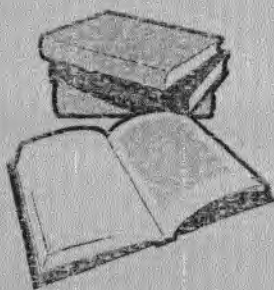


74.2024
А-29

Н.А.Адельбаева

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическое пособие



Н.А.Адельбаева

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

(из опыта работы в школе)

Учебно-методическое пособие

УРАЛЬСК – 2005

УДК 004:37

ББК 74.202.4

А29

А 4306000000
00(05)05

ISBN 9965-748-04-7

Қазақстан Республикасының
Білім және Ғылым Министрлігі
Ғылым және Ғылымның
Западно-Казахстанского государственного
Университета им. М. Утемисова
УДК 004.37 2244/2

Адельбаева Н.А., Инновационные технологии обучения
(из опыта работы в школе): учебно-методическое пособие. – Уральск,
2005г. -68стр.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Калюжный А.А. - д.п.н., профессор, заведующий
кафедрой педагогики и психологии
Актюбинского государственного
университета им.Жубанова.

Кинжекова Р.С. - декан факультета филологии и
педагогики ЗКГА

Галиева Н.А. - заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе школы-лицея №35

В пособии раскрываются основные педагогические технологии: цель, содержание, методы познавательной деятельности учащихся, внедряемых в процесс обучения.

Предназначено для преподавателей школ и вузов, работников образования, студентов.

ББК 74.202.4

ISBN 9965-748-04-7

© Адельбаева Н.А.
© Западно-Казахстанский государственный
университет им. М. Утемисова, 2005г.

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни Казахстана, послужили предпосылкой совершенствования школьного образования. Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство определяет стратегические задачи преобразования всей системы непрерывного образования: дошкольное – общеобразовательная школа – бакалавр – магистратура – доктор PhD. Взаимообусловленность всех ступеней подготовки ребенка к будущей жизни, формирование личности способной интегрироваться во все изменения социально-экономической, политической жизни, определяют все процессы преобразования в системе общеобразовательной и высшей школы.

Отечественная школа на современном этапе развития общества должна опираться на те технологии обучения, которые развивают творческую активность, инициативу и самостоятельность; использовать экстенсивные пути и способы развития личности ребенка. Многочисленные инновации в системе образования школы направлены на преобразование учебно-воспитательной работы со школьниками. Такая работа, по существу, должна удовлетворять потребности и возможности общества и самих участников педагогического процесса, то есть учителей и учащихся, создавать условия для развития индивидуальных задатков школьников, мотивировать их познавательную деятельность. Пути обновления учебно-воспитательной работы со школьниками многообразны. Каждая школа, каждый учитель выбирает наиболее оптимальные условия, модели, технологии для осуществления приоритетных задач образования и воспитания школьников.

Перестройку учебно-воспитательной работы в школе невозможно представить себе без четкого моделирования системы всего процесса обучения и воспитания, а также и содержания обучения. Учебное пособие ориентирует учителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов, студентов на применение разнообразных форм и методов в процессе обучения.

Открытые в одно время школы №№ 35, 38 ориентировались на создание инновационной модели учебно - воспитательного процесса, на развитие личностной структуры школьника, его саморазвитие, самосовершенствование. Моделирование системы обучения и воспитания школы началось с разработки четких приоритетных задач обучения и воспитания, структурирования всего комплекса учебно-

воспитательного процесса. Так, в первые же годы в школах были созданы проблемные семинары, целью которых было изучение инновационных технологий обучения; совершенствование методической службы; создание воспитательной системы гуманистического направления. Реформирование содержания образования включало в себя и введение новых дисциплин, курсов, создания авторских программ и т.д. В процессе совершенствования обучения большое внимание уделялось организации взаимосвязи урочной и внеурочной работы, повышающей эффективность педагогического процесса, создавая условия для его интенсификации.

Традиционные и нетрадиционные формы обучения

В настоящее время проблема организации форм обучения является одной из основных в теории дидактики и методики обучения дисциплин. Хотя, в истории педагогики система форм организации обучения известны еще с античности, но поиски новых технологий обучения ставят перед учеными и сегодня задачи модернизации организационных форм обучения, направленных на формирование творческой личности.

Развитие интеллектуального и критического мышления школьников, формирование умения решать проблемы путем принятия самостоятельных решений являются задачами обучения в современной школе. Решению данных задач способствует организация обучения на высоком уровне трудности. Этот принцип обучения помогает раскрыть потенциальные возможности ребенка. При организации деятельности на основе принципа обучения высоким уровнем трудности, учитель регулирует меру трудности в зависимости от витагенного опыта школьника. Мера трудности не снижает напряжение познавательной энергии ребенка, а оптимизируется в зависимости от сложности учебного материала.

Обучение где бы ни осуществлялось, приобретает определенную форму. В истории дидактики известны различные формы организации обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, а также коллективные. В основу их организации положены различные характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими учащимися. Организационные формы также характеризуются содержательными особенностями, т.е. сама деятельность учащихся, по сути, является

содержательной: умение полемизировать, руководить группой, вносить идеи при обсуждении проблемы, оценивать работу группы, отчитываться за проделанную работу, самостоятельно организовывать свою работу. Важной функцией организационных форм обучения является социализация личности. В настоящее время разработке новых организационных форм обучения уделяется большое внимание, как за рубежом, так и у нас в стране. И во всем многообразии классификации организационных форм обучения в практике необходимо учитывать характер учебно-познавательной деятельности учащихся. Существующие классификации (В.И.Андреев, В.К.Дьяченко, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, В.А.Онищук, Ч.Куписевич и др.) отличаются различными основаниями и характеристиками.

Формы организации обучения

Индивидуальные	Коллективно-групповые	Фронтальные
↓	↓	↓
репетиторство консультация (тьюторство) менторство гувернерство самообучение	уроки лекции, семинары творческие недели научные недели проекты деловые игры	погружение предметные недели конференции олимпиады экскурсии

В психолого-педагогической литературе отмечается, что наиболее интенсивное освоение знаний и умений происходит в процессе использования индивидуальных форм обучения. Так, наиболее распространенной формой за рубежом являются тьюторство и менторство. Эти формы обучения на начальном этапе всегда опираются на витagenный опыт и образовательную траекторию ученика, что позволяет обеспечить продуктивную учебно-познавательную деятельность.

Ментор – это наставник, советчик ученика. Он в процессе обучения вносит в содержание некоторые коррективы с учетом специфики предмета и индивидуальных особенностей ученика, которые позволяют достичь высоких результатов в обучении.

Тьютор – это научный руководитель ученика. Научный руководитель помогает в разработке научных проектов, в поиске научной литературы, описании экспериментов и т.д.

Формы организации обучения

**классно-урочная система
(основная форма)**

**лекционно – семинарская
система**

Урок

Традиционная форма

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| - внеклассная работа | - лекции |
| - внеурочная работа | - семинары |
| - экскурсии | - зачеты |
| - факультативы | - консультации |
| - общественно-полезный труд | - практикумы |
| - домашняя работа | - экзамены |

Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Структурной единицей этих занятий является урок. Организуя любую деятельность, педагогу необходимо обратить внимания на возможности творческого развития и актуализации жизненного опыта школьника.

Типология урока в современной школе

Традиционные типы

Нетрадиционные типы

- | | |
|--|------------------------|
| - вводный урок | - урок-соревнование |
| - тренировочный урок | - урок-открытых мыслей |
| - контрольный урок | - урок-турнир |
| - урок закрепления знаний, умений, навыков | - урок-диспут |
| - урок ТСО | - урок-эврика |
| - урок практической работы | - урок-зачет |
| - комбинированный урок | - урок-творчества |
| - повторительно-обобщающий | - урок спектакль |
| | - урок конкурс |

- урок-конференция
- урок-игра
- урок-сказка
- урок-взаимного обучения
- урок-аукцион знаний

В современной практике школ существуют и другие формы обучения, которые наравне с традиционными часто используются учителями для активизации деятельности, мышления учащихся и формирования творческих способностей.

Знаменитые Сократовские беседы, суть которых заключалось в формировании мировоззрения, умений к самостоятельному осмыслению жизненных позиций, воспроизведения решений были известны как система индивидуально-группового обучения и воспитания человека. Сегодня, данная форма обучения широко применяется на уроках общественных и естественных дисциплин.

Сократовские беседы

Это активная и продуктивная форма обучения, направленная на развитие интеллектуального потенциала личности. В основе данной формы лежит учение Сократа об умственном движении при активном включении в процесс обучения самого ребенка. Создание условий на уроке, внеурочных занятиях и организация деятельности ученика посредством “сократовских вопросов” является определяющим фактором “самозарождения истины” в сознании ребенка.

Древнегреческий философ и педагог Сократ (469-399 гг. до н.э.) предлагал путем особых вопросов и рассуждений включать собеседника к решению проблемы. Современные дидакты в основу разработки теории обучения проблемного характера взяли идею Сократа. Это и получило название сократовские беседы (эвристические беседы). Эвристические беседы предполагают не трансляцию знаний, а рождение их на основе построения продуктивного мышления. В своих педагогических мыслях Сократ высказывает следующую мысль, что у людей разные познавательные способности и их можно развивать в течение всей жизни.

Дидактическое построение сократовских бесед опираются на положение перехода содержания образования от предыдущего к последующему, от близкого к далекому и строится на принципе «знающего незнания». То есть, интуитивно Сократ предугадал необходимость опоры в процессе развития ребенка на зону его



собственных интеллектуальных возможностей и витагенного опыта..

Особенность бесед Сократа заключается в том, что они строятся на простейших жизненных случаях. Совместный поиск истины в сотрудничестве – был главный прием в обучении. Сегодня используя этот прием, учителю необходимо учесть момент перехода от сотрудничества к сотворчеству.

Возможности сократовских бесед сегодня велики. При постановке множества вопросов, проблем, анализируя и сопоставляя разнообразные условия, возникающие при них, участники разворачивают множества точек зрения, позиций над вопросом истины, жизни. Что же является доступным для ребенка? Его небольшой жизненный опыт. Продвижение совместно с учителем к тому, чего он не умеет, не знает, к опыту жизни и приводит к началу его поиска – истины.

Исследуя педагогическое наследие Сократа, современные ученые выделили следующие дидактические элементы (Г.Е.Жураковский, А.В. Хуторской и др.):

- формулирование возникающих противоречий или искусственное создание таковых для обнаружения, имеющегося незнания;
- индукция, предполагающая восхождение от частных представлений к общим понятиям;
- конструирование дефиниций понятий по направлению от поверхностных к более глубоким определениям понятий;
- предложение собеседнику на выбор двух и более вариантов решения возникшей проблемы;
- привлечение собственного опыта для подведения к уже известному ответу, либо, наоборот, для создания напряженности, в которую учитель оказывается, вовлечен с тем же незнанием, что и его собеседник;
- рефлексия происходящего обсуждения, возвращение к исходным предпосылкам или суждениям.

