

МУГАЛЛИМ ХАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1 2021 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Дилшодхужа АЙТБАЕВ
Өсербай ӘЛЕУОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:

**Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы**

Өзбекстан Республикасы

**Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды**

**Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрепинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалык
берилген.**

**Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz**

Журналға келген мақалаларға жууап қайтарылмайды, журналда әсрияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим хәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлыўматларға автор жууапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

Асаматдинова Н. Тил - халықтың бийбаха байлығы	4
Дауланова Х.И. Юон-лотин терминларида префиксларнинг ўрни	6
Айтбаев Д.Т. Ассимметрия формы и содержания на разных уровнях узбекского языка	9

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Қадиров Қ. Олий таълим тизимида талабалар маънавиятини юксалтириш – устувор масала сифатида	16
Ҳолмуродова Л. Кимё фани методик тизимини ишлаб чиқишда фойдаланиладиган азмунни танлаш тамойиллари	19
Мейлиева Л.Н. Замоновий педагогнинг касбий қобилиятлари ва вазифалари	23
Исмаилова З.К., Байбаева М.Х. Раҳбарларнинг самарали бошқарув фаолиятини яратишда соғлом ва ижодий муҳит механизмини такомиллаштириш	25
Эргашев Б.Б. Профессионал таълим битирувчисиди рақобатбардошликни шакллантиришнинг педагогик стратегияси	28
Жуманов А.А. Талабаларни педагогик интеграция асосиди касбий фаолиятга тайёрлаш масалалари	35
Тўраев М.Ф. Муҳандис-дастурчиларни касбий коммуникатив компетентлигини шакллантириш ва уларни рақобатбардошлик муҳитига тайёрлаш	38
Туйчиев Х.Э. Ўлажак профессионал таълим ўқитувчисининг ташкилий-бошқарув компетентлигини ривожлантириш асослари	42
Аскарова Н.А., Сайдиллаев Н.А. Ўқувчиларда ҳулқ оғишининг психопрофилактикаси	45
Чориев Р. Дуал тизимида мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлаш методикаси	49
Садикова Ф. Касбий таълимда замонавий ёндашувлар асосиди талабалар мустақил ишини ташкиллаштириш	52
Махсудов П.М. Профессионал таълимда методик билимлар ривожланиш тарихи шарҳи ва ҳозирги таракқиёти	55
Исмаилова З.К. Профессионал таълим тизимида талабаларнинг ўқув фаолиятини ривожлантириш	60
Исмаилова З.К., Мусурманова А., Исмаилова Р. Халқаро муносабатлар тизимида гендер тенгликни таъминлаш масаласи	65
Жуманазаров У.У. Ўлажак инглиз тили ўқитувчиларида касбий-педагогик компетентликни шакллантириш омиллари	71
Тайланова Ш. Оилаларда кадрятлар тизимини ривожлантиришда ҳаётий максадларни қарор топтиришнинг ўрни	76
Химматалпиев Д.О. Кейс-технологии как средство формирования компетенций в системе профессионального образования	78
Баратов М. Условия повышения профессиональной компетентности преподавателей высшей образовательных учреждений	82
Мукумова Д.И., Ярова С.Б. Управленческие решения в структуре деятельности руководителя	85
Мукумова Д.И., Ярова С.Б. Профессиональная психология формирования развития корпоративной культуры организации	89
Ҳошимова М.К. Пути повышения эффективности нравственного воспитания	93
Мустафоева Д. Дуальная система – национальный интегратор профессионального образования	96

Suyunova Y.A. Stages of development of innovative engineering activity in the world	99
---	----

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Пирниязова Т.О. Қорақалпоғистоннинг тарихи 1917 –йиллар мемуарларида	102
Bekmuradova D.P. SHarq allomalari ma'naviy merosida boshqaruv muammosi va uning o'ziga xosligi	109
Ҳошимова Д.Ф. «Ўзбек» атамаси тарихчилар талқинида	112

