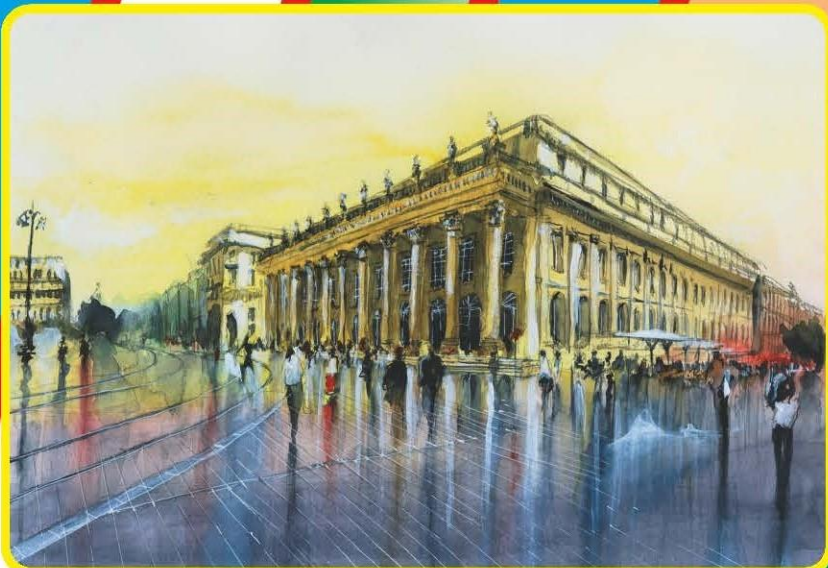




МУҒАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИMLEНДИРИЎ

илимий-методикалык журнал № 3/2



Нөкис - 2021

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 3/2 2021 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҰОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРТАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:

**Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы**

**Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды**

**Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.**

**Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz**

Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ТАСВИРИЙ САНЪАТ

Ҳожиёв Р. Б., Норбоева Д.О. Ёшлар ижтимоий фаоллигини ривожлантириш концепциялари	4
Ismatov U.Sh. Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarini turli grafik materiallarda ishlashga o'rgatish (tempera bo'yog'i misolida)	12
Berdiyev O. Tasviriy san'at va chizmachilik darslarida o'quvchilar duch keladigan ayrim masalalarning amaliy faoliyatdagi yechimlari	15
Baymetov B.B., Xamroqulova M. Talabalarni boshshaklini tasvirlashga o'rgatishda konstruktiv qurilish qonuniyatlaridan foydalanish texnologiyalari	18
Abduxamidov S.M., Shadiyev A.Ya. Sog'lom turmush tarzini shakllantirishda jismoniy tarbiya va sportning bugungi kundagi o'rni	22
Ismatov U.Sh. Rangtasvir mashg'ulotlarida maishiy janrning ifodalanishi	25
Марасулова И.М., Зулфиев Р.Н. Ўқувчилар таълим-тарбияси жараёнида тасвирий санъат ўқитувчисининг ўрни	28
Абдуллаева Г.С. Формирование ключевых компетенций у студентов с особыми образовательными потребностями через применение ИКТ	31
Мухитдинова М.С. Нуткида оғир нуксон бор болалар билан коррекцион-ривожлантирувчи ишларни олиб боришда мусика машгулотларининг имкониятлари	35
Султанов Х.Э., Марасулова И.М., Юнусова К.Х. Педагогик инновацион кластери: Чирчиқ тажрибасининг илк натижалари	37
Султанов Х.Э., Махмудов М.Ж. Ўқувчиларни тасвирий санъат фанига қизиқтиришдаги ўқитувчининг маъсулияти	42
Каюмов Х.А., Ко'киев В.В. Quruvchi muhandislarni tayyorlashda muhandislik grafikasi ta'limini kompyuter texnologiyasi bilan integrasiyalash	46
Махмудова М.Т. Развитие музыкальной тематики и ее актуальность в изобразительном искусстве Узбекистана	48
Марасулова И. М. Эстетическое воспитание молодежи для общества	52
Sobirov S.T. Bolalar uchun nashrlarda illyustratsiyalarning vazifalari	54
Sobirov S. T. Talabalarda yuksak axloq, kasbga sadoqat kabi insoniy fazilatlarini shakllantirish va ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirishda to'garaklarning o'rni	59
Муратов Х. Х. Ўқув жараёнида мустақил таълимни ташкил этиш ва бошқаришнинг долзарблиги	61
Атаханова С.О. Масофали ўқитиш технологиясининг чизмачиликни ўқитишдаги амалий аҳамияти	65
Атаханова С.О. Чизмачилик фани бўйича ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштиришда муаммоли таълим технологиясидан фойдаланиш омиллари	69
Султанов Х.Э. Таълим муассасалари ҳамкорлигининг кластерли моделини ташкил этиш	73
Ко'киев В.В. Yordanchi proyeksiyalash usulidan foydalanib yaqqol tasvir qurish	76
Махмудова М.Т. Влияние музыки на изобразительного искусства	81
Махмудова М.Т. Роль и значение музыки в воссоздании изображения	85
Ко'киев В. В., Mahmudov M. J. Ijodkorlikni rivojlantirish chizama geometriya fani misolida	88
Ко'киев В. В., Qozoqboyeva D. T. Yordamchi proyeksiyalash usuli orqali yechiladigan masalalar	91

