

ЎТМИШГА НАЗАР

4 ЖИЛД, 5 СОН

ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

ТОМ 4, НОМЕР 5

LOOK TO THE PAST

VOLUME 4, ISSUE 5



ТОШКЕНТ-2021

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Муртазаева Рахбар Хамидовна
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Миллий университети

Бош муҳаррир ўринбосари:
Заместитель главного редактора:
Deputy Chief Editor:

Джураева Нилуфар Далибаевна
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

«Ўтмишга назар» илмий журнали таҳририй маслаҳат кенгаши
редакционный совет научного журнала «Взгляд в прошлое»
Editorial board of the scientific journal Looking into the past

Сагдуллаев Анатолий Сагдуллаевич
тарих фанлари доктори,
профессор, академик,
Ўзбекистон Миллий университети

Бобожонова Дилором Бобожонова
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон жаҳон тиллари
университети

Зияева Доно Ҳамидовна
тарих фанлари доктори, профессор,
ЎзР ФА Тарих институти

Кебадзе Мадонна
тарих фанлари доктори, Телави
давлат университети, Грузия

Аширов Адхам Азимбаевич
тарих фанлари доктори, профессор,
ЎзР ФА Тарих институти

Агзамова Гулчехра Азизовна
тарих фанлари доктори, профессор,
ЎзР ФА Тарих институти

Бурдиашвили Майя
тарих фанлари доктори, Телави
давлат университети, Грузия

Кожақеева Ляззат Темировна
тарих фанлари доктори, доцент,
Хотин-қизлар давлат педагогика
университети, Қозоғистон

Ульжаева Шохистахон Мамажоновна
тарих фанлари доктори,
Тошкент кимё - технология институти

Бабаджанова Нодира Абдуллаевна
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон давлат жаҳон
тиллари университети

Рахмонкулова Зумрад Бойхуразовна
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон Миллий университети

Гоффоров Шокир Сафарович
тарих фанлари доктори, профессор
Самарқанд давлат университети

Эргашева Юлдуз Алимовна
Тарих фанлари доктори, профессор,
Қариш муҳандислик-иқтисодиёт
институти

Теймураз Ахалмосулишвили
профессор, Телави давлат
университети, Грузия

Халикова Рахбар Эргашевна
тарих фанлари доктори, профессор,
Тошкент давлат техника университети

Ишанходжаева Замира Райимовна
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Миллий университети

Абдуллаева Яхшибека Атамуратовна
тарих фанлари доктори, доцент
Нукус давлат педагогика институти

Мустафаева Нодира Абдуллаевна
тарих фанлари доктори
Ўзбекистон Республикаси
Фанлар академияси

Джоробекова Айнуэр Эшимбековна
тарих фанлари номзоди, профессор,
Дипломатия академияси,
Қозоғистон Республикаси

Ширванова Тарана Амирага кызы
тарих фанлари номзоди, доцент
Азербайджон давлат
иқтисодиёт университети

Ерметов Аваз Абдуллаевич
тарих фанлари доктори, доцент,
Ўзбекистон Миллий университети

Санпова Камола Давляталиевна
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон Миллий университети

Расулов Абдуллажон Нуриддинович
тарих фанлари доктори, профессор
Наманган давлат университети

Ковалев Борис Николаевич
тарих фанлари доктори, профессор
Россия ФА, Санкт-Петербург
Тарих институти

Кобзева Ольга Петровна
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Миллий университети

Ауанасова Алима Мусировна
тарих фанлари доктори, профессор
Давлат тарихи институти, Қозоғистон

Бегалинова Калимаш Капсамаровна
фалсафа фанлари доктори, профессор
Ал-Фаробий номидаги Қозоғистон
Миллий университети, Қозоғистон

Хайдаров Муродилла Махмуталиевич
тарих фанлари доктори, профессор
Ўзбекистон миллий университети

Алиева Лале
тарих фанлари доктори,
Озарбайжон давлат университети

Исмаилова Алмаз
тарих фанлари доктори,
Доғистон мустақил университети

Иноятлова Диларам Маниглиевна
Тарих фанлари доктори (DSc)