Элементы сократовской беседы в процессе обучения, на своих уроках учителя школы-лицея № 35 Апанасенко Н.Г., Галиева Н.А., Бакаева Г.Г., Трифонова Т.Е., Кривчикова В.Г., Кереева Н.Ж., Столярова О.В., Урунова А.В., Яхно О.И., Сухина З.А. умело используют. Эту же технологию достаточно активно применяют на уроках учителя СОШ 38 (Боранбаева Б.С., Ешимова А.Б., Капанова Г.Г., Сисенгалиева А.А.).

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какая связь в гражданской теме лирики Абая с личной.
2. Почему трагедия Демона повторяется во многих крупных произведениях М.Ю.Лермонтова.
3. Сатирическое содержание стихотворений «Нравственный человек» и «Колыбельная песня».
4. Идея воззвания (1768-1769 гг.) Екатерины II на славянском и греческом языках.

Дебаты

Задачи современной школы направлены на формирование критического мышления учащихся, умения анализировать, выделять главное.

Использование техники дебатов дает возможность реализации этих задач. Дебатную программу в г. Уральске впервые начали применять в 1997 г. в школе-лицее №35. Руководителем этой программы является учитель высшей категории школы-лицея № 35 Апанасенко Н.Г. Активное использование техники дебатов, включение в школах города и области приходится на 1999 г.

Отношение учителей к программе «Дебаты» неоднозначное. Одни считают, что эта форма работы отвлекает от общей задачи образования, не формируют системы научных знаний. Другие, активно, бессистемно включают элементы дебатов в свои уроки, что также не в пользу учебной программе. Умелое использование технологии дебатов на уроке позволяет развивать с одной стороны, логическое мышление, умение выстраивать аргументацию, речь, убеждать своих оппонентов и другие качества речевой технологии и с другой стороны, ориентируют школьников на поисковую и исследовательскую деятельность.

Технология проведения дебатов проста. Возможности дисциплин (истории, права, биологии, экологии, экономики, валеологии, психологии) в организации и проведении дебатов очень высоки. На уроке можно применять следующие элементы дебатов:

- выстроить аргументации;
- показать различные точки зрения на проблему;
- показать факты и идеи проблемы.

На сдвоенных уроках можно провести полностью дебаты. Дебаты



интеллектуальная форма обучения. В ней участвуют две команды по 3 ученика, которые ведут спор по определенной проблеме. Одна команда выступает в роли утверждающей стороны, другая отрицающей. Каждый участник команды выполняет определенную роль (спикер № 1, № 2, № 3). В ходе обсуждения проблемы проводятся перекрестные допросы.

Готовясь к дебатам учащиеся перерабатывают большой информационный материал, гораздо шире и глубже нежели предлагается учебной программой. Понимание проблемы, использование на уровне сложности и глубины позволяет решать задачи по развитию умственных способностей и критического мышления школьника, умения строить речь, структурировать выступления, а также не мало важно то, что у школьников развивается культура речи и общения. Эти задачи вполне успешно решаются на уроках учителей школы-лицея № 35, которые активно используют элементы дебатов на уроках, проводят дебатские турниры во внеклассной работе: Апанасенко Н.Г., Суравикина Н.Г., Обыденкина Л.В.

Свободный микрофон

Эта форма работы наиболее применима во внеурочное время. В СОШ № 38 стали традиционными предметные недели, на которых используются нетрадиционные формы.

Свободный микрофон мы использовали в четвертый день недели психологии в средней общеобразовательной школе № 38. Публичные выступления перед коллективом школьников, учителей, родителей по какой-то проблеме – в этом заключается основная нить работы «свободного микрофона».

За неделю до мероприятия объявляется проблема дня: Что такое Казахстанский патриотизм? В чем заключается личный вклад каждого из вас? В первой смене участвуют учащиеся 9-11, во второй смене 5-8 классы.

Объявленная заранее проблема дает возможность школьникам достаточно подготовиться, выстроить свои выступления. В каждом классе создаются временные инициативные группы, которые совместно с классным руководителем определяют основные идеи данной проблемы, готовят к выступлениям ораторов.

Эта форма деятельности ограничена во времени, в данном

случае свободный микрофон проводили на большой перемене. Следовательно, ораторы за короткий срок должны были показать свои позиции, аргументы по данной проблеме. Вся работа «свободного микрофона» проводит ведущий, который регулирует выступления классов, подводит итоги выступлений, составляет очередность.

При проведении мероприятия, микрофон может быть статично установлен на трибуне и учащиеся поочередно подходят к нему, если это позволяет помещение, в другом случае ведущий по желанию ораторов подходит с микрофоном к выступающему, по ходу комментируя очередного оратора.

Обязательное условие «свободного микрофона» - это участие классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы. Отношение к свободе мыслей, позиции учащихся, критичность мышления поднимает статус мероприятия и самих участников.

В момент эмоциональной напряженности ведущий подводит общий итог деятельности участников, подводя мысли, позиции детей к позитивному, нравственному суждению.

«Мозговой штурм»

Мозговой штурм – это метод развития творческой инициативы и быстрого генерирования идей. Он может использоваться для решения определенных проблем или ответа на заданный вопрос. Метод мозгового штурма рекомендуется использовать, чтобы:

- найти решение проблемы;
- представить новую тему и актуализировать на деятельность учащихся;
- концентрировать внимание учащихся на заданную проблему или вопрос.

Данная форма применяется и на уроке и во внеурочное время. Основная задача метода – активизировать познавательную деятельность и стимулировать учащихся на продуктивный процесс обучения. Технология использования метода заключается в следующем: используя различные по характеру вопросы - сбор большого количества идей по заданному вопросу или изучаемой проблеме. Идеи не комментируются и не критикуются. Тренировочный характер метода позволяет, по мнению учителей

школы-лицея № 35 (Галиева Н.А., Трифонова Т.Е., Раченкова Н.В., Филонов А.Ф., Супалдиярова Ж.Б., Суравикина Н.Г., Нурумбаева М.М., Яхно О.И.), СОШ № 38 (Капанова Г.Г., Сисенгалиева А.А., Усиева Б.Е., Муханбетова А.О., Батыргалиева Л.К.) сконцентрировать внимание всего коллектива класса на поставленную задачу, а самое главное на поиск идей. Идеи фиксируются экспертом на доске, либо на листах. «Мозговой штурм» длится 10-15 минут. При проведении метода необходимо разработать с учениками определенные правила ведения и участия в «штурме».

Правила «мозгового штурма»

1. Во время «мозгового штурма» участвуют все учащиеся класса.
2. Выдвинутые идеи не комментируются и не критикуются.
3. Рекомендуются задавать вопросы с целью уточнения и развития их идей.
4. В период прохождения «мозгового штурма» не выставляются промежуточные оценки.
5. На стадии обсуждения проблемы принимаются все выдвигаемые идеи.
6. Мысли формулировать тщательно и коротко.

Школьные лекции

Школьные лекции можно использовать в урочное и во внеурочное время. Лекции целесообразно применять на вводных уроках; при обобщении крупных разделов; при освещении материала носящего проблемный характер.

Сегодня в теории дидактики разработаны следующие школьные лекции:

- лекция – консультация, основная задача лекции - дать обобщенную характеристику по той или иной проблеме. Чаще всего данная форма применяется при подготовке к экзаменам, зачетам;
- проблемная лекция, эта развивающая форма обучения, основная задача которой состоит в том, что учитель используя проблемные вопросы, ситуации формирует навыки логического, творческого мышления учащихся. При организации интеллектуального затруднения в процессе лекции, у учащихся развиваются способности к самостоятельному поиску решения проблем;

- лекция – конференция, данная форма оформляется как традиционное занятие – конференция, с элементами чтения, раскрытия основной идеи. На лекцию – конференцию приглашаются специалисты по рассматриваемой проблеме, для полного освещения вопроса;

- лекция с использованием элементов «мозгового штурма», «проблемной дискуссии», «метода анализа конкретной ситуации». В процессе такого обучения учителями применяются проблемные ситуации, в ходе решения которых учащиеся овладевают умениями самостоятельно мыслить, рассуждать;

- лекция – вдвоем, суть занятия заключается в том, что содержание подается двумя участниками лекции, раскрывающими различные точки зрения на одну и ту же проблему.

Школьная лекция будет эффективна в том случае, если учитель опирается на следующие требования:

- четкая формулировка темы и плана, основных задач лекции;
- последовательное, логичное изложение содержания основного материала по плану лекции;
- четкая формулировка выводов после каждого вопроса;
- целостное раскрытие темы, ясность аргументации;
- использование разнообразных средств наглядности: таблиц, схем, макеты и др.), ТСО;
- научная доказательность выводов излагаемых фактов, явлений.

В ходе лекции учащиеся делают записи в различной форме: тезис, развернутый план, подробное конспектирование важнейших фактов, явлений, событий, законов, понятий.

В процессе использования данной формы у учащихся формируются умения выделять главное в тексте, фиксировать основные идеи, составлять резюме. Итоговая работа может быть в виде составления эссе по проблеме. Лекционные формы чаще всего используются учителями школы-лицея № 35, СОШ 38 в старших классах, сочетание на уроке лекций и традиционных элементов позволяет, по их мнению, охватить большой объем информационно-аналитического блока и изучить поставленные проблемы (школ-лицей № 35 – Егорова Е.А., Коваленко В.И., Столярова О.В., Суравикина Н.Г., Обыденкина Л.В., СОШ № 38 – Ешимова А.Б., Кушекенова К.Т., Сисенгалиева А.А., Хайруллина А.Б.).

Минута открытых мыслей

Эта форма может быть использована в первый день предметной недели. За неделю до открытия недели вывешиваются проблема (проблемы), которая будет обсуждаться в день открытия предметной недели. Учащиеся всем классом, группами, индивидуально формулируют свои аргументы по данным проблемам, выражают свое отношение к ним. Сообщения учащихся должны быть четкими, логически построенными. В процессе подготовки учителям, классным руководителям необходимо предварительно помочь учащимся выстроить свои выступления. Процесс исследовательской деятельности, самостоятельный подбор информации, фактов должны проходить в сотрудничестве.

Примерные проблемы:

1. *Существует ли дедовщина в школе?*
2. *Желаемое и доступное в жизни.*
3. *Свобода как независимость в поступках и действиях.*
4. *Почему возникают у подростков конфликты с родителями, учителями?*
5. *В чем смысл жизни?*
6. *Человек и его духовные ценности.*

Азбука человеческих знаний

Этот прием можно использовать во второй день предметной недели. И можно назвать этот день стержневым, центральным в раскрытии всей сущности, содержания предметной недели. Методика организации этого приема будет зависеть от учебной дисциплины.

