

ISSN 2181-1601

SCIENTIFIC PROGRESS

Scientific Journal

VOLUME # 1 ISSUE # 6

2021/IV

ACCEPTANCE AREAS OF THE JOURNAL

- mathematics, physics, informatics;
- chemistry, ecology, geography;
- advances in biology and medicine;
- history, law, aesthetics;
- philology and language teaching;
- physical education and sports;
- music, art and culture;
- philosophy, logic and sociology;
- architecture and economics;
- pedagogy, psychology, defectology

www.scientificprogress.uz



SCIENTIFIC PROGRESS

Scientific Journal

VOLUME #1, ISSUE #6, APRIL 2021

ISSN: 2181-1601



UZBEKISTAN

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Малохат Саиджабборовна Мухитдинова

Старший преподаватель Чирчикского государственного педагогического
института Ташкентской области

m.muxitdinova@cspi.uz

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается процесс самостоятельного обучения студентов по развитию организаторских способностей. Ведётся анализ структуры самообразования, её роль и место в образовательной деятельности в вузе.

Ключевые слова: самообразование, познавательная деятельность, самостоятельная работа, самоконтроль, индивидуализации самостоятельной работы, профессиональный навык.

THE ISSUE ABOUT THE ORGANIZATION OF SELF-KOGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS

Malokhat Saidjabborovna Mukhitdinova

Senior Lecturer of the Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

m.muxitdinova@cspi.uz

ABSTRACT

The article examines the process of self-study of students in the development of organizational skills. The analysis of the structure of self-education, its role and place in educational activities at the university is carried out.

Keywords: self-education, cognitive activity, independent work, self-control, individualization of independent work, professional skill.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание самостоятельной, живо и творчески мыслящей личности, индивидов, утверждающих свои права и достоинства, «подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося в современном мире важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления» [1] - приоритетная задача современной высшей школы. Психологами установлено, что готовые знания и факты не способствуют формированию самостоятельности студентов, более того,

ослабляют внутреннюю мотивацию.[3] В научных трудах многих ученых не раз подчёркивается мысль, что компонентами личности являются ее качества, проявляющиеся в различных видах деятельности. Ведущим качеством личности студента должна стать познавательная самостоятельность, которая проявляется в способности ставить перед собой цели, находить способы и средства их достижения путем постоянного самообразования. Для этого необходима такая организация воспитательно-образовательного процесса, которая позволит за годы обучения развить у студентов это значимое качество личности, научить их реализовать его в самостоятельной познавательной деятельности, отличающейся потребностью в знании, глубоком осмыслении и понимании происходящего.[2]

МЕТОДОЛОГИЯ

Самообразование – это одна из форм познавательной деятельности, сознательная деятельность человека, направленная на самостоятельное познание, повышение своего образования и личностное совершенствование. Компонентами рационально организованной структуры познавательной деятельности, характерной для самообразования, являются умения самостоятельно ставить задачу, находить способы ее решения, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности, на базе которых затем формулировать следующие задачи. Наиболее проницательные педагоги прошлого акцентировали, что основные цели образования достигаются как результат собственных усилий обучающихся. С.Л. Рубинштейн, в частности, писал, «...человек доподлинно владеет лишь тем, что добывает собственным трудом»; [2] Я.А. Коменский же в книге “Великая дидактика” призывал педагогов к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились. Следовательно, организация самостоятельной познавательной деятельности студентов – есть важная задача преподавателя высшей школы, а процесс познания и выполнение завершающей его самостоятельной работы – задача студентов. Самостоятельная работа выступает как средство организации познавательной деятельности, т.к. никакие знания, не подкреплённые самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.[3]

ОБСУЖДЕНИЕ

Быть самостоятельным – это значит “стоять самому”, делать что-либо без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему намерению. Один из признаков процесса учения – познавательная деятельность обучаемых осуществляется под руководством педагога. По мере интеллектуального развития

чем больше сокращается степень внешней помощи со стороны педагога, тем более возрастает уровень самостоятельности обучаемых. Недаром бытует утверждение, что самым лучшим является тот учитель, от которого ученик может быстрее всего освободиться, т.е. далее учиться самостоятельно.

РЕЗУЛЬТАТ

Активность и целенаправленность в самостоятельном изучении студентами учебного материала обеспечивается за счет применения таких форм учебной деятельности, которые формируют у обучаемых осознаваемые приемы и методы самоуправления и самоконтроля. Преподаватель при этом осуществляет управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Учёные выделяют три принципа системы управления познавательной деятельностью: 1) знания, способы деятельности, которые получаются не в готовом виде, а осваиваются каждым обучающимся в результате активной, поэтапной, целенаправленной, систематизированной самостоятельной познавательной деятельности; 2) формирование у обучающегося опережающих представлений о результатах своей деятельности. Для этого преподаватель строит систему знаний, способов деятельности, задач, решать которые должен научиться каждый студент. Преподаватель формулирует цели изучения, которые перевоплощены в познавательные задачи, и способы проверки результатов; 3) в соответствии с целями обучения эффективность обучения обеспечивается адекватными методами активизации и индивидуализации самостоятельной работы студентов. Также определены три компонента самостоятельной познавательной деятельности студентов, связанные с содержанием учебного материала.[4] Первый – деятельность студента, направленная на изучение и овладение основами теории данной дисциплины, включающая слушание, чтение, конспектирование, осмысление и т.п. учебной информации под углом зрения достижения определенных целей. Второй компонент – это деятельность студента, направленная на изучение методов решения задач, практическое применение основных теоретических положений через чтение, осмысление, выполнение действий по образцу, структурирование решений, применение различных приемов рационального применения алгоритмов и т.д. Третий компонент познавательной деятельности – это деятельность по использованию приобретенных знаний в процессе контроля и самоконтроля.[5]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт показывает, что эффективность и качество процесса изучения предмета тем выше, чем лучше организована самостоятельная познавательная