Jumayev I.O. Chizmalarni AutoCAD dasturida chizishda dasturning mavjud murakkabliklarini qo'lda chizishga moslashtirish (o'rgatish) usullari	94
Jumayev I.O. Muhandislik grafikasi fanlarida uch o'lchamli fazoni Auto CAD dasturidan foydalanib qo'llash usullari va ahamiyati	99
Xalimov M., Bekqulov Q. Chizmachilik fanini o'qitishda interaktiv metodlarni qo'llash zaruriyati	102
Bekqulov Q.Sh. O'quvchilar yo'l qo'yadigan tipik xatolarni tizimga solish va prognoz qilish oldini olish choralari	105
Bekqulov Q.Sh., To'laganova H. Muhandislik grafikasi fanlarida talabalar chizma bajarishda yo'l qo'yadigan tipik xatolar	107
Bekqulov Q.Sh., To'laganova H. Chizmachilik fanidan o'quvchilarning fazoviy tasavvurini oshirishda tugallanmagan chizmalardan foydalanish	111
Bekqulov Q.Sh., Boizaqova Sh.A. Muhandislik grafikasi fanlarini boshqa fanlar bilan bog'liqligi	113
Boizaqova Sh.A., Bekqulov Q.Sh. Ko'rinishlar mavzusini tushuntrishda detal modelini o'ziga qarab o'rganishning ahamiyati	117
Анкабаев Р. Т. Тасвирий саънатда машгулотларида иллюстрация ўргатишнинг аҳамияти	120
Бахриев И.С. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий тайёрлашда композиция фанининг назарий асослари	122
Атажанова Р. Р. Возможности уроков изобразительного искусства в развитии творческих способностей младших школьников	126
Бахриев И.С. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий тайёрлашда композиция фанини ўқитилишининг амалиётдаги ҳолатини ўрганиш	128
Xalimov M. Chizmachilik fanini o'qitishda interaktiv metodlarni qo'llash zaruriyati	133
Achilov N. N. AutoCAD dasturi yordamida talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish yaqqol tasvirlarni bajarish asosida	136
Анкабаев Р.Т., Миржалилов М. Б. Тасвирий саънатда машгулотларида миниатюрани ранг тасвирини ўргатишнинг аҳамияти	141
Achilov N. N. Ko'rgazmali qurollardan foydalangan holda talabalarda ijodiy qobiliyat va dars samaradorligini oshirish yo'llari	145
Saydaliyev S.S., Nig'manov B.V., Achilov N.N. Arxitekturada inson va fazo	149
Ҳожиёв Р. Б. Норбоева Д.О. Ёшларнинг ижтимоий катлам сифатида мавжудлигининг онтологик асоси	155

applying the factors of using one of the advanced pedagogical teaching technologies in the educational process - the technology of problematic education. It is particularly noted how to effectively use this method of teaching in the educational process and thereby increase the opportunities for high intellectual development of students.

