

XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2021

5-son
(maxsus)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT



TAHRIRIYAT

- 4** Sog'lom turmush tarzi – farovon hayot asosi ekanligini targ'ib qilish dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo



TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI

- T. Achilov 6** Pedagogik ta'lim innovatsion klaster yondashuvida o'zaro hamkorlikning didaktik imkoniyatlari
- A. Abdulaxatov 10** Kurash orqali talabalarga milliy va umuminsoniy qadriyatlarini singdirishning ilmiy-nazariy asoslari
- A. Tursunov 13** Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining pedagogik imkoniyatlari
- A. Abdulaxatov, B. Muxtorov 16** Talaba-yoshlarda kurash sport turini tatbiq etish ma'naviy-axloqiy tarbiya vositasi sifatida
- A. Shadiyev 20** Bolalar va o'smirlar bilan o'tkaziladigan yengil atletika mashg'ulotlarining ilmiy-amaliy ahamiyati
- M. Shermatov 24** Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quv dasturida voleybol darsining ahamiyati
- J. Shukurllayev 28** Voleybol sport turi vositasida maktab o'quvchilarida jismoniy sifatlarni rivojlantirishda akmeologik yondashuvning didaktik imkoniyatlari
- J. Xudoyberganov 31** Ta'lim muassasalarida o'quvchilar jismoniy tarbiyasining amaliy ahamiyati



TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI

- F. Nurmatov 34** Harakatli o'yinlar bola tarbiyasining asosiy usuli sifatida
- U. Zokirov 38** Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiyada sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishning shakllari
- A. Yusupbayeva 42** Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanishida harakatli o'yinlarni tashkil etish usullari
- R. Atajanova 46** Ishchi daftarning boshlang'ich sinf o'quvchilari ijodiy qobiliyatini shakllantirishdagi o'rni
- B. Ko'kiyev 49** Yordamchi proyeksiyalash usulida pozitsion masalalarni yechishning metodik qulayligi



TA'LIM SIFATI: MAZMUN VA MOHIYAT

- S. Xabibullayev 53** Umumiy o'rta ta'lim maktablarida sport o'yinlari futbol bo'yicha musobaqalarni tashkil etishning ahamiyati
- J. Shukurllayev 57** Klaster yondashuv asosida voleybolchilarning jismoniy ko'rsatkichlarini rivojlantirish
- A. Sultonov 60** Belbog'li kurash qoidalarining xususiyatlari
- V. Karayev 63** Kompetensiyalarning innovatsion ta'lim klasteridagi ahamiyati
- D. Umaraliyeva 66** Sportchilarda dispanser nazoratini tashkil etishning xususiyatlari



MILLIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

- I. Marasulova, N. Boymurotov 69** O'zbekiston me'moriy yodgorliklarida naqsh bezaklarining ahamiyati
- S. Sobirov 73** Talaba-yoshlarning mafkuraviy immunitetini mustahkamlash, ularda yuksak axloq, kasbga sadoqat kabi insoniy fazilatlarini shakllantirishda tasviriy san'atning o'rni



TA'LIM VA TARBIYA FIDOYILARI

- B. Baymetov 76** El sevgan ijodkor rassom, maktab yaratgan mehribon ustoz
- S. Ataxanova 80** Chizma geometriya va chizmachilik fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar
- M. Achilova 84** Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning tasviriy faoliyatda ijodkorligini rivojlantirish
- E. Achilova 88** O'tkir Hoshimov asarlarida badiiy psixologizm muammosi



ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

- X. Muratov 92** Mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda elektron ta'lim resurslari hamda multimediali o'qitish vositalaridan foydalanishning dolzarbligi
- U. Zokirov 97** Oliy pedagogik ta'lim magistrilarida axborot-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish usullari
- Sh. Jo'rayev 101** Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchilarining pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish



ТЕОРИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

- Т. Ачилов 105** Кластеризация методических задач учебной дисциплины "Физическая культура" в высшем образовании
- И. Чориев 109** Педагогическое проектирование кластерного подхода в системе повышения квалификации
- Р. Маматкулов 112** Научно-теоретические основы развития физической культуры студентов высших учебных заведений кластерным методом
- В. Караев 115** Развитие профессиональной компетентности преподавателей школы на основе кластерного подхода



МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ

- А. Султонов 118** Значение кластерного метода в развитии физической культуры детей школьного возраста
- Т. Зуфаров 121** Методика развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста
- С. Хабибуллаев 126** Совершенствование педагогических механизмов обучения правилам спортивных игр на уроках физической культуры
- А. Жумаев 131** Методика специальной физической подготовки студентов по волейболу в соревновательном периоде методом кластера
- Т. Зуфаров 135** Общепедагогические методы используемые на уроке физического воспитания в школе



ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- И. Чориев 139** Андрагогический подход к педагогическим проектированиям в системе переподготовки и повышения квалификации

Maxsud SHERMATOV,

Chirchiq davlat pedagogika instituti, “Jismoniy madaniyat” kafedrası katta o'qituvchisi

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARI O'QUV DASTURIDA VOLEYBOL DARSINING AHAMIYATI

Annotatsiya

Maqolada xalq ta'lim tizimi muassasalarida jismoniy madaniyat fanining o'quv dasturida voleybol darsining ahamiyati to'g'risida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar. Voleybol, maydon, ustun, o'rta chiziq, raqib, harakat, kontakt, jihoz, uskuna, sport, jismoniy, psixofunksional, etnogenetik, tarbiya, texnika.

В статье обсуждается значение волейбола в программе обучения физической культуре в народном образовании.

Ключевые слова. Волейбол, поле, колонна, полузащита, соперник, движение, контакт, экипировка, снаряжение, спорт, физический, психофункциональный, этногенетический, образовательный, технический.

The article discusses the importance of volleyball in the curriculum of physical culture in public education.

Key words. Volleyball, field, column, midfield, opponent, movement, contact, equipment, equipment, sports, physical, psychofunctional, ethnogenetic, educational, technical.

Voleybol o'zining tom ma'nodagi mohiyati va mazmuni bilan o'ta “demokratik” xususiyatga ega sport o'yinlari turlariga mansubdir. Uning “demokratik” xususiyati shundan iboratki, ushbu o'yin maydonchasi 18x9 m-li shaklga ega bo'lib, shu maydonchani qoq o'rtasidan ikki mustaqil maydonchalarga bo'linadi. Maydonchani ikkiga bo'lib turuvchi o'rta chiziq ustidan 9,5 m uzoqlikda joylashgan ikki ustunga eni 1 m-li to'r tortiladi. Balandligi jinsi, yoshiga qarab o'rnatiladi (erkaklar guruhi uchun 2,43 sm, ayollar uchun 2,24 sm bo'ladi). Ikki maydonchada joylashgan raqiblar jamoalari o'yinchilarini shu to'r ajratib turadi va o'yin raqiblarning o'z maydonchalarida bir-biriga qarshi harakatlari bilan amalga oshiriladi. Boshqacha qilib aytganda, bir-biriga raqib o'yinchilar o'zaro to'qnash (kontakt) tarzda harakat qilmaydilar. Voleybol bilan ommaviy shug'ullanish uchun o'yin maydonini istalgan ochiq yoki yopiq tekislikda barpo etish mumkin. Boz ustiga ommaviy voleybol uchun qo'llaniladigan jihoz va uskunalar juda kam xarajatdir. Qolaversa, bu uskunalar “qo'l bola” usulida ham tayyorlanishi mumkin. Shuning uchun ham voleybol yer yuzida eng ommaviy sport turlari tarkibiga kiradi. Mustaqil mamlakatimiz taraqqiyotining so'nggi yillarida birinchi prezidentimizning xalqchil siyosati va uning bevosita rahbarligida kashf etilgan “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”ga hamohang bo'lgan “Umid nihollari”, “Barkamol avlod”, “Universiada” kabi uzluksiz hamda ko'p pog'onali ommaviy sharq musobaqalari dasturidan voleybol o'yinining mustahkam joy olishi fikrimiz dalilidir.

