шиддатли жараёнларнинг ҳар бир мамлакатга ўтказиб берилган салбий таъсирини камайтириш ва ижобий таъсирини кучайтириш учун, шу ҳодисанинг ҳар бир соҳага бўлган таъсирини чуқурроқ ўрганиш, ундан фойдаланиш стратегиясини ишлаб чиқиш даркор. Глобаллашув жараёнида ҳарбий хизматчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш масаласи ўзига хос долзарблик касб этмоқда. Чунки, бугунги кунда ҳарбий педагогикадаги асосий масалалардан бири бу ҳарбий хизматчилар касбий тайёргарлигининг улардан талаб этиладиган амалий тайёргарлик даражасига мувофиқлигини таъминлаш асосида уларнинг касбий тайёргарлик мазмунини фан-техника ва ишлаб чиқариш тараққиётининг тезкор ўзгаришларига мослаштириш, ностандарт вазиятларда тезкор қарорлар қабул қилиш, шунингдек касбий-амалий вазифаларни тўлақонли бажариш учун зарурий кўникма ва малакаларни шакллантириш бугунги кунда ҳарбий хизматчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш масаласига ҳам илмий ҳам педагогик нуқтаи-назардан янгича ёндашув заруратини шакллантирмоқда.

Бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини шакллантириш масаласини тадқиқ этиш аввало касбий фаолият, касбий тайёргарлик ва компетентлик тушунчаларининг методологик асосларини ёритишни талаб этади. Маълумки, касбий фаолият бу ижтимоий аҳамиятли, мақсадли йўналтирилган фаолият тури бўлиб, у махсус тайёргарлик ва зарурий касбий билим, кўникма ва малакаларни талаб этади. Касбий тайёргарлик – махсус назарий билим, амалий кўникма ва малакалар, шунингдек, маънавий-ахлоқий сифатларни ўзлаштириш асосида шахснинг касбий фаолиятни олиб боришга нисбатан физиологик, психологик ва жисмоний тайёргарлик даражаси саналади. Таниқли педагог психолог олим В.А. Сластениннинг илмий изланишларида бўлажак мутахассисларнинг касбий кўникма ва малакаларини шакллантиришда: 1) мутахассис ишлаши лозим бўлган аниқ вазиятларни;

2) унинг меҳнат вазифаларини; 3) талаб этиладиган билим, малака ва кўникмаларни инобатга олиш зарурлигини таъкидлаб ўтади. Касбий фаолиятни самарали амалга ошириш, касбий билим ва кўникмаларни муваффақиятли ўзлаштиришдаги асосий омил касбий сифатларни ривожлантириш масаласи бу борадаги муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.[3.]

Бўлажак мутахассисдаги касбий билим, кўникма ва малакалар даражасини, касбий (маънавий, шахсий ва жисмоний) имконият ва касбий сифатларини фаолият самарадорлигига тўлақонли йўналтириш касбий ривожланганликнинг юқори даражаси бўлган касбий компетентликнинг шаклланишига асос бўлади. Компетентлик тушунчаси касбий шаклланиш ва касбий етуқликни баҳоловчи метёр бўлиб, мазкур тушунчага нисбатан илмий доирада турли муносабатлар илгари сурилади. У меҳнат субъектига нисбатан аниқ фаолият талаблари ёки айнан, субъектнинг аниқ фаолиятнинг ўзига хос жиҳатларига нисбатан муносабатини тавсифловчи хусусият сифатида қўлланилади. - Компетенция тушунчаси педагогика соҳасида таълим мақсадларини белгилаш учун қўлланилиб, ҳорижий тилда мулоқот қилишга қодирлик ва амалий тайёрлик деб таърифлана бошланди. Кейинчалик олимлар ушбу тушунчани ижтимоий-маданий ва психология спектларда талқин қила бошлади ва унинг таркибига кўникма ва малакаларни, фаолият тажрибасини киритди. Ушбу тушунчага қўшлаб таърифлар берилган бўлиб, уларни қиёсий таҳлил қилиш натижасида мутахассислар қуйидагича ҳулосаларга келишди:

1. Компетенция – таълим мақсади, унинг мазмуни, натижаси ва воситаси.
 2. Компетенция – индивиднинг турли хил вазифаларни бажара олиш қобилияти бўлиб, аниқ бир касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар йиғиндиси.

3. Компетентлик – аниқ бир касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни эгаллаганлик хусусияти.

Бўлажак офицерларни самарали тайёрлаш жараёни тренинг машғулотларда таълимнинг интерфаол шаклларида фойдаланишни такозо этади. Шу маънода айнан тренинг машғулотларининг имкониятлари чексиздир. Тренингда қуйидаги вазифалар амалга оширилади: курсантлар мулоқот, педагогик мулоқот, уларнинг психологик ва касбий назарий асослари, турлари, мулоқот маданияти, самарали мулоқот воситалари, технологияси ва техникаси тўғрисидаги билимларини интерфаол режимда амалий синаб кўради; курсантлар ўқитувчи сифатида ўз коммуникатив услуб, ҳулқ ва одобиини намойиш этади, англаб олади ва кашф қилади. Тренинг машғулотининг яна бир имконияти шундан иборатки, у реал касбий вазиятларни моделлаштириш асосида ташкил этиладики, иштирокчилардан мулоқот жарёнида фаол иштирок этишни, уларнинг интеллектуал ва аналитик имкониятларини сафарбар қилинишини талаб этади. Бўлажак офицерларнинг касбий компетенциясини шакллантириш мақсадида тренинг машғулотларида интенсив методларнинг қуйидаги турларидан фойдаланиш тавсия этилади:

- ▶ кичик лекция,
- ▶ информация;
- ▶ бошқарувли дискуссия;
- ▶ ақлий ҳужум, синектика;
- ▶ ролли ўйин (вазиятларни роллларда синаб кўриш);
- ▶ коммуникатив вазифалар ва машқлар;
- ▶ намойиш ва ўзини-ўзи намойиш этиш;
- ▶ аналитик машқлар;
- ▶ симулятив ўйинлар;
- ▶ ишбилармонлик ўйини;

видео намойиш, мулоқот иштирокчилари ҳулқ-атворини видео намойиш этиш ва бошқалар.

Одатда тренинг машғулоти уч босқичда амалга оширилади: билимларни эгаллаш, намойиш этиш ва амалда синаб кўриш. Ҳар бир босқичда ўзига хос методлардан фойдаланилади. Масалан, билимларни эгаллаш босқичида мини лекция, ахборот, китоблардан фойдаланилса, намойиш этиш босқичида жонли тасвирлар ва видеофильмлар, амалий босқичда эса ролли ўйинлар, моделлаштириш методлари мақсадга мувофиқдир. Шундан келиб чиқиб, бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини тарбиялаш механизмларини ҳозирги замон талаблари даражасида такомиллаштириш, уларда зарур билим, кўникма ва малакаларни замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологияларидан унумли фойдаланган ҳолда ривожлантириш лозим. Шу нуктаи назардан, ҳарбий хизматчиларнинг замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини ўзлаштириши ва улардан фойдаланишининг методик ҳамда амалий асосларини ишлаб чиқиш, шунингдек, истиқболли йўналишларни белгилаб бериш вазифаларининг амалга оширилиши ҳамда мазкур муҳитда бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини тарбиялаш механизмларини илмий-педагогик такомиллаштириш тизимини ишлаб чиқиш долзарб ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш. Куролли кучларимиз – мамлакатимиз барқарорлиги ва тараққиётининг мустаҳкам қароватидир. //Ўзбекистон Республикаси хавфсизлик кенгашининг кенгайтирилган таркибдаги мажлисидаги нутқи. //Ватанпарвар, 2018 йил 13 январь.
2. Муслимов Н., Уразова М. Инновационные педагогические условия формирования профессиональ-

ной компетентности будущего учителя в высших образовательных учреждениях. – Тошкент: Давлат педагогика университети хабароти, 2014 йил, 1-сон. 15-19-б. 3

3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др.; под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

4. Черепанова Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку. – Новосибирск: Наука, 2006. – С. 11.

5. Гончарова Н. Л. Категории компетентность и компетенция в современной образовательной парадигме // Сборник научных трудов СевКав.ГТУ. Гуманитарные науки. – 2007. – № 5. <http://www.ncstu.ru>

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада глобаллашув шароитида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг мазмуни ва асосий йўналишлари педагогиканинг замонавий тенденциялари мисолида баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрыто содержание и основные направления повышения профессиональной компетентности будущих офицеров в условиях глобализации на примере современных тенденций в педагогике.

SUMMARY

The article reveals the content and main directions of increasing the professional competence of future officers in the context of globalization on the example of modern trends in pedagogy.

ТАЛАБАЛАРДА ИЛМИЙ ДУНЁҚАРАШ АСОСЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШ

Холбоев А.М.

ЎзДЖТУ ўқитувчиси

Таянч сўзлар: илмий дунёқараш, тарбиялаш, талабалар, фан ва техника, табиат бирлиги, жамият ва табиат, ҳодиса, ўқув жараёни, талаба тафаккури, иродаси, ҳиссиётлари.

Ключевые слова: научное мировоззрение, воспитание, студенты, наука и техника, единство природы, общества и природы, событие, учебный процесс, студенческое мышление, воля, чувства.

Key words: scientific outlook, education, students, science and technology, the unity of nature, society and nature, event, educational process, student thinking, will, feelings.

Талабаларда илмий дунёқарашни шакллантириш педагогик жараёнинг асосий мақсадларидан биридир. Фан ва техниканинг жадал тараққиёти талабаларда табиий ҳақиқатда ижтимоий йўналишларда маълум илмий тушунчаларга эга бўлишларини талаб қилади.

Илмий дунёқарашни шакллантиришда фанлараро боғлиқликнинг изчиллик тамойилига амал қилиш лозим. Фанлараро боғлиқлик талабаларда маълум ҳодисани турли нуқтаи назарда қўриб, воқеа тўғрисида тўлиқ тасаввурга эга бўлиш имконини беради.

Илмий дунёқарашни шакллантиришда хусусан ўрганилаётган воқеа ёки ҳодисанинг барча хусусиятлари ва алоқаларини тўлақонлигича қамраб олиши имконини берадиган предметлараро боғлиқликнинг аҳамияти катта. Масалан, предметлараро боғлиқлик асосида талабаларда тирик ва ўлик табиат, жамият ва табиатнинг бирлиги тўғрисидаги методологик ғоялар шаклланади.

Ўқув тарбия жараёнида талабаларга илмий дунёқараш асосларини шакллантириш.

Дунёқарашни шакллантиришда талаба тафаккури, иродаси, ҳиссиётлари ва фаоллигига таъсир қилиш ҳам муҳим ўрин касб этади.

Воқеа ҳодисаларни ўрганишда талабада маълум тушунча, тасаввурлар пайдо бўлиши лозим. Уларни ҳосил қилиш эса тафаккур жараёнининг фаол фаолиятидир.

Тушунча ва тасаввурлар маслакка айланиши, дунёқарашнинг маълум тизимига айланиши учун улар талаба ҳиссиётлари ва кечинмалари доирасига кира олиши керак.

Ижобий эмоционал ҳолат талабаларни илм чўққиларини эгаллашга ундайди. Албатта, эътиқод ва ҳиссиётлар билан уйғунлашган кучли ирода инсонни маълум ҳатти ҳаракатларга ундайди.

Булардан ташқари талабага бўлган ишонч унга маъсулиятни юклаш ҳам миллий дунёқарашни шакллантиришда маълум ўрин эгаллайди.

Илмий дунёқарашни шакллантиришда ўқитувчи ўрни бекиёсдир. Ўқитувчининг билим савиясидан тортиб, муомаласигача талабаларда ишонч уйғота олса маълум натижага эришилади.

Диннинг тарбиявий хусусиятлари. Яхлит ўқув-тарбия жараёнида фуқаролик тарбияси.

Етмиш йил давомида атеист тарғиботчилар собиқ социализм жамиятида динга ўрин бўлмаслиги ҳақида жар солиб, уни ичкиликбозлик, жиноятчилик, гиёҳвандлик ва порахўрлик сингари иллатлар билан бир қаторга қўйдилар, ҳамда динга қарши аёвсиз кураш олиб боришга ундадилар. Аслида кишиларни диний эътиқодига қўра бир – бирига қарама – қарши қилиб қўйиш жамият тараққиётида ўзининг ёмон таъсирини кўрсатади. Динга инсонлар онгини пасайтирувчи, майда буржуа психологиясини тикловчи, бюрократияни ва миллатчиликни тарғиб қилувчи куч деб қаралиши диндорлар ғашига тегди ва уларнинг онгида ўзининг салбий аксини топди. «Дин – халқ учун афюн» дир деган бўлмағур тушунча ва шиорлар омма орасида кенг тарқатилди. Шундай қилиб, дин жамият тараққиётига ҳалақит берувчи бош тормоз, турмуш учун зарарли иллат деб, тан олинди. Динга жамият тараққиётининг тормози сифатида қаралиши хато эканлигини биз ҳозир кўриб – билиб турибмиз.

Шахсга сиғиниш, қатагон йилларида, турғунлик даврида қўплаб халқ оммаси жонли, унумдор ва ижодий меҳнат фаолиятидан чалғитилиб, бўлмағур сафсатабозлик : «Сен диндорсан, сен зиёлисан», деган тарғиб – ташвиқ билан шуғулланилди. Бу жараёнлар иқтисодимизга, сиёсатимизга, халқнинг маънавий ҳаётига ўзининг бузғунчи таъсирини ўтказди. Оқибатда халқ оммаси орасида норозилик келиб чиқиб ижтимоий иллатлар ривож топди. Ўша даврда атеистлар халқ оммасини лақиллатиб яқин кунларда буюк ўзгаришлар бўлишини таъкидлаб эскиликни тугатишга чақирдилар, эскилик сарқитлари қаторига дин ҳам киритилди. Ахир, дин бу – «капитализм қолдиги» эди – да! Ҳамма оммавий равишда динга қарши курашга отлантирилди. Қўплаб масжидлар, ибодатхоналар вайрон қилинди. Жамиятнинг илғор, хур фикрли кишилари бўлмиш мулалар, домлалар, дин пешволари ўлдирилди ёки чет элга қувғин этилди. Бу ишлар диндорлар орасида қарши кайфият пайдо қилди. Оддий диндорларга нисбатан ҳам ноҳақлик ҳоллари содир бўлиб турди. Мисол учун, диндор одам меҳнатда юксак даражага эришса ҳам у рағбатлантирилмасди.

Яқин йилларгача бизда дин «буржуа идеологияси», деб уқтирилар эди. Ахир, дин буржуа жамиятидан олдин ҳам бўлган – қу! Нега энди армияни ёки судни эски жамият шакллантирган ҳолларда ҳам тан оламиз? Динга эса бошқача муносабатда бўламиз?

Тарихга бир назар ташласак, жуда кўп дин пешволари халқ озодлик ҳаракати раҳбарлари бўлишганини кўрамиз. Ҳозирги замонга келиб уларнинг кўпчилиги ядро куролларини йўқ қилиш учун ёки инсон ҳуқуқлари учун фаол курашяптилар. Бундан ташқари экология, атроф муҳит муҳофазаси масалаларида ҳам улар жонли фаолият олиб бораптилар. Шундай экан, биз динни жамиятга зарар келтирувчи, тинчлик ишига қарши жабҳада турувчи таълимот деб қарашимиз мутлақо нотўғри. Дин ҳеч бир тузумга – на социализмга, на коммунизмга қарши эмас. Аксчна, у инсоният тараққиётига ўзининг катта ёрдамини бериб келмоқда. Дин ичкибозликка, гиёҳвандликка, беҳаёликка, жиноятчиликка қарши самарали кураш олиб боришда ўз ҳиссасини кўшмоқда. Дин дунё

маданияти тарққиётида бош ролни ўйнаган омилдир. Агар биз диндорлар билан бирга ишламас эканмиз, ҳеч қачон яхши ҳаёт қурилмайди. Негаки, инсон – дунёқараши, эътиқодидан қатъий назар, жамиятнинг тенг ҳуқуқли аъзосидир. Дин давлатдан ажратилгани билан давлат ўз аъзоларидан воз кеча олмайди. Улар шу давлатнинг тўлақонли фуқароларидир. Демак, янгича фикрлашнинг вазифаси инсонларни бир – бирдан узоқлаштириш эмас, балки жипслаштиришдир.

Адабиётлар:

1. Аниқеева Н.П. Жамоада рухий муҳит. – Т., Ўқитувчи, 1997.
2. Адизова Т.М. Бошқарув мулоҳоти психологияси. – Т., 2000 й.
3. Ш.А.Дўстмухаммедова. Ўқувчиларда ўқув фаолиятини бошқариш психологияси. – Т., 2000 й.
4. В.Квинн. Прикладная психология. Перев. с англ. – С. – Пб. Питер Ком. 1998.
5. А.Ш.Мунавваров. Оила педагогикаси. – Т., Ўқитувчи, 1997 й.
6. И.Турсунов, У.Нишоналиев. Педагогика курси., Т., 1996.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада талабаларда илмий дунёқарашни тарбиялаш масалалари ўрганилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы формирования у студентов научного мировоззрения.

SUMMARY

The article deals with the formation of students' scientific outlook.

АКАДЕМИК ЛИЦЕЙЛАРДА КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚўЛЛАШ ЙўЛЛАРИ

Қўрбонова М.Э.

Тошкнт вилояти ЧДПИ магистранти

Таянч сўзлар: ўқитувчи, педагогик соҳа, таълим, ўқувчи ва талабалар, методлар, интер-фаол усуллар.

Ключевые слова: педагог, педагогическая сфера, образование, ученики и студенты, методы, интерактивные методы.

Key words: teacher, pedagogical sphere, education, pupils and students, methods, interactive methods.

Бугунги кунда таълим – тарбия соҳасида амалга ошириладиган ислохотлар ўтиш жараёни самарадорлигини ошириш ва уни янада яхшилашга қаратилган бўлиб, Республикада таълим соҳасида давлат сиёсати даражасида кўтарилган бўлиб у педогоглар зиммасига мустақил фикрлайдиган юксак маънавиятли, чуқур билимга эга бўлган баркамол шахсни тарбиялашдек маъсулятли вазифа юклатади.

Бугунги кунда инновацион технологияларнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд бўлиб улар қуйидагиларни ўз ичига олади, яъни:

- инновацион технологиялар ҳардоим ўқувчиларнинг фанга бўлган қизиқишини орттиради;
- инновацион технологияларни қўллаш жараёнида ўқувчининг мулоқот маданияти ривожланади;
- инновацион технологиялар ўқувчилар ўз иқтисодии биланини намоён этади;
- ўқувчининг ижобий хислат ва фазилатларини шакллантиради.

(зинамазина, чархпалак, балиқ скелети, қор парчаси в.б)

Таълим жараёнига интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ахборот технологияларни қўллашга бўлган эътибор кучайиб бормокда. Сабаби ананавий таълимда ўқувчи тайёр билимлар берилган бўлса, замонавий технологиялар уларни ўзлари кидириб топишга мустақил ўрганиб таҳлил қилишга, ўзлари хулоса чиқаришга ўргатади.

Ўқитувчи-педагогларнинг хусусий фанлар асосларини ўқитишга йўналтирилган машғулотлар жараёнини ноанъанавий шаклларда ташкил этиш, таълим жараёнини мукамал андоза асосида лойиҳалашга эришиш, мазкур лойиҳалардан оқилона фойдалана олиш кўникмаларига эга бўлиши таълим олувчилар томонидан назарий билимларни пухта, чуқур ўзлаштирилиши, уларда амалий кўникма ва малакаларнинг ҳосил бўлишининг кафолати бўла олади.

Кимё фанида ўқитишнинг бир нечта турлари мавжуд. Жумладан уларни тушунтиришда методлар ва вазифаларини аниқлаш, улар қўлланиладиган ўрнини белгилаш, умумий методлар, догматик метод, иллюстратив метод, эвристик метод в.б.ларни келтириб ўтамиз.

Ўқитиш методи- ўқитувчи раҳнамолигида ўқувчиларнинг мақсадга қаратилган биргаликдаги фаолияти бўлиб ҳисобланади. Кимё ўқитиш методикасининг ўзига хос алоҳида хусусиятлари мавжуд: улар;

1. Кимё ўқитиш мазмуни ва методикаси амалиётга асосланган назарий фан.

Ўқувчиларнинг билиш фаолияти тафаккур қирраларини ўстиришга қаратилган бўлиб, модданинг аниқ хоссаси ўзгариши, ҳолати, хоссалари, тузилиши, таркиби қабилар фикр юритишга ўқувчиларни ўйлашга олиб келади. Ҳар бир метод таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи функцияларни қарда самарали амалга оширсин ўша ерда ўша жараёнда қўлланилиши мақсадга мувофиқ.

Методлар ўзининг қўлланилиши билан ҳам ўқувчиларни тарбиялайди.

Шу сабабли ўқитувчи ҳар бир методни танлаганда учала функцияни самарали амалга оширишига эътибор бериши керак.

Методларни оптимал танлаш муаммолари мавжуд. Унда қуйидагиларга эътибор бериш керак.

Ўқитишнинг қонуниятлари ва принциплари.

- Ўқитишнинг мақсад вазифалари.
- Фан мазмунининг ҳамда ўрганилаётган мазмунинг мазмун ва узвий мослиги.
- Ўқувчиларнинг ўқиш имкониятлари. (ёши, тайёргарлик даражаси, синф жамоасининг хусусиятлари).
- Ташқи шароитнинг ўзига хослиги.
- Ўқитувчининг ўз имкониятлари.

Ўқитиш методларининг тузилиши ҳар хил бўлиб, улар маълум жараённинг такомиллашуви билан тўхтовсиз равишда ўсиб боради.

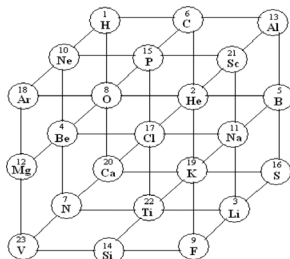
Кимё фанида ўқитишнинг методлари турли усулларда олиб борилади. Метод – бу «йўл» демакдир. У догматик, иллюстратив, эвристик бўлиши мумкин.

Ўқитишнинг догматик методи - ўқитувчининг материални оғзаки, кўрсатма воситалардан фойдаланмай, далил исботсиз ва фақат ўқувчиларни бу материални такрорлашга ва ёд олишгагина жалб этиш билан баён қилишдан иборат.

Ўқитишнинг иллюстратив методи-ўқитувчи ўқувчига тайёр билимларни тушинтириб, ҳар хил хусусий методларни қўллайди. Улар: ўқитувчининг тушунтириши, дарслик билан ишлаш, магнитофон ва ҳақозолар биланишлаш. Бундай кўргазмалар эксперимент, моделлар, экран қўлланмалари табличалардан фойдаланилади. Ўқитувчи лаборатория тажрибаларини кўрсатиб тушунтириб беради.

Кимё фанида қўллана бўладиган айрим кўргазмалар интерфаол усулларини келтириб ўтамиз.

“Қўзатувчанлик синови”: бу усулни кимёвий элементлар, атом тузилиши, даврий система ва барча мавзуларда қўшимча сўров ўтказишда қўллаш мумкин. Ушбу усулни қўллаш учун қуйидаги кўргазмадан фойдаланамиз яъни катта плакатга 60-80 та кимёвий элементлар белгисини каттароқ қилиб, ҳар бир элемент устига кичкина



килиб(дарров кўзга ташланмайдиган килиб)тартиб рақамини қўйиб чизиб чиқамиз. Кимёвий элементлар Д.И.Менделеевнинг даврий жадвалидан кетма-кет тартиб рақами билан плакатнинг катталигига қараб танланади, лекин плакатга чизган пайтда кимёвий элементлар бетартиб жойлаштирилади ва плакат устига “Қузатувчанлик синови “ деб ёзиб қўйилади. Бу усул ўйин тарзида юқорида кўрсатилган мавзуларда, гуруҳлар ичида гуруҳ сардорлари ичида ёки ҳар бир дарсда ўқувчиларни даврий жадвалга қўнма ҳосил қилиш мақсадида қўллаш мумкин. Бунда бир ўқувчи доскага чиқиб бир минут вақт ичида кимёвий элементларнинг тартиб рақамига қараб бирин - кетин номлаши шарт, вақт тугагач 1- ўқувчи тугатган жойдан 2-ўқувчи тартиб рақамларни адаштирмасдан кема- кет топади, қолган ўқувчилар ўзгуруҳгарақамлар ичидаги кетма-кетликини топишда элементлар номини айтиб ёрдам беришлари мумкин. Агар 1-минут вақтмобайнида қайси ўқувчи энг кўп элементни топа олса, шу ўқувчи юқори ўрин ёки балл билан баҳоланади. Бу усул билан ўқитувчи ўқувчиларни доимо даврий жадвал билан мулоқатда бўлишларини ва кимёвий элементлар белгисини ёдлашни қизиқарли тарзда олиб борилишини таъминлайди.

“Қузатувчанлик синови“ ни ўтказиш схемаси

Кимё фанини ўқитишда инноватцион технологияларни қўллашда методларни мисол тарика кўрсатиб ўтамыз. Улар:“Билимлар ҳовузчаси”, “Қубиклар ўйини”, “Билимлар уйи”, “Сирли сандикча”, “Мерганлар ўйини” ва бир қанча ўйинларни айтиб ўтишимиз мумкин.

Ватанимизнинг келажаги, халқимизнинг эртанги куни, мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжиҳатидаги обрў-эътибори, авваламбор, фарзандларимизнинг униб-ўсиб, улғайиб, қандай инсон бўлиб ҳаётга кириб боришига боғлиқдир. “Таълимнинг янги модели жамиятда мустақил фикрловчи эркин шахснинг шаклланишига олиб келади. Биз ўзининг кадр-қимматини англайдиган, иродаси бақувват, иймони бутун, ҳаётда аниқ мақсадга эга бўлган инсонларни тарбиялаш имконига эга бўламыз”.

Бундан келиб чиқадиган ҳулоса шуки, янги шароитда ишлаб-чиқариш соҳаларига муносиб кадрларни тайёрлаб бериш таълим тизимининг бош вазифаси бўлиб қолади.

Адабиётлар:

1. Авлиёкулов Н.Х. “Ўқитишнинг модули ва педагогик технологиясининг амалий асослари”. Б.: “Бухоро”. 2000. 199 бет.
2. Ташев И.А. Рўзиев Р.Р. Исмоилов И.И. “Анорганик кимё” академик лицей ва касб- ҳунар коллежлари учун ўқув қўлланма Т.:“Ўқитувчи” 2010- 287 бет
3. Муфтақов А.Г. “Ўмумийкимё”.Академик литсей ва касб – ҳунар коллежлари талабалари учун дарслик. Т.: “Ўқитувчи”, 2004. 235б
4. Ишмуҳаммедов Р.Ж. “Инновасион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари” ТДПУ .Т.: “Фан” . 2004. 152б.
5. Ишмуҳаммедов Р., Юлдашев М. “Таълим ва тарбияда инновасион педагогик технологиялар”. (Таълим тизими ходимлари, методистлар, ўқитувчилар, тарбиячи ва мураббийлар учун ўқув қўлланма) -Т: “Истеъдод”. 2013. 279б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада, кимё фанини ўқитишда инноватцион технологияларни қўллаш йўллари мисолида таҳлил қилинган. Кимё мутахассисларини тайёрлаш муаммолари, таълим мазмунини жаҳон стандартлари даражасига олиб чиқиш, ўқувларнинг ўқув материалларини мустақил ўзлаштиришларининг имкониятлари уларнинг касбий компетентлиги сифатини яхшилаш нуктаи-назаридан таҳлил қилинган.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируется пример использования инновационных технологий в обучении химии. Анализируются проблемы подготовки химиков, доведение содержания образования до уровня мировых стандартов, возможности самостоятельного усвоения студентами учебных материалов с точки зрения повышения качества их профессиональной компетентности.

SUMMARY

The article analyzes an example of the use of innovative technologies in teaching chemistry. The problems of training chemists, bringing the content of education to the level of world standards, the possibility of independent assimilation of educational materials by students in terms of improving the quality of their professional competence are analyzed.



МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

ЎЗБЕКИСТОНДА ҚАРОР ТОПАЁТГАН ЭРКИН ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ

Бекимбетова Д.О.

*Ажсиниёз номидаги НДПИ «Миллий гоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими»
кафедраси ассистент ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: фуқаролик жамияти, фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари, жамоат ташкилотлари, нодавлат ташкилотлар.

Ключевые слова: гражданское общество, органы самоуправления граждан, общественные организации, неправительственные организации.

Key words: civil society, citizens' self-government bodies, public organizations, non-governmental organizations.

Фуқаролик жамияти тушунчаси моҳияти ва уни шакллантириш муаммолари ижтимоий-сиёсий фанлар тизимида, шунингдек, миллий мустақил давлатларнинг яқин истиқболдаги ривожланишининг сиёсий, назарий, фалсафий концепцияларини яратишда муҳим аҳамиятга эга.

Фуқаролик жамияти энг аввало ижтимоий муносабатлар жараёнида ўз аксини топиб, мамлакатда демократия, ҳуқуқий давлат ва шахс эркинликларини таъминлашнинг муҳим кафолати бўлиб хизмат қилади. Фуқаролик жамиятида ижтимоий ҳаётга ва унинг доимо таракқий этиб боришига жуда катта аҳамият берилади. Унинг асосий мақсади инсоннинг муносиб ҳаёт кечиришини, барча ҳаётий орзу-мақсадлари шу жамиятдаги сиёсий ташкилотлар, ижтимоий институт, гуруҳ, оила ва бошқа жамоат бирлашмалари орқали амалга оширилишини таъминлашдир. Бу сиёсий ташкилотлар, ижтимоий институтлар ва гуруҳлар ҳар бир инсонга ўзи яшаётган жамиятда ҳокимиятнинг манбаи эканлигини, ҳуқуқ ва эркинликлари, қобилияти ва ҳаракати, обрўси юксак кадрият эканлигини тушунтиришга ёрдам берадилар. Инсонлар ушбу ташкилот ва бирлашмалар орқали ўзларининг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маънавий, маданий ва бошқа мақсадларини амалга оширадилар.

Фуқаролик жамияти бозор иқтисодиёти ва демократик ҳуқуқий давлат шароитидагина давлат тасарруфида бўлмаган ташкилотлар, уюшмалар, эркин ва тенг ҳуқуқли индивидларнинг ўзаро плюрализмга асосланган муносабатлар уйғунлигидан ташкил топади.

Фуқаролик жамиятининг бирламчи асоси бу энг аввало шахс бўлиб, ва ундан кейин унинг томонидан асос солинган ижтимоий институтлар ҳисобланади. Ҳар бир шахс оила аъзоси, жамоат бирлашмаси иштирокчиси ёки ижтимоий институт фаоли сифатида фуқаролик жамияти ичидаги ҳуқуқий муносабатлар жараёнида иштирок этади. Шунинг билан бирга, инсонлар умумий муаммоларини биргаликда

ҳал қилиши, жамиятнинг барча соҳаларида ўзларининг талаб ва манфаатларини ҳимоя қилишида фуқаролик жамиятининг муҳим ва ажралмас элементи ҳисобланган фуқаролик жамияти институтлари асосий рол ўйнайди.

Мустақиллик даврида мамлакатнинг иқтисодий салоҳияти ҳам юксалди. Саноатнинг Ўзбекистон учун бутунлай янги соҳалари – автомобилсозлик, энергетика-нефть-газ ишлаб чиқариш, саноат ва уй-жой қурилиши, автомобил ва темир йўл қурилиши, дори-дармон ишлаб чиқариш кабилар шаклланди ва ривожланди. Мамлакат ялпи ички маҳсулотига шахсий секторнинг улуши устуворлик қила бошлади. Кишлокка фермерлик ва кичик бизнес кириб келди. Барча экин майдонлари фермерларга бўлиб берилди. Хусусий мулкчиликни жорий этилиши оилаларнинг фаровонлигини ўсишига кучли таъсир кўрсатди. Мамлакатда ҳўжалик юритишнинг ривожланган мамлакатлар учун хос бўлган шакли – бозор иқтисодиёти муносабатлари тезлик билан ривожлана бошлади. Давлатнинг бош ислохотчилик ролини ошириш, кучли ижтимоий ҳимоя сиёсатини амалга ошириш жараёни “Ўзбек модели” асосидаги ислохотларни ҳеч бир ижтимоий ларзаларсиз амалга оширишга шарт-шароит яратди. Давлат бюджетининг учдан икки қисмига яқини ижтимоий соҳаларга ажратилиши мамлакатдаги сиёсий тузумнинг асосан миллий манфаатлар ва халқ фаровонлигини амалга ошириш йўлида фаолият юритишини ифодалай бошлади.

Давлат сиёсатининг ва жамият тараққиётининг асосий устувор йўналишлари инсонга, унинг фаровонлиги ва эркинлигига қаратила бошланди. Ўзбекистон тарихида янги бир давр бошланди. Бу давр – фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат қуриш даври сифатида трихга кирди. Кўриниб турибдики, мамлакатда фуқаролик жамияти стратегик мақсад сифатида эълон қилиниши натижасида янги долзарб вазифалар пайдо бўлди. Маълумки, бу каби жамиятлар ривожланган мамлакатларда бир неча юз йилликлар ичида назария сифатида шаклланиб, XX асрнинг ўрталаридан бошлаб амалиётда намоён бўлди. Бу мамлакатлар тажрибасини ўрганиш, мамлакатимиз тарихида шаклланган фуқаролик жамиятининг миллий унсурларини демократлаштириш ва уларни хорижий тажриба билан уйғунлаштириш давр талаби сифатида ўзлигини намоён қила бошлади.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Мустақил тараққиёт йилларида Конституция-миз юртимизда ҳуқуқий демократик давлат, кучли фуқаролик жамияти, эркин бозор муносабатлари ва хусусий мулк устуворлигига асосланган иқтисодиётни қуриш, халқимиз учун тинч, обод ва фаровон ҳаёт барпо этиш, Ўзбекистоннинг халқро майдонда муносиб ўрин эгаллашида мустаҳкам пойдевор бўлиб хизмат қилмоқда”. Айниқса, Президентимиз томонидан ишлаб чиқилган ва фаол амалиётга тадбиқ этилаётган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” халқимиз ҳаёт даражасини юксалтиришнинг аниқ механизмлари белгилаб берилганлиги мамлакатимизда фуқаролик жамиятининг янги босқичи сифатида эътироф этилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясига кўра «Ўзбекистон Республикасида қонунда белгиланган тартибда рўйхатдан ўтказилган қасаба уюшмалари, сиёсий партиялар, олимларнинг жамиятлари, хотин-қизлар, фахрийлар ва ёшлар ташкилотлари, ижодий уюшмалар, оммавий ҳаракатлар ва фуқароларнинг бошқа уюшмалари жамоат бирлашмалари сифатида эътироф этилади».

Демократик давлат ва фуқаролик жамияти бир-бири билан узвий алоқадор бўлган тушунчалардир, бироқ уларни айниқлаштириш ярамайди. Гап шундаки, фуқаролик жамияти узил-кесил шакллангандан кейин ҳам демократик ва ҳуқуқий давлат у билан баб-баробар яшада давом этади. Фуқаролик жамиятида давлатнинг юмушлари анча камаяди, унинг қатор функциялари фуқароларнинг ўз-ўзини бошқариш институтлари ихтиёрига ўтади. Лекин шунга қарамай, демократик давлатнинг фуқаролик жамия-

тидаги аҳамияти йўқолмайди: давлат ўз сиёсий мақоми, ҳуқуқи, сиёсий тартиблари ва ўзига хос бошқариш аппаратларига эга бўлади, ўз фаолиятида кўпроқ умумхалқ, бутун жамият манфаатларини ифода этади. Давлат бутун жамиятнинг иродаси сифатида намоён бўлади, шунинг учун ҳам жамият аъзолари давлат иродасига онгли равишда бўйсундилар. Фуқаро, жамият ва давлат ўртасида ўзаро муносабатлар инсон ҳуқуқи ва қонун устиворлиги асосида амал қилади.

Президент Ш.Мирзиёевнинг қатор асарларида глобаллашув даврида жамиятимизнинг ижтимоий-сиёсий структурасида ва маънавий қиёфасида рўй берадиган туб сифатий ўзгаришлар илмий-назарий жиҳатдан тавсифлаб берилди. Уларда илгари сурилган хулосалар жамиятимиз ҳаётида рўй берадиган мураккаб ижтимоий-сиёсий ва маданий жараёнларнинг моҳияти ва ривожланиш тенденциясини илмий-фалсафий жиҳатдан идрок этишда методологик асос бўлиб хизмат қилади.

Маълумки, жамиятимизда шаклланаётган янги иқтисодий тизим билан бир қаторда, фуқароларимизнинг сиёсий тафаккурида ҳам юксалиш кузатилмоқда. У янги йўналиш ва компонентлар билан бойиб бормоқда. Шулардан келиб чиқиб, Ўзбекистонда нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари фаолият юритиши учун қўйдаги қонунчилик асосларининг яратилди:

1) Мазкур соҳага қаратилган 200 дан ортиқ қонун ҳужжатлари қабул қилинган бўлиб, улар жумласига Ўзбекистон Республикасининг «Жамоат бирлашмалари тўғрисида»ги Қонуни (1991 йил февраль, 1997 йил апрелда қўшимча ва ўзгартиришлар киритилган), Ўзбекистон Республикасининг «Қасаба уюшмалари, уларнинг ҳуқуқлари ва фаолиятининг кафолатлари тўғрисида»ги Қонуни (1992 йил июль), Ўзбекистон Республикасининг «Сиёсий партиялар тўғрисида»ги Қонуни (1996 йил декабрь), Ўзбекистон Республикасининг «Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида» янги тахрирдаги Қонуни (1998 йил май), Ўзбекистон Республикасининг «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида» янги тахрирдаги Қонуни (1999 йил апрель), Ўзбекистон Республикасининг «Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида»ги Қонуни (1999 йил апрель), «Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида»ги (1999 й.), «Жамоат фондлари тўғрисида»ги (2003 й.), «Ижтимоий шериклик тўғрисида»ги (2014 й.), «Жамоатчилик назорати тўғрисида»ги (2018 й.) қонунларни санаб ўтишимиз мумкин. Охирги икки йилда қабул қилинган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга кўра, ННТларга адлия органлари билан боғлиқ барча хизмат ва алоқаларни электрон шаклда амалга ошириш имконини берувчи E-go.uz сайти синов режимида ишга туширилди.

Шунингдек, мамлакатда нодавлат нотижорат ташкилотлари сон жаҳатдан ҳам ўсиб бормоқда. Бугунги кунда республикамизнинг турли соҳаларда 10462 дан ортиқ нодавлат нотижорат ташкилотлари ва 2200 дан ортиқ диний ташкилотлар ва 2000 га яқин ОАВ мавжуд бўлиб, 29 та халқаро ва хорижий ноҳукумат ташкилотларининг филиал ва ваколатхоналари фаолият кўрсатиб келмоқда.

Фуқаролик жамиятининг мазмун-моҳияти, унинг ижтимоий-сиёсий шароитларда фаолияти тўғрисидаги турли хил илмий қарашлар тахлилини умумлаштирган ҳолда шуни таъкидлаш лозимки, фуқаролик жамияти бу давлат томонидан тўғридан-тўғри тартибга солинмайдиган ва бошқарилмайдиган эркин фуқаролар, жамоат ташкилотлари ва кўнгилчилар уюшмаларининг ўзаро самарали ижтимоий алоқалари тизимидан ташкил топади. Фуқаролик жамияти ўзининг коммуникацияларини, мамлакатнинг иқтисодий ва сиёсий соҳаларига тегишли принциплардан фарқ қиладиган, ўзига хос қонуниятлар – тенглик, бирдамлик, очиқлик, ўзаро ҳурмат, ишонч асосида шакллантирилади.

Шунинг билан бирга, фуқаролик жамиятининг етуқлик даражасини асосий кўрсаткичи бу ижтимоий ташкилотларнинг сони эмас, балки фуқароларнинг

мазкур ташкилотларга жалб этилганлиги, яъни мамлакатдаги ижтимоий-сиёсий барқарорликни белгилаб берадиган фуқаролик жамиятининг ижтимоий базаси ташкил этади.

Фуқаролик жамияти мавзусига бўлган эътиборнинг кучайишига қаратилган ички ва ташқи шароитларнинг таҳлили шуни кўрсатадигани, бу борадаги ўзбек модели кўп жиҳатдан давлат бош ислохотчилигига ва патерналистик характерга асосланади. Айнан ҳокимият жамиятда ижтимоий фаоллиқни каналлаштиради ва уни ННТлар формати орқали ижтимоий йўналтирилган ҳаракатга трансформациясини амалга ошириб боради. Бу эса ўз навбатида демократия ва фуқаролик жамиятини фақатгина декоратив кўринишда пайдо бўлишига олиб келади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, «фуқаролик жамияти» категорияси қачонки шахс ва жамият тафаккурида ижтимоий кадриятга айлангандагина, том маънодаги кучли фуқаролик жамияти қурилишига асос бўлиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикасининг сайланган Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. Халқ сўзи. 6.12.2016.

2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. XIII боб, 56-модда. Т., 2016й

3. Қирғизбоев М. Фуқаролик жамияти: генезиси, шаклланиши ва ривожланиши. Т., Ўзбекистон, 2010. Б.247.

РЕЗЮМЕ

Мақолада фуқаролик жамияти ва Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини шакллантириш мезонлари ҳақида фикр юритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются критерии формирования гражданского общества и гражданского общества в Узбекистане.

SUMMARY

The article examines the criteria for the formation of civil society and civil society in Uzbekistan.

КЎПМИЛЛАТЛИ ДАВЛАТЛАРДА ИЖТИМОЙ – СИЁСИЙ БАРҚАРОРЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МАФКУРАВИЙ ОМИЛЛАРИ

Усмонов С.С.