Заблаговременно одному классу или параллелям раздаются обсуждаемые темы, чтобы учащиеся могли собрать достаточно большое количество информации, выстроить обоснование, связать с другими проблемами, дать историческую, библиографическую, географическую и другие справки.

В этой форме учащиеся могут продемонстрировать свои опыты, открытия, показать модели, разработки, сделать выставки своих работ и др.

Примерный перечень вопросов:

1. *Человек и техника.*
2. *Человеком стать – большое искусство.*
3. *Проблема СПИДа и наркомании в современном мире.*
4. *Проблема отцов и детей.*

Методы обучения

В традиционной педагогической науке разработаны различные классификации методов обучения, в основе которых лежат признаки:

- цель обучения;
- способ усвоения;
- характер взаимодействия субъектов обучения.

Номенклатура методов обучения в научно-методической литературе

1.Рассказ.

2.Объяснение.

3.Беседа (диалогическая, эвристическая, сообщающая, вводная, закрепляющая, индивидуальная, фронтальная, собеседование).

4.Дискуссия.

5.Лекция.

6.Работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, составление формально-логической модели, составление тематического тезауруса, составление матрицы идей).

7.Наглядные методы (иллюстрация и демонстрация).

8.Практические методы:

- упражнения (воспроизводящие, тренировочные, комментированные);
- устные;
- письменные;
- графические;
- учебно-трудовые.

9.Лабораторные.

10.Эскурсии.

11.Практические.

12.Эксперимент.

Если же классифицировать методы обучения по формированию творческого, логического мышления учащихся, то можно разделить их на две группы – репродуктивные и продуктивные. В истории педагогики известны разработки различных классификаций методов обучения (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер,

Ю.К. Бабанский, И.М.Махмутов, Р.Г.Лемберг). В основе этих классификаций лежат различные основания:

- источники знаний (словесные методы);
- характер дидактических целей и решение познавательных задач в процессе обучения;
- способ усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности.

Наиболее работаемая классификация методов обучения - является классификация, разработанная М.Н.Скаткиным и И.Я.Лернером. В основе их классификации лежат развитие творческой и самостоятельной деятельности учащихся.

1. *Объяснительно-иллюстративный метод.*
2. *Репродуктивный.*
3. *Проблемный.*
4. *Частично-поисковый или эвристический.*
5. *Исследовательский.*

Ю.К.Бабанский за основу классификации методов обучения предложил взять познавательную деятельность учащихся. Автор распределил все методы по степени возрастания поисковой деятельности учащихся на 3 группы.

Методы стимулирования и мотивации учения: познавательные игры, учебные дискуссии, методы учебного поощрения, предъявления учебных требований.

Методы организации и осуществления учебных действий: словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, метод аналогий, проблемно-поисковый, эвристический, исследовательский, репродуктивные методы, самостоятельная работа с книгой, с приборами и др.

Метод контроля и самоконтроля: устный и письменный контроль, лабораторный, машинный контроль, методы самоконтроля.

Классификацию методов обучения по дидактическим целям предложил В.А.Онищук. На основе дидактических целей были определены соответствующие виды деятельности учащихся:

коммуникативный метод, цель которого является усвоение готовых знаний через изложение нового материала (беседа, работа с текстом, оценка работы учащихся);

познавательный метод, цель данного метода в восприятии, осмыслении, запоминании нового материала учащимися;

преобразовательный метод, цель – усвоение и творческое

применение умений и навыков;

систематизирующий метод, цель – обобщение и систематизация знаний;

контрольный метод, цель – выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция.

Педагогика, как и многие науки, находится в постоянном поиске и совершенствовании методологической базы образования (задач, содержания, технологий обучения, средств и т.д.). Система образования в любой стране направлена на реализацию основных задач социально-экономического и культурного развития общества. И в динамично изменяющемся мире необходимо сформировать такие качества личности, которые бы отвечали требованиям современного государства. Выпускник школы, студент и будущий специалист должны обладать такими качествами, как:

- самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике;
- творчески применять свои знания в новых ситуациях;
- обладать критическим мышлением;
- владеть исследовательскими навыками;
- быть коммуникабельными;
- развивать свои нравственные, интеллектуальные, культурные уровни.

Развитие нашего общества, интеллектуальное развитие современного школьника на сегодняшний день предполагают другой подход к обучению, который и определяет иной набор методов обучения.

Дискуссия вокруг совершенствования методов обучения до сих пор остается одной из актуальных и нерешенных проблем. Всю существующую на сегодняшний день номенклатуру методов обучения можно разделить на репродуктивные и продуктивные методы. Продуктивные методы обеспечивают ученикам возможность создания собственных образовательных продуктов и развития интеллектуального мышления. А.В.Хуторской предлагает следующий перечень продуктивных методов обучения.

Метод эвристических вопросов основан на возрастании раскрытия решаемой ситуации, проблемы. Для решения проблемы необходимы семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда? Подбор парных сочетаний вопросов порождает новый вопрос, например: Как – Когда? Что – Где?

Метод сравнения используется для сравнения версий разных учеников, их собственных версий на основе витагенного опыта с культурно-историческими аналогами, которые формулировали ученые-исследователи, философы, при сравнении различных аналогов между собой.

Метод фактов - аналог сократовской беседы, суть метода заключается в поиске истины изучаемых знаний. Построение изучения материала через сопоставление увиденного, услышанного, чувственного с тем, что они думают о данном объекте является основным в технологии применении метода фактов.

Метод конструирования правил. Суть метода заключается в том, что ученики на основе предложенного материала конструируют правила, закон, т.е. делают «открытие».

Разрабатывая дидактическую систему методов обучения И.Я.Лернер обратил внимание на то, что особое место в процессе обучения занимает формирование у учащихся навыков творческой деятельности. По мнению И.Я.Лернера: чтобы научить школьника творить, его надо научить творческим процедурам:

1. Самостоятельный перенос (ближний или дальний) ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию.
2. Видение проблемы в знакомой ситуации.
3. Видение новой функции объекта.
4. Определение структуры объекта (проблемы).
5. Видение альтернативы решения или его способа.
6. Комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новый применительно к возникшей проблеме.

Современные образовательные технологии

Образовательные технологии имеют свою давнюю историю развития. На сегодняшний день известны и обоснованы образовательные технологии, которые используются в общеобразовательных учреждениях с различными интерпретациями. Еще в XVII веке выдающийся чешский мыслитель-гуманист Я.А.Коменский в «Великой дидактике» писал: «Искусство обучения не требует ничего иного, кроме искусного распределения времени, предметов и метода,... необходимо установить такое устройство школ, которое бы в точности соответствовало чрезвычайно искусно устроенным и изящно украшенным различными приспособлениями часам».

Таким образом, впервые в дидактике появилось понятие «порядок во всем», имеющее в виду организацию учебного процесса в школе и самой школы. Исследование в области истории дидактики показывает, что для деятельности образовательных учреждений в любую эпоху немаловажное значение имеет сама организация учебно-воспитательного процесса или образовательная технология. От уровня организации зависит эффективность обучения и воспитания, здоровье воспитанников.

Как и во многих странах, в Казахстане главная задача в развитии системы школьного образования направлено на личностно-ориентированное образование.

Одним из направлений образовательной технологии является личностно-ориентированная технология обучения, базирующаяся на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике, и ориентированная на сохранении психического, физического здоровья учащихся. Важной отличительной особенностью гуманистического подхода в образовании является особое отношение к индивидуальности человека, его личности, развитие самостоятельного творческого мышления. Личностно-ориентированное обучение, в сущности, предусматривает интеллектуальное развитие школьника, его способностей и задатков.

Выбирая образовательную технологию из уже действующих технологий, руководители школ, педагогические коллективы предварительно проводят изучение их. И уже на основе анализа различных образовательных технологий, школа выбирает ту, которая, на их взгляд, соответствует требованиям образования в РК.

Открытие школ № 35, 38 произошло в тот период, когда

происходили преобразования в системе образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях РК. Так, в течение пяти лет коллективами были изучены следующие образовательные технологии: вальдорфская педагогика, философско-педагогическая система М.Монтессори, педагогические системы В.В.Гузеева, В.Ф.Шаталова, Е.А.Ямбурга и др. На основе уже изученных материалов школы создали свою модель учебного процесса и затем апробировали ее на практике. Практически в школах ежегодно создаются новые модели образовательных технологий, потому что изменяется возрастной состав учащихся, меняются их желания, возможности школы, установки управляющих образованием органов.

В процессе создания модели образовательных технологий на данный учебный год, руководителям школ предстоит выяснить, какие предметы возможно выделить для удовлетворения выбора учащихся (в общеобразовательных учреждениях допускается ведение вариативности программ), есть ли программа по данному спецкурсу или факультативу; соответствует ли учебная база преподаванию выбранного курса или предмета; какова учебная и методическая база.

Необходимым направлением в деятельности педагогического коллектива, является моделирование учебно-воспитательного процесса и отслеживание результатов педагогической работы, иначе педагогический мониторинг. То, что введено и проводится в течение пяти лет в школе № 38 по следующим параметрам:

1. Изучение и оценка целей, содержания и самих учебных программ.
2. Разработки эффективного применения государственных образовательных стандартов.
3. Оценки качества учебников и учебных пособий, дидактических и технических средств.
4. Оценки эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания.
5. Оценки современных педагогических технологий обучения и воспитания.
6. Комплексной оценкой эффективности функционирования, развития и саморазвития.
7. Создание диагностической (психологической, валеологической, педагогической) службы получения научной и объективной информации о качестве развития и саморазвития образовательной системы.

Для создания модели образовательной технологии необходимо выполнить следующие управленческие действия:

- выяснить «социальный заказ» школы;
- провести диагностику участников образовательного процесса;
- определить желания учащихся разных возрастных групп по уровню получения образования и его профилизации;
- определить цель, выделить главные задачи образования, перспективное направление учебно-воспитательного процесса, определить содержание образования;
- сформировать коллектив высоко-квалифицированных педагогов-единомышленников, способных вести развивающее обучение;
- обеспечить учебный процесс учебной и методической литературой;
- создать соответствующее материально-техническое и информационное обеспечение;
- создать психолого-диагностическую службу;
- подготовить управленческий аппарат школы к выполнению своих задач на высоком профессиональном уровне;
- разработать режим работы школы, выбрать оптимальные для каждой возрастной группы формы, методы и способы обучения;
- изучить требования государственного надзора за школой и строго их выполнять при моделировании и апробации образовательной технологии;
- спланировать воспитательную и просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, общественностью), методическую работу с учителями.

Модульное обучение

Модульная система обучения предусматривает целостность и оптимальность в организации учебно - воспитательного процесса. Построение модульного обучения основывается на спрогнозированных целях оптимизации учебной нагрузки. Организация модульной технологии предусматривает технологичность и вариативность содержания, средств, форм и методов обучения, активно включает в управление системой не только директора школы, его заместителей и учителей, но, прежде всего самих учащихся.

