

▶ #10

TALIM FIDOYILARI

RESPUBLIKA ILMIY-USLUBIY JURNALI



Google
Scholar



CiteFactor
Academic Scientific Journals



CYBERLENINKA



IJIFACTOR
INDEXING



TALIMFIDOYILARI.UZ

ILMIY NASHRLAR MARKAZI

«TA'LIM FIDOYILARI»

ILMIY-USLUBIY JURNALI

BARCHA SOHALAR BO'YICHA

11 – SON, 1 – JILD NOYABR– 2021 yil

1 - QISM

Google

@mail

Яндекс



WWW.TALIMFIDOYILAR.UZ

TAHRIRIYAT

Editor in chief

Abdurahmonov Abdushokir Abdukarimovich

Bosh muharrir

Abdurahmonov Abdushokir Abdukarimovich

Preparing for publishing

Hakimova Aziza Xaydaraliyevna

Nashrga tayyorlovchi

Hakimova Aziza Xaydaraliyevna

TAHRIR KENGASHI A'ZOLARI

Vahob Rahmonov

O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi a'zosi

Qobil Kubayev Umarovich

Guliston davlat universiteti, dotsent

Jo'rayev Hamza Hamroqulovich

Mirzo Ulugbek nomidagi Samarqand davlat arxitektura-qurilish instituti, dotsenti

Asqarova O'g'ilxon Mamashokirovna

Namangan davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrası mudiri, dotsent

To'xtaboyev Moxirjon Raximjonovich

Namangan MOK ilmiy-axborot tatqiqotlar bo'limi boshlig'i

Qambarov Ma'ruf Abduhakimovich

Sirdaryo viloyati XTB metodika bo'limi rahbari

Tashpo'latov G'ofurjon G'ulomovich

Filologiya fanlari nomzodi

Usmonova Umida Aybekovna

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Xurramov Sanjar Ravshanovich

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi mustaqil tadqiqotchi

G'ulomjonov Odiljon Raximjon o'g'li

Andijon Davlat Universitrti

Navoiy Davlat stipendiyasi sohibi

TAHRIRIYAT

Editor in chief

Abdurahmonov Abdushokir Abdukarimovich
SVXT boshqarma boshlig'i

Preparing for publishing

Hakimova Aziza Xaydaraliyevna

Bosh muharrir

Abdurahmonov Abdushokir Abdukarimovich
SVXT boshqarma boshlig'i

Nashrga tayyorlovchi

Hakimova Aziza Xaydaraliyevna

TAHRIR KENGASHI A'ZOLARI

Axmedov Oybek Saporbayevich

**O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti ingliz tilini
o'qitish metodikasi kafedrasi professori, filologiya
fanlari doktori**

Sharipova Saodat Tursunbayevna

**Toshkent farmatsevtika institutining "Dori
vositalarining sanoat texnologiyasi" kafedrasi dotsent**

Raximova Oygul Raxim qizi

**Toshkent farmatsevtika institutining "Dori
vositalarining sanoat**

texnologiyasi" kafedrasi dotsenti



ПРЕДИКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И АККУЛЬТУРАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ИЗ СРЕДНЕЙ АЗИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Шарахматова Анора Комилжон кизи преподаватель кафедры «Педагогика и менеджмента», Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области, Респ. Узбекистан, г.ирчик anora.p1994@gmail.com
Баянова Лариса Фаритовна д-р. психол. наук, зав. каф. педагогической психологии
Казанский (Приволжский) федеральный университет РФ, Респ. Татарстан, г.
Казань balan7@yandex.ru*

Ключевые слова: психологическая адаптация, аккультурация, предикторы адаптации, базисные убеждения, копинг-стратегии.

