

МУГАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 5 2021 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Гулбахар АБЫЛОВА
Өсербай ӘЛЕЎОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестирiyшiлер:

Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириy
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хэм
хабар агентлиги тәрeпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуyалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшесi №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған узиндилер «Мугаллим хэм узликсиз билимлендириy» журналынан алынды, деп көрсетилуи шарт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлыұматларға автор жууанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Mambetov Q. Lirikaliq poema	4
Jolmbetova Sh. G. Dáwletovaniń poeziyasiniń leksikalıq-cemantikalıq ózgesheliklerileri	10
Тошпулатова Д. Улугбек хамдам насрида муаллиф дунёкараши ифодасининг поэтик талкини	15
Абдуллаев А.А. “Бобурнома”да тошкент вилояти топонимлари хақидаги маълумотлар	18
Seytova D.U., Jumabayeva A.B. Tleybayeva G.M. The basic ways of forming words in english language	22
Sarsenbaeva Z. Factors in improving linguocultural competence	26

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ярматов Р.Б., Ахмедова М.Х. Замонавий педагогик технологиялар асосида дарслар самарадорлигини ошириш	30
Қодирова Ф.У. Таълим кластери шароитида инклюзив таълим самарадорлигини ошириш	36
Ботирова Ш.И. Педагогик таълим инновацион кластери таълимда ижтимоий шериклик тамойили	40
Mirzaraxonova Sh. M. Talabalar kasbiy shakllanishida shaxs yoʻnalganlik motivlarini ahamiyati	43
Safo Matjon Taʼlim bosqichlarida kitobxonlik va mutolaa madaniyatini shakllantirish	45
Тожибоева Г.Р., Бекирова Э. Общие педагогические компетенции учителя начальных классов	49
Матназарова К.О. Талабаларининг касбий-амалий кўникмаларини шакллантириш жараёнлари	54
Байжанов Г.Ж. Педагогические системы компетентного подхода преподавания туркменского языка в Каракалпакстане	60
Бабашев Ф.А. Медиаобразование – неотъемлемая часть непрерывного образования	63
Турымбетова З.Ю. Тенденции развития высшего образования	68
Урозбоев Н.У. Развитие ответственности и инициативы будущего учителя в условиях обучения в ВУЗе	72
Турымбетова З.Ю. Сравнительная характеристика систем образования США, Германии и Японии	75
Дошняязов Ж.К. Принципы и формы традиционной культуры каракалпаков в контексте трудового воспитания	79

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Kosbergenov B. Demokratiya hám qádriyat	84
Nizomov A., Mahmudova Ch.I. Mahmud Koshgʻariyning “Devonu lugʻatit turk” asari haqida	87
Ахмаджонов Д.Б. Бағрикенглик сиёсати ва ахборот хуружи	92

IVqurultoyida “ko’plab bolalarimizning kitobdan uzoqlashib, ko’p vaqtini ijtimoiy tarmoqlarda o’tkazayotgani”dan tashvishlanib gapirishi kitobxonlik muammosining davlat ahamiyatiga molik masala ekanligiga dalolatdir.

“Yoshlarimiz o’zimizning gazeta-jurnallarimizni o’qimasa, o’z milliy adabiyotimiz va san’atimizni bilmasa,- degan edi Prezident o’z nutqida,-ular qanday qilib vatanparvar bo’ladi, ularning ong-u tafakkuri, dunyoqarashi nima hisobidan shakllanadi?”

Adabiyotlar:

1. Ш.Мирзиёев “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида” “O’zbekiston adabiyoti va san’ati” 2017-yil, 13-yanvar.
2. “Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари”. –Тошкент: “Yoshlar nashriyot uyi”, 2019.
3. Иброхим Ҳаққул. “Занжирбанд шер қошида”. –Тошкент: “Чўлпон”. 1993.
4. Носириддин Бурҳониддин Рабғузий. Қисаси Рабғузий. 1-китоб. Тошкент: “Ёзувчи”. 1990.
5. Юсую Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. –Тошкент: “Юлдузча”, 1990.

РЕЗЮМЕ

Mutolaa madaniyatini s hakllantirishga bag’ishlangan ush bu maqolada kitobxonlik tarixi va uning insonhayotida tutgan o’rni bu yuk tarixiy shaxslarning fikr-mulohazalari asosida yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье, посвященной формированию культуры чтения, освещается история чтения и его место в жизни человека на основе рассуждений выдающихся исторических личностей.

SUMMARY

This article, devoted to the formation of the culture of reading, highlights the history of reading and its place in human life based on the reasoning of prominent historical figures.

ОБЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Тожибоева Г.Р.

Старший преподаватель

Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

Бекирова Э.

студентка 4 курса

Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

Tayanch so’zlar: kompetentsiyaga asoslangan yondashuv, pedagogic kompetentsiya, strategic vazifa, funktsional vazifalar, motivatsiya, integral karakteristikasi.

Ключевые слова: компетентностный подход, педагогическая компетентность, стратегическая задача, функциональные обязанности, мотивация, интегральная характеристика.

Key words: competence-based approach, pedagogical competence, strategic task, functional duties, motivation, integral characteristics.

Изменения, происходящие в социальной и экономической сферах современного общества, обусловили новые требования, предъявляемые к педагогу-профессионалу. В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года одной из стратегических целей развития системы высшего образования указано «повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, развитие человеческого капитала на основе требований рынка труда для модернизации и стабильного социально-экономического развития страны; создание необходимых условий

для подготовки высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности»[1].

Значит, это должен быть специалист, который обладает широким спектром общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, способный быстро трансформироваться в новых профессиональных требованиях и условиях труда. Именно такой специалист сможет качественно выполнять свои функциональные обязанности, отличаясь высокой социально-профессиональной мобильностью. Подготовить учителя-профессионала, готового работать в быстро меняющемся социуме – это стратегическая задача, стоящая перед системой высшего педагогического образования.

При компетентностном подходе приоритетной целью образования становится способность специалиста реализовать ее в конкретной практической ситуации. С другой стороны, необходимо признать, что профессиональная подготовка будущего учителя не может обеспечить приобретение всех необходимых в профессиональной педагогической деятельности компетенций и отвечать его индивидуальным потребностям[2].

Современному учителю начальных классов предстоит работать в условиях модернизации образования, что предполагает реализацию требований образовательных стандартов нового поколения, разработку рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности младших школьников, качественное обновление системы отношений, складывающихся между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. В такой ситуации возникает необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей, решения задачи формирования определенной системы личностных качеств, профессиональных компетенций будущего педагога.

Инновационные изменения в системе высшего образования республики Узбекистан обусловили личностно-ориентированный подход, который является актуальным для реализации современных требований, сформулированных в Законе «Об образовании» и Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года.

Именно интересы и потребности личности обучающегося вышли на первое место и потеснили социальный запрос образованию от общества и государства на современном этапе. Целью педагогического образования ориентированного на личность является развитие личности будущего учителя на основе формирования универсальных учебных действий и познания и освоения мира.

Педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога[3].

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют:

- мотивацию личности - направленность личности;
- свойства личности - педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности;

- интегральные характеристики личности - педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность – как творческий потенциал.

В книге Н.В.Кузьминой «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения» на материале педагогической деятельности компетентность рассматривается как «свойство личности» и включает пять элементов или видов компетентности:

1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся.
3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся.
5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности» [4].

В.А.Сластенино определяет профессиональную компетентность педагога как «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [5]. Содержание теоретической готовности понимается как «определенная совокупность психолого-педагогических и специальных знаний». По мнению В.А.Сластенина, «знания, лежащие в структуре опыта учителя мертвым грузом, не будучи к тому же сведенными в систему, остаются никому не нужным достоянием. Вот почему необходимо обращение к формам проявления теоретической готовности. Таковой является теоретическая деятельность, в свою очередь, проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений» [5]. Содержание практической готовности выражается во внешних умениях, т.е. «действиях, которые можно наблюдать». К ним В.А.Сластенин относит организаторские умения – т.е. мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные, и коммуникативные умения – т.е. перцептивные, умения вербального общения, умения и навыки педагогической техники.

Ф.Мерье считает что компетенция – это «идентифицированное знание, запускающее в действие одну или две способности в данном понятийном или дисциплинарном поле». Л.Д'Эно определяет компетенцию как «совокупность знаний, умений, умения быть, которая позволяет осуществлять надлежащим образом роль, функцию или деятельность. Надлежащим образом, то есть отработка ситуаций приведет к желаемому или оптимальному результату» [6].

В результате экспериментальных исследований французские ученые выявили структуру полей компетенций, важных для будущих учителей, которые бы позволяют формировать ход профессионального обучения, отвечающий их потребностям. Они определяются следующим образом:

«Компетенции, связанные с жизнью класса, объединяющие задачи относительно руководства классом, организации времени, устройства и использования пространства, выбора деятельности, эксплуатации различных средств, урегулирования климата класса.

