filologiya fanlari doktori, professor
Hamid G'ulomovich Ne'matov
tavalludining 80 yilligiga bag'ishlanadi

FILOLOGIK TADQIQOTLAR: MUAMMO VA YECHIM

mavzusida xalqaro ilmiy-nazariy anjuman

MATERIALLARI

2021-yil 22-noyabr

Imprint

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: www.ingimage.com

Publisher:
GlobeEdit
is a trademark of
Dodo Books Indian Ocean Ltd., member of the OmniScriptum S.R.L Publishing group
str. A.Russo 15, of. 61, Chisinau-2068, Republic of Moldova Europe
Printed at: see last page
ISBN: 978-620-0-62760-5

Copyright © Guli Tairova
Copyright © 2021 Dodo Books Indian Ocean Ltd., member of the OmniScriptum S.R.L Publishing group

FOR AUTHOR USE ONLY

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI
DAVLAT TILINI RIVOJLANTIRISH DEPARTAMENTI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI
BUXORO VILOYATI PEDAGOG XODIMLAR MALAKASINI OSHIRISH VA QAYTA TAYYORLASH INSTITUTI

“FILOLOGIK TADQIQOTLAR: MUAMMO VA YECИIM”

mavzusida xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari

(filologiya fanlari doktori, professor Hamid G‘ulomovich Ne’matov tavalludining 80 yilligiga bag`ishlanadi)

«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАИИЯ: ПРОБЛЕМА И РЕШЕИИЕ»

материалы международной научной конференции

(доктор филологических иаук, профессор Хамид Гуломович Негматов
посвящается к 80-летию со дня рождеиия)

“PИILOLOGICAL RESEARCИ: PROBLEM AND SOLUTION”

international scientific conference

(doctor of Philology, Professor Hamid Gulomovich Negmatov dedicated to the 80th birthday anniversary)

Buxoro – 22-noyabr, 2021-yil

zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmani rivojlantirishga e’tibor qaratilishi kerak. Tilni yaxshi o‘rganish o`quvchilardan o‘rganilayotgan til madaniyatini bilishni talab qiladi. Til bilib ammo shu tilda so‘zlashuvchilarning madaniyatidan bexabar holda qolish so‘zlashayotganda yuqorida ta’kidlangandek, ba’zi noqulay vaziyatlarni keltirib chiqarishi mumkin. Ingliz tilini chet tili sifatida o‘rganayotgan o`quvchilar turli dunyo madaniyatlari tug‘risida kuchli bilimga ega bo‘lishlari va shu bilimlar asosida o‘z madaniyatlari bilan taqqoslay olishlari kerak.

Bundan tashkari o`quvchilarning xorijiy til buyicha egallagan bilim, ko‘nikma, malakalarini kasbiy va ilmiy faoliyatda erkin qo‘llay olishlarini ta’minlashga xizmat qiladi. Madaniyatlararo yondashuvning asosiy vazifasi umum e’tirof etilgan xalqaro me’yorlarga qo‘ra o`quvchilarning o‘rganilayotgan chet tilini S1 darajada egallashlari uchun zaruriy bilimlarni integrallashgan tarzda o‘rgatish va muloqot malakalarini rivojlantirishga qaratilgan. Lingvomadaniy kompetentlik, xalqaro madaniy kompetentlik, madaniyatlar o‘rtasidagi tafovutning til o‘rganish va o‘qitishdagi ahamiyati, lingvomadaniy kompetentlikning ekstralingvistik jixatlari (dunyoqarash, marosimlar, urf-odatlar, inson a’zolari tili (jestlar), tabular, stereotiplar, ko‘pmillatli madaniyatlarda jamiyatning o‘rni, imidj, ramzlar), lingvomadaniy kompetentlikni shakllantirishda madaniyatga hos hususiyatlarni (salomlashuv, mulozamatni aks ettirish yo‘llari, murojaat qilish yo‘llari, idiomalar va hokazo) o‘rinli ishlatish, o‘zga til madaniyatiga hos jihatlarni o‘qitish uchun o‘quv materiallari yaratish, mavjudlarini tahlil qilish, moslashtirish malakalarini egallashga yordam beradi.