Главной отличительной особенностью модульной технологии является определенный режим в организации учебного процесса, учитывающий законы физиологии, материальную базу школы, профессиональный уровень учителей, систему отношений учителей, учащихся и родителей. Данная технология не получила широкого распространения в школах Казахстана. Модульную технологию можно вводить целостно в систему работы всей школы (модульная образовательная технология), либо в преподавание одного или нескольких предметов (модульное обучение). Чаще всего в школах используют модульное обучение, т.е. в процессе преподавания отдельной дисциплины.

Организация модульной образовательной технологии имеет свою особенность, в составлении расписания проявляется возможность организовать учебный день учащихся с учетом всех норм и правил психологии, физиологии, гигиены и дидактики:

- равномерно распределить часы развивающих предметов в течение всей недели, а устные и письменные предметы чередовать в течение одного дня;

- такой подход к составлению расписания дает возможность в старших классах соединить уроки для проведения лекционных, практических, лабораторных и самостоятельных занятий;

- исключается потеря даже одного часа в расписании учителя, т.к. контроль осуществляется на нескольких этапах составления расписания;

- дает возможность при изменении обстоятельств в школе оперативно менять расписание на один день, два дня и т.д., не меняя всего расписания.

Учебный процесс при модульном обучении складывается из обособленных блоков, имеющих общую структуру, но наполняющихся разным содержанием. Учебный модуль, как воспроизводимый учебный цикл, имеет конструкцию, состоящую из трех структурных частей:

<i>Вводная часть. Ввод в модуль, тему.</i>	<i>Диалогическая часть. Организация познавательной деятельности.</i>	<i>Итоговая часть. Контрольная работа.</i>
--	--	--

Учебные модули состоят из разного количества часов. Это зависит от часов, отведенных по учебной программе на тему, блок тем, раздел. Вводный модуль – это актуализирующая познавательную деятельность часть, на которую при любом количестве часов отводится 1-2 часа; на итоговую часть 2-3 часа; диалогическая часть самая продолжительная по времени, особенная по построению. Изучение материала происходит целостно, компактно по нарастающей (от простого к сложному, от репродуктивных заданий к творческому поиску). Построение модульного обучения основывается на исследовании выдающегося педагога-дидакта И.Я.Лернера, т.е. усвоение учебного материала от уровня «понимания» до уровня «переноса знаний».

Конструирование учебного модуля имеют следующие составные:

1. *Выявление обязательных знаний, умений и навыков по данному разделу, блоку тем.*
2. *Целостное изучение всего содержания учебного материала по данному модулю.*
3. *Вычленение ключевых понятий, несущих основную смысловую нагрузку по данному модулю, определения их взаимосвязи и взаимозависимости.*
4. *Составление опорных схем по всей теме (на основе выделенных ключевых понятий).*
5. *Составление блока вопросов и заданий по всему содержанию учебного материала данного модуля для зачета.*
6. *Составление тестовых заданий по всему содержанию учебного модуля (15-20).*

Вводная часть учебного модуля строится на основе трех основных структур деятельности: вводно-мотивационная; операционально-познавательная; рефлексивно-оценочная. Ученики на данном этапе должны осознать необходимость получения знаний по разделу, курсу. Основные учебные действия по модулю: создание учебно-проблемной ситуации; самоконтроль и самооценка; совместная разработка плана, модели по проблеме. Во вводной части основное содержание учебного материала включает:

- знания о конкретных исходных объектах и свойствах;
- знания о сущности исходных явлений;
- знания об объектах, которые можно теоретически объяснить.

Наиболее организованной, содержательной, объемной является диалогическая часть. В процессе подготовки диалогической части учителю необходимо учебный материал, для проработки учениками, разбить на три уровня сложности (сложный, средний, низкий). Неоднократная проработка учебного материала, позволяет ученикам глубоко усвоить данное содержание.

Итоговая часть предполагает обобщение всего изучаемого раздела, курса. В итоговой части чаще всего используются формы зачета, взаимозачета учениками.

В процессе организации модульного обучения оцениваются задания, участие учащихся в различных видах деятельности (репродуктивной, творческой), посещение учащимися занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень работы учащихся.

Формы работы по модулю: составление тезауруса по каждому модулю, выступления с рефератами, докладами, разработка моделей и т.д.

Очень важно в процессе использования модульного обучения учителям опираться на показатели знаний, умений и навыков. В дидактике выделяют следующие показатели:

1. Различение учебного материала.
2. Запоминание учебного материала.
3. Понимание содержания.
4. Элементарные навыки и умения (репродуктивный уровень).
5. Перенос знаний в новую ситуацию.

Использование модульного обучения требует иного построения структуры процесса обучения, содержания и разработки четкой диагностики. Используя данную технологию учителя школ № 35 (Супалдиярова Ж.Б., Кереева Н.Ж., Нургалиева, Нурумбаева М.М.) пришли к выводу, что уровень обученности и интерес к изучаемой теме, проблемам у учащихся намного выше, нежели при традиционной форме обучения.

Интерактивное обучение

Интерактивное обучение новый подход в образовательной системе. Впервые интерактивный метод появился в практике психотерапевтов в 50 – х гг. XX столетия в США. Сущность интерактивного обучения заключается в организации непрерывного диалогового взаимодействия между участниками. Интерактивное

обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые. Интерактивный метод осуществляется в процессе организации групповой и индивидуальной работы. Он решает три основные задачи обучения: а) конкретно-познавательную (учебная ситуация); б) коммуникативно-развивающую (навыки общения); в) социально-ориентационную (гражданские качества).

Групповая деятельность осуществляется следующим образом:

Таблица 1

Компоненты деятельности	Функции группы	
Роли членов группы	Решение задач Инициатор, разработчик, координатор, оценщик, интерпретатор.	Оказание помощи Вдохновитель, организатор общения, слушатель.
Содержание деятельности	Внесение, принятие предложений, сведений, мнений, их обработка.	Поддержка начинаний, побуждение к высказываниям, принятие чужих идей.
Результат	Мобилизация всех членов на поиск и достижение поставленной перед группой цели	Укрепление взаимной приязни членов группы и их сплоченность.

Организация групповой работы предусматривает следующие этапы:

1. Усвоение учебной задачи.
2. Процесс поиска (обсуждение) лучшего решения.
3. Суммирование мнений и подведение итогов групповой работы.
4. Представление группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом.

Работа в паре (учитель-ученик; ученик-ученик) носит характер взаимообучения и сотрудничества (решение проблемы, ситуации, задачи, разработка модели и т.д.). Чаще всего учитель может использовать пары для обобщения большого раздела, как тренинг для

закрепления усваиваемого материала. Одним из первых обучающие учебные пары предложил использовать в практике школы В.К.Дьяченко.

Им были выделены два типа учебных пар: постоянного (замкнутого) и динамического состава. Динамическая пара характеризуется большим коммуникативным потенциалом, т.к. участникам диалога нужно каждый раз понимать и принимать иной взгляд на проблему, и стимулирует развитие общения между учащимися.

Методы проектов

В истории педагогики метод проектов известен как метод проблем. Еще в 20-е гг. XX в. метод проблем использовался в США на основе идеи гуманистической психологии и педагогики, разработанный педагогом Дж.Дьюи и его учеником В.Х.Килпатриком. Прагматический подход, лежащий в основе разработки технологии метода проектов, позволил вскрыть целесообразность деятельности ученика, основанную на его личных интересах в процессе обучения. Основная задача учителя показать ученику важность приобретаемых знаний, которые могут пригодиться в жизни. В этот же период русским педагогом С.Т.Щацким используется в практике преподавания метод проектов.

В современных школах стали активно применять метод проектов, т.к. в нем сочетаются развитие теоретических знаний (изучение большого количества дополнительной литературы) и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности. Так, сочетая традиционное обучение и метод проектов, учителя школ №35, 38 (Столярова О.В., Сухина З.А., Коваленко В.И., Ишимова А.Б., Сисенгалнева А.А.) решают задачи формирования исследовательской направленности процесса обучения. Метод проектов помогает решать основные задачи процесса обучения с точки зрения современных требований:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- умение самостоятельно добывать информацию, по какой либо проблеме;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование навыков систематизации и анализа знаний;
- делать выводы и обобщать изученный материал.

Е.С.Полат выделяет следующие основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования;
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы;
 - выдвижение новых проблем исследования.

Технология проекта в системе уроков

Использование метода проекта в процессе преподавания дисциплины имеет следующие этапы:

Урок 1.

- На первом уроке учитель определяет проблемы, темы и план исследования.

- Разбивает класс на группы.
- Формулирует проблему исследования в группах.
- Выдвигают гипотезы исследования.
- Совместно с учителем в группах определяются направления поиска и источники информации.

- Определяются роли каждого члена группы (поиск научной, энциклопедической литературы; работа со СМИ, со словарями; Интернет).

Урок 2.

- Работа в группах по обмену информацией.
- Определение дальнейших задач исследования.
- Разработка направлений в исследуемой проблеме.

Урок 3.

- Обмен информацией.
- Анализ полученной информации.
- Создание модели, разработка выводов по направлениям.
- Определение форм отчетности.

Урок 4.

- Анализ полученной информации.
- Анализ результатов экспериментов.
- Завершение сбора информации и обсуждение в группах.
- Выводы по направлениям исследования.
- Распределение обязанностей для защиты проекта.

Урок 5.

- Работа в группах по разработке сценария по защите проекта.
- Оформление защиты (ролевые игры, конференция, доклады, дебаты, представление и разработка газеты, видеофильма, статьи, альбома и др.).

Урок 6-7.

- Представление проекта.

Если класс был разбит на шесть исследуемых групп, то и сценариев по защите будет шесть.

Метод проектов можно использовать и во внеурочное время, так как изучение темы по программе ограничивается во времени, и тогда творческие группы продолжают работать вне урока.

Программированное обучение

Впервые о программированном обучении и воспитании говорил еще Я.А.Коменский. Он считал, что можно составить такую программу воспитания, по которой можно воспитывать определенные качества ребенка. Программированное обучение связано с именем Б.Ф.Скиннера. Он в 1954 году впервые предлагает теорию управления процессом обучения для повышения его качества. Основная идея программированного обучения заключается в разработке обучающей пошаговой программы для учащихся.

Различают три основные формы программированного обучения: линейное, разветвленное и смешанное. Разрабатывая теорию линейного программирования, Б.Ф.Скиннер опирался на теорию бихевиоризма об установлении связи между стимулом и реакцией в процессе обучения. Линейная программа предполагает следующие этапы:

- дидактический материал делится на дозы или шаги (steps), которые учащиеся преодолевают шаг за шагом;
- на каждом этапе должны быть вопросы в отдельных рамках, содержательного характера помогающие дальнейшему продвижению;
- учащиеся сразу получают информацию о правильности своих ответов;
- каждый ученик проходит по очереди все рамки программы (время, отведенное на прохождение программы индивидуально для каждого).