Also, the article presents the points of view and provides specific graphic examples on how to organize classes on the application of this method of training in practice, the possibilities of this method and what to pay attention to in the first place when using this method.

ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ҲАМКОРЛИГИНИНГ КЛАСТЕРЛИ МОДЕЛИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Султанов Х.Э.

ТВЧДПИ “Тасвирий санъат” кафедраси доценти

Таянч сўзлар: педагогика, инновация, таълим кластери, ҳамкорлик, интеграция.

Ключевые слова: педагогика, инновации, образовательный кластер, сотрудничество, интеграция.

Key words: pedagogy, innovation, educational cluster, cooperation, integration.

Ҳозирги пайтдаги шиддат билан ўзгараётган ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий жараёнлар, технологиялар тараққиёти таълим тизимига ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Бу эса республикаимиз таълим тизимини ҳам дунё стандартлари қаторига қўшиш, таълимга янги хорижий тажрибаларга асосланган технологиялар ва усуллари татбиқ этишни талаб қилмоқда. Мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёев “Ватанимизни дунёнинг илғор давлатлари қаторидан жой олишида энг устувор йўл – бу аграр соҳада бўладими, илм-фан соҳаси, ёки таълим тизимидами кластер тизимларининг жорий этилиши ҳисобланади” – деган эдилар. Давлатимиз раҳбари олимлар билан учрашувларида ҳам барча соҳаларда кластер тизимини яратиш муҳим эканлигини кўп маротаба таъкидлаб келади.

Ҳақиқатдан ҳам, бугунги кунда жамиятнинг барқарор ривожланиши ва педагогик таълимнинг аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда Олий таълим муассасаларига қўйилаётган талаблар ҳам тобора ўзгариб бормоқда. Бу каби замонавий талаблар, тизимдаги муаммолар, уларни ҳал қилиш йўллари, фан ва таълим тизимининг барча бўғинлари ўртасидаги интеграцияни таъминланиши учун узлуксиз педагогик таълимни ҳам кластер ривожланиш тизимига ўтказиш зарурати пайдо бўлди.

Таълим тизимини таҳлил қилиш жараёнида илм фан ва таълим ўртасидаги узилиш ҳозирги пайтда жуда катта эканлиги маълум бўлиб қолди. Бундай муаммолар ечими сифатида узлуксиз таълим тизимига нисбатан янгича ёндашувлар, инновацион лойиҳаларни ишлаб чиқиш тақозо қилинади. Юқорида билдирилган фикрларидан келиб чиқадиган бўлсак, соҳага инновацияларни жорий қилиш, хориж амалиётида синовдан ўтган усул ва воситаларни ижодий ёндашган ҳолда соҳага татбиқ қилиш, таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси жараёнларининг суръати ва самарадорлигини ошириш бугунги педагогикамиз олдидаги муҳим масалалардан эканлиги аён бўлади. Бу долзарб ва оғирли муаммонинг ечимини топиш учун Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти томонидан эришилган илмий, амалий ва инновацион натижаларни талабалар аудиториясига олиб кириш зарурлиги ғояси муҳим вазифа сифатида майдонга чиқиб келди. Бу ғоя бўйича таълим соҳасида тўпланиб қолган муаммоларнинг ечимини топиш, олий таълимга ёндошувни ва белгиланган вазифаларни тубдан ўзгартириш, уни. “Янги Ўзбекистон – мактаб остонасидан, таълим-тарбия тизимидан бошланади”, деган ғоя асосида кенг қўламли ислохотларни амалга ошириш даги кўзланган мақсад билан уйғунлаштириш ташаббуси олға сурилмоқда. Шу мақсадда институтда асосий страте-

гик йўналишлар ва ривожланиш концепцияси ишлаб чиқилди. Таклиф этилаётган педагогик таълим инновацион кластери ўқув услубий, илмий-тадқиқот, маънавий маърифий соҳаларга боғлиқ равишда жорий этилиши белгилаб қўйилди.

