

## ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

**Бекматов Бахтиёр Дилшатович**

Магистрант Чирчикского государственного педагогического института

Ташкентской области

[b.bekmatoff@yandex.com](mailto:b.bekmatoff@yandex.com)

### АННОТАЦИЯ

В данной работе изучается общественно-политическая лексика, рассматриваются периоды её развития и становления, исследуются ее особенности и составные элементы, отслеживаются механизмы обогащения общественно-политической лексики и общественно-политической терминологии.

**Ключевые слова:** общественно-политическая лексика, общественно-политическая терминология, функциональность, средства массовой информации, неологизмы, словарный состав.

### SOCIO-POLITICAL VOCABULARY

**Bekmatov Bakhtiyor Dilshatovich**

Master student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

[b.bekmatoff@yandex.com](mailto:b.bekmatoff@yandex.com)

### ABSTRACT

This work examines the socio-political vocabulary, examines the periods of its development and formation, examines its features and components, traces the mechanisms of enrichment of socio-political vocabulary and socio-political terminology.

**Keywords:** socio-political vocabulary, socio-political terminology, functionality, mass media, neologisms, vocabulary.

### ВВЕДЕНИЕ

Общественно–политические, социально - экономические и другие перемены в современном обществе, интенсивно происходящие последние несколько лет, повлекли большие изменения в лексико–семантической системе языка. Такие же интенсивные изменения, на наш взгляд, происходят и в области общественно–политической лексики.

Что такое общественно-политическая лексика (далее ОПЛ)? Учёные–лингвисты, определяя её лексико–семантическую направленность, единодушно различают ОПЛ от прочих пластов языка. К ОПЛ относят слова относящиеся к государственно - административной системе управления, политике и экономике, процессам развития общества.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Б.Момынова в своей работе «Общественно-политическая лексика» опубликованной в периодическом издании «Казах» акцентирует следующие категории общественно-политической лексики:

- 1) наименования социально-исторических категорий и понятий;
- 2) наименования государственного строя;
- 3) наименования административной системы;
- 4) наименования, имеющие отношение к законодательству, судебной системе;
- 5) политические наименования;
- 6) наименования военного дела;
- 7) наименования сферы культуры, образования,
- 8) религиозная лексика [1, 29-30].

ОПЛ, в отличие от терминов, наиболее общеупотребительна, она своеобразна и применяется в более обширной области. ОПЛ и термины сближает иноязычная природа возникновения, интернациональность. Очень часто подобная схожесть заставляет ошибаться не только среднестатистических носителей языка, но и филологов-исследователей.

Неоспорим тот факт, что ОПЛ встречается очень часто и их условно можно изучать в качестве определений для таких областей, как экономика, политология, философия, социология, культурология, история и др. В свою очередь, ОПЛ в конкретной фазе времени появляется в виде неологизмов (например, в эпоху СССР появились такие слова, как «коллективизация», «краском», «электрификация», «нэпман», «совнархоз», «домком» и др.), распространяется в речи, по прошествии времени, переходит в пассивный запас и переходит в разряд историзмов. Граждане используют ОПЛ по мере потребности и своих лингвистических возможностей, она (лексика) не является достоянием определённой сферы или сообщества людей. Средства массовой информации укрепляют ОПЛ в народной речи. Также с помощью ОПЛ можно обозначить государственную стратегию и макро и микроэкономическую линию страны.

Вследствие этого учёные в области политологии расценивают её как слова, обрисовывающие политический и экономический образ государства, филологи же рассматривают эти слова инструментами публицистического стиля, стало быть, объектом языкознания.

ОПЛ обладая обширными функциональными полномочиями, занимает существенные слои языка. Её становление взаимосвязано с политико-историческими фазами становления социума, разными социально-экономическими условиями в стране, с развитием и усовершенствованием литературы, средств массовой информации. При помощи письменных источников, а также СМИ активность, а именно функциональность ОПЛ особенно прогрессируют.

Как известно, лексическая подсистема языка является самой динамичной, восприимчивой к модифицированию. Она быстрее и шире, чем другие языковые структуры, реагирует на перемены как в общественно-политической жизни, так и в иных сферах. Корреляция языка с различными секторами социального бытия, в том числе политической, заключается и в непрерывном варьировании лексики. Данная корреляция отображается в видоизменении архаизмов, в пополнении количества неологизмов, и в обновлении значений активных лексических единиц и формировании ранее не известных устойчивых выражений. [2, с.224-227, 3, с.48, 4, с.85].

Одновременно с новоявленными языковыми элементами (общим словарным фондом) присутствуют и относительно пассивные единицы, составляющие ключевой словарный фонд. Это «главная устойчивая материальная и структурная основа обогащения и развития словарного состава языка» [5, с.48].

