

XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2021

2-son

(mart-aprel)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT



TAHRIRIYAT

- 4** Abdulla Avloniy merosi – ta'lim-tarbiya xazinas



TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI

- B. Abdullayeva, M. Barotova** **6** Abdulla Avloniyning Turkiy guliston yoxud axloq asarining pedagogik ahamiyati
- O'. Tolipov** **10** Uchinchi renessans davrida ta'lim tizimidagi islohotlarning ahamiyati
- B. Shermuhammadov** **15** Yoshlarda sog'lom e'tiqodni shakllantirishning asosiy tamoyil va shartlari
- Sh. Shodmonova, H. Hamzayev** **18** Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quvchilarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirish motivlari
- A. Zaparov** **22** Oliy o'quv yurtlari talabalarida kreativ fikrlashni rivojlantirishga innovatsion yondashuv
- A. Qambarov** **27** Oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish
- N. Abdullayeva** **31** Uzlaksiz ta'lim muassasalari o'qituvchilarida pedagogik mas'uliyatni shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirish
- N. Mannapova** **34** Talaba-yoshlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirish va motivatsiyani rivojlantirishning pedagogik asoslari
- Z. Pulatova** **38** Oliy ta'lim muassasasi talabalarining ijtimoiy faolligini oshirish
- Z. Mamaraimova** **42** Talaba-yoshlarda milliy iftixor tuyg'usini rivojlantirishda oilaning roli
- M. Xalimov** **45** Umumiy o'rta ta'lim maktablarida "Aksonometrik proyeksiyalar" mavzusini o'qitishda innovatsion yondashuv
- L. Boymirzayeva** **49** Ona tili darslarida nostandart mashq va topshiriqlarni qo'llashning ahamiyati
- M. Shodiyeva** **53** O'qituvchining kasbiy va ijodiy rivojlanishini tashkil etish tamoyillari



TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI

- P. Maxsudov** **57** Professional ta'lim o'qituvchisining metodik faoliyati
- S. Yuldashev** **61** O'qituvchilarni texnologik ta'limga kreativ yondashishga tayyorlash metodikasi
- B. Qo'ziliyev, O. Quvondiqov, K. Tursunmetov** **68** Ma'ruza – ta'limning eng faol usuli
- R. Kazakov** **72** 8-sinf kimyo darsligidagi mavzularni o'zlashtirishda uy tajribalarini takomillashtirishning ahamiyati
- I. Suvanova** **78** Uyda ta'lim olayotgan o'quvchi bilan ishlash usullari



TA'LIM SIFATI

- M. Djumayev** **81** Ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlar to'g'risida



ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

- J. Pardaboyev** **85** Maktabdan tashqari ta'limni rivojlantirishda STEAM-ta'lim texnologiyasi



ТА'ЛИМДА ИҚТИСОДИЙОТ ВА МОЛИЯЛАСHTIRISH

U. Tursunova **89**

Bo'lajak iqtisodchilarda kasbga yo'naltirilgan muloqot kompetensiyasini rivojlantirish



KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH

Z. Muratxo'jayeva **93**

Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini kasbiy pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish-pedagogik muammo sifatida



MADANIYAT, SAN'AT VA MUSIQA TA'LIMI

S. Bulatov **96**

Badiiy tahlil jarayonida talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

N. Mansurov **100**

Ta'limda zamonaviy tasviriy san'atni o'qitish va uni idrok etishning metodik ahamiyati



MAKTABGACHA TA'LIM

M. Esonov **104**

Matematik tushunchalarini rivojlantirishda maktabgacha ta'lim va boshlang'ich sinf o'quvchilarida axborot muhitining o'rn

G. Ergasheva **107**

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ingliz tilini o'rgatishning didaktik asoslari