Разветвленное программирование (Н.Кроудер) характеризуется множественностью и многократностью выбора шагов. Многократность прохождения предполагает безошибочность в решении действий и выяснения причины ошибок. Разветвленная программа представляет собой следующую картину:

- заданный вопрос (текст изучаемого материала) имеющее множество ответов;
- развернутые в рамках ответы с полной аргументацией.

В случае неправильного ответа ученик обязан возвратиться к исходному тексту для нахождения другого решения.

Технология программированного обучения широко используется в школе-лицее № 35 на уроках русского языка, литературы (Галиева Н.А., Трифонова Т.Е.), английского языка (Апанасенко Н.Г., Селезнева Л.А.), математики (Филонов А.Ф.), физики (Яхно О.И., Столярова О.В.), химии (Коваленко В.). Особенностью использования данной технологии в школе-лицее № 35 является то, что кроме формирования общеучебных знаний, навыков и умений, большое внимание уделяется развитию интеллектуального мышления основанное на интеграции знаний.

Проблемное обучение

В основе проблемного обучения лежит формирование навыков продуктивного и творческого мышления (В.Оконь, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, И.Я.Лернер и др). Цель проблемного обучения – получение знаний обучающимися посредством решения теоретических и практических проблем, выдвигаемых учителем в познавательных специальных задачах, проблемных ситуациях. Применение проблемного обучения предполагает систематическую подготовку школьника, так как обучение построена на познавательной потребности и интеллектуальных возможностях



обучаемого. В процессе организации проблемного обучения, ученики «подводятся» учителем на решение проблемы, основываясь на их витагенный опыт.

В педагогической науке разработаны различные аспекты проблемного обучения: этапы проблемного обучения, методика организации, разработка проблемной ситуации, уровня трудности и т.д. Проблемное обучение включает следующие этапы:

- осознание проблемной ситуации;
- решение проблемы;
- включающее выдвижение;
- смену и проверку гипотез;
- проверку решения.

В педагогической психологии этот процесс соотносится с тремя фазами мыслительного акта (по С.Л.Рубинштейну) – осознание проблемы, ее решение и конечное умозаключение. Следовательно, проблемное обучение основывается на аналитико-синтетической деятельности обучающихся, реализуемой в рассуждении, размышлении. В.А.Крутецкий предлагает следующую схему уровней трудности обучения в сопоставлении с традиционным на основании разделения действий учителя и ученика.

Таблица 2

Уровень	Количество звеньев, сохраняемых за учителем	Количество звеньев, передаваемых ученику	Что делает учитель	Что делает ученик
0 (традиционный)	3	-	Ставит проблему, формулирует ее, решает проблему	Запоминает решение проблемы
I	2	1	Ставит проблему, формулирует ее	Решает проблему
II	1	2	Ставит проблему	Формулирует проблему, решает проблему
III	-	3	Проводит общую организацию, контроль и умелое руководство	Осознает проблему, формулирует ее, решает проблему

Дистанционное обучение

Интенсивное развитие информационных технологий определили в системе развития образования новые подходы, основанные на локальных и глобальных электронных сетях, мультимедийных средств обучения и т.д. Одним из направлений информатизации обучения является дистанционное обучение. Дистанционное обучение активно разрабатывается за рубежом, в России и в нашей стране (А.А.Андреев, Н.И.Гендина, Д.В.Куракин, Е.С.Полат, А.А.Бейсембаева и др.). Дистанционное обучение основана на взаимосвязи традиционных форм и использовании новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств в процессе обучения. Многие учебные заведения и школы активно используют электронные учебники, электронные почты, Интернет в процессе обучения и во внеучебное время. Так, создавая свои собственные сайты, учебные заведения и школы могут участвовать в международных конференциях, разрабатывать межшкольные и международные научные проекты. Уже более десяти лет в Казахстане в общеобразовательных школах активно внедряется новая форма работы, как разработка научных проектов школьников через центр «Дарын», школьники участвуют в международных конференциях Колмогоровские чтения (г. Москва), Сахаровские чтения (г. Санкт-Петербург) и др. Все это позволяет развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Использование дистанционного обучения в школе имеют свои преимущества:

- психологические (учащиеся имеющие различные проблемы и барьеры в общении могут свободно показать свои знания; другой уровень эмоционально-психологических условий для самовыражения позволяет раскрыться творческим способностям ребенка);
- педагогические (выбор индивидуальных форм и методов работы с учетом способностей и возможностей ребенка; повышение интереса к познавательной и исследовательской деятельности; развитие самостоятельных способностей);
- оперативные и информационные (получение необходимой информации по усмотрению ученика, высокая информационность и др.).

Существуют несколько определений или толкований дистанционного обучения. Одни ученые считают дистанционным

обучением только заочную форму, другие взаимодействие традиционных и информационных, телекоммуникационных технологий. На наш взгляд, дистанционное обучение не опровергает традиционную форму, как и все другие инновационные технологии, работающие во взаимосвязи. Исследуя теорию дистанционного обучения, педагог А.В.Хуторской выделяет следующие типы:

1. **«Школа – Интернет».** Этот тип предполагает очную форму обучения. В учебном процессе используются Интернет, информационные и телекоммуникационные возможности. Учителем разрабатываются образовательные серверы, на котором размещаются учебные материалы школьников и педагогов, а также ссылки на другие материалы из сети.
2. **«Школа – Интернет – Школа».** Создание единой системы дистанционного образования (ЕСДО) дает возможность объединить учеников и педагогов двух и более очных школ одного города (страны) в единую образовательную программу. Примером такой программы является Томская информационная образовательная система, разработанная совместно с высшими учебными заведениями. При такой форме обучения школьники дополнительно к базовому образованию углубленно изучают отдельные темы и разделы основных учебных дисциплин, а также разрабатывают различные проекты, модели по программе. Во втором типе преобладают коллективные и групповые формы работ, т.к. это позволяет совместно решать, разрабатывать незнакомые проблемы, усиливая поисковую деятельность учащихся.
3. **«Ученик – Интернет – Учитель».** Этому типу характерно смешанное использование обучения. Кроме традиционного обучения в школе ученики с помощью электронной почты, чата, веб-ресурсов работают с удаленными на расстоянии учителями. Кроме углубленного изучения темы, такое обучение позволяет решать и другие задачи. Так, ученики могут дополнительно изучать другие предметы, которые не проходят при очной форме, заниматься предметами, по которым нет специалиста в своей школе.
4. **«Ученик – Интернет – Центр».** Данный тип полностью основан на дистанционном обучении. Сущность данного типа обучения основана на индивидуализации обучающей программы, и задача направлена на личностно-

ориентированное образование. В центре обучаются школьники разных школ. Они самостоятельно выбирают форму, темп работы и уровень трудностей, что позволяет индивидуализировать комплекс обучающей программы и компонентов образования. Как и в предыдущем типе, здесь необходима специальная подготовка образовательных серверов, программное обеспечение содержательного и контролирующего плана. Данный тип скорее более применима в высших учебных заведениях для заочной формы обучения, нежели для общеобразовательных школ, но в плане работы с одаренными детьми этот тип наиболее продуктивна.

5. **«Ученик – Интернет».** Этот тип можно назвать наиболее смешанным уровнем работы, так как учащиеся обучаются не только по очной форме, но и по Интернету одновременно в нескольких школах. Составляется комплексная образовательная программа таким образом, что разные образовательные предметы изучаются учениками в различных учреждениях или у разных педагогов.

Технологически, возможности использования дистанционного обучения на уроке и во внеурочное время определяются следующими видами:

- электронные учебники;
- Интернет;
- Интернет – практикумы;
- Интернет – экскурсии;
- телеконференции;
- дискуссии;
- моделирование;
- «виртуальные путешествия».

Методика проведения дистанционного обучения осуществляется по следующим этапам:

1. Разрабатывается образовательная программа (содержание обучающего материала, контрольные задания, учетные таблицы, листы оценок) по определенной дисциплине, они размещаются в образовательном сервере. Для доступа к ним имеется определенный пароль для ученика.

2. В момент диалогового общения учитель имеет возможность показывать различные наглядные материалы (слайды, таблицы, графики, картинки и др.). Ученики также на своих сайтах собирают

различные наглядные материалы, которыми могут обмениваться с другими учениками. Это позволяет формировать качества самостоятельности, исследовательской деятельности, а самое главное в основе такого обучения лежит аналитико-синтетический характер.

3. Объяснение педагогом происходит следующим образом:

- преподаватель задает вопросы в режиме электронной конференции или в «реальном времени» в режиме ICQ;
- вопросы получают один или группа учеников;
- объяснение происходит в одностороннем порядке в режиме «реального времени» или высылаются видеолекции одного преподавателя или нескольких;
- иногда преподаватель высылает материалы в виде ссылок на образовательные ресурсы Интернет или же специальные веб-страницы со ссылками по изучаемой теме.

4. Обратная связь с учениками происходит как частным образом, когда ученики высылают электронное письмо, общаясь в реальном времени, так и публично в общем, режиме рассылки.

5. Обучающее взаимодействие может происходить и между самими виртуальными одноклассниками. Задавая друг другу вопросы, обмениваясь таблицами, моделями, рисунками, схемами.

6. Оценка деятельности ученика происходит в двух направлениях: эмоционального состояния и степень владения изучаемого материала. Для оценки эмоционального состояния используются различные значки, что позволяет повысить уровень активности в процессе общения.

Средства дистанционных коммуникаций. В настоящее время в педагогической науке известны следующие средства дистанционной коммуникации:

- электронная почта (E-mail);
- тематические списки рассылки, электронные журналы, конференции Usenet;
- Chat (пер. с англ. «болтовня») – переписка в режиме реального времени;
- ICQ – система для оперативного общения (Интернет – пейджер);
- видеоконференции;
- WWW – навигация по сети Интернет;
- активные каналы для подписки на веб-сайты;

- веб-сервис: веб-конференции, доски объявлений, регистрационные формы, тесты;
- факсимильные услуги в Интернет;
- FTP – серверы и файловые архивы;
- IP – телефония в Интернете;
- мобильный Интернет (доступ в Интернет с мобильного телефона с помощью War-протокола).

Электронная почта (E-mail) – наиболее простой способ обмена информацией между учениками и учителем, а так же между самими виртуальными одноклассниками. По электронной почте передаются изучаемые материалы, различные информации, рисунки, аудио видеофайлы. Для пересылки и принятия материала на компьютере в Казахстане можно пользоваться различными программами.

Списки рассылки. Списки рассылки служат для организации целевой работы с учениками. Они бывают разного характера: сами списки рассылки учеников N школы, N класса и др.; тематические электронные конференции; почтовые образовательные программы по различным дисциплинам; электронные журналы и др.

Чат-системы, бывают двух видов: общедоступные и локальные. Особенность чат-системы заключается в том, что участники переписываются в режиме реального времени, задавая вопросы и получая одновременно ответы.