Ключевой словарный фонд формирует историческое усовершенствование языка на определенном этапе и сохраняется в течение разных этапов его существования. То есть, вокабулярный язык более всего подвержен общественно-политическим и социальным преобразованиям и особенно это проявляется в структуре ОПЛ.

Как отмечается в современной лингвистической литературе, параллельно с исчезновением лексем имеет место и противоположный процесс, а именно: непрерывное образование новых единиц. И естественно, новые слова отражают новейшие реалии и понятия. Отмирание старых, ставших ненужными слов не разрушает лексический состав языка, т.к. единицы остаются в языке, но они переходят в «категории, уже существующие во всяком литературном языке» [6, с.136]. Сравним, например, примеры типа полиция, городской, пристав др.

Таким образом, лексико–семантические системы не изменяются, они взаимопроникают, поэтому можно в настоящее время видеть лексические пласты прежних периодов развития языка. Причины образования новых значений отживших слов и создания новых единиц заключаются в изменении общественно–политической жизни в каждую историческую эпоху. При этом метод возникновения новых единиц определяется внутренними законами развития языка.

По мнению В. В. Виноградова, внутренние закономерности развития словарного состава имеют место как в общих типах семантических изменений слов, в принципах использования прежних слов для выражения новых понятий, путем переносного употребления, путем расширения или видоизменения значений существующих слов, так и в закономерных связях разных лексических разрядов или групп слов, а также в исторически развивающихся и меняющихся способах формирования новых слов из словообразовательных элементов языка [5, с.76].

Несмотря на то, что пополнение лексического состава активнее наблюдается в переломные исторические моменты, тем не менее в совершенствовании и образовании словарной структуры языка, в том числе и ОПЛ, нет разрыва между прежним и последующим его состоянием.

Итак, ОПЛ быстро входит в повседневное общение, в повседневную речь и становится неотъемлемой частью активного словаря современного русского языка в силу возрастающей политической активности современного общества. Однако общественно–политические наименования не отличаются степенью стабильности, т.к. сфера функционирования ОПЛ определяется политическим бытием социума, а также историческими событиями и этнокультурной спецификой.

Первым из русских лингвистов обратил внимание на этот разряд лексики И. А. Бодуэн де Куртенэ в работе «Некоторые общие замечания о языковедении и языке», 1871 г., выделяя как психический, так и социальный аспекты языка [7, с.19].

С начала 50-х годов появилось большое количество работ, в которых рассматриваются проблемы, связанные с формированием, функционированием, структурой ОПЛ (А.Л.Голованевский, И.Ф.Протченко, Ю.Д.Дешериев, В. М. Никитин, А. Е. Супрун и мн.др.).

В лингвистической науке формулировка ОПЛ не находит однозначного решения. Например, в зарубежной лингвистике широко распространен понятие «общественно–политический словарь», понимаемый как «совокупность

лексических единиц, обозначающих экономические, социальные и политические отношения между общественными классами», другие ученые включают в определение наименования исторических процессов; некоторые лингвисты к общественно–политическому словарю относят все термины, имеющие отношение к социуму.

В русской лингвистической литературе активно использовался термин ОПЛ. И.Ф.Протченко подразумевал под ОПЛ «часть словаря, которую составляют названия явлений и понятий из сферы общественно-политической жизни, т.е. из области политической, социально-экономической, мировоззренчески–философской» [8, с.103].

Л.А.Муратова дает более формализованное понятие, предполагая, что суть ОПЛ составляют лексические единицы, в структуру значения которых входят звенья «политический» и «социальный». Х.М.Милитц считает, что всем семам общественно–политического словаря присуща одна общая сема – «связанный с обществом», но она в каждом конкретном случае может занимать различное место в иерархии сем [9, с.8].

Таким образом, одни ученые подразумевают под ОПЛ великое множество лексических единиц, причисляя к ним всю лексику общественно-политических текстов. Другие называют политической лексикой как общеупотребительные лексические единицы, так и термины. В.М.Лейчик к ОПЛ относит только научные, профессионализмы и общеупотребительные слова и выражения, номенклатурные единицы, собственные имена, эмоционально окрашенные лексические единицы.[10, с.92]. Однако в этом случае границы ОПЛ являются неясными, состав разнообразен, поэтому невозможно установить какие–либо цельные черты, характеризующие это множество единиц в целом, без чего выделение той или иной лексико-семантической подсистемы неосуществимо.