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме роста образовательной миграции, который сопровождается с трудностями адаптации студентов-иностранцев. Особенно это эмпирически обнаруживается у студентов из стран Средней Азии. Наблюдается тот факт, что у студентов-иностранцев не формируются базовые убеждения и ценности, направленные на получение качественного образования, нет четких тенденций успешного усвоения языка. Проблема исследования состоит в выявлении функциональной роли базисных убеждений, базисных копинг-стратегий и эмоциональной устойчивости личности как предикторов психологической адаптации иностранных студентов-первокурсников. Обосновывается мысль о том, что аккультурация иностранных студентов в вузе выступает условием их психологической и социальной готовности интегрироваться в общество, культуру страны изучаемого языка и характеризуется принятием образа жизни нового для них общества.

Введение

Привлечение иностранных студентов, мотивированных учиться в том или ином вузе, является косвенным признаком привлекательности университета. Количество иностранных студентов в Казани растет из года в год. Каждый иностранец проходит через неоднозначный процесс адаптации, зависящий от многих факторов и критериев, что в конечном итоге приводит к успешной адаптации или к дезадаптации личности к среде. Наша работа посвящена изучению предикторов психологической адаптации и аккультурации иностранных студентов первого курса из Республики Туркменистан. В исследовании принимали участие 125 иностранных студентов.



Методология исследования

Концептуально важными для нашего исследования являются методологические принципы кросс-культурной психологии: концепция культурного шока и концепция V- или W-образной кривой адаптации К.Оберга [10] и Дж.Берри [7], результаты эмпирических этнопсихологических исследований М.И.Витковской [1] и В.В.Константинова [2], когнитивно-экспериментальная теория адаптивных систем личности С.Эйпштейна [8], «оценочная» теория стресса Р.Лазаруса [3] и Р.Фолкмана [9]. Роль базисных убеждений как одного из факторов адаптации индивидов показана в целом ряде современных отечественных и зарубежных исследований. В связи с этим, на наш взгляд, выбранный нами психологический инструментарий [4] является актуальным для измерения описанного выше конструкта. Когнитивная модель мира, включающая в себя набор имплицитных представлений индивида об окружающем мире, собственном «Я», а также способах взаимодействия между «Я» и миром, операционализирована в итоговом варианте опросника набором из пяти субшкал.

Копинг стратегии являются внутренним ресурсом, который помогает как можно лучше адаптироваться человеку к требованиям ситуации. Для изучения базисных копинг-стратегий мы использовали тест «Индикатор копинг-стратегий» [6].

Нарушения эмоциональной регуляции поведения, согласно современным психологическим исследованиям, непосредственно ведут к расстройству адаптации, социально-психологической деформации личности. Большинство исследователей отмечают, что в структуре дезадаптивного поведения личности большое место занимают нарушения, совершенные на фоне особых эмоциональных состояний.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что эмоциональная устойчивость личности является важным ресурсом. Такая способность психики формирует готовность к быстрой адаптации в условиях постоянно меняющихся обстоятельств жизнедеятельности.

Результаты исследования

Изучение базовых убеждений (Рис. 1) показало наибольшую выраженность того, что студенты-иностранцы имеют низкий уровень уверенности в доброжелательности мира и высокую убежденность в возможности удачи. Подобное сочетание убеждений может стать предиктором непоследовательного поведения человека, рассчитывающего на удачу в недоброжелательном небезопасном мире.

