Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў

ISSN 2181-7138

№ 4/1 2021 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӘЛЕЎОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириў Министрлиги, ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети жанындағы Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының 25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз ҳәм хабар агентлиги тәрепинен 2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды №01-044-санлы гуўалық берилген.
Мәнзил: Нөкис қаласы, Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz, mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналга келген мақалаларга жуўап қайтарылмайды, журналда жәрияланган мақалалардан алынган үзиндилер «Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиуи шәрт. Журналга 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген маглыўматларга автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲӘМ ӘДЕБИЯТ

Botirova Sh.I. Adabiy ta'limda kelajak o'qituvchisi konsepsiyasi (O'zbekiston ta'lim tizimi misolida) 4
Suyunova H.A. Til ta`limiga integrativ yondashuvlarning o`rni va ahamiyati xususida 12
Курбонова М. Ўзбек миллий асарларида субъектив баҳо формалари ва интенсивлик категориясининг таҳлилий босқичлари 15
Allaberganova D. I. Practical importance of language assessment literacy for efl teachers 18

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Абдисаттарова Э.А. Атақлы устаз Хожамберген Иембергеновтың педагогикалық хызмети ҳәм көзқараслары 21
Esemuratova T.A. Oqiwshilarǵa ádep-ikramliliq tárbiyasın beriwde shıǵıs oyshıllarınıń kóz-qarasları 28
Шарипова Г. С., СамиғжоноваМ.Ш. Олий таълим муассасаларида талабалар мустақил таълимининг мазмуни ва хусусиятлари 31
Атаханова Ф.З. Дизайн-лойиҳалаш жараёнларини ташкиллаштириш муаммолари 34
Mo'minova M.U., SharipovaG.S. "Inson-kiyim" tamoyili asosida avtokorxonaning mahsus kiyimlarini yaratish 38
Hodjaeva U.M., Sadirova Sh.L. O'rta osiyo liboslarini tunikasimon bichimini tadqiq etish va zamonaviy kostyumda qo'llash 41
Исмоилова Д. Ўқувчиларни тарбия иши педагоги касбига йўналтириш механизмлари 43
Норқўзиева М. А. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигига таъсир этувчи деформацияларнинг олдини олиш технологияси 46
Kaipova M.D. Tariyx pánin oqitiwda pedagogikalíq tálim texnologiyalari 49
Seytkasimov J. N. Dástúrler milliy tárbiya dereklerinıń biri 54
Pirnazarova D., Sadaddinov U. Oqiwshilardıń bilimin qadaǵalawda jańa pedagogikaliq texnologiyalardan paydalaniw 57
Ерниязова И.Ж. Современное методы преподавания химии 59
Кенжебаев К.К. Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда аждодларимизнинг тутган ўрни 62
Ражабова Л.Р. Интегратив-дифференциал ёндашув асосида бўлажак ижтимоий соҳа мутахассисларини ўқитиш методикаси 67
Эгамбердиев М.Ф. Педагогические технологии как средство повышения качества образования детей с ОВЗ 70
Даниленко А.П., Очилов Ф.Э. Применение дистанционных технологий в реализации компетентносного подхода в обучении по совместным образовательным программам «Изобразительное искусство» 73

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲӘМ РУЎХЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Санакулов Х. Р., Эргашева Г.М. Sharq va G'arb mutafakkirlarining gnoseologik g'oyalari ta'lim jarayoni asosi sifatida 78
Жобборов Э. Рассомларининг композиция ҳақидаги фикр–мулоҳазалари ва таҳлили 84

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Тогаев А.И. Повышение продуктивности газовых скважин по газоконденсатную месторождению шуртан 94
Тогаев А.И. Повышение продуктивности газовых скважин по месторождению южная тандырча 100
Alikulov S. R., Bo‘riyev M. D. Qoramolchilik fermalari yayratish maydonlaridan chiqindilarni yig‘ish ҳамда tashishning yangi texnologiyasi va texnika vositalarini ishlab chiqish 104
Нурманова Н.К. Роль математики в жизни молодежи 107

БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Абдураҳимова Д.А., Абдураҳимова М.А. Халқ мақоллари воситасида мактабгача ёшдаги болаларда дастлабки хулқ-атвор маданиятини шакллантириш 110
Пайзиева О. Организмни айрим тизимларида ҳосил бўлган ножўя чиқинди моддаларнинг сўлакни кристалланишига таъсири ва уларни ташхислаш усулларини барпо қилиш 116
Эгамбердиев М.Ф., Тураев Э.И. Художественная образовательная инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Узбекистан 120

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲӘМ СПОРТ

Shorayeva G. Harakatli o‘yinlardan foydalanish mexanizmini takomillashtirish 125
Жамматов Ж.Ш. Жисмоний тарбия машгулотларини табақалаштириш асосида ташкил этиш муҳим омил сифатида 127
Каримов А.К. 12-15 ёшли гандболчи дарвозабонларнинг мусобақа фаолиятидаги техник ва тактик ҳаракатлари самарадорлигини ошириш 130
Фарафонтова О.А. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания 133
Салаев Т.К. Ёш гандболчи қизларга ўйин техникасини ўргатишда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш 137
Якубова Г. Алоҳида спорт турларида спорт жароҳатлари даражаси ва тузилишининг таҳлили 139
Мухаммадиев К.Б. Кенжебаев К.К. Жисмоний тарбия таълими жараёнида талабаларда экологик маданиятни ривожлантириш ижтимоий-педагогик зарурият 143
Сейтмуратов Т.Ш. Содержание учебно-тренировочных занятий по футболу на специально-подготовительном этапе подготовительного периода студентов отделения спортивного совершенствования 148
Юлдашева Н.Э. Канонический анализ взаимосвязи двигательных и соматометрических характеристик учащейся молодежи 152
Ким В.Г. Эффективность модернизированной программы по совершенствованию физических способностей юных баскетболистов 156

etgan. Toshkentda yengsiz, kalta nimchalar, Farg'onada kamzur kiyishgan. Nimcha asosan qora baxmaldan tikilgan bo'lib, ko'ylakning ustidan kiyishgan. Qizbolalar esa qora satindan tikilgan etagi kashtali nimcha kiyishgan. Nimcha ayollar kiyimining zaruriy bo'lagi xisoblangan.

Xozirgi kunga kelib liboslarda katta o'zgarishlar sodir bo'ldi. Milliy liboslarimizni saqlab qolish bilan birga, zamonaviy dizaynni milliy an'analarga uyg'unlashtirgan holda milliy shakllardan foydalanib, bichimlarni o'rganish va zamonaviy liboslarda qo'llash O'zbekiston yosh dizaynerlarini hamda o'zbek xalqini milliy an'analarni yangidan idrok etishiga turtki beradi.

Adabiyotlar:

1. N. Sodiqova. O'zbek milliy kiyimlari (XIX-XX asrlar) Toshkent, 2003.
2. T.A. Abdullayev, S.A. Xasanova. " Odejda uzbekov" Toshkent, 1978.
3. M.A. Bikjanova. Odejda uzbechek Tashkenta XIX-XX a.// Kostyum narodov Sredney Azii. M.: Nauka, 1979.
4. O.A. Suxareva. Opit analiza pokroyev tradisionnoy "Tunikoobraznoy" sredneaziatskoy odejdi v plane ix istorii i evolyusii. Kostyum narodov Sredney Azii. M., 1979.
5. M.V. Sazonova. Jenskiy kostyum uzbekov Xorezma. // Tradisionnaya odejda narodov Sredney Azii i Kazaxstana. M.: 1989.
6. M.A Bikjanova. Mursak – starinnaya verxnyaya odejda uzbechek" Izdatelstvo AN Tadjikistana, 1960.
7. X.I. Ismailova. Tradisionnaya odejda uzbekov. Tashkent, 1978.
8. Z.A. Shirokova. Tunikoobrazniye platya tadjichek gornogo Tadjikistana// SE. 1979.

РЕЗЮМЕ

Xalqimizning didi, go`zallik to`g`risidagi ideallari , o`zbek xalqining kiyimlari juda xilma-xil, rang-barang va jozibali liboslarida ko`zga yaqqol tashlanadi. O`tmishimizdagi qadimgi milliy an`analarimizni qadriyatlarimizni tiklash , hamda o`zbek milliy kiyimlari xalqimiz tarixi bilan bog`liqligini inobatga olib milliy liboslarimiz hozirda ham o`z jozibasini yo`qotmaganligini va zamonaviy yangicha ko`rinishda ifoda etish , tiklash va moda olamiga olib kirish hozirgi kun talablaridan biri bo'lib qolmoqda .