-Компетенции, связанные с отношением к учащимся, к их особенностям, объединяющие задачи, подразумевающие общение, знание и умение исследовать типы трудностей учения и оказать возможную помощь; знание и исследование стилей учения; дифференциация обучения; постоянное одобрение учащихся; персонализация

и индивидуализация различных целей и деятельности; соответствие позитивного и благоприятного оценивания, позволяющего эффективно помочь каждому.

-Компетенции, связанные с преподаваемыми дисциплинами, требующие соответствия научных знаний изучаемой дисциплине, способности интегрировать эти научные знания в знания для преподавания на основе знаний, уже имеющихся у учащихся, планирование содержания, учитывая междисциплинарные связи, углубленное знание программ, предлагаемых министерством, соотнесение их с затрагиваемой тематикой и нуждами учащихся.

-Компетенции, требуемые по отношению к обществу, зависящие от характера взаимодействия обучающего с окружающей средой. Так необходимо устанавливать информативное общение с родителями (табели успеваемости, встречи); дискуссии с коллегами о социальной и профессиональной интеграции; разрабатывать методы научных исследований, инновации, систему повышения квалификации в университетских комплексах.

-Компетенции, свойственные личности учителя, являющиеся самыми важными компетенциями всего процесса. Это фактически умение быть и умение стать обучающим, анализирующим свои действия и приемы. Такие действия, как поиск смысла, приобретение новых стратегий, испытание новых различных техник и методов заслуживают внимания, но подтверждением компетенции обучающего будет служить тот факт, что он постоянно задает себе вопросы и принимает ясные решения как следствия анализа происшедших накануне событий» [6].

Французские ученые считают что «стажеры и будущие профессиональные преподаватели должны овладеть этими полями компетенций в зависимости от их потребностей, сильных и слабых сторон, в персонализированном контексте, где лекции служат точкой отсчета в анализе их практического опыта в классе»[6].

Исходя из этого, можно сказать, что достигнуть овладения всеми видами педагогических компетенций невозможно, но будущий преподаватель должен иметь представление обо всех компетенциях и сознательно стремиться к овладению ими во время учебы в вузе и к постоянному совершенствованию их в течение всей своей профессиональной карьеры.

Приобретение новых педагогических компетенций и совершенствование уже имеющихся осуществляется на основе общих педагогических компетенций. Мы считаем, что будущий учитель начальных классов должен обладать следующими общими педагогическими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимания сущности и социальной важности своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.
2. Организации собственной деятельности, определения способов контролируемого и оценивать решение профессиональных задач.
3. Проводить обучение на высоком профессиональном уровне, обеспечивать усвоение учащимися учебной программы не ниже уровня государственных образовательных стандартов.
4. Проводить учебно-воспитательную работу в духе уважения к родителям, старшим, к культурно-историческим ценностям Республики Узбекистан, его государственному устройству, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
5. Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.
6. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

8. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

9. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного и образовательного процесса.

10. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

11. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

12. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.

13. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

От того, какой учитель придет сегодня в школу, зависит, каким будет общество завтра. Новая парадигма образования – «учение через всю жизнь» - ставит новые задачи перед системой непрерывного педагогического образования, выражающиеся в формировании учителя новой формации, обладающего широким спектром общих педагогических компетенций.

Литература:

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (Приложение N 1 к Указу Президента РУз от 08.10.2019 г. N УП-5847).
2. Ульяницкая Т.В. Ориентация будущего учителя начальных классов на саморазвитие педагогической компетенции: вопросы теории и практики: [монография] / Казань: Издательство «Отечество», 2012. - 138 с.
3. Глеубердиев Б.М., Рысбаева Г.А., Медетбекова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 47-50.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высшая школа, 1990.- 117 с.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
6. Матушевская Г.В. Современные тенденции развития педагогических компетенций студентов – будущих учителей в вузах Франции: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2000.

РЕЗЮМЕ

Maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchisining umumiy pedagogic kompetentsiyalari o'rganilib, uni rivojlantirish zarurati oily pedagogic ta'lim tizimining oldida turgan strategic maqsad - tez o'zgaruvchan jamiyatda ishlashga tayyor bo'lgan professional o'qituvchi tayyorlash bilan bog'liq.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются общие педагогические компетенции учителя начальных классов, необходимость развития которых обусловлена стратегической целью стоящей перед системой высшего педагогического образования - подготовить учителя-профессионала, готового работать в быстро меняющемся социуме.

SUMMARY

The article examines the general pedagogical competencies of a primary school teacher, the need for the development of which is due to the strategic goal facing the system of higher pedagogical education - to prepare a professional teacher who is ready to work in a rapidly changing society.