

XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2021

5-son
(maxsus)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT



TAHRIRIYAT

- 4** Sog'lom turmush tarzi – farovon hayot asosi ekanligini targ'ib qilish dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo



TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI

- T. Achilov 6** Pedagogik ta'lim innovatsion klaster yondashuvida o'zaro hamkorlikning didaktik imkoniyatlari
- A. Abdulaxatov 10** Kurash orqali talabalarga milliy va umuminsoniy qadriyatlarini singdirishning ilmiy-nazariy asoslari
- A. Tursunov 13** Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining pedagogik imkoniyatlari
- A. Abdulaxatov, B. Muxtorov 16** Talaba-yoshlarda kurash sport turini tatbiq etish ma'naviy-axloqiy tarbiya vositasi sifatida
- A. Shadiyev 20** Bolalar va o'smirlar bilan o'tkaziladigan yengil atletika mashg'ulotlarining ilmiy-amaliy ahamiyati
- M. Shermatov 24** Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quv dasturida voleybol darsining ahamiyati
- J. Shukurllayev 28** Voleybol sport turi vositasida maktab o'quvchilarida jismoniy sifatlarni rivojlantirishda akmeologik yondashuvning didaktik imkoniyatlari
- J. Xudoyberganov 31** Ta'lim muassasalarida o'quvchilar jismoniy tarbiyasining amaliy ahamiyati



TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI

- F. Nurmatov 34** Harakatli o'yinlar bola tarbiyasining asosiy usuli sifatida
- U. Zokirov 38** Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiyada sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishning shakllari
- A. Yusupbayeva 42** Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanishida harakatli o'yinlarni tashkil etish usullari
- R. Atajanova 46** Ishchi daftarning boshlang'ich sinf o'quvchilari ijodiy qobiliyatini shakllantirishdagi o'rni
- B. Ko'kiyev 49** Yordamchi proyeksiyalash usulida pozitsion masalalarni yechishning metodik qulayligi



TA'LIM SIFATI: MAZMUN VA MOHIYAT

- S. Xabibullayev 53** Umumiy o'rta ta'lim maktablarida sport o'yinlari futbol bo'yicha musobaqalarni tashkil etishning ahamiyati
- J. Shukurllayev 57** Klaster yondashuv asosida voleybolchilarning jismoniy ko'rsatkichlarini rivojlantirish
- A. Sultonov 60** Belbog'li kurash qoidalarining xususiyatlari
- V. Karayev 63** Kompetensiyalarning innovatsion ta'lim klasteridagi ahamiyati
- D. Umaraliyeva 66** Sportchilarda dispanser nazoratini tashkil etishning xususiyatlari



MILLIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

- I. Marasulova, N. Boymurotov 69** O'zbekiston me'moriy yodgorliklarida naqsh bezaklarining ahamiyati
- S. Sobirov 73** Talaba-yoshlarning mafkuraviy immunitetini mustahkamlash, ularda yuksak axloq, kasbga sadoqat kabi insoniy fazilatlarini shakllantirishda tasviriy san'atning o'rni



TA'LIM VA TARBIYA FIDOYILARI

- B. Baymetov 76** El sevgan ijodkor rassom, maktab yaratgan mehribon ustoz
- S. Ataxanova 80** Chizma geometriya va chizmachilik fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar
- M. Achilova 84** Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning tasviriy faoliyatda ijodkorligini rivojlantirish
- E. Achilova 88** O'tkir Hoshimov asarlarida badiiy psixologizm muammosi



ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

- X. Muratov 92** Mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda elektron ta'lim resurslari hamda multimediali o'qitish vositalaridan foydalanishning dolzarbligi
- U. Zokirov 97** Oliy pedagogik ta'lim magistrilarida axborot-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish usullari
- Sh. Jo'rayev 101** Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchilarining pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish



ТЕОРИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

- T. Ачилов 105** Кластеризация методических задач учебной дисциплины "Физическая культура" в высшем образовании
- И. Чориев 109** Педагогическое проектирование кластерного подхода в системе повышения квалификации
- P. Маматкулов 112** Научно-теоретические основы развития физической культуры студентов высших учебных заведений кластерным методом
- B. Караев 115** Развитие профессиональной компетентности преподавателей школы на основе кластерного подхода



МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ

- A. Султонов 118** Значение кластерного метода в развитии физической культуры детей школьного возраста
- T. Зуфаров 121** Методика развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста
- C. Хабибуллаев 126** Совершенствование педагогических механизмов обучения правилам спортивных игр на уроках физической культуры
- A. Жумаев 131** Методика специальной физической подготовки студентов по волейболу в соревновательном периоде методом кластера
- T. Зуфаров 135** Общепедагогические методы используемые на уроке физического воспитания в школе



ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- И. Чориев 139** Андрагогический подход к педагогическим проектированиям в системе переподготовки и повышения квалификации

SOG‘LOM TURMUSH TARZI – FAROVON HAYOT ASOSI EKANLIGINI TARG‘IB QILISH DOLZARB IJTIMOIY-PEDAGOGIK MUAMMO

Mamlakatimizda chuqur o‘zgarishlar, siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy hayotning barcha tomonlarini izchil isloh etish va liberallashtirish, jamiyatimizni demokratik yangilash va modernizatsiya qilish jarayonlari jadal sur‘atlar bilan rivojlanib bormoqda. Bunda kuchli fuqarolik jamiyatini shakllantirish yo‘lida belgilab olingan va izchil ravishda amalga oshirilayotgan ulkan vazifalar mustahkam zamin yaratmoqda.

Inson salomatligi bu – eng avvalo, uning ruhiy va fiziologik sifatlarini rivojlantirish, umrning maksimal davomiyligida maqbul darajadagi ishchanlik qobiliyati va ijtimoiy faolligini saqlab qolishdan iboratdir. Ko‘pgina olimlarning fikricha, inson organizmining funksional imkoniyatlari va uning tashqi muhitdan bo‘ladigan noxush omillarga barqarorligi butun umri davomida o‘zgarib turadi, negaki, salomatlikni saqlash, jo‘shqin jarayon bo‘lib, u yosh, jins, kasbiy faoliyat, yashash muhitiga bog‘liq holda yaxshilanib (salomatlik bo‘shashib yoki mustahkamlashib) boradi. Odam hayoti, sog‘lig‘i – eng katta ijtimoiy boylikdir. Bu oila, maktab va inson tarbiyasi, kamoloti bilan shug‘ullanuvchi maskanlar oldiga sog‘lom turmush tarzini shakllantirish masalasini ko‘ndalang qo‘yadi. Millat sog‘lig‘i ham tabiiy ravishda, sog‘lom turmush tarzi orqali hal etiladi.

Salomatlik – inson organizmining biologik, ruhiy, jismoniy holatlari va mehnat faoliyatining muvozanatlashgan birligidir. Sihat-salomatlik har bir kishi uchun baxt-saodatdir. Uning mehnat unumdorligi, mamlakatning iqtisodiy qudratini, xalq farovonligini rivojlantirishning zarur shartidir. Umumxalq mulki bo‘lmish sihat-salomatlikka nisbatan ongli va mas‘uliyat bilan yondashish jamiyat va uning barcha a‘zolarining turmush, axloq normasi bo‘lmog‘i lozim.

Sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish har xil yo‘nalishlarda olib borilishi lozim. Bu bir tomondan, o‘quvchi-yoshlarga va kattalarga sog‘lom turmushga oid ma‘lum bir tibbiyot va gigienik bilimlarni berishga, ularga sog‘lom turmush tarzi organizm rivojiga qanday ta‘sir etishi haqidagi tasavvurlarning uyg‘onishiga qaratilgan bo‘lsa, ikkinchi tomondan, ta‘lim-tarbiyada gigienik qoidalarga amal qilishga, o‘zini va yon atrofdagilarni sog‘lig‘ini asrashni kundalik odatga aylantirish ko‘nikmalarini shakllantirishga bog‘liqdir. Bu borada sog‘lom turmush tarzi ommaviy axborot vositalarida, barcha ta‘lim-tarbiya muassasalari bilan hamjihatlikda maktab, litsey, kollej va oliy ta‘lim muassasalarida keng targ‘ib qilinmog‘i zarur.