Тошкент давлат педагогика Университети тадқиқотчиси

Таянч сўзлар: кўпмиллатли давлат, ижтимоий-сиёсий барқарорлик, мафкура, хавфсизлик, жамият, миллатлараро, полиэтник.

Ключевые слова: многонациональное государство, социально-политическая стабильность, идеология, безопасность, общество, межэтническое, полиэтническое.

Key words: multinational state, socio-political stability, ideology, security, society, interethnic, multiethnic.

Ҳар қандай кўпмиллатли жамиятларда миллатлараро муносабатлар ҳолати мамлакатнинг ички хавфсизлиги ва сиёсий барқарорлигини белгилаб берувчи асосий кўрсаткичлардан бири ҳисобланади. Ислохотлар даврида айниқса, бир тизимдан иккинчи бир тизимга ўтаётган даврда кўпмиллатли жамиятларда миллий мансубликнинг турли туманлиги жамиятнинг сиёсий йўналиши ва сиёсий жараёнларини тезлаштирувчи ёки секинлаштирувчи ҳатто, уни парчалаб юбуровчи омиллардан бирига айланиши мумкин. Жумладан, салбий ҳолатига мисол қилиб этник низолар орқасидан парчаланиб кетган Чехославакия, Югославия, Эфиопия каби давлатларни келтириш мумкин.

Бугун миллатлараро муносабатларни йўлга қўйиш бир давлат ҳудудида кечадиган ҳодисалар эмас, улар халқаро, айниқса минтақавий аҳамият касб этади. Шу нуқтаи назардан қараганда, этносисёсат миллий давлатлар томони-дан ишлаб чиқилса ва амалга оширилса-да, у мудом халқаро ёки минтақавий резонанс берадиган ҳодисага айланиб бормоқда. Этносисёсат ва миллатлараро муносабатларнинг ушбу нозик, мураккаб томонларини ўрганиш эса мазкур йўналишдаги интеграцион алоқаларни позитив томонларини аниқлаш, минтақавий алоқаларда ижтимоий-сиёсий ва маданий қадриятларга таъйиниши тақозо этади.

Шундай экан унитар кўпмиллатли давлатларга нисбатан федератив асосда тузилган полиэтник давлатларда кўпмиллатлилик анчайин хатарли аҳамиятга эга деб фикр юритиш мумкин. Бугунги кунда кўпмиллатли мамла-катларда миллатлараро муносабатларни йўлга қўйиш ва уни ривожлантириш ҳамда мустаҳкамлаш кундан кунга долзарб аҳамият касб этиб бормоқда. Чунки кўпмиллатли далаатларнинг келажаги у ерда асосий миллат билан бирга яшаётган озчиликни ташкил этувчи турли миллат ва элат вакилларининг ўзаро ҳамжиҳатлилиги ва ягона мақсад йўлидаги ҳамкорлигига боғлиқ.

Кўпмиллатли жамиятларда миллатлараро муносабатлар ҳолати ва характери-ни аниқлаш ва унга тўғри ёндашув орқали аниқ баҳо бериш ҳамда шунга муносиб миллий сиёсатни амалга ошириш мамлакат тараққиётида муҳим ўрин тутди.

Миллатлараро муносабатлар онгдан, ақлу идрокдан ташқарида пайдо бўлмайди. Хатти-ҳаракатлар, «Сеники» – «Меники» дейишлар объектив характергаэга, аммо улар онгда шаклланган этнопсихологик тасаввурлар маҳсулидир. Демак, миллатлараро муносабатларни шакллантириш ҳам, уларни ривожлантириш ҳам мафқуравий, маънавий асосларга эгадир.

Миллий ғоя мураккаб тизим сифатида ёшларнинг маънавий дунёсини шаклланиши, юксалиши, ватанимизнинг барча миллатларини ўз атрофида бирлаштириш каби муаммоларни камраб олади. Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти И.А.Каримов миллий ғоя масаласини жамиятимиз ва давлатимиз кун тартибидagi энг долзарб масала эканлигини таъкидлаб, уни шундай тушунтиради: «Миллий ғоя деганда, аждодлардан авлодларга ўтиб, асрлар давомида эъзозланиб келинаётган, шу юртда яшаётган ҳар бир инсон ва бутун халқнинг қалбида чуқур илдиз отиб, унинг маънавий эҳтиёжи ва ҳаёт талабига айланиб кетган, таъбир жоиз бўлса, ҳар қайси миллатнинг энг эзгу орзу-интилиш ва умид-мақсадларини ўзимизга тасаввур қиладиган бўлсак, ўйлайманки, бундай кенг маъноли тушунчанинг мазмун-моҳиятини ифода қилган бўла-миз».

Миллий мафкура эса титул миллатнинг асрлар давомида яшаб келган орзу-умидлари, фаровон ҳаёт, озод Ватан барпо этиш ҳақидаги ўй-хаёллари ифодаси сифатида миллатларни бирлаштираётган кучга айланган ҳодисадир. Полиэтник давлатда миллатлараро муносабатларни маълум бир ғоя, мафкура атрофида бирлаштириш объектив эҳтиёждир. Титул миллат ўзининг етакчили-к, лидерлик кучини, яратишга, янги модернистик, умуминсоний қадрият-ларни эъзозловчи ҳуқуқий демократик давлат қуришга кодир ақлу иродага эга эканини барчани, ҳамма миллат ва элатлар вакилларини ўзининг миллий ғоясига, миллий мафқурасига ишонтирганида намоён бўлади.

Миллатлараро муносабатларни ривожлантириш ижтимоий-маънавий асосларига ҳам эга. Маънавий-маданий омиллар миллий онгдан жой олгани-да, миллий онгни позитив, рационал томон йўналтирганида инсон сайъ-ҳаракатларини, фаолиятини жамият, тараққиёт манфаатлари билан уйғунлаш-тиришга, этноэгоистик истакларини умуминсоний қадриятлар билан тўлди-ришга, бойитишга ўзида куч топади. Айнан шунинг учун ҳам маънавият енгилмас, кишиларни эзгу амалларга, яратиб яшашга ундовчи кучдир.

Маънавият гуманистик анъаналарни, инсондаги эзгу, олижаноб, иймон-этиқод, ахлоқий фазилатларни қўллаб-қувватлагани учун ҳам қадрли феномендир. Миллий

маънавий қадриятларнинг умуминсоний характери уларни гуманистик аъёналарга яқинлаштиради. Миллатдаги барча маънавий қадриятлар позитив аҳамият касб этади. Миллат ва миллий маънавий қадриятлардаги яратувчанлик ён-атрофимизда миллатчилик, шовинизм, этнозоғистик қарашлар ва улар асосида этник низолар келиб чиқаётганлигини унутмасликка ундайди. Машҳур иборага тақлид, тинч яшашни истасанг, нотинч яшаётганларга қара, улардан сабоқ ол, дейиш мумкин. Миллатлараро муносабатларни мустаҳкамлаш ва ривожлантириш учун этнонизоларни бошдан кечириш шарт эмас, ундай низолар ён-атрофимизда, дунёда керагидан зиёд-дир, ижтимоий тараққиёт манфаатларини ва йўллари аниқ билиш, полиэтник муҳитда осойишталик, барқарорлик, ҳамкорликни таъминлаш учун этник низолардан керакли хулоса чиқариш лозим.

Миллатлараро муносабатлардаги зиддиятлар, миллатчилик мамлакат-ларнинг ижтимоий ҳаётини бутунлай издан чиқаради, ҳатто айрим давлат-нинг парчаланишига ҳам сабаб бўлади. Натижада, бутун бир минтақада ижтимоий барқарорлик издан чиқади. 1995 йил октябрь ойида Канаданинг Квебек штатида яшочи французлар, кўпчиликни ташкил этмаса-да, ўз она тилига давлат тили мақоми бериш, Канададан ажралиб чиқиш мақсадида референдум ўтказишга эришдилар. Референдумда бошқа миллатлар вакиллари буни қўллаб-қувватлашмади, аммо ажралиб чиқишга қаратилган ҳаракатлар давом этмоқда.

Дунёдаги аксарият давлатларнинг полиэтник хусусиятини инобатга олсак, «фуқаро» тушунчаси «миллат» тушунчасидан юқори, кишилар қалбида шу Ватанга меҳр-муҳаббат ўйғотиш муҳим эканини англаймиз.

XXI асрда инсоният глобал иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, экологик ва мафкуравий муаммоларга дуч келди. Юртимизда амалга оширилаётган дунёвий ва демократик жамият қуриш ва унинг ўзига хос хусусиятлари ёшларга бўлаётган турли мафкуравий таҳдидларни олдиндан кўра билиш, мазкур таҳдидларнинг акс-таъсирини аниқлаш, уларга қарши иммунитет тизимини ишлаб чиқишни тақозо этмоқда. Мафкуравий таҳдидлар давлатлар бутунлигига, суверенитетига, қарши қаратилган, сиёсий тузумни ичидан емиришга, ағдариб ташлашга қаратилган. Аксарият ҳолларда этник низоларни келтириб чиқариш ҳам кўзланади. Аслини олганда, хавфсизликка солинаётган таҳдидлар анча серқирра. Улар сиёсий экстремизм, шу жумладан, диний руҳдаги экстремизмни, миллатчилик ва миллий маҳдудликни, этник, миллатлараро, маҳаллийчилик ва уруғ-аймоқчилик асосидаги зиддиятларни, коррупция ва жиноятчиликни, экология муаммоларини ўз ичига олади. Бошқача айтганда, юқорида санаб ўтилган таҳдидлар, гарчи турли минтақаларда турлича куч билан намоён бўлсада, инсониятда бир хилда ташвиш туғдирмоғи даркор.

Бутунги ёшлар шундай зиддиятлар ва қарама-қаршиликлар кучайган, мафкуравий қарашлар кескинлашган, ўз моҳиятини ўзгартириб, турли ниқобларга бурканган даврда яшамоқда. Ўзбекистон суверенитетига қарши таҳдидлар ўзининг серқирра, мураккаб, мақсад ва йўналишларини тез ўзгартираётган, ёшлар онги ва тафаккурини ўзгартиришга, бузишга қаратилгандир.

Ривожланаётган мамлакатларнинг ўз миллий давлатчилигини шакллан-тириш йўлидаги ҳаракатлари Ғарбдаги мутахассислар томонидан ҳолисона баҳоланавермайди. Масалан, З.Безежинский, Россиядаги ислохотлар натижасида тоталитаризм йўқ бўлди, аммо авторитаризм элементлари ҳамон мавжуд, деб ёзади. Собиқ Иттифоқ ҳудудидаги давлатларда демократик ислохотлар жараёнига шубҳа остида назар ташлаб, бўлаётган барча ижобий ўзгаришларни «ўтроқлик», «давлат зугуми», «фуқаролик жамиятининг мавжуд эмаслиги ва қуриб бўлмадлиги», «ўзгаришларнинг юз бермаётганлиги», «инсон ҳуқуқларининг бузилаётганлиги» қабилидаги салбий ва ҳақиқатга зид баҳоланмоқда. Шунга ўхшаш фикрлар билан мустақил тараққиёт йўлини танлаган давлатларни «йўлдан адашган давлатлар» сифатида («махсус рўйхат-ларга киритиш», бунинг асосида эса уларга демократияни экспорт қилиш чораларини кўриш назарда тутилмоқда.

Сўнгги ўн йилликларда анъанавий таҳдидларнинг ноанъанавий таҳдидлар билан ўзгараётгани, баъзи ҳолларда эса анъанавий таҳдидлар ноанъанавий таҳдидлар билан қўшилиб, улар орасидаги масофанинг қисқараётгани, саъй-ҳаракатларда, мақсадларда яқинлик юзага келаётгани кузатилади. Бу миллий ва минтақавий хавфсизлиқни таъминлашда жиддий муаммоларни келтириб чиқармоқда. Таҳдидлар эса илгаргидек ҳарбий ҳаракатлар ёки уруш орқали эмас, балки, камҳарж, айна пайтда манфаатли бўлган мафкуравий тазйиқлар ўтказиш, иктисодий танг ҳолатларни келтириб чиқариш, ички муҳолифат орқали таъсир этиш орқали олиб борилмоқда. Номакбул тузумни кам маблағ сарфлаб ағдаришнинг қўллаб-қувватлаши ва йўллари ишлаб чиқилган. Масалан, «информацион урушлар» олиб бориш, «нодемократик тузум» тамғаси остида бутун дунё ахробот институтлари орқали зарба бериш, «ўжар давлатлар»ни ҳукуматларни «оброҳисизлантириш», муҳолифатни қўчаларга олиб чиқиш, халқ ва ҳукумат орасига нифок солиш шундай усуллардандир. «Инсон ҳуқуқлари бузилмоқда», «демократик инқилобларни амалга оширишга интилган захиралар қаттиқ тазйиқ остига олинмоқда», «маббуот эркин эмас», «сўз ва фикр эркинлиги йўқ» каби ноўрин даъволар билан ёшлар онгини захарлаш, миллатлараро низоларни келтириб чиқариш усули қўлланилмоқда. Мафкуравий, маънавий таҳдидлар «гуманитар қўмак» шиори остида ҳам ўтказилади. Сўнгги йилларда халқаро ноҳукумат ташкилотларининг фаолияти қолгани, уларнинг фаолиятида сиёсий мақсадлар устуворлик қилаётгани кузатилмоқда.

Полиэтник давлатларда ижтимоий барлиқнинг барча томонлари инсон фаолияти билан боғлиқ барча соҳалар миллий-этник хусусият касб этади. Шунингчун миллий-этник низолар учун ҳар доим сабаб, боисмавжуд. Ташқи таҳдид технологиялари мазкур сабаб, боисдан усталик билан фойдаланишга интиладилар. Улар ичида миллий-этник низоларни келтириб чиқариш ҳам бор. Собик Югославия, Украина, Яқин Шарқ давлатларида амалга оширилган «интервенционизм» миллатлар ва халқлар бошига оғир кулфатлар келтирди.

Бундай мисолларни қўллаб келтириш мумкин. Демак, мафкуравий ва маънавий таҳдид остида яшаш мустақил тараққиёт йўлидан бораётган давлатларнинг қисматидир. Глобаллашув таъсири остида тарғиб этилаётган оммавий маданият ҳам этномаданий анъаналарга, ўзининг этник бирлигини, полиэтник хусусиятларини асраб қолишга интилаётган давлатларга қарши тазйиқ вазифасини бажармоқда. Бундай шароитда янги этносиёсий парадигмани мустаҳкамлаш, миллат, халқ эъзозлаб келган кадрларга таяниш, инсононгини, маънавиятини булғовчи унсурларга қарши имунитетни шакллантириш, миллатлараро муносабатларни ривожлантиришга хизмат қилиб келган тажрибаларни, позитив изланишларни қўллаб-қувватлаш, гуманистик ғояларга содиқ ёш авлодни тарбиялаш янада долзарб вазифаларга айланади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи // “Халқ сўзи”, 2017 йил 20 сентябрь.
2. Миллий истиклол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. – Тошкент: Ўзбекистон, 2000. – 44 б.
3. Каримов И.А. Ўзбекистон: миллий истиклол, иктисод, сиёсат, мафкура. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996. – 364 б.
4. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. Асарлар. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, НМИУ, 2017. – 486 б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада кўпмиллатли давлатларда ижтимоий – сиёсий барқарорлиқни таъминлашнинг мафкуравий омиллари тўғрисида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются идеологические факторы обеспечения социально-политической стабильности в многонациональных государствах.

SUMMARY

The article examines the ideological factors of ensuring socio-political stability in multinational states.



ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

ОЛАМНИНГ ФИЗИК МАНЗАРАСИ–УМУМЛАШТИРИШ МЕТОДИ СИФАТИДА

Турсунов Қ. Ш.

Қариш МИИ “Умумий физика” кафедраси доценти

Коржавов М. Ж.

Қариш МИИ “Умумий физика” кафедраси катта ўқитувчиси

Tayanch soʻzlar: табиий–илмий, баркамол шахс, умумлаштириш, илмий дунёқараш, илмий билиш, назария, Олам модели, тушунча, қонунлар, тамойиллар, жараёнлар, оламнинг физик манзараси.

Ключевые слова: естественно-научный, компетентный человек, обобщение, научное мировоззрение, теория, модел мира, понятия, законы, принципы, процессы, физической картины мира.

Key words: natural scientific, competent person, generalization, scientific worldview, theory, model of the world, concepts, laws, principle, processes, physical picture of the world.

XXI асрга келиб, физика фанининг назарияси ва илмий тадқиқот услублари кўпгина табиий–илмий фанлар, жумладан кимё, астрономия, биология каби фанлар учун таянч – фундаментал илмий натижалар берди. Физика фанининг ютуқлари замонавий техниканинг гуркираб ўсишига ва ривожланишига хизмат қилди. Зеро оламнинг физик манзараси (ОФМ) физикавий билимларни умумлаштиришнинг юқори ўринлардан бири ҳисобланиб, бунда физиканинг философия билан ўзаро боғлиқлиги тўла амалга ошади. ОФМ ягона ғояларни атрофида физик билимларни умумлаштириш ва бирлаштириш воситаси бўлиб, умумий тамойиллар доирасида дунёқараш мазмунини тушунтириш ва баҳолаш мезони вазифасини бажаради. ОФМ бу табиатнинг физикавий модели бўлиб, у физиканинг тарихий ривожланишига мос келадиган назария, қонунлар, гипотеза ва умумий тушунчалар тамойиллини умумлаштириш асо-сида яратилади.

Ўқув материалларни умумлаштириш муаммосини ҳал қилишнинг омили сифатида В. В. Мултановский барқарор методик тизимлар яратиш зарур деб ҳисоблайди [1]. Шундай экан физикада назарий умумлашмаларнинг тўрт турини алоҳида ажратиб кўрсатиш мумкин:

- тушунчалар даражасида;

- физик қонунлар даражасида;
- назариялар даражасида;
- Оламнинг физик манзараси даражасида. Билимларни умумлаштириш ўқувчилар онгида ўздан ўзи пайдо бўлмайди, улар ўқитувчи томонидан шакллантирилиши лозим. Дарҳақиқат, ҳозирги амалиётнинг кўрсатишича, ОТМ талабаларининг аксариятида ўқув материални таснифлаш ва тизимлаштириш кўникмалари жуда паст, кўпчилигининг билимлари бу борада эса фрагментар эканлигини кўриш мумкин.

Бошқа томондан эса дидактика ва педагогика фанларида илмий билиш ҳамда билимлар тизими тушунчаси атрофлича ёритилиб, уларнинг таркибий элементлари қўйидагича ажратиб кўрсатилган:

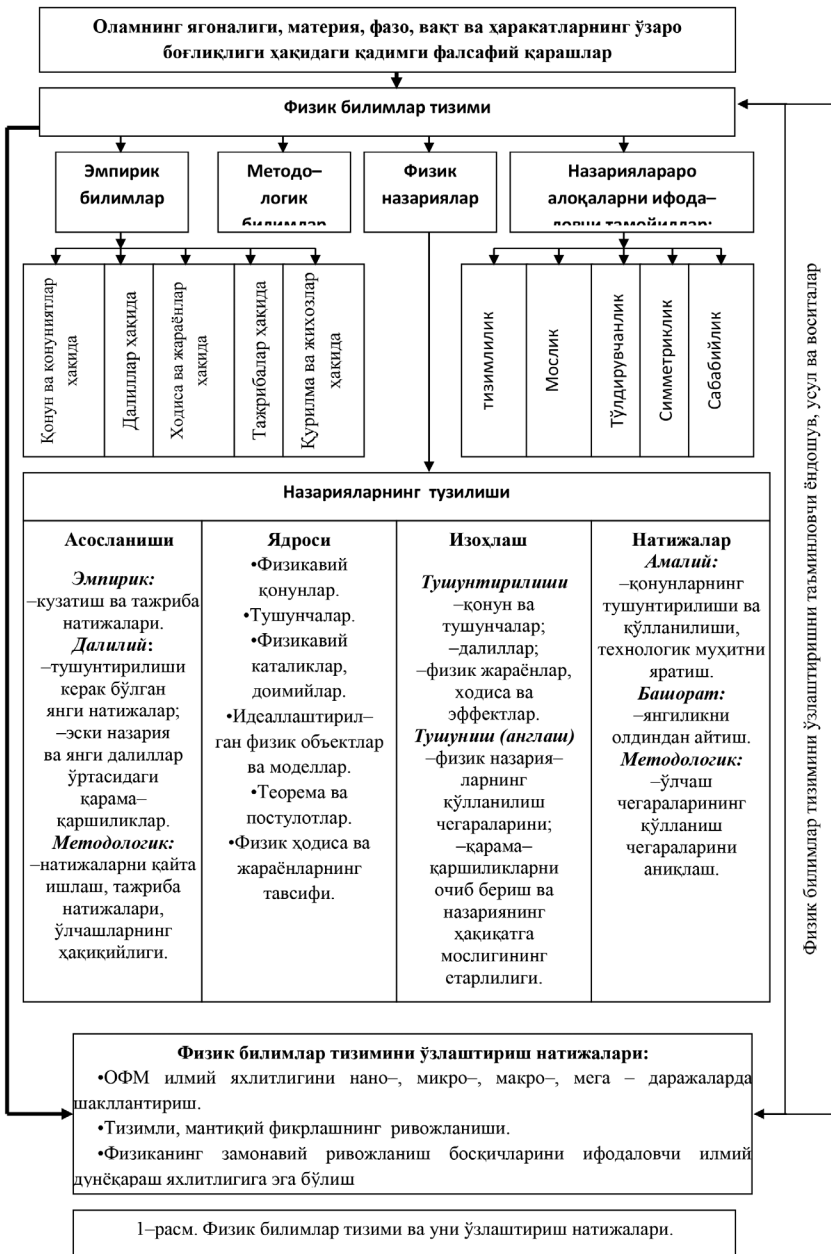
- барча назария билимлар тизимининг «бирлиги» сифатида;
- назария элементлари: назариянинг асосини ташкил этувчи илмий тушунчалар (биринчи элемент); назариянинг ядросини ташкил этувчи асосий қонунлар (иккинчи элемент); қонунларнинг амалий қўлланилиши–назариянинг учинчи элементи;
- ҳодиса ва жараёнларни билиш;
- материянинг таркибий элементларини билиш (модда, майдон);
- асбоб–ускуналар, машиналар, экспериментал қурилмаларни билиш;
- тажрибалар ҳақида билиш;
- жараёнлар, ҳодисаларни тадқиқ қилиш усулларини билиш;
- табиий тарихий маълумотлар.

Ҳар қандай фанни ўқитишдан мақсад ўқувчиларнинг ўз атрофидаги олам ҳақидаги билимларни ўзлаштириши ва оламнинг илмий манзараси (ОИМ) ҳақидаги тасаввурни шакллантиришдир. Шундай экан баркамол маънавий шахс табиий–илмий (физика, кимё, астрономия, биология, геология) билимлар тизимини ўзлаштириш натижасида шаклланади. Юқоридагилар билан боғлиқ ҳолда оламнинг ҳар қандай муайян оламнинг илмий манзараси (ОИМ) илмий билимлар тизимини ўзлаштириш натижаси сифатида қаралиши керак.

Шунинг учун ОИМ билан илмий билимлар тизими ўртасида айният белгисини қўя олмаймиз. Айтиб ўтилган фикрлар, олам ҳақидаги фикрларнинг ажралмас тизими сифатида ОИМ асосий табиатшунослик назарияларини [2] умумлаштириш ҳамда фундаментал илмий ютуқларни тизимлаштириш ва синтез қилиш натижасида вужудга келади,—деб даъво қилувчи қатор манбаларга мос келади [3].

Физик билимлар тизими ва уни ўзлаштириш натижалари 1–расмда келтирилган. «ОФМ» ва «билимлар тизими» тушунчаларини ажратиб кўрсатиш ҳам қуйидаги мулоҳазаларга асосланиши лозим. ОФМ ва билимлар тизими ўртасида сабаб–оқибат муносабати мавжуд бўлиб, унинг ўзига хос хусусияти сабаб ва оқибат макон ва замонда мумкин бўлган ажралишдир (агар Б ҳодиса А ҳодисанинг натижаси бўлса, у ҳолда А–сабаб, Б–оқибат). Сабаб ва оқибат эса бир хил занжирдаги турли боғланишлардир. Қонунлар, тамойиллар, илмий далиллар ва бошқа билим элементларини билмаслик олам ҳақидаги нотўғри тасаввурларнинг шаклланишига олиб келади.

ОФМ ҳозир ҳам оламнинг физик модели сифатида талқин этилиб, семиотик маънода ва психологик нуқтаи назардан оламнинг ҳар қандай манзараси оламнинг модели эканлигига ишоради. Моделлаштиришда инсон онгида фаол равишда кон-



цептуаллаштириш жараёни амалга ошади. Концепция—«инсон билиш фаолияти-нинг энг муҳим жараёнларидан бири бўлиб, ахборотни тушуниш ва инсон онгида тушунчалар, концептуал тузилмалар ва бир бутун концептуал тизимни шакллантиришга олиб келади» [4, 93 б.]. Бошқача қилиб айтганда, олам модели—инсоннинг борликни тушуниш инъикоси бўлиб, табиат ва жамиятда ўзи тушунадиган ғоялар ва тушунчалар мажмуини ташкил этади. Шу билан бирга, олам манзараси (ОМ), олам модели содда ёки илмий бўлишидан қатъий назар уларнинг негизида теварак—атрофдаги борликни ҳис қиладиган, идрок этадиган инсон туради. Шундай қилиб, олам модели атроф—муҳитнинг виртуал қиёфаси сифатида тушунилади. Бу модель ташқаридан (ташки контекстан) ва ўз тажрибасидан (ички контекстан) келаётган ахборот асосида, яъни маълум билимлар тизимини умумлаштиришда шаклланади.

Юқоридагиларга асосланиб, ОФМ жонсиз табиат оламининг манзараси сифатида қуйидаги ғояларни ўз ичига олиши керак:

- нано, микро, макро ва мега даражаларда реал оламнинг моддий объектлари (инсон томонидан табиий келиб чиқиши ва сунъий равишда яратилган);
- материянинг таркиби, тузилиши ва унинг шакллари (модда ва майдон);
- материянинг зарурий сифатлари—фазо (чегаралар, хоссалар, каттали-кларнинг нисбийлиги), вақт (хронология, тақвим, вақт оралиқларининг нисбийлиги), ҳаракат ва уларнинг турлари;
- фундаментал ўзаро таъсирлар;
- воқелик эволюцияси (барча нарсаларнинг келиб чиқиши ва уларнинг мавжуд бўлиш давомийлиги (космогенез). «ОФМ» атамасини тушуниши-мизга энг муносиб тарзда А.В. Пёришкин [5] томонидан таҳрир қилинган физика ўқитиш методикаси дарслигини тавсия қилиш мумкин. Шу билан бирга ОФМнинг асоси галактикалардан элементар зарраларгача модда-нинг таркибий бирликлари ва таркибий бўлиниши ҳақидаги ғоялар мажмуи ҳисобланади. ОФМнинг ядроси эса табиатнинг уч хил фундаментал ўзаро таъсирлари ва сақланиш қонунлари ҳақидаги ғоялар ҳисобланади. Физика фанининг тарихий тараққиёти жараёнида бир—бирини ўрнини босувчи учта ОФМни тилга олиш одат тусига кирган. Улар:
 - оламнинг механик манзараси (ОММ);
 - оламнинг электродинамик манзараси (ОЭДМ);
 - оламнинг замонавий квант—релятивистик манзараси (ОКРМ) ёки у олам-нинг квант—майдон манзараси (ОКММ) деб аталади.

Бироқ адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, ҳар учала манзара ҳам олам ҳақидаги илмий билимларнинг мукамаллашиш жараёнида ўзаро бир—бирини тўлдириб туради. Шу билан бирга, оламнинг замонавий квант—релятивистик манзараси тўлдирувчанлик принципига мувофиқ оламнинг механик ва электромагнит манзараларининг бирлигига асосланади. Шунинг учун ривожланиш жараёнида олам манзараларининг ўзгариши юз беради [6],—дейиш унча тўғри эмас. Шундай қилиб, ОФМ деганда барча йўналишларда илмий билимларнинг ёки уларнинг компонентларининг инқилобий ва эволюцион ўзгариш жараёнларида тўлдирилган ҳақиқий физик борлиқнинг ягона илмий манзарасини тушунамиз. Юқорида келтирилган учта оламнинг физик манзараси эса олам тўғрисидаги тасаввурларнинг ривожланиш босқичларидир (1—жадвал).

ОФМ ва унинг таркибий қисмларининг ривожланиш босқичлари

ОФМнинг яратилиш босқичлари	1–босқич Оламнинг механик манзараси (ОММ) нинг яратилиши	2–босқич Оламнинг электродинамик манзараси (ОЭДМ) нинг яратилиши	3–босқич Оламнинг кванто–релятивистик манзараси (ОКРМ) нинг яратилиши
1.Асосий даврлар	XVI аср – XIX аср.	XIX аср – XX асрнинг боши.	XX аср.
2. ОФМни ривожлантирган олимлар	Леонардо до Винчи, И.Коперник, Г.Галилей, П.Лаплас, И.Кеплер, И.Ньютон	М.Фарадей, Дж.Максвелл, Г.А.Лоренц, А.Эйнштейн	М.Планк, Э.Шредингер, В.Гейзенберг, Н.Бор
3.Хусусиятлари босқичлари (умумий хусусиятлари, тасвирлаш усуллари)	1) вокеликининг дискрет корпускуляр модели: материя–моддий борлик. Атомлар бўлинмас ва мутлақо қаттиқ бўлади. 2) Мутлақ Евклид фазо ва вақт тушунчаси шакллантирилган. 3) Барча жараёнлар детерминизм принципига бўйсунди. 4) Микрооламнинг илмий тавсифи йўқ.	1) ОММнинг ривожланиши. Материя тасвири: материя–нуктавий куч марказларига эга бўлган ягона узлуксиз майдон. 2)Оламнинг макон ва замоннинг материядан мустақиллиги ҳақидаги механик манзараси рад этилади 3)Фазо ва вақтнинг нисбийлиги ғояси. 4)Узоқдан таъсир қилиш тамойилига зид бўлган яқиндан таъсир қилиш тамойили шакллантирилади: ўзаро таъсир тезлиги чекли. 5)Эҳтимолият истисно эмас. 6) Материя ҳаракати бир ҳолатдан иккинчи ҳолатга ўтиш сифатида талкин этилади. 7) Электрон назарияни ёки микроскопик электродинamikани яратиш. 8) Тавсиф усули: Эҳтимоллик тушунчаси киритилади. Фазо Риман геометрияси билан тавсифланади.	1) Оламнинг аввалги икки манзараси асосида материя тўлқин ва зарралар хусусиятига эга деган фикр ҳосил бўлади. 2) Ҳаракат–бу оламнинг яқиндан таъсир қилиш электромагнит манзараси тамойилига асосланган физик ўзаро таъсирнинг хусусий ҳолатидир. 3) Қонуниятлар эҳтимолий шаклда пайдо бўлади. 4) ноаниқлик принципи ва тўлдирувчанлик принципи шакллантирилади. 5) Фазо ва вақт ўзаро боғлиқдир. 6) Микрооламни квант тасвирлаш усули шакллантирилади.

4. Фазо ва вақт тушунчалари.	Фазо–ҳодисаларнинг содир бўлиш макони. Вақт–ҳодисаларнинг давомийлиги. Улар ўзгармас.	Фазо ва вақтнинг нисбийлиги, уларнинг ўзаро боғлиқлиги. Уларнинг материяга боғлиқлиги: фазонинг эгрилиги, вақтнинг секинлашиши	Материянинг релятивистик вақт ва фазо билан ўзвий боғлиқлиги
5. Ҳаракат шакллари ҳақида фикрлар.	Физик жисмларнинг фазодаги механик ҳаракати	Механик ҳаракатдан ташқари: молекулаларнинг иссиқлик ҳаракати; тебранма ва тўлқин ҳаракати (электромагнит майдоннинг тарқалиши); кўчиш жараёнлари (диффузия, иссиқлик ўтказувчанлик) ва фазавий ўтишлар	Булардан ташқари: эҳтимоллик функцияси билан тасвирланган система (микрозаррачalar) ҳолатидаги ўзгаришлар; радио-актив парчаланиш; кимёвий ва ядро реакциялари; микро-заррачаларнинг ўзаро таъсири
6. Материя шакллари ва унинг хоссалари ҳақида фикрлар	1. модда (дискрет)	1. модда (дискрет) 2. майдон (узлуксиз)	1. Модда. 2. Майдон. 3. Физик вакуум. 4. Қоронғу материя. 5. Қоронғу энергия. Хоссалари: модда ва майдоннинг ўзаро боғлиқлиги (квант-тўлқин дуализми). Материя ва энергия ўзаро бир-бирига айланувчи
7. Ўзаро таъсирлар ҳақида тасаввурлар	1. Гравитацион	1. Гравитацион. 2. Электромагнит	1. Гравитацион. 2. Электромагнит. 3. Кучли (ядровий). 4. Кучсиз (элементар зарраларнинг ўзаро таъсири)
8. Оламни тасаввур қилиш даражалари	1 Мегаолам. 2. Макроолам.	1 Мегаолам. 2. Макроолам. 3. Микроолам	1 Мегаолам. 2. Макроолам. 3. Микроолам. 4. Наноолам
9. Оламнинг келиб чиқиши ва эволюцияси ҳақида тасаввурлар	Олам Евклид фазоси билан бир хил бўлиб, абадий, чексиз, турғун ва бир жинсли. (И. Ньютоннинг олам модели).	Олам ноевклид фазоли, абадий, чексиз (чекли хажмга эга), турғун, бир жинсли, (Эйнштейн олами модели).	Олам абадиймас, чекли, нотурғун, бир жинсли, ноевклид фазоли. Унинг ёши 13 млн. йилга яқин.

ОФМ эволюцияси босқичларини таҳлили ОФМ тушунчасини методологик функциялари шундай ташкил топгани бунда ОФМ физика курсини ягона ғоя атрофида барча назарий ва эмпирик материалларни бирлаштириш ва системалаштириш таъминлили бўлиб хизмат қилади. Шунингдек, физикавий билиш дунёқараш мазмунини айнан баҳолашнинг критерияси ҳисобланиб, унга мос умумлаштириш асосида илмий дунёқарашни шакллантиришда муҳим восита ҳисобланади.

Хулосалар.

- ОФМ инсон онгида воқелик (борлиқ)нинг яхлит тасвири ёки олам модели сифатида қаралиши ва илмий билимлар тизимини ўзлаштириш натижаси сифатида қаралиши лозим.
- қонунлар, тушунчалар, постулотлар, гипотезалар ва бошқа билим турлари ҳамда билимлар тизимининг ташкил этувчилари ўз-ўзича оламнинг, яъни ОФМнинг образи бўла олмайди. Билимлар тизими-ўқувчиларда ОФМни шакллантирувчи ва умумлаштирувчи воситадир.
- физика тарихида кўриб чиқилган оламнинг учта манзараси бир-бирини ўзаро инкор қилмайди, балки олам ҳақидаги илмий билимларнинг эволюцияси жараёнида ўзаро бир-бирини тўлдиради. Шунинг учун ҳам эволюция жараёнида олам манзараларида ўзгариш юз бермайди, аксинча улар умумлаштирилади, холос.
- ўқувчилар учун дарслик ва ўқув қўлланмаларни таҳрирлашдаги ноаниқликлар ва нотўғри изоҳларга йўл қўйиб бўлмайди, чунки улар ўқувчиларда нотўғри тасаввуларни келтириб чиқаради. Шунинг учун педагогика ва методикага онд дарсликларни когнитив тилшунослик ва психология соҳаси мутахассисларига қўшимча текшириш учун бериш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар:

1. Мултановский В. В. Физические взаимодействия и картина мира в школьном курсе.—Москва., Просвещение, 1977,— 168с.
2. Современный словарь по педагогике /Сост. Е.С.Рапацевич.—Минск., Современное слово, 2001. — 928 с.
3. Философский словарь /Под. ред. И.Т. Фролова.—7 изд., перераб. и доп.—М., Республика, 2001.—719 с.
4. Кубрякова Е.С., Демьянков В.В., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов; /Под. общ. ред. Е.С. Кубряковой.—М., Филологич. фак-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1996.—245 с.
5. Основы методики преподавания физики в средней школе. /В.Г. Разумовский, А.И. Бугаев, Ю.И. Дик и др.; Под ред. А.В. Пёрышкина и др. — М., Просвещение, 1984. — 398 с.
6. Турсунов Қ.Ш. Табиий-илмий фанларни ўқитишда моделлаштириш (Монография).—Тошкент, «DAVR PRESS» NМУ, 2018.—186 б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада физика фанининг тарихий тараққиёти жараёнида бир-бирини ўрнини босувчи учта Оламнинг физик манзараси (ОФМ) асосида физикавий билимларни умумлаштиришнинг илмий асослари ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье описываются научные основы обобщения физических знаний на основе трех физической картины мира (ФКМ) в процессе исторического развития физики.

SUMMARY

The article describes the scientific foundations of generalization of physical knowledge based on the three physical picture of the world (PCM) in the process of the historical development of physics.

ТЕХНИКА ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИДА ТЕХНИК ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ БИЛАН БОҒЛИҚ МУҲИМ СИФАТЛАР

Қўзиев Н.М.

Қариши муҳандислик-иқтисодиёти институти ўқитувчиси

Шабарова У.Н.

Қариши муҳандислик-иқтисодиёти институти ўқитувчиси

Таянч сўзлар: касбий, муҳандис, фаолият, техник, тафаккур, интеллект, сифат.

Ключевые слова: профессиональный, инженер, деятельность, технический, мышление, интеллект, качества.

Key words: professional, engineer, technical activities, thinking, intelligence, quality.

Техника йўналишида ўз касбини мукамал эгаллаган шахсларни ривожлантириш муаммоси ҳар доим таълим бериш жараёнининг биринчи даражали вазифаси бўлиб, у хориж ва мамлакатимиз фани учун ҳам анъанавийдир. Муаммонинг моҳияти шундан иборатки, бир томондан касбий фаолиятда касбини мукамал эгаллаган шахсга қўйиладиган талабларга, иккинчи томондан эса мазкур фаолиятда субъектнинг шахсий ўзига хослигига эътибор қаратилади. Тадқиқотчиларнинг амалий қизиқишлари дастлаб касбий муҳим сифатлар тизимини ажратиб кўрсатишга қаратилиб, асосий диққат ҳам таянч, ҳам потенциал касбий маҳоратли шахснинг динамик ўзига хослигини ташхислаш учун методик нуқтаи назардан таъминотига жамланади.

Шахсни касбий маҳоратли этиб ривожлантириш муаммосини ечишга қаратилган, асосли ёндашувлар ва мазкур муаммонинг алоҳида аспектларини ўрганишга бағишланган кўплаб илмий-тадқиқот ишлари мавжуд [1,2,3,4,5 ва бошқалар].

Сўнгги вақтларда касбий маҳоратли шахсни ривожлантириш муаммосига бўлган қизиқишнинг ортиши сабаблари қуйидаги ҳолатлар:

1. Жамиятнинг замонавий ривожланиш босқичида унда амалга ошаётган сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, илмий-техникавий прогресснинг қонуний ўсиб бориши, барча соҳаларда ишлаб чиқаришни тезкор ривожлантаётган даврга мос равишда техник-технологик жиҳозлар билан таъминланиши, олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашга янги талабларни қўймоқда. Мазкур ҳолат ўзида мамлакатимиз халқ хўжалиги ва мос равишда муҳандис меҳнатига бўлган юқори талабларни қўйиб, ижтимоий буюртма ўзгаришларини ҳам намоён этади. Бу эса ўз навбатида йўналишлар бўйича мутахассислар тайёрлашга нисбатан муҳим ўзгаришларни амалга оширишни, яъни: таълим жараёнини узлуксизлигига ва мустақиллигига мўлжалланган таълимда самарадорликни ошириш ва замонавий технологияларни татбиқ этиш; таълимни шахсий-касбий муваффақият, соҳалараро мобиллик ва инсон-парварликка йўналтиришни талаб этилиши. Талаба шундай таянч касбий билимларга эга бўлиши лозимки, мазкур билимлар унга бўлгуси касбида, доимий кенгайиб, ривожланиб бораётган фаолият доирасини осон ўзлаштириш имкониятини берсин.

2. Шахс психологияси соҳасидаги тадқиқотлар сонининг ошиб бориши, ўз келажак тақдирини ўзи аниқлаб олиш муаммоси, ҳаётий ва касбий йўлини танлаб олиши ва шу қабилар.

Шахснинг касбий маҳоратли бўлиб ривожланиш муаммоси мажмуавий бўлиб, уни мазмун нуқтаи назаридан қуйидаги: физиологик, тиббий, рухий, педагогик, касбий ва бошқа аспектларга ажратиш мумкин. Педагогика нуқтаи назаридан, бу касбий

фаолиятни шахснинг ўзига хослигига боғлиқ равишда ривожлантириш ҳамда турли касбий ривожланиш босқичларида шахсни ривожлантириш муаммосидир.

Ҳар қандай касбий фаолият ўз мазмунига эга ва фаолиятнинг ташкил этилиши ҳамда амалга оширилиш қонуниятлари билан аниқланади.

Фаолият – инсонларнинг жамият-тарихий яшаш тарзининг ўзига хос ривож бўлиб, улар томонидан табиий ижтимоий реалликни мақсадли ўзгартиришдан ташкил топади. Субъект томонидан амалга ошириладиган ҳар қандай фаолият ўзида мақсадни, жараёни ўзгартиришвоситасини ва натижани намоён этади. Фаолиятни амалга оширишда унинг субъекти сезиларли равишда ўзгаради ва ривожланади [3,3-6].