Талапов Бахриддин Алижанович
тарих фанлари номзоди, доцент,
Наманган давлат университети

Одилов Абдор Анварович
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон Миллий университети

Толибоева Нодира Одижоновна
Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори
(PhD)

1. Яраш Гаффоров ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АХБОРОТ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА ИННОВАЦИЯЛАР.....	4
2. Жуммагул Абдурахмонова, Улугбек Исмоилов ЎЗБЕКИСТОНДА ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИКНИНГ ТАРИХИЙ ИЛДИЗЛАРИ.....	11
3. Жавлонбек Бегалиев ЎЗБЕКИСТОНДА МУАЛЛИФЛИК ҲУҚУҚИ ТАРИХИ (1940-1950 йиллар).....	18
4. Ҳамза Жўраев БУХОРО ХАЛҚ СОВЕТ РЕСПУБЛИКАСИДА СОВЕТЛАРНИНГ МАДАНИЙ ИНҚИЛОБ СИЁСАТИ ВА УНИНГ МОҲИЯТИ.....	24
5. Jahongir Inoyatov JAHON FOTOSURAT TARIXINI O'RGANISHGA DOIR ILMIY YONDASHUVLAR EVOLYUTSIYASI.....	31
6. Жамшид Кўчаров АМИР ТЕМУР ВА ТЕМУРИЙЛАР ҲУКМРОНЛИГИ ДАВРИДА БУХОРОНИНГ ИЧКИ ВА ТАШҚИ САВДОДА ТУТГАН ЎРНИ.....	37
7. Айгуль Раимова ИККИНЧИ ЖАҲОН УРУШИДАН КЕЙИН ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ ВА ФАН.....	45
8. Шохсанам Сулаймонова ШАРОФ РАШИДОВ СИЁСИЙ ПОРТРЕТИГА ЧИЗГИЛАР.....	51
9. Солежон Тошев ЎЗБЕКИСТОННИНГ ЭНГ ЯНГИ ТАРИХИНИ ТУРКИЯДА ЎРГАНИЛИШИ.....	57
10. Фарход Усманов XX АСР 20-30 ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕКИСТОНДА БОЛАЛАР ҚАРОВСИЗЛИГИНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА ИЧКИ ИШЛАР МУАССАСАЛАРИ ФАОЛИЯТИ.....	63
11. Шухрат Қудратов XIX АСР ОХИРИ - XX АСР БОШЛАРИДА БУХОРО АМИРЛИГИДАГИ БОЗОРЛАР ФАОЛИЯТИ.....	72
12. Сулаймон Ҳайдаров ЎҚУВЧИЛАРДА ТАРИХИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ.....	78

ЎТМИШГА НАЗАР ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ LOOK TO THE PAST

Айгуль Раимова,

Чирчик давлат педагогика институти
“Тарих” кафедраси ўқитувчиси,
aygul0396@mail.ru

ИККИНЧИ ЖАҲОН УРУШИДАН КЕЙИН ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ ВА ФАН

For citation: Aygul Raimova. EDUCATION AND SCIENCE IN UZBEKISTAN AFTER WORLD WAR II. Look to the past. 2021, vol. 4, issue 5, pp.45-50



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9599-2021-5-7>

АННОТАЦИЯ

Мақолада урушдан кейинги даврда Ўзбекистонда илм-фан ва таълим-тарбия аҳволи ўрганилади. Янги олий ўқув юртлари очиш, мактаблар қуриш ва кадрлар тайёрлаш масалалари тадқиқ етилган. Мақолада илм-фан ютуқлари, Ўзбекистон олимларининг халқаро майдонга чиқиши, илм-фаннинг табиий ва гуманитар соҳаларида эришилган ютуқлар таҳлил қилинган. Умуман, мақолада иккинчи Жаҳон уруши тугаганидан сўнг таълим тизимини ислоҳ қилишга уринишлар, улар билан боғлиқ қийинчиликлар, уларнинг ижобий ва салбий оқибатлари, шунингдек, таълимнинг мамлакат маънавий-маданий ҳаётига таъсири кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: халқ таълими, умумтаълим мактаби, саккиз йиллик таълим, умумтаълим, зиёлилар, олий ўқув юртлари, Тошкент Давлат университети