Sog‘lom turmush tarzi – bu insonning salomatligi xavfsizligani ta‘minlashga xizmat qiluvchi ko‘nikmalarga ega bo‘lish asosida hayotiy faoliyatni yo‘lga qo‘yish hamda salomatligining yuqori darajada bo‘lishiga erishishni ta‘minlovchi ijtimoiy hodisadir. Sog‘lom turmush tarzi – inson turmush sharoitlarini faol o‘zlashtirish usuli bo‘lib, kun tartibiga rioya qilish, faol harakat asosida organizmni chiniqtirish, sport bilan shug‘ullanish, to‘la va sifatli ovqatlanish, ovqatlanishning gigiyenik qoidalariga rioya qilish, muloqot va ekologik madaniyatga erishish, umuminsoniy va milliy qadriyatlar asosida manaviy tarbiya olish, zararli odatlardan o‘zini tuta bilish demaqqdir.

Yangi jamiyatning zamonaviy tarbiya konsepsiyasi inson shaxsini, ya'ni, barkamol, yetuk, qo'yilgan maqsadga erkin va o'z kuchi bilan erisha oladigan yoshlarni shakllantirishga qaratilgan. Bu bir tomondan, shaxsning har tomonlama gormonik rivojlanishini, ikkinchi tomondan, uning butun rivojlanishi jarayonida ruhiy, jismoniy, ma'naviy sog'lom o'sishini ta'minlashni o'z ichiga oladi. Inson hayoti, sog'lig'i eng katta ijtimoiy boylikdir. Bu oila, maktab va inson tarbiyasi, kamoloti bilan shug'ullanuvchi maskanlar oldiga sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalasini ko'ndalang qo'yadi. Millat sog'ligi ham tabiiy ravishda, sog'lom turmush tarzi orqali hal etiladi.

Yosh avlodning sog'lig'iga ta'sir qiluvchi asosiy omillarni bilishni, o'quvchi-yoshlarda sog'lom turmush tarzining shakllantirishning metodologik, psixologik, pedagogik, tibbiy va gigiyenik asoslarini yaratishni taqozo etadi. Har bir o'quvchi-yosh "salomatlik" tushunchasi; salomatlik omillari; salomatlikni saqlashda organizmning himoyalaniishi to'g'risida bilimlarga ega bo'lishi kerak. Turmush tarzining o'zi inson yashashi uchun zarur bo'lgan turmush sharoitlarini o'zlashtirishi demak.

Har bir shaxsning turmush tarzi kun sayin ro'y berayoggan voqea-hodisa va turli o'zgarishlarning ta'siri ostida shakllanmoqda. O'zaro munosabatlarning o'zgarayotgani o'quvchilar ruhiyatiga ta'sir etmoqda. Natijada, ularda o'z taqdiri, oilasi, jamoasi uchun zarur bo'lgan aqliy, hissiy va erkiga oid xatti-harakatlar tanlash mas'uliyatini oshirmoqda. Ular natijasida yuzaga keladigan asab kasalliklarining oldini olish zarur. Buning uchun esa eng avvalo, shaxsiy va ijtimoiy miqyosda sog'lom turmushni tashkil etish talab etiladi va sog'lom turmush tarzini shakllantirishning asosiy yo'nalishlari va amalga oshirish yo'llarini bilishi kerak.

Jismoniy mashqlarni bajarish natijasida organizmning himoya vositalari yaxshi rivojlanadi. Bolalik, o'smirlilik davridan boshlangan chiniqish mashg'ulotlari, ayniqsa, foydalidir. Har bir kishida mustahkam rejimga amal qilish odatini tarbiyalash zarur. Badantariya bilan shug'ullanishni, toza havoda sayr qilish, sport o'yinlarida ishtirok etish, uzoq umr ko'rish va salomatlikni ta'minlovchi omillardandir. Har bir shaxs muntazam ravishda muayyan darajada jismoniy qobiliyatga mos keluvchi jismoniy harakatlarni bajarishga odatlanishi lozim.