Кўп жиҳатлардан фаолиятнинг қизиқарли ва ўзига хос таркиби ишлаб чиқилиб, у инвариант деб ҳам аталган [4]. Инсон фаолиятининг икки таянч ташкил этувчилари ҳам кўрсатиб берилган: инвариант ва морфологик ташкил этувчилар. Инвариант ташкил этувчи дейилганда – махсус кўринишдаги реал мавжуд бўлмаган фаолият компонентлари бўлиб, улар ўзида ҳар қандай кўринишдаги аниқ фаолиятни намоён этади. “Морфологик фаолият – инсон ижтимоий ҳаётида реал мавжуд ва фаолият кўринишларига нисбатан мустақил бўлган кўринишдир” [6]. Инвариант фаолият кўринишлари ички ҳаракат режасини, морфологик эса ташқи ҳаракатлар режасини намоён этади.

Фаолиятнинг инвариант таркиби ўзида олтита компонентни жамлайди [6, 114-115-б.]:

1. Билиш. Фаолиятнинг билиш томони реалликнинг зарурий намуна ёки моделини ривожланишини, сақланишини ва функция кўрсатишини таъминлайди. Билиш фаолиятининг предметлар тўплами бўлиб барча реаллик, унинг маҳсулоти бўлиб эса –илмий билиш ҳисобланади. Яъни, реаллиқни моделлаштирмасдан, уни кейинги авлодга ўтказмасдан ва билимларни кўпайтирмасдан туриб ҳеч қандай фаолият бўлиши мумкин эмас.

2. Қадриятларга мўлжалланганлик. Қадриятларга мўлжалланганлик фаолияти истеъмол ва ишлаб чиқариш тавсифига эга бўлиши мумкин. Мос равишда қадриятларни ўзлаштириш ривожда ҳамда ўзида продуктив ва репродуктив тавсифларини намоён этади. Яъни, мақсадсиз фаолият йўқ, бўлиши ҳам мумкин эмас.

3. Амалга ошириш учун жиҳозланганлик. Ўз моҳиятига қўра мазкур фаолият ўзгартирувчи бўлиб, ҳам назарий ҳам амалий тавсифга эгадир. Ўзгартиришнинг объеклари - табиат, жамият, меҳнат қуруллари ва ниҳоят инсоннинг ўзи ҳамдир.

4. Коммуникативлик. Мазкур фаолият субъектларнинг ўзаро мулоқоти ва ўзаро муносабатлари билан боғлиқдир. Бунда мулоқот ўтган замон, ҳозирги замон ва келаси замон ҳамда маданият объектларининг бевосита ва билвосита маъноларига эга бўлади. Мулоқотнинг зарурий шарти ва воситаси – маълумотларни сақлашга, узатишга, мустаҳкамлашга имкон берадиган тиллар ҳамда коммуникация воситалари ҳисобланади.

5. Жисмоний соғломлик. Фаолиятнинг мазкур томонини психологик таркибдан ажратиб бўлмайди, лекин у инсоннинг индивидуал фаолиятига яхлит ва ҳар томонлама ёндашув асосида белгиланиши лозим.

6. Эстетик. Фаолиятнинг мазкур томони инсоннинг ҳар қандай фаолиятни мукамаллик даражасигача, яъни ҳам жараёни ҳам ушбу фаолият маҳсулотини юқори сифат даражасигача етказиши билан боғлиқдир.

Тизимли ёндашувга мос равишда инвариант ва морфологик фаолият турлари мураккаб ўзаро боғланиш ва ўзаро таъсирга эгадир.

Касбий фаолият ҳақида фикр юритадиган бўлсак, учта тушунчани: касб, йўналиш ёки мутахассислик ва квалификацияни аниқлаб олишимиз лозим бўлади.

Касб дейилганда, шундай фаолият (машғулот) тури тушуниладики, меҳнатнинг умумжамоада тақсимланиши шартланиб, у инсонни моддий таъминотини ижтимоий оқланган манбаси ҳисобланади [6; 285-б.].

Квалификация - ишчининг аниқ бир ишни бажариши учун зарур бўлган касбий таълим олганлиги ва даражаси, унда билим, кўникма ва малаканинг мавжудлигидир. Квалификация касбий вазифаларни бажариш учун махсус билим, кўникма ва малакалар билан тавсифланади ҳамда касбий муҳим сифатлар билан аниқланади.

Касбий тайёргарлик профессиограммада белгиланган, касб ва касбий маҳоратга эгаллик каби илмий асосланган тасаввурларга таяниши лозим. Уларнинг мазмуни ва таркиби касбни ўрганиш мақсадларига, унинг ўзига хослигига ҳамда тадқиқотнинг назарий негизига боғлиқдир.

Тадқиқотимизнинг методологик асоси куйидагилардан иборат:

- муҳандис шахсига бўлган талаблар, унинг фаолиятини функционал жиҳатларини таҳлилидан келиб чиқади;
- муҳандис фаолиятининг тавсифи касбий фаолият шартланган таркиб модели [3,4] тақлифини ҳисобга олган ҳолда яратилади. Фаолиятнинг психологик таркибида умумлаштиришнинг учта даражаси ажратиб кўрсатилган: фаолиятнинг аниқ кўриниш ва ҳолатлари; касбий функция ва вазифалар типлари; касбий ҳаракатлар [5, 49-50-б.];
- ҳар қандай мутахассиснинг касбий фаолияти ва инвариант компонентлари ҳақида тасаввурлар, мутахассислик кўринишида намоён бўлиши мумкин. Мазкур компонентлар сифатида технологик, ташкилий, лойиҳа-конструкторлик, илмий-тадқиқот ва педагогик фаолият қаралади [6; 305-б.]. Айнан, ушбу инвариантларни ажратиб кўрсатилиш мезони меҳнатни ички касбий тақсимоти сифатида хизмат қилган:

1. Ҳар қандай фаолият доирасида, ҳар қандай ташкилотда энг аввало касбга мос бўлган мутахассислар жалб этиладиган технологик хизмат ажратилади. Технологик хизматнинг асосий кўринишларидан бири – технологик жиҳозларни таъмирлаш хизмати ҳисобланади.

2. Кўпчилик мутахассислар ишлаб чиқаришни бошқаруви доирасида банд бўладилар. Бу иш ўзига хос бўлиб, у махсус мутахассисликка ажратилиши билан аниқланади.

3. Кўпчилик мутахассислар ўз касбига мос равишда лойиҳа-конструкторлик фаолиятига жалб этилади.

4. Ҳар қандай касбда мутахассислар фаолиятининг муҳим соҳаси - илмий-тадқиқот фаолияти саналади.

5. Ҳар қандай йўналишнинг кўпчилик сондаги мутахассислари педагогик фаолият билан банддир [6,306-307-б.].

Муҳандис – техник объектларни мукаммаллаштириш, улардан тўғри фойдалана олиш, ишлаб чиқариш тадқиқотларига йўналтирилган, аксарият ҳолларда белгилар фаолияти билан шуғулланадиган субъектдир. Маълум бир давр, илмий-техник билимлардан ҳамда ақлий меҳнат воситаларидан техник тафаккур орқали фойдаланишга асосланади.

Муҳандиснинг фаолияти етарли даражада турли йўналиш ва турли томонли тавсифга эгадир. Расмий тарзда, муҳандиснинг барча функциялари унинг квалификация тавсифи орқали аниқланади. Мазкур квалификация тавсифга кўра

муҳандислик олий таълимини битирувчиси, қуйидаги касбий масалаларни ечишга тайёр бўлиши:

- ишлаб чиқариш билан боғлиқ технологик фаолият;
- ташкилий-бошқарув фаолияти;
- тажриба-синовни амалга оширишда тадқиқотчилик фаолияти;
- лойиҳани амалга оширишдаги технологик фаолиятни амалга ошира олиши лозим [3].

Касбий фаолиятга тайёрлаш учун келтирилган йўриқномаларни таҳлили [5], бир вақтнинг ўзида унинг касбий мажбуриятлари ҳисобланадиган муҳандиснинг касбий функцияларини кўрсатиб бериш имкониятини берди, улар:

1. Лойиҳалаштириш, қурилиш, ахборот хизмати, ишлаб чиқаришни ҳамда меҳнат ва уни бошқарувини ташкил этиш, техник назорат учун метрологик таъминотни амалга ошириш бўйича илмий-техник соҳадаги ишларни бажариш.

2. Методик ва норматив, техник ҳужжатларни ҳамда ишлаб чиқилган лойиҳа ва дастурларни амалга ошириш бўйича таклиф ва тadbирларни ишлаб чиқиш.

3. Техник-иктисодий таҳлилни бажарган ҳолда қабул қилинадиган ва амалга оширилаётган ечимларни мажмуавий асослаш, бажарилиши лозим бўлган иш ва хизматлар даврини қисқартириш имкониятларини излаш ҳамда уларни бажарилиш жараёнига тайёргарлик кўришга қўмаклашиш, ташкилот бўлимларини зарурий техник маълумотлар, ҳужжатлар, материаллар, жиҳозлар билан таъминлаш.

4. Жиҳозларни синаш ва уни ишлаб чиқаришга татбиқ этиш билан боғлиқ тadbирларда, тадқиқот ишларида, ташкилот лойиҳа ва дастурларини ишлаб чиқишда иштирок этиш. Техник воситалар, жараёний тизимлар, жиҳоз ва материалларни стандартлаш бўйича ишларни бажариш ҳамда амалга оширилаётган иш бўйича техник ҳужжатларни ўрганиш, зарурий талқин, тақриз, хулосалар бериш.

5. Маълумотларни, техник берилганларни, амалга оширилган ишлар натижалари ва кўрсаткичларини ўрганиш ва таҳлил қилиш, уларни умумлаштириш, тизимлаштириш, замонавий техника ва технологиялардан фойдаланиб зарурий ҳисоб-китоблар ишларини бажариш.

6. Иш графикларини, буюртмаларни, йўриқномаларни, харита, схема ва бошқа техник ҳужжатларни ҳамда тасдиқланган ривож ва белгиланган муддат бўйича ҳисобларни тақдим этиш.

7. Лойиҳа ва дастурларни, режа ва шартномаларни амалга оширишда методик ҳамда амалий ёрдам кўрсатиш.

8. Жиҳозларни ишлатиш, ҳолатини назорат қилиш ва кузатиш, техник ҳужжатларини экспертизадан ўтказишни амалга ошириш.

9. Ўрнатилган талабларга, амалдаги меъёр, қонда ва стандартларга риоя этилишини назорат қилиш.

10. Ишловчиларни илмий-техник билимларини ошириш бўйича ишларни ташкиллаштириш.

11. Ижодий ташаббускорлик, рационализаторлик, кашфиётчиликни қўллаб-қувватлаш, мамлакатимиз ҳамда хориж фани ва техника ютуқларини татбиқ этиш, ташкилот иши самарадорлигини таъминлаш.

Адабиётлар:

1. Альтшуллер, Г. С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач [Текст] / Г. С. Альтшуллер. - Изд. 2-е, доп. - Новосибирск: Наука, 1991.-224 с.

2. Бехтерев, В. М. Личность и условия ее развития и здоровья / В. М. Бехтерев // Проблемы развития и воспитания человека. - Москва-Воронеж, 1997.-С. 97-131.

3. Васильев А. А. Развитие мышления студентов технических специальностей // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №4 <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN415.pdf>

4. Гапонцева, М. Г. Эволюция структуры содержания образования: монография / М. Г. Гапонцева [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2010. – 155 с.

5. Горев, П. М. Научное творчество: практическое руководство по развитию креативного мышления / П. М. Горев, В. В. Утемов. – М.: книжный дом «Либроком», 2013. – 112 с.

6. Елисеев, В. А. Теоретические основы фундаментальной естественно-научной подготовки студентов технического вуза в условиях использования информационных технологий: дис ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Елисеев Владимир Александрович – Елец, 2007. – 343 с.

РЕЗЮМЕ

Мазкур маколада техник тафаккурни шакллантириш билан боғлиқ касбий сифатларнинг назарий таҳлили ҳақида атрофлича фикр юритилган. Мухандис касбининг фаолияти қўлқиррали бўлганлиги сабабли, техника йўналишида таҳсил олувчи талабаларни шахсига касбий сифатлар бўлган умумий талабларни аниқлаш жуда мураккабдир.

РЕЗЮМЕ

В данной статье подробно рассматривается теоретический анализ профессиональных качеств, связанных с формированием технического мышления.

Из-за многогранности инженерной профессии очень сложно определить общие требования к личности студентов инженерного профиля, обладающих профессиональными качествами.

SUMMARY

This article discusses in detail the theoretical analysis of professional qualities associated with the formation of technical thinking. Due to the versatility of the engineering profession, it is very difficult to define the general requirements for the personality of engineering students with professional qualities.

ANALOGIYA VA UMUMLASHTIRISH METODINI QO‘LLASHGA YO‘NALTIRILGAN MASALALAR SISTEMASIGA QO‘YILADIGAN TALABLAR

Qo‘ziyev O.Ch.

Qarshi muhandislik - iqtisodiyot instituti “Oliy matematika” kafedrası o‘qituvchisi

Таянч сўзлар: texnologiya, o‘xshashlik, analogiya, kontsepsiya, operatsiyalar, polinom, Viyet teoremasi, funksiya, sonli ketma-ketlik, funksiyaning uzluksizligi, funksiyaning differensiallanuvchiligi.

Ключевые слова: технология, сходство, аналогия. понятие, операции, многочлен, теорема Виета, функция, числовая последовательность, непрерывность функции, дифференцирование функции.

Key words: technology, similarity, analogy. concept, operations, polynomial, Viet theorem, function, numerical sequence, continuity of a function, differentiation of a function.

Kirish (ведение / introduction). Respublikamizda bo‘ladigan siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy o‘zgarishlar bilimli yosh avlodni o‘qitishda ilg‘or ta‘lim texnologiyalarini ta‘lim jarayoniga tatbiq qilishni, matematika o‘quv dasturidagi mavzu materiallarini axborot va pedagogik texnologiyalar asosida o‘qitish metodikasini takomillashtirish borishni talab etadi.

Analogiya, fikrlash shakli sifatida, matematik qobiliyatlarni, xususan, tasavvurni, xotirani va fikrlashning moslashuvchanligini rivojlantirishda katta rol o‘ynaydi. Shuni esda tutish kerakki, o‘xshashlik bo‘yicha xulosalar bizga ishonchli xulosalar beradi va shuning uchun ular isbotlanishi yoki rad etilishi kerak.

Adabiyotlar tahlili va metod (литература и метод / literature review) Algebra va geometriya fani bo‘yicha darslik va o‘quv qo‘llanmalarni tahlil qilish, o‘quvchilar o‘zlashtirishlari lozim bo‘ladigan yangi tushunchalarni kiritish yoki teoremlarni isbotlash uchun o‘xshashlik va umumlashtirish usullari qo‘llanilgan mavzular mavjudligi ko‘rsatdi.

M.I.Shabunin [1] tomonidan o‘quv qo‘llanmaning tahlili shuni ko‘rsatadiki:

1) То'plamdagi operatsiyalarning xossalari umumlashgan xulosalar bo'yicha operatsiyalarga o'xshash;

2) «Haqiqiy sonlar - koordinatali chiziq» va «Kompleks sonlar - koordinatali tekislik» juftliklari o'rtasida o'xshashlik o'tkazilganligi;

3) Polinomlarning bo'linishi va Yevklid algoritmi bilan bog'liq tushunchalar haqiqiy sonlar uchun mos tushunchalarga o'xshashdir;

4) umumlashtirilgan Viyet teoremasi berilgan;

5) umumlashtirish usulidan foydalanib, sonli ketma-ketlikning umumiy atamasi uchun formula olinadi;

6) o'xshashlik usuli «Funksiya limiti» tushunchasini kiritish uchun ishlatiladi: «Ketma-ketlik chegarasi» tushunchasi bilan o'xshashlik chiziladi;

7) Nuqtada funksiyalar chegaralari bo'yicha arifmetik operatsiyalarni bajarish qoidalari sonli ketma-ketlik chegaralari va cheksizlikda funksiya chegaralari uchun o'xshashdir.

A.G.Mordkovich va P.V.Semenov [2] tomonidan yaratilgan darslikni tahlil qilib, quyidagi xulosalarga ega bo'lamiz:

1) Umumlashtirish usulidan foydalanib, sonning 11 ga bo'linish alomatining isboti olinadi;

2) «Haqiqiy sonlar - koordinatali chiziq» va «Kompleks sonlar - koordinatali tekislik» juftliklari o'rtasida o'xshashlik mavjudligi;

3) umumlashtirish usuli yordamida kombinatsiyalar soni tushunchasini kiritilishi.

T.L. Afanaseva va L.A. Tapilina [3] tomonidan darslikning ko'rib chiqilishi natijasida umumlashtirish usuli yordamida funksiyaning intervaldagi uzluksizlik tushunchasi kelib chiqadi: funksiyaning nuqtadagi uzluksizligi interval holatiga umumlashtiriladi; x_0 nuqtada differensiallanadigan funksiyaning taxminiy qiymatini topish formulasi olinadi $f(x) \approx f(x_0) + f'(x_0)\Delta x$.

11-sinf uchun algebra fani darsliklarini o'rganish natijasida, yangi tushunchalar kiritish uchun o'xshashlik va umumlashtirish usullari qo'llanilgan mavzular mavjudligi aniqlandi.

M.I.Shabunin [4] tomonidan qo'llanmaning tahlili shuni ko'rsatdiki:

1) Ikki ta to'plamning birlashishi holatida umumlashtiriladi;

2) Umumlashtirish usuli yordamida takrorlash bilan birikma formulasi olinadi $C_m^p = C_{m+p-1}^p$;

3) Hodisalar bo'yicha operatsiyalarning xususiyatlari to'plamlar operatsiyalariga o'xshashdir;

4) n holat hodisasi uchun ehtimolliklarni ko'paytirish formulasini chiqarish uchun umumlashtirish usuli qo'llaniladi $P(A_1 A_2 \dots A_n) = P(A_1)P(A_2|A_1)P(A_3|A_1 A_2) \dots P(A_n|A_1 A_2 \dots A_{n-1})$

A.G.Mordkovich va P.V.Semenov [5] tomonidan qo'llanilgan darslikni ko'rib chiqish natijasi. Umumlashtirish usuli yordamida ikki ta natijaga ega bo'lgan matematik modelning ta'rifi

olinadi. Umumlashtirilgan Koshi tengsizligi berilgan $\frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n} \geq \sqrt[n]{a_1 a_2 \dots a_n}$.

10-11 sinflar geometriyasi bo'yicha darsliklarni tahlil qilish. 10-sinf uchun geometriya bo'yicha darsliklarni o'rganish o'xshashlik va umumlashtirish usullaridan yangi tushunchalar yoki teorema dalillarini kiritish uchun foydalanilgan mavzular mavjudligi uchun amalga oshirildi, ular keyinchalik muammolarni hal qilishda yoki o'quvchilar uchun vazifa sifatida ishlatiladi.

V.M.Panovekiy [6] o'quv qo'llanmasi tahlili quyidagi natijalarni hosil qildi:

1) o'xshashlik usulidan foydalanib, fazoda to'g'ri chiziqlar va tekisliklarni joylashish usullari to'g'risida teoremlar berilganligi;

2) Pifagor teoremasi fazoda umumlashtiriladi;

3) shar va sharning ta'rifini kiritish uchun umumlashtirish usuli qo'llaniladi: aylana – fazoda umumlashtirilgan shar;

4) raqamlarning o'xshashligi tushunchasini umumlashtiradi.

1-jadval

10-11-sinflarda umumlashtirishdan foydalanadigan mavzular.

Umumlashtirish usuli	
10-sinf	11-sinf
Har qanday piramida va prizmaning yoqlari, qirralari va yuzlari sonini topish formulasi	Ixtiyoriy n – burchakli ixtiyoriy prizma, piramidaning hajmi
Fazodagi ikki nuqta orasidagi masofa	sharga urinma tekislik
To'g'ri tekislikning perpendikulyarligi	Fazodagi nuqtaning koordinatalari
Fazodagi shakllarning o'xshashligi	n – burchakli piramida
Fazodagi ikkita to'g'ri chiziqning parallelligi	Fazodagi vektorlar
Shakllarning tengligi	Fazoda harakat
Falesning fazoviy teoremasi	Ko'p qirrali burchak
Pifagorning fazoviy teoremasi	Korpusning aylanish hajmi
Piramida	Oddiy shakl
Sfera va shar	Ko'pburchak
kesik piramida	

2-jadval

10-11 sinflarda analogiya metodidan foydalanilgan mavzular.

Analogiya usuli	
10 sinf	11 sinf
Tekisliklarning o'zaro joylashishi	Paralelepiped xususiyatlari
Fazofagi o'zgarishlar	Fazodagi tekislikka tegishli simmetriya
Fazoda chiziqlar va tekisliklarni aniqlash usullari haqidagi teorema	gomotetiya va o'xshashlikni o'zgartirishi
Fazodagi vektorlar	Fazoda parallel ko'chirish va uning xususiyatlari
Stereometriya aksiomalari	Sferaga urinma tekislik
Kesma va to'g'ri chiziq, ikkita nurning parallelligi	Ko'pburchakda tasvirlangan sfera
Tekislikka markaziy perpendikulyar	Shakllar hajmi va uning xususiyatlari
Ikki sharning, shar va tekislikning nisbiy holat	Fazoda harakatning xususiyatlari
Vektorlar ustida amallar va ularning xossalari	«Obraz» va «proobraz»
Fazodagi parallel chiziqlarning tranzitivligi	
Konusning burchagi	
Shakllarning o'xshashligi	
Tekisliklarning parallellik xususiyatlari	
Perpendikulyar va uning tekislikka proeksiyasi	

Natijalar (результаты / results)

10-11-sinflarning algebra va geometriya bo'yicha darsliklarini tahlil qilish. O'rta umumiy ta'limning davlat ta'lim standarti talablariga javob beradigan asosiy darsliklarni o'rgangandan so'ng, xuddi shu darsliklar uchun muammoli materialni tahlil qilish kerak. Barcha ma'lumotlar 3-jadvalda va 4-jadvalda keltirilgan.

3-jadval.

Analogiya va umumlashtirish usullaridan foydalangan holda algebra darsliklaridan masalalar

Darslik nomi	Analogiya bo'yicha topshiriqlar	Umumlashtirish bilan bog'liq topshiriqlar
Algebra 10-11 sinf. A.N.Kolmogorov[7].	11 ta topshiriq taqdim etildi	10 ta topshiriq taqdim etildi
Algebra 10-11 sinf. A.N.Kolmogorov [7]	Jami 21 topshiriq	Jami 19 topshiriq
Algebra 10 sinf .G.K.Muravin va O.V.Muravina [9]	19 ta topshiriq taqdim etildi	17 ta topshiriq taqdim etildi
Algebra 11 sinf .G.K.Muravin va O.V.Muravina [10]	Jami 19 topshiriq	Jami 31 topshiriq
Algebra 10 sinf.N.Y.Vilenkin i boshqalar.[8]	20 ta topshiriq taqdim etildi	19 ta topshiriq taqdim etildi

4-jadval.

Analogiya va umumlashtirish usullari yordamida tuzilgan geometriya bo'yicha darsliklardan masalalar.

Darslik nomi	Analogiya bo'yicha topshiriqlar	Umumlashtirish bilan bog'liq topshiriqlar
Geometriya 10-11 sinf.A.V.Pogorelov [13]	23 ta topshiriq taqdim etildi	43 ta topshiriq taqdim etildi
Geometriya 10-11 sinf.L.S.Atanasyan [12]	Jami 20 topshiriq	Jami 26 topshiriq
Geometriya 10 sinf.YE.V.Potoskuyev L.I.Zvavich [11]	27 ta topshiriq taqdim etildi	31 ta topshiriq taqdim etildi
Geometriya 10 sinf.YE.V.Potoskuyev L.I.Zvavich [14]	Jami 38 topshiriq	Jami 561 topshiriq

Xulosa (заклучение / conclusion)

Olingan ma'lumotlarga asoslanib, xulosa qilishimiz mumkinki, o'xshashlik bo'yicha muammolar ko'proq G.K.Muravin va O.V.Muravina [9] ning 10-sinf darsligida, va umumlashtirish bilan - N.Y.Vilenkin va boshqalarning darsligida mavjud [8].va o'xshashlik va umumlashtirish bo'yicha muammolar 11-sinf uchun darslikda E.V.Potoskuyev va L.I.Zvavich [14] tomonidan berilgan.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida geometriya kursi dars mashg'ulotlarini analogiya metodida Davlat ta'lim standartlari, malaka talablari asosida darslik, o'quv va o'quv-metodik qo'llanmalar hamda o'quv faniga tegishli adabiyotlarni yaratishda analogiya va umumlashtirish metodini qo'llashga yo'naltirilgan masalalar sistemasini yaratish bo'yicha berilgan tavsiyalar muhim o'rin egallaydi.

Adabiyotlar:

1. М.И Шабунин, Математика, Алгебра. Начала математического анализа: методическое пособие для 10 класс / М.И- Шабунин, АА, Прокофьев, Т.А. Олейник, Т.В. Соколова. — : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. — 448с.
2. А.Г. Мордкович, Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. - 2-е степ, -- М.: Мнемозина, 2010. — 239 с.
- 3.Алгебра. Поурочные Планы для 10 класса Сост- Т.Л. Афанасьева, Л.А Тапилина. Волгоград : Учитель, 1998. — 153 с.
4. М.И.Шабунин. Математика, Алгебра. Начала математического анализа: методическое пособие для

11 класса // М.И- Шабунин, А.А. Прокофьев, Т.А.Олейник, Т.В. Соколова. -- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010-360 с.

5. А.Г.Мордкович, Алгебра и начала анализа. 11 КЛАСС (профильный уровень): методическое пособие для учителя / А.Г. Мордкович. П.В. Семенов, — изд., стер, М: Мнемозина, 2010. — 191 с.

6. В.М Пановекий, Углубленное изучение геометрии в 10-11 классах: метод. рекомендации к преподаванию курса в 10-11 кл. по учеб. пособию А.Д.Александрова, А.И.Вернера. В.И.Рыжика: кн. для учителя.— М. : Просвещение, 1993 — 223 с.

7. Алгебра и начала математического анализа : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений [А.Н.Колмогоров. А.М- Абрамов, 10.11. Дудницын и др.] : под ред- А.Н. Колмогорова- — 17-е изд - М.: Просвещение. 2008. - 384 с.

8. Математика: алгебра и математического Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, Учебник общеобразоват. организаций (углубленный уровень) Ивашев-Мусатов, С.И. Шварцбург. — 18-е изд., стер. — М.: Мнемозина, 2014.- 352 с.

9.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень 10 класс: учебник Г.К. Муравин,О. Муравина, — М.: Дрофа, 2013. — 313с.

10. Математика алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра начала Углубленный уровень. 11 классы: учебник; // Г.К. Муравин. О.В.Муравина.—М.:Дрофа,2013.—253с.

11. Математика алгебра и начала математического анализа, геометрия Геометрия. 10 кл. Услубленный уровень задачник / Е.В. Пспоскуев, Л.И. Звавич. 2-е изд., — М. : Дрофа, 2014, — 255 с.

12. геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни //Л.С. Алтнасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. — 18-е изд М.: Просвещение, 2009.-255 с.

13. А.В.Погорелов, Геометрия: Учеб. для 7-11 кл. Общеобразоватучреждений. 5-е изд. — М.: Просвещение, 1995 — 383.

14.В. Потоскуев, Геометрия. 11 кл.: Задачник для общеобразовательных учреждений с углуб. и профильным изучением математики / Е.В Потоскуев, Л.И.Звавич, - 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004, — 240 с.

РЕЗЮМЕ

Matematika fani olamni bilishning asosi bo'lib, tevarak-atrofdagi voqea va hodisalarning o'ziga xos qonuniyatlarini ochib beradi. Shuningdek, matematika fani ishlab chiqarish, fan-texnika, texnologiyaning rivojlanishida ham alohida mavqeiga ega. Shu sababli matematik madaniyat umumbashariy madaniyatning asosiy bir qismidir. Ushbu maqolada matematika fanining o'rni va uning va uning o'qitishda analogiya va umumlashtirish metodini qo'llashga yo'naltirilgan masalalar sistemasi va ilg'or ta'lim texnologiyasi asosida o'quv jarayonida qo'llash keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

Математика - это основа познания Вселенной, раскрывающая конкретные законы событий и явлений вокруг нее. Математическая наука также занимает особое место в развитии производства, науки и техники. Таким образом, математическая культура является ключевой частью универсальной культуры. В статье обсуждается роль математики и ее применение в учебном процессе на основе проблем применения аналогий и обобщений в учебном процессе и системе передовых образовательных технологий.

SUMMARY

Mathematics is the basis of knowledge of the universe, revealing the specific laws of events and phenomena around it. Mathematical science also has a special place in the development of production, science and technology. This is why mathematical culture is a key part of universal culture. This article discusses the role of mathematics and its application in the teaching process based on a system of problems and advanced educational technology aimed at the application of analogy and generalization in teaching.



БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

TUTLIĞIWDI JOQ ETIWGE QARATILĞAN OYINLAR

Jumasheva G.X.

NMPI Mektepke shekemgi talim kafedrası baslıǵı

Karlibaeva J.

2-kurs magistranti

Tayanish sózlar: maxsus, duduqlanish, mahorat, nutqning buzilishi, nutqni rad etish uchun maxsus o'yinlar, bolalarning duduqlanishi.

Ключевые слова: специальный, заикание, навык, нарушение речи, специальные игры по отклонению речи, заиканий детей.

Key words: special, stuttering, skill, speech impairment, pECIAL games for speech rejection, stuttering children.

Mektepke shekemgi talim shólkemlerinde talim-tarbiya aliwshı hár bir balanı zaman talabı tiykarında hár tárepleme rawajlangan shaxs bolıp jámiyet islerinde belsene qatnasıwına sóylew tiliniń tuwrı rawajlanıwı úlken áhmiyetke iye.

Logopediyalıq ámeliyatta esitiw organlarındaǵı kemshilikler balanıń psixikasına tásir etken balalar kóp ushirasıp turadı. Bunday balalardı eń birinshi otoloringolog tekserip olarǵa shıpkaker juwmaq shıǵarıwı lazim. Sonda ǵana logoped bunday logopadler menen jumisti tuwrı alıp bariwı múmkin.

Adamnıń eń tiykarǵı páziyetleriniń biri onıń sóylew qábiyetine iye boliwı, sóz járdeminde óz-ara baylanıwı, pikir bildiriwı, túrli seslerdiń belgili motivte birlesip birge qosiliwinan, mánili sóz belgili organizmlerdiń jumis nátiyesinde payda boladı.

Sóz payda boliwında qatnasatuǵın organlardıń jıynaǵı til apparatı dep ataladı. Til apparatı oraylıq hám periferik bólimlerden ibarat. Til apparatınıń oraylıq bólimine bas miy qabıǵı, qabıqtaǵı oraylar astı hám ótkeriwshı nervler kiredi.

Sóylewdiń anatomiyalıq-fiziologiyalıq mexanizmlerin, yaǵnıy sóylewdiń xızmetiniń dúzilisi hám islewiniń qurılısın biliw, birinshiden, sóylewdiń quramalı mexanizmini normada seziniń, ekinshiden, sóylewdiń patologiyası (buzılıwı) analizine differentsial jandasıw; úshinshiden, dúzetiwshı tásir jolların durıs belgilewge imkaniyat beredi.

Sóylew insannıń quramalı joqarı psixikalıq funktsiyalarınan biri.

Sóylewdiń hareketleri quramalı aǵzalar sistemasi arqalı ámelge asırıladı, bunda bas miy xızmeti tiykarǵı rol oynaydı.

XX asrdiń baslarında-aq sóylewdiń funktsiyasını miydegi amawlı «ayırıqsha sóylewdiń orayları»nıń bar boliwı menen baylanısqań kóz-qaras keń tarqalǵan edi. I.P.Pavlov bul

qarasqa jaña bağdar berdi. Ol bas miy qabıǵınıń sóylewdiń funktsiyaları lokalizatsiyası quramalı bolıp ǵana qalmaстан, ózgeriwshen qásiyetke iye ekenligin de dálillep berdi hám onı «dinamikalıq lokalizatsiya» dep atadı.

Házirgi waqıtta P.K.Anoxin, A.N.Leonteva, A.R.Luriya hám basqada alımlardıń alıp barǵan izertlewlerine bala, hár qanday psixikalıq funktsiyalardıń tiykari óz aldına «oraylar» bolmay, al oraylıq nerv sistemasınıń hár túrli jerlerinde jaylasqan quramalı funktsiyalar sisteması esaplanadı.

Sóylew tek insanga tán bolǵan ayrıqsha hám joqarı dárejedeǵı baylanıs forması. Sóylew baylanıs protsessinde adamlar pikir almasadı hám sóylew arqalı baylanıs til arqalı ámelge asırıladı. Til – bul fonetikalıq, leksikalıq hám grammatikalıq qurallar sisteması. Sóylewshi óz pikirın bayan etiw ushın zárúr bolǵan sózlerdi tańlaydı, olardı til grammatikası qaǵıydalarına tiykarlanıp baylanıstradı hám sóylew aǵzaları artikulyatsiyası arqalı jetkeredi.

Adam sóziniń túsinikli hám maǵanalı bolıwı ushın sóylew aǵzalarınıń háreketleri anıq hám durıs bolıwı kerek. Sonıń menen birge bul háreketlerdi arnawlı ixtıyariy kúsh isletpesten payda etiw múmkin bolǵan avtomatik bolıwı lazım. Tiykarında da solay boladı. Ádetde, sóylewshi tek óz pikirın baqlaydı, dem alǵanda onıń tili awızında qanday halatda bolıwı hám basqalar oylap ta otırılmaydı. Bul sóylewdiń aytıw mexanizmi xızmeti nátiyjesinde payda baladı. Sóylewdiń aytıw mexanizmi háreketin túsiniw ushın sóylew apparatınıń dúzilisin jaqsı biliw zárúr. Balalardıń tilindeǵı kemshiliklerdi dúzetiwde tómendeǵı oynıları shólkemlestiriw lazım.

“Rubap shertemiz” oymı

Oyınıń maqseti: Balalardıń “L” sestin tuwrı aytıwǵa erisiw.

Oyınıń barısı: Logoped balalarǵa “Hazir sizler orkestr bolasızlar. Orkestrda kóp muzika aspablari shertiledi. Sizler Rubap shertesizler, dep rubapti qanday uslap shertiw kerekligin kórsetedi (shep qoli menen dál rubaptiń perdesin uslaǵanday, oń qol menen bolsa tardi shertkendeı shertkendeı háreketlenip “la-la-la” dep aytiladi. Logopedtiń kórsetpesi menen hámme balalar rubap shertedi hám “la-la-la” seslerin aytıwǵa erisedi.

“Paraxod” oymı

Oyınıń maqseti: “L” sestiniń tuwrı aytiliwin erisiw

Oyınıń barısı: logoped balalarǵa bilay diydi: « balalar hazir hámmebiz paraxotqa minip siyil etiwge baramız ». Balalar sizler bilesizlerme paraxodtiń qanday ses shıǵariwın?. Bolmasa esitiń “L-L-L-” paraxot qanday qanday gudok beriwin takrarlaymız. Endi tildi erkin tisler arasına qoyıń hám paraxodtiń gudok shertiliwin orınlap kóriń. Balalar bul háreketti tisler aralıǵında “L” sesin payda etemiz. Balalar “L,L,L” dep bir neshe márte takrarlaymız. Logoped hám balalar bul shiniǵıwdı izbe- iz orınlaydı. Balalar eń bálent aralıqta ushıp baratırǵan samalyodtiń dawsı da “L” sesine uqsas ekenligin esletiw lazım.

“Óz suwretinı tap” oymı

Oyınıń maqseti: “R” hám “L” seslerin pariqlawǵa uyretiw.

Oyınıń barısı: Logoped “R” hám “L” sesleri bar suwretlerdi alıp tártip penen qoyıp shıǵadı. Logoped balalardı 2 toparǵa bóledi; 1-topardaǵı balalar “R” sesi bar bolǵan suwretlerdi aladı, 2-topar bolsa “L” sesi bar bolǵan suwretlerdi tańlaydı. Logopedtiń kórsetpesi menen hár bir topardan birewden balalar shıǵıp ózine tiyisli bolǵan seslerdi suwretten tawıp aladı. Soń óz toparları aldına kelip, birinshi tırǵan balanıń qolın áste turtadı hám balalardıń kiynine barıp turadı. Hamme balalar suwreterin alıp bolǵannan soń omılarına otıradı. Hár bir bala óz suwreterin kórsetip atın aytadı. Misali: ruchka, raketa, lola, gu’l, ǵarbiz h.t.b. Qalǵan balalar bolsa dostiniń suwretti durıs tanlaǵanın yamasa tańlamaǵanın baqlap otıradı. Balalar suwretlerdi alǵannan soń onı atap, buwinlarǵa ajratıp hám “R” yamasa “L” sesleri sózdiń basında, ortasında hám aqırında kelgenligin aytadı.

“Samalyot” oymı

Oyınıń maqseti: “R” hám “L” seslerin pariqlaw.

Oyinining barisi: Logoped balalarga usinis etedi. Balalar hâzir bizler sizler menen “samalyot” oyinini oynaymiz. Hazir sizler menen samalyot matorin jurgizemiz. Mator jurgende “r-r-r” degan ses shigʻaradi. Balalar mator dawsina elikleydi hâm qollari menen uship baratirganday hâreketledi orinlaydi. Mator qotlanadi hâm samalyot alis-alislariga uship ketedi. Matordin dawsı pâseyip guwildegen dawsı estiledi “L-L-L”. Balalar izbe-iz “r-r-r” hâm “l-l-l” seslerin aytıwga erisedi. Logoped “R” sesi aytılghanda tilimizdin ushi terbeliwin, “L” sesin aytqanda til ushi terbelmeytuginin balalarga jâne bir mârte esletedi.

Til arti seslerin aniq aytıwin payda etiwde tiykarinan mexanik usıldan keñ paydalaniladi. Bul seslerdi payda etiwde baqlaw usilinan keñnen paydalanıw jaqsı nâtiyje beredi. Tómente keltirilgen oyınlar baqlaw nâtiyjesinde til seslerdegi kemshiliklerdi joq etiwge qaratiladi.

“Kak-ku” oyını

Oyinining maqseti: “K” sesin aniq hâm tuwri aytıwga uyretiw.

Oyinining barisi: Logoped balalarga usinis etip bilay diydi; balalar biz sizler menen toǵayga sayaxat etken edik. Bizler jolda baratirip, ulken atiz qasınan shıǵıp qaldıq. Qarasaq shimshıqlar atizdaǵı ayǵabaǵarlarđı shoqıp atırǵanın, sizler bolsa shimshıqlardı quwıp ushirip jibergen ediniz?” (“kisht-kisht”)

Biz toǵayga jetip bardıq. Ol jerler juda shiraylı edi, gullerdi tere basladıq. Tosattan kakku sayray basladı “kak-ku, kak-ku...” kakku qanday sayraydı? (“kak-ku”). Kóp guller terip izimizge qayttıq. Hâwız boyınan óttik. Hâwız boyında qurbaqa jaǵımlı qosıq aytıp atırǵan edi. Qurbaqa qanday qurıldaydı? (“kva-kva-kva...”)

Seslerdi eliklew waqtında “K” sesin aniq dâl aytıw. “K” sesi dawsı kushi menen ajralıwı kerek.

“Qoraz, tawıq ham shóje” oyını

Oyinining maqseti: “K” sesin buwinlarga ajratıw

Oyinining barisi: Bir bala qoraz, jâne bir bala tawıq al,qalǵanlar shójele rolin oynaydı. Tawıq hâm shójele dân shoqıp otırıptı (balalar barmaqları menen poldı toqıdatadı). Qoraz kirip kelgende, shójele perde artına jasımadı. Qoraz “ku-ka-re-ku, ku-ka-re-ku...” kishkene shójele qane? Dep soraydı. Tawıq bolsa “ko-ko-ko...”shójele ketip qaldı, olardı izlep tap” dep juwap beredi. Qoraz shójele izley baslaydı. Shójele tawılǵannan soñ birge oynawdı usinis etedi. Shójele tarqap ketedi. Qoraz olardı quwıup ketedi. Oyın dawamında róller almasadı. Hár bir bala dawısları tolıq hâm aniq aytqanın baqlap bariladı. Ilajı barınsha dawıslardıń aytılıwın tolıqtırıp barıw.

Tuwri dem alıwdı rawajlandırıwga qaratılǵan iyyınlar. Balalardıń sóylewı normada bolıwı ushin bas miy qabıǵı sóylew orayı tolıq rawajlangan bolıwı, olardıń seziw organları-esitiw, kóriw, dâm bilıw, teri sezgiside jeterli dárejede rawajlangan bolıwı kerek. Asirese, sóylewdı hâreketke keltiriwshi hâm sózdi esitiwshi analizatorlardıń rawajlanıwı júdá zárur. Analizatorlarga hâmme sezgi organları (kóriw, esitiw, iyis bilıw, dâm bilıw, teri sezgisi) ishki organlar hâm muskullerdegi arnawlı receptorlar kiredi. Bulardıń hâmmesi dógerek átirap penen baylanisli boladı.

Balanıń hár tárepleme rawajlanıwında tuwri dem alıwdıń rawajlanganlıǵı, esitiw, dawistın normada rawajlanıwı úlken áhmiyetke iye. Logopedik shınıǵıwlarda tayarlaw oyınlarınıń tiykarǵı maqseti balalarda tuwri dem alıw hâm shıǵariw, dawsı kúshinen tuwri paydalanıw, fiziologik hâm sózlerdi esitiwdi rawajlandırıwdan ibarat. Mektepke shekemgi tárbiya jasındaǵı balalarda kishkeneliginen iyyınlerin kótermegen halda shuqır hâm tuwri dem alıwdı tárbiyalap bariw lazim. Sonıń ushında logopedik shınıǵıwlarda ish dem alıwın rawajlandırıwga qaratılǵan oyınlardan baslanıwı maqsetke muwapıq esaplanadı.