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Suyarov Z.Sh. Matematika darslarida axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanishga qo'yilgan zamonaviy talablar	115
Саломов А.А., Хуррамов Р.С. XXI аср математика ўқитувчисининг профессионал фаолияти масалалари	117
Тургунбаев Р.М. Математик анализ фанининг ўқув тезаурусини шакллантириш ва унинг аҳамияти	127
Ахмедов А.А. Развитие у будущих учителей физики экспериментальной способности	132

БАСЛАҲЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

Abdoliqova M.B., Zaripova M.Q. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida iqtidorni rivojlantirish mexanizmlari	136
Темирова Ш. Бошлангич синф математика дарслари орқали ўқувчиларда ички ҳаракат режасини шакллантириш	138
Baratova N. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda ixtiyoriy diqqatni rivojlantirishning o'ziga xos aspektlari	141
Berdiyeva L.N. Boshlang'ich sinf ona tili ta'limida uzviylikni ta'minlash muammosining pedagogik asoslari	143
Уразалиева А. Мактабгача ёшдаги болалар: иктисодий тарбия, иктисодий таълим бериш масалалари	145
Джанпенсова Г.Э., Пак С.В. Мактабгача ёшдаги боланинг математик ва когнитив ривожланишига қўйиладиган асосий талаблар	148
Юсупова Г.З. Бошлангич синф ўқувчиларида креатив фаолликни шакллантиришга йўналтирилган дидактик вазиятлар ва уларни танлаш принциплари	153

ФИЗИКАЛЫҚ ТАРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Норқобиллов М.Н. Спорт мураббийлари фаолиятида компетенция ва компетентлик масалалари	157
---	-----

Оила – муқаддас даргоҳ. Биргина шу «муқаддас» сузи оилага бўлган муносабатимизни тўла англади. Зотан, миллатнинг эртанги кунига дастлаб оилада пойдевор қўйилади, унда ҳаётнинг давомийлигини таъминловчи авлод шаклланади. Юртимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг туб моҳиятида инсон ва унинг манфаатлари устувор экан, қўзланган мақсадга эришишда ҳаётимизнинг ажралмас қисмига айланган оиланинг ўрни бекиёсдир.

Жамиятдаги ҳар қандай иллатга қарши курашни оиладан бошласакки уни илдири билан қуриш мумкин. Ҳуқуқбузарлик, жиноятчилик, коррупция каби иллатларга қарши кураш қанчалик кенг қўлам касб этмасин, натижа мақтанарли эмас. Аслида ҳар бир инсон оилада уларга қарши иммунитет билан тарбия топса – олам гулистон, ўз-ўзидан барҳам топиб кетади.

Адабиётлар:

1. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. Тошкент-1994
2. Абулханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – С.29.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1999. - С.154-162.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада оилаларда қадриятлар тизимини ривожлантиришда ҳаётӣ мақсадларни қарор топтириш масалаларига бағишланган. Шу билан биргаликда ёшлар тарбиясида миллий қадриятларнинг тутган ўрни акс эттирилган.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена принятию решения о жизненных целях при формировании системы ценностей в семье. При этом отражается роль национальных ценностей в воспитании молодежи.

SUMMARY

This article is devoted to deciding on life goals in the formation of a system of values in the family. This reflects the role of national values in the education of young people.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Химматалшев Д.О.

доктор педагогических наук (DSc), и.о.профессор,

Ташкентский институт инженеров ирригации

и механизации сельского хозяйства

Таянч сўзлар: кейс технологияси, касб-ҳунар таълими, компетенция, ақлий ҳужум, ўқув жараёни, интерфаол усуллар.

Ключевые слова: кейс-технология, профессиональная образования, компетенция, мозговой штурм, учебный процесс, интерактивные методы.

Key words: case technology, vocational education, competence, brainstorming, educational process, interactive methods.

В современном информационном обществе ориентация профессионального образования направлена на формирование компетенций, как готовности и способности человека к деятельности и общению. Задача обучения – сформировать не только фундаментальные теоретические знания, но и широкий спектр практических профес-

сиональных умений и навыков. Для достижения этих целей в образовательный процесс предполагается использование интерактивных методов обучения.

