ISSN 2181-7839

XALQ TA'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:
O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2021

5-son
(maxsus)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT

MUNDARIJA

TAHRIRIYAT

	4	Sog'lom turmush tarzi – farovon hayot asosi ekanligini targ'ib qilish dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo

TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI

T. Achilov	6	Pedagogik ta'lim innovatsion klaster yondashuvida o'zaro hamkorlikning didaktik imkoniyatlari
A. Abdulaxatov	10	Kurash orqali talabalarga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishning ilmiy-nazariy asoslari
A. Tursunov	13	Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining pedagogik imkoniyatlari
A. Abdulaxatov, B. Muxtorov	16	Talaba-yoshlarda kurash sport turini tatbiq etish ma'naviy-axloqiy tarbiya vositasi sifatida
A. Shadiyev	20	Bolalar va o'smirlar bilan o'tkaziladigan yengil atletika mashg'ulotlarining ilmiy-amaliy ahamiyati
M. Shermatov	24	Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quv dasturida voleybol darsining ahamiyati
J. Shukurllayev	28	Voleybol sport turi vositasida maktab o'quvchilarida jismoniy sifatlarni rivojlantirishda akmeologik yondashuvning didaktik imkoniyatlari
J. Xudoyberganov	31	Ta'lim muassasalarida o'quvchilar jismoniy tarbiyasining amaliy ahamiyati

TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI

F. Nurmatov	34	Harakatli o'yinlar bola tarbiyasining asosiy usuli sifatida
U. Zokirov	38	Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiyada sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishning shakllari
A. Yusupbayeva	42	Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanishida harakatli o'yinlarni tashkil etish usullari
R. Atajanova	46	Ishchi daftarning boshlang'ich sinf o'quvchilari ijodiy qobiliyatini shakllantirishdagi o'rni
B. Ko'kiyev	49	Yordamchi proyeksiyalash usulida pozitsion masalalarni yechishning metodik qulayligi

TA'LIM SIFATI: MAZMUN VA MOHIYAT

S. Xabibullayev	53	Umumiy o'rta ta'lim maktablarida sport o'yinlari futbol bo'yicha musobaqalarni tashkil etishning ahamiyati
J. Shukurllayev	57	Klaster yondashuv asosida voleybolchilarning jismoniy ko'rsatkichlarini rivojlantirish
A. Sultonov	60	Belbog'li kurash qoidalarining xususiyatlari
V. Karayev	63	Kompetensiyalarning innovatsion ta'lim klasteridagi ahamiyati
D. Umaraliyeva	66	Sportchilarda dispanser nazoratini tashkil etishning xususiyatlari

MILLIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

I. Marasulova, N. Boymurotov	69	O'zbekiston me'moriy yodgorliklarida naqsh bezaklarining ahamiyati
S. Sobirov	73	Talaba-yoshlarning mafkuraviy immunitetini mustahkamlash, ularda yuksak axloq, kasbga sadoqat kabi insoniy fazilatlarni shakllantirishda tasviriy san'atning o'rni

TA'LIM VA TARBIYA FIDOYILARI

B. Baymetov	76	El sevgan ijodkor rassom, maktab yaratgan mehribon ustoz
S. Ataxanova	80	Chizma geometriya va chizmachilik fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar
M. Achilova	84	Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning tasviriy faoliyatda ijodkorligini rivojlantirish
E. Achilova	88	O'tkir Hoshimov asarlarida badiiy psixologizm muammosi

ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

X. Muratov	92	Mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda elektron ta'lim resurslari hamda multimediali o'qitish vositalaridan foydalanishning dolzarbligi
U. Zokirov	97	Oliy pedagogik ta'lim magistrlarida axborot-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish usullari
Sh. Jo'rayev	101	Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchilarining pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish

ТЕОРИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Т. Ачилов	105	Кластеризация методических задач учебной дисциплины "Физическая культура" в высшем образовании
И. Чориев	109	Педагогическое проектирование кластерного подхода в системе повышения квалификации
Р. Маматкулов	112	Научно-теоретические основы развития физической культуры студентов высших учебных заведений кластерным методом
В. Караев	115	Развитие профессиональной компетентности преподавателей школы на основе кластерного подхода

МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ

А. Султонов	118	Значение кластерного метода в развитии физической культуры детей школьного возраста
Т. Зуфаров	121	Методика развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста
С. Хабибуллаев	126	Совершенствование педагогических механизмов обучения правилам спортивных игр на уроках физической культуры
А. Жумаев	131	Методика специальной физической подготовки студентов по волейболу в соревновательном периоде методом кластера
Т. Зуфаров	135	Общепедагогические методы используемые на уроке физического воспитания в школе

