

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**А.ҚОДИРИЙ НОМИДАГИ
ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ**



**БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ ЗАМОНАВИЙ
ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ:
ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ИНТЕГРАЦИЯСИ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ**

**MODERN TENDENCIES OF PRIMARY EDUCATION:
INTEGRATION OF EDUCATION AND TRAINING**

**“БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ
ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ:
ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ИНТЕГРАЦИЯСИ”
Халқаро илмий-амалий конференцияси
Жиззах шаҳри, 2021 йил 17 апрель**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПОДГОТОВКИ»**

**Международная научно-практическая
конференция
Джиззак, 17 апреля 2021 г.**

**“MODERN TENDENCIES OF PRIMARY
EDUCATION:
INTEGRATION OF EDUCATION AND
TRAINING”**

**International scientific-practical conference
Jizzakh city, April 17, 2021**

I-қисм

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**А.ҚОДИРИЙ НОМИДАГИ ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ**

**“БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ:
ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ИНТЕГРАЦИЯСИ”**

Халқаро илмий-амалий конференцияси

Жиззах шаҳри, 2021 йил 17 апрель

I-қисм

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ»**

Международная научно-практическая конференция

Джиззак, 17 апреля 2021 г.

**“MODERN TENDENCIES OF PRIMARY EDUCATION: INTEGRATION
OF EDUCATION AND TRAINING”**

International scientific-practical conference

Jizzakh city, April 17, 2021



Жиззах – 2021

3. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность / Отв. за вып. В.Ю.Банных. – Екатеринбург: ЕГПИ, 2003. – С. 186.

4. Ochilov Fariddun Izatulloevich. Methods of teaching natural sciences to primary school pupils on the basis of a competent. Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/ Egyptology 17(6) (2020), ISSN 1567-214x. 14520-14539.

5. Turg'unov S.T. va boshqalar. O'qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. – T.: "Sano-standart" nashriyoti. 2012-y. – B 67.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ТОЖИБОЕВАГУЛЬМИРАРИФОВНА-

Преподаватель, Чирчикского государственного педагогического института, Ташкентской области.

ДИЛДОРАТУРГУНОВНАПУЛАТОВА-

НИИ имени Авлани

БЕКИРОВАЭЛЬВИНАРЕВЕТОВНА-

Студентка 3 курса Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

В статье акцентируется важность формирования педагогической техники будущего специалиста. Развитие компонентов педагогической техники способствует проявлению у будущего учителя начальных классов компетентности, самостоятельности, самореализации. Рассматриваются определенные условия для формирования компонентов педагогической техники.

Ключевые слова: личность, учитель начальных классов, компетентность, педагогическая техника, мимика, пантомимика, интонация, тон, взгляд, жест.

Maqoladabo'lajakmutaxassisningpedagogiktexnikasinishakllantirishmuhimligita'kidl angan.

Pedagogiktexnikatarkibiyqismlariningrivojlanishikelajakdagiboshlang'ichmaktabo'qituvchisi dakompetentlik, mustaqillikva'zinianglashningnamoyonbo'lishigayordamberadi. Pedagogiktexnikatarkibiyqismlarinishakllantirishningma'lumshartlariko'ribchiqiladi.

Tayanchso'zlar: shaxsiyat, boshlang'ichmaktabo'qituvchisi, kompetensiya, pedagogiktexnika, mimika, pantomima, intonatsiya, ohang, qarash, imo-ishora.

The article emphasizes the importance of the formation of the pedagogical technique of the future specialist. The development of the components of pedagogical technique contributes to the manifestation of competence, independence, and self-realization in the future primary school teacher. Certain conditions for the formation of the components of pedagogical techniques are considered.

Key words: personality, primary school teacher, competence, pedagogical technique, facial expressions, pantomime, intonation, tone, look, gesture.

Большие социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране на современном этапе, непосредственно касаются системы образования, осуществления обучения и воспитания школьников.

Важная роль в подготовке подрастающего поколения к жизни принадлежит учителю начальных классов. Наше общество выдвигает новые требования к личности педагога начальных классов, требует его профессиональной компетентности. На первый план выходят такие важнейшие личностные качества будущего учителя начальных классов, как творческий подход к решению профессиональных проблем, самостоятельность. Учитель начальных классов реализует цели и задачи обучения и воспитания, организует активную учебно-познавательную, трудовую, общественную, художественно-эстетическую и спортивно-оздоровительную деятельность учащихся, направленную на их развитие и формирование разнообразных личностных качеств.

Составным элементом структуры целостной системы педагогического мастерства является педагогическая техника.