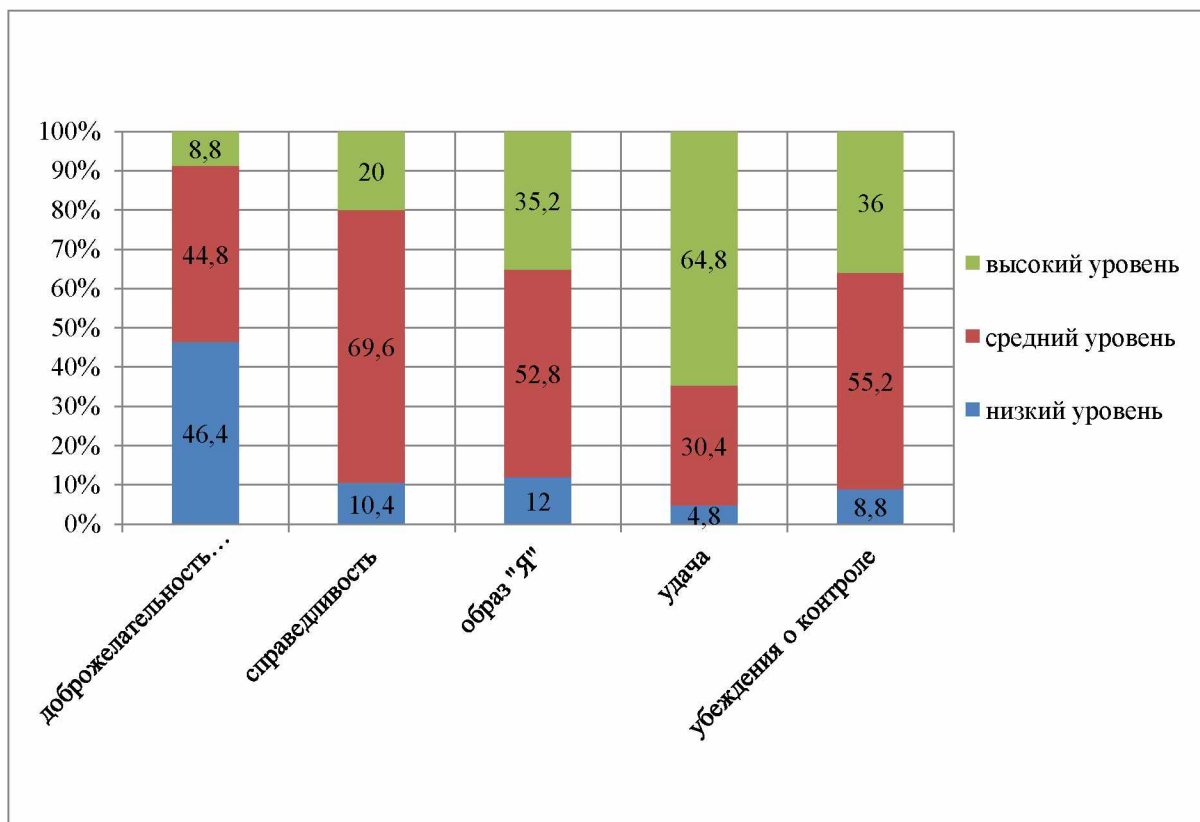


Рисунок 1 - Гистограмма распределения испытуемых по уровням выраженности базисных убеждений

Для студентов-иностранцев характерно то, что они не склонны разрешать проблемы, а в большей степени рассчитывают на социальную поддержку. Вероятнее, это связано с коллективистскими тенденциями во взаимоотношениях, присущих восточной культуре. Результаты представлены на Рисунке 2.