O'qituvchi ta'lim jarayonida turmush tarzining salomatlikni saqlash va mustahkamlashda tutgan o'rni; inson umrini davrlarga bo'lish; bolalarning o'sish va rivojlanish qonuniyatlari, jismoniy holatini aniqlash; bolalik davrida uchraydigan anatomik va fiziologik nuqsonlarni to'g'ri holatga keltirish; to'g'ri qaddi-qomatning gigiyenik asosi; bola va o'smirlarda uchraydigan qomatning buzilish turlari, sabablari va uni tuzatish usullari; jismoniy tarbiyaning gigiyenik asoslari; organizmni mustahkamlash va chiniqitish uchun tabiatning tabiiy kuchlaridan – quyosh, havo va suvdan foydalanish; insonning sog'lom turmush kechirishida jismoniy tarbiyaning ahamiyati, masalalariga alohida ahamiyat bermog'i va o'quvchilarda shu tushunchalarni shakllantirmog'i zarur.

Xulosa qilib aytganda, jamiyatimizda inson salomatligi, jismoniy barkamolligi, sog'lom turmush tarzi madaniyatiga egaligi o'ta muhim ijtimoiy qadriyat hisoblanadi. Millat salomatligini ta'minlash, xalq genofondini bekamu-ko'st saqlash sog'lom turmush tarzi tufayligina yetarlicha ijobiy tarzda hal etiladi. Bu esa, jamiyatning barcha ijtimoiy institutlari; oila, ta'lim-tarbiya maskanlari, mahalla hamda mustaqil ta'lim oldiga jamiyatimiz fuqarolariga sog'lom turmush tarzi mazmuni va mohiyatini anglatish, yoshlarni sergak va bilimdon, barkamol shaxs qilib tarbiyalash masalasi dolzarb bo'lib qolmoqda.

Rabbina ATA JANOVA,

Chirchiq davlat pedagogika instituti, “Tasviriy san’at” kafedrası o’qituvchisi

ISHCHI DAFTARNING BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI IJODIY QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISHDAGI O‘RNI

Annotatsiya

Maqolda Ishchi daftarni ishlatilishi o’quvchilarning katta mexanik ishlardan ozod qiladi, chunki, topshiriqlar qisqa va aniq javoblarga asoslanib, to’g’ri javobni topishga yordam bershi bayon etilgan.

Kalit so’zlar. Ish daftarchasi, tasviriy san’at, talaba, fantaziya, ta’lim, samaradorlik, o’qituvchi, rasm chizish, individual, o’zini-o’zi.

В статье говорится, что использование рабочей тетради освобождает студентов от основной механической работы, потому что задания основаны на коротких и лаконичных ответах, которые помогут им найти правильный ответ.

Ключевые слова. Рабочая тетрадь, изобразительное искусства, ученик, фантазия, образования, эффективность, учитель, рисовать, индивидуально, самостоятельно.

The article explains that the use of a work book frees readers from large mechanical work, since the assignments are based on short and precise answers, helping to find the right.

Key words. Workbook, visual arts, student, fantasy, education, efficiency, teacher, draw, individually, independently.

Jamoat talablari har doim o’sib borishi bilan ta’lim sohasidagi yangiliklar, qo’llanma mualliflarining ta’lim sohasining faoliyatida har bir shaxsni bilim darajasini rivojlantirish ishlarida yangi uslubiy yo’llarni ishlab chiqishga va shu bilan birga o’quvchilarga ta’lim uchun ajratilgan vaqtni tejashga undaydi. O’quv adabiyotining nazariy ma’nosini, hamda uning amaliy topshiriqlarni har doim yangillab borishga chorlab, qo’llanmani ixchamligi, qiziqarliligi, hammabopligi dolzarb vazifa bo’lib turibdi.