“Gúbelekler uship júr” oyını

Oyinining maqseti: tuwri, uzlıksız hawa aǵımın payda etiwge erisiw.

Oyinining barisi: Balalar gúrsilerge otıradı. Logoped balalarga:

– Balalar qaranlar qanday sulıw gúbelekler: kók, sari, qizil! Olar janlı gúbeleklerdin dâl ózi. Kóreyik olar ushaalarmeken!

Logoped gúbelekti úpleydi: -qarañlar uship ketti. Qáne sizlerde úplep kórín? Kimniñ gúbelegi uzaqqa ushadi eken?

Logoped hár bir gúbelektiñ qasina bir baladan túrgizip qoyadi, balalar gúbelekke úpleydi.

Ádebiyatlar:

1. I.Karimov. Barkamol avlod orzusi.-T. 1998.
2. Islam Karimov. Tariyxii xotirasiz kelajak yóq. Tashkent - 1998j.
3. Ózbekiston Respublikasining «Tálim toǵrisida» gi Qonuni. // Barkamol avlod - Ózbekiston taraqqiyotining poydevori. – T. Sharq.1997.
4. Aytmetova S. SH. Yordamchi maktab óquvchilarining psixologik rivojlanish xususiyatlari. - T.: «Óqituvchi». 1985 y.
5. K.X. Mamedov Ruxiy rawajlaniwinda nuqsani bolǵan oqiwhshilar psixologiyasi T. Oqitiwshi.1994 j.

РЕЗЮМЕ

Maqolada nutqida og'ish bor maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqida nuqsani bo'lgan maxsus maktabgacha ta'lim muassasalarida muloqot qobiliyatlarini shakllantirish masalalari ko'rib chiqiladi, nutq terapiyasi, nutq apparati, nutqning anatomik va fiziologik funksiyalari mohiyati ochib beriladi. Maqola nutqni rad etish, bolalarni duduqlash uchun maxsus o'yinlar yordamida tilni tasvirlash nuqtai nazaridan tilni o'rgatishning zamonaviy kommunikativ usulini o'rganishga bag'ishlangan.

РЕЗЮМЕ

Статья рассматривает вопросы формирования навыков общения детей дошкольного возраста с отклонением речи в специальных дошкольных образовательных организациях с нарушением речи, раскрывает сущность понятия логопедия, речевые аппараты, анатомо-физиологические функций речи. Статья посвящена изучению современной коммуникативной методике обучения языку в ракурсе языковой картины по формированию навыков общения с помощью специальных игр по отклонению речи, заиканий детей.

SUMMARY

The article considers the issues of the formation of communication skills of preschool children with speech deviations in special preschool educational organizations with speech disorders, reveals the essence of the concept of speech therapy, speech apparatus, anatomical and physiological functions of speech. The article is devoted to the study of the modern communicative methodology of language picture of the formation of communication skills with the help of special games for speech rejection, stuttering of children.

EKSKURSIYA - OQITIWDIN' ARNAWLI TU'R'I

Aimbetova D. M.

NDPI magistri

Таянч сўзлар: экскурсия, ўқитишнинг махсус тури, ҳодисалар, болаларни табиат билан таништириш, ташиқл этиш шакли, объект,жараён.

Ключевые слова: экскурсия, специальный вид обучения, мероприятия, знакомство детей с природой, формой организации, предметом, процессом.

Key words: excursion, special type of training, events, acquaintance of children with nature, form of organization, subject, process.

Ekskursiya balalarg'a ta'lim beriwidin' arnawli formasi. Shinig'iwdag'i ekskursiyada ha'm da'stu'r mazmuni menen baylanisli ta'lim-ta'rbiya wazipalari qoyiladi ha'm sheshileidi. Shinig'iwda bolg'ani siyaqli ekskursiyada ha'mme balalar qatnasadi. Eger balalar xizmetinin' mazmuni, sho'lkemlestiriw formasi ha'm ta'lim beriw sistemasina ko're, ekskursiya balalar baqshasinda ta'limni sho'lkemlestiriwdin' arnawli formasi. Balalardi ta'biyat menen tanistiriwda ekskursiyadan ken' paydalaniladi. Bunday ekskursiyalar jildin' har qiyli ma'wsimlerine atizg'a, o'rman'ga, qala balalarina, suw dereklerine uyimlastiriliwi mu'mkin. Balalardi u'kkenlerdin' tu'rli qiyli miyneti, miynet na'tiyjeleri, ha'r qiyli sotsial waqiya ha'm qubilislar menen tanistiriw ushin ekskursiyalar o'tkerileidi.

Екскурсиядан го'злengen tiykarg'i maqset balalardin' do'gerek-a'tiraptag'i turmis tuwrisindag' i oylawlar ha'm ta'sirlardi qa'liplestiriw.

Sog'an ko're ekskursiyada tiykarinan baqlaw metodinan paydalaniladi. Ekskursiya protsessinde ta'rbiyashi baqlanip atirg'an ob'ekt tuwrisinda balalarga so'ylep beredi, tu' sindiredi.

Ekskursiya waqtinda ba'zi rejelestirilmegen, waqiya, qubilislar di baqlawg'a tuwri kelip qaladi. Sonin' ushin ta'rbiyashi ekskursiyag'a aldinan puxta tayarliq ko'riwi tiyis (balalardin' diqqatin kerekli ob'ektke qarata aliwi, uyimlasqanliq, ta'rtililikti saqlawg'a u'yretiwi kerek). Ekskursiya ushin shinig'iwg'a qarag'anda ken' irek, mazmuni o'z ishine alatug'in ta'limiy waziypa belgilenedi. Ekskursiyanin' jayi, du'zilisi, metodi, onnan go'zlngen ta'lim waziypasi mazmunina qarap belgilenedi. Ekskursiyag'a tayarlaniwda onin' jaqin-uzaqlig'i, ekskursiyada balalar jiynaytug'in na'rseler, onin' ushin kerekli a'sbaplar, olardi qanday jaylastirip alip bariw aldinnan puxta oylap rejelestirip shig'iladi.

Balalarda ekskursiyag'a qizig'iw oyatiw ushin olarg'a qay jerge ekskursiyag'a bariwlari, onnan go'zlngen maqset tuwrisinda ta'rbiyashi qisqasha so'ylep beredi.

Ekskursiyag'a ta'rbiyashi balalar menen birgelikte tayarliq ko'redi, alip barilatug'in u'skeneler balalar menen birgelikte tanlanadi, jaylastiriladi ha'm kimler nenii alip bariwi belgilenedi, ta'rbiyashi balalarg'a ekskursiyada o'zlerin qanday tutiwlari kerekligin esletedi. Bunday ekskursiyalardi mazmunli sho'lkemlestiriw ha'm uyimlasqanliq menen o'tkeriwde tarbiyashinin' basshiliq roli u'lken a'hmiyetke iye boladi.

Baqlawlardi sho'lkemlestiriwde sonday jay ha'm ob'ektti tanlaw kerek, na'tiyjede balalar baqlanatug'in ob'ekttin' en' za'ru'r o'zgesheligi qore alatug'in boliwlari tiyis. Balalardi baqlana itug'in na'rseler menen tikkeley baylanisli bolmag'an sorawlar menen shalg'itnaw, olarg'a qanday basqa waqiyalar haqqinda so'ylemeslik kerek.

Baqlawlar menen baylanisli bolg'an shini giwlar din' mazmuni a'ste-seykin quramalasip baradi. Quramali baqlaw ob'ektti tanlanadi, onin' rejisi du'ziledi, qubilislar din' jan'a ta'replerine qarap shig'iladi, olar ortasindag'i baylanisliqti biliwge o'tiw belgilenedi.

Baqlawlar par tek shinig'iwlarda emes, ba' lki ku' ndelik turmista ham sho'lkemlestiriledi. Olar qisqa mu'ddetli (hawa-rayi, quslar, baliqlar, haywanlar, qatti-ha'reketin baqlaw) ha'm uzaq mu'ddetli (o'simlikler din' o'siwi, ma'wsimlik qubilislar di baqlpaw) boliwi mu'mkin.

Baqshadan tisqarig'a sho'lkemlestiriletug'in ekskursiyalar orta topardan baslap rejelestiriledi. Kishi topar balalari menen ekskursiyalar tiykarinan topar xanasina, baqsha maydandhasina, asqanag'a ha'm sog'an uqsas ob'ektlerge rejelestiriledi ha'm ta'rbiyashinin' tikkeley basshiliq'inda o'tkeriledi.

Insan ko'riw, seziw ha'm basqalar ja'rdeminde do'gerek-a'tiraptag'i na'rse xa'm qubilislar tuwrisinda bilimge iye boladi, tek solar tiykarinda g'ana onda este saqlaw, oylaw, qiya l siyaqli protsessler payda boladi.

Baqsha ha'm kishi mektep jasindag'i balalar, aqiliy bilimnin' 9/10 bo'legin seziw arqali qabil etiwg'e ta'sirlar quraydi. Seziw ha'm qabil etiw qanshellik bay bolsa, insannin' do'gerek-a'tiraptag'i a'lem haqqindag'i oylawlar i sonshelli ken' boladi. Balalardin' sensor ma'deniyati, onda seziw ha'm qabil etiw din' rawajlaniw da'rejisi xizmetinin' tabisi ushin za'ru'r sha'rt-sharayat esaplanadi.

Sensor ta'rbiya pedagogika pa'ninde balalardin' aqiliy, estetikaliq. Fizikaliq ha'm miynet ta'rbiyasinin' tiykari esaplanadi.

Mektepke shekemgi jas da'wiri protsesslerin rawajlandiriw da'wiri. Sonin' ushin bul da'wirde sensor tarbiya za'ru'r orindi iyelleydi. Sensor ta'rbiya sezimlik biliw qa'bi letlerin qa'liplestiriwge, seziw, qabil etiw di rawajlandiriw g'a qaratilg'an pedagogikal i q ta'sir sistemasi.

Sensor ta'rbiyanin' mazmuni ha'm metodi psixologiya pa'ninde qabil etiw ha'm seziw di rawajlandiriw mashqalasi qanday taliqlaniwi menen belgilenedi. Bul mashqala pa'nde

tu`rlishe sheshilgen bolip, pedagogika tariyxinda sensor ta`rbiyanin` ha`r qiyli sistemasi bar.

O`tmishtegi pedagoglar F. Frebel`, M. Montessori, O. Dekroli ha`m basqalar ta`repinen islep shigilg`an sistema balalardin` qolindag`i maya bulshiq etlerin rawajlandirivg`a, ren` ha`m onin` tu`rleri, forma ha`m ko`lemin joqari da`rejede pariqliq qiliwg`a eroisiwin o`z aoldina makset qilib qoyadi. Montessorinin` didaktikalik materiallari o`z-o`zin qadag`alaw printsipline muvapiqliq jaratilg`an bolip, balalarg`a pedagogtin` qatnasiwisiz, o`zbetinshe shug`illaniw mu`mkinshtiligin berer edi. Biraq seziw ag`zalarinin` rawajlaniv, tildin` o`siwi. na`tiyjeli xizmet menen baylanisli edi.

Ataqli pedagog ha`m psixolog olimlar sensor ta`rbiyanin` ha`r qiyli xizmettin` su`wretlew-a`meliy, muzikali ha`reket tu`rlerinde balalardiv tuwrisingag`i printsiplial Jana sistemasin jaratadi ha`m bunday sistemanin mazmuni, metod ha`m teoriyasini islep shig`adi.

Адабиётлар:

1. Sh.M.Mirziyoyev Fizikaliqliq ham ruwxiy jetik jaslar-iygikliqlik maqsatlerimizge jetiwde tayanishimiz ham su`yenshimiz boladi Erkin Qaraqalpaqstan gazetasi № 8485 s 4.07.2017

2. Sh.M.Mirziyoyev «Kitap o`nimlerin basip shig`ariw ham tarqatiw sistemasin rawajlandiriv kitap oqiwdi ham kitap qumarliqlik madeniyatin arttiriv jane ugit nasiyatlaw boyinsha kompleksisli ilajlar bag`darlamasi haqqinda» qarari Erkin Qaraqalpaqstan gazetasi, 117s 16 09 2017

3. “Илк кадам” Мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури. Тошкент-2018

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотларида экскурсия ўқитишнинг алоҳида шакли эканлиги ўрганиб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В статье исследуется экскурсия как особая форма обучения в дошкольных учреждениях.

SUMMARY

The article examines the excursion as a special form of education in preschool institutions.

МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ФАОЛИЯТ ОЛИБ БОРАЁТГАН МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ

Исмоилова И.

Ажсиниёз номидаги НДПИ магистри

Таянч сўзлар: мактабгача таълим ташкилотлари, давлат дастури, статистик маълумотлар, таълим тарбия жараёни, нодавлат ва давлат мактабгача таълим ташкилотлари.

Ключевые слова: организации дошкольного образования, государственная программа, статистика, образовательный процесс, общественные и общественные дошкольные организации.

Key words: organizations of preschool education, state program, statistics, educational process, public and public preschool organizations.

Республикаимизнинг мустақилликка эришганидан сўнг таълим тарбия жараёнига алоҳида эътибор қаратилди. Асосан ҳукуматимиз томонидан қабул қилинган “Ҳаракатлар стратегияси” давлат дастурининг аҳамияти алоҳида эътиборга молик. Чунки, мактабгача таълим соҳасида “Илк кадам” давлат ўқув дастури қабул қилинган ва шу дастур асосида ҳозирги кунда замонавий болалар боғчалари бунёд этилди. Албатта, ҳозирги кундаги замонавий болалар боғчаларидаги таълим-тарбиявий ишлар мазмуни давр талабларига жавоб беради. Биз қуйидаги маълумотлардан буни билиб олишимиз мумкин.

Қорақалпоғистон Республикаси бўйича 2020 йилда мактабгача таълим ташкилотлари сони 832 та бўлиб, улардан 398 таси давлат, 2 таси ташкилотларга қарашли, 7 таси

хусусий, 68 та давлат-хусусий шерикчилик, 357 оилавий нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари.

Мактабгача ёшдаги 3-7 ёш болалар сони 155 561 нафар бўлиб, улардан 96 655 нафари мактабгача таълим ташкилотларига қамраб олиниб, қамраб олиш фоизи 62,1 фоизни ташкил қилган.

2020-йил якунига қўра 1032 та мактабгача таълим ташкилотлари бўлиб, шундан, 417 та давлат, 2 та ташкилотга қарашли, 77 та давлат-хусусий шерикчилик асосида, 7 та хусусий ва 529 та оилавий нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари муассасалари фаолият олиб борган.

Республика бўйича 3-7 ёшгача бўлган болалар сони 156 035 нафар бўлиб, улардан 107 366 нафари давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотларига қамраб олинган. Қамраб олиш фоизи 23-декабрь ҳолатига 68,8 фоизни ташкил қилади. Яъни 6,7 фоизга ошган.

Мактабгача ёшдаги болалар сони кам бўлган энг чекка қишлоқларга ҳам мактабгача таълимнинг альтернатив турлари олиб кирилган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил

18-сентябрдаги “Мобиль гуруҳлар базасида мактабгача таълим хизматларини кўрсатиш бўйича тажриба-синов лойиҳасини амалга ошириш тўғрисида”ги 786-сонли қарори бўйича Қорақалпоғистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2019 йил 26-сентябр кунги 140-6-сонли буйруғи чиқарилган.

Ушбу буйруқ асосида Эллиқалъа туманидан Мобиль гуруҳлар ташкил этилган.

Жумладан, Мобиль гуруҳлар базасида Мактабгача таълим хизматларини кўрсатиш бўйича тажриба-синов лойиҳаси жорий этилаётган 3 та, яъни “Қизилқум” ОФЙ “Чайка” ва “Кичик Гулдурсун” МФЙларда жами 3-7 ёшдаги болалар сони 501 нафарни (“Қизилқум” ОФЙда 171 нафар, “Чайка” МФЙда 91 нафар ва “Кичик Гулдурсун” МФЙ да 239 нафар) ташкил қилади.

Хар бир худудда 2 та гуруҳда 32 нафардан жами 96 нафар мактабгача таълимга қамралмаган болаларга таълим тарбия бериш ишлари олиб борилган.

Шунингдек, 2021-йилда Кегейли, Беруний, Тўртқул, Шумонай туманларидан 2 та худуд танлаб олиниб, хар бир худудта 3 та мобиль гуруҳлар ташкил этиш учун Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлигига таклифлар киритилди. Жами 12 та гуруҳга

384 нафар болаларни қамраб олиш режалаштирилган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 9 мартдаги 132-сонли “Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорига асосан 6 ёшли болалар учун бепул мактабга тайёрлов гуруҳларини ташкил этишда аҳоли яшаш пунктлари эҳтиёжларини аниқлаш ва рўйхатини шакллантириш ишлари олиб борилган.

Ушбу қарор асосида Республика бўйича Мактабгача таълим ташкилотларининг бўш хоналаридан, Мактабгача таълим тизимидаги педагогика коллежлари базасида ва мактабларнинг бўш хоналарида 3337 нафар 6-7 ёшли болалар учун 113 та бепул мактабга тайёрлов гуруҳлари ташкил этилган.

Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 605-сонли “Қорақалпоғистон Республикаси иқтисодий тармоқлари, ижтимоий соҳа объектлари ва кўп квартирали турар жой фондини 2020-2021 йиллар куз-қиш даврида барқарор ишлашга тайёрлашни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори асосида 155 та мактабгача таълим ташкилоти ва 1 та педагогика коллежига 1 млрд 038 млн 519 минг сум ҳисобига жами 2751 тонна қўмир маҳсулотлари режалаштирилган бўлиб, шундан 257 млн 657 минг 400 сўмга 858 тонна қўмир, 780 млн 862 минг 500 сўмга 1893 тонна қўмир брикети олиниб режа 100% га бажарилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 28 декабрдаги 4936-сонли “2020-2023 йилларда Ўзбекистон Республикасини ижтимоий ва ишлаб чиқариш инфратузилмасини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори асосида 2021-йил Республика бюджети ҳисобидан дастурига 2 та (210 ўрин) янги қурилиш ва 11 та (1530 қўшимча ўрин) мактабгача таълим ташкилотларини реконструкция қилиш кiritилиб, уларга жами 47 млрд 220 млн сўм ажиратилиши белгиланган.

Шунингдек, 2021-йилда жами 1000 ўринга мўлжалланган 10 та давлат-хусусий шерикчилик, 3275 ўринга мўлжалланган 131 та оилавий нодавлат мактабгача таълим ташкилотларини ташкил этиш ҳисобига жами 4275 ўрин яратилиши режалаштирилган.

2021-йилда Қўнғирот, Тахياتош, Тўрткул, Шумонай туманларидан 8 та мобиль гуруҳлар ташкил этилиб, жами 256 нафар болалар қамраб олинади.

Яъни 2021 йилда давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотларини ташкил этиш орқали жами 5741 нафар болалар қамраб олиниб, қамраб олиш даражасини 70 фоизга етказиш режалаштирилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 апрелдаги ПҚ-3651-сонли қарорига мувофиқ, Қорақалпоғистон Республикасида давлат-хусусий шерикчилик асосида нодавлат мактабгача таълим ташкилотларини ташкил этиш мақсадида Мактабгача таълим вазирлиги ва ташаббускорлар ўртасида 139 та (умумий қуввати 12467 ўрин) битим тузилган ва 81 та лойиҳа учун 160,7 млрд.сўм миқдорида банк имтиёзли кредит ажратилиб молиялаштирилган.

Оилавий НТТлар бўйича Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 30 июлдаги 595-сонли қарорига мувофиқ, Қорақалпоғистон Республикасида оилавий шаклдаги нодавлат мактабгача таълим ташкилотини ташкил этиш мақсадида Мактабгача таълим вазирлиги ва ташаббускорлар ўртасида 559 та (умумий қуввати 13 975 ўрин) битим тузилган.

Шундан, ҳозирги кунгача, яъни, (2020 йил 1 декабр ҳолатига):

- давлат-хусусий шерикчилик асосида оилавий шаклда 456 та (умумий қуввати 11329 ўрин) нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари ўз фаолиятини бошлади. Давлат-хусусий шерикчилик асосида иш бошлаган 456 та оилавий нодавлат мактабгача таълим ташкилотларида жами 898 та ходим фаолият юритган.

2021 йилда Қорақалпоғистон Республикаси бўйича мактабгача таълим соҳасида давлат-хусусий шерикчилик асосида жами 10 та (умумий қуввати 1000 ўрин) нодавлат МТТ ва 131 та (умумий қуввати 3275 ўрин) оилавий нодавлат МТТ лар фаолиятини йўлга қўйиш режалаштирилган.

Юқоридаги статистик маълумотларга биноан ҳукуматимизнинг келажақ авлодга бўлган эътибори каттадир. Шу боис ҳар бир тарбия-педагог ўзининг фаолиятини ҳозирги замон талабларига асосида ташкил этиши мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар

1. Sh.M.Mirziyoyev «Kitap o'nimlerin basip shig'ariw hám tarqatiw sistemasin rawajlandirw kitap oqıwdı ham kitap qumarlıq madeniyatin artırıw jáne ugit násiyatlaw boyınsha kompleksli ilajalr bag'darlamasi haqqında» qararı Erkin Qaraqalpaqstan gazetasi, 117s 16 09 2017

2. “Илк қадам” Мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури. Тошкент-2018

3. Қорақалпоғистон Республикаси мактабгача таълим вазирлиги статистик маълумотлари. 2021 й.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мустиқиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасида фаолият олиб бораётган мактабгача таълим ташкилотларининг таълим-тарбиявий аҳамияти тўғрисида маълумотлар берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлена информация об образовательной значимости дошкольных образовательных организаций, действующих в Республике Каракалпакстан за годы независимости.

SUMMARY

The article provides information on the educational significance of preschool educational organizations operating in the Republic of Karakalpakstan over the years of independence.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДИАГНОСТИКЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Джанпейсова Г.Э.

зав. кафедрой Методики дошкольного образования. ТГПУ имени Низами

Маттеева М.Н.

зав. ГДОО № 39 г. Ангрен

Таянч сўзлар: математик моделлаштириш, диагностика, мактаб таълимига тайёрлаш, дастур, узлуксиз таълим, шахсий тайёргарлик, жисмоний тайёргарлик, махсус тайёргарлик.

Ключевые слова: математическое моделирование, диагностика, подготовка к школьному образованию, программа, непрерывное образование, персональное обучение, физическое воспитание, спецподготовка.

Key words: mathematical modeling, diagnostics, preparation for school education, program, continuing education, personal training, physical education, special training.

На современном этапе модернизации системы непрерывного образования Республики Узбекистан у педагогов сферы дошкольного образования есть большие возможности для конструирования авторских программ по математическому развитию ребенка, что, однако, невозможно без глубокого знания основ теории и методики математики, обращения к успешно апробированным традиционным, альтернативным и вариационным подходам к математической подготовке детей, задаваемых действующими программами для дошкольных образовательных организаций и начальной школы.

Актуальными для обогащения действующих и создания новых методик и технологий математического развития ребенка в свете современных требований к системе дошкольного образования республики представляются направления, связанные с адаптированием к специфике дошкольного возраста методов математического моделирования.



Исследователи А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Л.Е. Журова, Т.В. Тарунтаева, Н.У. Бикбаева, Э.Янгибаева и другие выделяют общую и специальную готовность к школьному обучению.

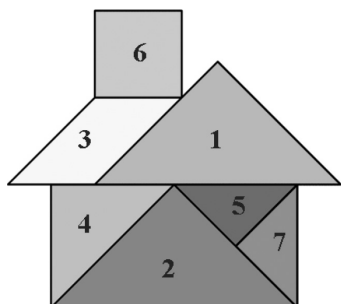
К общей готовности относят: физическую, личностную, интеллектуальную.

Под физической готовностью следует понимать: состояние здоровья, развитие двигательных навыков и

качеств, особенности тонких моторных координаций, физическую и умственную работоспособность.

Личностная готовность ребенка к школе реализуется в произвольности поведения, сформированности общения, самооценки и мотивации учения, способности принять взрослого в качестве учителя. В русле реальной педагогической практики она проявляется в:

- * активности, заинтересованности решать общие задачи;
- * потребности помогать сверстникам;
- * дисциплинированности, умении подчиняться установленным правилам;



- * качестве ответов и результатах работы;
- * наличии настойчивости, старательности.

Центральный показатель интеллектуальной готовности к концу дошкольного возраста – сформированность образного мышления, воображения, творчества, основ словесно-логического мышления, а также овладение средствами познавательной деятельности: умением классифицировать, обобщать, схематизировать, моделировать, владение родным языком, основными формами речи-диалогом, монологом.

Специальная готовность проявляется в овладении началами грамоты – чтением, письмом, математикой; элементами учебной деятельности – выделением задач общего контекста деятельности, осознанием и обобщением способов решения, планирования и контроля, овладением общим темпом и ритмом работы.

Обоснуем следующие необходимые требования к заданиям, диагностирующим уровень логико-математической готовности дошкольника к школьному обучению:

- * индикация произвольности как способности действовать в соответствии с сознательно поставленной целью;
- * констатация ребенком объективности оценки собственных возможностей;
- * выявление особенностей тонких моторных координаций;
- * постановка игровой задачи.

Диагностические задания

Назови цвета

Цель: диагностика умения различать цвета, определение уровня цветового зрения.

Задание: назови цвета находящихся перед тобой геометрических фигур.

Отбери фигуры по форме

Цель: диагностика знания геометрических фигур, умения классифицировать предметы по форме.

Задание: распредели предложенные геометрические фигуры на группы в зависимости от их формы.

Усложнение: ребенку предлагается одна фигура (она кладется перед ним); он должен создать из предложенного материала фигуру, схожую по форме, но иную по размеру; затем назвать вновь полученную фигуру.

Повтори

Цель: диагностика развития памяти, внимания, наглядно-образного мышления.

Задания

1) Повтори ряд геометрических фигур, сохраняя заданную последовательность цветов (можно сосредоточить внимание ребенка на важности совпадения цвета, а не формы или размера).

2) Повтори предложенный ряд фигур, сохраняя их форму.

3) Запомни и повтори ряд фигур (образец дается для изучения на 10-15 с., затем он убирается и ребенок воспроизводит его по памяти).

4) «Что изменилось?»: ребенку предоставляется для изучения ряд фигур, затем он закрывает глаза, а экспериментатор изменяет расположение фигур, убирает некоторые из них; ребенок, открыв глаза, определяет, что изменилось.

Работа по указанию взрослого

Цель: диагностика умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное, самостоятельно действовать по указанию.

Задание (ребенок выполняет действия по команде взрослого): возьми коричневый квадрат, положи его перед собой, за квадратом расположи оранжевый треугольник, перед квадратом размести зеленый прямоугольник, над коричневой фигурой положи красную, под первой фигурой слева расположи четырехугольник.

Сложи силуэт

Цель: диагностика усвоения способа соединения элементов в целое и сочетания их по размеру; определение уровня развития глазомера, комбинаторных способностей.

Благодаря образцу цель игры приобретает образную форму, что усиливает мыслительную активность ребенка, создает положительный эмоциональный настрой, стимулирует интерес, целенаправленную плановую деятельность.



Задания:

- Сложи из имеющихся геометрических фигур предложенные на схеме силуэты (схема может быть расчлененная или нерасчлененная – в зависимости от уровня сложности предлагаемого задания).
- Придумай силуэт самостоятельно из предложенного набора фигур (в данном случае осуществляется диагностика развития самостоятельности в постановке цели, отборе необходимых для ее реализации средств, а также уровня развития воображения).

Числовые примеры

Цель: диагностика представлений о числе, умения производить операции с числами, уровня развития навыков счета.

Задание:

- * Возьми три красных треугольника, добавь четыре синих прямоугольника. Сколько фигур у тебя получилось?
- * Сложи цифры на синем, оранжевом, красном треугольниках (используются цифры, изображенные на обратной стороне каждой части набора).

Разложи на группы на ощупь

Цель: диагностика уровня развития сенсорного восприятия, тактильных ощущений.

Задание: закрой глаза, разложи фигуры на группы, определи на ощупь их форму.

Критерии выполнения заданий

Если задание выполнено ребенком самостоятельно, он получает 2 балла, с помощью взрослого – 1, задание не выполнено – 0 баллов.

Результат 12-14 баллов – достаточный уровень, 7-11 – средний уровень, менее 7 – недостаточный.

Материал может использоваться, непосредственно исходя из названия «Сложи квадрат». При этом успешное выполнение заданий предполагает эффективность

складывания квадратов различного уровня сложности: из 5 частей – высокий уровень готовности, из 4 – средний, из 3 – низкий.

Процесс математического моделирования позволяет проследить логику развития познавательных способностей ребенка:

- овладение навыками непосредственного замещения частей схем моделей реальными предметами – в младшем возрасте;
- освоение действий по использованию готовых моделей – в среднем возрасте;
- освоение действий по самостоятельному построению моделей по схемам и конструированию новых моделей и их схем – в старшем дошкольном возрасте.

Изучение основ математики посредством плоскостных и пространственных моделей строится на овладении исходными математическими отношениями и зависимостями в единстве счета и чтения как общекультурных навыков, предполагает содержательное диалогическое общение детей со сверстниками в ходе решения логико-математических задач.

Литература:

1. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Регистр. № 3032 от 03.07.2018 год.
2. Грошева И.В., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т., Набиханова Ш.Б., Пак С.В., Джанпеисова Г.Э. Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений. 2018 г.
3. Вахобова Ф., Зайнутдинова Д. Развивающие игры. «Бекинмачок плюс» 2009 г.
4. Бикбаева Н.У., Алиева У.С. Математика: Методическое пособие для подготовительных групп детских садов. – Т.: Офсет-Принт, 1999. – 28 с.
5. Баряева Л.Б. Математическая мозаика. – Тетрадь № 2. – СПб.: Союз, 2002. – 16 с.
6. Гатанов Ю. Развиваю логику и сообразительность: Пособие для подготовки детей к школе. – СПб.: Питер, 2000. – 168 с.
7. Янгигаева Э. и др. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в разных видах деятельности: Методическое пособие. – Нукус, 2001. – 24 с.
8. Graber A.O., Valli L., Newton K. Upper Elementary Math Lessons / Case Studies of real teaching Rowman and little field publishers in c., 2011 – 195 p.
9. Kumon Publishing. Subtraction. Grade 1 PDF. Math Workbook, Kumon Publishing, USA, 2008, – 96 p.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мактаб таълимига боғаларнинг диагностикасини математик моделлаштириш масалалари ўрганилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы математического моделирования диагностики детей в школьном образовании.

SUMMARY

The article deals with the issues of mathematical modeling of diagnostics of children in school education.



ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲАМ СПОРТ

O'QUVCHILARDA JISMONIY CHIDAMLILIKNI ANIQLASHDA KARDIORESPIRATOR INDEKSINING AHAMIYATI

Hamroqulov R.A

*Farg'ona Davlat universiteti Jismoniy madaniyat nazariyasi va
uslubiyoti kafedrası mudiri, dotsent*

Robilova Sh.M.

Farg'ona davlat universiteti magistranti

Tayanch so'zlar: jismoniy chidamlilik, sport mashg'ulotlari, sog'lom odam, o'pkaning tiriklik sig'imi, puls, sistolik bosim, diastolik bosim.

Ключевые слова: физическая выносливость, спорт, упражнения, здоровый человек, жизненная емкость легких, пульс, систолическое давление, диастолическое давление.

Key words: physical endurance, sports, exercise, healthy person, lung vital capacity, pulse, systolic pressure, diastolic pressure.

Mamlakatimizda jismonan va ma'nan sog'lom, hech kimdan kam bo'lmagan avlodni tarbiyalashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Zero, yuksak mahnaviyatli, har tomonlama barkamol avlodni voyaga yetkazish Vatanimiz kelajagini ta'minlash va barcha ezgu maqsadlarimizni ro'yobga chiqarishning muhim omilidir. Bu oliyjanab maqsad yo'lida keng qamrovli ishlar amalga oshirilmoqda. Oila, onalik va bolalikni muhofaza qilish, bolalar sportini rivojlantirish, ta'lim tizimini takomillashtirish kabi yo'nalishlardagi izchil isloxtlar o'zining yuksak samaralarini bermoqda.

Shu narsani aniqladikki, sportda chidamlilik, bu jismoniy mashqlarni uzoq vaqt davomida bajarishda tananing charchoqa qarshi turish qobiliyatidan darak beradi [3].

Chidamlilikning rivojlanish darajasi asosan, yurak qon-tomir va asab tizimlarining funksional imkoniyatlari, metabolik jarayonlar darajasi, shuningdek turli organlar va tizimlarning faoliyatini muvofiqlashtirish bilan belgilanadi [1].

Chidamlilik bu ma'lum bir belgi bilan ishlashni imkon qadar uzoq vaqt davomida bajarish qobiliyati va insonning ma'lum bir intensivlikni ushlab tura oladigan vaqti hisoblanadi. Ushbu mezondan foydalangan holda chidamlilik to'g'ridan - to'g'ri va bilvosita usullar yordamida o'lchanadi.

To'g'ridan - to'g'ri usulda obyektidan topshiriqni bajarish so'ralganda va ma'lum

bir intensivlik bilan ishlash uchun maksimal vaqt aniqlanganda ya'ni tezlikni pasaytirish boshlanishidan oldin o'lchanilishi kerak bo'lgan usul hisoblanadi. Ammo bu deyarli imkonsiz[4].

Bilvosita usul - bu chidamlilik yetarlicha uzoq masofani bosib o'tishga to'g'ri keladigan vaqtga bog'liq (m: 10.000 m). Biz olib boradigan usul xam bilvosita usulga kirib, sinaluvchi organizmining jismoniy holati va ko'rsatkichlarini hisobga olgan holda o'lchanadi.

Odatda belgilangan intensivlik bilan yugurish davomiyligining birinchi sezilarli o'sishi 9 yoshdagi qizlarda va 10 yoshdagi bolalarda kuzatiladi. Demak, bunday yoshda chidamlilik o'zini namoyon qila boshlagan davr desak adashmagan bo'lamiz.

Chidamlilikni aniqlash borasidagi Rus olimi A.N.Makarovning [5] olib borgan tadqiqot ma'lumotlariga ko'ra 11-12 yoshli maktab o'quvchilari uchun 200-400 metrli masofani bir nech marotaba 2-3 m/s tezlikda aylanib o'tish va bir tekisda yugurish bilan shug'ullanish tavsiya etiladi. Qoida tariqasida 1-2 oy davomida bunday mashqlarni muntazam ravishda bajarish natijasida yopiq masofalarning davomiyligini sezilarli darajada oshirish mumkin. Shundan so'ng maxsus sxemaga muvofiq belgilanadigan qo'shimch o'zgaruvchan yugurishlar joriy etiladi. Masalan: 200, 500 m ga tezlikda 2-3,5 m/s, va shunga o'xshagan tartibda amalga oshiriladi. Bu yerda yugurishda chidamlilikka erishilishi mumkin bo'lgan maslaxatlarni berib o'tdik.

Olimlarni ta'kidlashlariga ko'ra nafaqat sport bilan shug'ullanadigan insonlar uchun, balki vaqti-vaqti bilan sport bilan shug'ullanadigan oddiy havaskorlar uchun ham chidamlilikni rivojlantirish va uni aniqlash usullari mavjud. Shuni ta'kidlash kerakki, to'g'ri tashkillarga turmush tarzi ya'ni, sog'lom turmush tarzi bunga mukammal yordam bo'ladi. Agar inson to'g'ri va sog'lom ovqatlansa (vitamin va minerallarni yetarli darajada istemol qilsa), dam olishni to'g'ri tashkillasa (7-8 soat), eng asosiysi ruhiy va jismoniy stressdan holi shug'ullansa tananing chidamliligi ancha yuqori bo'ladi.

Izlanish maqsadi:

Turli xil yoshdagi, sportning turli xil sport turlari bilan shug'ullnadigan va shug'ullanmaydigan o'quvchilarning umuman olganda inson organizmini tinch holatda va jismoniy ish bajarayotgan paytida qator ko'rsatkichlari bilan tiklanish vaqtini aniqlash orqali jismoniy chidamliligini kardiorespirator indeksi yordamida aniqlash va unga keraklicha baho berishdan iborat.

2020-2021 o'quv yilida Quvasoy shahar xalq ta'limi bo'limiga qarashli 25-umumiy o'rta ta'lim maktabining 16 nafar 8-9 sinf o'quvchilari ustida eksperimental kuzatuv olib borildi. Jismoniy ko'rsatkichlari va yoshga xos xususiyatlari hisobga olingan holda o'quvchilarning jismoniy chidamliligini qay darajadali bahoalandi. Bunda o'quvchilarning jismoniy chidamliligini qiyosiy baholash uchun, tanometr yordamida tekshiriluvchining qon bosimini mm simop ustunida o'lchanadi, o'pkasining tiriklik sig'imini spirometr orqali aniqlab, natijasini absalyut songa aylantiriladi. Bu hisoblashda osonlikni ta'minlaydi. (Masalan: 3500 ml ni 35 deb olamiz), maksimal nafas olib ushlab turish vaqti (sekund hisobida), 10 soniya davomida tinch xolatdagi va jismoniy ish bajargandagi pulslar sanaladi va 6 ga ko'paytiriladi. Quyida berilgan formula yordamida kardiorespirator indeksi aniqlanadi[2].

Baholash mezonlari: o'pkaning tiriklik sig'imi absolyut sonda baholanadi.

Organizmining holati	Sog'lom odam	Kasal odam
Tinch holatda	1.00, 0.8, 0.9	0.3, 0.4 ga zo'rg'a boradi
Ish paytida	5 % ga kamayadi	15-30% ga kamayadi

Tiklanishi	$KI = \frac{O'TS + \max P + \max T + \sin aluvchining \ yoshi(yil)}{Sistolik \ bosim P + Diastolik \ bosim P + puls / daqiqa}$	utdan ortiq
------------	--	-------------

Kerakli jihozlar:

1. Sfigmonometr.
2. Spirometr.
3. Sekundometr.
4. Zarur hollarda veloergometr yoki zina (2-3 ta zinapoya, har bir zina balandligi 26 sm).

Quvasoy shahar xalq ta'limi bo'limiga qarashli 25-umumiy o'rta ta'lim maktabining 16 nafardan iborat 2 gurux o'rta va yuqori maktab yoshidagi o'quvchilardan olingan natijalarga ko'ra (2-jadval) sport faoliyati bilan uzoq vaqt davomida shug'ullanib kelayotgan (3-4 yil davomida) va sport mashg'ulotlari to'g'ri tashkillangan o'quvchilarda o'tkazilgan tajriba ijobiy natijani berdi. Ya'ni, shug'ullanuvchining chidamlilik ko'rsatkichlari normal holatda bo'ladi.

2-jadval

№	Sport bilan shug'ullanish holati	Olingan natija M o'rtacha	O'rganilgan sportchilar soni= N
1	Sport faoliyati bilan uzoq vaqt davomida shug'ullanib kelayotgan	KI=0.80	8
2	Sport mashg'ulotlari to'g'ri tashkillangan o'quvchilarda	KI=0.85	8
3	Sport bilan shug'ullanmaydigan o'quvchilarda	KI=0.6	16

Sport mashg'ulotlari kundalik rejasiga kiritmagan ya'ni, sport bilan shug'ullanmaydigan o'quvchilarda jismoniy chidamlilikning ko'rsatkichlari hisoblanganda tadqiqotlar qoniqarli natijani berdi (kasal emas). bunga izoh beradigan bo'lsak, 2-guruxdagi o'quvchilar muntazam ravishda sport bilan shug'ullanmasalar ham hafta davomida o'tilgan jismoniy tarbiya darslari va har kungi darsgacha gimnastika mashg'ulotlari o'pkasining tiriklik sig'imini normal xolatda ushlab turishiga ijobiy ta'sir ko'rsatganligini bilishimiz mumkin.

Tanlangan 1-gurux o'quvchilarini organizmining holati umumiy natijalarni hisoblaganda tinch holatda kardiorespirator indeksi KI=0.85 natijani ya'ni, "sog'lom odam" natijasini berdi. Ish bajargan holda o'lchanganda 1-gurux o'quvchilarining o'pkasining tiriklik sig'imi (O'TS) 4.75% gacha kamaygan. Ish bajargandan so'ng har bir daqiqada tekshirilganda umumiy hisobda tekshiriluvchilarni organizmining tiklanishiga 2 daq. 15 soniya vaqt sarflanligi aniqlandi.

2-gurux tekshiriluvchilari ustida olib borilgan tajribaga ko'ra tinch holatda KI=0.6 natijani berdi. Ish bajargan holda o'lchanganda o'pkasining tiriklik sig'imi (O'TS) 2-gurux o'quvchilarining ko'rsatkichlari umumiy hisobda 10 % gacha kamaygan. Organizmining tiklanish vaqti esa 6 daqqa vaqt talab qilgan.

Demak, chidamlilik—bu charchoqni yengib, tananing ma'lum bir harakatni uzoq vaqt davomida bajarishga qodirligini aniqladik. Nafaqat sport bilan shug'ullanadigan insonlar uchun, balki vaqti—vaqti bilan sport bilan shug'ullanadigan oddiy havaskorlar uchun ham chidamlilikni rivojlantirish usullari mavjud. To'g'ri tashkillangan turmush tarzi ya'ni, sog'lom turmush tarzi bunga mukammal yordam bo'ladi. Agar inson to'g'ri va sog'lom ovqatlanasa, vitamin va minerallarni yetarli darajada istemol qilsa, dam olishni to'g'ri

tashkillasa, eng asosiysi ruhiy va jismoniy stressdan holi shug'ullansa tananing chidamliligi yuqori bo'ladi.