Alohida ta'kidlash joizki, voleybol inson sog'ligi, uning jismoniy va psixofunksional imkoniyatlarini shakllantiruvchi eng samarali va universal vosita sifatida nafaqat professional hamda ommaviy sport musobaqalari dasturiga kiritilgan, balki o'quvchi

-yoshlarda shu sport turining nazariy mohiyatini chuqur tushunish zarurligi tufayli uning ta'lim muassasalari o'quv rejasidan majburiy fan sifatida joy olib, azaldan faoliyat ko'rsatib kelmoqda. Sobiq "ittifoq" davrida ham tayanch sport turlari bo'lmish voleybol, basketbol, futbol, gimnastika, yengil atletika, suzish umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quv rejalariga jismoniy tarbiya fanlari sifatida kiritilib, ulardan dars sifatida foydalanilgan.

Ammo, shu sport turlaridan tashkil topgan jismoniy tarbiya darslariga qo'yiladigan talablar rejalashtiruv hujjatlari, jismoniy tarbiya darslarining turlari, haftalik, chorak va o'quv yili bo'yicha belgilangan hajmlari, "Baholovchi" me'yoriy mashqlar "Markaz"da ishlab chiqilib, barcha "ittifoqdosh" respublikalar maktablari uchun majburiy bo'lgan. Eng afsuslanarli joyi shundaki, mazkur o'quv hujjatlarining ishlab chiqilishi uchun o'tkaziladigan tajribalar asosan, Rossiya maktablari o'quvchilarida sinab ko'rilib, to'g'ridan-to'g'ri barcha respublikalar maktablarida qo'llanilishi qonun tusiga kirgan edi. O'quvchilarning etnogenetik, jismoniy va psixofunksional xususiyatlari "markaz" olimlarini aslo qiziqitirmagan.

Faqat mustaqillik sharofati tufayli 1992-yilda "Ta'lim to'g'risida" va "jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi qonunlar qabul qilinib, amaliyotga tatbiq etildi. 1999-yil 27-mayda Hukumat tomonidan qabul qilingan "O'zbekiston jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori 2000-yildan "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi yangi mazmunli qonun, 2002-yil 24-oktabrdagi "O'zbekiston bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasini tashkil etish to'g'risida"gi Birinchi (I.A.Karimov) Prezidenti Farmoni va shu masala bo'yicha 30-oktabrda Vazirlar Mahkamasi tomonidan qabul qilingan qaror hamda shu hujjatlarning hayotga tatbiq etilishi jismonan va aqlan barkamol avlodni tarbiyalashga asos bo'lib kelmoqda. Aynan qayd etilgan hujjatlar kadrlar tayyorlash milliy dasturining ajralmas mantiqiy qismi sifatida barcha ta'lim muassasalari, shu jumladan, o'rta umumta'lim maktablari o'quv rejalaridan muhim o'rin olgan jismoniy tarbiya va sport fanining maqomi va salohiyatini yanada ko'tardi hamda ushbu jarayonni yanada mazmunli shakllanishiga yo'l ochib berdi. Chunonchi, 1993-yilda professor F.N.Nasriddinov rahbarligida bir qator olimlar tomonidan ishlab chiqilgan va O'zbekiston Respublikasi umumta'lim maktablarining I-XI sinf o'quvchilariga mo'ljallangan jismoniy tarbiya dasturida voleybol faniga alohida ahamiyat qaratilgan. Ammo, afsuslanarli joyi shundaki, ushbu dasturda voleybol jismoniy tarbiya darsi sifatida 9 sinfdan boshlab rejalashtirilgan. Vaholanki shu narsa maxsus tadqiqot asosida isbotlab berilganki, boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'tiladigan jismoniy tarbiya darslarida voleybol elementlarini muntazam qo'llab borish shu o'quvchilarning nafaqat jismoniy va psixofunksional imkoniyatlariga ijobiy ta'sir etadi, balki ularning taktik fikrlash, harakatni his qilish va xotirada harakat texnikasini eslab qolish qobiliyatlarini charxlab borar ekan (Zuoza Auremus-Kazis Kazeovich 1989).