Айгуль Раимова,

преподаватель кафедры «История»
Чирчикского государственного
педагогического института,
aygul0396@mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В УЗБЕКИСТАНЕ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается состояние науки и образования в Узбекистане в послевоенный период. Исследуются вопросы открытия новых высших учебных заведений, строительство школ и подготовка кадров. Анализируются достижения науки, выход учёных Узбекистана на международную арену, достижения в области естественных и гуманитарных направлений науки. В целом рассматриваются попытки реформирования системы образования после окончания Второй мировой войны, связанные с ними трудности, их положительные и негативные последствия, а также влияние образования на духовно-культурную жизнь страны.

Ключевые слова: народное образование, общеобразовательная школа, восьмилетнее образование, всеобуч, интеллигенция, вузы, Ташкентский государственный университет.

Aygul Raimova,
Teacher at the Department of History,
Chirchik State Pedagogical Institute,
aygul0396@mail.ru

EDUCATION AND SCIENCE IN UZBEKISTAN AFTER WORLD WAR II

ABSTRACT

The article examines the state of science and education in Uzbekistan in the post-war period. The issues of opening new higher educational institutions, building schools and training personnel are investigated. The article analyzes the achievements of science, the exit of scientists of Uzbekistan into the international arena, achievements in the field of natural and humanitarian areas of science. In general, the article considers the attempts to reform the education system after the end of the Second World War, the difficulties associated with them, their positive and negative consequences, as well as the impact of education on the spiritual and cultural life of the country.

Index Terms: public education, general education school, eight-year education, general education, intelligentsia, universities, Tashkent State University.

1. Актуальность:

Система образование в период существования Советского строя имела на начальных этапах значительный успех. После окончания Второй мировой войны несмотря на трудности народное образование было на высоком уровне. Однако так продолжалось недолго. И к 70-м годам XX века система народного образования изживает себя. Начинаются проблемы и кризисные явления в образовании не прекращаются несмотря на некоторые попытки реформирования. В 80-х годах XX века ситуация не улучшается.

Так мы видим, что за относительно небольшой промежуток времени, система образования в бывшем Советском государстве, начав практически с нуля достигает высоких побед, но недолго пробыв на пьедестале, в скором времени стремиться к упадку. Причины этого и постараемся изложить в данной статье.

2. Методы и степень изученности:

При написании статьи были использованы общепринятые научные принципы изучения истории, а также соблюдены принципы объективности, историзма, научности. Основные методы исследования составили общенаучные и специальные методы, такие как анализ и синтез, абстрактно-объяснительная интерпретация, методы группировки и сравнения, логический метод в их различном сочетании.

Состояние образования в послевоенный период освещается в разных источниках. Правда стоит отметить, что специального труда, которое было бы полностью посвящено этой теме нет. Поэтому данный вопрос изучался отдельными исследователями и публиковался в научных журналах и сборниках[1].

Помимо этого, основным источником информации, являются общие труды по истории Узбекистана XX века, там наряду с другими аспектами жизни народов Узбекистана, освещается и история развития системы образования[2]. Подобные труды издавались и после обретения независимости, однако только на узбекском языке[3].

3. Результаты исследования:

Образование всегда играло огромную роль в развитие духовно-культурной жизни населения. Необходимость образования – одно из важнейших духовных потребностей общества. От образовательного уровня населения зависит решение важнейших задач научно-технического, экономического и социального прогресса.

После войны страна приступает к восстановлению народного образования. Растет число семилетних школ в Узбекистане, ведется работа по совершенствованию содержания учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы. Увеличилось издание учебно-методических и наглядных пособий по родному языку, появляется детская переводная и оригинальная литература на узбекском языке.

С 1949 года в нашей стране проводилась огромная работа по осуществлению всеобщего обязательного семилетнего обучения. Окончательно процесс перехода к всеобщему обязательному семилетнему образованию был завершён к 1956 году[4].