Мактаблар ва олий таълим ўртасидаги ҳамкорлик муаммоси авваламбор ҳамкорларга тегишли мақсадни аниқлашдан бошланади: олий таълимнинг мақсади кириш имтиҳонларида абитуриентларни юқори натижалар билан ўқишга қабул қилиш бўлса, битирувчиларнинг ўқишга кириш натижалари фойзининг юқорилиги мактабларнинг асосий мақсади ҳисобланади. Мактаб ўқувчиларининг шахсий ҳаётда маълум бир натижаларга эришиши ва келажагини куришда зарур касбни эгаллашлари ҳам ёшларнинг ўзлари учун ҳам уларнинг ота-оналари учун ҳам ҳар доимо катта муаммолардан бири бўлиб келган. Бу умумтаълим муассасалари ва олий таълим ўртасидаги таълим дастурларида интеграциянинг йўқлиги натижасида умумтаълим тизими даражасида пайдо бўладиган кескин муаммоларда кўпроқ ўз аксини топади.

Иккинчи педагогик қарама-қаршилиқ – бу мактаб ўқувчиларини ўқишга қизиқтиришга мотивация (туртки)нинг пастлиги.

Учинчи муаммо шундаки, мактаб ташқи томондан таълим жараёнида илмий раҳбарликка эҳтиёж сезмайди

Ҳозирда халқ таълими ва олий таълимнинг ўзаро алоқаларини анъанавий амалга оширишнинг бир неча моделлари мавжуд:

- ихтисослаштирилган синфларни ташкил қилиш,
- умумий ўрта таълим мактаби ўқувчилари учун олий таълимгача бўлган тайёргарликни жорий этиш. Бироқ, аксарият ҳолларда бу моделларнинг бир томонлама ишлаши унинг ноқулайлигини келтириб чиқаради, бунда мактаб буюртмачи, олий таълим эса ижрочи сифатида ишлайди. Ҳозирги ислохотлар даврида ўқувчиларни олий таълимга жалб қилишда мактабларнинг ҳам маъсулияти кучайтирилди. Уларда ҳам ўз ўқувчиларининг натижалари фойзи ошиши учун ҳаракат мотивацияси ҳосил қилинди.

Шундай қилиб, педагогик таълим инновацион кластери ҳамкорлигини йўлга қўйиш орқали тенг шерикчилик (ўзаро таъсир) асосида мақсадли вазифалар амалга оширилади.

Таълим бир-бирини тўлдирувчи қўллаб мустақил ва ўзаро боғлиқ қисмлардан иборат мураккаб тизим ҳисобланади. Қарама-қарши таъсир натижасида ҳар қандай тизим самарали ишлайди. Шунинг учун мактаб ва олий таълим ҳамкорлик шакллари ривожлантиришни йўлга қўйишнинг аҳамияти катта.

Бундай шерикчилик орқали ўқув жараёнини ташкил қилишда шунинг учун ҳам кластер моделдан фойдаланиш кўпроқ самара беради деб ўйлаймиз.

Тошкент вилоятида ҳамкорликнинг занжирли тамойилига таяниб, янги таълим муҳитини шакллантириш бўйича лойиҳаларни амалга ошириш учун таълим муассасаларининг ўзаро таъсирга қизиқтиришнинг барча шароитлари мавжуд. Президентимиз ташаббуслари билан ташкил этилган, бу ҳудудда касбий интеграцияни амалга оширувчи, юқори сифатли кадрларга эга бўлган Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўз фаолият йўналишини топиб олган десак адашмаймиз. Ташкил этилган шу қисқа даврда институт жамоаси ўзининг илмий-тадқиқот йўналиши Педагогик таълим инновацион кластери бўйича таълим-тарбия ва илмий-тадқиқот соҳаларида катта ишларни амалга оширди.

ОТМ (ТВЧДПИ) атрофида ўзаро ҳамкор субъектларнинг илмий, техник-ахборот ва бошқа асосларга йўналтирилган мақсадларнинг ётиши ушбу кластер тизимининг асосий хусусияти ҳисобланади. ТВЧДПИ базасида касбий педагогик таълим муассасаларини занжирли боғловчи ҳудудий педагогик инновацион кластери ташкил этилган. Ушбу кластер фаолияти ҳудудда педагог кадрлар тайёрлаш тизимини аниқлаб олишни ўзига

мақсад қилиб, Тошкент вилояти ва Республикамизнинг бошқа вилоятларидаги меҳнат бозори талабларига кўра таълим мутахассисларини тайёрлашнинг тақсимлаш тизимини шакллантиради.