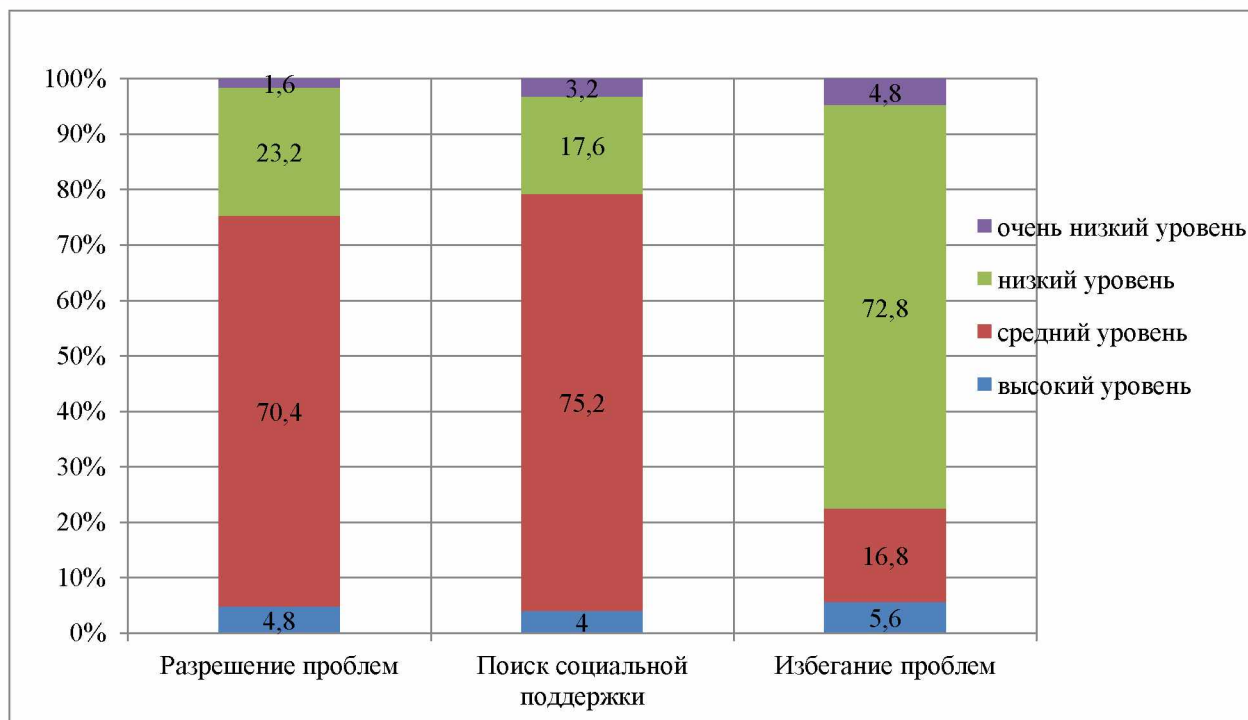


Рисунок 2 - Гистограмма распределения испытуемых по уровням выраженности копинг-стратегий

На основе результатов корреляционного анализа (табл.1) мы сделали следующий вывод, что базисные убеждения личности способствует выбору активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы. Люди, использующие такую копинг-стратегию, как правило, оптимисты, характеризуются положительной самооценкой и сильно выраженной мотивацией достижения.

Таблица 1 - Корреляционная матрица показателей базисных убеждений, базисных копинг-стратегий и эмоциональной устойчивости личности

№	Корреляционные связи между переменными	r-Спирмена	Значимость (двухсторонняя)	Уровень достоверности
1.	Доброжелательность Справедливость	0,2	0,01	$p \leq 0,05$
2.	Доброжелательность Уровень депрессии	-0,2	0,04	$p \leq 0,05$
3.	Доброжелательность	0,2	0,005	$p \leq 0,01$



	Удача			
4.	Доброжелательность Образ Я	0,3	0	$p \leq 0,01$
5.	Справедливость Убеждения о контроле	0,2	0,02	$p \leq 0,05$
6.	Справедливость Удача	0,3	0,02	$p \leq 0,01$
7.	Справедливость Образ Я	0,2	0,01	$p \leq 0,01$
8.	Убеждения о контроле Удача	0,2	0,01	$p \leq 0,05$
9.	Убеждения о контроле Образ Я	0,2	0,03	$p \leq 0,05$
10.	Разрешение проблем Удача	0,2	0,04	$p \leq 0,05$
11.	Разрешение проблем Образ Я	0,2	0,02	$p \leq 0,05$
12.	Уровень депрессии Удача	-0,4	0	$p \leq 0,01$
13.	Удача Образ Я	0,3	0	$p \leq 0,01$

Число отрицательных взаимосвязей между показателями выраженности базисных убеждений и показателями уровня депрессии дает основание для утверждения о преимущественно сдерживающей роли базисных убеждений, как внутреннем условии эмоциональной устойчивости к стрессам. Наличие симптомов депрессии будет оказывать негативное влияние на доброжелательное отношение к миру и веру в собственную удачу.

Мы рассмотрели особенности базисных убеждений личности и базисных копинг-стратегий испытуемых выраженную в шкале эмоциональной устойчивости, основываясь на результатах теста «Шкала-опросник CES-D» [5]:

1 группа – 61 испытуемых без симптомов депрессии, эмоционально устойчивые;

2 группа – 64 испытуемых с легкими симптомами депрессии.