Shug'ullanuvchi organizmi ma'lum bir mashqni uzoq vaqt davomida, reja asosida va uzluksiz ravishda bajarishi, chidamlilikni yanada rivojlantiradi. Tajribamizdan ko'rinadiki, shug'ullangan organizm xar qanday jismoniy yuklamaga bardosh bera oladi, albatta bu yuklama me'yorida bo'lsa. Me'yoriy jismoniy yuklama organizmga salbiy ta'sir ko'rsatmaydi, aksincha uni chiniqtiradi. Chidamlilik ham organizmga zarur bo'lgan jismoniy sifatlardan biridir. Muhimi to'xtab qolmasdan davom ettirish.

Shunday qilib, chidamlilikning rivojlanish darajasiga yurak qon-tomir va asab tizimlarining funksional imkoniyatlarini maqsadli oshirib borish, metabolik jarayonlar darajasini nazorat qilish va boshqara olish, shuningdek turli organlar va tizimlarning faoliyatini muvofiqlashtirishni yo'lga solish va monitoring qilish samarali ta'sir etadi. Jismoniy yuklamalar ta'sirini boshqarish va monitoring qilishda kardiorespirator indeksni aniqlash katta ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar:

1. Salomov. R. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyoti. Toshkent 2005.
2. S.S. Isroiljonov. Jismoniy mashqlar fizilogiyasida laboratoriya mashg'ulotlari. Farg'ona 2015.
3. A. Abdullayev. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyoti. Farg'ona 2017.
4. X.X. Saliyev. Jismoniy tarbiya va sport. Toshkent. 2019
5. A.N. Makarov. Jismoniy tarbiya va sport, Maskva. 1973.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada asosan sog'lom va turli xil sport turlari bilan shug'ullanadigan hamda shug'ullanmaydigan o'quvchilarning jismoniy chidamliligini kardiorespirator indeksi orqali baholash bo'yicha yillik mashg'ulotlar va yillik dars soatlari atroficha o'rganilib, o'quvchilarni yil davomida maxsus sport mashqlarining sog'liqqa va STT (sog'lom turmush tarzi)ni reja asosida tashkillanganda uni o'quvchilar organizmiga ta'sirini kuzatish natijasida o'rganilib chiqilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье подробно рассматриваются ежегодные занятия и ежегодные часы уроков для оценки физической выносливости школьников, кто занимается различными видами спорта, с помощью кардиореспираторного индекса. В результате мониторинга воздействия физических упражнений на здоровье и их воздействия на организм учащихся общеобразовательных школ для этого организованы здоровое берегающее мероприятие согласно плану.

SUMMARY

This article examines in detail the annual sessions and annual lesson hours to assess the physical endurance of students who are healthy and those who are engaged in a variety of sports through the cardiorespiratory index. has been studied as a result of monitoring the effects of exercise on health and its impact on the human body when HL (healthy lifestyle) is organized according to a plan.

АКРОБАТИКА СПОРТ МАШГУЛОТЛАРИДА 6-7 ЁШЛИ ҚИЗЛАРНИНГ ЭГИЛУВЧАНЛИК ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

Ҳамроқулов Р.А.

Фарғона Давлат университети Жисмоний маданият назарияси ва услубиёти кафедраси мудири, доцент

Абдураимов Д.Т.

Фарғона Давлат университети магистранти

Таянч сўзлар: МЖМ-махсус жисмоний машқлар, техник тайёргарлик, жисмоний тайёргарлик, жисмоний қобилиятлар, гимнастика, спорт, «кўприк».

Ключевые слова: специальные упражнения, техническая подготовка, физическая культура, физические способности, гимнастика.

Key words: SE-specific exercise, technical training, physical training, physical abilities, gymnastics, sports, «bridge».

Давлатимиз раҳбари ёш авлод тарбиясининг биринчи ва асосий бўлган қисми мактабгача таълим тизимини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратмоқда. 2017 йил 16 август ва 19 октябр кунлари бўлиб ўтган йиғилишларида бу масала атрофлича муҳокама қилинган эди. «Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги фармон ҳамда «Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида» ги қарор қабул қилинди. Бу қарорнинг асосий мақсади ўсиб келаётган ёш авлодни ҳар томонлама соғлом, бақувват, ақл-идрокли ва заковатли бўлиб улғайишини таъминлашдан иборатдир. Бу қарорга қуйидаги вазифалар белгилаб қўйилди:

- жойлардаги мактабгача таълим муассасаларининг аҳолини чуқур ўрганиш;
- соҳадаги камчиликларни босқичма-босқич бартараф этиш;
- мактабгача таълим муассасаларини қуриш, таъминлаш ва жиҳозлаш бўйича манзилли рўйхатни шакллантириш;
- болалар тарбияси жараёнида ўз ишини пухта биладиган, малакали педагог кадрларни жалб қилиш.

Мактабгача давр-бу боланинг ўсиш, ривожланиш, ўзини намоён этишга интилиш, ўрганишга, билишга иштиёқи кучли бўлган даврдир. Мазкур давр ичида боланинг инсоний фазилатлари ва ақлий салоҳияти ривожланиши учун замин тайёрлайди. Хусусан ўйинлар билан шуғулланиш боланинг қизиқиш ва эҳтиёжларига мос тарзда такомиллашиб боради. Жумладан ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Ҳаракатли ўйинлар ҳар бир болада қуйидаги асосий жисмоний сифатлари ва рухий иродавий хислатларини ривожлантиришни мақсад қилиб қўйиши лозим. Юқори кайфият, хушчақчақлик, тезкорлик, чаққонлик, зукколик, мустақил ҳаракат, кучлилиқ, эгилувчанлик, чидамлилиқ каби ҳаёт учун зарур бўлган билим, кўникмаларни шаклланишига ёрдам беради.

Биламизки инсон ҳаётидаги фаолият турлари 3га бўлинади. Яъни бу фаолият инсоннинг жисмоний ва ақлий фаолияти имкониятларини ҳисобга олган ҳолда уч турга ажратилган.

1. Ўйин фаолияти.
2. Ўқиш фаолияти.
3. Меҳнатга йўналтириш.

Болаликнинг дастлабки йилларида ўйин фаолиятлари шаклланиб боради. Унинг руҳий ва жисмоний ривожланиши айнан мана шу фаолият билан такомиллашиб боради. Мактаб ёшидаги боланинг функционал тизимининг ривожланиш хусусиятлари бир қатор омилларга боғлиқ генотип тартибга солиш механизми, овқатланиш, жисмоний тарбия воситаси ёздамидаги фаолият. Тегишли равишда танланган жисмоний машқлар нормал ривожланишнинг ягона регулятори бўлиши мумкин. Ҳаётий органларнинг ишлашида салбий оқибатларга олиб келадиган биологик қонунларга риоя қилинмайди.

Инсоннинг ҳаракат қобилиятини синаш илмий ходимлар ва спорт мураббий-

лар фаолиятининг энг муҳим ва маълум йўналишларидан биридир. Бу бир қатор мураккаб педагогик муаммоларни ҳал қилишга ёрдам беради. Кординацион ва мувофиқлаштириш қобилиятларининг ривожланиш даражасини аниқлаш, жисмоний фазилатлар даражасининг техник тайёргарлиги сифатини баҳолаш, шу жумладан мослашувчанлик. Турли мамлакатлар амалиётидаги илмий вазифалар билан бир қаторда тест топшириқлари қуйидагича ўтказилди.

Ўқувчиларни жисмоний тайёргарлиги даражасини мустақил равишда аниқлашга ва зарур жисмоний машқлар комплексларини режалаштиришга ўргатиш, ўқувчиларни жисмоний ҳолатини янада яхшилашга ундаш, нафақат жисмоний қобилиятларини ривожлантиришнинг бошланғич даражасини, балки маълум бир вақт ичида унинг қанчалик ўзгаришини билишдан иборат.

Тажриба бир гуруҳ қизлар, ёш акробатлар билан ўтказилди. Назорат гуруҳи мослашувчанликни ривожлантиришнинг умумий қабул қилинган усули бўйича, экспериментал гуруҳ эса воситалардан фойдаланган ҳолда ишлаб чиқилган методология бўйича ўрганилди.

Умумий қабул қилинган методикада динамик ва статик характердаги машқлардан фойдаланилган, машқлар тақрорий усул билан бажарилган. Машқлар табиатан гимнастик машғулотлар эди-бу турли хил машқлар: масалан, эгилиш, беланчак, бурилиш, ўтириш ҳолатида машқ қилиш.

Экспериментал гуруҳ таркибида машқлар мажмуаси шунингдек, машғулотлар давомидagi мавжуд машқлар эди. Машғулотнинг асосий қисми охирида фаол мослашувчанликни ривожлантиришга қаратилган комплекслардан фойдаланилган, якуний қисмида эса пассив эгиловчанликни ривожлантирадиган комплекслар бажарилган.

Дастлаб, оддий машқлар бажарилди-беланчак. Аста-секин машқлар янада мураккаблашди, тебранишлар сакраш билан бирлаштирилди. Мослашувчанликни ривожлантириш бўйича экспериментал машқлар тўпламига қуйидагилар киритилган:

Биринчи мезоциклнинг тайёргарлик даврида-махсус жисмоний тарбия воситаси сифатида ҳафтада уч марта ўтказилган ва машғулотнинг умумий вақтининг 45-50% қисмини ташкил этган машқлар комплекслари. Машқлар мажмуалари қуйидагича амалга оширилди:

Душанба-махсус жисмоний машқлар (МЖМ), машғулотлар давомида;

Чоршанба-ишлаб чиқилган машқлар тўпламидан ўқув машғулотлари давомида қўллаш;

Жума-ишлаб чиқилган машқлар тўпламидан фойдаланган ҳолда машғулот тайёргарлик даврида мезоцикл ишлаб чиқилган комплекслар МЖМ сингари ҳафтада 2 марта ўтказилди ва машғулотнинг умумий вақтининг 30 фоизини ташкил этди.

Тайёргарлик даврида махсус жисмоний тарбия машғулотларига катта эътибор берилди, бу эса спорт қобилиятлари учун махсус талабларни қўядиган спорт акробатикасида машқларни муваффақиятли бажаришга ёрдам берадиган ихтисослашган жараён сифатида тавсифланди.

Педагогик эксперимент бошида акробатлар мослашувчанлиги даражаси синовдан ўтказилди, натижалар таҳлил қилинди, улар 1-жадвалда келтирилган.

Кизларда мослашувчанликни аниқлаш учун дастлабки синов натижалари

1-жадвал

Тест	"Кўприк" тик турган жойдан, см	Қўлларга таяниб оёқларни икки ёнга очиш.	Олдинга эгилиш, см	Гимнастика таёқчасида қўлларни орқа ва олдига айлантириш (см). Елка бўғимларини "буриш", см
Гурух				
Экспериментал гуруҳи	54,9±2,6	13±1,9	17±4,2	34±2,6
Назорат гуруҳи	56,5±2,9	13±1,6	16±4,9	34±3,5

Синов натижаларига кўра қуйидагиларни амалга ошириш мумкин. Алоҳида ўқувчилар ва турли минтақалар ва мамлакатларда яшовчи бутун гуруҳларнинг тайёргарлигини таққослаш маълум бир спорт тури билан шуғулланиш, мусобақаларда қатнашиш учун спорт танловини ўтказиш, мактаб ўқувчилари ва ёш спортчиларнинг тайёргарлиги устидан объектив назоратни амалга ошириш ишлатиладиган воситаларнинг афзалликлари ва камчиликларини, ўқитиш усуллари ва дарсларни ташкил этиш шакллари аниқлаш нихоят, болалар ва ўспиринларнинг жисмоний тайёргарлиги нормаларини (ёши, индивидуаллигини) асосланган.

Ҳаракатлантирувчи аппаратлар. 5-8 ёш оралиғида ўсиш динамикаси нотекис бўлиб, тананинг узунлиги бу даврда унинг массасидан каттароқ даражада ошади. Оссификация нотекис бўлиб, ортикча юклар бу жараёни бузиши мумкин. 4-7 ёшгача бўлган кизларда узун суякларнинг суякжаниши бошланади ва бармоқлар фалажлари оссификацияси 7-9 ёшда, билан суяклари 8-11 ёшда тугайди. Худди шу ёшда умуртқа устуннинг эгирилиги ҳосил бўлади ва старли даражада пайдо бўлади. Шунинг учун, болалар нотўғри жойлашувига эга (улар коринларини олдинга қараб юришади). 5-7 ёшдан 10-11 ёшгача оёқ-қўлларнинг узунлиги тез ўсиб, тана ўсиш тезлигидан ошиб кетади.

5-8 ёшдаги болаларда артикуляр-лигаментли аппарат кўпроқ эластик ва ҳаракатчан бўлади. Тендонларнинг тузилиши ўзгаради, шу билан бирга мушак тўқималари кучаяди. Ушбу ёш айниқса кизларнинг мослашувчанлигини мақсадли ривожлантириш учун жуда қулайдир.

Болаларнинг суяклари ва мушакларида жуда кўп органик моддалар ва сув бор, аммо минерал моддалар. Мослашувчан суяклар нотўғри воситалар ва нотекис юклар билан осонгина эгилиши мумкин. Мушак-скелет тизимининг осон кенгайиши болага аниқ белгиланган мослашувчанликни беради, аммо суякларнинг нормал ҳолатини сақлаб туриш учун кучли «мушак корсети» ни ярата олмайди. Натижада скелет деформациялари, тана ва оёқ-қўлларнинг асимметрияси ривожланиши ва текис оёқлар пайдо бўлиши мумкин. 5-8 ёшли болаларда мушаклар хали шаклланмаган, бу ёшдаги болаларнинг мушак толалари ингичка ва кучсиз, таркибида озгина миқдорда оксил ва ёғ бор.

Педагогик тадқиқотлар 2020-2021 йилларда Фарғона вилояти Кува тумани БЎСМ муассасаси базасида бўлиб ўтди. Экспериментда 6-7 ёшли болаларнинг иккита гуруҳи (тажриба ва назорат) иштирок этди, уларнинг ҳар бири 10-12 кишидан. Экспериментал ва назорат гуруҳларида ўқув ва ўқув машғулотилари ҳафтасига 3 марта 1,5 соат давомида ўтказилди.

Иккинчи босқичда назорат ва экспериментал гуруҳларда қизларнинг мослашувчанлигини ривожлантириш ва кейинчалик синовдан ўтказиш бўйича ишлаб чиқилган методикадан фойдаланган ҳолда педагогик эксперимент ўтказилди. Ўрганилаётган гуруҳларнинг синов натижаларини қайта ишлаш тажриба бошида ва охирида амалга оширилди. Олинган тадқиқот натижаларининг хулосаларини шакллантирди. Мослашувчанликни ривожлантириш даражасини баҳолаш педагогик эксперимент бошида ва охирида бўлган тест натижаларига кўра амалга оширилди.

Адабий манбаларни таҳлил қилиш ўрганилаётган масаланинг ҳолати тўғрисида тасаввурга эга бўлишга, мавжуд бўлган адабий маълумотларни ва акробатларда мослашувчанликни ривожлантириш масаласи бўйича мутахассисларнинг фикрларини умумлаштиришга имкон берди. Иш жараёнида жисмоний тарбия методикаси ва назарияси асосларига оид адабиёт манбалари таҳлил қилинди.

Шунингдек, педагогика ва психология, ёш акробатларнинг жисмоний тайёргарлиги, ёшлар физиологияси, гимнастика, спорт бўйича махсус техник тайёргарлик асослари, спорт тиббиёти каби адабиётлар ўрганилди. Тадқиқот мавзусига оид ва болалар жисмоний тарбиясининг асосий тушунчаларини аниқлашга имкон берадиган махсус услубий адабиётлар ўрганилди.

Амалдаги воситалар ва усулларнинг самарадорлигини аниқлаш учун спорт акробатикаси дарсларида машғулотлар давомида ўтказилган педагогик кузатув ташкил этилди. Кузатув 6-7 ёшли акробатларни назорат қилиш ва экспериментал гуруҳларини тайёрлаш жараёни мазмуни бўйича ўтказилди. Педагогик кузатиш 6-7 ёшли акробатлар мослашувчанлигини ривожлантириш учун тавсия этилган методиканинг самарадорлигини баҳолашга имкон берди.

Ёш акробатлардаги мослашувчанликни ривожлантириш даражасини баҳолаш учун қуйидаги тестлардан фойдаланилди.

1. «Тик турган жойдан кўприк». Синов жараёнида дастлабки жойлашувидан оёқларни бир-биридан ажратиб турилади, қўллар кўтарилади. «Кўприк» ни бажаради ва бу ҳолатни 2-3 сония давомида тузатади. Битта уринишга рухсат берилади. Натижа (сантиметрда) субъектнинг товонидан бармоқ учига қадар ўлчанади. Масофа қанча қисқа бўлса, эгилувчанлик даражаси шунчалик юқори бўлади ва аксинча.

2. «Хоч ишлари». Бунда синовдан ўтган одам, оёқларини иложи борича кенгрок ёйишга ҳаракат қилиб, полда амалга оширади. Қабул қилинган жойлашув 3 сония давомида ўрнатилади. Муайян қўшилишда ҳаракатланиш даражаси полдан тос суягига қадар бўлган масофа билан баҳоланади: масофа қанча қисқа бўлса, эгилувчанлик даражаси шунчалик юқори бўлади ва аксинча.

3. «Олдинга эгилиш». Бунда скамейкада турган ҳолатда (ёки полда ўтирган) предмет тиззаларини букмасдан чегарага қараб олдинга эгилади. Умуртканинг эгилувчанлиги ўлчагич ёки лента ёрдамида нол белгисидан сантиметрдаги масофага қараб баҳоланади.

4. Елка бўғимларида «буриш». Синов фаол йўналтирувчи машқлардан кейин амалга оширилади. Гимнастик таёкнинг (арқоннинг) учларини ушлаб турувчи қўлларнинг тўғри бурилишини амалга оширади. Елка бўғимининг ҳаракатчанлиги буриш пайтида қўллар орасидаги масофа билан баҳоланади: масофа қанча кичик бўлса, бу бўғиннинг эгилувчанлиги шунчалик юқори ва аксинча.

Адабиётлар:

1. Халқ сўзи 2018 йил 15-феврал. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг раислигида 14-феврал куни мактабгача таълим тизимини ислох қилиш ва ривожлантириш бўйича қўрилаётган чора-тадбирлар натижадорлиги таҳлиliga бағишланган видеоселектор йиғилиши.

2. Усмонов Б.Х. Гимнастика дарсларида инновацион технологиялар. Ўқув қўлланма. Тошкент 2013.
3. А.Абдуллаев. Жисмоний тарбия назарияси ва услубиёти. Дарслик. Фаргона 2017.
4. Саломов. Р. Жисмоний тарбия назарияси ва услубиёти. Тошкент 2005.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада гимнастиканинг акробатика йўналишида 6-7 ёшли қизларни эгилувчанлик сифатларини ривожлантириш ва тарбиялаш мақсадида ўқувчиларни жисмоний тайёргарлиги даражасини мустақил равишда аниқлашга ва зарур жисмоний машқлар комплексларини режалаштиришга ўргатиш, жисмоний қобилиятларини ривожлантиришнинг бошланғич даражасини, балки маълум бир вақт ичида унинг қанчалик ўзгариши ҳақидаги маълумотлар ўрганилиб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются основы акробатики в гимнастике с целью развития и воспитания физических качеств таких как гибкости у девочек 6-7 лет, для обучения школьников самостоятельно определять уровень физической подготовленности и планировать необходимые комплексы упражнений для развития физических качеств.

SUMMARY

This article examines the basics of acrobatics in gymnastics in order to develop and nurture the flexibility qualities of 6-7 year old girls, to teach students to independently determine the level of physical fitness and plan the necessary exercise complexes, the initial level of physical ability development, but how much it changes over time.

MAKTAB O'QUVCHILARI JISMONIY MADANIYATINING MAQSAD VA VAZIFALARI

Nurmatov F.A.

Chirchiq davlat pedagogika instituti Jismoniy madaniyat kafedrası mudiri v/b.

Tayanch so'zlar: jismoniy madaniyat, dars, fan, o'quvchi, baho, maxsus, Alpomish va Barchinoy maxsus testlari, jismoniy tarbiya, adab-axloq, iroda.

Ключевые слова: физическая культура, урок, наука, ученик, оценка, специальные, Альпомышские и Барчинские специальные тесты, физкультура, этикет, воля.

Key words: physical culture, lesson, science, student, assessment, special, Alpomish and Barchinoy special tests, physical education, morality, will.

Maktabda jismoniy madaniyat darsi maxsus fan va dars asosida tashkil qilinadi hamda o'qitiladi. Bu dars hamma fanlar qatori o'rta ma'lumoti haqidagi etukli shaxodatda o'zlashtirish haqidagi baho bilan belgilanadi. Fanning asosiy vazifasi – o'quvchilarni har tomonlama jismoniy ta'limga erishtirish. Jumaladan: har tomonlama jismoniy qobiliyatlarni tarbiyalash va rivojlantirish, sog'ligini mustahkamlash, govda tuzilishini takomillashtirish. Jismoniy madaniyat dars jarayonida jismoniy madaniyat haqida ma'lum nazariy bilimlarni berish bilan birgalikda o'quvchilarga davlat dasturida ko'rsatilgan jismoniy harakat kila olish va malakalarni hamda gegenik va tashkilotchilik qobiliyatlarini shakllantirishdan iboratdir. Jismoniy madaniyat darsi umumiy tarbiya bilan bevosita bog'langan bo'lib, o'quvchilarni har tomonlama rivojlantirish bilan birgalikda ijtimoiy ongini rivojlantirish, axloqiy tomonidan tarbiyalash, irodaviy sifatlarini tarbiyalaydi, hamda mehnatga bo'lgan ehtiyojlarini mustahkamlaydi. Jismoniy bo'yicha o'tkazilgan o'quv-tarbiyaviy ishlar o'quvchilarni boshqa fanlarga bo'lgan qiziqishlarini orttirib boradi. Dars jarayonida shakllangan harakat, ko'nikma va tarbiyalangan jismoniy sifatlarini o'quvchilarga o'qish, mehnat qilish, sur'atini oshirib boradi. O'z navbatida maktabda o'qitiladigan boshqa fanlar ham jismoniy madaniyat darslarini yaxshiroq o'zlashtirishga yordam beradi. O'rta maktabda jismoniy tarbiya quyidagi shakllarda amalga oshiriladi. Jismoniy madaniyat dars, asosiy shakli. Maktabda kunlik rejimida faol dam olish. Sinfdan va darsdan tashqari

ishlar. Maktabdan tashqaridagi muassasalarda yMaktabdan tashqaridagi muassasalarda ya'ni to'garaklar BO'SMda o'quvchilar dam olish sport oromgohlarida, aholi zich yashash joylarida va bohsqalar. Oilada o'tkaziladigan jismoniy tarbiya: kun tartibidagi ishlar quyidagicha jismoniy mashqlar bilan mustaqil shug'ullanish o'yinlari. Harakatli sport, sayohatlar, dam olish kunlarida ommaviy musobaqalar o'tkazish. Maktab o'quvchilarining jismoniy tarbiya vazifalari «Umumta'lim o'rta maktab o'quvchilarining jismoniy tarbiyasi» haqidagi Nizomda ko'rsatilgan. Maktab o'quvchilarning jismoniy tarbiyasini amalga oshirishda maktabning barcha pedagogik jamoasi katta rol o'ynaydi. Bu masalada birinchi navbatda jismoniy tarbiya o'qituvchisi, maktab direktori, maktabni jismoniy madaniyat va sport bo'yicha o'rinbosari, sinf jumhuriyati, maktabda ota-ona jamoalari bu masalada asosiy shaxslar hisoblanadi. Boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun jismoniy tarbiya bo'yicha sinfdan tashqari ishlarga quyidagilar kiradi: umumijismoniy tayyorgarlik guruhi, shuningdek, sport turlari bo'yicha shu balardagi mashg'ulotlar. Sinfdan tashqari ishlarda turli shakllardagi mashg'ulotlar mazmuni va o'quvchilarning yoshiga qarab, sinf guruhlariga ajratiladi. Sinfdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida badantarbiya darslaridagi kabi, o'quvchalarga hayotiy zarur bo'lgan mehnatsevarlik, tirishqoqlik, sobit qadamlik, qat'iyatlik fazilatlarini tarbiyalana borada. Uning asosiy vazifalari quyidagilardir: ta'lim-tarbiya vazifalarini hal etishga ko'maklashish: o'quvchilar sog'ligini mustahkamlashga, organizmini chiniqtirishga, ularning har tomonlama jismoniy rivojlanishi va tayyorgarligiga yordam berish. bolalarning badantarbiya darslarida oladigan bilimlari ko'nikma va malakalarini chuqurlashtirish hamda takomillashtirish; boshlang'ich maktab o'quvchilarida tashkilotchilik kurtaklarini paydo qilish va uni rivojlantirish; o'quvchilarni yaxshi xordiq chiqarishlarini uyushtirish. bolalarda badantarbiya va sport bilan doimo shug'ullanishga ishtiyoq uyg'otish. Bolalar bilan olib boriladigan sinfdan tashqari ishlarning asosiy mazmuni badantarbiyaga oid o'quv dasturi materiallari hisoblanadi. Bu materiallardan o'quvchilarning turli mashqlarni odatdagi va murakkab sharoitda, xususan, dalada bajarish ko'nikmasi va malakasini takomillashtirish maqsadida foydalaniladi. Badantarbiya jamoasi va to'garaklariga umumiy jumhuriyatilik jismoniy tarbiya o'qituvchisi zimmasiga yuklatiladi. O'quvchilar to'garak va badantarbiya jamoasiga o'zlari xoxlab kiradilar, buning uchun og'zaki ariza berish kifoya. To'garak azolarining umumiy majlisida kengash a'zolari saylanadi. Bu kengash barcha ishlarni yoshlar tashkiloti bilan chambarchas aloqada, maktab direktori nomidan tasdiqlangan reja asosida tashkil etadi va olib boradi.

Maktabdagi barcha sinfdarda badantarbiya tashkilotchilari saylanadi. Ular sinf jumhuriyatlari boshchiligida ish olib boradilar, o'z sinfdoshlarining maktabda o'tkaziladigan turli ommaviy jismoniy tarbiya va sport tadbirlarida qatnashishlarini uyushtiradilar. Jismoniy tarbiya to'garagi. Jismoniy tarbiyadagi sinfdan tashqari ishlarning asosiy shakllaridan jismoniy tarbiya to'garagidir. To'garakning hamma ishlari o'quvchilar tashkiloti bilan birgalikda tasdiqlangan reja asosida olib boriladi. Har bir sinfdan badantarbiya tashkilotchisi saylanib u o'quvchilarni jismoniy tarbiya to'garagining tadbirlarida qatnashishga jalb etadi. Boshlang'ich maktabdagi sharoit va shug'ullanuvchilarning miqdoriga qarab to'garakni tashkil qilish shakllaridan biri tanlanadi. To'garakni tashkil qilish har bir sinf uchun alohida yoki o'quv materialini o'zlashtirishda orqada qolayotgan barcha boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun alohida bo'ladi. To'garak ichida 20-30 kishidan iborat bo'lgan o'quv guruhlariga ajratiladi Mashg'ulot haftasiga bir-ikki marta 45 daqiqazal o'tkaziladi. Vazifalar: a) kichik yoshdagi maktab o'quvchilari harakatlanish rejimini faollashtirish. b) o'quvchilarning maxsus bilimlari va harakat ko'nikmasi ko'lamini kengaytirish. v) jismoniy mashq mashg'ulotlariga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish. Mashg'ulot mazmuni, yo'nalishi o'quvchilarning har tomonlama jismoniy rivojlanishi,

ularning «harakatlar maktabi»ni egallashlari, to'g'ri qad-qomatni shakllantirish, o'quv dasturi materialini sifatli o'zlashtirishni ta'minlashi kerak. Mashg'ulotga maktab dasturidagi asos qilib kiritiladi, lekin ular murakkablashtirilgan sharoitda va ko'proq o'yin shaklida bajariladi. Masalan, saflanish mashqlari, vaqtni chegaralash bilan umumrivojlantiruvchi mashqlar tananing har xil qismlari harakatlarini qo'shib olib borish va boshqalar. Harakat sifatlarini rivojlantirish uchun darsga nisbat o'yinlar va sport musobaqalari unsurlari estafetasi keng qo'llaniladi. Buning uchun joylarda o'yinlarni sayr bilan o'tkazish maqsadga muvofiqdir. Vositalarni qo'llash majmuali tavsiyaga ega. Mashq turlarini yillik rejalashtirishda taqsimlash dastur materialidagi majburiy darslar ketma-ketligiga qarab belgilanadi. Umumiy jismoniy tayyorgarlik shu b'asi «badantarbiya Fani bo'yicha qo'shimcha ish shakllaridan biri va ixtisoslashtirilgan sport mashshulotlariga o'tish bosqichi hisoblanadi. U yoki bu sport turlari ixtisoslik uchun bolalarning jismoniy tayyorgarligini yaxshilash, qiziqish va imkoniyatlarini aniqlash maqsadida tuziladi. Shu b'aga qabul qilinganlardan yoshi va jinsi, jismoniy tayyorgarligi darajasiga mos ravishda 20-25 kishidan iborat o'quv guruhleri tuziladi. Mashg'ulot haftasiga ikki marta 45-60 daqiqadan o'tkaziladi. Vazifalari: a) imkoni boricha ko'proq o'quvchilarni tashqillashtirilgan jismoniy mashq mashg'ulotlariga jalb qilish va sport ixtisosligini tanlashga ta'sir ko'rsatish; b) o'quvchilarning jismoniy tayyorgarliklarini yaxshilash va shu asosda o'quv dasturi talablarini muvaffaqiyatli bajarishga yordamlashish. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Makamasining «O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi qaroriga binoan «Alpomish» va Barchinoy maxsus testlari 2000 yildan boshlab joriy qilindi. «Alpomish» va Barchinoy maxsus testlari O'zbekiston aholisi jismoniy tarbiya tizimining dasturiy va me'yoriy asosidir. Nazorat me'yorlari aholining o'qishga, mehnat faoliyatiga va harbiy xizmatga bo'lgan jismoniy tayyorgarligining umumiy darajasi aniqlanadi. Testlar salomatlikni mustahkamlash, ijodiy va mehnat faolligining oshishiga yordam beradi. «Alpomish» maxsus testlari erkaklar, «Barchinoy maxsus testlari esa xotin-kizdar uchun mo'ljallangan. Testlar sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, aholini jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlariga jalb etish, sog'ligini mustahkamlashga bo'lgan ehtiyojini qondirishi hamda hayotning turli bosqichlarida jismoniy tayyorgarligini oshirib borish vositasi sanaladi. Shuningdek, testlar jismoniy mashqlar bilan mustaqil shug'ullanishga doir asosiy bilimlar va amaliy ko'nikmalarni egallashga, o'qish, mehnat va dam olish mobaynida jismoniy mashqlarning xilma xil shakllaridan foydalanishga iste'dodli sportchilarni aniqlash va tarbiyalash maqsadida ommaviy sportni rivojlantirishga yordam beradi. «Alpomish» testlari 6 yoshdan 60 yoshgacha bo'lgan erkaklar, «Barchinoy testlari esa 6 yoshdan 55 yoshgacha bo'lgan xotin - qizlar uchun mo'ljallangan. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilari uchun «Alpomish» va Barchinoy maxsus testlari uch guruhga 5-6, 7-8 va 9-10 yoshlilar. Yosh guruhlariga quyidagi nazariy va amaliy ishlarni amalga oshirishlari kerak.

5-6 yoshlilar

1. Bilish. Aqliy va jismoniy ish qobiliyatini oshirishda jismoniy tarbiyaning ahamiyati. O'quv kun tartibida jismoniy mashqlar. Ovqatlanish tartibi va jismoniy mashg'ulotlardan oldingi ovqat tartibi. Jismoniy mashg'ulotlar paytida muhofaza qoidalari. Chiniqish va uning shartlari «asosiy manbalari».

2. Bajarish. Ertalabki badantarbiya mashqlarini bajarish Sport sektsiya mashg'ulotlarida o'zini o'zi himoya qilish. 6-10 yoshli maktab o'quvchilari uchun tubandagi sinov va me'yor turlari tavsiya qilingan. Yugurish - 30 m, poyga - 100 m, mokisimon yugurish - 3x10 m Sakragichda sakrash Ko'p sakrashlar Kichik koptokni

nishonga va uzoqqa uloqtirish Joyidan va yugurib kelib, uzunlikka sakrash, Gimnastika narvoniga tirmashib chiqish. Suzish Osilish va sakrashlar Yaylovlarga sayr qilish, 3 km sayr Arqonga osilib chiqish Turnikda osilib qo'l-oyoqni chalishtirib o'tish. Barcha sinov me'yor turlari talablari «hisobga olish» va Nishon uchun» bajariladi, ya'ni «Hishon uchun» me'yori talablarini bajarganlarga ko'krak nishonlari beriladi. Sport shu balari bip sport turida shug'ullanishni xoxlovchilar uchun tuziladi. Vazifalari: a) tayyorgartigi yaxshi bo'lgan o'quvchilarni muntazam sport mashg'ulotlariga jalb qilish, b) o'quvchilar qobiliyatining tanlangan sport turida takomillashuviga yordam berish va shu asosda sport ixtisosi «kvalifikatsiyasi» talablarini bajarish; v) o'quvchilarni tuman «shahar» musobaqalarida maktab jamoasida qatnashish uchun tayyorlash, g) musobaqada xakamlik va instruktor «yo'riqchi»lik ishlari bo'yicha bilim va malakalarini egallashlariga yordamlashish. Shu balarni tuzishda mashg'ulotlarni uyushtirish soddaligi bilan farq qiladigan, qimmatbaho va murakkab jihozlarni talab etmaydigan, o'quvchilar ommaviyligini taminlaydigan, shug'ullanuvchilarning har tomonlama tayyorgarligiga imkoniyat yaratadigan, amaliy ahamiyatga ega hamda o'quv dasturi mazmuni bilan bog'liq bo'lgan sport turlariga asosiy o'rin berilmogi kerak. Shu baga asosiy tibbiy guruh o'quvchilari «vrachdan mashg'ulotga ruxsatnoma olganlar» qabul qilinadi. Saralash tanlovini o'tkazish maqsadga muvofiq emas, bu o'quvchilarning sport ixtisosligini tashlashini chegaralaydi va sinfdan tashqari ishlarning vazifalariga zid hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. A.D.Novikov, A.P.Matveev Jismoniy tarbiya nazari va metodikasi. Toshkent «O'qituvchi» 1982 yil. 1 tom.
2. V.M.Kachashkin. Jismoniy tarbiya metodikasi. Toshkent «O'qituvchi» 1982 yil.
3. Jismoniy madaniyat dasturi. Toshkent 1998 yil
4. I.A.Karimov. Buyuk maqsad yo'lidan og'ishmaylik. Toshkent «O'zbekiston» 1993 yil.
5. I.Karimov. Halollik va fidoyilik - faoliyatimizning asosiy me'zoni bo'lsin. Toshkent «O'zbekiston» 1994 yil
6. I.Karimov. Yuksak Mutaxassislar - taraqqiyot omili. Toshkent «O'zbekiston» 1995 yil.
7. Barkamol avlod O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. Toshkent 1997 yil.
8. Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Toshkent 1999 yil, 6-maxsus son.
9. L.P.Matveev. Teoriya i metodika fizicheskoy kulturi M. «FIS» 1997 yil.
10. B.A.Ashmarin. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya M. Prosvechenie 1990 yil.
11. I.Usmonxo'jaev T. S. Jismoniy tarbiya adarsa materiallari «O'qituvchi» 1975 yil.
12. L.P. Matveev. Vvedenie v teoriyu fizicheskoy kulturi.
13. Yu.M.Yunusova. Sport faoliyatining nazoriy asoslari. Toshkent 1994 yil.
14. N.A.B.Keneman, D.V.Xuxlaeva. Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalash nazariyasi va metodikasi. Toshkent. «O'qituvchi» 1988 yil.

РЕЗЮМЕ

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Makamasining «O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi qaroriga binoan «Alpomish» va Barchinoy maxsus testlari 2000 yildan boshlab joriy qilindi. «Alpomish» va Barchinoy maxsus testlari O'zbekiston aholisi jismoniy tarbiya tizimining dasturiy va me'yoriy asosidir.

РЕЗЮМЕ

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан и Кабинета Министров «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в Республике Узбекистан с 2000 года введены специальные тесты» Алпомыш и «Барчиноийский». Специальные тесты алпомыш и «Барчиноий» являются программной и нормативной основой системы физического воспитания населения Узбекистана.

SUMMARY

In accordance with the decision of the President and the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on measures for further development of physical culture and sports in the Republic of Uzbekistan, special tests «Alpomish» and Barchinoy were introduced in 2000. Alpomish and Barchinoy special tests are the program and normative basis of the system of physical education of the population of Uzbekistan.

КУРАШ ФАЛСАФАСИ ВА ИЛМИНИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎРГАТИШ ХУСУСИДА

Адизов Б.Р.

п.ф.д., профессор Бухоро ДУ

Абдулахатов А.Р.

доцент в.б. Тош.вил. ЧДПИ

Таянч сўзлар: кураш фалсафаси, илм, таълим тизими, ёшлар, интеллектуал, усул, умумтаълим мактаблари.

Ключевые слова: философия борьбы, наука, система образования, молодежь, интеллектуальная, методическая, общеобразовательные школы.

Key words: philosophy of struggle, science, education system, youth, intellectual, methodical, general education schools.

Давлатимиз томонидан мамлакатимизда ёшларни ҳар томонлама етук ва интеллектуал салоҳиятли қилиб вояга етказишга устувор вазифа сифатида эътибор қаратилмоқда. Таълим тизимидаги кенг қўламли ислохотлар “Таълим тўғрисида”ги Қонун, “Кадрлар тайёрлаш миллий Дастури” ва қатор муҳим ҳужжатлар ҳаётга босқичма-босқич тадбиқ этилиб, соҳанинг барқарор суръатлар билан ривожланишида, таълим самарадорлигининг ошиб боришида мустаҳкам омил бўлди. Ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда халқнинг бой маданий-тарихий анъаналарига, урф - одатлари ҳамда умумбашарий қадриятларига асосланган самарали ташкилий-педагогик шакл ва воситалари ишлаб чиқилиб амалиётга жорий этиш кераклиги кўрсатилган. Шунинг учун ҳам бугун мамлакатимизнинг барча таълим муассасаларида: боғча, умумтаълим мактабларида, лицей, коллежларда, Олий таълим муассасаларида, БЎСМ, ИОЗМИ, олий спорт маҳорати мактабларида курашни ўргатиш, юксак спорт санъати маҳоратига эришиш ва уни янада ривонжлантиришга катта эътибор берилмоқда.

Президентимизнинг 2017 йил 2 октябрдаги “Кураш” миллий спорт турини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги тарихий Қарорида сўнгги йилларда эришилган натижалар билан бирга мазкур спорт турининг янада ривожланишига тўсқинлик қилаётган камчиликлар, уларни бартараф этиш, курашни аҳоли, айниқса, вояга етмаганлар, ёшлар ўртасида янада ривожлантириш ҳамда оммалаштириш, ўсиб келаётган авлодда миллий ифтихор ва ватанпарварлик туйғусини мустаҳкамлаш, шунингдек, жамиятда соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, жаҳон спорт майдонидида юқори натижаларга эришишни таъминлаш бўйича қатор вазифалар белгилаб қўйилди.

Кураш фалсафаси- бу аввало, ҳар бир ёш ўзининг гурурини, ору-номусини рақиб ва муҳлислари олдида кучи, илмини ишлатиб ҳимоя қилишдан иборат ҳаққоний баҳслашишдир. Ана шу жараён кейинчалик, ҳар бир ёшда миллатга, мамлакатга бўлган меҳр-садокатни, фаҳрни, гурурни ҳам шакллантиради. Бундай жараёнда вояга етишган инсонлар миллати ва юртига садокатли кишилар бўлиб вояга етадилар.

Кураш фалсафаси кенг қамровли ва кўп қирралидир. У жисмоний маданиятнинг маънавий асослари масаласи билан уйғунлашиб кетади. Бу борада мамлакатимизнинг бир қатор олимлари изланишлар олиб борганлар. Хусусан кураш илмини ўрганиш ва унинг фалсафий, ижтимоий ва маънавий асосларини ёритиб бериш борасида муайян даражадаги тажриба тўпланган. Ж.Т.Турсунов, Х.Т.Рофиев, Ў.И.Иброҳимов, Ж.Тошпўлатов, А.Қ.Атоев, Т.Одилов, О.Тоймуродов, Ж.Нуршин Ф.Қ.Аҳмедов

каби олимлар ишларида кураш фалсафаси ва унинг педагогик аҳамияти тўғрисида қимматли маълумотлар берилган. Республика ва халқаро миқёсидаги кўплаб анжуманларда қилинган маърузаларда мавзуга тегишли фикр-мулоҳазалар билдириб ўтганлар.

Курашнинг тарихи олис ўтмишга бориб тақалади. Кураш асрлар мобайнида мардлик, инсонийлик фалсафасини тарғиб қилиб келган. Кураш қоидаларида мардлик, ҳалоллик, тўғрилиқ, ғолиблиқ ва мағлубиятни тан олиш,гиламни, рақибни, мураббийларни, тоғашабинларни, ҳакамларни ҳурмат қилиш каби спорт этикаси ва фалсафаси сингдирилган спорт тури ҳамдир.

Кураш адолатли усул билан мақсадга эришишни англатади. Маълумки, мазкур спорт тури кўп асрлар муқаддам Ўзбекистон ҳудудига вужудга келган. Юнон тарихчиси Геродотнинг “Тарих” ҳамда Абу Али ибн Синонинг “Тиб қонунлари” асарларида у билан шуғулланиш инсон саломатлигини мустаҳкамлаш, руҳини тетиклаштиришда катта аҳамиятга эга эканлиги ҳақида фикр юритилган. Бинобарин, ўн тўртинчи асрдаёқ Амир Темур ўзининг музаффар қўшинида жисмоний тайёргарлик ҳамда муодофаа қобилиятини кучайтиришда курашдан унумли фойдаланган.