ATROF-MUHIT MUHOFAZASI

K. Abrorxonova,
F. Berdibekova **111**

Ekologik tarbiya va shaxsning har tomonlama rivojlanishi



ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

M. Jo'rayev **115**

Informatika va axborot texnologiyalari fanining o'quv-metodik ta'minotini ishlab chiqishda uzviylikni ta'minlash



QIYOSIY PEDAGOGIKA

O. Qo'ysinov **120**

Finlandiya va O'zbekistonda texnologiya fani o'quv maqsadlarini belgilashda qiyosiy tahlil



KORREKSION PEDAGOGIKA

M. Jalilova **126**

Og'ir nutq nuqsoniga ega bo'lgan bolalarga logopedik yordamni tashkil etishda ota-onalarni jalb etishning ilmiy-metodik asoslari



ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

A. Махмудов **129**

Шахматы – как новый учебный предмет для развития творческого мышления у учащихся начальных классов

У. Холмирзаев **133**

Использование домашнего опыта при формировании понятия адсорбции



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА

И. Чориев **137**

Методологические особенности формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в процессе повышения квалификации



КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО И МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Г. Абылова **140**

Компьютерные композиции, музыкального моделирования

Илхом ЧОРИЕВ,

базовый докторант, Головного научно-методического центра
министерство высшего и среднего специального образования

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Annotatsiya

Maqolada malaka oshirish jarayonida pedagogik loyihalashga tayyorlikni shakllantirish va rivojlantirishning metodologik xususiyatlari ochib berilgan. Dolzarb metodologik yondashuv va tamoyillarning ajratilishi, shuningdek, modellashtirish usulini qo'llash o'qituvchilarning maqsadi va tayyorlash jarayonini konkretlashtirish, bu jarayonning bashorat qilingan natijasini ajratish imkonini berdi.

Kalit so'zlar. Pedagogik loyihalashga tayyorlikni shakllantirish va rivojlantirish, yondashuv, tamoyil, malaka oshirish, metodologiya.

В статье раскрываются методологические особенности формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в процессе повышения квалификации. Выделение актуальных методологических подходов и принципов, а также применение метода моделирования позволило конкретизировать цель и содержание процесса подготовки педагогов, определить прогнозируемый результат данного процесса.

Ключевые слова. Формирования и развития готовности к педагогическому проектированию, подход, принцип, повышения квалификация, методология.

The article reveals the methodological features of the formation and development of readiness for pedagogical design in the process of professional development. Allocation of actual methodological approaches and principles, and also application of a method of modeling allowed to concretize the purpose and the maintenance of process of preparation of teachers, to define the predicted result of this process.

Key words. Formation and development of readiness for pedagogical design, approach, principle, advanced training, methodology.

В последние годы создаются широкие возможности для развития профессиональных знаний, квалификации и навыков руководящих и педагогических кадров средних образовательных учреждений. В учебный процесс курсов переподготовки и повышения квалификации внедряются современные формы и технологии обучения, в том числе дистанционное обучение, вебинарные технологии, автоматизированный мониторинг, информационные системы электронного портфолио.

Вместе с тем несоответствие современным требованиям, низкая эффективность и ресурсоемкость действующего порядка повышения квалификации руководящих и педагогических кадров требует внедрения в данный процесс инновационных подходов, а также применения механизмов непрерывного развития профессиональной

компетенции кадров.

В целях поднятия на новый уровень системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, широкого внедрения в практику современных форм повышения их профессиональных навыков, а также дифференцированной и альтернативной непрерывной системы повышения квалификации, принимающей во внимание результаты научной и научно-педагогической деятельности.

По результатам рассмотрения теоретико-методологических основ проектирования, в соответствии с целью и задачами настоящего исследования, полагается целесообразным выделить методологические подходы к формированию и развитию готовности педагога к педагогическому проектированию в процессе повышения квалификации в рамках разрабатываемой модели. Так данные подходы основываются на гуманистической парадигме, которая предполагает в своей основе формирования целостной личности педагога в процессе саморазвития. Кроме того, гуманистическая парадигма и гуманистический подход, как логическая производная парадигмы, является основой функционирования современной высшей школы и системообразующим фактором подготовки педагога, вокруг которой объединяются другие подходы подготовки:

- на теоретико-методологическом уровне - системный, аксиологический и синергетический подходы;
- на методическом - личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, компетентностный, акмеологический, ресурсный, рефлексивный, инновационно-исследовательский подходы.