Bunday darslarda shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim metodi va chet tilini o‘qitishga kommunikativ yondashuvdan maksimal darajada foydalanishni talab etiladi. Mashg‘ulotlarda darslik va o‘quv kullanmalardan tashqari autentik materiallar: audio, video, gazeta va jurnallar, internet manbalaridan, interaktiv usullarni qo‘llagan holda aqliy hujum, keys- stadi, loyihalar tayyorlash, rolli o‘yin, debatlar va prezentatsiyalardan keng foydalaniladi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, chet til ta’limini rivojlantirishning eng muhim yo‘nalishlaridan biri- ta’lim oluvchilarning chet tildagi muloqot qobiliyatlarini, madaniy, ijtimoiy va informatsion kompetetsiyalarini shakllantirish va ularni amalda qo‘llash bilan bog‘liq malaka va ko‘nikmalarini rivojlantirishga asoslangan yondashuvlardan foydalanish, ularni takomillashtirishdir va ushbu jarayonda o`quvchilarning lingvomadaniy bilimlarini rivojlantirish ham o‘ziga hos ahamiyatga egadir.

Adabiyotlar:

Ingliz tili og‘zaki va yozma nutq bo‘yicha o‘quv dasturi. Sostaviteli: Matyakubov D., Mahkamova G. T. i dr., 2006.

YusupovO‘.Q. Tilshunoslikda yangi yo‘nalishlar va ularda ishlatiladigan ayrim istilohlar // Filologiya masalalari.– 2011. – № 2.

Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence / M. Byram. – Clevedon, Philadelphia : Multilingual Matters, 1997. – 124 p.

Kramsch, C., Context and Culture in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. 1993

ВЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРИИИГ КОИФЛИКТОЛОГИК МАДАИИЯТИИИ РИВОЖЛАИТИРИШИИИГ ПСИХОЛОГИК ИМКОИИЯТЛАРИ

Жамолдинова Сайера Нодирбек кизи,
Чирчик Давлат Педагогика институти
педагогика ва менеджмент кафедраси ўқитувчиси

Бўлажак ўқитувчи шахсининг педагогик фаоллигининг асосий куч, эҳтнёж, қобилият, сабаб, қизиқишларини амалга оширишнинг ўлчовини ўз ичига олади. Ушбу компонент бўлажак ўқитувчи фаолиятининг мақсадига асосланган кўникмаларини ривожлантириш бўйича вазифаларни, ўзининг мавжуд конфликтологик компетентлиги даражасини тан олиш, уларнннг низоларни ҳал этишга бўлган қизиқишини ривожлантириш, касбий

жиҳатдан ўзини англашдаги ролини тушуниш ва шахсиятининг янги имкониятларини кашф этиш мақсадларини аниқлашни ўз ичига олади. Индивидуалликнинг психик ўзига хосликлари мажмуаси «конфликтогенлик» тушунчаси билан белгиланади. Конфликтогенликнинг шакллантирилиши низога нисбатан конструктив мотивацияни белгилайди, шунинг учун шахслараро таъсирлашишда низоларнинг ташқи (шахслараро тўқнашувлар) ва ички (шахслараро ички низолар) қарама-қаршиликларини ҳал қилади. Конфликтологик компетентликка когнитив компонентни ҳам киритиш зарур, чунки бўлажак ўқитувчилар низоларни бартараф этиш бўйича замонавий билимларни эгаллаган бўлишлари зарур. Зиддиятнинг ҳақиқий сабабини ҳақиқиймасидан фарқлай олиш, педагогик қарамақаршиликда субъектларнинг низоли ҳаракатларини конструктив бартараф этишнинг йўлини излаш ва педагогик низоларнинг деструктив зарарли оқибатларини таҳлил қила олиш керак. Когнитив компонентда педагогик низолар назарияси ва амалиёти:

