

XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2021

1-son

(yanvar-fevral)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT



TAHRIRIYAT

4	Milliy tarbiya, milliy ma'naviyatga e'tiborsizlik – o'zlikni anglashga tahdidir
---	---



TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI

N. Kadirova	6	O'quvchilar kreativligini shakllantirish – pedagogik muammo sifatida
E. Tadjibayev	10	Zamonaviy maktabda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning modifikatsion imkoniyatlari
I. Oxunov	14	Virtual muloqotda mas'uliyat – dolzarb pedagogik muammo sifatida



TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI

H. Tursunov	18	Boshlang'ich ta'limda fransuz tilini chet tili sifatida o'qitilishi va o'rgatilishining ilmiy asoslari
O. Berdiyeva	23	Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarida tafakkur va tasavvurni rivojlantirishda geometriya fanining o'rni
I. Oxunov	28	Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy ongini rivojlantirish mazmuni
G. Musaxanova	31	Talabalarni mustaqil ish jarayonini interfaol ta'lim metodlari asosida tashkil etish yo'llari
M. Yusupov	34	Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining o'quv jarayoni natijalarini baholashga o'rgatish metodikasi
M. Saidaxmedova	38	Tarix darslarini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish usullari
M. Zaynitdinova	41	Matematika darslarida o'quvchilarning fikrlash faoliyatlarini rivojlantirishning metodik tizimi



ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

F. Zakirova, B. Xurramov	45	Xalq ta'limi tizimida masofaviy o'qitishga asoslangan ta'limni kirib kelishining tahliliy mulohazalari: muammolar va yechimlar
M. Kenjayeva	51	Lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishda ta'lim texnologiyasining ahamiyati
X. Yakubova	55	Steam ta'lim dasturi orqali umumiy o'rta ta'limda o'quvchilarning texnik va texnologik bilimlarini rivojlantirish



MILLIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

U. Qosimov	59	Milliy qadriyatlarimiz durdonasi tasavvuf ta'limoti hozirgi davrda shaxs taraqqiyotining va shakllanishining muhim ta'limiy-tarbiyaviy omili
D. Zakirova	64	Talaba-yoshlarda millatlararo totuvlik madaniyatini rivojlantirishning o'ziga xos jihatlarini



JISMONIY TARBIYA VA SPORT

O. Toshtemirov	67	Talabalarning jismoniy madaniyatini rivojlantirishga innovatsion yondashuv zarurati
----------------	----	---



MALAKA OSHIRISH VA QAYTA TAYYORLASH

G. Jumayeva	70	O'qituvchilarning kasbiy mahoratiga oid zamonaviy nazariy yondashuvlar
-------------	----	--



MADANIYAT, SAN'AT VA MUSIQA TA'LIMI

D. Kosimova 75 Oliy ta'lim tizimi talabalarida milliy musiqa madaniyatini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari



MAKTABGACHA TA'LIM

D. Asqarova 79 Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida teatrlashgan faoliyatni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari

K. Sabirova 83 Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda bilishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish



ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

F. To'rabekov 88 Axborot texnologiyalari texnologik ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'limni samarali tashkil etish vositasi sifatida



PSIXOLOGIYA

N. Saidova 94 Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matematikaviy kompetensiyalarni shakllantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning psixologik jihatlari



QIYOSIY PEDAGOGIKA

B. Akbarov 98 Yaponiyada o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish tizimining o'ziga xos xususiyatlari

M. Dumarov 102 Xorij mamlakatlarida ijtimoiy voqelik idrokiga doir psixologik tadqiqotlar tahlili



AXBOROT TAHDIDLARIDAN HIMOYA

D. Miraliyeva 107 Bolalarda "ommaviy madaniyat"ga qarshi kurashchanlik ko'nikmasini shakllantirish bugungi kunning dolzarb muammosidir



XALQ PEDAGOGIKASI

U. Mahkamov,
D. Ismoilova 110 Allomalar merosi – milliy tarbiya asosi

L. Islamova 115 Mirzo Ulug'bek merosidan ta'lim jarayonida foydalanishning dolzarb masalalari



ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

И. Ганчерёнок,
Я. Исмадияров,
Н. Горбачёв 119 Кадровая диалектика для обеспечения цифровой трансформации: кадры или таланты



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Н. Шарипова 128 Информатизация учебного процесса – один из важнейших факторов оптимизации обучения



ФИЗКУЛЬТУРА

Т. Ачилов,
И. Чориев 132 Проектирование технологии личностно-ориентированного физического воспитания школьников

Ш. Мардонов,
Ж. Исаков 136 Физическое развитие на уроках физической культуры в начальной школе



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

С. Ачилова 140 Логопедическая работа в специализированных учреждениях с диагнозом дизартрия