ICQ (Интернет-пейджер). Регистрация в этой системе дает возможность общаться в реальном масштабе времени со всеми, кто зарегистрирован в данной сети.

Видеоконференции – масштабность формы позволяет одновременно охватить множество участников находящихся в различных точках планеты.

WWW – Всемирная паутина навигация по сети Интернет.

Прочно входя в образовательный процесс, дистанционное обучение сегодня в Казахстане занимает не маловажное значение в системе образования. Использование различных видов дистанционного обучения позволяет удовлетворить дополнительные образовательные потребности учеников. А.В.Хуторской выделяет следующие виды дистанционных занятий:

1. **Демонстрационная версия занятия по курсу.** Основная задача курса заключается в показе наиболее выигрышных тем и видов деятельности по курсу (модель дистанционного диалога педагога и учащегося, игровое или тестовое задание).

2. *Вводное занятие по курсу.* Цель занятия ввести учащихся в проблемы курса, показатель целостно весь курс. При такой организации вырастает мотивационная структура курса, активизируется познавательная деятельность учащихся. Структура и содержание занятия оформляется в виде текста и графики.

3. *Индивидуальное занятие-консультация.* Преподаватель в реальном временном режиме проводит консультацию с учеником. Разрабатываются предполагаемые вопросы, проблемы, пути поиска ответов на них. При разработке данного занятия, преподаватель учитывает индивидуальные особенности ученика (интерес, уровень подготовленности, возможности, мыслительную активность и др.).

4. *Дистанционная конференция по электронной почте.* Преподаватель разрабатывает структуру и регламент обсуждения образовательной проблемы в рамках дистанционной переписки.

5. *Чат-занятие.* Занятие проводится в реальном временном режиме в сети Интернет. Составляется заранее расписание занятия и вопросы-проблемы для различных его этапов. Во время проведения чат-занятия, необходимо записать текст проводимого занятия для анализа и возможного использования его в дальнейшем (для рассылки учащимся некоторых фрагментов со своими комментариями).

6. *Веб-занятие.* Это занятие проводится с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Веб-занятие имеет множество вариантов: дистанционные уроки на основе веб-квестов, конференции в виде веб-форума, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др.

7. *Дистанционные олимпиады.* Занятие проводится с помощью электронной почты или в реальном времени. На образовательном сервере размещаются задания различного характера (репродуктивные, творческие, проблемные, эвристические и др.). Олимпиады могут быть предметные и межпредметные.

УРОЧНЫЕ И ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Традиционно считается, что педагогический (учебно-воспитательный) процесс протекает лишь в стенах школы, а его участниками являются учителя и учащиеся. В действительности же обучение, воспитание и развитие детей и молодежи происходит не

только в школе, но и во внешней среде. В свое время об этом утверждали педагоги, философы, мыслители (Аль – Фараби, Югнаки, Абай Кунанбаев, Ахмед Байтурсынов, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, И.Я.Лернер, Б.Т.Лихачев, В.М.Коротов и многие другие). По их мнению обучение и воспитание можно рассматривать в широком смысле. На процесс социализации влияют целенаправленно не только учителя и родители. Ребенок воспитывается, получает элементарные знания и навыки, общаясь с окружающей средой (природа, архитектура, история, традиция, родители, друзья, двор и др.).

В истории дидактики интеграция внеурочных и урочных занятий имеют давнии традиции. Генетическая зависимость их обуславливает интегрирование различных видов и форм обучения. Еще в 30-е г. педагог Б.П. Есипов обратил внимание на взаимосвязь внеурочных и урочных занятий, ориентированных на формирование познавательных интересов и способностей (в частности творческой).

Воспитание и обучение учащихся должно строиться не только на развитии самостоятельности, являющийся основой стимулирования личносно значимой деятельности школьника, но и на сотрудничестве, которая, по мнению Ш.А. Амоношвили определяет зону ближайшего развития. Это в свою очередь даст возможность учащимся развивать свое творчество, реализовывать потребности.

Задача педагога – выявить потенциальные возможности развития и саморазвития личности. Учитель в учебно-воспитательном процессе играет роль помощника, способствующего поиску индивидуальности личности. Цель индивидуализации во внеурочной работе – развитие познавательных интересов, формирование кривативного мышления.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности участников учебно-воспитательного процесса, позволяет эффективно интегрировать различные виды, формы занятий и методы обучения.

*Почести изменяют нравы
Плутарх*

Нельзя представить себе учебно-воспитательный процесс в школе, если в нем не отработаны только ей присущие традиции. Школьные годы – это определенный, яркий отрезок в жизни каждого человека. И только тогда они останутся в памяти любого из нас, если смысл всего педагогического процесса будет направлен на создание

условий для формирования духовных, нравственных ценностей. Одним из таких условий являются традиции школы и класса. Отдельные события школьной жизни становятся неповторимыми и повторимыми во времени и месте. Источником культуры, философии школы и жизни являются учителя, родители и, безусловно, сами ученики. Сотвори в себе собственную позицию, основанную на общечеловеческих ценностях и этнической культуре – вот основная философия школы СОШ № 38, школы-лицея № 35.

За десять лет деятельности в школах сформированы и разработаны определенные направления работы в классе и в целом в общешкольном коллективе. Обобщая и анализируя накопленный опыт работы школьного и педагогического коллектива можно предложить следующую классификацию традиций школы. Так, если обратиться к педагогической литературе, то можно увидеть следующую классификацию традиций школьной жизнедеятельности. Особенно большое внимание в процессе воспитания личности уделял традициям В.А.Сухомлинский в русской педагогике, Абай Кунанбаев, Шакарим Кудайбердиев, Магжан Жумабаев и др.

Традиционная классификация традиций школ

- познавательные;
- организационные;
- трудовые;
- спортивные;
- праздничные;
- эстетические.

Традиции СОШ 38

I. Общешкольные.

- звездный путь «Сотвори себя сам» (чествование олимпийцев);
- день дублера «Учитель перед именем твоим»;
- танцевальный марафон;
- прощай начальная школа;
- «балапаным алтынным»;
- общешкольная конференция родителей;
- конференция отцов «Доброе имя как наследство от отца»;

- конференция матерей «Нет ничего сильнее просьб мам»;
- посвящение выпускников;
- посвящение первоклассников;
- танцевальный фейерверк.

II. История отечества «Истоки».

- история государства;
- история города;
- история школы, класса;
- «Наурыз нама»;
- реквием;
- марш парад 7 мая;
- в единстве сила человека.

1. Экологическая трона.

1. День здоровья (осень, зима, весна);
2. Туризм старшеклассников 9-11 классы (май).

Традиции школы – лицея № 35

I. Общешкольные

- День лицея
- Фестиваль «Соллер»
- Праздник танца

II. Познавательные

- Научное общество
- Олимпийский резерв

III. Экологическая тропа

- Летняя трудовая практика со специализацией
- Возрождение «Перевалочной рощи»

IV. Спортивные

- День здоровья
- Туристические слеты
- Лицейские спортивные турниры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ

Предметная неделя является одной из форм внеурочной работы по учебному предмету. Система организации её обеспечивается совместной деятельностью учителя и школьников. Совместная деятельность их должна основываться на сотрудничестве, направленном на развитие познавательного, интеллектуального мышления. В концепции Л. С. Выготского о зонах развития определены следующие задачи педагогики “Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития” (Выготский Л.С. Собр.соч. – т. 1. – с.251). И в этом смысле предметные недели в своем содержании должны быть направлены на достижение единой цели – ориентация на завтрашний день детского развития.

Каждый день предметной недели – это яркое событие в жизни школы, класса, отдельного школьника. Работая в этом направлении необходимо учесть, что каждый ученик, класс должны принять участие в творческих работах. Необычность недели в том, что учитель, применяя нестандартные занятия, должен прикоснуться к сердцу каждого ребенка, увидеть его стремление к саморазвитию.

Самый главный, важный день – это открытие недели, где происходит настрой на творчество, взаимопомощь, культуру общения. В течение недели можно использовать различные творческие формы занятий.

Адаптация содержания предметной недели к уровню развития каждого учащегося с учетом индивидуального подхода является важной составной частью работы учителя. Предметные недели ценны тем, что учащиеся углубляют свои знания, умения и навыки по предметам, а также информационный опыт становится шире, что дает возможность построения взаимообучения на различных мероприятиях недели.

Вариативные условия индивидуальных и групповых форм работ в период предметной недели позволяет организовывать специальные и профильные группы с различным уровнем подготовки, интереса, а также направлять работу по коррекции со слабоуспевающими учащимися, создавая условия для их работы, развивая их

мотивационную направленность.

Предметные недели должны стимулировать активную и творческую деятельность учащихся.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ

Цель: расширение и углубление знаний и способов деятельности школьников.

- Задачи:**
1. формирование системы научных взглядов учащихся;
 2. развитие интеллектуальных, творческих способностей;
 3. приобретение умений и навыков самостоятельной и исследовательской деятельности.

Направления деятельности:

1. Интеграция внеурочной и урочной работы.
2. Привлечение к организации предметной недели педагогов внешкольных учреждений, ученых вузов, работников культуры, здравоохранения, спорта, а также родителей учащихся.
3. Использование современных технологий обучения и воспитания учащихся.
4. Использование инициативы и самостоятельность подростков и старшеклассников.

Принципы организации предметной недели.

Основными принципами организации предметной недели являются:

- взаимосвязь внеурочных и урочных занятий;
- гуманная педагогическая направленность в обучении и воспитании;
- индивидуализация и дифференциация обучения, воспитания и развития личности;
- принцип обучения на высоком уровне трудностей.

Примерная программа предметной недели по всем предметам

1. Определение приоритетных идей, задач, целей предметной недели.
2. Разработка комплекса мер, способствующих эффективному

проведению предметной недели.

3. Создание личностно-ориентированной среды для учащихся с различными учебными возможностями в период проведения недели.

Приоритетные направления работы

1. Создание проблемной группы учителей, временной инициативной группы учащихся для решения задач.
2. Разработка программы предметной недели, алгоритм действий.
3. Продумать систему диагностики результатов по различным направлениям деятельности учащихся.
 - 1 день – Открытие предметной недели – формы: минута открытых мыслей, эврика, мини-конференция и др.
 - 2 день – День открытых дверей – посещение уроков – формы: путешествие в предмет; устный журнал; азбука человеческих знаний; конкурс вопросов.
 - 3 день – Формы: 1. Путешествие в страну неразгаданных тайн.
 2. Исторический календарь.
 3. Организация персональных выставок.
 - 4 день – Формы – 1. Обозреватели за круглым столом.
 2. Аукцион знаний.
 - 5 день – Закрытие. Формы: час вопросов и ответов, КВН. Открытый микрофон. Дебаты.

Приложение 1

Программа предметной недели русского языка и литературы.

	Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1	Открытие недели: «Ярмарка знаний»	1 – 11	22.01	Кужабергенова Г.С.
2	Цирковое представление Мистер Икс	1 – 4 5 а	25.01 25.01	Усиева Б.Е.
	1) Чтение: сказка			Усиева Б.Е.

	«Заработанный рубль».	6 а	26.01	Кужабергенова Г.С. Ахметкалиева А.Н.
	2) Русский язык: «Правописание о и ё после шипящих и ц».	5 б	26.01	
	3) Русский язык: «Неопределенная форма глагола».	7-8	27.01	
	4) Инсценировка басен.			
3	1) Русский язык: «Личные местоимения и их употребление».	8 б	27.01	Ахметкалиева А.Н.
	2) Юмористический журнал «Ералаш».	5-6	27.01	Усиева Б.Е.
4	1) В мире музыки Шайнского.	3-4	27.01	Давлеткалиева С.С. Батыргалиева Л.К.
	2) Лидер XXI века.	9-11	28.01	
5	Заккрытие недели	1-11	29.01	Хайруллина Г.Б.

Приложение 2

Программа проведения недели психологии

Проведение недели психологии стали практиковать в СОШ № 38 с 1999-2000 учебного года. Уроки психологии проводятся с 1 по 11 классы. Целью этих занятий являются раскрытие перед учащимися возможностей саморазвития, самосовершенствования их.

Задачи недели психологии:

1. Изучение особенностей личности, их отношения к себе, к миру и своим проблемам.
2. Получение информации о жизненных ценностях подростков.
3. Выявление трудностей социальной адаптации и дезадаптации подростков, и построение на их основе программы общения классными руководителями и учителями предметниками.

Программу недели разрабатывает психолог школы (Сарбалина Р.М.) совместно со своими помощниками-школьниками старших классов.

15.01. 1 день. Торжественная общешкольная линейка, посвященная чествованию победителей предметных олимпиад

школьников города и области:

- 1-4 классы;
- 5-8 классы;
- 9-11 классы.

16.01. 2 день. Симпозиум «Сотворение школы»:

I. Защита моделей:

- «Модель учителя» - 5 классы;
- «Модель ученика» - 6 классы;
- «Модель школы» - 7 классы;

Экспертные группы: преподаватели кафедры педагогики и психологии ЗКГУ им. М.Утемисова, совет самоуправления.

17.01. 3 день. Психологическая азбука для первоклассников

«Путешествие в страну психологии»:

- 1) панорама уроков (английский язык, хореография, экономка);
- 2) родительская любовь (тренинг);
- 3) уроки по развитию основных психологических процессов.

18.01. 4 день. Минута открытых мыслей (свободный микрофон):

1. Модель патриота Казахстана и что такое казахстанский патриотизм? (8-11 классы).

19.01. 5 день. Азбука человеческих отношений 9-11 классы:

- решение ситуаций;
- деловая игра «Дом в котором мы живем»;
- создание психологического портрета.

20.01. 6 день. Подведение итогов недели.

Приложение 3

«Оттай ыстық – 10 жыл» атты тарих апталығының жұмыс жоспары

1. күн – Апталықтың - формасы: Тарихи хабарлама
Сисенгалиева А.А.
ашылуы
2. күн - «Тарих пен таным» - формасы: Тарихи танымдық ойын
Боранбаева Б.С.
3. күн - Не?Қашан?Қайда? - Танымдық ойын
Боранбаева Б.С.

4. күн – Қазақстанның бүгіні мен болашағы.- Пікірталас
Сисенгалиева А.А.
5. күн – Шежірелі қалам. – Тарихи әдеби музыкалық
Сисенгалиева А.А.
композиция.

Цели и задачи методической службы в школе

Совершенствование процесса обучения требует не только обновления содержания образования, но и методической службы, которая является основным звеном развития школы и повышения профессионального мастерства учителя. Методическая служба в образовательных учреждениях дает возможность педагогическому коллективу реализовывать государственные программы, участвовать в планировании и разработке их, проводить апробации экспериментов и инновационных технологий. Главное назначение методической службы коррективка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования.

Цели и задачи:

- 1) изучение нормативных документов, программ МОН РК;
- 2) изучение и использование на практике рекомендаций психолого-педагогической науки;
- 3) изучение и внедрение достижений педагогов-новаторов в практику работы школы;
- 4) диагностика и прогнозирование учебно-воспитательного процесса;
- 5) активизация деятельности педагогического коллектива в научно-исследовательской работе;
- 6) использование в учебно-воспитательном процессе инновационных методик, форм, видов, информатизации обучения;
- 7) выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе педагогического коллектива.

Формы работы методобъединений: индивидуальные (консультация, стажировка, наставничество, самообразование, работа над творческой темой и т.д.), групповые, коллективные.

Одной из форм деятельности методической службы является работы над единой методической темой. Единая методическая тема выбирается на основе актуальности проблемы с точки зрения методической и психолого-педагогического характера. Научно обоснованная проблема и разработанные практически значимые направления являются ориентиром для развития школы. Работа над одной методической темой осуществляется в течение 3-5 лет. В течение работы над методической темой необходимо делать корректировки с учетом новых разработок в области методики и психолого-педагогической науки.

СОШ № 38 пять лет работала над реализацией методической темы: «Развитие творческого потенциала личности учителя в процессе внедрения инновационных технологий обучения». Основные приоритетные задачи школы (1998-2003 гг.) на основе единой методической темы были:

1. Создание проблемного семинара для учителей с целью теоретического изучения.
2. Исследование возможности внедрения инновационных технологий обучения в СОШ 38.
3. Возможности отдельных дисциплин в использовании инновационных технологий.
4. Психолого-педагогическая готовность школьника к восприятию новых технологий.

Ежемесячные заседания методических объединений позволяют повышать уровень профессиональных качеств педколлектива. Формы и виды проведения заседаний различны, выбор их зависит от тех задач, которые стоят на данном заседании.

Наиболее эффективными считает Л.П.Ильенко на сегодняшний день следующие формы:

- 1) теоретические семинары (доклады, сообщения);
- 2) семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);
- 3) диспуты, дискуссии (круглый стол, диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум и др.);
- 4) «деловые игры», ролевые игры; уроки-имитации; уроки-панорамы;
- 5) лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, логопедов и врачей;

- 6) обсуждение отдельных открытых уроков, мероприятий;
- 7) обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- 8) обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
- 9) обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования;
- 10) разнообразные выставки, отчеты по самообразованию (доклады, рефераты, разработки уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших тетрадей учащихся, продуктов их творчества (сочинений, поделок, рисунков и т.д.);
- 11) обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- 12) конкурсы «Лучший учитель школы», «Учитель года»;
- 13) педагогические чтения, научно-практические конференции и др.

Теоретические (проблемные) семинары

Организация теоретических или проблемных семинаров позволяет познакомить учителей с новейшими достижениями в области педагогики, психологии и методики преподавания дисциплин. Эта форма дает возможность школам тесно сотрудничать с научно-учебными заведениями, управлениями образования.

Так, например, в СОШ № 38 на теоретических семинарах рассматривались следующие проблемы:

1. Соотношение традиционных и инновационных систем обучения в современной школе.
2. Использование методов продуктивного мышления на уроках.
3. Проблема активизации обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся
4. Теория продуктивного и малопродуктивного мышления школьника.

Практика показывает, что периодичность проведения теоретических семинаров наиболее эффективно проводить 2-3 раза в течение года.

Семинары-практикумы

Семинары-практикумы чаще всего проводят в конце полугодия или учебного года. Эта форма работы связана с исследовательской

деятельностью учителя, проводившейся под руководством специалистов-ученых. На таких семинарах рассматриваются и теоретические вопросы, а также отрабатываются практические умения и навыки профессиональной деятельности.

Например, в школе № 38 МО проводились семинары-практикумы по темам:

1. Преимущество в работе учителей начального звена и учителей-предметников на уроках математики, казахского языка и литературы, природоведения.
2. Формирования нравственно-духовной культуры на уроках «Ұлттық тағылым».
3. Курс «Шешендік өнер» и его значение в процессе развития речи учащихся.
4. Сотворчество учитель-ученик, ученик-ученик – основа развития творческой деятельности учащихся.

В ходе проведения семинара-практикума организовываются обсуждения посещенных уроков, внеклассных мероприятий, дискуссии, коллективно решаются и принимаются перспективные учебно-воспитательные задачи.

Одной из интересных направлений семинара-практикума является проведение психолого-педагогического практикума. Организация такого семинара позволяет повышать уровень психолого-педагогической грамотности учителя. Учитель учиться смотреть на свои уроки, внеклассные мероприятия с точки зрения психологии развития личности.

Например, в школе № 38 были проведены психолого-педагогические семинары по следующим проблемам:

1. Психолого-педагогические особенности развития личности.
2. Организация и методика проведения диагностики интеллектуального развития учащихся.
3. Диагностика внимания младших школьников.
4. Особенности адаптации к учебному процессу учеников 1, 5 классов.

На таких семинарах рассматриваются теоретические вопросы, показываются результаты исследования школьного психолога, приглашаются психологи вуза, даются рекомендации учителям.

Диспуты, дискуссии

Практика показывает, что в процессе проведения любой формы работы присутствуют элементы дискуссии. Специально организованная дискуссия дает больше результатов в решении какой-либо проблемы, нежели стихийно создавшаяся полемика. Дискуссия – это целенаправленный обмен суждениями, мнениями, идеями, осуществляемый членами методического объединения. Подготовка дискуссии начинается заблаговременно за месяц вперед. Подготовкой и проведением дискуссии занимается председатель (ведущий) МО.

Существуют несколько форм дискуссии:

1. **«Панельная дискуссия».** Участниками «панельной дискуссии» являются несколько предметных методических объединений. Из их числа составляется микрогруппа по 6-8 человек. В основном в дискуссии принимают участие выбранная микрогруппа. После обсуждения совместно определяют вывод, решение по обсуждаемой проблеме.
2. **Симпозиум** – приглашается весь педагогический коллектив, но организаторами и участниками являются несколько методических объединений. Участники выступают с сообщениями, в которых раскрывают свою точку зрения на интересующую проблему, после чего отвечают на вопросы присутствующих.
3. **«Круглый стол»** - это беседа, в которых на «равных» участвуют до 10-12 учителей. В ходе его проведения происходит обмен мнениями между всеми участниками.

Например, в школе № 38 МО были проведены «круглые столы» по темам:

1. Возможности использования проблемных методов (алгоритмический, полуалгоритмический, полуэвристический, эвристический) на уроках.
2. Методика полного усвоения знаний учащимися (теория М.Кларина).
3. Возможности учебных дисциплин в развитии критического мышления учащихся.
4. Интерактивное обучение в процессе изучения русского, английского языков.

Урок-панорама

Урок-панорама проводится на заседаниях одного методического объединения. На одном из заседаний методического объединения выбирается один или несколько учителей, которые будут проводить панорамный урок. Учителя сами выбирают тему либо им предлагается темы руководителем заседания. Учителя получают учебники, учебные программы, необходимые средства обучения и ТСО. Каждый учитель индивидуально или в микрогруппе готовит план урока, определяя все формы, методы, приемы, виды работ на каждом этапе.