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАТЦИИ

И. Чориев	139	Андрагогический подход к педагогическим проектированиям в системе переподготовки и повышения квалификации

Farhod NURMATOV,
Chirchiq davlat pedagogika instituti, "Jismoniy madaniyat" kafedrasi mudiri

HARAKATLI O'YINLAR BOLA TARBIYASINING ASOSIY USULI SIFATIDA

Annotatsiya

Muallif kichik maktab yoshini o'yin va o'quv jarayoniga kiritish uchun optimal vaqt deb hisoblaydi. Jismoniy tarbiya o'qituvchilari eng samarali deb hisoblaydigan harakatli o'yinlarga misollar keltiradi. Bolalarning ongli intizomini shakllantirishda harakatli o'yinlar katta ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar. Kichik maktab yosh, o'yin, ta'lim, chaqqonlik, harakat, rivojlanish, ishtirokchi.

Автор считает младший школьный возраст оптимальным временем для включения в игровой и учебный процесс. Приводятся примеры подвижных игр, которые учителя физкультуры считают наиболее эффективными. Он подчеркивает, что подвижные игры имеют большое значение в формировании сознательной дисциплины детей.

Ключевые слова. Младший школьный возраст, игра, воспитание, ловкость, движение, развитие, участник.

The author considers junior school age as optimum time for inclusion of a game in teaching and learning process. Gives examples of the games which Physical Education teachers assume to be the most effective. Emphasizes that active playing is of large importance in children's conscious discipline forming.

Key words. Primary school age, game, education, agility, movement, development, participant.

Inson bolalikdan turli yo'nalishdagi harakat malakalarini ongsiz va ongli tarzda bajaradi. Natijada shu harakatlar ma'lum jismoniy sifatlar (kuch, tezkorlik, chaqqonlik, chidamlilik, egiluvchanlik) tusida rivojlana boradi. Sekin-asta hayotiy zarur harakat malakalari (yurish, yugurish, sakrash, to'xtash, osilish va h.k.) sayqal topadi. Mutaxassislarning fikriga asosan, shu jismoniy sifatlar va hayotiy zarur harakat malakalari harakatli o'yinlar yordamida yanada samaraliroq rivojlanishi isbotlab berilgan.

O'qituvchining vazifasi bolaning qiziqarliligi uchun jiddiy mashg'ulotlar o'tkazishdir, bu esa o'quvchining charchashi va zo'riqishini minimallashtiradi va dars davomida diqqatini saqlab turadi, deb hisoblayman. Asarda birinchi bor bolaning dunyoga ta'sir ko'rsatish ehtiyoji shakllanadi va namoyon bo'ladi.

Muvaffaqiyatli bo'lishning asosiy shartlaridan biri jismoniy tarbiya muammolarini hal etish bolalarning faol harakat faoliyati bo'lib, u barcha ish shakllaridan integratsiyalashgan holda foydalanish orqali ta'minlanadi.

O'yin jarayoni bilan bog'liq bolalar uchun yoqimli jismoniy va faol harakatlar, noma'lum o'yin har doim yangi bir elementni o'z ichiga oladi. Axir shu o'yin, vaqti-vaqti bilan takrorlansa ham avvalgi versiyalarga o'xshamaydi, uning ishtirokchilarining harakatlari bir xil emas. Faqat bo'lajak o'yinni kutish bolalarda ijobiy hissiyotlarga

sabab bo‘ladi. Shu sababli maktabda o‘yinlardan foydalanish haqida gapirganda, bir tomondan, bolalarning o‘yinga bo‘lgan ishtiyoqini, ikkinchi tomondan esa pedagogik rahbarlik darajasiga qo‘yiladigan talablarni, maktab jamoasida o‘yinni rejalashtirish va undan tizimli foydalanish muhim ahamiyatga ega bo‘lib, kutilgan pedagogik samarani belgilaydi.

Harakatli o‘yinlar eng to‘liq bolalik tabiatiga mos. Bunday o‘yinlar ishtirokchilarga keng ko‘lamli xatti-harakatlarni beradi, ularning harakatlarini oldindan bashorat qilib bo‘lmaydi. Harakatli o‘yinlar epchillik, tezkor reaksiya va ixtirochilikni rivojlantiradi.