Ҳозирги вақтда ҳудуддаги кластер ҳамкорлиги қуйидагиларни ўз ичига олади:

- Олийтаълим вазирлиги;
- Чирчиқ давлат педагогика институти;
- Халқ таълими вазирлиги;
- Тошкент вилояти Халқ таълими бошқармаси;
- вилоятдаги Халқ таълими бўлимлари;
- ўттиздан ортиқ умумий ўрта мактаблари.

Ҳудудий таълим тизимида педагогик таълим инновацион кластерини яратишдан мақсад:

- бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш сифатини ошириш;
- минтақадаги олий ўқув юртли ва мактаблар фаолиятининг ҳар хил турлари ривожланишининг инновацион хусусиятини таъминлаш;

1. Ахборот ва когнитив ижтимоий фаолият. Бу моделлар доирасида семинарлар, танловлар, тўғараклар, маърузалар, илмий-амалий конференциялар, маслаҳатлар ташкилий хизматлар ривожлантирилмоқда:

2. Муаммоли-тахлилий ёки мунозаралар фаолиятини ўз ичига олган мастер-класслар, муаммоли семинарлар, давра суҳбатлари, дарслар, тадқиқот ва турли лойиҳалар.

3. Ижтимоий рол моделига йўналтирилган ўрта мактаб ўқувчиларини олий таълимга кириш учун тайёрлаш, уларни илмий-тадқиқот ишларига йўналтириш (танловлар, олимпиада, конференциялар, лойиҳалар ва ҳ.к.).

4. Дарсдан ташқари машғулотларнинг турли шаклларига қаратилган “Талабалар ижодиёти” клуби фаолияти.

Ўзаро таъсирнинг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат:

- Ўқув-услубий ҳамкорлик;
- Илмий-услубий ҳамкорлик;

Ҳамкор мактабларда Чирчиқ давлат педагогика институтининг инновацион лойиҳаси бўлган “Мактаб-лаборатория” тажриба-синов майдончалари ташкил этилган. Унда тизим билан боғлиқ бўлган муаммолар ечимини топиш, таълимни ижобий томонга ривожлантириш тамойилига асосан муаммоларни ҳал қилишга қаратилган янгича шакл ва методлар, ёндашув ва технологик жараёнларни тизимли қўллаш орқали сифат ўзгаришларига эришиш назарда тутилади.

“Мактаб-лаборатория” – педагогик таълим инновацион кластерининг субъекти бўлиб, таълим турларининг илмий, услубий ва таълимий фаолиятини ривожлантириш мақсадига қаратилган инновацион лойиҳалар бўйича тажриба-синов майдончаларидир. Демак, “Мактаб-лаборатория” тажриба майдончаларини таълим турлари ҳамкорлигининг инновацион шакли, дейиш мумкин. Одатда, “Мактаб-лаборатория” тажриба майдонлари фаолиятини амалга ошириш доирасида таълим, фан ва ишлаб чиқариш жараёнларини интеграциялаш, янги лойиҳаларни тажриба-синовдан ўтказиш, мактаб ўқитувчиларига илмий ва услубий маслаҳатлар бериш, таълим турлари ўртасидаги илмий, услубий ва таълим воситаларини ривожлантириш билан боғлиқ мажмуавий характердаги ишлар амалга оширилмоқда.