Проблеме педагогической техники уделено большое внимание в работах таких авторов, как: Ю.П. Азаров, Н.И. Болдырев, Н.Л. Вербова, П.В. Галахова, Б.Н. Головин, Ф.Н. Гоноболин, И.А. Зязюн, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, С.Т. Никольская, Л.И. Рувинский, В.А. Сластенин, Н.Н. Тарасевич, Ю.И. Турчанинова, Н.Д. Хмель, В.П. Лихачев, Н.М. Яковлев и др.

Общепринятым в научно-педагогической литературе является представление педагогической техники как некоторого комплекса общепрофессиональных умений, определяющих активную педагогическую деятельность.

В этот комплекс включены четыре группы умений:

- владение пластикой тела (мимика, пантомимика);
- управление своим состоянием (снятие психического напряжения);
- социально-перцептивные умения (восприятие внешности, наблюдение);
- техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи).

Педагогическая техника - комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогического целесообразного общения.

В основе построения педагогической техники лежит принцип: от сознательного овладения педагогической техникой, развития ее элементов к подсознательному их использованию в процессе педагогического взаимодействия.

Профессиональное владение педагогической техникой превращает эмоции, голос, речь, жест, мимику педагога в аппарат педагогического воздействия.

Педагогическая техника является компонентом педагогического мастерства. Можно ли говорить о технике, если речь идет о воспитании, формировании, прикосновении к личности ребенка, т.е. о процессе, который протекает по-разному, в зависимости от индивидуальности

человека и условий его жизнедеятельности? А.С.Макаренко говорил, что в педагогической деятельности для него «стали решающими такие «мелочи»: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, усмехнуться, как посмотреть». «Воспитывает все, - писал он, - люди, вещи, явления, но, прежде всего, и дольше всего - люди». Из них на первом месте - родители и педагоги».

Для обозначения умения педагога владеть приемами организации своего поведения и влияния на учащихся, А.С.Макаренко ввел понятие «педагогическая техника», которое напоминает педагогу о необходимости беспокоиться о форме проявления своих намерений, своего духовного потенциала.

Значительный вклад в развитие как педагогического мастерства, так и непосредственно педагогической техники в республике Узбекистан, внесли ученые-педагоги Н.Н.Азизходжаева, Р.А.Мавлянова, Ж.Г.Йулдашев, Ш.К.Мардонов и др. Так, Н.Азизходжаева считает, что под педагогической техникой понимается целостная динамическая система, состоящая из таких взаимосвязанных компонентов, как техника педагогического саморазвития, эмоционально-образное самовыражение, моделирование педагогического взаимодействия, управление педагогическим взаимодействием, социальная перцепция, эмоционально-образная выразительность, реализация интеллекта.

С точки зрения И.А.Зязюна педагогическая техника представляет собой совокупность профессиональных умений, способствующих гармонии внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его проявления. Исходя из этого, индивидуальная педагогическая техника определяет различие методики преподавания учителей.

Что же составляет суть педагогической техники, какие компоненты входят в ее состав? Одним из первых попытку выделить компоненты педагогической техники осуществил А.С.Макаренко. Обобщая его опыт и опыт других педагогов, В.Н.Гринева выделяет такие компоненты педагогической техники:

1. Умение одеваться, следить за своей внешностью.
2. Культура речи: направленность, логическая грамотность, темп и ритм, интонация, дикция, дыхание.
3. Умение владеть своим телом: ходить, сидеть, стоять.
4. Умение владеть жестами и мимикой.
5. Умения психотехники: понимание своего психического состояния, умение управлять им; понимание психического состояния воспитанника и адекватно влиять на него; умение выбирать темп и ритм в работе.
6. Умение педагогического общения.

Практика показывает, что в процессе профессиональной деятельности и молодые педагоги, и более опытные допускают ряд ошибок в педагогической технике, которые, в конечном итоге, снижают

эффективность учебно-воспитательного процесса. К наиболее типичным из них И.А. Зязюн относит:

- неумение поговорить с учащимся, его родителями;
- неумение сдерживать или, наоборот, проявить гнев;
- неумение преодолеть неуверенность;
- неумение принять соответствующую позу, подобрать необходимый жест;
- недостатки речи: монотонность, бесцветность, невыразительность, плохая дикция.

К методам формирования педагогической техники относят:

- систему тренировочных упражнений по формированию определенных умений и навыков (психофизиологический тренинг);
- систему определенных правил и требований к будущей профессиональной деятельности;
- педагогический ролевой тренинг (включение в ситуации, моделирующие профессиональную деятельность) и совершенствование профессиональных качеств и особенностей, обеспечивающих повышение уровня педагогической техники.