Системный, аксиологический и синергетический подходы в формировании готовности к педагогическому проектированию на теоретико-методологическом уровне обеспечивают выявления взаимосвязей между этапами педагогического процесса и особенностями взаимодействия между ними, обеспечивающие формирование и развитие структурных компонентов готовности.

Личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, акмеологический, ресурсный, рефлексивный и инновационно-исследовательский подходы способствуют разработке методико-технологического обеспечения процесса подготовки к педагогическому проектированию, позволяют создать оценочно-критериальный инструментарий диагностики и самодиагностики уровня готовности педагога к педагогическому проектированию в процессе повышения квалификации в целом и каждого из ее структурных компонентов в частности, а также позволяют осуществлять лонгитюдное педагогическое исследование динамики этого процесса с применением новых информационно-коммуникационных технологий.

Реализация выше выделенных подходов в процессе подготовки педагогов к педагогическому проектированию в процессе повышения квалификации целесообразно обеспечивать с помощью системы принципов. В образовательной системе принцип – это знание о сущности, содержании, структуре учебного процесса, его законы и закономерности, проявляется в виде норм деятельности, основных требований к практической организации, обеспечивает его эффективность. К. Хойтен подчеркивает, что принципы отражают важнейшие выводы из теоретических обобщений и являются максимально сконцентрированными выводами практического характера. Кроме того, принципы отражают нормативные основы образовательного процесса, они не советуют, не подсказывают педагогам как действовать, а требуют безусловного и полного выполнения. Автор определяет как общепризнанные в

педагогической теории и практике следующие принципы:

- сознательности;
- активности;
- наглядности;
- систематичности;
- последовательности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

По мнению большинства исследователей, данные принципы являются очевидными, достаточно обоснованы и освещены в педагогической литературе. В связи с этим, полагается целесообразным раскрыть лишь специфические принципы, которые учитывают педагогические особенности организации подготовки по формированию готовности к педагогическому проектированию в процессе повышения квалификации. К данным принципам относятся:

- принцип бинарности;
- принцип синергетизма;
- принцип системности;
- принцип преемственности;
- принцип интеграции;
- принцип альтернативности;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Если опираться на рекомендации Р.Н. Шарафутдинова относительно того, что принципы должны воплощаться в практику не в цепочке, последовательно друг за другом, а фронтально, одновременно, неразрывно, то в организации подготовки педагогов к педагогическому проектированию в процессе повышения квалификации можно достичь кумулятивного эффекта.

Данный эффект должен заключаться в том, чтобы функциональное сочетание полученных в процессе подготовки философских, психологических, педагогических, профессиональных и методических знаний приводило к результату, который не равен простой сумме отдельных составляющих, а образует качественно новое, интегративное образование – готовность личности к выполнения профессиональной деятельности и саморазвитию.

Использованная литература:

1. Федотова К.К. *Методологические основы системы подготовки педагогических кадров. Российский психологический журнал*, 4 (2), 2009 – С. 19-26.
2. Чориев И.Р., Адашбоев Ш. *Формирование информационной компетентности педагогов в условиях личностно ориентированного обучения – как важный фактор успешной профессиональной деятельности // Society. Integration. Education Proceedings of international scientific conference, Rezekne. 2015, –С. 311. ISSN 1691-5887 Society.*
3. Дахин А.Н. *Проектирование без понятий слепо, а компетентность без содержания пуста / А.Н. Дахин // Педагогика: журнал. - 2017.- №6 –С. 18-24.*