## REFERENCES

1. Kaldibayeva, D. O. (2020). Talabalarning mantiqiy tafakkurini shakllantirishning pedagogik omillari. *Science and Education*, 1(3).
2. Тангирова, Г. И. (2020). Интерактивное образование и его дидактические возможности. *Science and Education*, 1(3).
3. Халилова, М. А., & Мухитдинова, М. (2020). Мактабгача таълим ташкилотларида ахборот-компьютер технологияларини мусиқа тарбияси воситаси сифатида қўллашнинг хусусиятлари. *Халқ таълими*, 3(0056), 4.

4. Абдусаматова, Ш. С., & Бурханова, М. Б. (2020). Кўп фарзандли ота-оналарининг оиладаги муносабатларининг хусусиятлари. *Oriental Art and Culture*, (4).
5. Mirzarahimova, G. I. (2020). Pedagogical and Psychological Bases of Development of Educational Activity in Students. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 7021-7030.
6. Ramonova, S. K. (2020). The importance of information technology in teaching the basics of electrical engineering and the basics of electronics in higher military educational institutions. *НамДУ илмий ахборотномаси*, (4), 435-438.
7. Рамонова, С. К. (2020). Электротехника ва электроника асослари фанини ўқишни ахборот-коммуникацион технологиялари ёрдамида такомиллаштириш методлари. *Science and Education*, 1(4), 315-321.
8. Рамонова, С. К. (2020). “Электротехника ва электроника асослари” фанини ўқитишда ахборот технологиялардан фойдаланишнинг методлари. “Таълимда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг инновацион усуллари”, 384-387.
9. Қораев, С. Б. (2020). Профессионал таълимда ўқув амалиётларини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари. *Academic research in educational sciences*, 1(3).
10. Shagiyeva, N. (2020). The role of information technologies to teach Russian language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(7).
11. Эшманова, Н. Н., & Матъякубова, М. Б. (2019). Тарбиячиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш. *Таълимдаги инновациялар ва ислохотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истиқболлар*, 1, 33-34.
12. Махкамова, Ш. Р., & Асадуллаева, М. А. (2020). «Великий шёлковый путь»: взаимодействие культур запада и востока в контексте проблемы модернизации музыкального образования в узбекистане. *Science and Education*, 1(4).
13. Бегматов, Б. Б. (2020). Роль и функции русского языка в условиях суверенного Узбекистана. *Наука и общество*, 1(65), 33-37.
14. Ражапова, И. Т. (2019). Методика обучения видам русского глаголов. *Илм сарчашмалари*.
15. Рустамова, С. Э. (2020). Применение технологии полного усвоения знаний в высшем образовательном учреждении. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 360-368.
16. Khoshimova, D. R. (2020). Features of Improvement Sensate – Expressive Speech While Teaching Listening Students Applying Mnemonic Base. *Eastern European Scientific Journal*, (1), 158-161.

17. Бадалова, Б. Т. (2020). Таълим тизими ва педагогика назарияси. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 1300-1305.
18. Утаев, А. Й., & Матъякубова, М. Б. (2019). Психологические основы развития речи. "Таълимдаги инновациялар ва ислохотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истиқболлар" мавзусидаги илмий-амалий анжуман, 1, 193-194.
19. Ўтаев, А. Й. (2019). Бўлажак ўқитувчилар сиёсий маданиятини шакллантиришнинг кластер тизими. "Таълимдаги инновациялар ва ислохотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истиқболлар" мавзусидаги илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами, 2, 50-53.
20. Ўтаев, А., & Норова, Н. (2019). Олий педагогик таълим муассаларида норматив – ҳуқуқий ҳужжатлар тарғиботини ташкил этиш. "Таълимдаги инновациялар ва ислохотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истиқболлар" мавзусидаги илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами, 2, 48-50.
21. Badalova, B. (2020). Lesson Competition Element in Russian. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, 6(5), 535-537.
22. Barakaevich, K. S. (2020). Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(1).
23. Қораев, С., & Тилакова, М. (2020). Ўқувчилар креативлик қобилиятларини ривожлантириш бўйича таълимлар. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4), 184-189.
24. Ramonova, S. K. (2020). Improvement in teaching of the discipline of electrical engineering and the basis of electronics in higher educational institutions based on information technologies. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 7(5), 258-260.
25. Умарова, Н. Ш. (2019). Экономическая социализация личности в контексте возрастных периодов. *Вестник науки и образования*, (22-3 (76)).
26. Umarova, N. (2020). The Theoretical And Practical Model Of Making A Person Socializing Economically. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(08), 62-68.
27. Умарова, Н. Ш. (2020). Иқтисодий ижтимоийлашув жараёнига таъсир қилувчи омилларнинг мотивацион-қадриятли тузилмаси (ўспиринлар мисолида). *Academic Research in Educational Sciences*, 1(2), 259-277.