– табиати, моҳияти, хусусиятлари, белгилари, тузилиши, динамикаси, функциялари, типологияси, педагогик низоларни юзага келтирувчи сабаблар ва кўринишлари, конфликтли вазиятларнинг тузилиши ва турлари ҳақидаги билимларни;

– фаол ва пассив конфликт стратегияларини;

– низоли хулқ-атворнинг усуллари ва уларнинг турли вазиятларда қўлланилиши

– низо ва низоли вазиятларни бартараф этиш усуллари ва йўллари; – коммуникатив билимлар;

– низоларни олдиндан билиш, бошқариш, ҳал этиш технологиялари;

– низо ва унинг таркибий қисмларини диагностика қилишнинг назарий ва эмпирик усулларини ўз ичига олади3 . Бўлажак ўқитувчида педагогик низога оид ижтимоий ўзаро таъсирлашиш шаклидаги илмий билимларнинг шаклланиши, касбий соҳасида намоён бўлиши, низоларни бошқариш усуллари фақатгина конфликтофобияларни енгибгина қолмасдан, балки бўлажак ўқитувчининг конфликтологик ғоявий фаолиятини оптималлаштиришга ҳам имкон беради.

Конфликтологик компетентликнинг навбатдаги таркибий қисми ҳиссий-эмоционал компонент бўлиб, ушбу компонент бўлажак ўқитувчининг аниқ эмоционал низоли ҳолатларни бошқара олиши билан изоҳланади.

Ҳиссий-эмоционал компонент ўз-ўзини бошқариш, ўз-ўзини тартибга солиш, ўз-ўзини назорат қилиш, адаптив мобилликни акс эттирувчи педагогик тажриба жараёнида қатъийлик, ирода, қўшимча ҳаракатларнинг намоён бўлишидир. Ҳиссий соҳа - мулоқотда ўзини ўзи бошқариш, конфликт мақсадига эришишда қатъийлик, ўз-ўзини ривожлантириш мақсади, ўз-ўзини англаш; низоли муаммоларни бартараф этишга ҳиссий интилишлар: ташаббускорлик, жасорат, ўз фикрларини ҳимоя қилишдир. Бунда муҳим бўлган ҳодиса, мақсадларни белгилаш эмас, балки уларни қандай қилиб амалга ошириш, мақсадларга эришпш учун нима қилиш кераклигидир. Қарор қабул қилиш нафақат оқилона асосда алтернатив вариантларни танлаш, балки қарама-қаршиликларни ҳиссий ҳал этиш, фаолликнинг оптимал даражасида фаолиятни амалга ошириш қобилияти ва қийинчиликларда психик барқарорликни англатади. Ҳиссий соҳада безовталик вазиятни тартибга соладиган, ўзи-ўзига адекват баҳо бера олиш, ўзига ишонч, аниқ конфликтли вазиятлардаги эмоционал ҳолатларни бошқариш қобилияти, эмпатия, қувонч, очиқлик, багрикенглик ҳис-туйгулари, муносабабатлардаги ҳиссий атмосферани низоли шароитда бошқара олиш қобилиятидир. Вазиятли хавотирланиш шахсий хавотирдан фарқли ўлароқ, бўлажак ўқитувчининг тўгри фаолиятига ёрдам беради, объектив низоли вазиятнинг мотивациявий тенденция билан биргаликда бу зиддиятни конструктив асосга йўналтиради.