В 1959 году в республике был принят Закон «Об укреплении связи школ с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в УзССР», который установил в республике обязательное всеобщее восьмилетнее образование[5].

В соответствии с Законом о школе среднее образование стало делиться на два этапа. Первый этап – восьмилетняя общеобразовательная трудовая политехническая школа, созданная на базе неполной средней школы. Второй этап – организация различных типов средней школы с введением дополнительного 11 класса, с производственным обучением, вечерние школы рабочей и сельской молодежи, средние специальные учебные заведения[6].

В дальнейшем были приняты также постановления ЦК КП Узбекистана и СМ УзССР «О мерах дальнейшего улучшения работы общеобразовательной школы республики» в 1966 году и «О мерах дальнейшего улучшения народного просвещения в республике в связи с переходом ко всеобщему среднему образованию» в 1969 году[7].

Судя по данным из определённых источников, это реформирование имело определённый успех и в первые послевоенные десятилетия грамотность населения значительно повысилась. Так в 1970 году грамотность населения достигла 99,7% (мужчин — 99,8%, женщин — 99,6%)[8].

В эти годы показатели в сфере образования были на высоком уровне. Если в 1945-1946 учебном году в 4525 школах обучалось 998 тысяч учеников, то в 1970-1971 учебном году в 7072 школах обучалось уже 3 млн. 164 тысячи учащихся[9].

В 1972 году было принято постановление «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и о дальнейшем развитии общеобразовательной школы». Перед органами народного образования была поставлена задача, к 1975 году завершить переход на новые учебные планы и программы. Но этот процесс затянулся до 1985-1986 годов[10].

Среди молодежи наметились тенденции снижения интереса к знаниям. Но средний «всеобщ» обязывал директоров школ всем выдавать аттестаты о среднем образовании. Учебные планы и программы были перегружены, это отмечали и учителя, и родители, и учащиеся.

На рубеже 70-80-х годов положение дел в школах ухудшилось, стали проявляться признаки кризиса и застоя. Они обнаруживались в спаде интереса школьников к учебе, в упадке дисциплины и требовательности к детям, в ослаблении воспитательной ответственности семьи, в отрыве школьников от труда, в формализме воспитательной работы, в процентомании, в закостенелости форм и методов обучения, в отчужденности между педагогами и детьми.

Содержание образования было сильно централизованным, все учебные планы и программы утверждало Министерство просвещения СССР, и на местах их надо было неукоснительно выполнять. В содержании учебных программ не учитывалась национальная особенность союзных республик.

Современная жизнь требовала своевременного гражданского взросления, компьютерной грамотности, готовности к сложным профессиям в условиях НТР. Между тем, школа оставалась на консервативных позициях «детской педагогики», ограждающей как добросовестная классная дама, мальчиков и девочек от «опасных» влияний бурлящей жизни и «вредных» влияний улицы.

Акселерация ускорила физиологическое созревание ребят. В этот период старшие школьники, отчуждаясь от школы, стали искать удовлетворения своих потребностей в «неформальных» объединениях. В условиях обострения противоречий была сформулирована идея о необходимости реформы школы.

В 1984 году было принято постановление о реформе школы. Но её осуществление тормозилось и пробуксовывало, потому что её реализация началась лишь в сфере образования, до перестройки в общественной жизни. И она носила экстенсивный (количественный) характер. Под реформы школы не были выделены материальные и финансовые средства. Она носила «декларивный характер» [11].

Попытка провести в 80-х годах реформу школы не удалась, т.к. она не была подготовлена, не был еще создан механизм эффективного финансирования народного образования, не были разработаны и методы обучения, основанные на выработке умений самостоятельно приобретать и пополнять знания. Отрицательно сказалось на обучении, качестве знаний учащихся длительное их пребывание на сборе хлопка, так как это побуждало органы народного образования использовать вредную практику восполнения пропущенных часов за счет сокращения зимних и весенних каникул, продления учебного года, сокращения уроков по ряду предметов, уплотнения программного материала.