РЕЗЮМЕ

Вкусы нашего народа, идеалы красоты, одежда узбекского народа очень разнообразна, красочна и привлекательна.Учитывая восстановление наших древних национальных традиций и ценностей, а также тот факт, что узбекские национальные костюмы связаны с историей нашего народа, наши национальные костюмы не утратили своего очарования и привнесли колорийность в мир современного самовыражения и моды. Остается одним из требований сегодняшнего дня.

SUMMARY

The tastes of our people, the ideals of beauty, the clothes of the Uzbek people are very diverse, colorful and attractive. Considering the restoration of our ancient national traditions and values, as well as the fact that Uzbek national costumes are associated with the history of our people, our national costumes have not lost their charm and brought color in the world of modern self-expression and fashion. It remains one of the requirements of today.

ЎҚУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯ ИШИ ПЕДАГОГИ КАСБИГА ЙЎНАЛТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

Исмоилова Д.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

Таянч сўзлар: тарбия, таълим, педагог, профессионал, ўқувчи, механизм, устоз, шогирд, касб, муассаса.

Ключевые слова: воспитание, образование, педагог, профессионал, студент, механизм, учитель, студент, профессия, учреждение.

Key words: upbringing, education, teacher, professional, student, mechanism, teacher, student, profession, institution.

Ўзбекистонда умумтаълим, Президент, ижод ва ихтисослаштирилган мактаблари ўқувчиларини касбга йўналтириш давлат сиёсатининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Бу ўринда эътиборингизни умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини тарбия иши педагоги касбига йўналтириш механизмлари таҳлилига тортамиз.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини тарбия иши педагоги касбига йўналтиришда қуйидаги механизмлар муҳим ўрин тутади:

1. Бошланғич таълим битирувчиларини йўналтириш. Ҳозирги Ўзбекистон таълим тизимида бошланғич таълимни битирувчилари таълимнинг қуйидаги кейинги босқичларига тайёрланади:

- умумий ўрта таълимга тайёрлаш;
- иқтисослаштирилган умумий ўрта таълим муаассасаларига тайёрлаш;
- ижодмактабларигатайёрлаш;
- Президент мактабларигатайёрлаш.

Эътибор берилса, бошланғич таълим битирувчилари таълимнинг турли турларига тайёрланади. Шу жиҳатдан бошланғич синф битирувчи ўқувчилари таълимнинг мазкур турлари воситасида тарбия иши педагоги касбига йўналтирилиши мумкин. Мисол учун, мамлакатимизда табиий ёки аниқ фанларни чуқур ўқитишга йўналтирилган ихтисослаштирилган таълим муассасалари фаолият юритмоқда. Мазкур умумий ўрта таълим мактабларида муайян фан чуқурлаштирилиб ўқитилади. Шу маънода бундай имкониятдан фойдаланган холда ўқувчиларни тарбияиши педагоги касбига йўналтириш мумкин. Шунингдек, айнан педагогикага ихтисослаштирилган умумий ўрта таълим муассасасини ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу борада Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида ташкил этилган умумий ўрта таълим мактабларидаги “Педагогика синфлари” ва “Келажак ўқитувчиси” лабороториялари тажрибаларидан фойдаланиш мумкин.

2. Умумий ўрта таълим битирувчиларини йўналтириш. Юқорида таъкидланганидек, Ўзбекистонда мактаблар, ихтисослаштирилганмактаблар, ижодмактаблари ва Президент мактаблари ўқувчиларга умумий ўртатаълим беради. Шу сабабли ушбуумумийўртатаълиммуассасаларибитирувчиларинитарбияиши педагоги касбигайўналтиришнингкенгимкониятларимавжуд. Бунингучунқуйидагиларгаамалқилишкутилгансамараниберади:

- мазкуртаълиммуассасаларидаумумтаълимфанлариниўқитишдакасбваҳуналартўғрисидакенгроқмаълумотбериш;
- фанларниўқитишжараёнида “Мен танлаганкасб” мавзусидаиншолар, танловларватренингларўтказиш, кезибиланулардатарбияиши педагоги касбинингахамиятинитушунтириббориш;
- Синфраҳбарларинингўқувчиларникасбёкиҳунаргайўналтиришролиниошириш, бунда Синфраҳбарларинингмамлакатимиздаамалдагиквалицификаторгакиритилганкасбларваҳунарлартўғрисидатўлиқмаълумотберишгаэришиш.