Шундай қилиб, педагогик конфликтнинг мақсадларига эришишда тажовузкор ҳаракатлар учун шароитлар яратилади. Адекват ўзига баҳо бериш бўлажак ўқитувчиларга ўзларининг психофизик ресурсларини баҳолашига ёрдам беради, бу ўз навбатида фаол ёки пассив низо стратегиясини танлашни янада оптималлаштиради. Ўз-ўзига ишониш - фаол стратегияларни амалга ошира олишни қўллаб-қувватловчи омил ва уларни тўгри ҳиссий муҳит билан таъминлайди. Конфликтларда юзага келган муносабатларда саногеник

(эмоцияларни бошқариш орқали рефлекцив соглом фикрларни йўналтириш) фикрлаш кўникма ва малакаларини бошқаришни амалга ошириш, салбий ҳистуйгулар - ғазаб, таҳдид, психологик ҳимоя усулларидан фойдаланиш, шахслар орасидаги зўриқишликни бартараф этиш турли вазиятларга боғлиқдир.

МУНДАРИЖА

INSON XOTIRASI AZIZ 3
Xamidov Obidjon Xafizovich, Qahhorov Otabek Siddiqovich. Hamid Ne'matov – Buxoroyi sharif farzandi 3
Абузалова Меҳринисо Кадировна. Устоз ҳукмида Ф.Ҳегел умумлаштирган диалектик тамойиллар 5
Алимова Muharrama Хаятovna. Зиёли оиланинг фарзанди 10
Ahmedov Atoullo Rahmatovich. Hayrat dunyosini ochgan suhbat 10
Axmedov Bahodir Yaxshimurodov. Buyuk tilshunos olim, ajoyib inson 12
Ashurbayeva Ruqiya Qahhorovna. Meni hayratlantirgan suhbat 13
Баҳохўжаева Муҳиба. Ҳам лисон, ҳам ҳаёт илмини ўргатган устоз 14
Bozorov Odiljon. Ustozimiz yo'lidan 14
Воҳидова Нофиза. Устоз ёди – мангу 17
Жабборов Хўжамурод Жабборович. Олис илм чўққиларига чорловчи устоз 19
Йўлдошева Дилором Неъматовна Ўзбек тилшунослиги ва унинг таълимнни янги босқичга олиб чиқа олган олим 22
Каримов Суюн Амирович. Устозни соғинаман… 24
Менглиев Бахтиёр. Ўзбек тилшунослигининг ислоҳотчиси 25
Мўмнноа Сиддиқжон. Бағрикенглик 26
Назарова Саида Ахмеджановна. Илмдан ҳақни топган олим 27
Расулов Равшанхўжа. Учинчи авлод тилшуносларининг сардори 29
Қиличев Эргаш Ражабович. Туркологolim 29
Қувватова Дилрабо. Серфазилат иисои, бағрикенг устоз ва забардаст филолог 30
Шаҳобиддинова Шоҳида. Устоздан мерос билим 31
Ширинова Нилуфар Джаббаровна. Эл-юрт ҳурматига сазовор устоз 32

ҲАМИД ИЕЪМАТОВ: ОИА ТИЛИ — МИЛЛИЙ ОИГ МАИВАИ 34
Ayrat Gatiatullin Rafizovich, Nilufar Abduraxmonova Zaynobiddin qizi. O'zbek tilining lingvistik ma'lumotlar bazasini shakllantirishda "turkiy morfema" portali instrument sifatida .. 37
Mahmudov Yusif Məhəmməd oğlu. "Oğuznamə"lərdə ətraf mühitə münasibət və onun qorunması məsələləri 46
QULIYEVA KÜBRA FƏRRUX qızı. Dialektologiyada yenu inkişaf meyllləri və dilçilik atlasları 52
Бердиалиев Абдували. Гетеронимик муносабатнинг синтактнк сатҳга хос амали ҳақида . 56
Чудакова Вера Петровна. Особенности осуществления анализа терминологических характеристнк и понятий наукн «инноватика», при реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельностн» 58
Alexander Kostov. The integration of languages in the analysis of fiction 63
Virna V. Velazquez. Proverbios antropocéntricos como el código cultural 66
Ikromova Malika Azizjonovna. Flawless nature 69
Manzura Abdurashetovna Abjalova. Xolonim va meronim munosabati: modellashtirish tamoyillari 73
Abdiraimov Shohruh Samad o'g'li. Ona tili darsliklaridagi o'quv topshiriqlari mazmuni va metodikasi 77
Adizova Nilufar Istamovna. Erkin Vohidov dostonlarida pretsedent birliklarning o'rni 82
Нодира Бахтиёровна Адизова. Бухоро тумани ойконимлари ҳақида 86
Zamira Akobirova. Doctoral students: relationships between involvement in academic-social activities and self-perceived academic gains 90
Шукуржон Акрамов. Нккиичи даражали бўлакларнинг валентлик аспектидаги талқини.. 92
Зилола Қодировна Амонова. Ҳуруфийлик таълимоти ва насимийнинг шоирлик маҳорати 96

