

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Гулнора Зиядуллаевна Наркузиева

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу последних изменений в форме и методах образования в связи с пандемией коронавируса. В подробности изучены преимущества и недостатки онлайн образования для образовательных учреждений, учащихся и преподавателей. Онлайн образование может быть полезным дополнением к учебному процессу даже после пандемии.

Ключевые слова: онлайн-образование, интернет, пандемия, коронавирус.

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of recent changes in the form and methods of education due to the coronavirus pandemic. The advantages and disadvantages of online education for educational institutions, students and teachers are studied in detail. Online education can be a useful addition to the learning process even after the pandemic.

Keywords: online education, pandemic, coronavirus, educational institution, Internet.

ВВЕДЕНИЕ

Глобальная пандемия COVID -19, а также вводимые в связи с распространением коронавирусной инфекции ограничительные меры реагирования значительно изменили привычные процессы. Правительства стран по всему миру приняли решение о закрытии учебных заведений в попытке сдержать глобальную пандемию COVID-19. В связи с этим, дистанционное образование стало основным видом обучения как во всём мире, так и в Узбекистане.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Что такое дистанционное образование (ДО)? "Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых

широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.)".

Дистанционное образование развивается во многих странах мира очень активно, однако для Узбекистана это относительно новый вид образования.

Учитывая широкую востребованность среди населения, особенно среди молодежи, профессиональное обучение в Узбекистане, наряду с программами общеобразовательного характера, также перешло в режим "онлайн". COVID-19 стал катализатором для образовательных учреждений во всем мире в поиске инновационных решений за относительно короткий период времени [2].

Система образования во всём мире была вынуждена адаптироваться к новым условиям и претерпела большие изменения во время всеобщего карантина.

Пандемия превратила многовековую модель преподавания мелом в модель, основанную на технологиях. Эта трансформация в сфере образования подталкивает политиков к тому, чтобы выяснить, как стимулировать взаимодействие в масштабе, обеспечивая при этом всеобъемлющие решения для электронного обучения и устраняя цифровой разрыв [6].

ОБСУЖДЕНИЕ и РЕЗУЛЬТАТЫ

Дистанционное образование имеет свои плюсы и минусы.

Цифровое образование из дома имеет ряд преимуществ для всех участников учебного процесса.

1. В условиях пандемии, в первую очередь, это уменьшение риска заболеваемости и защита здоровья учащихся и преподавателей. В учебных заведениях студенты сидят в аудиториях и часто контактируют друг с другом, один зараженный студент может передать вирус всей группе. Это главная причина почему правительства принимают решения о закрытии учебных заведений.

2. Дистанционное образование обеспечивает непрерывность учебного процесса.

Оно в вузах часто асинхронно, это значит, что каждый может учиться в любое время и в любом месте. Кроме того, студенты и преподаватели не тратят время и средства, чтобы ежедневно добираться до учебы. Это позволяет иметь больше свободного времени и уделять время другим занятиям, например: хобби или домашним делам.

3. Электронное обучение требует на 40-60% меньше времени, чем обучение в традиционных классных и аудиторных, потому что студенты могут учиться в своем собственном темпе, возвращаясь и перечитывая, пропуская или ускоряя концепцию по своему усмотрению [11]. Важно отметить, что экономия времени не ухудшает качество обучения; и даже усиливает это [11].

4. Дистанционное образование требует больше самостоятельного изучения от учащихся, что положительно влияет на личное развитие. Студенты в спокойной обстановке изучают качественно отобранный материал. Когда человек сам ищет материал и готовится без сопровождения преподавателя, он усваивает материал лучше.

5. Статистика дистанционного обучения показывает, что дистанционное образование может помочь нам решить насущные проблемы глобального изменения климата. Учащиеся не находятся в аудиториях во время занятий, это приводит к уменьшению расходов на коммунальные услуги. Изучение в режиме онлайн приводит к уменьшению числа поездок студентов в кампус, что приводит к уменьшению выбросов углекислого газа в окружающую среду. Несмотря на плюсы, дистанционное образование имеет некоторые минусы:

1. Успех дистанционного образования в первую очередь зависит от доступа к Интернету. Некоторым студентам без технологий и / или надежного доступа в Интернет трудно участвовать в цифровом обучении; этот разрыв наблюдается между странами и между уровнями доходов внутри стран. Студенты, которые не могут участвовать в онлайн-уроках, отстают от своих сверстников, что приводит к неравенству в получении знаний. Хотя некоторые школы и правительства предоставляют цифровое оборудование нуждающимся учащимся.