Keyingi o’n yillikda muhim ahamiyatga ega bo’lgan ta’lim vositasi bir vaqtning o’zida ham o’qitish vositasi, ham bilim olish vositasidir. Bu – har xil interaktiv o’rgatuvchi programmalar, noan’anaviy qo’llanmalar, xrestomatiya – qo’llanmalari, savol kitobchalari va ishchi daftardir.

Ishchi daftar – u muhim qismlardan iborat bo’lib, fan predmetlarini o’zlashtirishda o’quvchiga yaqindan yordam beradi. Ishchi daftar didaktik materiallar bilan boyitilganda, ta’lim sohasida o’quv jarayonini jadallashtiradi. Ishchi daftar o’zining tarkibi, tuzilishi, konstruktiv tuzilishi, topshiriqlari, savollari va manbalari bilan ajralib turadi. Yodlab olish va esda qolganlarni takrorlash o’rniga o’quvchi o’z bilimni mustaqil ravishda o’rganishga olib keladi. Ishchi daftarni ishlab chiqqanda uning o’ziga xos xususiyatiga e’tibor berish kerak.

Ishchi daftar o’quv adabiyotida yangi ta’lim janri bo’lib, innovatsion texnologiyani

bir butun qilib birlashtiribgina qolmay, nazariy va amaliy ta'limga yangi yo'nalish beradi.

Tarix fani bo'yicha ishchi daftarni ishlatgan muallif Leonid Kasva shunday deydi: – "Uning tarkibi – bu savol-javoblar bo'lib, o'quv kitoblarini diqqat bilan o'rganish asosida savollarga javoblarni bilib olish mumkin. Qo'llanma tarkibidagi uslubiy tushunchalar ishchi daftarni boyitadi. Savollar shunday shakllantirilib ishlanganki, o'quvchilarga o'quv matnidagi ibora terminlarni ajratib beradi. Ishchi daftarda boshqa savollardan tashqari, har xil topshiriqlar ham mavjud. O'quvchilarga jumlaning tugatishni, o'zining fikriga asosan javob yo'llarini tanlash, agarda javoblarning biri noto'g'ri deb topilsa, unda o'quvchi o'zining javobini qayta ko'rib chiqishi mumkin.

Ishchi daftarni ishlatilishi o'quvchilarning katta mexanik ishlardan ozod qiladi, chunki, topshiriqlar qisqa va aniq javoblarga asoslanib, to'g'ri javobni topishga yordam beradi. Ishchi daftarni to'liq qilib to'ldirilganligi va xatolarni o'z vaqtida aniqlab, to'g'rilab borilganligi, kelajakda o'tgan materialni takrorlashda konspekt vazifasini bajaribgina qolmay, uning javoblarini o'quvchi o'zi ishlab chiqqan bo'ladi. Shunday qilib, zamonaviy ishchi daftar – bu didaktik jamlanma bo'lib, o'quvchi tomonida uyda va sinfda mustaqil ishlash uchun mo'ljallangan.

Ishchi daftari uchta turini ko'rib chiqish mumkin:

1. Axborot beruvchi ishchi daftar turi o'zida faqat o'quv materiallari haqida axborot berishi deb tushuniladi. O'rganilayotgan mavzu tarkibida o'quv axborotini o'quvchilarga nishon olishda yordam beradi.

2. Nazorat ishchi daftarsi mavzu o'rganilib chiqqandan keyin ishlatiladi. O'qituvchi ishchi daftarni varaqlash yordamida o'quvchi bilim olishining qaysi bosqichida xatolikka yo'l qo'yganligini dars jarayonida to'g'irlab boradi.

3. Aralash turdagi ishchi daftar o'z ichiga axborot beruvchi va nazorat qiluvchi qismlarni oladi.

Axborot beruvchi qism o'z ichiga yangi o'quv materiallarini, mustaqil ish topshiriqlari, olingan bilim va ko'nikmalarni nazorati uchun test va topshiriqlarni jamlaydi.