Asadov To'lqin Иamroyevich. MUALLIF NUTQI METAFORALARINING YUZAGA KELISИ ASOSLARI XUSUSIDA 98
Atoullo Rakhmatovich Akhmedov, Sevara Mahmud qizi Po'latova. AREALOGIYA TUSHUNCИASI ИAQIDA 101
Odiljon Bozorov. TIL NAZARIYASINI SИAKLLANTIRISИ VA BOYITISHDA FALSAFIY KATEGORIYALAR METODOLOGIYASI 103
Nodira O'tkir qizi Boltayeva. TABASSUM KOMMUNIKATIV-EMOTSIONAL ALOQA VOSITASI SIFATIDA 106
Nazora Jo'rayevna Bekova, Zarina Raxmiddinovna Sayliyeva, Feruza Sohib qizi Saidova. "G'AROYIB US-SIG'AR" DEVONI TARKIBIDAGI BIR G'AZAL TAHLILI 108
Nazora Bekova, Shahlo Иalimova. NAVOIYNING "NAVODIR USИ-SИABOB" DEVONI NASHRLARIDAGI TARJE'BANDLARNING MATNIY TAFOVUTLARI VA ULARNING G'OYAVIY-BADIIY TAHLILI 111
Дилдора Бўронова. ИНКОРНИНГ ЛИНГВОФАЛСАФИЙ, ЛИНГВОМАНТИҚИЙ, ПРАГМАТИК ТАБИАТИ ҲАҚИДА МУЛОҲАЗАЛАР 113
Шоҳсанам Давронова. ҚИССАДА БАДИИЙ ДАЛИЛЛАШНИНГ ЎРНИ 115
Nafisa Izzatullaevna G'aybullaeva. EVFEMIZMNING NUTQDAGI IJTIMOIY AHAMIYATI 117
Орзигул Хайриддиновна Ганиева, Феруз Бахтиёрович Садуллаев. "МУҚАДДАС" ҚИССАСИНИНГ БАДИИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ 119
Шахноза Кахрамоновна Гулямова. КЎП МАЪИОЛИ СЎЗЛАР ҚУРШОВИНИ ЛИНГВИСТИК МОДЕЛЛАШТИРИШ 123
Maqsuda Baqoyevna Ikromova. XORIJIY TILLARNI O'RGATISHDA VA O'RGANISHDA ZAMONAVIY METODLAR VA TEXNOLOGIYALARNING O'RNI 125
Аъзамжон Авазжон ўгли Ихтиёров. СУБЪЕКТИВ МУИОСАБАТ СЕМАНТИКАСИНИНГ ФРАЗЕМАЛАР ПАРАДИГМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШИ ХУСУСИДА 127
Турсунали Жумаев. МОРФОЛОГИК ТАРИХИЙ ҚОЛДИҚЛАРДА ВАРИАНТЛАШУВ 130
Шаҳло Шокировна Жумаева. МИЛЛИЙ КОЛОРИТ ВА УНИНГ ХУСУСИЯТИ 133
Ихтиёр Иигматуллаевич Камолов. ТИЛШУНОСЛИК ВА АДАБИЁТШУНОСЛИКДА БИОГРАФИК ЁНДАШУВНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ 135
Bayramali Kilichev, Intizora Axmatova. AYRIM TOPONIMLARNING TARKIBI VA SEMANTIKASI HAQIDA 138
Bayramali Kilichev, Sharofiddin Rahmatullayev. O'ZBEK ERTAKLARIDAGI ANTROPONIMLARINING LINGVOMADANIY ASOSLARI 141
Дилрабо Қувватова, Раҳима Шарипова. РАУФ ПАРФИ ШЕЪРИЯТИДА ШАМОЛ РАМЗ СИФАТИДА 144
Umidjon Yigitaliyev. "SИAXS" LISONIY ZARRASINING FONETIK-FONOLOGIK TIZIMDA VOQELANISИI 146
Shahnoza Yusufovna Yoqubova. OBYEKTLI BIRIKMALARNING FORMAL GRAMMATIK TAVSIFI XUSUSIDA 148
Фармонов Б.Б. РЕЛЬЕФОНИМЛАРНИНГ ИНГЛИЗ ТИЛИДА СЕМАНТИК ТУЗИЛИШИ 150
Khamdamova Sitora Bakhshilloyevna. WILLIAM BUTLER YEATS' MYTИ-MAKING FEATURES 153
Иафиса Иизомиддиновна Ҳамроева. ИЛТИФОТ ВА УНИНГ МЕТАКОММУНИКАТИВ ВАЗИФАЛАРИ 156
Ильхомжон Собирович Мадрахимов. ПРОБЛЕМЫ ЯЗБIКОВБIХ ЕДИНИЦ – ОДНА ИЗ УЗЛОВБIХ ПРОБЛЕМ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЯЗБIКОЗИАНИЯ 158
Шохиста Тухташевна Махмараимова. ЛУҒАВИЙ БИРЛИКЛАР ЎРТАСИДАГИ ЭПИДИГМАТИК МУНОСАБАТ 162
Сиддиқжон Мўминов, Табассумхон Мўминова. ХУРШИД ДЎСТМУҲАММАДНИНГ "ЁЛҒИЗ" ҚИССАСИДА БАДИИЙ ИУТҚ ВА УСЛУБНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ 165

