



МУҲАДДИМ ҲЭМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалык журнал № 1/1



**ИЛМ – МАЪРИФАТ ВА РАҚАМЛИ
ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ЙИЛИ**

Нөкис - 2020

МУГАЛЛИМ ХАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 1-1 2020 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Максет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Аманжол АЯПОВ
Өсербай ӨЛЕҮОВ
Байрамбай ӨТЕМУРАТОВ
Қадирбай БЕКТУРДИЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Айдын СУЛТАНОВА
Норбек ТАЙЛАКОВ
Тажибай УТЕБАЕВ
Бекзод ХОДЖАЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестіріушілер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириу
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен 2007-
жылы 5-мартта дизимге алынды
№ОА-044-санлы гууалық
берилген.
Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууап қайтарылмайды, журналда әсерияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим хәм үзликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетилиуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген маглыуатларға автор жууапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Бурханов А.А. Лингвистические особенности русского просторечия	4
--	---

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Абдуллаев А.А. Халқ ўйинларидан фойдаланиш ўқувчиларни баркамол қилиб тарбиялаш йўллари	10
Вайсова Ё.М. Баркамол шахс тарбиясини ташкил этишида педагогик технологияларнинг ўрни	13
Ўтаев А.Й. Интеграцияли таълим имкониятлари	16
Ахмадалиев Б.С., Матмуродов А.К.Талабаларнинг технология фанларни ўқитилиши самарадорлигини ошириш йўллари	19
Абдурахманова Ж.Н. Инновацион тажриба майдони – “мактаб–лаборатория”нинг таълим тизимидаги ўрни	22
Кадирова Х.А. Бўлажак ўқитувчиларда халқ оғзаки ижоди асосида ўқувчиларни маънавий –ахлоқий тарбиялаш фаолияти ва касбий муҳим сифатлари	26
Абдиримова И.К. “Педагогик таълим инновацион кластери” - мақсадлар умумийлиги ва манфаатлар хусусийлиги ҳақида	31
Копанова Н. М. Синф мураббийлари фаолияти самарадорлигини оширишда педагогик таълим кластерининг ўрни	35
Тилакова М.А., Эшманова Н.Н. Креативлик қобилиятини ривожлантириш механизмлари	42
Тошгемирова С.А. “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба-синов майдончаларида “иктидор” лойиҳасини шакллантириш механизмлари	46
Ходжақулов У.Н. “Мактаб - лаборатория” инновацион тажриба майдончаси	53
Тошгемирова С.А. Таълим сифати самарадорлигини оширишда инновацион ғояларнинг аҳамияти	56
Умарова З.А. Педагогик жараёнда зиддиятларнинг олдини олиш ва ҳал қилиш имкониятлари	62
Мусурманов Р, Қодирова Х.А. Оилада фарзанд тарбияси муаммолари	66
Жуманова Ф.У. Ёшларда ватанпарварлик ҳисларини шакллантириш усуллари	68
Шернаев А.Ў. География дарсларида самарадорлигини оширишда хариталардан фойдаланишнинг аҳамияти	71
Эрназарова Г.О. Акмеологик ёндашув таълим жараёнини ривожлантириш сифатида	75
Якубова М.Ю. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида креативликни такомиллаштириш	78
Утаев А.Й., Бурханов А.А. Функция учителя на уроках русского языка в узбекской школе ..	81
Абдулахатов А.Р., Худойберганов. Ж.С., Қурбонова М.Э. Образовательный кластер - как ресурс инновационного развития региона	84
Исламова М.Ш. Место психологических услуг в личном развитии	89
Абдужалилова Ш.А. Трансформация принципов семейного воспитания	91

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИҲ, ФИЛОСОФИЯ

Шарипов М.Л. Ёшлар маънавиятини юксалтиришда Хусайн Воиз Кошифий ахлоқ фалсафасининг аҳамияти	94
Abduxamidov S.M. SHarq xalqlari ma'naviy hayotining yuksalishida so'fiylik ta'limotining o'rni	98

Абдиджалилова Ш.А., Кадирова Х.А., Кадирова А.А. Халқ педагогикасида миллий дунёқарашни шакллантириш	102
--	-----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Эшқораев Қ.А., Норқулов А.Ғ., Наримбетова З.А. Математика фани тўғарақларини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича услубий тавсиялар	106
Солаева М.Н., Эшқораев Қ.А., Сейтов А.Ж. Баъзи бир мисолларни ажойиб лимитлар ёрдамида ноанъанавий услублардан фойдаланиб ечиш усуллари	109
Халмухамедова М.А. Нақшбандия тариқати воситасида талабаларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш (технологик таълим мисолида)	113
Radjabov B.SH., Matmurodov A.K., Abdullayev SH. A. Aniq emas integralni hisoblash usullari mavzusni o'qitishda klaster metodidan foydalanish	118

БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Болиева Л.Ш. Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари ..	122
Шанасирова З.Ю. Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими	125
Каримжонов А., Жабборова О.М. Бошланғич синф ўқитувчиларининг компетентлик фаолиятини ривожлантиришнинг динамик тизими	128
Муталова Д.А. Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили	131
Жабборова О.М., Аҳмедова Н.Ш. Бошланғич таълим ислоҳотлари ва кластер методи	133

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲӘМ СПОРТ

Амонов А. Ўзбекистонда спорт машғаласи маросими уч босқичли оммавий спорт-соғломлаштириш ишлари тизимининг ижтимоий мотивацион асоси сифатида	138
Расулов З.П. Тренерга хос касбий тайёргарликни такомиллаштиришнинг назарий асослари	143
Абдулахатов А.Р., Очиллов Э.О. Олий таълим муассасалари талабаларига курашнинг тарбиявий аҳамиятини ўргатиш йўллари	148
Мамагкулов Р.С., Хамраева М.Т. Практическая подготовка и особенности его организаций в педагогических университетах	151
Ачилов Т.С., Жўрабоев М. М. Профессиональная подготовленность специалиста по физической культуре и спорту	156

МЕСТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ В ЛИЧНОМ РАЗВИТИИ

Исламова М.Ш.

исследователь ТОЧППИ

Таянч сўзлар: psixologik xizmatning mazmuni, ilmiy va nazariy faoliyat yo'nalishlari, ilmiy va tashkiliy, tadqiqot, ilmiy va uslubiy yo'nalishlar, o'zini o'zi bilish, faoliyat.

Ключевые слова: содержание психологической службы, направления научно-теоретической деятельности, научно-организационные, исследовательские, научно-методические направления, самопознание, деятельность.

Key words: content of the psychological service, areas of scientific and theoretical activity, scientific and organizational, research, scientific and methodological areas, self-knowledge, activity.

Внедрение психологических услуг во многих учебных заведениях по всей республике имеет большое значение для обеспечения конкретных образовательных перспектив.

Ведь одной из важнейших задач, стоящих перед современным кадровым составом, является рациональная организация труда и умение работать талантливым профессионалом во всех областях общественно-полезного труда, зная свою индивидуальность, свои способности, индивидуальность, личные качества и качества. Роль и роль психологии в изучении законов психики человека очень важны.

В настоящее время потребность в психологических услугах во всех типах учебных заведений должна основываться на конкретных направлениях. Целью психологической службы является создание психолого-педагогических условий для всестороннего формирования, развития, эффективной социализации и адаптации личности, защиты психологического здоровья детей на всех этапах развития.

Соответственно, мы рассмотрим сущность и основные направления психологического обслуживания и его значение в развитии личности.

Выполнение всех задач, связанных с процессом психологической службы в образовательном учреждении, в основном возлагается на психолога учреждения, которое определяется как направление общенаучной деятельности:

1. Научно-теоретическая деятельность:

- уметь различать методы, принципы и методы, которые могут дать эффективные результаты для психологического подхода к обучаемому, включая теоретическое понимание психологических услуг;
- иметь адекватные знания о концепции психологической службы;

2. Научно-организационные направления:

- подготовка и утверждение ежедневных, еженедельных, ежемесячных и годовых календарных планов работы;
- пополнение помещения психологической службы необходимым оборудованием, выставками и другими материалами;
- Создание личного психологического листа для каждого обучающегося в учреждении и определение соответствующих психологических мер на основе информации, содержащейся в этом листе;
- разработать план индивидуальной психосоциальной работы с каждой группой, отдельными рефералами, формальными и неформальными подгруппами, лидерами и некоторыми «лишенными гражданских прав» учащимися;
- Определение объема психологической работы, связанной с зачислением и профессиональным развитием студентов;

3. Направления исследований:

- использовать соответствующие психологические методы для учреждения и делать соответствующие научные выводы на основе обработки полученной информации;
- углубленное изучение, реализация и определение конкретных видов деятельности, которые оказывают положительное или отрицательное влияние на активность учащихся, самозащиту через самосознание и развитие.