Aralash turdagi ishchi daftarni afzalligi shundan iboratki, ya'ni u o'z ichiga ham axborot beruvchi, ham mashq qildiruvchi va nazorat qismlaridan iborat. Axborot beruvchi qismga yangi o'quv materiallari, mashq qildiruvchi mustaqil ishlar uchun topshiriqlar, olingan bilim va ko'nikmalarini nazorat qilish mumkin. Uslubiy va pedagogik adabiyotlar tahlili asosida boshqa mualliflar tomonidan taklif qilingan ishchi daftarni tuzilishi va ma'nosini aniqlab olish mumkin.

1. Asosiy tushunchalarni ishlab chiqishga va ularning xossalari o'rganilishi mustaqil ishlashda mashqlarni esda qolganligini eslab olish, rivojlantiruvchi va ijodiydir.

2. Umumlashtirish va xulosalashtirish: mavzu bo'yicha nazorat savollari, uyga berilgan topshiriqlar yo'nalishi, izohlar, mazkur mavzuni chuqur o'rganish uchun takliflar, adabiyotlar ro'yxati.

Shunday qilib, ishchi daftar yordamida o'qituvchi yangi o'quv axborot qilish darsida nazorat ishini olib borib, o'quvchilarda uchragan xatolarni to'g'irlab, bajarilgan ish natijasini aytib o'tadi. O'quvchilar ishchi daftar varaqini to'ldirish payti bo'lganda, o'qituvchi berilgan topshiriqni nazorat qiladi. Ma'lumki, ishchi daftarning varaqlari bir xil bo'lganligi sababli, o'qituvchi darrov nazoratni natijasini aniqlab, u yoki bu o'quvchi qilgan xatoni, berilgan topshiriq natijalarini to'g'riligini aniqlaydi va shu tartibda sinfdagi hamma o'quvchini bilimini nazorat qilish qiyin, lekin o'qish sifati past bo'lgan o'quvchilarni bilimini nazorat qilsa bo'ladi. Shunday qilib, ishchi daftar yordamida darsda qo'llanadigan shaxsiy va ommaviy ishlarni birini-biri bilan bog'lash mumkin. Bundan tashqari, ishchi

daftar varag'ini to'lg'izgan o'quvchi, o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni dars jarayonida mustahkamlab, uyga berilgan topshiriqni bajarishda o'z vaqtini tejaydi. O'quvchi ishchi daftarsini qo'llaganda o'zini o'zi nazorat qilib, o'z ish natijalarini o'zi tekshiradi, hamda o'quvchilar o'rtasida biri-birini nazorat qiladi. O'qituvchining nuqtayi nazari insonni yuqori sifatli tomonlarini rivojlantirib, dars jarayonida katta hajmdagi ishini ishchi daftarni tekshirishda yengilastirib beradi.

Pedagog darsni berayotgan vaqtda oldiga qo'yilgan maqsadga erishishi uchun o'quv jarayonini shunday tashkil qilish kerakki, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi teskari aloqa ta'minlanishi zarur. Ishlash jarayonida o'qituvchi har safar ham o'quvchilarda fikrlash va shakllantirish jarayonini tashkil qila olmaydi. Yangi mavzu bo'yicha ma'lumot berayotganda, u shunga ishonmaydiki, har bir o'quvchi u o'rgatgandek darrov yangilikni tushuna olmaydi va o'qituvchi har bir o'quvchining fikrlashini shakllantirish jarayonida bilim berish yo'nalish oqimini to'la-to'kis boshqarish imkoniyati bo'lmaydi. Fikrlash jarayonini operativ shakllantirish samarasini ta'minlashda jarayon oqimini tez nazoratini ishlab chiqishsiz mumkin emas.