Mahbuba Muhammadova. HUMOYUN MIRZO NISORIY TALQINIDA 169
Дилфуза Саитовна Иарзуллаева. ХАЛҚИМИЗНИНГ МОМО КУЛЬТИГА АЛОҚАДОР МИФОЛОГИК ҚАРАШЛАРИ 172
Saida Axmedjanovna Nazarova, Maxfirat Yusupovna Xojiyeva. LISONIY SINTAKTIK BIRLIKLARNING TIBBIY NUTQDA VOQELANISHI 177
Ииязова Г. ДЕТЕКТИВ АСАРЛАР ТИЛИНИНГ ПРАГМАТИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ 180
Munavvar Sultonovna Olimova. ONA TILIM – MILLATIM RUИI 182
Зарина Олимова. ГУЛИСТОИ МАТЁҚУБОВА ИЖОДИДА ТАШХИСНИНГ ЎРНИ 184
Ситорабону Уринова. ОТЛИЧИЯ И ОТЛИЧИЯ РАССКАЗА ИЗДАНИЯ “РАБГУЗИЙ” ОТ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РАССКАЗЕ “СТРОИТЕЛЬСТВО И ЗАВЕРШЕНИЕ КААБЫ” 187
Kumar Rauaj kizi Perdebaeva. GAZETA DIZAYNINIŃ ONÍŃ MAZMUNINA TÁSIRI 189
Алнма Кудияровна Пирниязова. К ВОПРОСУ Нацнонально-культурнОЙ семантнкН фразеологизмов КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗБІКА 192
Mahmud Rajabov. TIL KORPUSI, UNING MOHIYATI VA KORPUSGA BO‘LGAN EHTIYOJ 195
М.Раҳимова. НОМЕМА ВА СЕМЕМАНИНГ ЎЗАРО МУНОСАБАТИ 198
Умида Раҳимова. ҲАМНД ОЛИМЖОН ИЖОДНДА ҚОФИЯ 200
Doniyorbek Rustamov. JADID MA’RIFATPARVARI MAHMUDXO‘JA BEHBUDIYNING TIL BORASIDAGI QARASHLARI 202
Nigora Oxunjonovna Safarova, Miraziz Ikromovich Ismatullayev. LATIFALARNING BOSHQA OG‘ZAKI EPIK HAMDA KULGIGA ASOSLANUVCHI JANRLAR BILAN MUNOSABATI 207
Сафарова Ҳилола Охунжоновна. ҚУЁШНИ – НССИҚНИ СОҒИНИШ НЗТИРОБН 210
Султанова Ш. ГРАММАТИК ТЕРМИНЛАР ТАРАҚҚИЁТИГА ОНД.................................... 212
Maftuna Zoir qizi Safarova. ALISHER NAVOIY IJODIDA ETNONIMLARNING QO‘LLANILISHI 215
Mohinur Raxmiddinovna Sayliyeva. MARGARET MITCHELLNING “SHAMOLLARDA QOLGAN HISLARIM” ASARIDAGI FRAZEOLOGIZMLARNING FUNKSIONAL-DISKURSIV XUSUSIYATLARI 218