Yuqorida qayd etilgan dasturga binoan voleybol darslari juda kech, ya'ni 9-sinfdan boshlab rejalashtirilishi bilan bir qatorda shu darslarning mazmuni deyarli ochib berilmagan qolaversa, voleybol darslarini bunday kech rejalashtirilishi o'quvchilarda voleybol malakalarini o'zlashtirish imkonini bermaydi, ularda shu sport turiga qiziqish uyg'otmasligi muqarrar. Umuman bunday holda ta'lim muassasalarida o'tkazilib kelinayotgan uzluksiz va ko'p pog'onali ommaviy sport musobaqalarining mantiqiy jihatiga ham to'g'ri kelmaydi. Chunki, "Umid nihollari" musobaqalari dasturiga kiritilgan voleybol o'yinlarida aksariyat 7-10-sinf o'quvchilari ishtirok etadi. Binobarin, agar 3-8-sinflarda voleybol darslari rejalashtirilmasa, qanday qilib bolalarni shu sport turiga qiziqitirish ularni voleybol to'garaklariga jalb qilish, tanlash, mahoratini o'stirish va

“katta” voleybolga olib chiqish mumkin bo'ladi. Azaldan ma'lumki, jismoniy tarbiya o'qituvchisining asosiy vazifasi faqatgina shu darsni mazmunli va samarador o'tkazish emas, balki turli sport turlari va xususan, voleybol o'yini malakalaridan tarkib topgan jismoniy tarbiya darslari davomida bolalarni qaddi-qomati, bo'yi, jismoniy sifatlariga qarab, ularni sport ixtisosliklariga yo'naltirish, asosli bashorat yordamida muayyan sport turiga jalb qilishdan iboratdir. Ehtimol ana shu g'oyaga asoslangan holda O'zbekiston Respublika Vazirlar Mahkamasining “Umumiy o'rta ta'lim davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida”gi qarori (16.08.1999-y.) bilan tasdiqlangan jismoniy tarbiyadan umumiy o'rta ta'lim o'quv dasturida (1999) voleybol fani 5-sinfдан boshlab kiritilgan.

Ta'lim tizimida ulkan islohotlarning amalga oshirilishi, olimlarni samarali izlanishlari natijasida so'nggi yillarda umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun davlat ta'lim standartlari, dasturlar va metodik qo'llanma hamda darsliklar yaratila boshlandi. Jumladan, 1999-yilda E.A.Seytxalilov va bir guruh olimlar tomonidan chop etilgan umumta'lim o'rta maktablarga mo'ljallangan davlat ta'lim standarti va dasturlarda voleybol darslariga, ularning mazmuniga alohida o'rin berilgan. Ayniqsa, darslarning ixtisoslashgan bo'lishi, ma'lum yo'nalishga qaratilishi va muvofiq murakkablikka ega bo'lishiga urg'u berilgan. Bu borada E.A. Seytxalilovning fikrlari e'tiborga loyiqdir. Uning fikricha, dars yuklamalarini me'yorlashda shu darsning hajmi va shiddatini e'tiborga olish, o'quvchilarning dars yuklamalariga fiziologik jihatdan aks ta'sir ko'rsatish darajasini operativ testlar (yurak va nafas olish chastotasi va hokazo) yordamida aniqlash nihoyatda muhimdir.