Для установления достоверности различий в двух группах, мы использовали критерий (U) Манна-Уитни. При расчете критерия с помощью статистической программы SPSS Statistica, мы получили следующие результаты.



Таблица 2 - Результаты сравнительного анализа показателей базисных убеждений и базовых копинг-стратегий

	Средний ранг		U- критерий Манна- Уитни	Асимптотическая значимость (двухсторонняя)
	испытуемые эмоционально устойчивые к депрессии	испытуемые с депрессивными симптомами		
доброжелательность	66,6	59,5	1730	0,2
справедливость	66	60,1	1769	0,3
образ Я	65	61	1826	0,5
Удача	75,4	51,1	1195	0
убеждения о контроле	66,6	59,4	1727	0,2
разрешение проблем	61,5	64,3	1864	0,6
поиск социальной поддержки	63,2	62,7	1935	0,9
избегание проблем	59,5	67,2	1683	0,1

**Различия выраженности показателей в группах является статистически значимы при $p \leq 0,05$.*

Таким образом, анализ данных, приведенных в Таблице 2, свидетельствует о том, что существуют различия в базисном убеждении об удаче между студентами эмоционально устойчивыми и с легкими симптомами депрессии. Средний ранг по данному показателю выше у первой группы студентов, чем у второй. Такой результат связан с эмоциональным состоянием личности. Эмоциональная устойчивость к депрессии обуславливает позитивный, оптимистичный взгляд на мир. Находясь в положительном настрое, человек убежден, что он везучий человек. И наоборот, если человек настроен пессимистично, то он будет сомневаться в своем везении.

Результаты исследований в двух группах - эмоционально благополучных без депрессивных переживаний и неблагополучных с депрессивными переживаниями подтверждают ранее выявленные тенденции, характерные для студентов-иностранцев в период психологической адаптации в инокультурной среде. Так, студенты с



депрессивными переживаниями не склонны разрешать проблемные ситуации, скорее предпочитают избегать их. При этом такие студенты в большей степени полагаются на социальную поддержку, менее верят в удачу и доброжелательность мира. Вступая в новую образовательную среду, иностранные студенты адаптируются не только к образовательной, но и к новой культурной среде. При моделировании процесса обучения студентов-иностранцев центральное место занимает способность студента к участию в межкультурной коммуникации. Благодаря межкультурной коммуникации студенты-иностранцы приобщаются к ценностям и нормам русской культуры в процессе изучения основ русского языка и параллельно в процессе вхождения в пространство образовательной среды. Таким образом, русский язык становится инструментом аккультурации. Для выявления различий выраженности предикторов адаптации при разном потенциале аккультурации, основываясь на итоговых оценках студентов по русскому языку, мы разделили испытуемых на несколько групп по уровню владения русским языком. Это было сделано для того, чтобы выявить различия предикторов адаптации при разном уровне аккультурации. Таким образом, у нас получились следующие группы (Рис.3):