Sobirova Dilnoza Rasulovna. TIBBIY REKLAMALARNING STRUKTUR XUSUSIYATLARI 220
Mahira Rasulevna Saidova, Jasmin Ulug‘bekovna Kurbanova. RUS GURUHLARDA SINONIMLAR VOSITASIDA NUTQ MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH 223
Ш.Ҳ.Шаҳобидднова, Д.А.Рустамов. ШАХСЛАРАРО МУЛОҚОТ ТИЗНМН 224
Ergasheva Maftuna Bayramaliyevna. JON STEYNBEKNING “JAVOHIR” ASARI XUSUSIDA 225
Aziza Raimjanovna Shaymardanova. O‘ZBEK TILINING INTRALINGVAL LAKUNALARI 228
Отабек Улашевич Шукуров. ТЕРМИН НЕОЛОГИЗМЛАР ХУСУСНДА 230
Гули Нбрагимовна Тоирова. ЎЗБЕК ТИЛИНИНГ МИЛЛИЙ КОРПУСИНН ЯРАТИШДА ЛИНГВНСТИК МОДЕЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ 232
Ш.Д.Турдиқулов. СУРХОНДАРЁ МИТРАУМЛАРН ТОПОННМИКАНИНГ ЎРГАНИШ ОБЪЕКТИ СНФАТИДА 238
Zulfiya Nozimovna To‘yeva. BAYON – ONA TILI TA’LIMINING PRAGMATIK-DIDAKTIK VOSITASI 240
Қаҳрамон Раҳимбоевич Тўхсанов. АРХАНЗМ ВА ТАРЖИМА 245
Tojiyeva Nargizaxon Elmurod qizi, Fattoyev Shohjahon Yorqin o'g'li. O`ZBEK TILINI O`QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANINSHNING AHAMIYATI .249
Усмонова София Алнмовна. АПЕЛЛЯТИВ ВА ТОПОНИМ 251
Xamidov Mansur Abdumannobovich. O’ZBEK TILI PAREMIOLOGIK BIRLIKLARIDA SOMATIK SO’ZLAR SALMOG’I 252
Nigora Xudoyorova, Xumora Ismoilova. “DEVONI FONIY”DA SHOIR IJODIY USLUBI 254
Nurislom Iskandarovich Khursanov. SEMANTIK GROUPS OF BEHAVIORAL VERBS IN UZBEK AND ENGLISH 257
Ўғлоной Алламуродовна Худайназарова. ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ МНФОНИМ КОМПОНЕНТЛИ ФРАЗЕОЛОГНЗМЛАРНИНГ СНЁСИЙ ДОНРАДА ҚЎЛЛАННЛИШИ 259
Umida Ibrohim qizi Yahyoyeva. -ONA AFFIKSLI YASAMA RAVISHLAR, ULARNING LUG‘ATLARDAGI IFODASI 260
Дилором Нигматовна Юлдашева. ФРАЗЕМА Н ЕЕ СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 263