Бундайомилларвоситасидаумумийўртатаълиммуассасаларибитирувчиларинитарбияиши педагоги касбигакутилгандаражадайўналтиришмумкин.

3. “Тарбия” фаниўқитишвоситасидайўналтириш. Ушбу фанумумийўртатаълиммуассасаларидаўқитиладиганўқувфанларинингасосийлариданбиринитащкил этади. БундайфанМарказийОсиёминтақасимамлакатлариичидаягонаҳисобланади. Шу сабаблимазкурфаннингмавзулариданбиритарбиягаоидкасблартўғрисидаўқувчиларгатўлиқмаълумотбериданиборатбўлишилозим. Бизнингёндашувимизгакўра, мазкурфанвоситасидаўқувчиларнитарбияиши педагоги касбигайўналтиришнингмухи

мимкониятларимавжуд. Шу сабаблимазкур фанга киритиладиган “Тарбияиши педагоги” мавзусидатарбияасослари, назариясиваамалиётитўғрисидаўқувчиларгатушунчабериш, тарбияниамалгаоширадиганпедагогларгақўйиладиганталабларвабукасбнингинсонҳамдажамиятҳаётидатутганўрнитўғрисидаахборотберишмақсадгамувофиқбўлади. Шу маънодабизмазкурфанниўқитишжараёнидаўқувчиларнитарбияиши педагоги касбигайўналтиришнингимкониятларикенглигинивабуимкониятлардանунумлифойдаланишкераклигиниидрокэтамиз. Албатта, келгусидамазкурфанниўқитишбўйичамахсусмаълумотлиўқитувчиларфаолиятюритади. Шу сабаблибугунгикундаолийтаълиммуассасаларидаўқитилаётган “Тарбия” ҳамда “Бошланғичтаълимда “Тарбия” фаниниўқитишметодикаси” ўқувфанларини “Тарбияиши педагоги” мавзусилантўлдиришт авсияэтилади.

Эътиборберилса, ўқувчиларнитарбияиши педагоги касбигайўналтиришнингимкониятларивамеханизмларимавжуд. Ана шу имкониятларвамеханизмларасосидаўқувчиларнимазкуркасбгақизиқишиниуйғотиш, умумтаълиммуассасаларидауларниушбукасбгайўналтирибборишваУстоз – шогирданъанасивоситасидауларнимазкуркасбасосидатайёрлашгаэришишмумкин. Бунингнатижасидаўртамахсусваолийпедагогиктаълиммуассасаларидастлабкибосқичдатайёргарликкаэгабўлгантарбияиши педагоги абитурентларигаэгабўлади. Бизнингча, умумийўртатаълимўқувчиларинитарбияиши педагоги касбигайўналтиришучунқуйидагидастурасосидатадбирларниамалгаоширишмақсадгамувофиқбўладива бунда “Тарбия” фаниниўқитишжараёнигатаяништ авсияэтилади:

Умумийўртатаълимўқувчиларинитарбияиши педагоги касбигайўналтиришт адбирлариДастури

1-мавзу: “Тарбияиши педагоги касби” тушунчаси

2-мавзу: Тарбияишипедагогинингинсонважамиятҳаётидатутганўрниҳақидамаълумот

3-мавзу: Тарбияишипедагогигақўйиладиганталабалартўғрисидаахборот

4-мавзу: Тарбияишипедагогинингқиёфаситўғрисидамаълумот

5-мавзу: Тарбияишипедагогинингёшавлодкамолотидатутганўрнитўғрисидамаълумот

БизТошкентвилоятиЧирчиқшаҳрининг 2- сонлиумумийўртатаълиммактабининг 10-синф ўқувчиларибилансинфдантацқаримазкурДастурасосидамашғулотўтказдик. Бирҳафтадавомэтганмашғулотдақуйидагиларгаэришилди:

- ўқувчиларгатарбияиши педагоги касбитўғрисидамаълумотберилгандауларнингбукасбгабўлганқизиқишикузатилди;
- ўқувчиларнингкасбёкиҳунаргабўлганқизиқишиюқори, бироқуларнийўналтирувчи методик материаллардеярлийўқ;
- ўқувчиларнийўналтиришгахизматқилувчи “Тарбияиши педагоги касби” методик материалитайёрландиваундаюқоридагиДастургатаянилди;
- ўқувчиларга касб ёки ҳунарлар тўғрисида маълумот бериш билан уларни йўналтиришга эриши мумкинлиги аниқланди.