Кураш пайдо бўлиши билан энг оммабоп спорт турларидан бирига айланди. Хусусан, тўйю томошалар, Наврўз байрамларида кураш машҳур кўнгилочар ўйинлар қаторидан жой олган. Шу боис унинг техникаси ва фалсафаси авлоддан-авлодга бекаму кўст ўтиб келяпти.

Кураш пайдо бўлиши билан энг оммабоп спорт турларидан бирига айланди. Хусусан, тўйю томошалар, Наврўз байрамларида кураш машҳур кўнгилочар ўйинлар қаторидан жой олган. Шу боис унинг техникаси ва фалсафаси авлоддан-авлодга бекаму кўст ўтиб келяпти.

Курашнинг ривожланиши нафақат ёшлар ўртасида, балки қариялар ўртасида ҳам ташкил этилиши, шуғулланувчилар ўртасида маънавий соғлом турмуш тарзини таркиб топтиришга олиб келмоқда. Кураш бўйича мураббийлар томонидан нафақат натижалар орасидан қувшиш, балки кураш маънавиятимизнинг ва қадриятимизнинг ажралмас қисми бўлганлиги туфайли ҳам ёшлар ўртасида кураш маънавияти, фалсафаси босқичма-босқич шакллантирилиб борилмоқда.

Курашнинг шахс тарбиясидаги ўрни, унинг педагогик аҳамияти юқори даражада. Мазкур фикрларни тўлақонли тасдиқлаш учун кураш қоидаларида назарда тутилган ҳолатларни тавсифлаш ўринли.

Кураш спорт тури ор-номус ҳалоллик, ватанпарварлик, олийжанблиқ, бағрикенглиқ, каби халқимизга хос фазилатларни ўзида мужассам этгани билан алоҳида аҳамиятлидир. КХА ва унга аъзо Осиё, Океания, Европа, Африка, Панамерика Кураш конфедерациялари томонидан кураш бўйича жаҳон ва қитъа чемпионатлари, халқаро турнирлар юксак савияда ташкил этилмоқда. Бу миллий спортимиз анъаналарини дунё бўйлаб тобора кенг тарғиб этишида муҳим аҳамият касб этмоқда.

Кураш, албатта, икки кишининг ўзаро куч синаши, бири иккинчисини енгиш учун қиладиган ҳаракатларгина эмас, бунинг ўз фалсафаси, мазмуни, моҳияти бор. Унга мардонаворлик хос, у полвонни, енгиши, енгилишидан қатъий назар, ҳурмат қиладиган спорт туридир.

Кураш машгулотлари ва мусобақалари том маънодаги фалсафий асосларга эга. Унинг муҳим жиҳати шундаки, бунда шахс биринчи ўринга қўйилади. Шу сабабдан ҳам кураш назарияси ва амалиётида инсон ва унинг баркамол авлод бўлиб вояга етиши уйғунлаштирилган.

Курашнинг бу қадар ривожланишига сабаб, биринчидан кураш миллий

қадриятимиз бўлганлиги бўлса, иккинчидан, кураш ҳар бир ёшдаги спортчига, спорт мухлисларига кураш фалсафасини шакллантириб, уларда ички рухий тарбияни ривожлантиришда ҳамда ўзлигини ҳис этишда аҳамиятли педагогик жараёндир.

Кураш ғоялари ва тамойиллари адолатли бўлганлиги учун ҳам инсондаги ҳис-туйғуни юқори даражага кўтаради. Кураш халқимизнинг қониди, ирсиятида мужассам бўлганлиги туфайли шахс маънавий тарбиясига бевосита алоқадор.

Кураш кўпроқ куч эмас, ақлий салоҳият, маънавий қарашлар мажмуи эканини шундан билиш мумкин-ки, полвонлар жамиятда оғир-босиқлик, тантилиқ тимсоли, шунга содиқ бўлишга интилади. Ўзбек тилида «полвон» сўзи ҳар доим тантилиқ, мардлик, жумардлик каби сўзларнинг синоними бўлиб келган.

Курашчилар тўғрисида азал-азалдан ривоятлар тўқилган. Полвонлик халқимизга кўҳна замонлардан, олис аجدодларимиздан қолган улут меросдир. Бугун ҳам ана шу мерос миллий қадрият авлодлар қўлида эъзозланмоқда ва эъзозланиб қолаверади. Тарихда полвонларни эл юрт эъзозлаб қадрини баланд кўтариб келган. Бизнинг замонамиз баҳодир ва ҳимоячиларимиз бўлган полвонлар ва ботиқларга азалдан бой ва халқимиз уларни меҳр билан парвариш қилиб келмоқда. Аввало курашчиларнинг бир-бирига таъзим қилишлари инсоний фазилатларнинг энг мукаддаси бўлган ҳурмат белгисидир. Курашчилар кураш гиламидагина рақиб эканлигини билгани ҳолда бир-бирларига таъзим қилишади. Уларнинг бундай муносабатлари замирида инсонга булган ҳурмат мужассамлашган. Аслида «кураш» сўзи ҳалоллик ва тўғрилиқни ифода қилади. Кураш орқали жаҳон спорт майдонларида ўзбек сўзлари жаранглаётгани ҳақида кўп айтилади. Асосийси, ушбу сўзлар ифода қиладиган маънода. Курашда полвон олиши мумкин бўлган энг юқори баҳо-«Халол». Курашимиз қадимдан ёшларимизни ҳар томонлама маънавий ва жисмоний ривожланишини таъминлаб келган бўлса, энди 130 дан ортиқ мамлакат ёшларини ҳар томонлама маънавий, илмий, фалсафий ва жисмоний ривожланишлариغا хизмат қилиб келмоқда.

- ✓ Ўтказилган тадқиқотларга кўра шундай хулосаларга келинди:
- ✓ Кураш қоидалари ва фалсафаси инсонпарварлик ғояларига асосланган;
- ✓ Кураш энг самарали ва намунали тарбия воситаси;
- ✓ Курашнинг мардлик, жасурлик, ҳалоллик, камтарликни талаб этадиган спорт тури;
- ✓ Кураш спортчидан жисмоний жиҳатдан ўта даражада етуқликни талаб этади;
- ✓ Кураш спортчидан маънавий баркамолликни талаб этади;
- ✓ Кураш фалсафаси, моҳияти ва унинг жозибаси бутун дунёга ўргатишни талаб этади;
- ✓ Кураш спортини шахс маънавий тарбиясига бевосита алоқадорликни талаб этади;
- ✓ Кураш техникаси ва фалсафаси авлоддан-авлодга бекаму қўст ўтиб келувчи спорт тури эканлигини ;

Олиб борилган тадқиқотларга таяниб қуйидаги тавсияларни бериш мумкин:

- ✓ Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида тайёрланадиган мутахассисларга кураш усуллари ва унинг тарбиявий хусусиятларини сингдириш;
- ✓ Курашни мактаб, академик лицей, Олий ўқув юртлари талабалари жисмоний тарбиясига янада кўпроқ тадбиқ этиш;
- ✓ Курашнинг тарбиявий ва фалсафий жиҳатларини чуқур ўрганиш;
- ✓ Таълим тарбия жараёнида кураш спорт турини илмий – назарий таҳлил этиш;
- ✓ Курашимиз қадимдан ёшларимизни ҳар томонлама маънавий ва жисмоний ривожланишини таъминлаб келган

Жисмоний маданият тизимини янада такомиллаштириш, уни жаҳон андозаларига яқинлаштириш орқали миллий спорт турмиз кураш-Осиё, жаҳон, олимпия ўйинлари сари одимлаб юксак поғоналарга кўтарилмоқда.

Хулоса килиб айтганда, кураш спорт тури бўлиши билан биргаликда инсон маънавий –ахлоқий тарбия воситаси ҳамдир. Таълим-тарбия, спорт мусобақалари жараёнида ёшларга кураш миллиятимизнинг фахри, ифтихори эканлигини, унинг шахсни ҳар томонлама маънавий, жисмоний уйғун ривожлантиришда тутган ўрни ваилмий маълумотлардан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Кураш» Миллий спорт турини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори. 2017 йил 2 октябрь.
2. Т. Ачилов. Миллий кураш турлари техникаси ватактикаси. Тошкент. 2014 йил.
3. Ахмедов Ф.Қ, Абдулахатов А.Р. "Ўзбек кураш миллий ва умуминсоний кадриятлар дурдонаси". Тошкент 2017 йил.
4. Ҳ. Бобобеков [ва бошқалар]. "Ўзбек кураши довуғи" Тошкент., 2002 йил.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада кураш фалсафаси ва илмини таълим тизимида ўргатиш хусусида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В этой статье обсуждается преподавание философии борьбы и науки в системе образования.

SUMMARY

This article discusses the teaching of wrestling philosophy and science in the education system.

KURASHCHILARNING SPORT MAHORATINI OSHIRISHDA TEXNIK HARAKATLARINI VA JISMONIY SIFATLARINING O'RNI

Xudoyberganov J. S.

CHDPI

Tayanch so'zlar: kurash, texnik, sport, musobaqa, g'alaba, natija, tizimi, yaxlit, harakat, maqsad, ko'nikma, malaka.

Ключевые слова: борьба, техническая, спорт, соревнование, победа, результат, система, целое, движение, цель, мастерство, квалификация.

Key words: struggle, technical, sport, competition, victory, result, system, whole, movement, goal, skill, qualification.

Texnik tayorgarlikning asosiy maqsadi sportchida musobaqada g'alabaga erishish yoki yuqoriroq natijani ko'rsatish maqsadida sport bellashuvini to'g'ri tashkil qilish hamda olib borish qobiliyatini tarbiyalashdan iborat. Sport texnikasini egallash jarayonida bir qator xususiy vazifalar hal qilinadi. Sportchi: musobaqa vaziyatini shunday qabul qilishi va taxlil qilishi lozimki, ushbu vaziyatdan kelib chiqadigan texnik vazifalarni tushuna bilishi hamda qisqa vaqt ichida uni hayolan va harakat bilan hal etishi zarur;

- musobaqada o'z kuchidan shunday foydalanishi kerakki, raqib ustidan g'alaba qozonish maqsadida, uni oxirigacha safarbar qila olishi lozim;
- o'satdan o'zgarib qolgan vaziyatlarda bellashuv rejasini mustaqil o'zgartira olishi kerak;
- texnik tayorgarlikning asosiy vazifalari;
- texnik bilimlarga ega bo'lish;
- texnik ko'nikmalarni egallash;

- техник malakalarga egabo'lish.

Texnika vositalariga qat'iy belgilangan xarakat tuzilmasi va ularni namoyon qilish uchun zarur jismoniy sifatlar darajasi bilan ifodalanadigan sportchilar harakatlari kiradi Sport texnikasini egallash jarayonida bir qator xususiy vazifalar hal qilinadi. Sportchi: musobaqa vaziyatini shunday qabul qilishi va taxlil qilishi lozimki, ushbu vaziyatdan kelib chiqadigan texnik vazifalarni tushuna bilishi hamda qisqa vaqt ichida uni hayolan va harakat bilan hal etishi zarur;

- musobaqada o'z kuchidan shunday foydalanishi kerakki, raqib ustidan g'alaba qozonish maqsadida, uni oxirigacha safarbar qila olishi lozim;
- to'satdan o'zgarib qolgan vaziyatlarda bellashuv rejasini mustaqil o'zgartira olishi kerak;
- texnik tayorgarlikning asosiy vazifalari;
- texnik bilimlarga ega bo'lish;
- texnik ko'nikmalarni egallash;
- texnik malakalarga egabo'lish.

Texnik usullarni amalga oshirish texnik tayyorgarligining hamma usullari nafaqat mustaqil, balki uyg'unlashgan holda qatnashishi mumkin (ya'ni usulni amalga oshirish uchun bir xil bo'lgan qulay sharoitlar bitta emas, balki bir-birini to'ldirib ketadigan bir qancha usullar bilan tayyorlanadi) qulay dinamik vaziyat mJismoniy tarbiya sohasida pedagogik jarayonni olib boruvchi kishi uni faqat ta'lim va tarbiya tamoyillariga emas, jismoniy qobiliyatlarni rivojlantirish tamoyillariga muvofiq, ravishda ko'rishi kerak bo'ladi. Bunda shuni hisobga olish lozimki, jismoniy mashqlarga o'rgatish tamoyillari yagona talablarni o'zida aks ettiradi: har qanday pedagogik jarayon onglilik, faollik va boshqa tamoyillar asosiga qurilishi zarur. Ammomazkur tamoyillarning aniq ro'yobga chiqarilishi (ya'ni vosita hamda usullarning tanlanishi)hal etiladigan vazifalarga (o'rgatishning, yoki jismoniy qobiliyatlarni rivojlantirishning vazifalariga) muvofiq bo'lishi shart. Deylik, harakat faoliyatini o'rgatishda tadrijiylik tamoyili hozirlovchi mashqlar tizimi ko'rish orqali, jismoniy qobiliyatlarni rivojlantirishda esa jismoniy yuklama tizimi ko'rish orqali amalga oshiriladiurakkab hujumning birinchi qismi (birinchi usul) bilan yaratilishi mumkin.

Demak, jismoniy qobiliyatlarni rivojlantirishning har qanday usuliyati didaktik tamoyillarning o'ziga xos tarzda amalga oshirilishini ko'zda tutishi lozim. Harakatlarga o'rgatish o'rganuvchiga berilayotgan jismoniy yuklamalarning ta'siriga bog'liq ekan, organizmning taxmin qilinayotgan yuklamalarga javob tasiri qonuniyatlarini hisobga olish ehtiyoji paydo bo'ladi. Shuning uchun ham insonning holati bilan jismoniy yuklamalarning ularni vaqt nuqtai nazaridan tashkil etish bilan bog'liq tarzdgai aloqalariconuniyatlarini ifodalovchi alohida, o'ziga xos tamoyillar mavjud. Mazkur tamoyil insonning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun jismoniy mashqlar bilan muntazam shug'ullanishi zaruriyatini ko'zda tutadi. Chunki qobiliyatlar, avvalo, o'zlari namoyon bo'ladigan faoliyat jarayonida rivojlanadilar va takomillashadilar. Mazkur tamoyil asosida shunday qonuniyatlar yotadiki, ular inson organizmida harakat hamda faoliyatlarining takroriy ta'siri, ishtanlik qobiliyati tiklanishining har bir bosqichida ish va dam olishning turlicha navbatlashuvi qanday aks etishini, shuningdek, mashg'ulotlarorasiida o'zini oqlamaydigan darajadagi uzoq muddatli tanaffuslar yuz berganda, qobiliyatlar rivojining qaytariluvchanligini tavsiflaydi. Jismoniy qobiliyatlarni rivojlantirishdata'sirotlarning mustaqilligi alohida dars doirasida u yoki bumashqlarni zarur tartibda bajarish, shuningdek, ma'lum vaqtmobaynida (xafta, oy, chorak, yil vah.k.) dars va ular orasidagi damolish oraliqlarinito'g'ri navbatlash orqali ta'minlanadi.

Kurashchilar tayorgarligi tizimi - yaxlit birlikni tashkil qiluvchi va maqsadga

erishishga yo'naltirilgan o'zaro bog'liq bo'lgan elementlar yig'indisidir, ya'ni bu jahonning kuchli kurashchilarining model tavsiflariga javob bera oladigan va eng yuqori natijalarni ko'rsatishga qodir sportchilarni tayyorlashga qaratilgan tadbirlar kompleksidir. Kurashchining mashg'uloti - bu tayyorgarlik tizimining tarkibiy qismidir, yuqori sport natijalariga erishishga qaratilgan tizimlashtirilgan vositalar hamda uslublar yordamida sportchi rivojlanishini boshqarishning pedagogik jihatdan tashkil etilgan jarayonidir. Mashg'ulot faoliyati - mashg'ulot maqsadlariga muvaffaqiyatli erishish bo'yicha murabbiylar jamoasi hamda kurashchilarning birgalikdagi faoliyatidir. Sport musobaqalari-kurashchi tayyorgarligi tizimining tarkibiy qismidir. Ular mashg'ulot maqsadlari hamda uning samaradorligi mezonini bo'lib xizmat qiladi, boshqa tomondan esa, ular maxsus musobaqa tayyorgarligining samarali vositasi hisoblanadi. Sportchining texnik tayyorgarligi - kurashchining musobaqa faoliyatida yuqori ishonchligini ta'minlaydigan harakat malakalarini egallashga qaratilgan pedagogik jarayondir.

Tajriba va nazorat guruh kurashchilarining tayyorgarlik ko'rsatkichlari va o'rtacha qiymatlarning qiyosiy ma'lumotlari

№	Test sinovlari	Tajriba g.boshida			Nazorat g. boshida			P
		X	b	V%	X	b	V%	
1	30 metrga yugurish (sek).	4,72	0,41	8,69	4,69	0,37	7,89	t
2	Joyidan uzunlikka sakrash (m)	2,09	0,23	11,00	2,12	0,22	10,38	>0,05
3	Oyoqsiz arqonga tirmashibchiqish 5m. (marotaba)	2,07	0,23	11,11	2,11	0,24	11,37	>0,05
4	Stanometr ko'rsatkichi	117,9	9,99	8,47	117,6	8,74	7,46	>0,05
5	Og'irligi bir bo'lgan kurashchini belini ushlab yuqoriga kutarishlar	28,95	2,79	9,64	29,29	2,75	9,39	>0,05
6	Og'irligi bir bo'lgan kurashchi bilan o'tirib-turishlar (soni)	28,99	2,81	9,69	29,12	2,96	10,16	>0,05
7	otganholatda, og'irligi bir bo'lgan shtangani ko'tarishlar	8,98	1,03	11,47	8,81	0,88	9,99	>0,05
8	Turnikda tortilish (marotaba)	30,13	2,39	7,93	29,71	2,27	7,64	>0,05

Adabiyotlar:

1. Xadjayev P., Achilov T. Kurash va yakka kurash, - o'quv qo'llanma Toshkent 2013 yil.
2. Xudayarov Sh., Achilov T. Milliy kurashning o'qitish metodikasi, - o'quv-uslubiy qo'llanma Toshkent – 2016 yil.
3. Abdullayev Sh., Xolmurodov I. Erkin kurash, - o'quv-uslubiy qo'llanma Toshkent – 2017 yil.
4. Atoyev Q. O'quvchi yoshlarni o'zbek kurashiga o'rgatish usuliyoti, - o'quv qo'llanma Toshkent 2005 yil.

PE3HOME

Kurashchilar tayyorgarligi tizimi - yaxlit birlikni tashkil qiluvchi va maqsadga erishishga yo'naltirilgan o'zaro bog'liq bo'lgan elementlar yig'indisidir, ya'ni bu jahonning kuchli kurashchilarining model tavsiflariga javob bera oladigan va eng yuqori natijalarni ko'rsatishga qodir sportchilarni tayyorlashga qaratilgan tadbirlar kompleksidir.

РЕЗЮМЕ

Система борцовской подготовки представляет собой набор взаимосвязанных элементов, образующих единое целое и направленных на достижение цели, то есть на подготовку спортсменов, которые могут соответствовать модельным характеристикам сильнейших борцов мира и показывать лучшие результаты. целенаправленной деятельности.

SUMMARY

The system of wrestling training is a set of interrelated elements that form a single whole and are aimed at achieving the goal, that is, at training athletes who can correspond to the model characteristics of the world's strongest wrestlers and show the best results. purposeful activity.

ЁШЛАР – ЎСМИРЛАРГА МУВОФИҚ ТАВСИЯ ЭТИЛАДИГАН ЖИСМОЙ МАДАНИЯТ ТУРЛАРИ

Жумаев А.Т.

ЧДПИ Факультетлараро жисмоний тарбия кафедраси ўқитувчиси.

Турдиев Ф.А.

Жисмоний маданият йўналиши талабаси

Таянч сўзлар: жисмоний маданият, спорт, ёшлар, ўсмирлар, моторика кўрсаткичлари, предекантлар, саломатлик.

Ключевая слова: физическая культура, спорт, молодёжь, подростки, димаические показатели, предеканты, здоровья.

Key words: physical Culture, Sports, Youth, Adolescents, Motor Performance Indicators, Predictors, Health.

Мамлакатимизга амалга ошириб келинаётган ислохотлар ва ёшларга қаратилган давлат дастурлари бугунги кун ёш авлоднинг ҳар томонлама соғлом ва баркамол бўлиб вояга етишлари учун муҳим аҳамиятга эга албатта. Шундай экан, ўсиб келаётган ёш авлодни жисмонан такомиллаштирадиган энг таъсирчан восита сифатида жисмоний маданият ва унинг муҳим атрибутлари ҳисобланади. Жисмоний маданият машғулотларини 5-7 ёшдан бошлаш мумкинлиги айтилади. Лекин уоширилган юклама (жисмоний вазифалар) талаб қилганлиги туфайли, врач ўқувчига спорт туринитанлашга ёрдам бериши ва ёшини кўрсатиши кераклиги шарт. Киенги боскич сифатида, у шуғуллана бошлашига имконият бўлишлиги айтилади. Жисмоний маданият турини тўғри танлаш касалланишни профилактика қилувчи омил ҳамдабир мунча юқори натижаларга эришиш воситаси сифатида ҳам муҳим саналади. Бу даврда танланганспорт ва унинг турига барқарор қизиқишнинг ривожланиши узок вақтгача жисмоний маданиятни такомиллаштириш имконини беради. Ҳар бир ўсмир учун спорт турини танлаш спорт,йўналишининг вазифаси саналади. Талаб этиладиган муҳим хусусиятлар – бу морфо-функционал хусусиятлар, физио-логиккўрсаткичлар, жисмоний сифатлар, олий асаб фаолиятининг индивидуал хусусиятлари билан бирга бола ҳамда ўсмирнинг шахсий хусусиятларини ҳисобга олиб, педагогик, тиббий-биологик, шунингдек, психологик услублардан фойдаланиш шарт. Ўсмир ёшдагиларнингиндивидуал хусусиятлари танланган спорт турига мос келиши керак.

Ёшларнинг жисмоний маданиятга бўлган қобилиятини аниқлашда шифокорнинг вазифаси муҳим саналади. Жисмоний маданият врачини ёш спортчининг қобилиятини баҳолаши мумкин бўлган кўрсаткичлар мажмуи -

“предекантлар” ўз ичига турғун морфологик ва физиологик тавсифларни олишлиги, мазкур13моторика ва анализаторлар ёш спортчининг олий асабий

фаолияти ҳамда шахсифатидаги хусусиятларига доир индивидуал ўзига хослик ҳисобланишлиги муҳим аҳамиятга эга. Бунда морфологик кўрсаткичлар: бўй - тана узунлиги, оғирлик, тананинг ёлланмахажмлари, тананинг фаол оғирлиги, скелет мушаклари толаларининг таркиби (“тезкор” ёки “секинлашувчи” мушакли тоалар) саналади. Шу билан бирга физиологик кўрсаткичлар: ўпкаларнинг ҳаётий сигими, нафас олишнинг дақиқалиҳажми, кислород етишмовчилигига турғунлик (гипоксия) ва CO₂ концентрациясигасезгирлик, хотиржамлик пайтидаги юрак қисқаришларининг сони, зўриқишлардан сўнгмаксимал даражадаги кислород истеъмолдир.

Жисмоний маданиятнинг моторика кўрсаткичлари: ҳаракатларнинг тезкорлиги, эгилувчанлик, вестибуляртурғунлик, бўшлиқдаги йўналишни топа олиш, нисбатан мушак кучлари алоҳида аҳамиятга эга.

Жисмоний маданиятнинг психофизиологик кўрсаткичлар: марказий асаб тизимининг ўзига хослиги, темперамент ва шахс сифатидаги хусусиятларнинг ўзига хослиги билан муҳимдир.

Жисмоний маданиятнинг муҳим босқичи бу спорт тиббиёти соҳасидаги етакчи олимлар ва мутахассислар томонидан спортмашғулотларини ёшга оид бошлаш меъёрлари, спортга тайёрлаш гуруҳлари аниқланганлигидир. Жисмоний маданият амалиётига маълум бир тизимни кенг татбиқ этиш тавсия этилади, бунга мувофиқ ҳолда болалар мактабгача ёшдаги пайтидан бошлаб, спорт билан шугуллана бошлайди. Шунинг учун мактабгача ёшда айрим жисмоний сифатларни ривожлантириш анча самарали амалга оширилиши исботланган. Биринчи навбатда бу - чаққонлик, эгилувчанлик,

ҳаракатларнинг тезкорлигини тарбиялашга тааллуқли деб қаралади. Бундан ташқари маълум бир спорт тури билан мунтазам равишда шугулланиш тана тузилиши, болаларнинг функционал ва жисмоний ривожланишига катта таъсир кўрсатишлигини ҳам инобатга олмағ лозим. Айни вақтда спортда юқори натижаларга янада муваффақиятли эришиш учун «яроқлилиқ»ни тўғри аниқлаб олиш муҳим аҳамият касб этади, ундан қўзланган мақсад - шундай спорт тури танлаб олиниши лозимки, буболанинг жисмоний функционал ва руҳий хусусиятларига кўпроқ мос келишлиги шарт.

Ёшларнинг спорт тайёргарлигини бошлаш, биринчидан, саломатлик ҳолати ривожланишининг умумий даражаси, ҳамда иккинчидан у ёки бу спорт турининг физиологик тавсифи орқали аниқланишлигини ҳам унутмаслик керак. Жисмоний маданият машғулотларини самарали танлаб олиш, болаларнинг хусусиятлари асосида бир қанча омиллар ҳисобга олинишини талаб қилишлиги ҳам муҳимдир.

Жисмоний маданиятда асосий аниқловчи омиллар қуйдагилар деб қаралади:

- Ёшларнинг хоҳиши (буларсиз қуйида келтириладиганларнинг биронтаси ҳама аҳамиятга молик эмас; болага, фақат ана шу хоҳишини инобатга олган ҳолда, униспортнинг ҳар хил турлари билан таништирган ҳолда, маъқулини топишда ёрдам бериш мумкин);
- Ёшлардаги темперамент - холерик: бир турдаги спорт турларидан қочган яхши (бола уларни осонгина ташлаб кетиши мумкин), унинг учун аниқ рақиблар мавжуд бўлган спорт турларини танлаш лозим, бунда мулоқот ҳам бўлади, ҳаракатчанлик ва ўзининг бутун қобилиятини намойиш қилиш имконияти ҳам мавжуд бўлади; сангвиник: бунда мардлик, чаққонлик талаб қилинадиган спорт турларини танлаш ўринли бўлади, унда каттагина дўстлар давраси ва ўз ғайратини яхшигина ташқарига чиқариш имкониятлари (ракслар, фўтбол) мавжуд бўлади; мелонхолик: бу вазиятда боланинг ички дунёсига ва унинг

нозикрухиятига назар ташлаш муҳим ҳисобланади, демак спортнинг жамоавий турлари, масалан, рақслар, гимнастика, бадий гимнастикани эмас, балки бошқасини танлаш лозим бўлади; флегматик: катта сабр-бардошни талаб қиладиган спорт турларини танлаш мумкин, масалан, сузиш, чангида юриш-лиги;

- Ёшлардаги дилкашлик даражаси (боланинг хулқ-атворида диққат-этибор қаратиш лозим; увақтини бошқа болалар орасида ўтказишни ёқтиради, бу ҳолда унга спортнинг жамоавий 14 турлари - баскетбол, волейбол, футболни таклиф қилинг, агар ёлғизликда қолишни афзал кўрс, бу ҳолда сузиш, гимнастика, теннис, велоспортни тавсия қилинганлиги);

• бола - бу ўринда маълум бир ёш чегаралари дانتашқари, ҳар бир секцияда машғулотлари бошлаши учун боланинг ривож-ланиш хусусиятларини ҳам ҳисобга олиш муҳим: лоақал 8 ёшгача энг муҳим мезон - боланинг қониқиш ҳосил қилишиданиб орат бўлиши зарур; 8 дан 10 ёшгача - агар бола танловасосида бир неча спорт турларини алмаштира, бумеъёрида ҳисобланади; 11-12 ёшда - мусобақаларга бўлган интилиш, айнан бу чинакам иқтидорни кўрсатиш учун яхши ёш саналади;

- Ёшнинг жисмоний маданият билан шуғулланишдан мақсад (маълум бир спорт секциясини танлаб олишга спортнинг тахминий мақсади ҳам таъсир кўрсатишилиги; саломатлик учун ёки катта ютуқларга эришиш учун, балки шунчаки фаолиятнинг ҳар тури бўлиши билан боғлиқлиги);
- Жисмоний маданиятнинг саломатликнинг ўзига хос хусусиятлари (боланинг саломатлик ҳолати хусусида ва режалаштирилаётган спорт турининг мослиги ҳақида шифокор билан маслаҳатлашиб олиш, унинг тавсияларига қулоқ тутиш, шу жумладан мумкин бўлган юкламалар даражасини ҳам ҳисобга олиш яхши натижалар беришлиги).

2016 йил 14 сентябрда ёшларга оид давлат сиёсатининг янги таҳрирдаги матнини эълон қилинишлиги бугунги кунда ёшларга (давлат томонидан) қаратилган юксак этиборни ҳеч бир мезон билан ўлчаб бўлмайди.

Адабиётлар:

1. Ганиева Ф.В. Баскетбол. Олий ўқув юртлари умумий курс талабаларига мўлжалланган ўқув-услубий қўлланма. ЎзДЖТИ нашриёт бўлими, 2009 й. 3 бет
2. И.А. Каримов – «Тинчлик ва хавфсизлигимиз, ўз куч-қудратимизга, ҳамжихатлигимизга ва қатъий иродамызга боғлиқ» 12-Т “Ўзбекистон” 2004.
3. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // *Издательство*, 2005. с. 1.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада жисмоний маданиятнинг бугунги кундаги долзарб аҳамиятга эга бўлган баркамол авлодни тарбиялашнинг муҳим босқичларда амалга оширилиши режалаштирилган масалалар (болалар ва ўсмирлар учун) тавсия қилинадиган жисмоний (спорт) ҳаракатлари ҳақида сўз юритилади. Жисмоний (спорт) ҳаракатларини 5-7 ёшлардан бошлаш ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются рекомендуемые физические (спортивные) занятия (для детей и подростков), которые планируется проводить на важных этапах воспитания гармонично развитого поколения, что актуально сегодня в физической культуре. Речь идет о начале физических (спортивных) занятий в возрасте 5-7 лет.

SUMMARY

This article highlights the recommended physical (sports) activities that are planned to be implemented at key stages in the upbringing of a physically fit generation today. It is about starting physical activity from 5-7 years.

ЎЗБЕКISTONDA BELBOĞLI KURASH SPORTINING RIVOJLANISHI

Sultonov A. I.

CHDPI o'qituvchi

Tayanch so'zlar: belbog'li kurash, raqib, gilam, hakam, mashq, yakka, kuch, chalish, pahlavon.

Ключевые слова: борьба на поясах, противник, ковер, судья, упражнение, соло, сила, борьба, борец.

Key words: belt wrestling, opponent, carpet, referee, drill, solo, strength, wrestling, wrestler.

Belbog'li kurash qoidalarining xususiyatlari Belbog'li kurashda raqibni ushlab olganda, ko'targanda oldinga, orqaga yoki yonga harakatlanish mumkin. Uni yerdan ko'targan zahoti tezkor aylantirish, orqa-oldi, yon tomonlarga tashlash kerak. Yerdan ko'tarishda chapga yoki o'ngga tez o'girilish shart va bunda raqibni yon tomonga yoki kurakka tashlanadi. Belbog'li kurashda raqibga nisbatan oyoqlar bilan harakatlanish man etiladi: chalish, oyoqni bosish, ilib olish, tizzaga bukish, oyoqlarni ushlab olish va hokazo. Undan tashqari, raqib belbog'idan qo'lni uzish, raqibni ko'tarmasdan yiqitish, beldan yiqitish va gilamdan tashqariga yiqitishlar ham mumkin emas. Qoidaga ko'ra raqibni belbog'idan ushlash an'anaviy usulda bo'ladi. Kurashchilar gilamning markaziga turishadi, har biri o'ziga qulay bo'lgan vaziyatda turadi, keyin har ikkalasi ham raqibining chap tomoni orqasiga o'ng qo'llarini olib borib belbog'ni ushlashadi. So'ngra xuddi shunday qilib, chap qo'lda belbog'ni ushlab olishadi. Hakam ikkala kurashchini ham bellashuvga tayyortayyormasligini so'raydi va bellashuvni hushtak chalgan holda boshlaydi. Belbog'dan ushlash shart hisoblanib, uni olishuv vaqtida qo'yib yuborish, raqib oyog'ini gilamdan ko'tarmaguncha oyoqlar bilan harakatlanish mumkin emas. Belbog'li kurash qoidalariga ko'ra, kurash texnikasining bir qancha usullari mavjud. Eng ko'p foydalanadiganlari — ko'tarib oldinga tashlash, aylantirish, o'ng va chap tomonga tashlash, ilma, raqibni tezkor harakat bilan gilamdan ko'tarib yon tomonga tashlash, yarim egilma va egilma holatda yonga tashlash. E'tiboringizga kurashda qo'llaniladigan usullarni o'zlashtirish uchun mashqlar tizimini havola etamiz. Mashqlar yakka tartibda bajariladigan, juftlikda, qo'g'irchoqda, trenajorda chorak kuch bilan, yarim kuch bilan, to'la kuch bilan bajariladigan, raqib usullaridan himoyalaniash mashqlaridan iborat. O'ashlashlar va usullardan himoyalaniashni mashqlarda o'rganib olishdan avval „soya bilan kurashish“ ko'rinishidagi usullarni mashq qilib olish lozim. Masalan: 1. „Soya bilan kurashish“ usullarini aloqasiz ifodalash kerak: oldinga, orqaga, chapga, o'ngga qadam tashlashlar bilan. Qadamlarni turli kenglikda, tezligi va maromini o'lchab tashlash lozim (1 daqiqa). 2. Holatni (baland, o'rta, past) o'zgartirib, aldamchi harakatlar va ushlab olishlarni ko'rsatgan holda turli tomonlarga harakatlanish (2 daqiqa). 3. Ushlab olish, aldash, muvozanatdan chiqarish, oyoqlar bilan harakatlanish, tashlash, usullardan himoyalaniash kabilarni ifodalagan holda harakatlanishlar. 4. Kiyimdan ushlagan holda muvozanatdan chiqarish, chalish yoki tashlash (raqibga jarohat yetkazmagan holda)ni ifodalab harakatlanish. „Soya bilan kurashish“da xohlagan usulni qo'llash mumkin. Orqa oyoqdan chalish usulini yaxshilab o'rganib olish uchun quyidagi mashqlarni taklif etamiz: 1. Qatnashchilar o'ng oyoq holatida turishadi. Sherigining kiyimidan ushlagan holda tana og'irligini o'ng oyoqqa o'tkazib, ikki qo'lning tezkor harakati bilan uni chapgaorqaga tortish lozim. Chapga o'girilgan holda o'ng oyoqni sherigining ikkala oyog'i oldiga bir qadam qo'yish. Qo'llarning faol harakati, o'ng oyoqning itarilishi va gavdaning chapga-oldinga harakati orqali raqib gilamga yiqitiladi. 2. Raqib qarshilik ko'rsatadi (xuddi oldingi vazifa). Mashqlarni ketma-ketlik bilan bajarish talab etiladi. 3. Raqib yaqin kelganda orqa oyoqni chalish, o'rtacha tezlikda orqa va oldinga harakatlanish.

Mashqni 1/4 kuch bilan bajarish lozim. 4. Mashqni yarim kuch qarshiligida bajarish. Unda ham xavfsizlikni unutmashlik kerak. 5. Mashqni boshqa sherik bilan bajarish. Keyinchalik oyoqlar bilan oldinga, orqaga, yonga qadam tashlab, qo'llar harakati bilan raqibni qulay holatda ushlab olib, uni chalish mashqini bajarish mumkin. Quyida sizlarga tezlik, abjirlik, harakatlaringizning uyg'unligini yaxshilash uchun yakkakurash elementlari bo'lgan maxsus mashqlarni havola etamiz: 1. Ikki oyoqda, bir oyoqda va tizzada turgan holda yoki gimnastik skameykada turgan holda kaftlarni raqib kaftlariga qo'yib, uni muvozanatdan chiqarish. 2. Bir yoki ikki oyoqda turib, raqibni chiziqli tashqarisiga tortish (chiqarib yuborish). 3. Chap oyoqni oldinga qo'ygan holda turib, raqibning yelkasidan ushlab olishga urinib ko'rish. Chap tizzada turgan holda o'ng qo'l barmoqlarini birlashtirib (bosh barmoq tepaga qarashi kerak), raqibni ushlab olishga harakat qilish. 4. Chalg'itishni ifodalab, tezkor qo'l harakati bilan raqib chap kaftini, sonini, tirsagini, boshini, kuragini, tizzasini urib qo'yish. 5. Raqib qo'lini yonga itarish yoki pastga tushirish. 6. Qo'lning chalg'itma harakatlari orqali raqibni orqaga o'girib, gavdasidan ushlab (siqish) yoki oldidan bir qo'lga gavdasini ushlab. 7. Raqibdan 1 qadam masofada orqasi bilan turgan holda qo'llarni yonga qo'yish. Raqib belidan ushlab olishga harakat qilganda qo'llarni tezda pastga tushirish. 8. Raqibni gavda va qo'l bilan aylanadan siqib chiqarish. Bir yoki ikki oyoqda sakrab turgan holda raqibni (kaftni kaftga qo'yib) itarib chiqarish. 9. Ishora berilgandan keyin raqibning qo'lidan to'pni bir yoki ikki qo'lga olib qo'yish. Bu mashqni gimnastik tayoqcha bilan ham bajarish mumkin. Yerdagi to'pdan 1-2 metr masofada turgan yoki o'tirgan holda ishora berilishi bilan birinchi bo'lib uni olib qo'yish. 10. Diametri 1,5 metrli aylanada chalg'ituvchi harakatlarni bajarish. Asosiy vazifa - qulay vaziyatni tanlab, raqibning qo'lidan, belbog'idan ushlab olib o'ziga tortish. 11. Yon tomon bilan o'tirgan holda qo'llar tizzada turadi. Ishora berilishi bilan raqibning bel tomonidan ushlab (raqib yonga chap berib qolishi kerak). 12. Bir-biriga orqasi bilan o'tirgan holda qo'llarni tizzaga qo'yib, ishoraga binoan o'girilib, raqibni o'ng qo'l bilan bo'ynidan (boshning orqasidan) ushlab olish. Chap qo'lga himoyalash lozim. 13. Bir-biriga yaqin yotgan holda (boshni bir tomonga qaratib) ishora berilishi bilan bir kishi turadi, ikkinchisi esa uni ushlab qolishga urinadi. 14. Yotgan holda ishora berilishi bilan tezda turib, raqibning belidan orqadan yoki oldindan ushlab olish. Butun jahon nigohiga tushib, dovrug' va shuhral qozonayotgan. millionlarni uziga mahliyo etgan kurash ham jahonning yuksak ma'naviy qadriyatlaridan biri sifatida o'zining chuqur tarixiy ildizlariga egadir. Tarixshunos, qadimshunos, elsumos va faylasuf olimlarning olib borgai tadqiqotlari, izlanishlari va arxeologik ilmiy qidiruvlar, knzatishlari natijasida topilgan ashyoviy daiillar Kurashning yoshi kamida 2,5 - 3 ming yildan ziyodligini isbotlaydi. Surxon, Zarafshon vohalari hamda Farg'ona vodiysining bir qator qadimgi aholi manzilgohlarida aniqlangan noyob topilmalar, asoriatlari, qoyalarga bitiigan tasviriy san'at namunalari ham bunga to'liq shohidlik beradi. «Kurashimiz tarixini ilmiy isbotlab beradigan 6 ta topilma-ashyoviy dalil mavjud. Chunonchi, Panjiktendan topilgan kurashayotgan ikki pahlavonning devoriy rasmi Sug'diyona davlatchiligiga, ya'ni y o'rta asrlar davriga oid noyob yodgorlik sanaladi.

Shunday ashyolardan biri silindr shaklidagi sopol idish bo'lib, u qadimgi Baqtriya (Janubiy «o'zbekiston) hududidan topilgan. Uning bir parchasida ikki kurashchi va ulardan birining o'z raqibini oyog'idan chalayotgani lasvirlangan. Yana bir idish gardishidagi haykalchalarda ham pahlavonlarning qo'llarini ko'tarib kurashga shaylanayotgani holda o'z ifodasini topgan. Bu idishh'r bronza davriga oid bolib, u kurashning tarixi yanayam ko'proq, ya'ni 3,5 ming yil ekanligidan guvohlik beradi.

Adabiyotlar:

1. Kurash haiqaro qoidalari, texnikasi va taktikasi. K.Yusupov G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot T. 2005 y.

2. Kurash A. Atayev T. «O'qituvchi» 1987 y.
3. Belbog'i Turkiston kurashi. N.X.A'izov, T. «O'qituvchi» 1998 y.
4. Dzyudo kurashi. A.A. Abdusattorov, A.A. Istomin. T. «Ibn Sino» 1993 y.
5. Yu.M. Yunusova. Osnov metodikt fizicheskoy kultur. Tashkent 20C5 g.
6. K.D. Yarashev Jismoniy larbiya va sportni boshqarish. Toshkent. «Abu All ibn Sino» 2002 yil

РЕЗЮМЕ

Belbog'li kurashda raqibga nisbatan oyoqlar bilan harakatlanish man etiladi: chalish, oyoqni bosish, ilib olish, tizzaga bukish, oyoqlarni ushlab olish va hokazo. Undan tashqari, raqib belbog'idan qo'lni uzish, raqibni ko'tarmasdan yiqitish, beldan yiqitish va gilamdan tashqariga yiqitishlar ham mumkin emas. Qoidaga ko'ra raqibni belbog'idan ushlab an'anaviy usulda bo'ladi.