В годы войны были большие потери в развитии высшего образования. Многие представители интеллигенции ушли на фронт и, к сожалению, вернулись не все. Поэтому развитие высшей школы имело большое значение в послевоенный период.

И стоит отметить, что в высшем образовании были значительные достижения. Если в 1940 году насчитывалось 30 вузов, то к 1948 году их количество увеличилось до 37 вузов [12], в которых, в 1950 году, обучалось 40 тысяч студентов [13]. А в 1978 году функционировало уже 43 вуза, где получали высшее образование 266,6 студентов [14].

Огромное значение здесь имело создание в 1947 году Министерства высшего и среднего специального образования, на который возлагалось руководство всеми вузами страны [15].

В эти годы активно велась подготовка все большего числа специалистов. Если в 1940-1941 учебном году было принято 3,7 тысяч человек, то в 1950-1951 – 12,7 тысяч, а в 1954-1955 – 19 тысяч. Значительно увеличился приток юношей и девушек местных национальностей. В 1946 году в числе принятых в вузы лица составляли приблизительно 20-22%, в 1950 – 49,6%, а в 1954 году – 58,8%. Соответственно рос и выпуск молодых специалистов. Если в 1940 году всеми вузами республики было выпущено 3296 человек, то в 1956 году – 9448 человек [16].

В целом с 1970 по 1985 годы число интеллигенции увеличилось почти втрое и достигло 42 тысяч. В 1965 году в республике число профессоров и преподавателей вузов достигло восьми тысяч [17].

Говоря о высшем образовании невозможно не упомянуть Ташкентский государственный университет [18]. За свою 90-летнюю историю существования университет сменил четыре названия и каждая смена названия была связана с историческими переменами, которые происходили в республике и во всей Центральной Азии.

Коллектив университета внёс огромный вклад в социальное, культурное и экономическое развитие народов Центральной Азии. Практически все современные достижения в республиках региона корнями уходят в ТашГУ. В нём всегда царили дух науки, уважение к талантам, демократия и коллективная гордость свое профессией [19].

В этот период успешно работали действующие и новые институты Академии наук: ядерной физики, электроники, кибернетики, биохимии, сейсмологии, геологии и другие. Ежегодно учёные республики осуществляли до 400 научных разработок. Однако, стоит отметить, что они очень медленно внедрялись в производство [20].

4. Выводы:

Таким образом, система образования в Узбекистане в советский период имела определённый успех. Особенно в первые послевоенные годы. Несмотря на множество трудностей, грамотность населения значительно выросла уже к началу 60-х годов. Однако в

следующие годы эта система уже не оправдывает себя и постепенно скатывается в глубочайший кризис. Начиная с 70-х годов, кризисные явления наблюдаются практически во всех сферах культуры, в том числе и в науке и образовании. В 80-х годах положение всё больше усугубляется. Высшая школа, так же, как и другие отрасли народного хозяйства не избежала влияния тоталитаризма, поэтому и здесь появились негативные тенденции.

Иктибослар/ Сноски/References:

- [1] A. A. Yunuskhodzhaev. The concern of the party organization of Uzbekistan about improving educational work in schools (1959-1965) // Social Sciences in Uzbekistan. 1968. No. 12. - T., "Fan", 1968; Ya. Kadyrova. Rural people's universities of the UzSSR in the seven-year plan // Social Sciences in Uzbekistan. 1968. No. 12. - T., "Fan", 1968; O. P. Dugaev. NTR and the development of spiritual human activity // Social Sciences in Uzbekistan. 1983. No. 1. - T., "Fan", 1983; I. M. Saidov. Training of personnel for agriculture of the UzSSR in the years of the eighth five-year plan // Social Sciences in Uzbekistan. 1984. No. 4. - T., "Fan", 1984; V. I. Ustinova. The role of vocational education in the training of workers in Uzbekistan // Social Sciences in Uzbekistan. 1985. No. 12. - T., "Fan", 1985; A. Ya. Mirzakulov. Scientific relations of Uzbekistan with foreign countries (60-ies) // Social Sciences in Uzbekistan. 1992. No. 9-10. - T., "Fan", 1992.
- [2] History of the Uzbek SSR. In 4 volumes. 4. The period of completion of the construction of socialism and the transition to communism (1937-1965). - T., "Fan", 1968; Uzbek Soviet Socialist Republic. Encyclopedia in one volume. The editor – in-chief is Academician of the Academy of Sciences of the Uzbek SSR K. A. Zufarov. Main edition of UzSE, - T., 1981; Alimova D. A. History as history, history as science / D. A. Alimova, Ed. by E. V. Rtveladze; Preface; Institute of History of the Academy of Sciences RUz. - T., Uzbekistan, 2008.
- [3] Sadiqov H. History of Uzbekistan / H. Sadiqov, N. La'raev; distortion board: A. S. Sagdullaev [et al.]; responsible editor A. Sagdullaev, N. Abduazizova; state and society under the president of the Republic of Uzbekistan., Center of new history of Uzbekistan. - T.: "East", 2011.
- [4] Uzbek Soviet Socialist Republic. Encyclopedia in one volume. The editor – in-chief is Academician of the Academy of Sciences of the Uzbek SSR K. A. Zufarov. Main edition of UzSE, - T., 1981. p. 260.
- [5] Ibid., p. 260.
- [6] Yuzlikaeva E. R., Madyarova S. A., Yanbarisova E. E., Morkhova I. V. Theory and practice of general pedagogy (textbook). - T., 2012, p. 275.
- [7] Uzbek Soviet Socialist Republic. Encyclopedia in one volume. The editor – in-chief is Academician of the Academy of Sciences of the Uzbek SSR K. A. Zufarov. Main Editorial Office of UzSE, -- T., 1981. p. 260.
- [8] Uzbek Soviet Socialist Republic // The Great Soviet Encyclopedia, 3rd edition, 1970-1977.
- [9] New history of Uzbekistan. Book II. During the Soviet colonization of Uzbekistan // developers: M. Zhurraev, R. Nurollin, S. Kamolov and others.; Editorial board: A. Azizkho'jaev (chairman) and others./. - T.: "The Song", 2000, S. 572-573.
- [10] Yuzlikaeva E. R., Madyarova S. A., Yanbarisova E. E., Morkhova I. V. Theory and practice of general pedagogy (textbook). - T., 2012, p. 276.
- [11] Ibid., pp. 276-27.
- [12] Higher Education in Uzbekistan // Central Asian Review / Vol. III. No. 1. 1955, p. 70.
- [13] Uzbek Soviet Socialist Republic. Encyclopedia in one volume. The editor – in-chief is Academician of the Academy of Sciences of the Uzbek SSR K. A. Zufarov. Main edition of UzSE, - T., 1981, p. 121.
- [14] Ibid., C, 264.
- [15] The Soviet intelligentsia of Uzbekistan. Book II. - T.; Publishing House ", FAN " UzSSR, 1979.
- [16] Uzbek Soviet Socialist Republic. Encyclopedia in one volume. The editor – in-chief is Academician of the Academy of Sciences of the Uzbek SSR K. A. Zufarov. Main edition of UzSE, - T., 1981, p. 264.

- [17] Alimova D. A. History as history, history as science / D. A. Alimova, Ed. by E. V. Rtveladze; Preface: Institute of History of the Academy of Sciences RUz. Vol. 1. History and historical consciousness. – T.: "Uzbekistan", 2008, p. 160.
- [18] Formerly Turkestan People's University (1918-1919), Turkestan State University (1919-1923), Central Asian State University (1923-1960); now, since 2000, National University of Uzbekistan after named Mirzo Ulugbek.
- [19] Batu Jakhanov. To the 90th anniversary of Tashkent State University // <http://www.fergananews.com>.
- [20] Alimova D. A. History as history, history as science / D. A. Alimova, Ed. by E. V. Rtveladze; Preface: Institute of History of the Academy of Sciences RUz. Vol. 1. History and historical consciousness. – T.: "Uzbekistan", 2008, p. 160.