Умумий ўрта таълим мактабларининг “Тарбия” фани ўқитувчиларига мазкур Дастур асосида ўқувчиларни тарбия иши педагоги касбига йўналтириш тадбирларини амалга ошириш тавсия этилади.

Шундай қилиб, ўқувчиларни тарбия иши педагоги касбига йўналтиришнинг ўзига хос механизмилари мавжуд. Айнан улар асосида тарбия иши педагоги касбига билимли ва лаёқатли ёшларни жалб этиш, бунинг воситасида профессионал тарбия иши педагогларига эга бўлиш мумкин.

Адабиётлар:
1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. // www.ziyonet.uz.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчилар ва мураббийлар куни муносабати билан сўзлаган Нутқи. // “Янги Ўзбекистон” газетаси 2020 йил 1 октябрь сони.
3. Маҳкамов УИ, Исмоилова Д.М. Тарбия- шахскамолотида энгкаттакуч. Таълимтизимидаижтимоий-гуманитарфанлар 5-сон ISSN 2181-7286 2020 йилдекабр
4. Маҳкамов УИ, Исмоилова Д.М. Тарбия-юксак маънавият бешиги. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 4 | 2020 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804.

РЕЗЮМЕ

Мақолада ўқувчиларни тарбия иши педагоги касбига йўналтири механизмлари таҳлил этилган ва бу борада таклифлар берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются механизмы ориентации студентов на профессию педагогического труда и даются рекомендации по этому поводу.

SUMMARY

The article analyzes the mechanisms of students’ orientation towards the teaching profession and gives recommendations on this matter.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ БАРҚАРОРЛИГИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ДЕФОРМАЦИЯЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Норқўзиева М. А.

Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси

Таянч сўзлар: таълим – тарбия, фаолият, муносабат, барқарорлик, касб, деформациялар, тизим, илмий билимлар, таълим тизими, илм-фан соҳаси, дунёқараш эгаси, барқарор фаолият.

Ключевые слова: образование - воспитание, активность, установка, устойчивость, профессия, деформации, система, научное знание, система образования, область науки, мировоззрение, устойчивая деятельность.

Key words: education - upbringing, activity, attitude, stability, profession, deformations, system, scientific knowledge, education system, field of science, worldview, sustainable activity.

Бугунги кунда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини замонавий талаблар доирасида амалга ошириш давлатимиз томонидан қўйилаётган асосий масалалардан биридир.. Бўлажак ўқитувчиларни таълим тизимида барқарор фаолият юритишига тайёрлашда , замонавий , илмий билимлар тузилмаси ва воситаларидан самарали фойдаланишни йўлга қўймасдан туриб, натижага эришиб бўлмайди. “Бугун хар бир ўқитувчи ва тарбиячи, олийгох домласи таълим ва илм-фан сохасидаги энг сўнгги ижобий янгиликларни ўқув жараёнларига татбиқ эта оладиган, чуқур билим ва дунёқараш эгаси, бир сўз билан айтганда, замонамиз ва жамиятимизнинг энг илғор вакиллари бўлишлари керак.

Бундай устозлар қўлида таълим олган фарзандларимиз биз орзу қилган Ўзбекистоннинг ёруг келажагини бунёд этишга қодир авлод бўлиб камол топади. Лекин бу юксак натижаларга эришиш учун таълим тизимидаги мавжуд муаммоларни ҳал қилишимиз лозим”[1] . Шунинг учун ҳам бўлажак ўқитувчиларни таёрлашда ўқитишнинг янги ёндашувларини ишлаб чиқиш керак бўлади.

Таълимга бундай ёндошувнинг сабаби шундаки, бугунги кунда барча таълим