К ним относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработке знаний. Наряду с широко распространенными методами активного обучения – мозговой штурм, деловая игра, дискуссия – стали использоваться кейс-технологии.

Существуют различные обозначения этой технологии: метод изучения ситуаций, метод деловых игр, кейс-метод. Эта технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное ее предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и студента.

При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. В некоторых случаях нужно найти не только решение, но и сформулировать задачу, так как формулировка ее представлена неявно. Для создания кейса вначале нужно ответить на три вопроса: Для кого и чего пишется кейс? Чему должны научиться студенты? Какие уроки они из этого извлекут? После этого процесс создания кейса будет иметь вид: цель обучения, структурирование учебного материала, выбор организационных форм, методов и средств обучения.

Рассматривают следующие методы кейс-технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, метод дискуссии и кейс-стадии. Метод инцидентов: в центре внимания находится процесс получения информации. Цель метода – поиск информации самим студентом, и, как следствие, обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом. Студенты получают кейс не в полном объеме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу: «Случилось...» или «Произошло...». Хотя такая форма работы требует много времени, ее можно рассматривать как особенно приближенную к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

Метод разбора деловой корреспонденции («баскет-метод»): метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме. Студенты получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета. Цель – занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает. Примерами использования метода могут служить кейсы по экономике, праву, обществознанию, истории, где требуется анализ большого количества первоисточников и документов.

Игровое проектирование – процесс создания или совершенствования проектов. Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несет в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять явления сегодняшнего дня, увидеть пути развития.

Ситуационно-ролевая игра: в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. Одна из разновидностей метода инсценировки – ролевая игра. Метод дискуссии – обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры. К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

Кейс-стадии: этот метод отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться студенты. Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений. Цель метода кейс-стадии – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучший из них.

Использование кейс-стадии позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы; помогает получить знания по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

Принципиально отличается от традиционных методик: студент равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска истины; преодолевает классический дефект обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала; эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса может напоминать театральное представление.

Выделяют несколько этапов работы студента с кейсом: I этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями; II этап – выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию; III этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; IV этап – анализ последствий принятия того или иного решения; V этап – решение кейса: предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Действия преподавателя в кейс-технологии – создание кейса или использование уже имеющегося; распределение студентов по малым группам (4-6 человек); знакомство студентов с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий; организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков; работа с кейсом; организация презентации решений в малых группах; организация общей дискуссии; обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации; оценивание учащихся преподавателем.

Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательной информации, необходимой для анализа кейса; описания конкретной ситуации; задания к кейсу. Виды кейсов:

а) печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным);

б) мультимедиа-кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения учебного заведения);

в) видео-кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы). Его минус – ограничена возможность многократного просмотра, искажение информации и ошибки.

Кейс дает возможность преподавателю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей, так же и в качестве промежуточного и заключительного контроля.

Перед зачетом ученик может получить кейс-задание на дом, он должен его проанализировать и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные вопросы. Можно предложить кейс и прямо на зачете, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в отведенное время.

Предлагаю пример кейс-задания при изучении темы «Защита прав потребителей»: Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие права и статьи закона были нарушены? Что бы вы посоветовали героям? сделаем». Обрадованная покупательница поймала такси и в этот же день привезла телевизор в магазин. Через две недели Ноила Каримовна зашла в магазин, но ей сказали: «Зайдите через недельку». Через неделю ситуация повторилась. Только через 2 месяца несчастная покупательница услышала заветную фразу: «Забирайте свой телевизор». Наняв такси, она увезла его домой. Еще через месяц у телевизора пропал звук. Ноила Каримовна вновь отправилась в магазин, но там ей сказали, что срок гарантии закончен и за ремонт надо платить.