РЕЗЮМЕ

В борьбе на поясах запрещается движение ногами против соперника: удары ногами, прижимание ногами, подвешивание, сгибание в коленях, удерживание ног и т.д. Также не разрешается порвать пояс соперника, сбить противника с ног, не приподняв его, сбить с пояса и сбить с ковра. Как правило, соперника принято удерживать за пояс.

SUMMARY

In belt wrestling, it is forbidden to move the legs against the opponent: kicking, pressing the legs, hanging, bending the knees, holding the legs, etc. It is also forbidden to cut off the opponent's belt, knock down the opponent without lifting him, knock him down from the waist and knock him off the carpet. As a rule, it is traditional to hold the opponent by the belt.

КУРАШ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ ВА МУРАББИЙЛАРИ ФАОЛИЯТИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР

Абдулахатов А.Р.

ЧДПИ, доцент в.б.

Худойберганов Ж. С.

ЧДПИ ўқитувчи

Соатов Э.М.

ЎЗМУ ўқитувчиси

Таянч сўзлар: кураш, ўқитувчи, бошқарувчилик, спорт, жисмоний маданият, ҳаракат, машқ, ўйин, намуна.

Ключевые слова: борьба, учитель, менеджмент, спорт, физическая культура, движение, упражнения, игра, пример.

Key words: wrestling, teacher, management, sports, physical education, movement, exercise, play, example.

Бугунги кунда Республикамизда жисмоний маданият ва спортни ривожлантириш учун яратилаётган имкониятлар аҳоли жисмоний маданиятини ошириш учун кучли туртки бўлиб хизмат қилмоқда.

Кураш фанини ўқитишдаги фаолиятлари ғоят мураккаб ва кўп қиррали жараён ҳисобланади. Турли номлардаги дарсликларни ўргатиш билан бир қаторда ўқувчиларнинг хулқ-атворлари, билим даражалари ва фанга бўлган муносабатларини кузатиш, ўргатиш, тарбия бериш билан қўшиб олиб борилади. Бунинг учун эса ўқитувчида чуқур билим, педагогик маҳорат ва шахсий намуна, ташаббускорлик, янгилик сари ижодий изланиш фаолиятлар устун бўлиши керак.

Кураш фани ўқитувчиларида ҳам мазкур фаолиятлар мавжуддир. Бунга қўшимча яна амалий фаолиятлар ҳам талаб этилади, яъни ҳар бир дарсда машқлар, ҳаракатларни ўқитувчи кўрсатиб бериш, наъмуна бўлиш талаб этилади. Бу фаолият жисмоний тар-

бия ўқитувчисининг қўп қиррали ва маҳоратли меҳнатининг мазмунидир. Шу сабабдан айтиш мумкинки, жисмоний тарбия ўқитувчисининг ижодий ва амалий фаолияти бошқа фан ўқитувчиларининг фаолиятдан анча устун туради. Бу жараёндарнинг баъзи бир томонларини қисқача равишда қуйидагича ифода этиш мумкин:

Ёшларни назарий билимлар билан чуқурроқ қуроллантиришни давр тақозо этмоқда. Булар “Таълим тўғрисида”ги қонун ва давлат таълим стандартларида қайд этилган. Барча соҳалар каби жисмоний тарбия ва спорт таълими жараёнида умумий билимлар билан бир қаторда ҳаётий зарур бўлган назарий билимларни бериш долзарб муаммолардан биридир.

Назарий билимлар деганда асосан қуйидагиларни тушунмоқ керак, яъни:

- дастуридаги барча фанларнинг мазмуни.
- жисмоний тарбия назариясининг асослари.
- спорт машғулотларининг ташкилий ва амалий асослари.

1. Назарий билимларни эгаллаш ва уни ўқувчиларга ўргатиш:

- жисмоний тарбия назарияси ва услубияти фанининг мазмун ва қонуниятларини чуқур билиш, уларга амал қилиш, ўқувчиларга назарий билим ва тушунчалар беришда давр талаблари асосида янги усуллар, технологиялар ҳамда педагогик маҳоратлар, илғор тажрибалар, илмий тадқиқот натижаларидан самарали фойдаланиш;
- кураш тарихи бўйича жаҳон халқлари ва Ўзбекистоннинг қадимий ва яқин ўтмишидаги тарихини яхши билиш. Уларни ўқувчи-ёшларга ўргатишда ҳозирги даврдаги ютуқларни далилий асосида сўзлаб бериш, видео-таъсир ва компьютерларда намойиш этиш;
- инсон танаси ва аъзоларининг вазифалари ҳақида чуқур билимга эга бўлиш.

Кураш бўйича ўқувчи-ёшларга тушунчалар беришда машқларнинг зарурияти, ўрганиш даражалари ва йўллари ҳақида намуналар (бўғинлар, мушаклар, ҳаракатлар ва ҳ.к) бериш.

- Биокимё (биохимия) озиқ-овқатларни ҳазм қилиш, уларнинг турлари ва миқдорлари ҳақида (ички аъзолар: ошқозон-ичак, жигар, ўт, қовуқ ва ҳ.к) тўла маълумотлар бериш;
- Биомеханик тушунчалар: ҳаракатларни бажаришдаги сарф бўладиган куч-қувватлар (энергия), уни мушаклар тузилиши ва ҳаракатига мос равишда сарфлаш (бериш), кучларни қайта тиклаш, қон ҳаракати орқали танани киздириш ва совутиш йўллари. Умуман бу соҳада ўзлаштириш, чуқур билимга эга бўлиш ҳар бир кишининг бурчи бўлиши лозим.
- машқ-ўйинларни бажаришда (дарс, машғулот, мусобақа) техника-тактика қоидаларга риоя қилиш асосида ахлоқ-одоб, ўзаро ҳурмат, ўзини сақлай билиш каби маънавий-маърифий маданиятни унутмаслик.
- гигиеник талаблар (ювиниш, тозалик, махсус спорт кийимлари ва ҳ.к) ва қоидаларга тўла риоя қилиш.

2. Амалий фаолиятлар:

- кураш турларини яхши билиш, намуна сифатида ўқувчиларга усул ва машқларни кўрсатиб бериш;
- умумривожлантирувчи ва махсус машқларини ўқувчилар билан биргаликда бажариш;
- кураш дарсларида сакрашлар, улоқтириш, иргитиш машқларини кўрсатиш ва имконият даражасида ўқувчилар билан биргаликда бажариш (ким яхши, тез бажариш – баҳс, мусобақа);

- махсус машқлар бўйича дарслар ва тўғарак машғулотларида ўқувчиларга техника-тактика қоидаларни амалий кўрсатиш, улар билан биргаликда ўйнаш (бахс-мусобақа);
- кураш дарсларини ўтказишда ўқитувчи шахсан намунавий кўрсатиши лозим;
- жисмоний тарбия дастури асосида бошқа турлар ва ноанъанавий машқ-ўйинларни (халқ миллий ўйинлари, спорт ўйинлари в.б ларни) ташкил қилишда иқтидорли ўғил-қизлардан намунавий кўрсатишда фойдаланиш;
- кураш тўғараклари ва мусобақалар жараёнида зарур бўлган машқларни такрор кўрсатиш ва ўқувчиларнинг ўзлаштиришида хато камчиликларни тузатишда видео тасвир, расм (сурат), чизма (схема) ва бошқа воситалардан мақсадли фойдаланиш;
- дам олиш кунни ёки таътил пайтларида бир кунлик ва тунаб келиш пиё-да юриш саёҳатларини ташкил қилишда (махсус тестлар) барча тартиб-қоидаларга риоя қилиш (жиҳозлар, йўл қоидалари, одоб-интизом ва ҳ.к);
- сувда сузиш (махсус ҳавза, ариқ-канал, кўл-дарё) машғулотларини (да-рс, махсус тестлар) ташкил қилиш ва ўтказишда ҳушёрликни таъминлаш, қўш-имча назорат ва қўмаклашиш имкониятлардан фойдаланиш;
- кишлоқ шароитларида юқори синф ўқувчилари билан отда юриш, отни чоптириш, ариқ-тўсиқлардан сакраб ўтиш, от устида тортишиш (ағдариш), пой-га каби ўйинларни ташкил қилиш лозим. “Чиллик”, “Пода тўп”, “Оқ суяк” каби спортга ҳос миллий ҳаракатли ўйинларни ташкил қилиш ва ўтказишда ўқувчилар чавондоз-полвонлар, спорт мухлислари ва кекса кишилардан фойдаланиш лозим бўлади.

Демак, кураш дарслари ўқитувчисининг назарий билим ва амалий малакаларга пухта эга бўлиши педагогик маҳоратни оширишда муҳим аҳамият касб этади.

Жисмоний тарбия дарсларида педагогик кузатиш ғоят мураккаб фаолият ҳисобланади. М; фанларни ўқитишда ўзлаштиришни синаш, билиш, хулоса қилиш учун дарс давомида ўқитувчи 4-5 та ўқувчидан сўраб билади. Қолганлари эса бир дарс давомида номатълум бўлиб қолаверади. Жисмоний тарбия дарсларида (гимнастика асбоблари, енгил атлетикадаги сакрашлар, улоқтириш фаолиятлар бундан мустасно) деярлик барча ўқувчилар бир хил машқни бир вақтда бараварига бажаришади. Уларни бирма-бир кузатиш лозим бўлади. Хато ёки нотўғри бажарганлар тезда кўзга ташланади, уларни танлаб ўргатиш, изоҳ бер-иш ва кўпроқ такрорлашни талаб этилади. Бундай ҳолатлар умум ривожланти-рувчи машқлар, кросс югуришлар, спорт ўйинлари турларида содир бўлади. Бу йўлда ўқитувчи бевосита кўрсатиб бериши ва иқтидорли ўқувчилар ижросида намуна қилиб кўрсатиши ҳам мумкин бўлади. Психологик кузатишлар жисмоний тарбия дарсларида қизиқарли равишда амалга оширилади, бунда ўқитувчи-нинг билим савияси ва тажрибалари асосий ўринда бўлиши лозим, яъни:

- югуриш, сакраш турникда тортилиш, тўп ўйинлари ва бошқа ҳаракат-ларда баъзи бир ўқувчиларнинг (жисмонан заифроқ, хохиши йўқ, астойдил қизи-қиш ва ҳ.к) юзи қизариши ёки аксинча оқариши содир бўлади. Бундай ҳолат-ларни ўқитувчи ва фаол ўқувчилар ўз вақтида кўриши, сезиши, билиши керак. Меъёрий юкланиш ошган бўлса уларни камайтириш, қийналган ўқувчиларни ажратиб махсус машқ-ўйинларга сафарбар этилиши лозим;
- тана аъзоларининг оғриши (бўйин, қорин, оёқ ва ҳ.к) ҳақида шикоят (хабар) қилиш ҳоллари тез-тез учрайди. Улар асосан бир-бирига урилиш, йиқилиш, тўқнашиш каби ҳолатларда юз беради. Ушбу ходисалар жараёнида устоз

-мураббий сўзсиз ўрнатқилиш зарур.

Турли масофаларга югуришда (сўнггида) нафас олишини оғирлаштириш, ҳаракатсизлик ва қорин оғриғи пайдо бўлиши мумкин. Бу ҳолатлар касалманд ёки жисмоний тайёргарлиги кам бўлган ўқувчиларда учрайди. Шу сабабдан бундай ўқувчиларни доимо кузатиш, зарур бўлганда машқлар ва унинг бажарилиш меъёрларини қисқартириш лозим бўлади.

- кураш ва қисқа масофаларга югуриш жараёнларида баъзи бир иқтидорли ўқувчилар ғаразғўйлик, қўролмаслик, ғирромлик каби ҳислатларини ишлатади. Айниқса рақиб бўлган ўқувчилар ютқизиш натижасида бир-бири билан тўқнашиши (жаҳил билан қараш, ҳақорат қилиш, туртиш, тепиш, бош билан уриш, муштлаш ва ҳ.к) табиийдир. Бундай ҳолатларнинг содир бўлмаслиги учун ўқитувчи-мураббий доимо уларни билиши, кузатиши ва қоида-талаблар асосида оғоҳлантириб туриши лозимдир.

Ақсарият қўпчилиқ мураббийлар, айниқса ёш мутахассислар курашчи болалар билан машғулот ўтказишда спортнинг техник ва тактик амалларига таянишади. Шу сабабдан курашчилар ҳатто баъзи таниқли курашчилар ҳам инсон танасидаги юз берадиган анатомик, физиологик, биологик, биомеханик, биокимёвий, психологик ва педагогик фаолиятларни яхши билишмайди. Натижада эса қуйидаги ҳолатлар юзага келади:

- жароҳатланиш.
- қизиқишнинг сўниши ёки йўқолиши.
- яхши натижаларга эришаолмаслик.
- шуғулланиш, мусобақаларда қатнашиш фаолияти тугагач мураббийлик қилишда тажрибасизлик ва ҳ.к.

Курашчиларга инсон ҳаракатида табиий равишда юз берадиган энг муҳим фаолиятлар (бўғинлар ҳаракати, қўриш, сезиш аъзолари, сарф қилина-диган озиқа қувватлари ва уларни қайта тиклаш ва ҳ.к.) ва уларни такомил-лаштиришга қаратилган назарий билимлар бериш эътибордан четда қолади.

Олиб борилган кузатишлар, сўров-суҳбатлар, амалий синов-тажриба ишларининг натижаларига асосланиб қуйидагича фикр билдириш мумкин:

1.Жисмоний маданият ва спорт тараққиёти ҳақида маълумназарий билимларга эга эмаслиги;

2.Спортчилар фаолиятида асосий восита бўлган жисмоний сифатларни (куч, тезлик, чидамлилиқ, эгилувчанлик ва эпчиллик) натўғри ривожлантириш;

3.Спортда энг юқори қўсатқичларга эришиш йўллариин ўзлаштирган ;

4. Жисмоний ривожланиш ва юксак маҳоратларга эришишда анатомик, физиологик, биомеханик, психологик, гигиеник омилларнинг ижобий таъсири ҳақида тушунчаларга эга эмасликлари;

5.Бу қўсатқичлар техник ва тактик тайёргарликка оид тушунчаларни ўргатишга эътиборни қўчайтириш;

6.Курашчиларга махсус адабиётларни ўқишни тавсия этиш, назарий билимлар билан қўроллантириш учун тавсияномалар, услубий қўлланмалар қўп ишлаб чиқишни талаб этади.

Муаммоларни ҳал қилиш учун қуйидагилар таклиф этилади:

- умумтаълим ўрта мактаблар, академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежлари ҳамда олий таълим муассаларида ўзларининг имкониятлари ва эҳтиёжлари асосида курашчи мутахассисларга бўлган талабларни аввалдан белгилашлари, шу асосда олий таълим муассасаларига буюртмалар бериш лозим;

- ишлаб чиқариш жамоаларида кураш бўйича тўғараклар ташкил этиш, мураббийларни жалб этишни йўлга қўйиш зарур. Шу асосда мутасадди ташкилотлар ва ўқув юртлари билан шартномалар тузиш, жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларга буюртмалар беришни одатлантириш;
- яшаш жойлари, айниқса ширкат ва қишлоқ хўжаликларида кураш бўйича штатлар ажратиш, мураббийлар ва ташкилотчи-услугчиларни жалб этиш, меҳнатига яраша ҳақ тўлаш лозимдир.
- болалар саломатлигини муҳофаза қилиш ва иқтидорли қизларни кураш билан шуғуллантириш мақсадида маҳаллий миллат хотин-қизларидан кадрлар тайёрлашни режали асосда йўлга қўйиш давр талабидир.

Хулоса қилиб айтганда Кураш машғулотларини тарғиб қилишда буюк келажақ нафаси билан яшаш, меҳнат қилиш лозим. Бу йўлда оммавий ахборот воситалари ходимлари, спорт ташкилотлари раҳбарлари ва етакчи мутахассисларнинг ўзaro ҳамкорлигини яхши йўлга қўйиш лозимдир.

Адабиётлар :

1. Ш.М.Мирзиёев. Кураш миллий спорт турини янада ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисидаги Қарори.2017 йил 2 октябрь.
2. Ахмедов Ф. Қ. Жисмоний таълимда миллий аналарнинг ўрни. Тошкен 2010 йил “ Фан нашрети” 110-бет.
3. К. Юсупов Кураш Халқаро қоидалари, техникаси ва тактикаси. Тошкент 2005 йил 129- бет.
4. Ф.Қ.Ахмедов,А.Р.Абдулахатов Ўзбек кураши миллий ва умуминсоний кадриятлар дурдонаси.Тошкент 2017 йил 128- бет.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада кураш фани ўқитувчилари ва мураббийлари фаолиятига қўйиладиган талаблар тўғрисида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются требования к деятельности учителей и тренеров по борьбе.

SUMMARY

The article discusses the requirements for the activities of teachers and wrestling coaches.

СПОРТ МАШҒУЛОТЛАРИ-СПОРТЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ОМИЛИ СПОРТ МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ ТАЙЁРГАРЛИК ДАВРИ

Журабоев А.Б.

Тош.вил. ЧДПИ

Худойбергенов Ж.С.

Тош.вил. ЧДПИ

Юсупбаева А.С.

Тош.вил. ЧДПИ

Таянч сўзлар: спорт машғулоти, спортчиларни тайёрлаш, тайёргарлик даври, оми, махсус тайёргарлик, организм.

Ключевые слова: спортивная подготовка, подготовка спортсменов, тренировочный период, коэффициент, специальная подготовка, организм.

Key words: sports training, training of athletes, training period, coefficient, special training, organism.

Спортчиларнинг ёшидан, малакасидан катъий назар, уларнинг даврий тайёргарлиги тайёргарлик даврининг биринчи кунидан бошлаб кейинги махсус тайёргарлик учун жисмоний, рухий, техник замин яратувчи машқлар асосида тузилади. Спортда тайёргарлик даври тахминан 5 ой давом этади. Спортчининг жисмоний тайёргарлик даражаси паст бўлганда, мутахассислиги бўйича организмнинг муҳим функционал тизимларини, шакллари кайтадан ривожлантириш талаб этилади. Қўлланиладиган машқлар йўналиши ва таркиби жиҳатидан мусобақа машқларидан сезиларли даражада фарқ қилиши мумкин, олдига қўйилган мақсад шаклланиш қонуниятларига мос ҳолда спортчини ҳар томонлама тайёргарлик билан таъминлашдан иборатдир. Тайёргарликнинг вазифаси спорт кўрсаткичи даражасини аниқловчи ҳаракат сифат мажмуаларини ривожлантириш эмас, балки асосий омиллардан фойдаланиш имкониятларини оширишдир. Бу шуни кўрсатадики, умумтайёргарлик машқларига яқин бўлган махсус тайёргарлик машқлари кенг қўлланилади. Восита ва методлар ўзгариб боради: шакл жиҳатидан мусобақа машқларига, характер ва тузилиши жиҳатидан организмга таъсир кўрсатиш даражасига яқин бўлган мусобақа ва махсус тайёрловчи машқлар сони кўпайтирилади. Тайёргарлик даври икки босқичга бўлинади: умумтайёргарлик ва махсус тайёргарлик босқичи; Уларнинг қанча вақт давом этиши кўп жиҳатдан спортчи малакасига ва микроциклнинг турига боғлиқ. Масалан, икки циклик режалаштиришда, биринчи микроцикл умумтайёрловчи босқичнинг узоқ вақт давом этиши ва махсус тайёргарлик босқичининг қисқа вақт давом этиши билан характерланади. Иккинчи микроциклда эса бунинг акси. Юқори малакали спортчиларни тайёрлашда одатда босқичлар режалаштирилади, малакаси етарли бўлмаган спортчиларда эса бунинг акси. Бу босқичнинг асосий вазифаси спортчининг умумий жисмоний тайёргарлик даражасини кўтариш, организмнинг асосий функционал тизимлари имкониятларини кўпайтириш, керакли бўлган спорт-техник ва психологик сифатларни ривожлантиришдан иборат. Бу босқичда спорт кўрсаткичлари яхшиланиб, кейинги спорт фаолияти учун асос солинади. Тайёргарликнинг махсус қисми шундан иборатки, ҳал қилиш меъёрида унга таъсир этадиган алоҳида сифатларнинг ривожланиш даражасини оширади: (Адиназин три фосфат АТФ) аэроб ва анаэроб синтези имкониятларига таъсирларни алоҳида эътиборга олиш керак, ишчи ҳаракатларнинг тезкор-кучли ривожланишига, ҳаракат техникасини такомиллаштиришга, нафас олишнинг унумдорлигига, ишнинг тежамлилигига ва бошқаларга эътибор бериш лозим. Бу босқичда махсус тайёргарликнинг муҳим вазифаси-спортчининг катта юкланишларга бардош бериш даражасини оширишдан иборат. Бу босқичда махсус тайёргарлик жараёнини ташкил қилишга қаратилган даврий талабларни ҳисобга олган ҳолда, биринчи режа мусобақа машқлари бўлиши керак. Мусобақа машқлари бажарилган умумий иш ҳажмининг кичик қисмини ташкил қилади. Машқлар самарадорлиги мусобақа машқлари ҳажмига боғлиқ эмас. Бундан ташқари, мусобақа машқларидан кўпроқ фойдаланиш ёрдамчи ва махсус тайёрловчи машқларга салбий таъсир кўрсатиб, спорт кўрсаткичларининг пасайиб кетишига таъсир этиши мумкин. Бу босқичдаги машғулотлар спорт тайёргарлик даражасини, формасини эгаллашга йўналтирилади. Бунга эришиш учун мусобақа машқларига яқин бўлган махсус тайёргарлик машқлари ва мусобақа машқлари кучайтирилади. Машқлар мазмунини биринчи босқичда вужудга келган база асосида барча ҳаракат сифатларини тарбиялашдан иборат. Бундан ташқари, машқ даврида бажарилган ишнинг умумий ҳажмини махсус иш қобилиятини оширувчи, ихтисослаштирилган воситаларга ажратилади. Мусобақа техникасини такомиллаштиришга катта аҳамият берилади. Бу вазифа одатда жисмоний сифатларни тарбиялаш билан биргаликда икки йўналишда олиб борилади: 1. Тезлик қобилиятини ошириш асосида ҳаракат кўникмаларини такомиллаштириш. 2. Махсус чидамлилигини ошириш асосида ҳаракатни, усулни тежамли ва тез ўзгартири

олиш усуллари ишлаб, чиқиш. Бу босқичда мусобақа машқлари нотекис тақсимланади, босқич охирига бориб, унинг сони ошиб боради. Бу ҳар хил махсус тайёргарлик машқларига ҳам тегишли. Босқич бошида улар мусобақа машқларидан узоқда бўлиб, махсус тайёргарлик томонларига ижобий таъсир кўрсатади. Бу босқичда олдин эришилган умумжисмоний тайёргарлик даражасини сақлаб қолиш зарур. Бу эса машғулотларда чидамлилиكنи ўстиришнинг воситалар таркибини махсус тайёргарлик машқларига яқинлашувчи машқларнинг солиштирма оғирлигини ошириш ҳисобига ўзгартирилади ва эришилади. Мусобақа даврининг асосий вази-фаси эришилган махсус тайёргарлик даражасини ошириш ва уни мусобақаларда қўллай билишдан иборат. Бу вазифа мусобақа машқлари ва унга яқин бўлган махсус тайёргарлик машқлари ёрдамида амалга оширилади. Мусобақа даврида махсус тайёр-гарлик жараёни асосий мусобақалар таквимиға мос ҳолда тузилади. Одатда, бундай мусобақалар юқори малакапи спортчилар учун 2-4 та бўлади. Шу билан бирга, бу мусобақаларда ҳамма конкрет хусусиятлар, спортчи олдида турган вазифадан бош-лаб, қатнашувчи спортчиларнинг таркибига ҳисобга олинади. Қилган ҳамма мусобақалар машқ вазифасини ўтайди, бу мусобақаларға қоида бўйича махсус тайёр-гарлик кўрилмайди, уларнинг ўз и асосий мусобақалар тайёргарлигида муҳим халқа ҳисобланади. Бу мусобақаларнинг бир қисми спорт таквими асосида ўтказилади. Бир қисми эса назорат қилиш сифатида ташкил қилинади. Мусобақалар тайёргарлиги-нинг методикасига асосий мусобақаларнинг давом этишлиги, курашлар сони, спорт-чиларнинг яқна хусусиятлари таъсир кўрсатади. Масалан, машқ жараёнининг олдинги даврларида мусобақа юкланишларига аналогик (ўхшаш) бўлган юкланишлар бериш талаб этилади. Тахминий мусобақа фаолиятининг характери махсус тайёргарлик вазифаларини ҳал қилувчи микроциклларни режалаштиришни ҳисобга олиши зарур. Айрим микроциклларда бирданиға бир неча юкланишлар қўлланилиши мумкин. Бу юкланишларнинг ҳар бири олдинги юкланишда юзаға келган чарчоқни енгиллашти-риши керак. Асосий мусобақаларға тайёрланишда яна бир нарсаса эътибор бериш керак. Олдин айтиб ўтилганидек, машқ жараёнида спортчида кун мобайнида махсус ишчанликнинг маълум тебранишлар ритми юзаға келади. Махсус ишчанликнинг энг юқори кўрсаткичи, машқ машғулотларининг оддий бир вақтида қайд қилинади. Шунинг учун мусобақаларнинг тахминан куннинг қай вақтида бўлишиға қараб, асо-сий машғулотларни назорат қилиш мумкин, айнан шу вақтида ташкил қилиниши жуда ҳам муҳимдир. Мусобақа ўтиш жойининг тўғри жойлашуви ва кунлик режим-лар алоҳида тайёргарликни талаб этиши мумкин. Шунинг учун асосий мусобақаларға тайёргарлик ва қатнашишни режалаштиришда ишчанлик эгри тебранишларини олдиндан шундай узгартириш керакки, бу тебранишларнинг энг юқори нуқтаси мусобақа вақтиға тўғри келсин. Агарда мусобақа вақти олдиндан маълум бўлмаса ёки спортчи 3-5 соат ичида бир неча спорт турларида қатнашса, асосий машқ машғулотларини ва назорат қилинувчи мусобақаларни ҳар хил вақтларға режалашти-риш керак. Мусобақа муддатларига мос ҳолда ишчанликнинг бир маромда тебраниш-ларини қайта кўриш бир неча микроциклларни (3-5 та) махсус режалаштиришни талаб этади. Микроцикллар шундай тузилмоғи керакки, мусобақаларда қатнашиш циклининг кунлари билан мос келсин. Бу спортчининг мусобақаға қатнашиш кунла-рида юқори ишчанлик билан таъминловчи шартли-рефлектор йўқлигининг ҳосил бўлишиға сабаб бўлади. Мусобақа даврида терма жамоалар таркибида Европа, жаҳон Олимпия ўйинларида қатнашишға тайёргарлик кўраётган халқаро тоифадаги спорт-чилар машқлари мураккаблиги билан алоҳида ажралиб туради. Бундай ҳолларда қоида бўйича бир қатор йирик мусобақалар бўлади. Кейинги йиллардаги амалиёт курсаткичи асосий мусобақаларға тайёргарлик босқичларида рационал тузилган машқ асосида фақатгина шахсий ютуқларға эришганлар эмас, балки кўрсаткичларнинг

узғариб боришни таъминлаш лозим. Спортчилар мавсумнинг асосий мусобақаларида энг юқори кўрсаткичларини кўрсатибгина қолмай, балки кўрсаткичларини ошириш учун ҳар хил сифатларни ривожлантириш га йўналтирилган машқларнинг бир-бирига рационал мос келишини аниқлаш; катта юкланиш ва тулик дам олишни вужудга келтириш; машқ юкланишларини, тикловчи омиларни ва овқатланишни ягона жараён сифатида тасаввур қилиш, мусобақа жараёнида спортчини анниқ спорт турига яхши тайёрловчи физиотерапевтик ва психологик тадбирлар комплексини ишлаб чиқиш зарур. Республика биринчилиги ва йирик мусобақалар орасидаги даврга боғлиқ тайёргарлик босқичи давом этиш вақти 5-8 ҳафта орасида бўлади. Бу одатда иккита мезоциклдан тузилади. Булардан биринчиси, катта қўшилган юкланиш билан спорт ютуқларининг юқори кўрсаткичларини белгиловчи сифат ва қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган, иккинчиси-тулик тикланишга, кўникиш жараёни учун энг қулай шароитларни таъминлашга йўналтирилган бўлади. Мавсумнинг асосий мусобақаларига тайёргарлик босқичининг биринчи 4-5 кунни фаол дам олишга ва стартлардан кейинги жисмоний ва руҳий тикланишга бағишланади. Сўнг давомийлиги 3-4 ҳафта бўлган маконли мезоцикл режалаштирилади. Одатда, у иккита (вақти бўйича) бир хил бўлимга бўлинади. Биринчи бўлимда машқ макон характерида бўлади ва кўпинча тайёргарлик даврининг биринчи босқичидан машқ қайтарилади. Ҳар кунги машқ одатда кун мобайнида 3-4 машғулот давомида 5-7 соат вақтни эгаллайди. Мезоцикл дастурнинг аралаш бўлимидаги назорат қилиш мусобақалари билан тугайди. Юкланишнинг асосий параметрлари бўйича бу мезоциклда машқ спортчи организмига жуда кучли ва махсус таъсир билан характерланади. Мезоциклнинг катта юкланишлари спортчи организмнинг мослашуви билан боғлиқ ўзгариш пайдо қила оладиган руҳий зарба ҳолатига олиб бориш билан белгиланади. Бу вазифани ҳал қилишда кўпинча машқларни спортчи организми тизимларига қўшимча талаблар қўювчи ўрта баландлик (денгиз сатҳидан) тоғлиқ шароитларида ўтказиш асосий омил бўлиб хизмат қилади. Маконли мезоциклдан сўнг мусобақа олди мезоцикли келади. Бу мезоциклнинг асосий вазифаси олдинги мезоцикл юкланишларидан организмни тиклаш, асосий Амусобақаларга психологик тайёргарлик кўриш, спорт вақтларини ҳисобга олган ҳолда махсус ишчанлик тебранишларининг маълум мақомини ишлаб чиқишдан иборат. Бу мезоциклда иш ҳажми бирданига камайтирилади. Тайёргарлик яқка ҳолат касб этади. Спортчиларнинг юқори ишчанлигини ушлаб турувчи тикланиш воситалари кенг қўлланилади. Техник-тактик, психик тайёргарликлардаги майда камчиликларни йўқ қилишга катта эътибор берилади.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т., Шарк, 1997.
2. Абдиев А.Н. Борьба организация востановительного тренирово-вочного процесса в предсоревновательном этапе. Монография. Т., 1997.
3. Атаев А.К. Кураш. Т., Ўқитувчи, 1987.
4. Верхованский Ю.В. Основы специальной физической

РЕЗЮМЕ

Спортчининг жисмоний тайёргарлик даражаси паст бўлганда, мутахассислиги бўйича организмнинг муҳим функционал тизимларини, шакллари қайтадан ривожлантириш талаб этилади.

РЕЗЮМЕ

Когда уровень физической подготовки спортсмена низкий, необходимо заново развивать важные функциональные системы и формы тела по их специальности.

SUMMARY

When the level of physical fitness of an athlete is low, it is necessary to re-develop important functional systems and body shapes according to their specialty.

ЎСПИРИНЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ ТАРБИЯЛАШ ЖАРАЁНИ

Нурышов Д.Е.

*Ажиниёз номидаги НМПИ Жисмоний тарбия кафедрa мудири, педагогика фанлари
буйича фалсафа доктори (PhD)*

Таянч сўзлар: экологик маданият, ижтимоий педагогика, экологик таълим, атроф-мухит.

Ключевые слова: экологическая культура, социальная педагогика, образование экологическое, окружающий среда.

Key words: ekologikal culture, social pedagogy, ecological education, environment.

Ўқув-услубий мажмуада ўқитувчилар учун ўқув-услубий қўлланмалар, дарслик, дидактик уйин, видеороликлар ва интернет ресурслари мавжуд. Экологик таълим ва шакллантириш жараёни ўртасидаги алоқаларни таҳлил, экологик дунёқараш, муайян қоидаларини шакллантиришимиз, мумкин бу мактабда жисмоний тарбия дарсларини назарий ва амалий асосини ташкил этиш керак. Маънавий-ахлоқий ҳаёт тарзининг асосларини шакллантириш бўйича самарали дарсликларни лойиҳалашнинг услубий методлари яхлитлик тамойилидан келиб чиқиб, билимнинг турли шакллари ўқитиш ва тарбиялаш методлари.

Босқич номи	Ижодий
Босқич мақсади	Экологик йўналишдаги тадбирларда ижодий фаоллик ва мустақиликни намоён қилиши, шахсий ўқубларини амалга ошириш
Фаолният мазмун	Билимлар: экологик нуктаи назар қўз қарашлар, эътиқодлар, табиатни маҳаллий даражада, регионал ва глобал даражада самарали ҳал қилиш учун қадриятлар тизими сифатида. Экологик этика, экологик дунёқараш шаклланишидаги халқаро ҳамкорлик. Ўқублар: лойиҳани амалга ошириш, маъсулятни сезиш, ўз ишин ташкил қилиш; уй, мактаб, яқин табиий муҳитда табиат ресурсларини теҳаш учун билимларини фойдаланиш, иморатнинг экологик паспортини яратиш, ижтимоий методларни қўллаш: анкета ўтказиш, сўровнома, суҳбат; Қўникмалар: кичик ёш ўқувчилари билан ҳамкорлик, волонтерлик ҳаракатни амалга ошириш, кичик ёш ўқувчилар билан ижтимоий амалият ва касблик синамаларни ташкил қилиш; ўзи-ўзини ташкил қилиш ва ўзи-ўзини назорат қилиш.
Ўқитиш ва тарбиялаш методлари	
Метод- лар номи	Лойиҳавий, муаммоли баён қилиш, муаммоли-қидириш, тадқиқ қилиш методлари Ўзини-ўзи кузатиш, ўзини-ўзи таҳлил қилиш, ўзини-ўзини назорат қилиш, ўзини-ўзи баҳолаш, зига-ўзи ҳисоб бериш, ўзини-ўзи қўллаб-қувваилаш, аўто-тренинг.

Фойдаланиш мақади	1. Ижодий, коммуникатив ва ташкиллаштириш ўқубларининг ва ташкиллаштириш ўқубининг, гуруҳда ишлаш ўқубларининг, амалий фаолиятнинг кўникмаларининг шаклланишини таъминловчи билимларининг чуқурлашиш; 2. Билимларини ижодий қўллаш ўқубларини, илмий билиш методларини эгаллаш ва тадқиқ қилиш, ижодий фаолият тажрибаларини тўплаш ўқубларини ўқувчиларда ривожлантириш; 3. Реал ҳаётда амалда бўлган муаммоларни ҳал қилишга интилишларини; билимларини амалий фаолиятида қўллашни стимуллаштириш; ижодий фикрлаишини ривожлантириш; ишларни реал натижалар билан тугатиш (маҳсулот билан) укуби; 4. Олинган ахборотларни таҳлил қилиш, баҳолаш, таққослаш, вужудга келган вазиятни ҳисобга олган ҳолда нтерпретациялаш, шахсий нуқтай назарини аргументлаштириш ўқубларини шакллантириш; 5. Ўз таҳлилларини, кечинмаларини, ихтиёжларини ва қилиқларини таҳлил қилиш. Ўқувчиларнинг ўзлари билан ташкил қилинган тадбирларда , ижтимоий маданий амалиятда иштирок қилишда, анжуманларда чиқишларида ва ҳақозаларда , шахсий фаолияти рефлексиясида ўзини-ўзи таҳлил қилиши; 6. Бажарилган ишлар тугрисида ўзига ҳисоб беришге урганиш, касблик синамалар, стажировкалар, тадқиқ қилиш ишларини ва ҳ натижаларини муҳокама қилиш имконияти; 7. Шахсий фаолиятини нормативлик мезонлар нуқтаи назаридан шахсий фаолиятини назорат қилиш, ўзининг мақсадли қулқларини ижтимоий нормаларга мос ҳолда тузиш имконияти, шахсий хусусиятларини (қизиқиши, ўқублари,қобилитлари) баҳолаш; 8. Поедметни, курсни, мавзунини урганишининг шахсий темпи ҳуқуқи ва қафолати, қабул қилишга сарфланган билимлар интерпретацияси, методлари, вақти; 9. Экологик муаммоларни конкрет амалий вазиятлар орқали ҳал қилиш.		
	Ўқитиш ва тарбия шакллари		
	Классификацияси	Дарс(асосий шакли)	Ўқиш ишларини ташкил қилиш қўшимча шакллари (дасрдан ташқари, синфдан ташқари)
	Методлар номи	Индивидуал таълим маршрути, орилқдан ўқитиш, кейс-стади, ижодий устхона. Ташвиқот бригадаси, экологик-психологик тренинг.	
	Қўллаш мақсади	1. Таълим фаолияти индивидуал имконияти, илмий тайёргарлигини индивидуал ёндошиш ва мустақил ижодий фаолиятини кучайтириш асосида даражасини кўтариш; 2. ДТ?, замонавий воситалар, ҳажмий электрон кутубхоналар ва ҳ ни қўллаш ҳисоюндан таълим сифатини орттириш; 3. Бадий-ижодий фикрлашини ривожлантириш, эмоционал-шахсий потенциалини ўқувчиларнинг экологик маданиятини тарбиялаш жараёнида мақбуллаштиришга йўналтириш; 4. Ўқувчилрнинг ижодий ўзини намоиш қилиши.	

Ўспиринларда экологик маданиятни тарбиялашнинг ижодий босқичи экологик маданиятнинг шаклланишининг сифатли янги - юқори даражасига олиб чиқади.

Бошқа таълим муассасаларида моделларни муваффақиятли апробизациялаш унинг сифатли характеристикалари (моделнинг асосий элементлари 11-17-сонли мактабларида апробизация қилинди) ҳақида гувоҳлик беради. Ўспиринларда экологик

маданиятни тарбиялаш жараёнининг ишлаб чиқилган моделининг самарадорлиги тажриба-синов ишларида исбот қилинди. Тавсия қилинган моделни амалга ошириши тажрибаси параграф 2.2. да келтирилади

Ўспиринларда ўрта таълим муҳотида экологик маданиятни тарбиялаш муаммоси бўйича ўтказилган назарий тадқиқот қатор хулосаларни чиқариш имконини беред.

Экологик муаммоларнинг глобал характери асосида ўқувчиларнинг экологик маданиятини тарбиялашнинг келажак йўналишларини, ташкилий шакллари ва методларини кидиришни алоҳида талаб қилинишини таъкид қилади.

Жамият ва шахснинг экологик маданияти илмий тушунча сифатида фалсафада, психология, педагогика, социология тушунтирилади ва баён қилинади ва мураккаб, кўп қирли кўп даражали муаммодир. Унинг мазмуни умуминсоний қадриятларга таянади, шунга кўра экологик гуманистик йўналиш касб қилади. Унинг шаклланиши экологик таълимнинг хусусиятларини комплексли ва тизимли қўриб чиқишини таъкид қилади, бунда улар жамиятнинг талабларининг ривожланиши билан таққослашда улардан олдинда бўладиган таракқиётга эга бўлиши талаб қилинади.

Ҳозирги экологик вазиятда ўспиринларда экологик маданиятни тарбиялаш асосий вазифалардан ҳисобланади ва «инсон-табиат-жамият» тизимида ва табиатнинг ўзида табиатга муносабатиде мавжуд бўлган ҳолда, шунингдек у билан ўзаро таъсири стратегия ва технологияларига мос келувчи ўзаро алоқаларида гармонизация масалаларини ҳал қилиш билан боғлайди.

Шахснинг экологик маданиятини тарбиялашда экологик таълимга алоҳида роль берилади, у эса тизимли билимларни ўзлатиришни, экологик характердаги зарурли уқуб ва кўникмаларни ишлаб чиқишини, шахс маданиятининг, жумладан, экологик маданиятнинг фундаментал асосларини қуйишни таъминлайди.

Илмий адабиётларда экологик маданият ҳар хил аспектларда: таълим сифати кўрсаткичи ва ўқувчиларнинг фаолиятининг натижаси сифатида қаралади, уларнинг табиатга муносабати намоён бўлади. Тадқиқ қилинаётган муаммонинг аҳолини аниқлаштириш мақсадида илмий адабиётларга мурожат қилиш шунини кўрсатади, у шу кунга қадар на назарий, на амалий жиҳатдан ҳал қилинганича йўқ, бунга кўпгина нашрлар гувоҳлик беради, буларда «экологик маданият» тушунчасининг ўзига мазмунан ҳар хил фикрлар, шунингдек, уни тарбиялашнинг нуфузли йўналишлари аниқланиши мавжуддир.

Ҳар хил фикрларни таҳлил қилиш экологик маданият мазмунини тасдиқлаш имконини шахснинг умумий маданиятининг ажралмас таркибий қисми сифатида қаралади, у эса инсоннинг атроф-муҳит билан ўзаро муносабатининг кўп қирралигини очиб беради. Биз экологик маданият дейилганда ўспириннинг интегратив шахсий таълимини тушунамиз, у эса унинг етакчи специфик характеристикаларини хусусиятларини: когнитив соҳада - аниқлайди –экологик маданиятни позитив қадрият сифатида англашни, эмоционалликда - табиат билан мулоқатида юзага келадиган ахлоқий-эстетик сезим ва тўлқинланишларни, эрк соҳасида - табиатни асирлаш фаолиятини амалга оширишни, экологик муаммоларни ҳал қилишда ўзини-ўзи ижодий намоён қилишини аниқлайди.