Хулоса қилиб айтганда таълим муассасалари ҳамкорлигининг кластерли моделини ташкил этиш бутун узлуксиз таълим тизимида қарама-қарши таъсир қилиш, мавжуд муаммоларни биргаликда ечиш имконини беради. Бунда ҳар бир муассаса ўз манфаатларини эсдан чиқармаган ҳолда умумий мақсад: сифатли таълим-тарбия самарадорлигига эришади деб ишонч билан айтишимиз мумкин.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29-декабрдаги Олий Мажлисга ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси;
2. Мухамедов Ғ.И., Хўжамқулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф, тасниф (илмий рисола).// -Т.: “ЎзМУ”. 2019. -27 б.;
3. Мухамедов Ғ.И. Педагогик таълим инновацион кластери: эҳтиёж, зарурат, натижа. Халқ сўзи газетаси, № 93. -2019 йил, 15 февраль;
4. Sultanov Kh.E. Innovation technology clusters use of technology in illustration/ International Journal of Psychosocial Rehabilitation// - Vol. 24, Issue 04, 2020 ISSN: 1475-7192: -3877;
5. Sultanov Kh.E., Sobirov S.T., Marasulova I.M. Theoretical basis of cluster approach in fine arts education / Journal of Critical Reviews// Vol 7, Issue 9, 2020: - p 109;
6. Мухамедов Ғ.И. Педагогик таълим инновацион кластери: эҳтиёж, зарурат, натижа. Халқ сўзи газетаси, №93. -2019 йил, 15 февраль;
7. Султанов Х.Э., Пак В.Ш., Кукиев Б.Б. Использование новых информационных коммуникативных технологий на уроках изобразительного искусства // МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ научный журнал №4 2016. С-829-833;
8. Sultanov Kh.E., Sobirov S.T., Marasulova I.M. Theoretical basis of cluster approach in fine arts education / Journal of Critical Reviews// Vol 7, Issue 9, 2020: - p 109;
9. Байметов Б.Б., Султанов Х.Э., Муратов Х.Х., Сабиров С.Т. Научно-теоретические аспекты формирования композиционных способностей у студентов на занятиях по живописи // Современная научная мысль Всероссийская научно-практическая конференция -с.87;
10. Султанов Х.Э. Талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун тасвирий санъат машғулотида инновацион технологиялардан фойдаланиш /Замонавий таълим илмий-амалий, оммабоп журнал// Т. №11 -2016. Б.-59-65;
11. Султанов Х. Э., Худайбердиев П. У., Собиров С. Т. Непрерывное образование в Узбекистане как требование времени // Педагогика «Молодой учёный» . № 4 (138) . Январь, 2017.-с.385-388;

РЕЗЮМЕ

Мақолада ҳозирги юсак технологиялар тараққиёти даврида таълим тизимининг барча бўғинлари ўртасидаги интеграцияни таъминлашни учун узлуксиз педагогик таълимни ҳам кластер ривожланиш тизимига ўтказиш зарурати соҳаб берилади.

Шунингдек, таълим муассасалари ҳамкорлигининг кластерли моделини ташкил этиш мавжуд муаммоларни биргаликда ечиш ва таълим сифатига эришишда Чирчиқ тажрибасининг аҳамияти асослаб берилади.

РЕЗЮМЕ

В статье обосновывается необходимость перевода непрерывного педагогического образования в систему кластерного развития для обеспечения интеграции всех звеньев системы образования в современную эпоху развития высоких технологий.

Также создание кластерной модели сотрудничества между образовательными учреждениями основано на важности чирчикского опыта в совместном решении существующих проблем и достижении качества образования.

SUMMARY

The article substantiates the need to transfer lifelong pedagogical education into a cluster development system to ensure the integration of all links of the education system in the modern era of high technology development.

Also, the creation of a cluster model of cooperation between educational institutions is based on the importance of the Chirchik experience in jointly solving existing problems and achieving the quality of education.

YORDANCHI PROYEKSIYALASH USULIDAN FOYDALANIB YAQQOL TASVIR QURISH

Ko'kiyev B.B.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchi

Tayanch so'zlar: aksonometriya, detal, qirqim, ortogonal, shakl, tasvir, yaqqol, figura, buyumlar, tekislik.

Ключевые слова: аксонометрия, деталь, сдвиг, ортогональная, форма, изображение, очевидное, фигура, кусок, плоскость.

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеў институтының Ж. Орынбаев атындағы Қарақалпақстан
филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ» № 3-2**
Нөкис — 2021

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов, Н. Абдукаримов

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 12.03.2021. Форматы 60x84^{1/16}

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шэрти б.т. Нашр. т. Нусқасы 2000. Буйыртпа №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.

Тошкент ш., Ҳ. Бойқаро, 51