2. Еще одним серьезным недостатком является социальная изоляция. Учебные заведения являются центрами социальной активности и взаимодействия людей. Когда они закрываются, многие дети и молодежь лишаются социальных контактов, которые необходимы для обучения и развития [3]. Невозможность встретиться и пообщаться с друзьями может привести к стрессу и депрессии, особенно у детей и подростков.

3. Обучение в интернете не соответствует потребностям практических предметов. Например, занятия по физической культуре невозможно проводить без необходимого оборудования. В университетах студенты медицинских факультетов не могут получить полноценные навыки, если они не практикуют

свои знания. То же самое относится и к другим специальностям, таким как химия, физика, прикладное искусство.

4. Обучение на дому может привести к недостаточной концентрации и мотивации у студентов из-за отсутствия контроля и школьной среды, что негативно сказывается на успеваемости. Учащиеся начальных школ больше всего подвержены этому, и проведение онлайн-занятий наименее эффективно в этой категории.

5. Отсутствие воспитательных моментов во время занятий (уроков), утрату теплоты живого общения, когда не только слово, но и ободряющий взгляд учителя способен вселить уверенность в успехе и повысить интерес к предмету. Следует отметить потерю учащимися «чувства локтя», то есть поддержки коллектива, одобрения или безразличия аудитории по отношению к деятельности учащегося во время занятия.

6. Родители играют важную роль, чтобы предотвратить это и поддержать своих детей во время онлайн-обучения. Однако не все родители могут одинаково поддерживать детей.

Пандемия коронавируса стала неприятным сюрпризом для системы образования. Кроме многочисленных финансовых, технических и прочих трудностей, серьезной проблемой является отсутствие методической литературы по ДО (по крайней мере, изданной в Узбекистане).

Заглядывая в будущее, вряд ли дистанционное образование полностью заменит собой традиционное. В дистанционном образовании отсутствует социальное взаимодействие, так необходимое для развития ребенка. Тем не менее,

положительные стороны онлайн-обучения могут повысить успеваемость. Многие учреждения объявили о планах частично сохранить и использовать интернет-платформы в качестве дополнения к занятиям в классе.

Переход на дистанционное обучение — это требование сегодняшнего дня, это кардинальное изменение формата проведения уроков и занятий, это изменение деятельности учащихся, которые должны проявить максимум ответственности, самостоятельности, собранности и силы воли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на то, что дистанционное образование имеет как преимущества, так и недостатки, оно оказалось эффективным способом продолжения образования во время пандемии коронавируса для миллионов студентов во

всем мире. При правильном включении в систему онлайн-обучение может стать полезным и постоянным дополнением к традиционному обучению в долгосрочной перспективе.

REFERENCES

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. *Итоги эксперимента* в области дистанционного образования и перспективы дистанционных образовательных технологий. – 2007. – №5. – С. 4-28.
3. *Поляков И.В.* Современные дистанционные занятия как наиболее популярный способ самообразования // Конференциум асоу: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – №1.
4. *Сорокина Л.В.* «Плюсы» и «Минусы» дистанционной и кредитной технологии обучения / Статистика, учет и аудит. – 2012. – Т. 2. – №45.
5. *Хуторский А.В.* Типы учебных взаимодействий в дистанционном профильном обучении / А.В. Хуторский, Г.М. Кулешова, Е.В. Шерстова // Центр дистанционного образования «Эйдос». – 2015. – №1. – С. 14-18.
6. Агранович М.Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР / М.Л. Агранович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42423941> (дата обращения: 30.04.2020).
7. Валеева Г.В. Онлайн-обучение в современном вузе (на примере реализации онлайн-курса «Философия») [Текст] // Педагогические и социальные вопросы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 марта 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 65–67.
8. Наркузиева, Г. З. (2021). ЎЗГА ТИЛЛИ ГУРУҲЛАР УЧУН РУС ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА ЛУҒАТ ИШИНИНГ АҲАМИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(1), 1078-1084.
9. Рустамова, С. Э. (2020). Применение технологии полного усвоения знаний в высшем образовательном учреждении. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 360-368.
10. Мансурова, Т. Т. (2021). ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(1), 1085-1090.
11. Сайдахметова, Д. Х. (2020). ЦИФРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 85-90.

12. Сайдахметова, Х. Д. (2021). КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(1), 1148-1152.
13. Бадалова, Б. (2021). ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ КАК НАУКИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 48-51.
14. Бадалова, Б. Т. (2020). ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ВА ПЕДАЛОГИЯ НАЗАРИЯСИ. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 1300-1305.