Тельман АЧИЛОВ,
доцент, кафедры “Физическая культура”
Чирчикского государственного педагогического института
Илхом ЧОРИЕВ,
старший преподаватель, кафедры “Физическая культура”,
Чирчикского государственного педагогического института

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Annotatsiya

Maqolada maktab o'quvchilarining shaxsga yo'naltirilgan jismoniy tarbiya texnologiyasini amalga oshirishning asosiy yo'nalishlari keltirilgan, o'ziga xos jismoniy madaniyat va sport dasturlari karakterlanadi, ushbu texnologiyaning asosiy elementlari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar. Loyihalash, maktab o'quvchilari, shaxsga yo'naltirilgan jismoniy tarbiya texnologiyasi, faoliyat, o'ziga xos jismoniy madaniyat va sport dasturi.

В статье представлены основные направления реализации технологии личностно-ориентированного физического воспитания школьников, характеризуются специфические физкультурно-спортивные программы, анализируются основные элементы данной технологии.

Ключевые слова. Проектирования, школьники, технология личностно-ориентированного физического воспитания, деятельность, специфическая физкультурно-спортивная программа.

The article presents the main directions of implementation of the technology of personality-oriented physical education of schoolchildren are presented, specific physical culture and sports programs are characterized, the main elements of this technology are analyzed.

Key words. Design, students, technology of personality-oriented physical education, activity, specific physical culture and sports program.

Современная концепция физической культуры, основанная на принципах гуманистической педагогики и психологии, выдвигает в качестве приоритетной задачи формирование личностного отношения к здоровью. Осмысление потенциала физической культуры показывает, что валеологические личности, основой которых является отношение к здоровью и здоровому образу жизни, так или иначе включены во всё её личностное содержание.

Анализ возрастных, структурно-динамических, типологических особенностей отношения к здоровью и отношения к физической культуре и спорту позволяет сделать заключение о наличии общих закономерностей в их развитии и

выделить структурно-содержательные компоненты и основные положения педагогической технологии.

Формирование личностного отношения к здоровью происходит только в лично ориентированном педагогическом процессе и определяется наличием трех основных факторов: лично-ориентационным пространством, которое достигается путем интеграции всех форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учебном заведении; лично-ориентационной деятельностью, специфической особенностью которой является предоставление максимально возможной свободы выбора форм, средств и степени участия, индивидуализация педагогического процесса на основе получения и учета информации о состоянии здоровья, уровне физической подготовленности, особенностях отношения к здоровью и к физической культуре и спорту; рефлексией, т.е. процессами самопознания субъектом внутренних психических состояний и эмоциональных реакций, осознания того, как он воспринимается и оценивается другими участниками значимой совместной деятельности.

Организуемая таким образом лично-ориентационная деятельность должна включать следующие компоненты: когнитивный (формирование научных знаний о человеке, средствах и методах укрепления здоровья, развитие рефлексивных способностей – самоанализа, самопознания, самооценки); лично-мотивационный, включающий эмоциональную составляющую (оказание помощи в выборе лично значимой системы личностей и идеалов, формирование личностных мотивов физкультурно-оздоровительной деятельности); деятельностно-практический (развитие способностей, освоение умений и навыков, позволяющих самостоятельно заботиться о сохранении и укреплении как своего здоровья, так и здоровья других людей, умения планировать свою деятельность); диагностический (диагностика уровней физической и функциональной подготовленности, оздоровительных умений и навыков, уровня и характера отношения к здоровью).

В настоящее время ведется активный поиск путей индивидуализации физического воспитания школьников, однако он часто основан на персонификации технологий, имеющих целью достижение половозрастных нормативов физической подготовленности, базирующихся на среднестатистических данных¹. Требования индивидуального подхода остаются абстрактными призывами, не имеющими конструктивной идеи, основанной на учете индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности человека.²

Главными принципами инновационной стратегии должны стать адекватность содержания физического воспитания и ее условий индивидуальным типологическим особенностям организма, гармонизация физического развития и физического состояния, соответствие форм двигательной активности способностям и возможностям каждого человека.

Нами разработана технология лично-ориентированного физического воспитания школьников на основе проектирования показателей физкультурно-спортивной и оздоровительно-профилактической деятельности. Реализация данного образовательного проекта проводилась в следующих направлениях:

¹ Achilov T., Shadiyev A., Hayitboyeva S. Activities in decision of healthy life//International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT), Vol. 17 No. 2 November 2019, Pp. 140-143.

² Барбашов С.В. Теоретико-методические основы лично-ориентированной технологии физкультурного образования школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. Омск, 2000.– С. 48.