Алгоритм решения проблемных заданий:

1. Указать объекты данных правоотношений;
2. Определить субъекты правоотношений;
3. Указать юридические источники (Закон Республики Узбекистан и его статьи);
4. Проанализируйте ситуацию. Предположите, какое решение вынес бы суд, в случае обращения потерпевшего?
5. Какие выводы можно сделать и что бы вы посоветовали участникам данных типовых правоотношений?

Литература:

1. Макеева Н.В. Формирование компетенций в практике преподавания социально-экономических дисциплин /Тематический сборник научных статей, Курган, 2013;
2. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей. /Т.А. Мясоед. М., 2004;
3. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов;
4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения. Учебно-методическое пособие. – Саратов: изд. Наука, 2009.
5. Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарлик диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси. Монография. –Тошкент, Ўзбекистон, 2018. – 168 б.
6. Химматалиев Д.О. Касб таълимида техник ва педагогик билимларнинг интеграцияси муаммоси// Kasb-hunar ta'limi. -Тошкент, 2017. №4. -Б.17-21. (13.00.00;№19).
7. Химматалиев Д.О. Сущности понятия интеграции, педагогической интеграции при подготовке к профессиональной деятельности будущих учителей профессионального образования// Школа будущего. -Москва, 2017. №6. -С.186-191. (13.00.00;№20).

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада касб-хунар таълими ўқувчиларининг касбий ваколатларини шакллантириш, иш технологиялари мазмуни ва ўқув жараёнида қўллаш масалалари қўриб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенции студентов профессионального образования, содержание кейс-технологии и применение в учебном процессе.

SUMMARY

This article deals with the formation of professional competence of students of vocational education, the content of case technology and application in the educational process.

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Баратов М.

Магистрант Поволжского государственного технологического университета

Таянч сўзлар: компетенция, аспект, профессионализм, алоқа, интеграция, модернизация.

Ключевые слова: компетенция, аспект, профессиональность, коммуникация, интеграция, модернизация.

Key words: competence, aspect, professionalism, communication, integration, modernization.

На сегодняшний день в мире посредством развития компетентности педагогических кадров растет потребность в качественном обучении и обеспечении конкурентоспособных кадров в высших образовательных учреждениях. На сессии, посвященной 70 – летию Главной Ассамблеи ООН приняты “Цели устойчивого развития (SDGs)”, а так же «Европа - питадель высшего образование» (EHEA) в основе концепции которой “определена и рекомендована к внедрению модель подготовки и повышение квалификации (competence-based learning) кадров основанный на компетентностном образовании”. Важное значение имеет проведение научных исследований по оценке усовершенствования смысла профессиональной компетентности, а также посредством инновационных форм создание методики интегративно-дифференциального обучения в системе повышении квалификации, развитие профессиональной компетентности и творческой креативности, творческого потенциала педагогических кадров.

Одной из глобальных задач всемирного инновационного образования является формирование профессиональной компетенции педагогических кадров. В XXI веке ЮНЕСКО признало образование взрослых “ключом, открывающим двери”. Основываясь на всемирном педагогическом опыте, внедрения инновационного подхода в образование взрослых, проводится много исследований по научному обоснованию андрогогических принципов образования. Этот процесс вызывает необходимость усовершенствования механизмов развития профессиональной компетенции педагогических кадров высших образовательных учреждений, а также внедрения соответствующих дидактических возможностей и их развития в системе повышения квалификации усовершенствованных образовательных методик. В нашей стране уделяется отдельное внимание повышению качества высшего образования, науки и технологии системы подготовки кадров как приоритетных направлений, особое внимание уделяется непрерывному развитию профессиональной компетентности руководителей и педагогических кадров в процессах обеспечения интеграции системы подготовки кадров с приоритетными направлениями развития науки и технологий.

Определены задачи «Осуществления непрерывного обновления профессиональных знаний, умений и навыков руководителей и педагогических кадров, повышения квалификационных требований к качеству подготовки руководителей и педагогических кадров путем удовлетворения их профессиональных потребностей, обеспечения