Umumta'lim o'rta maktablarda jismoniy tarbiya jarayonini tashkil qilish va o'tkazish uslubi Y.M.Yunusova (2002) tomonidan atroflicha yoritib berilgan. Jumladan, maktablarda jismoniy tarbiyani tashkil qilish shakllari qatorida shu jarayonning dars shakliga alohida urg'u berilgan. Muallif jismoniy tarbiya darsini mustaqil fan sifatida o'quv rejasiga binoan 1 o'quv yilida 68 akademik soat hajmida (45 daqiqa) o'tilishiga, ya'ni haftasiga 2 soatdan tashkil etilishi shartligicha e'tibor qaratadi. Har bir haftada jismoniy tarbiya darsi teng taqsimlanish zarurligini uqtirib o'tadi.

Uning fikricha ushbu darslarni birinchi yoki oxirgi soatlarga rejalashtirilishi maqsadga muvofiq emasligi, ayniqsa, ketma-ket (seshanba, chorshanba) rejalashtirilishi umuman noto'g'ri. Shu bilan bir qatorda shuni ham e'tirof etish joizki, ta'lim muassasalarida, ayniqsa, umumta'lim o'rta maktab o'quvchilari bilan haftasiga 2 soat hajmda jismoniy tarbiya darsi o'tkazilishi jismoniy sifatlar va sport malakalarini shakllantirish uchun yetarli deb bo'lmaydi. To'g'ri, jismoniy mashqlar yoki sport bilan maktabdan va sinfdan tashqari vaqtlarda shug'ullanish mumkin. Lekin jismoniy tarbiyaning bunday shakllari bilan barcha toifadagi o'quvchilar ham shug'ullanish imkoniyatiga ega bo'lmaydi. Binobarin, tasdiqlangan reja asosida har haftada jismoniy tarbiya darsini kamida 3-4 soatga ko'paytirilishi o'quvchilarni nafaqat jismoniy va psixofunksional jihatdan samarali shakllanishiga sabab bo'ladi, balki boshqa umumta'lim fanlarini o'zlashtirish imkonini ham kengaytiradi. Shuning uchun ham yirik mutaxassis-olimlarning tavsiyasiga ko'ra, 1999-yil 27-mayda Vazirlar Mahkamasi tomonidan qabul qilingan “O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarorda jismoniy tarbiya darslarini haftasiga 4 hatto 6 soatgacha ko'paytirish masalasi qo'yilgan edi. Jismoniy tarbiya darsining funksional vazifasi faqatgina o'quvchilarning sog'ligi, jismoniy barkamolligini ta'minlashdan iborat bo'libgina qolmay, balki uning yordamida jamiyati umuminsoniy va milliy qadriyatlar, shaxsiy xislatlar va fazilatlar, ko'nikma va qobiliyatlar shakllantiriladi. Ijtimoiy ong, odob-axloq, shaxs ma'naviyati va madaniyati,

vatanparvarlik, mehnatni ulug'lash, bag'rikenglik, kattayu-kichikni hurmatlash hamda haqgo'ylik, insonparvarlik, maqsadga erishuvchanlik kabi xislatlarni tarbiyalashning asosiy amaliy vositasi jismoniy tarbiya darsidir. Shuning uchun ham uning mavqeini ko'tarish, majburiy fan sifatida soatlar hajmini o'ttirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir.

Jismonan va ma'nan barkamol avlodni tarbiyalashda muhim omil bo'lgan jismoniy tarbiya jarayoni va uning samarali shakli bo'lmish jismoniy tarbiya darsini unumli tashkil qilish ustida olib borilayotgan ilmiy va uslubiy tadqiqotlar doirasi borgan sari kengayib bormoqda.

Bu borada olib borilayotgan tajriba va tadqiqotlarning natijalari alohida ahamiyat kasbetib, diqqatni o'ziga jalb qiladi. Chunonchi, I.G. Skachkovning fikriga ko'ra, haftasiga ikki marta o'tkaziladigan jismoniy tarbiya darsi o'quvchilarning kundalik jismoniy yuklamasining 11foizini tashkil etadi. Agar dars har kuni 1 soatdan rejalashtirilsa ham kundalik jismoniy yuklama 33 foizdan oshmas ekan.