Юлдошева Иилуфар Эргашевна. СОДДА ГАПНИНГ СТРУКТУР ТУЗИЛИШИНИ ЎРГАНИШГА ДОИР ЁИДАШУВЛАР 266
Dildora Yunus qizi Yusupova. SИOIRA ИALIMA XUDOYBERDIYEVA SИE'RIYATI TILINI O'RGANISИ ZARURATI 269
Акбарова Зухро Акмалжоновна ФАЛСАФИЙ ОЛАМ МАНЗАРАСИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ЛИСОИИЙ ОМИЛЛАРИ 272
Shaumarova Z.A. OILADA KITOBXONLIK MADANIYATI 274
Karimova G.Q. MEHRIBONLIK UYLARIDA KITOBXONLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI 276
Mirsharipova Shaxzoda. TARIXIY ROMANDA PORTRET TASVIRI ("ONA LOCHIN VIDOSI" ROMANI MISOLIDA) 277
Азамат Ражабов. «ОЛИЙ МУСИҚА ТАЪЛИМИДА ХОР-ДИРИЖЁРЛИК ФАНИНИНГ ТАШКНЛИЙ МЕТОДИК ТУЗНЛМАСН» 279
Sh.Gulyamova. LINGUISTIC FEATURES RELATED TO THE LEVEL OF MONOLOGIC DISCOURSE AND ITS APPLICATION IN THE LITERARY TEXT 283
Maxmudova Farangiz Muzaffar qizi. TILSHUNOSLIKDA TIL VA NUTQ HODISALARINING O'RGANILISHI 287
Хамроева Шаҳло Миржоновна, Дилрабо Элова Қудратиллаевна. ТНЛ КОРНУСЛАРН БИРЛИКЛАРИГА ИШЛОВ БЕРИШДА МОРФОАНАЛНЗАТОР БИРЛИКЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ 289
М.Р. Киличева. ИНГЛНЗ ШЕЪРИЯТИДА ЁЛҒНЗЛИК ҲОЛАТИНИ БАДИИЙ ЁРНТИШДА РУҲИЙ ТАҲЛНЛ ТАМОЙИЛЛАРН 291
Laylo Raupova, Nozliya Normurodova, Tairova Gulya. LANGUAGE CORPUS AND ITS TYPES 294
Halimova Sh. Sh. CHET TILLARINI O'RGANISH BO'YICHA KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI.................... 307
Sharipova D. B. PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH – XORIJIY TILLARNI O'QITISH SIFATINI OSHIRISHDA MUHIM OMIL 309
Jumaeva D.A. O'QUVCHILARNING SO`Z BOYLIGINI OSHIRISHDA MNEMOTEXNIKADAN FOYDALANISHNING O`ZIGA XOS XUSUSIYATLARI 310
Navruzova N. P. O'QUVCHILARDA KIMYOVIY TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISHDA FANLARARO BOG'LIQLIK 312
Sattarova A. S. CHET TIL TA'LIMIDA O'QUVCHILARNING LINGVOMADANIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH 314
Жамолдинова С. Н. БЎЛАЖАК ЎҚНТУВЧНЛАРНИНГ КОНФЛИКТОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ИМКОНИЯТЛАРН 316