структурирование контингента обследуемых по возрасту, полу и уровням физического состояния, конституциональной принадлежности и типу биологической зрелости; подбор рациональных средств, методов и организационных форм физического воспитания школьников для каждой типологической группы.

Поэтапное структурирование контингента учащихся и выделение однородных групп, занимающихся обусловили разработку следующих личностно-ориентированных программ физического воспитания:

1. Программа по формированию и коррекции физического развития: школьники с отклонениями в физическом развитии, средний или ниже среднего уровни физической подготовленности, вторая или третья группа здоровья.

2. Программа по формированию и коррекции физического здоровья: учащиеся третьей группы здоровья, физическое развитие отнесено к “группе риска”, средний или ниже среднего уровень физической подготовленности.

3. Программа по формированию и коррекции физической подготовленности: учащиеся с низким уровнем физической подготовленности, вторая или третья группа здоровья, дисгармоничное физическое развитие.

4. Реабилитационно-оздоровительная программа: учащиеся четвертой группы здоровья, низкий уровень физической подготовленности, физическое развитие отнесено к “группе риска”.

5. Комплексная физкультурно-спортивная программа: школьники первой или второй группы здоровья, высокий или выше среднего уровень физической подготовленности, нормальное физическое развитие.

Авторская технология личностно ориентированного физического воспитания разработана по трем направлениям школьной физической культуры: урочное, физкультурно-оздоровительное, спортивно массовое. Проектирование данного подхода включает в себя системный анализ цели воздействия и решаемых задач, анализ содержания и направленности применяемых средств, методов и организационных форм, планирование дидактических, формирующих и развивающих воздействий. Результатом проектной деятельности спортивного педагога является модель физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающая каждому ученику необходимый уровень здоровья и физического состояния, устремляет их к личностным достижениям в сфере физической культуры.

Инвариантными элементами технологии личностно-ориентированного физического воспитания учащихся являются:

1) специфическая цель организации цикла воздействий и конкретные задачи;

2) типоспецифический контингент учащихся;

3) личностно-ориентированное содержание педагогического воздействия;

4) типоспецифические методики, формы организации воздействия;

5) личностно-ориентированная деятельность учителя физической культуры.

В процессе проектирования личностно-ориентированного физического воспитания учитываются целевые установки в зависимости от потребностей общества; типоспецифические уровни физического развития и физической подготовленности; состояние здоровья; гармоничность физического развития; гендерные особенности учащихся; уровни биологического созревания организма; типологические сенситивные периоды развития; адаптивное поведение различного контингента детей.

Для педагогического проектирования содержания личностно-ориентированного физического воспитания учащихся необходимы следующие условия: распределение целей обучения по иерархическим уровням; определение содержания обучения и направления развития физических способностей; определение этапов обучения двигательным действиям; выявление состава двигательных умений и навыков, которыми следует овладеть; проектирование средств и методов физического воспитания; проектирование отдельных занятий.

Технология личностно-ориентированного физического воспитания включала следующие виды педагогической и оздоровительной деятельности: определение уровня физического состояния, выявление патологии и факторов риска у каждого школьника; динамическое наблюдение за физической работоспособностью детей; определение оптимального режима двигательной деятельности; разработка мероприятий по улучшению физического состояния различных типологических групп учащихся; этапное слежение за эффективностью цикла оздоровительно-профилактических мероприятий и внесение коррективов в программу двигательной деятельности.

Личностно-ориентированное физическое воспитание учащихся позволяет оптимально учитывать интересы конкретной личности посредством активизации механизма ее социокультурного приобщения к процессу физического совершенствования, последовательно формируя устойчивые мотивы, убеждения, интересы и привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями. Благодаря применению специфических средств, организационных форм и способов управления этим процессом создаются благоприятные психолого-педагогические условия и физкультурно-спортивная микросреда, оказывающие положительное влияние на формирование у каждого ученика собственного образовательного маршрута в приобщении к здоровому образу жизни.

Использованная литература:

1. Achilov T, Shadiyev A., Hayitboyeva S. *Activities in decision of healthy life// International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT), Vol. 17 No. 2 November 2019, Pp. 140-143.*
2. Барбашов С.В., *Теоретико-методические основы личностно ориентированной технологии физкультурного образования школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. Омск, 2000. – С.48.*
3. И.Р.Чориев *Педагогическое проектирование как инновационный компонент деятельности преподавателя высшей школы // The Journal of Academic Research in Educational Sciences (ARES). – Vol. 1. – No.11, 2020. – Pp. 1178-1186.*
4. Achilov T., Zufarov T *Improvement of combined actions of greco-roman style wrestlers taking into account the specifics of competitive activity//International Journal of Advanced Science and Technology, Vol. 29, No. 12s, (2020), Pp. 1913-1917.*
5. Сериков В.В. *Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – С.272.*