Ўспиринларнинг экологик маданияти ҳар хил даражаларда шаклланиши мумкин. Экологик маданиятнинг шаклланишининг қуйидаги даражалари ажралади: элементар, ўртача, юқори. Экологик маданиятнинг ривожланиш даражаси муносабатлар сутруктурасининг шаклланиш даражаси бўйича аниқланади, унинг ташкил қилувчилари эса когнитив, эмоционал, фаолият соҳалари (рацио, эмоцио, ҳаракат) ҳисобланади. Ўспиринлар экологик маданияти структураси учта компонент: когнитив, эмоционал ва фаолият билан берилади. Уни баҳолаш учун мезонлари: билиш, эмоционал-ахлоқий; амалий аниқланган.

Ўспиринларда экологик маданиятнинг шаклланганлик даражасини характерловчи ишлаб чиқилган мезоний кўрсаткичлар тарбия жараёнида унинг даражалари мазмунини аниқлаш ва унинг ривожланиш даражаси динамикасини аниқлаштириш имконини яратди.

Давлатнинг талабларининг мазмунини ва социумнинг таълим суровларининг юқори даражасини таҳлил қилиб ўспиринларда экологик маданиятни тарбиялаш жараёнининг муваффақиятли бўлиши учун таълим муассасасида таълим муҳитини яратиш зарур бўлади.

Биз таълим муҳитининг структуравий компонентларини урганиб, у фазовий-предметлик муҳит, педагогик восита ва шароитлар, ижтимоий муҳитнинг жамламасидан ташкил топишини белгилаймиз. Ўспиринларда экологик маданиятни тарбиялаш жараёни моделини муваффақиятли амалга оширишни маълум педагогик шароитлар таъминлайди. Қуйидагилар асосий педагогик шароитлар қаторига киритилади: ўқув, дардан ташқари ва синфдан ташқари экологик мазмундаги фаолиятни интеграция йўли билан, ўспиринларда экологик маданиятни самарали шаклланишини таъминлайдиган педагогик технологияларни таълим жараёнида қўллаш йўли билан ягона таълим фазосини ташкил қилиш; ҳаётнинг шахсий тарихи ва тарбияни ҳисобга олган ҳолда қадириятлар йўналишларини шакллантирган экологик маданиятга «киришиш» жараёнини таъминлаш; ўспиринлар ота-оналарининг экологик маданиятни тарбиялаш жараёнини амалга оширишда ишторок қилишлари; ижтимоий фазо; тьюторлик қўллаб-қувватлаш.

Ўспиринларда таълим муҳити шароитида экологик маданиятни тарбиялашда шахсий йўналтирилган, фаолият, культурологик ва муҳит ёндашувларига таяниш зарур. Ўспиринлар экологик маданиятни тарбиялаш назарияси ва амалияти аҳволини урганишнинг асосида биз томонидан мазкур интеграл сифатни тарбиялашнинг тамойиллари ажратилди.

Мақсади ўспиринлар экологик маданиятни тарбиялаш учун уларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олиш зарур, чунки кўпчилик экологик қадириятлар, билимларни қабул қилиш спецификаси, экологик аҳамиятга эга фаолият турларини эгаллаб олиш айнан бола ёшига бевосита боғлиқ бўлади.

Тадиқотлар жараёнида ўрта мактаб таълим шароитида ўспиринлар экологик маданиятни тарбиялаш жараёнининг модели ишлаб чиқилди. У мақсади, мотивацион, мазмуний, процессуал ва натижавий блоklarга эга бўлади.

Адабиётлар:

1. А.Тўхтаев, А. Хамидов «Экология асослари ва табиатни муҳофаза қилиш» Т... «Ўқитувчи» 1994 й. (60-65 бетлар).
2. Юсупов П. «Мактабгача ёшдаги болаларга экологик тарбия бериш» Т...«Ўқитувчи» 1995й. (14-15, 94-130 бетлар).
3. Э.В.Гирусов. Методологические проблемы теории взаимодействия общества и природы: Дисс.... канд. филос. наук.- 09.00.01.-М., 1978,-18с.
4. И.Д.Зверев. Экологичность и образование Советская педагогика. 191.№1.-С.9-12.
5. В.В. Лисниченко, Н.Б. Лисниченко «Совершенствование системы экологического воспитания и образования учащихся.- Северодвинск, РИО СЕВМАШВТУЗА, 2003-128 с.
6. Э.Б. Тейлор «Первобытные культуры» [http:// www. sati. archaeology. nsc.ru/ taylor/taylor. html#chapter01](http://www.sati.archaeology.nsc.ru/taylor/taylor.html#chapter01) 17.01.2010.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада юқори синфларда ўқувчиларининг экологик маданиятини ривожлантиришнинг назарий ва амалий масалалари келтирилган

РЕЗЮМЕ

В статье представлены теоретические и практические вопросы развития экологической культуры старших классов.

SUMMARY

The article presents theoretical and practical issues of the development of the ecological culture of senior swimmers

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ КЛАСТЕРНОГО МЕТОДА С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Mamatqulov R.S.

*Преподаватель факультета Спортивная и допризывная военная образования.
Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентский области.*

Tayanch soʻzlar: sogʻliq, tayyorlik, klaster, innovatsion faoliyat, sport va sogʻlomlashtirish klasterlarini rivojlantirish, maktabgacha taʼlimning boʻlajak oʻqituvchilari.

Ключевые слова: здоровья, готовность, кластер, инновационная деятельность, развития спортивно-оздоровительных кластеров, будущие педагоги дошкольного образования.

Key words: health, readiness, cluster, innovation, development of sports and health clusters, future teachers of preschool education.

Жизнь и учеба современного студенчества с каждым годом становятся интенсивнее, требуя рационального расходования времени и сил. В этих условиях одним из средств повышения умственной и физической работоспособности может стать физическое воспитание. Поэтому целью физического воспитания в вузах является содействие всестороннему развитию личности, подготовке высококвалифицированных специалистов.

В Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области разработана программа развития системы педагогического образования, кластерного метода, которая учитывает основные потребности общеобразовательной практики.[1]

Правильные приседания в домашних условиях включаются практически в любой комплекс физических нагрузок, являются одним из эффективных базовых упражнений, дающих ощутимый и быстрый результат. С его помощью формируется красивая линия бедер, выразительные ягодицы, уходит лишний жир с нижней части туловища, сжигается масса калорий. Дополнительно — выполнение в быстром темпе ускоряет пульс, что дает весомую координированные нагрузки. Но как правильно приседать? Как выполнять это упражнение дома без тренера?

Здоровье Стопа — это самый дистальный отдел нижней конечности человека. Это значит, что она наиболее удалена от центра тела. Именно на стопы приходится вся нагрузка массы организма. Поэтому такая, на первый взгляд маленькая часть тела имеет очень продуманное строение.[2]

Раздел «Здоровье» — ваш подробный гид в вопросах здорового образа жизни. Тренировки, питание, любительский спорт — у нас только самая важная и полезная информация, которая поможет с каждым днем становиться лучше.

Польза приседаний

Приседания имеют ряд важных преимуществ:

- ▶ стройность и подтянутость нижней части тела;
- ▶ стимуляция выработки гормона роста, благодаря чему быстро происходит увеличение мышечной массы и формирование рельефа;
- ▶ укрепляются спинные мышцы;
- ▶ улучшается осанка;
- ▶ тазобедренные суставы становятся гибкими;
- ▶ ускоряется лимфа и кровоток;
- ▶ ускорение метаболических процессов;
- ▶ способствуют укреплению мышц кора и брюшного пресса;

► развитие скорости, силы.

Выполнение приседаний положительно сказывается на выносливости, развивается правильный баланс и координация движений. Все положительные свойства достигаются при условии правильности выполнения упражнения. При нарушении техники приседания эффективность ощутимо снижается.

Как делать приседания правильно: Эффективность тренировки в первую очередь зависит от правильно выполненного упражнения. Корректное выполнение дает хорошую нагрузку, благодаря которой растут мышечные волокна, сжигается лишний жир, уходит целлюлит. Нарушение техники наоборот приводит к потраченным впустую силам, деморализации и отсутствию желания заниматься спортом из-за его низкой результативности.

Правильная техника приседаний включает несколько основных правил и рекомендаций, придерживаясь которых можно достичь максимального результата:

Занятие исходного положения. Есть разные техники выполнения приседаний: ноги могут располагаться как на ширине плеч, так и уже, и шире. При разной постановке ног работают разные мышцы. Стандартная техника такая: ноги чуть шире плеч, угол в колене 90 градусов и бедро параллельно полу. Плечевой пояс должен быть полностью расслаблен, спина прямая во время всех этапов.

Чтобы сохранить равновесие, руки лучше держать вытянутыми перед собой. Это позволяет одновременно «убить двух зайцев»: сохранять правильный баланс тела и давать одновременную нагрузку на руки, предупреждая дряблость их мышц. Начинаящим может быть сложно удерживать такое положение, поэтому руки можно сложить в замок, с прямыми локтями или прижав их к груди, а профессионалам — взять в руки утяжелитель.

Бедрa должны быть параллельны полу. Чтобы это сделать, нужно согнуть колени и не наклонять корпус вперед. Как будто садиться на невидимый стул.

Чтобы не нагружать вместо мышц суставы, нужно следить, чтобы колени всегда оставались на одной линии со ступнями или ближе к корпусу. Если они будут выступать - вся нагрузка уйдет на суставы, мышцы получат ее минимально, поэтому эффективность упражнения будет низкой. Все линии тела при приседании должны быть прямыми. Колени не уходят за плоскость носка при приседании, спина ровная.

Присаживаться не стоит слишком глубоко. Многие стараются опуститься как можно ниже, но так мышцы получают мало нагрузки, а колени - много. Поэтому для достижения максимальной мышечной нагрузки нужно опускать бедра до положения, где они находятся параллельно полу.

Если при толчке вверх сделать акцент на пятку, лучше приработается задняя поверхность бедра. Но вообще приседание — это комплексное упражнение, в него включены все мышцы ног. Важно подключать все 3 точки в стопе — в передней части стопы 2 точки — внутренняя и внешняя — и пятка.

Если опускать голову вниз при приседании, искривляется шея и спина. Плечи переходят вперед. Это создает отрицательный баланс и влияет на правильность выполнения упражнения. Смотреть нужно перед собой, подбородок параллелен полу.

Новичкам рекомендуется максимально медленно выполнять упражнение, желательно перед зеркалом, чтобы видеть, насколько верно выполняется упражнение. В каждой точке нужно зафиксировать положение на несколько секунд, чтобы мышечная память смогла запомнить корректное положение.[2]

В первые разы не нужно стараться делать упражнение быстро. Задача новичка — сформировать память тела, чтобы в последующем комплексе не возвращаться.

Переучиваться будет сложнее, чем постепенно формировать правильные приседания. Как должно выглядеть правильное положение тела.

Если описать тело во время выполнения приседаний, можно сформулировать несколько тезисов:

- пятки находятся на полу;
- спина прямая;
- в любой точке — подбородок смотрит вперед;
- нет скругленные в пояснице, плечах, шее;
- мышцы пресса напряжены;
- тело не заваливается в стороны;
- ноги чуть шире плеч
- колени не уходят за плоскость носка;
- бедро параллельно полу.

Руки можно держать за головой, впереди вытянутыми, сложенными в замок или прижатыми к груди.

Виды приседаний: Освоившим технику можно усложнить тренировку или сделать разнообразной, чтобы проработать наибольшее количество мышц за одно занятие. Самым распространенным видом приседаний после классического является «плие».

Как приседать «плие»: техника выполнения та же, только ноги ставятся шире, а при приседании колени разводятся в сторону. Так прорабатывается внутренняя часть бедер.

Есть и другие вариации, которые помогут внести новшества в тренировки, но сохранить их эффективность.

Приседания без веса: Сначала рассмотрим варианты упражнения, которые выполняются без дополнительного груза. Их могут выполнять новички, которые полностью освоили классическую технику.

На одной ноге: приседания на одной ноге очень хорошо тренируют не только мышцы, но и равновесие, координацию движений. В этом варианте одна нога выносятся вперед, руки для удержания баланса тоже. Весь вес и нагрузка приходятся на вторую ногу. Упражнение в два раза лучше прорабатывает мышцы.

Главное, научиться не заваливаться в стороны при выполнении приседания на одной ноге. Это сложно, новичкам и даже продвинутым спортсменам с первого раза сделать это непросто.

С прыжком: Прямые приседания с прыжком и поворотом на 90 или 180 градусов — хорошее разнообразие для тренировки. Выполняются они из исходного положения классического упражнения.

Отличие в том, что толкаться носками нужно сильнее, подпрыгивая вверх, затем снова возвращаться на пятки, опуская таз. В поворотах на 180 и 90 градусов нужно в прыжке развернуться по часовой или против часовой стрелки.

Преимущество упражнения в увеличении кардионагрузки, лучше прорабатывается верхняя мышца бедра. Главное, следить за тем, чтобы при интенсивных прыжках спина оставалась прямой, а бедра опускались параллельно полу, не ниже или выше.

Приседания с весом: Когда приседания в большом количестве выполняются легко, необходимо внести дополнительную нагрузку. Чтобы мышцы росли, они постоянно должны работать на пределе возможностей. Увеличение количества приседаний свыше 200 займет львиную долю времени тренировки, а польза от них будет постепенно снижаться. В помощь можно выбрать: гантели (в домашних условиях можно заменить бутылкой с водой с удобным хватом);

Самый простой вариант выполнения - с гантелей в руках. Техника выполнения остается аналогичной классическому варианту или любому другому, в руки нужно взять дополнительный вес. Опускаясь - гантелям в руках должна опуститься вниз, между ногами. Поднимаясь - вернуться в положение перед собой. Можно взять две гантели в обе руки.

Противопоказания: Приседания используют даже в детских комплексах упражнений, на уроках физической культуры. Несмотря на его универсальность и высокую эффективность, есть ряд противопоказаний, при которых тренировки не рекомендуются:

- ▶ есть проблемы с суставами нижних конечностей;
- ▶ варикоз;
- ▶ большая масса тела, при ней создается слишком большая нагрузка на колени и голеностоп;
- ▶ заболевания, грыжи, травмы и повреждения позвоночника;
- ▶ гипертония, перепады давления.

Также следует проконсультироваться с врачом при наличии сердечно-сосудистых заболеваний и хронических болезнях. Если в процессе выполнения упражнения появился дискомфорт или сильная болезненность, одышка - лучше исключить приседания из физического комплекса.

Литература:

1. Маматкулов Р.С. «Развития будущих учителей физической культуры средствами кластерного метода» Мактаб ва ҳаёт илмий методик журнал 4/202025.08.2020й 39-41 бет.
2. Статья Алёна Машева «Иннервация стопы: понятие, топография, функции, кровоснабжение, возможные нарушения и их последствия» 23.09.2020г
3. Ассоциация бадминтона Англии : Методическая пособие по начальному обучению бадминтону. Лондон, 1982.
4. Жбанков О.В. Специальная и физическая подготовка в бадминтоне М.: Изд-во
5. Т.У.Зуфаров, Д.Анарбаев “Шахсининг соғлом ўсиши ривожлантиришда жисмоний тарбиянинг аҳамияти” Ўзбекистонда Илмий - услубий журнал 6 – сон 86-89 бет. Илмий макола Т.: 2018 йил.
6. Султонов А.И. «Юқори малакали дзюдочиларда манёврик малакаларни такомиллаштириш» ЎзМУ ХАБАРЛАРИ, 2019 й №1/2/1. 100-103бет
7. “Valeologiya asoslari yoxud sog'lom avlod” – Sayfiddin Faxriddin o'g'li Toshkent – 2017.

РЕЗЮМЕ

Maqolada klaster usuli yordamida bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion faoliyatga tayyorligini shakllantirishni o'rganish dolzarbligi muhokama qilinadi. «Salomatlik», «umumiy jismoniy rivojlanish», «sportni rivojlantirish va sog'lomlashtirish klasterlari» asosiy tushunchalarining xususiyatlari turli mualliflar nuqtai nazaridan berilgan. Talabalarning innovatsion faoliyatga tayyorligi tarkibiy qismlari ko'rib chiqilib, talabalarni tayyorlashda universitetda qo'llaniladigan dasturiy ta'minot turlari tavsiflanadi.

РЕЗЮМЕ

В статье обсуждается актуальность исследования формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности с помощью кластерного метода. Дана характеристика основных понятий «здоровье», «общее физическое развитие», «развитие спортивно-оздоровительных кластеров» с позиций разных авторов. Рассмотрены компоненты готовности студентов к инновационной деятельности, описаны типы программного обеспечения, которые используются в вузе при подготовке студентов.

SUMMARY

The article discusses the relevance of the study of the formation of future teachers' readiness for innovative activities by means of the cluster method. The characteristics of the basic concepts of «health», «general physical development», «development of sports and health-improving clusters» from the position of different authors are given. The components of readiness for innovative activities of students are considered, and the types of software that are used in the university in preparing students are described.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Караев В.Ш.

преподаватель, кафедра физическая культура, Чирчикский государственный педагогический институт, г. Чирчик, Ташкентская область, Республика Узбекистан

Таянч сўзлар: jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetentsiyasi, prognozli tashkiliy va pedagogik model, faoliyat tarkibiy qismlari, diagnostika vositalari.

Ключевые слова: профессиональная компетентность учителя физической культуры, прогностическая организационно-педагогическая модель, компоненты деятельности, диагностический инструментарий.

Key words: professional competence of physical education teachers, organizational and pedagogical predictive model, the components of activity, the diagnostic tool.

В условиях модернизации образования возрастает потребность в педагогах, способных занять личностно-гуманную позицию, организовать учебный процесс исходя из современных парадигм образования, воспитать человека культуры. Речь идет о культурологическом аспекте содержания образования, который заключается в развитии личности во всех сферах ее деятельности посредством освоения достижений мировой и отечественной культуры, овладения системой знаний о природе, обществе и человеке. В данном контексте процесс развития общества и личности не может быть полноценным без прогресса физической культуры. Этот вид деятельности содействует духовному и физическому развитию человека, формирует ценности, имеющие общекультурное значение.

Совершенствование образовательных парадигм приводит к изменению статуса физической культуры как гуманитарного учебного предмета. Это обуславливает необходимость обновления содержания физкультурного образования и тем самым существенно изменяет взгляд на качество профессионально-личностных позиций педагога, требуя переосмысления и перестройки характера его профессиональной деятельности.

Учитель физической культуры становится носителем обновленного содержания образования, организатором педагогических условий, обеспечивающих результативность деятельности. В связи с этим, на первый план среди актуальных проблем современного дополнительного профессионального образования выходит проблема его модернизации посредством усиления гуманистических контекстов педагогической деятельности специалиста физической культуры и спорта, который призван выстраивать свою индивидуальную педагогическую деятельность на ценностно-смысловых основах, т. е. обладать профессионально-личностной компетентностью.

При этом на идею демократизации и гуманизации опираются не более 20% учителей физической культуры, реализуют деятельностный подход 5–10%, используют психолого-педагогические и психолого-физиологические теории до 10% педагогов. Новые подходы к оценке успеваемости учащихся, ориентированные на качественные критерии, осуществляют от 10 до 20%, используют разнообразные творческие методы и формы обучения, с акцентом на мотивацию занятий, до 20% учителей, используют в занятиях компьютеры и другие новые технические средства обучения не более 5% педагогов [1].

В системе повышения квалификации специалистов по физической культуре до недавнего времени действовала модель подготовки, отражающая реалии традицион-

ной образовательной парадигмы высшего профессионального физкультурного образования. Инновационные направления, связанные с обновлением профессионального образования специалистов в области физической культуры и спорта на гуманистической, ценностно-смысловой, личностно ориентированной основе нашли свое отражение в работах ряда авторов (И.П. Андриади, В.К. Бальсевич, С.Н. Бегидова, В.В. Беляева, М.Я. Виленский, З.Н. Вяткина, В.Д. Горбатов, Ю.Д. Железняк, А.Ф. Куликов, Л.М. Кустов, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, В.А. Магин, А.Я. Найн, Р.А. Пилюян, Г.Н. Пономарев, Ф.И. Собянин, Г.М. Соловьев и др.). В последнее время появилось немало исследований, посвященных проблеме повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту в условиях обновления содержания образования (В.У. Агеев, Э.Р. Ахмедзянов, А.Н. Блеер, О.Б. Дмитриев, С.П. Евсеев, Ю.А. Каширцев, Н.Н. Киселева, В.К. Кузнецов, С.А. Локтев, Б.Е. Лосин, Н.И. Николаева, П.К. Петров, К.Л. Чернов, Ю.К. Чернышенко, Л.В. Ярошенко и др.).

При этом исследований, связанных с поиском и разработкой систем повышения квалификации, базирующихся на гуманистических основах и направленных на совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры, на наш взгляд, пока еще недостаточно.

Среди множества противоречий мы выделяем одну, связанную с возросшей потребностью современной школы в профессионально компетентной личности учителя физической культуры и недостаточной разработанностью педагогических моделей организации процесса повышения квалификации, выстроенных на компетентностных, деятельностных принципах.

Решая одну из поставленных задач исследования, мы рассмотрели сущность моделирования, которое ученые называют ведущей категорией теории познания, а также методом научного исследования [2], выступающего двухаспектно: теоретически и экспериментально. В общем виде модель рассматривается в науке как система элементов, объектов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предмета исследования [2].

Стратегию разработки модели можно представить как систему поэтапно развиваемых действий-элементов:

- аналитическое осмысление содержания, фактов и факторов функционирования образовательной системы;
- определение противоречий, затрудняющих достижение качественного результата в системе повышения квалификации;
- выбор методологических оснований модели;
- построение системы целей совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры в процессе повышения квалификации;
- построение целостного образовательного пространства системы повышения квалификации иницирующего совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры;
- определение критериев и уровней профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Развивая логику вышесказанного, в качестве методологической основы мы избрали следующее:

- положения о целостности педагогического процесса, рассматриваемого в последовательности взаимосвязанных этапов-стадий (Н.Г. Абрамова, И.Я. Лернер, М.Н. Скоткин и др.);
- положения о системном подходе к организации процессов обучения в контексте его целостности (В.Г. Афанасьев, Г.И. Герасимов, А.Я. Данилюк, В.С. Ильин и др.);

- теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), предполагающую необходимость создания условий, обеспечивающих определенную систему действий обучающихся, в контексте общности внутренней и внешней деятельности человека;
- положения о педагогической синергетике, предполагающей изменение режима работы сознания обучающихся и перевод его из режима отражения в режим творческого производства личностных смыслов и опыта, что позволяет воспринимать профессиональный образ как живую, сложноорганизованную целостность (С.В. Кульневич, Р.А. Куренкова);
- концепцию личностно ориентированного образования, направленную на инициирование субъектных свойств и потенциалов обучающихся, а также на развитие их личностных универсальных функций в режиме интеграции процессуального и психологического планов взаимодействия (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Таким образом, определилась проблема-задача – организовать целостный педагогический процесс совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры. При этом мы следовали разработанным В.С. Ильиным положениям о целостных свойствах процесса и его влиянии не только на отдельные функции и свойства личности, но и на личность в целом [3].

При разработке педагогической модели организации процесса совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры на компетентностной основе в качестве содержательных основ проектирования мы избрали предложенную М.М. Левиной систему личностно ориентированных компонентов профессионального педагогического образования [4].

1. Личностно-мотивационный компонент, предполагающий мотивированность учебной деятельности: формирование личностного смысла учебной и профессиональной деятельности; развитие профессиональной направленности личности, личностного и профессионального самоопределения и самореализации; развитие самоорганизации в учебной деятельности и саморегуляции поведения; развитие самооценивания своей профессиональной готовности.

2. Личностно-деятельностный (коммуникативный компонент), предполагающий развитие личности субъекта деятельности: реализацию ценностно-целевой функции гуманистической подготовки посредством личностной ориентации обучения; развитие и формирование самостоятельности, произвольности действий, избирательности учебных действий на основе личностного смыслообразования и осознанности ценности педагогической профессии; освоение контактных способов регуляции учебной деятельности слушателей; системное применение личностно ориентированных технологий обучения; применение индивидуализированных способов педагогического общения на основе ориентации на возрастные, типологические и персональные особенности личности; педагогическое общение на основе общих закономерностей межличностного и профессионально-педагогического общения в целях информационного предметного воздействия и психологического регулирования учебной деятельности.

3. Когнитивно-креативный (культурологический) компонент, предполагающий реализацию культурологического подхода: формирование научного мировоззрения на основе системности научных знаний и профессиональной практики; со-подчиненность субъектно воспринимаемой целевой функции учебного процесса с ценностно-целевой функцией повышения квалификации; осмысление образовательных целей в аспекте развития личностного и профессионального самоопределения; освоение слушателями областей предметного профессионального и психолого-педагогического образования; осознанность слушателями значимости личностной инфор-

мационной готовности к профессиональной деятельности, свободной избирательности профессиональных действий, совершенствование профессиональных знаний и умений; развитие профессиональной системности мышления, гибкости, критичности, творческой активности, развитие креативной индивидуальности; формирование профессиональной рефлексивности и самокоррекции; формирование самоорганизации на основе мотивированности целей и условий деятельности, саморегуляции личности в условиях, связанных с преодолением учебных и профессиональных трудностей, на основе адекватности самооценки.

4. Профессионально-социальный компонент (гражданственная направленность), предполагающий развитие нормативной, нравственной, правовой и моральной культуры: воспитание морально-политических убеждений и чувств, определяющих профессиональное и личное поведение.

Формирование профессионально-ролевой функции на основе личностно-профессиональных целей и социальных ценностей, социальной адекватности личности учителя; развитие этических норм поведения в ходе осуществления профессиональных функций; воспитание личной и профессиональной ответственности за реализацию ценностно-ориентированных взаимодействий и регуляцию саморазвития слушателей; формирование гражданской, правовой и моральной ответственности в процессе профессиональной деятельности.

Нами были определены этапы и компоненты структуры организационно-педагогического обеспечения педагогической модели совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры в процессе повышения квалификации.

При этом в контексте деятельностного подхода объектом нашего внимания явилась индивидуальная деятельность конкретного участника повышения квалификации как доминирующее условие его личностного развития и становления его профессиональной компетентности.

Основные содержательные линии личностного развития в процессе учебной деятельности представлены тремя компонентами: 1) ценностно-смысловым имотивационно-целевым; 2) ориентировочно-проектировочным; 3) исполнительским и результативно-оценочным. Содержание каждого из компонентов имеет три уровня реализации, каждый последующий уровень органично связан с предыдущим, т.е. взаимобусловлен и опосредован. Так, ценностно-смысловой и имотивационно-целевой компонент имеет следующую динамику проявления в опыте слушателя: 1) осознание и осмысление существующих систем, концепций, парадигм образования личности (философский, культурологический, педагогический аспекты); 2) идентификация, анализ и коррекция индивидуальных позиций и ценностей в отношении к миру, к ребенку, к профессии; 3) появление имотивационно-целевых установок через осуществление педагогической рефлексии, установка на саморазвитие и самосовершенствование педагогического мастерства и творчества, целеполагания, мышления, такта.

Ориентировочно-проектировочный компонент взаимобусловлен ценностно-смысловым и имотивационно-целевым компонентом, поскольку служит:

1) развитию личностного профессионального опыта на основе диалога моделей формирующего, развивающего и личностно ориентированного образования в сфере физической культуры;

2) профессиональному ориентированию и самоопределению в современных моделях концепций воспитания и образования по физической культуре;

3) построению внутренней индивидуальной модели совершенствования профессиональной компетентности.

Практико-ориентированная и личностно ориентированная направленность деятельности слушателя в контексте первых двух компонентов проявляется в исполнительском и результативно-оценочном компоненте, что выражается в способности: 1) моделировать и конструировать индивидуальные и групповые модели образования в сфере физической культуры; 2) осуществлять внешнюю и внутреннюю экспертизу предложенных моделей, анализировать свою проектную деятельность и ее результаты; 3) презентовать индивидуальные педагогические проекты, разработанные в процессе курсов повышения квалификации.

Результаты диагностики исходного уровня сформированности профессиональных компетенций учителей физической культуры, с использованием шести диагностических методик, послужили основанием для определения содержания последующих этапов и компонентов прогностической модели, обеспечивающей совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Освоение программного материала реализовалось нами на основе компетентностной модели образования, которая, по мнению И.Д. Свищева [5], характеризуется: междисциплинарной архитектурой, интегральной компетенцией слушателя, личностным развитием обучающегося и его компетентностью как субъекта деятельности и общения, а также взаимодействием специалиста и среды его жизнедеятельности.

Обследование проводилось на репрезентативной выборке, определяющей характеристику генеральной совокупности учителей физической культуры. При сравнении результатов входного и итогового этапов диагностического обследования прослежена динамика количественных показателей по всему диагностическому инструментарию. Тем самым выявлена позитивная роль разработанной и апробированной педагогической модели совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры в системе повышения квалификации.

Литература:

1. Физическое воспитание учащихся 8–9 классов: пособие для учителя / В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, Ю.А. Копылов и др.; под ред. В.И. Ляха. – 3-е изд. – М., 2004.
2. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании // Введение в научное исследование по педагогике / В.В. Краевский; под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988.
3. Ильин В.С. Формирование личности школьников (целостный процесс) / В.С. Ильин. – М., 1984.
4. Левина М.М. Ценностно-целевые функции личностно ориентированного профессионального педагогического образования // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 1. – С. 35–38.
5. Свищев И.Д. Организационно-методические предпосылки совершенствования дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 12. – С. 44–47.

РЕЗЮМЕ

Jismoniy madaniyat sohasidagi ta'lim mazmunini modernizatsiya qilish sharoitida uni qayta yo'naltirish nafaqat mavzu bo'yicha, balki predmet, shaxsiy-qiymat, ijtimoiy, kommunikativ, gnostik, dizayn, axborot va boshqa vakolatlar bo'yicha ham amalga oshiriladi. Shu bilan birga, shaxsiy va kasbiy xususiyatlarning to'liqligi va samaradorligini, pedagogik fikrlash faoliyati va ajralmas tizimiga egaligini ko'rsatib, pedagogik muammolarni muvaffaqiyatli hal qilishi kerak bo'lgan jismoniy madaniyat o'qituvchilarining malakasini oshirish tizimiga qo'yiladigan talablar tobora ortib bormoqda. yuqori darajadagi kasbiy vakolatlar bilan tavsiflangan kasbiy mahorat. Ushbu ta'lim jarayonining prognozli tashkiliy va pedagogik modeli jismoniy tarbiya o'qituvchilarining malakasini oshirish jarayonida kasbiy kompetentsiyasini takomillashtirish va o'z-o'zini takomillashtirishni boshlaydigan ta'lim maydonini yaratish sharti sifatida ishlatilgan. Ishlab chiqilgan modelning maqsadli asosi tinglovchilarning individual faoliyatini boshlaydigan motivatsion makonni yaratish va ularning kasbiy malakasini oshirish sharti sifatida o'z-o'zini tarbiyalashning individual traektoriyasini ishlab chiqishda ularga yordam berish edi.

РЕЗЮМЕ

В условиях модернизации содержания образования в сфере физической культуры происходит его переориентация не только на предметные, но и надпредметные личностно-ценностные, социальные, коммуникативные, гностические, проектировочные, информационные и др. компетентности. При этом возрастают

требования к системе повышения квалификации учителей физической культуры, которым необходимо успешно решать педагогические задачи, проявляя полноту и действенность личностных и профессиональных свойств, активность педагогического мышления и владение целостной системой профессиональных умений, характеризующихся высоким уровнем профессиональной компетентности.

В качестве условия построения образовательного пространства, инициирующего совершенствование и самосовершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в процессе повышения квалификации, выступила прогностическая организационно-педагогическая модель данного образовательного процесса.

Целевую основу разрабатываемой модели составило создание мотивационного пространства, инициирующего индивидуальную деятельность слушателей, и оказание им помощи в выработке индивидуальной траектории самообразования как условие совершенствования их профессиональной компетентности.

SUMMARY

The modernization of physical education content provokes its refocusing not only on the subject competences, but also metasubject, personal, social, communicative, gnostic, projecting, informational and others competences. This contributes the increase in requirements to the system of professional development of physical education teachers who need to successfully meet the educational objectives, showing the completeness and effectiveness of their personal and professional characteristics, the activity of pedagogical thinking and possession of an integrated system of professional skills with a high level of professional competence.

Organizational and pedagogical predictive model of the educational process serves as a condition for constructing the educational space initiating the improvement and self-improvement of physical education teachers' professional competence in the process of professional development.

Creating the motivational space, initiating individual work of students and assisting them in developing their individual trajectory of self-improvement were the basis of the developed model.

СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ СТУДЕНТОВ-СПРИНТЕРОВ

Умаралиева Д.У.

преподаватель кафедры «Физическая культура»

Чирчикский государственный педагогический институт

Таянч сўзлар: yengil atletika; yugurish; tayyorgarlik; talabalar.

Ключевые слова: легкая атлетика; спринтерский бег; подготовка; студенты.

Key words: track and field; sprinting; training; students.

Спортивные занятия в жизни студентов являются одним из ключевых средств воспитания молодежи. Систематические занятия спортом положительно влияют на степень физической подготовки, положительно воздействуют на все органы [1, с. 336].

Необходимо понимать, что студенческий спорт подразумевает не только организацию и проведение различных соревнований. Занятия должны быть систематизированы и сбалансированы. В организации учебно-тренировочного процесса у студентов занимающихся легкой атлетикой, необходимо разделить занятия по особенностям данной группы или студента с учетом индивидуальных особенностей, необходимо сделать акцент на более слабые стороны физической подготовки [3, с. 390].

Лёгкая атлетика - олимпийский вид спорта, включающий бег, ходьбу, прыжки и метания [4, с. 62].

Анализ динамики уровня физической подготовки студентов, занимающихся в секции легкой атлетики, спринтерский бег, в ходе эксперимента, стал целью данного этапа исследования.

Подготовка студентов занимающихся в свободное время в секциях легкой атлетики, специализирующихся в спринтерском беге, сильно отличается от подготовки

спортсменов [2,с.432]. Ведущим фактором реализации скоростных возможностей в подготовке является необходимое соотношение длины и частоты шагов во время бега, которые формируются в процессе совершенствования техники бега, что вызывает трудности у всех, кто начинает заниматься этим видом спорта, многиснаступающие бегают на коротком шаге и низкой частоте.

Спринт - совокупность легкоатлетических дисциплин, где спортсмены соревнуются в беге на короткие (спринтерские) дистанции по стадиону. Спринтом считаются дистанции до 400 метров включительно [4, с. 62].

Эффективность бега снижают ошибки, которые возникают у большинства новичком, такие как: нога ставится на поверхность в основном с пятки или с носка, люди «натыкаются» на собственную ногу в каждом шаге из-за чего снижают скорость бега. Если частота шагов и средняя длина шага нога ставится больше «под себя», чем вперёд, то это повышает эффективность бега. Быстрота движений человека напрямую зависит от силы мышц, поэтому эти способности нужно развивать одновременно.

Таким образом, можно предположить, что улучшение спортивных результатов у студентов, занимающихся спринтерским бегом, возможно за счет коррекции техники бега и длины бегового шага.

Улучшение подготовленности студентов, занимающихся спринтерским бегом, представляет собой сложный процесс, связанный с тем, что студенты подготавливаются к соревнованиям в более меньший срок, чем многолетние тренировки спортсменов и необходимость студентов быть готовыми к выступлению в нескольких совершенно разных дисциплинах легкой атлетики на студенческих соревнованиях. Все это требует повышенных показателей мышечной массы, быстроты, выносливости, ловкости и других способностей в очень короткие сроки.

Достижение спортивных результатов студентов, занимающихся спринтерским бегом, зависит от физической и технической подготовленности на разных этапах тренировочной и соревновательной деятельности. Структура тренировочной подготовки студентов занимающихся спринтерским бегом, должна строиться с учетом особенностей занимающихся.

Основными задачами, стоящими перед тренировочной подготовкой людей занимающихся спринтерским бегом являются:

1. Обеспечивать разностороннее развитие личности;
2. Формирование потребностей в здоровом образе жизни;
3. Повышение уровня физической подготовки;
4. Рост спортивных результатов.

В ходе исследования было определены этапы тренировочной подготовки у студентов, занимающихся спринтерским бегом. Эти этапы были распределены на 3 года обучения в ВУЗе (Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской Области), так как многие начинают ходить в секцию не с 1 курса.

У студентов занимающихся спринтерским бегом свои особенности в построении процесса тренировки, важное значение имеет построение подхода к тренировкам с учетом быстрого достижения результата. Таким образом, подготовительный процесс студентов занимающихся спринтерским бегом имеет особенности, выполнение комплекса средств направленных на повышение физической подготовки студентов на каждом этапе тренировок, а так же сконцентрироваться на специальной физической подготовке.

Оптимальное построение процессов тренировок у студентов, занимающихся спринтерским бегом, связано с рациональным планированием тренировок и цикла с учетом режима тренировок.

Планирование обосновано на положениях:

1. Подготовка должна планироваться, чтобы получить результат к периоду официальных студенческих соревнований;
2. Учитывается реакция организма на физическую нагрузку;
3. Развитие спортивных форм является индивидуальным процессом.

В процессе подготовки студентов-спринтеров выделяют два цикла подготовки: осенне-зимний и весенне-летний. Циклы состоят из мотопериодов продолжительность которых от 5 до 30 недель, в процессе чего решаются определенные задачи подготовки. Также необходимо учитывать особенности тренировок с их нагрузкой на организм студента. Для примера служат осенне-зимний и весенне-летний цикл подготовки студентов 1 года занятий в секции легкой атлетики.

- 1 мезоцикл - Общефизическая подготовка (12 недель). Задачами, которого является повышение возможностей, физической подготовки, развитие выносливости занимающегося.
- 2 мезоцикл - Специальная физическая подготовка (10 недель). Развитие специальной выносливости, осуществляется контроль и коррекция тренировочных процессов.
- 3 мезоцикл - Техническая подготовка (10 недель). Изучение техник спринтерского бега, развитие скоростных возможностей.
- 4 мезоцикл - Соревновательная подготовка (5 недель). Достижение запланированных результатов, проверка возможностей с помощью соревнований.

При подготовке студентов-спринтеров важно не только планирование тренировок, но и также обязательное применение контроля за функциональным состоянием. В необходимости происходит коррекция тренировочных процессов у студента. В группе студентов занимающихся спринтерским бегом проводятся срезы в виде внутргрупповых соревнований.

Основными компонентами тренировочного процесса являются:

- Внешние факторы (место, где проводятся тренировки);
- Средства и методы (физическая подготовка);
- Средства контроля (контрольные тесты и соревнования);
- Коррекция процесса тренировки.

Подготовка студентов занимающихся спринтерским бегом планируется исходя из задач этапа тренировочных подготовок. Планированию подлежат физические нагрузки на организм, характер выполняемых нагрузок. В подготовке новичков делается акцент на соотношение средств, методов и параметров физической нагрузки. В процессе тренировок нужно учитывать индивидуальные особенности студента и концентрировать внимание на применение упражнений для освоения выбранного вида легкой атлетики.

При подготовке студентов в спринтерском беге используются физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование физической подготовки:

1. Упражнения для общей физической подготовки;
2. Упражнения для изучения техники спринтерского бега;
3. Упражнения, развивающие специальную физическую подготовку. В данной методике делается акцент на развитие физической и технической подготовки, связанные с особенностями студентов, сроками их подготовки и трудностями освоения техники спринтерского бега и достижением новых результатов.

Использование специальных упражнений повышает двигательную активность, скоростные, выносливость и другие способности.

Результат проведенного тестирования по окончанию тренировочного процесса, выявил увеличение большинства показателей физической подготовки у студентов, занимающихся спринтерским бегом.

Литература:

1. Кряжев В. Д. Методология развития, сохранения и восстановления двигательных возможностей человека в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре :дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Москва, 2003. 336 с.
2. Серженко Е. В., Нагайцева И. Ф., Ткачева Е. Г. Технологии физической культуры в системе высшего профессионального образования // Аграрная наука - основа успешного развития апк и сохранения экосистем: материалы Международной научнопрактической конференции. Волгоградский государственный аграрный университет: Волгоград. 2012. С. 432-434.
3. Скрипко А. Д. Технологии кондиционной и спортивной подготовки в системе физического воспитания учащихся и студентов :дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04, 01.02.08. Москва, 2004. 390 с.
4. Никифоров В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие. Самара : ФГБОУ ВО ПГУТИ, 2016. 62 с.
- 5.Umaraliyeva D.U., Nurmatov F.A., Atabekov F.O., THE PROBLEM OF THE GENDER EQUALITY IN SPORTS : STAGES OF DEVELOPMENTOF WOMEN'S SPORTS IN UZBEKISTAN Tadqiqot.uz2020 й 106-116
- 6.Abdulaxatov A.Rand Other .SPECIAL EXERCISES TO DEVELOP PHYSICAL QUALITIES. JOURNAL of CRITICAL USA2020, Vol: 7, Issue: 19
7. Абдулахатов А.Р. и др Соревновательной деятельности квалифицированных дзюдоистов по весовым категориям. Научно-теоретический журнал Учёные записки университета имени П.Ф.ЛесгафтаРоссия 2020

РЕЗЮМЕ

Sprint yugurishga ixtisoslashgan yengil atletika bilan shug'ullanadigan talabalar organizmiga jismoniy faoliyatning ta'siri.

РЕЗЮМЕ

Влияние физической нагрузки на организм студентов, занимающихся легкой атлетикой, специализирующихся в спринтерском беге.

SUMMARY

The influence of physical activity on the body of students involved in athletics, specializing in sprint.

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы
Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ХӘМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЙ» № 3**
Нөкис — 2021

Басып шығыуға жууапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов, Н. Абдукаримов

Оригинал-макеттен басыуға рухсат етилди 12.05.2021. Форматы 60x84^{1/16}

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шэрти б.т. Нашр. т. Нусқасы 2000. Буйыртпа №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.

Тошкент ш., Ҳ. Бойқаро, 51