Таким образом, каждый учитель начальных классов должен овладеть педагогической техникой, знать ее компоненты, обеспечивающие успешность его деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сластенин В.А., Исаев В.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2002. – С.387 – 398.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
3. Н.Н. Азизходжаева., Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учеб. пособ. для магистратуры всех специальностей/Н.Н. Азизходжаева; [Под общ. ред. Б.Г. Кадырова]; М-во высш. и сред. спец. образования Республики Узбекистан. — Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005. - 200 с.
4. Тожибоева Г.Р., Крымская Э., Проблемы развития творческих способностей в процессе становления будущего учителя начальных классов., Мугаллим узлуксиз билимлендириу, № 1/1 – 2021, 86-91 betlarю
5. Тожибоева Г.Р.,Д. Т. Пулатова., Pedagogikkompetentlik: nazariyavaamaliyot., Academic research in educational sciences volume 1 | issue 3 | 2020 issn: 2181-1385 scientific journal impact factor (sjif) 2020: 4.804, 209-215.
6. Тажибоева Г. Р. Социальные проблемы и перспективы интеграционного обучения., Журнал научных и прикладных исследований • №1 / 2020

34. ЖОЛДАСБЕКОВА САУЛЕ АБРАЗАХОВНА, МАДИЕВА ДИНА ПОЛАТОВНА. Интегративный подход к формированию арт-технологических умений младших школьников.....143
35. M.T.RABBIMOV, JALILOVA ZOHIDA. Didaktik o'yin bolalarni matematikaga qiziqtirish vositasi 147
36. USMONOV ABDUJABBOR,ZOITOVA DINORA. Boshlang'ichsinflarda so'zning tarkibini o'qitish muammosi149
37. ЖАББОРОВА ОНАХОН МАННАПОВНА. Бошланғич таълимда маънавий-маърифий ишлар тизими152
38. ЖУМАНАЗАРОВА ДИЛНОЗА УМУРЗОҚОВНА. Ўқувчиларнинг юксак маънавиятини шакллантириш155
39. RABBIMOV M.T., MUZAFFAROV MUSLIMBEK. Boshlang'ich sinf matematikasida chizish va yasash darslarini o'tkazishni tashkil etish xususida158
40. ШАМШИЕВ А.Ш. Бўлажак математика ўқитувчиларини изчиллик тамойили асосида ўқитиш самарадорлиги160
41. RABBIMOV M.T., ASHUROVA ZULXO. Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarni masala echishga tayyorlash.....163
42. А.ҚУВОНДИҚОВ, ҒАЙБУЛЛАЕВ ИСЛОМ. Бошланғич синфларда жисмоний тарбия дарсларини такомиллаштиришнинг педагогик асослари165
43. XOLBOEVA GULNORA, ABDULLAEVA ZARNIGOR. Boshlang'ich sinflarda fe'lni o'rganish metodikasi.....168
44. БАКИЕВА ХИЛОЛА САПАЕВНА. Ўқувчилар сўз бойлигини ошириш – педагогик муаммо сифатида.....172
45. OCHILOV FARIDDUN IZATULLOYEVICH., XUSANOVA NIGINA BAXTIYOR QIZI. Boshlang'ichsinf o'qituvchilarida kasbiy pedagogik kompetentsiyalarni shakllantirish – davr talabi.....176
46. ТОЖИБОЕВА ГУЛЬМИРА РИФОВНА, ДИЛДОРА ТУРГУНОВНА ПУЛАТОВА,БЕКИРОВА ЭЛЬВИНА РЕВЕТОВНА. Современныетребования к педагогической технике учителя начальных классов179
47. ДЖЕТПИСБАЕВА САРСЕНГУЛ УРАЗБЕКОВНА, ЖЕТПИСБАЕВА ГҮЛЖАН ОРАЗБЕК ҚЫЗЫ,УРАЗБАЕВА ТАҶШОЛПАН ҚҰРМАНҒАЛИҚЫЗЫ. Функционалдық сауаттылық үздіксіз білім берудің өзекті мәселесі ретінде182
48. ШАРИПОВ МИРЗОХИД ЛАТИФОВИЧ. Инсон капитали ривожига таълим ва тарбиянинг аҳамияти190
49. Д.Б.ЯКУБЖАНОВА. Эшитишда нуқсонли бўлган ўқувчиларга бошланғич синфларда математикани ўқитишда фанлар интеграцияси192
50. О'ТАЙЕВ АКРАМ YO'LDOSHEVICH,SOBIROVA SAYYORA RAVSHANBEKOVNA. Boshlang'ichsinf o'quvchilarini g'oyaviy tarbiyalash omillari.....195