На подготовку дается 20-30 минут. Защита урока проводится в присутствии всех участников заседания. Экспертная комиссия дает свои оценки.

Лектории ученых-дидактов, психологов, логопедов и врачей

Форма лекторий в отличие от многих инновационных форм считается наиболее известной и, к сожалению мало используемой в современной школе. Тогда как организация лекториев с учащимися и учителями необходима для каждого образовательного учреждения.

Планируя тематики лекций, школа исходит из актуальных тем для учителей, учащихся и родителей. Программа и тематика лекций согласовывается с администрацией школы.

Например, СОШ № 38 тесно сотрудничает с преподавателями кафедры педагогики и психологии, педагогического факультета Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова. Совместно с преподавателями кафедры и учителями были проведены лекции по следующим темам:

1. Новые подходы в организации самоуправления школьников, моделирование самоуправления школы № 38.
2. Традиционные и инновационные формы и методы обучения.
3. Диагностика внимания, памяти и мышления учащихся младших школьников, учащихся среднего звена.
4. Социализация личности учащихся 9-11 классов.
5. Использование электронных учебников на уроках.
6. Технология дистанционного обучения в школе.

Выставки и отчеты по самообразованию

Отчеты по самообразованию учителей носят теоретический и практический характер и требуют наглядной демонстрации продуктов деятельности учителя (доклады, рефераты, разработки уроков, дидактических пособий, создание авторских программ, составление тестов-анкет и т.д.) и продуктов труда их учащихся (выставка лучших тетрадей, сочинений, научных проектов, рисунков, поделок и т.д.).

Отчеты по самообразованию дают возможность диагностировать деятельность учителей, развивать педагогический и методический кругозор, ориентировать на самосовершенствование и саморазвитие их.

Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению

Изучение передового педагогического опыта начинается с целенаправленного планирования по изучению опыта учителя в течение нескольких лет. Учителю работает по выбранной поисковой (исследовательской) теме. В этот период им разрабатываются собственные (авторские) программы, дидактические пособия, методики диагностики учебной или воспитательной деятельности учащихся и т.д. При изучении ППО необходимо учитывать следующие критерии оценки деятельности учителя:

1. Теоретическая и практическая значимость изучаемого опыта.
2. Высокая эффективность в воспитательном процессе.
3. Результативность в учебной деятельности (уровень обученности, интеллектуальное развитие).
4. Сбалансированность и комплексность результатов.
5. Рациональность затрат времени, усилий и средств.
6. Возможность воспроизведения, использования данного опыта другими учителями.

В ходе обобщения важно учителю систематизировать, описать свой собственный опыт, представить теоретический и практический материал в виде целостной структуры.

Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях

Сегодня возможности школы в организации всего учебно-воспитательного процесса высоки. Опыт работы общеобразовательных школ показывает возможности организации различных моделей методической службы, которые позволяют проводить целенаправленную, эффективную работу в школе. В педагогической литературе описаны различные модели методической службы, и исходя из задач, каждая школа выбирает ту модель, которая на взгляд педагогического коллектива наиболее эффективно отвечает их требованиям.

Модель №1

Проблемная
микрогруппа
№ 1

Проблемная
микрогруппа
№ 2

Проблемная
микрогруппа
№ 3

Совет методического
кабинета

Модель №2

Методические объединения

Начального
обучения

Историко-
филологическая

Естественно-
научная

Физико-
математическая
и информатики

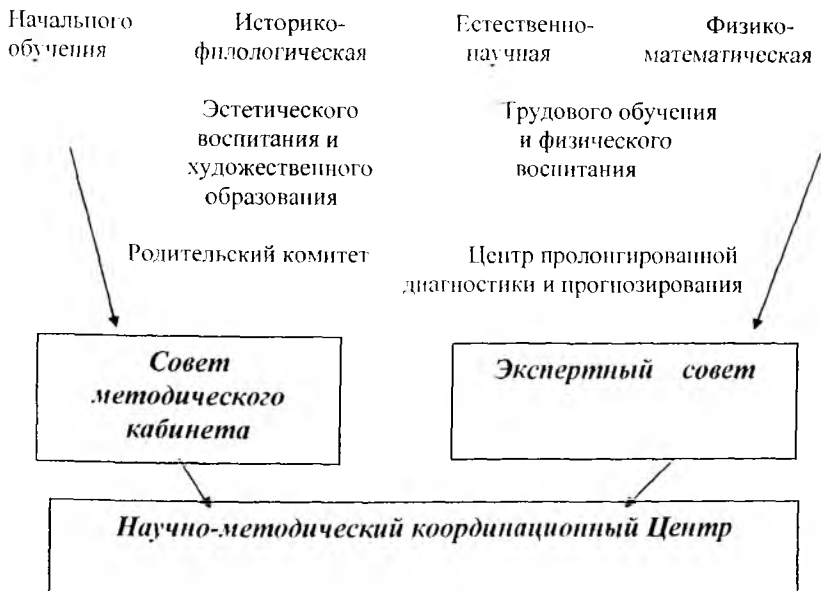
Эстетического
воспитания и
художественного
образования

Трудового обучения
и физического воспитания

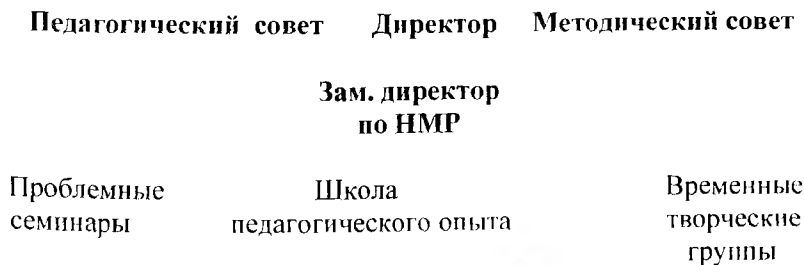
Совет
методического
кабинета

Научно-методический координационный
Центр

Методические объединения



Структурно-функциональная модель методической работы СОШ № 38



МО

историко-филологический естественно-научная
физико-математическая и информатики



Структура плана работы методического объединения

Изучаемая проблема, тема методического объединения.

- I. Анализ итогов работы за предыдущий учебный год и задачи на новый учебный год.
- II. Организация самообразования учителей.
- III. Изучение, обобщение, использование передового педагогического опыта.
- IV. Работа с молодыми учителями.
- V. Анализ знаний, умений и навыков учащихся (в таблице).
- VI. Факультативные занятия и внеклассные мероприятия по предмету.
- VII. Работа творческих групп учащихся.
- VIII. Заседания методического объединения.
- IX. Развитие научно-методического обеспечения кабинета.

Таблица 3

Работа методического объединения над проблемами.

Наименование методического объединения	Проблема, над которой работает М.О.	Ф.И.О. членов М.О.	Темы творческой работы членов М.О.	Формы представления результатов

Таблица 4

**График проведения открытых уроков
и внеклассных мероприятий**

Ф.И.О. учителя, классного руководителя	Тема открытого урока	Класс	Время проведения	Тема внеклассного мероприятия	класс	Время проведения

Таблица 5

Опытно-экспериментальная работа М.О.

Тема	Ф.И.О. учителя, класс	Открытые уроки	Где заслушивается опыт

Таблица 6

Творческие микрогруппы по проблемам

Тема	Руководитель, класс

Таблица 7

Изучение и обобщение ППО М.О.

Ф.И.О. учителя. Тема	Изучение ППО	Обобщение ППО	Сроки изучения и обобщения	Где рассматри- вается опыт

Таблица 8

Участие в школьных, городских, областных семинарах,
предчтениях, олимпиадах

Ф.И.О учителя	Тема	Участие в мероприятиях

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.- М., 1985
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989
3. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.
4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М., 2003.
5. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 1989.
6. Зотов Ю.Б. организация современного урока. Кн.для чтения /Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 1984.
7. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
8. Ильясова А.Н. Становление и развитие педагогической теории Казахстана (1900-1960 гг.)- Алматы, 1997.
9. Интернет в гуманитарном образовании /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2000.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. – М., 2004.
11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
12. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1982.
13. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М., 2000.
14. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М., 2002.
15. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
16. Лернер И.Я. Основы методов обучения., М., 1976.
17. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М., 1977.
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2001.
19. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов высших пед.учеб.заведений. – М., 1996.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М., 1998.
21. Сорокин Н.А. Дидактика. – М., 1974.
22. Современная дидактика: теория – практика /Под ред.

- И.Я.Лернера, И.К.Журавлева. – М.,1993.
23. Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования. – Алматы, 2000.
 24. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
 25. Теоретические основы содержания общего среднего образования /Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. – М., 1983.
 26. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие. – М., 1999.
 27. Хуторской А.В.Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М., 2000.
 28. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
 29. Хмель Н.Д.Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Алматы, 1998.
 30. Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. – Алма-Ата, 1990.
 31. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 1982.
- Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся. – М., 1988

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
Введение.....	5
Традиционные и нетрадиционные формы обучения.....	6
Формы организации обучения индивидуальные, коллективные фронтальные, групповые.....	7
Формы организации обучения.....	8
Сократовские беседы.....	9
Дебаты.....	11
Свободный микрофон.....	12
«Мозговой штурм».....	13
Правила «мозгового штурма»	
Школьные лекции.....	14
Минута открытых мыслей	
Азбука человеческих знаний.....	16
Методы обучения	
Номенклатура методов обучения в научно-методической литературе.....	17
Современные образовательные технологии.....	21
Модульное обучение.....	23
Интерактивное обучение.....	26
Методы проектов.....	28
Технология проекта в системе уроков.....	29
Программированное обучение.....	30
Проблемное обучение.....	31
Дистанционное обучение.....	33

Урочные и внеурочные занятия школьников в учебно-воспитательном процессе.....	38
Методические рекомендации по проведению предметной недели.....	42
Программа организации и проведения предметной недели.....	43
Приоритетные направления работы.....	44
Цели и задачи методической службы в школе.....	47
Теоретические (проблемные) семинары Семинары-практикумы.....	49
Диспуты, дискуссии.....	51
Урок-панорама Лектории ученых-дидактов, психологов, логопедов и врачей.....	52
Выставки и отчеты по самообразованию Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению.....	53
Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.....	54
Список литературы.....	59

Н.А.Агельбаева

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

(из опыта работы в школе)

Учебно-методическое пособие

Верстка:

Технические редакторы:

Нуржанова Р.А.

Кужалиева Р.Р.

Тулупова Д.М.

Формат А4. Бумага офсетная.
Объем 4,2 печ.л.
Тираж 550 экз.

*Издательский центр Западно-Казахстанского государственного
университета им. М.Утемисова*

090000, Уральск, ул.Нариманова,34
т.50-76-52