деятельность. Поэтому основной задачей преподавателя является оказать индивидуальную помощь каждому студенту в его работе по созданию системы своих приемов мышления, комплекса компетентностей, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях информационного пространства. [4]Этим определяется эффективность и качество познавательной деятельности студента. Таким образом следует констатировать, что формирование у студентов самостоятельно-познавательных навыков является одним из важнейших аспектов системы обучения, отвечающей современным требованиям воспитания высококвалифицированного специалиста.

REFERENCES

1. Мирзиёева, Ш.М.-Указ Президента Республики Узбекистан «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах в «Год поддержки и укрепления здоровья населения»- Т, 3 02 2021 г., № УП-6155.
2. Рубинштейн, С. Л (1989) Основы общей психологии. Сочинения: в 2 т. М. Т. 1. 322 с.
3. Слостенин, В.А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. (2002) Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 576 с.
4. Мухитдинова М. С. (2020) “Педагогика олий мусиқа таълимида бакалаврларни тайёрлашда учраб турадиган муаммолар ва уларнинг ечиш йўллари”-Science and www.scientificprogress.uz «SCIENTIFIC PROGRESS» Scientific Journal ISSN: 2181-1601 Volume: 1, ISSUE: 5 470 Education 2020- 241-243 с.
5. Фатхуллаева М. Музыкальное образование в германии European research: innovation in science, education 2020 -73-74 с.

CONTENTS**SHAHNOZA ABDUKARIM QIZI YANGIBOYEVA**

Jurnalistika sohasiga ilk qadam nimadan boshlanadi? (pp. 4-7)

<http://scientificprogress.uz/storage/app/media/6-001.%204-7.pdf>**ЗУХРИДДИН ЗУЛФИДДИН ЎҒЛИ ШЕРНАЗАРОВ**

Абдулла Авлонийнинг маънавий-ахлоқий қарашлари (pp. 8-13)

<http://scientificprogress.uz/storage/app/media/6-002.%208-13.pdf>**S. F. SALIMOVA**

Joylashtirish vositalarida marketing faoliyatining ahamiyati (pp. 14-19)

<http://scientificprogress.uz/storage/app/media/6-003.%2014-19.pdf>**SITORA MAHMUDOVA**

Fors ko'rfazi mintaqasida xavfsizlik masalalarining geosiyosiy ahamiyati (pp. 20-25)

<http://scientificprogress.uz/storage/app/media/6-004.%2020-25.pdf>**SARVINOZ POLATOVNA OBIDOVA, DINARA PULATOVNA SULTANOVA**

Musiqaning hayotimizdagi o'rni (pp. 26-29)

<http://scientificprogress.uz/storage/app/media/6-005.%2026-29.pdf>**L. T. DAVLATOVA**

Inklyuziv ta'lim tizimida ta'lim pedagogikasining ahamiyati va ta'lim muhitini shakllantirishda interaktiv texnologiyalardan foydalanish samaradorligi (pp. 30-35)

<http://scientificprogress.uz/storage/app/media/6-006.%2030-35.pdf>**ABDURAKHIM TEMIROVICH BOKIEV, JAHONGIRKHUJA AYUBJON UGLI ERGASHEV, OTABEK SHOKIROVICH IZZATULLAEV, MARUF ORIPOVICH SHARIPOV, ABROR AKBAR UGLI AKHROROV**

Diagnostic Significance of Magnetic Resonance Imaging for Myocardial Damage of Various Genesis (pp. 36-40)

<http://scientificprogress.uz/storage/app/media/6-007.%2036-40.pdf>**БАХОДИР МИРЗАРАИМОВ**

Механизмы повышения эффективности арбитражного разбирательства (pp. 41-46)

<http://scientificprogress.uz/storage/app/media/6-008.%2041-46.pdf>**НАЙТМУРОД АБДИЖАВВОР О'Г'ЛИ Г'АЙБУЛЛАЕВ**

XVIII-XIX asrlarda Buxoro amirligi va Xiva xonligi o'rtasidagi diplomatik munosabatlar (pp. 47-56)

<http://scientificprogress.uz/storage/app/media/6-009.%2047-56.pdf>**НУРЗОД ИХТИРОЁВИЧ НОСИРОВ**

Анализ выполненных исследований способов извлечения золота и серебра из хвостов золотоизвлекательных фабрик (pp. 57-61)

<http://scientificprogress.uz/storage/app/media/6-010.%2057-61.pdf>**МАЛОХАТ САИДЖАББОРОВА МУХИТДИНОВА**

К вопросу об организации самостоятельно-познавательной деятельности студентов (pp. 62-65)

<http://scientificprogress.uz/storage/app/media/6-011.%2062-65.pdf>