4. Научно-методические указания:

- использовать лучшие методы педагогики, психологии и акмеологии и обеспечить их эффективное использование в научных целях;
- уметь правильно определять подходы к индивидуальным психосоциальным возможностям каждого обучаемого;

5. Научно-практические направления:

- активное участие в организации практических психологических служб;
- выявить таланты каждого учащегося и определить соответствующие учебные направления;
- уметь развивать психологию студента на основе его профессиональной компетентности;
- выявить и осуществить соответствующие действия на основе определения возраста, индивидуально-психологической и эмоциональной воли каждого учащегося;
- предоставление соответствующих советов некоторым учащимся, руководителям групп и учителям естественных наук на основе психологического анализа урока;
- активное участие в повышении психологической грамотности родителей и т. д.

Все вышеперечисленные направления являются содержанием работы психологов, которые внедряют систему психологических услуг в учреждении.

Тем не менее, результаты нашего исследования показывают, что этот тип услуг не организован должным образом или игнорируется на местах. Однако процесс психосоциальной службы, установленной в учреждении, важен, прежде всего, для успешной организации образовательной деятельности и развития возможностей социальной психологической защиты для каждого учащегося.

Потому что каждому ученику необходимо уделять определенное внимание принципам психосоциальной защиты, чтобы успешно выполнять ту или иную из его или ее учебных задач.

Если учреждение предоставляет психологические услуги:

1. Самосознание, управление
2. Самонастройка.
3. Самодовольство.
4. Удовлетворенность активным позитивным настроением.
5. Удовлетворенность активным позитивным отношением к окружающим (лицам).
6. Удовлетворенность активным позитивным отношением к деятельности.
7. Соразмерность активности и субъективных эмоциональных переживаний.
8. Соразмерность деятельности и индивидуальных возможностей.
9. Соразмерность действий и требований к личности и т. д.

Все нормы, отражающие сферу социальной психосоциальной защиты в образовательной деятельности, характеризуются высоким уровнем осведомленности в учреждениях, в которых создаются психологические службы. То есть для большинства студентов в этих учреждениях важно действовать на основе самосознания и саморазвития и иметь определенное социальное удовлетворение в этой деятельности.

Таким образом, возможно, что система психологических услуг в учреждениях часто используется для изучения, анализа и анализа индивидуальных психосоциальных особенностей, возможностей и талантов уникального мира каждого студента, который участвует в образовательной деятельности и, таким образом, применяет эффективные методы обучения. Важно обеспечить социально ценную почву для будущего Узбекистана, которая способствует гармонии.

Литература:

1. Газиев Е. Общая психология. Форма собственности. 2002.
2. Каримова В. Социальная психология и социальная практика. Форма собственности. 1999.
3. Каримова В.М. Психологические приемы обсуждения уроков в классе. -Т. 2010.
4. Голиш Л.В. Файзуллаева Д.М. Проектирование и планирование образовательных технологий. -Т.2010.
5. Ишмухаммедов Р.Дж. Пути повышения эффективности обучения с использованием инновационных технологий. -Т.2004.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada barcha turdagi ta'lim muassasalarida psixologik xizmatlarni tashkil qilish zaruriyati, psixologik xizmatlarning mazmuni va asosiy yo'nalishlari, uning shaxsni rivojlantirishdagi ahamiyati, shuningdek, ta'lim muassasalarida psixologik xizmatlarni amalga oshirish jarayoni bilan bog'liq barcha vazifalarni bajarish zarurligi bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье изложена необходимость организации психологических служб во всех типах образовательных учреждений, содержание и основные направления психологического обслуживания, его значение в личностном развитии, а также выполнение всех задач, связанных с процессом психологического обслуживания в образовательных учреждениях.

SUMMARY

This article sets out the need to organize psychological services in all types of educational institutions, the content and main directions of psychological services, its importance in personal development, as well as the fulfillment of all tasks related to the process of psychological services in educational institutions.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Абдужалилова Ш.А.

ТОЧГПИ кандидат педагогических наук

Таянч сўзлар: оила кодекси, ёшлар, тарбия, ҳаёт, давр, жамият, ўзгариш, касб, оила дарахти, жисмоний, ақлий, ахлоқий маданият, бурч, миллий тарбия.

Ключевые слова: семейный кодекс, молодежь, воспитание, жизнь, эпоха, общество, трансформация, профессия, родословная, физическая, умственная, нравственная культура, долг, национальное воспитание.

Key words: family code, youth, education, life, epoch, society, transformation, profession, pedigree, physical, mental, moral culture, duty, national education.

На современном этапе развития Узбекистана дальнейшее воспитание семей является одним из наиболее актуальных вопросов. Это потому, что семья воспитывается на протяжении всей жизни человека. Как говорит мудрость нашей нации, «дитя хороших манер, знаний, интеллекта, трудолюбия и веры является величайшим достоянием не только родителей, но и всего общества». В этом контексте Семейный кодекс Республики Узбекистан предусматривает обязанность каждого человека заботиться о воспитании детей, их благополучии и развитии.