Ushbu vaziyatni e'tiborga olib u jismoniy tarbiya darsining ko'p funksional variantini taklif etdi. Mazkur dars varianti bir darsni o'zida jismoniy tarbiya dasturidagi barcha vositalarni (gimnastika, yengil atletika, sport o'yinlari turlari elementlarini) o'z ichiga oladi.

Ushbu yo'nalish doirasida tadqiqot olib borgan deyarli barcha olimlar umumta'lim o'rta maktablarda o'tkaziladigan jismoniy tarbiya darslari qanday turdan (yengil atletika, gimnastika, volleybol, basketbol va h.z.) iborat bo'lmasin dars mavzusiga moslashtirilgan harakatli o'yinlardan foydalanish mashg'ulotlarning samaradorligini ta'minlaydi degan xulosaga kelishgan. Maslan, A.G. Furmanov, 1979: M.S.Brill, 1980: M.A. Kurbanova, 1997 va boshqalarning fikricha, maktab o'quvchilari bilan voleybol bo'yicha o'tkaziladigan jismoniy tarbiya darsida ixtisoslashtirilgan harakatli o'yinlarni qo'llash nafaqat maxsus jismoniy sifatlarni unumli rivojlantiradi, balki voleybol malakalari texnikasini tez sur'atlar bilan shakllanishiga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Aslanova M. *Boshlang'ich sinf jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlardan foydalanish*. –T.: Fan va texnologiya, 2008. 92-bet.
2. Голомазов В.А. *Волейбол в школе. Пособие для учителя*. –Т.: С.120.
3. Xo'jayev F., Usmonxo'jayev T. *Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslari*. –T.: O'qituvchi, –120-b.
4. Беспалько В.П. *Педагогика и прогрессивные технологии обучения* – М.: ИРПО, 1996 г. – С.336.
5. Фурманов А.Г., Болтырев Д.М. *“Волейбол” 1983 г.* – С.88

Bosh muharrir:

Mahmudov Sarvar Yuldashevich

Bosh muharrir o'rinbosari v.v.b:

Umaraliyeva Muhayyo Abdugaparovna

Mas'ul kotib:

Suyarova Lutfiya Muhiddinovna

Bosh dizayner – badiiy muharrir:

Mamasoliyev Akbarali Hamzayevich

Tahrir hay'ati:

Sherzod SHERMATOV, Risboy JO'RAYEV, Komiljon MUQIMOV, Ulug'bek INOYATOV, G'ayrat SHOUMAROV, Maqsudjon YULDASHEV, Oynisa MUSURMONOVA, Lola MO'MINOVA, Dilyara SHARIPOVA, Barno ABDULLAYEVA, Rohatoy SAFAROVA, Xolboy IBRAGIMOV, Ravil IS'YANOV, Mirodiljon BARATOV, Sharibboy ERGASHEV. Yashin ISMANDIYAROV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA'MUROV, Shukurullo MARDONOV, Ulfat MAHKAMOV.

Jamoatchilik kengashi:

Dilshod KENJAYEV, Sobitxon TURG'UNOV, Nargiza RAXMANKULOVA, Abduhalim MAHMUDOV, Kamola RISKULOVA, Feruza QODIROVA, Islom ZOKIROV, Ravshan ABDUXAIROV.

Jurnalning ushbu sonini nashrga tayyorlashda tahririyat hamda mualliflar bilan bevosita ishlagan shuningdek, maqolalarni tahrir qilish ishlarida ekspert – retsenzent sifatida faoliyat ko'rsatgan Chirchiq davlat pedagogika instituti, "Sport va chaqiriqqacha harbiy ta'lim" fakulteti dekani Telman Sa'dullayevich Achilovga minnaddorchilik bildiramiz.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko'chasi, 30-uy.

E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: (0 371) 231-16-51, Faks: 231-16-52

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar “Xalq ta'limi” ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro'yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: __.__.____-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi ____ nusxa. – buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas'ul – Qarshiboyeva Hilola Murtazayevna

© “Xalq ta'limi” jurnali, 2021.