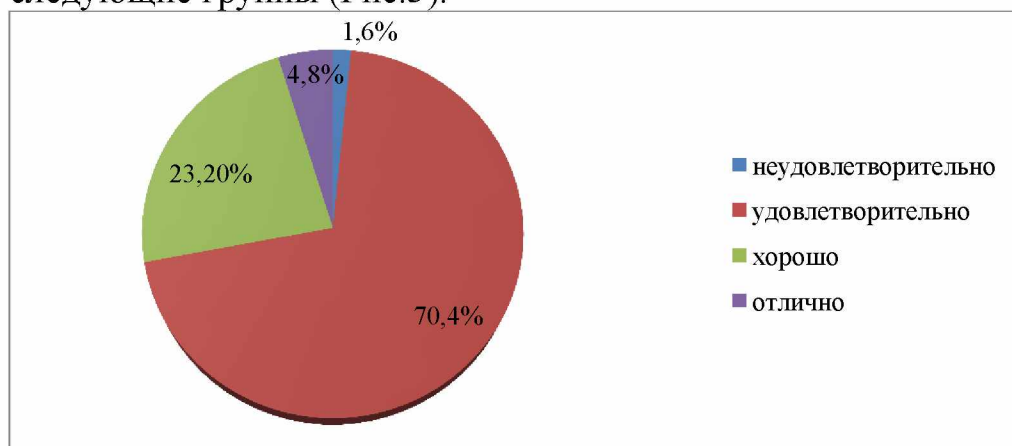


Рисунок 3 - Распределение испытуемых по уровню знания языка

Для оценки различий между 4 группами одновременно целесообразно будет использовать Н-критерий Краскела–Уоллиса. Данный непараметрический критерий является достойным и надежным аналогом однофакторной модели дисперсионного анализа. При расчете критерия с помощью статистической программы SPSS Statistica, мы получили следующие результаты (табл.3).

Таблица 3 - Результаты сравнительного анализа предикторов психологической адаптации при разном уровне аккультурации



	доброжелательность	справедливость	образ Я	удача	убеждения	разрешение проблем	поиск соц. поддержки	избегание проблем	депрессия
Хи-квадрат	1,497	4,144	4,082	,444	,738	2,492	3,050	3,565	1,699
ст.св.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Асимптотическая значимость	0,683	0,246	0,253	0,931	0,864	0,477	0,384	0,312	0,637

Асимптотическая значимость по всем показателям выше 0,05. Это свидетельствует об отсутствии достоверных различий. Таким образом, мы выявили, что между испытуемыми четырех групп существуют лишь случайные различия по уровню выраженности предикторов психологической адаптации. Потенциал аккультурации не влияет на уровень выраженности базисных убеждений и базисных копинг-стратегий личности.

Заключение

Эмпирическое исследование показало важную роль базисных убеждений личности, как внутреннем условии успешной адаптации к инокультурной среде. Другим важным предиктором психологической адаптации является выбор адекватной стратегии совладания. Референтным показателем считается эмоциональная устойчивость личности к стрессам, ведь его отсутствие будет сказываться во всем. Успешная психологическая адаптация безусловно будет зависеть от личностных особенностей, событий жизни и социальной поддержки, а хорошая аккультурация от знания культуры, степени включенности в контакты и межгрупповых установок.

В перспективе, положения проекта, разработанного в рамках исследования, можно применять в практической деятельности вуза и иных структурах при составлении программ работы со студентами-иностранцами, что позволит повысить уровень межнациональной коммуникации и межкультурную компетентность студентов.

Литература:

1. Витковская М. И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) / М. И. Витковская, И. В. Троцук // Вестник РУДН, серия Социология. - 2004. - №6 -7. - С. 267 - 283.



2. Константинов В. В. Системно-динамический подход к социально-психологической адаптации мигрантов // Человеческий капитал. – 2018. - №4. С. 49 - 62.
3. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / Под ред. Л. Леви. - СПб. : Медицина, 1970. С. 178-208.
4. Падун М. А., Котельникова А. В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологический журнал. - 2008. Т. 29. - №4. - С. 98-106.
5. Рэдлофф Л. С. Шкала CES-D: Шкала депрессии для самопроверки результатов исследований в общей популяции // Прикладные Психологические Измерения. – 1977. - №3. С. 385 – 401.
6. Amirkhan D., James H. A factor analytically derived measure of coping: the coping strategy indicator // Journal of Personality and Social Psychology. – 1990. V. 59(5). P. 1066 - 1074.
7. Berry J.W., Poortinga Y.H., Breugelmans S.M., Chasiotis A., Sam D.L. Cross-Cultural Psychology: Research and Applications. New York: Cambridge University Press, 2011.
8. Epstein S. The self-concept, the traumatic neurosis, and the structure of personality // Perspectives in Personality. 1991. №3. P. 63 - 98.
9. Folkman S., Lazarus R.S. If it changes it must be a process: Study of emotion and coping during three stages of a college examination // J. of Pers. and Soc. Psychol. 1985. V. 48. №1. P. 150 – 170.
10. Oberg K. Practical Anthropology / K. Oberg. – New Mexico, 1960.