Ishchi daftarni o'quv jarayoni amaliyotiga jalb qilishda quyidagi masalalarni yechishda yordam beradi:

1. O'quvchilarda fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi;
2. Bilimini mukammal egallashga yordam beradi;
3. Ijodiy izlanishda va ilmiy rivojlanishda amaliy qobiliyati va yechimni qabul qilish xususiyatini rivojlantirishga yordam beradi;
4. O'z ustida ishlashda o'z-o'zini nazorat qilish qobiliyatiga ta'sir etadi.

Ishchi daftar o'quvchilar tomonidan nazariy bilim olish jarayonida, uni mustahkamlashda va olgan bilimni tartibga solishda yordam beradi. Ishchi daftar yordamida qisqa nazariy bilimga ega bo'lish, topshiriq, yechim algoritmini, topshiriqni favqulodligi, amaliy laboratoriya ishlarini, rivojlantiruvchi ijodiy mashqlarni va topshiriqlarni, sxema, tablitsalar, rasmlar va grafikani, o'z-o'zini nazorat qilish savollarini, amaliy laboratoriya ishlarini olib borishda qo'llanmadan foydalanishda, ishlatiladigan adabiyotlar ro'yxatini o'rganishda, o'qituvchi tomonidan o'quvchilar bilimni tezkor ravishda tekshirishda yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Атажанова, Р.Р. (2020). Рабочая тетрадь по изобразительному искусству как средство повышения креативного мышления самостоятельной работы учеников в младших классах. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(2), Pp.201-204.

2. Халилов Р.Ш., Атажанова Р.Р. (2018). Использование рабочей тетради в обучении изобразительной деятельности в начальном классе. *Молодой учёный*, № 7 (193). С.196-199.

3. Rakhimovna, A.R. (2020). Art workbook as a means of improving the efficiency of independent work of pupils in younger classes. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (5). Pp.54-56.

4. Р.Р. Атажанова, Н.Р. Атаева. (2020). Роль изобразительной деятельности во всестороннем развитии дошкольников *Academic research in educational sciences*, 4, Pp.450-454.

Bosh muharrir:

Mahmudov Sarvar Yuldashevich

Bosh muharrir o'rinbosari v.v.b:

Umaraliyeva Muhayyo Abdugaparovna

Mas'ul kotib:

Suyarova Lutfiya Muhiddinovna

Bosh dizayner – badiiy muharrir:

Mamasoliyev Akbarali Hamzayevich

Tahrir hay'ati:

Sherzod SHERMATOV, Risboy JO'RAYEV, Komiljon MUQIMOV, Ulug'bek INOYATOV, G'ayrat SHOUMAROV, Maqsudjon YULDASHEV, Oynisa MUSURMONOVA, Lola MO'MINOVA, Dilyara SHARIPOVA, Barno ABDULLAYEVA, Rohatoy SAFAROVA, Xolboy IBRAGIMOV, Ravil IS'YANOV, Mirodiljon BARATOV, Sharibboy ERGASHEV. Yashin ISMANDIYAROV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA'MUROV, Shukurullo MARDONOV, Ulfat MAHKAMOV.

Jamoatchilik kengashi:

Dilshod KENJAYEV, Sobitxon TURG'UNOV, Nargiza RAXMANKULOVA, Abduhalim MAHMUDOV, Kamola RISKULOVA, Feruza QODIROVA, Islom ZOKIROV, Ravshan ABDUXAIROV.

Jurnalning ushbu sonini nashrga tayyorlashda tahririyat hamda mualliflar bilan bevosita ishlagan shuningdek, maqolalarni tahrir qilish ishlarida ekspert – retsenzent sifatida faoliyat ko'rsatgan Chirchiq davlat pedagogika instituti, “Sport va chaqiriqqacha harbiy ta'lim” fakulteti dekani Telman Sa'dullayevich Achilovga minnaddorchilik bildiramiz.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko'chasi, 30-uy.

E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: (0 371) 231-16-51, Faks: 231-16-52

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar “Xalq ta'limi” ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro'yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: __.__.____-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi ____ nusxa. – buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas'ul – Qarshiboyeva Hilola Murtazayevna

© “Xalq ta'limi” jurnali, 2021.