Jismoniy sifatlarni tarbiyalashda harakatli o‘yinlarning o‘rni. Maktab davridan boshlab o‘quvchilarning ma’naviy, jismoniy va funksional shakllanishida harakatli o‘yinlarining o‘rni beqiyosdir. Standart mazmundagi vazifa, ko‘rsatma yoki mehnat va sport mashqlarini bajarish kishini tez toliqtiradi. Lekin, shunday harakatlarni milliy o‘yinlar asosida, ijro etish odamning ruhiyatiga ijobiy ta’sir etib, charchash muddatini orqaga suradi. Shuning uchun sport mashg‘ulotlarida, ayniqsa yosh sportchilarni dastlabki tayyorlashda turli mazmunga xos harakatli o‘yinlardan foydalanish alohida amaliy ahamiyatga egadir.

O‘yinlar o‘zining hammabopligi (universalligi), ko‘p funksionalligi va keng ta’sirchanligi bilan xilma-xil toifalarga bo‘linadi. Jumladan, jismoniy sifatlarni, nutqni, talaffuzni, merganlikni, tadbirkorlikni, hisobni va hokazo xislatlarni rivojlantiruvchi o‘yinlari shular jumlasiga kiradi. Lekin, qanday o‘yin bo‘lmasin, unda harakat elementi yoki harakatlar majmuasi mavjud bo‘ladi. Harakatli o‘yinlar o‘z mazmuni va mohiyati jihatidan sport o‘yinlaridan tubdan farq qiladi. Harakatli o‘yinlar sport o‘yinlari kabi maxsus tayyorgarlik, muayyan musobaqa qoidasi, sport kiyimi, muddati, maydoni, ishtirokchilar tarkibi kabi aniq chegaralangan me’yoriy omillarni talab qilmaydi. Faqat bittagina harakatli o‘yinni turli joyda, va vaqt davomida, kiyimda, tarkibda (soni jihatdan) o‘ynash mumkin. Eng muhimi harakatli o‘yin davomida kuzatiladigan erkin va ixtiyoriy harakatlanishlar (nostandart harakat yo‘nalishi, qichqiriq, xushchaqchaqlik va hokazo) ijobiy emotsional holatni (reaksiyasini) yuzaga keltiradi. Ushbu holat esa o‘z navbatida sport mashg‘ulotida (yoki standart mashqlar seriyasini ijro etganda) tezroq vujudga keladigan charchash asoratlarini “chetlab” o‘tishiga yoki kechroq paydo bo‘lishiga yordam beradi.

Harakatli o‘yinlar bo‘yicha O‘zbekistonda yetakchi mutaxasis-olimlar T.Usmanxo‘djayev va F.Xo‘jayevlar turli yo‘nalishdagi harakatli o‘yinlarni tashkil qilish va o‘tkazish masalalariga oid qator tavsiyalar berib o‘tishgan. Jumladan, ularning fikricha harakatli o‘yinlarni tashkil qilish va o‘tkazishda bir qator masalalarga e’tibor berish maqsadga muvofiq.

1. O‘quvchilarning jismoniy barkamolligi, salomatligini yaxshilanishiga, chiniqishiga, tana a’zolari va umumiy ish qobiliyatining o‘sishiga yordam berish.

2. Erkin harakat qila olish imkonini bera oladigan bilimlar va hayotiy zarur harakat malakalarini shakllantirish.

3. Ruhiy, aqliy, kasbiy va irodaviy sifatlarni rivojlantirish.

4. Umumiy va maxsus jismoniy sifatlarni tarbiyalash.

5. Jasurlik, topqirlik, zukkolik, tadbirkorlik xislatlarini rivojlantirish shular jumlasidandir. Mualliflar turli sinf o‘quvchilariga mos o‘yinlar, yilning turli fasllarida, kunduzgi va kechqurun o‘ynaydigan o‘yinlarni saralab berishgan va ularning mohiyatini yoritishga muvaffaq bo‘lishgan. Eng asosiysi, mutaxasislar maktab sport seksiyalarida, jumladan sport o‘yinlari bilan shug‘ullanuvchi bolalarga “Mushuk va sichqon”, “Bo‘sh joy”, “Qoziq”, “Bo‘ri zovur ichida”, kabi o‘yinlardan foydalanish maqsadga muvofiq deb ta’kidlaydi.

Boshlang‘ich sinflarda harakatli o‘yinlardan foydalanish tajribasini o‘rganish. Jismoniy

tarbiya darslarida va darsdan tashqari vaqtlarda o‘tkaziladigan sport mashg‘ulotlarida harakatli o‘yinlardan foydalanish bolalar jismoniy sifatlarini rivojlantirish va harakat malakalariga o‘rgatish samaradorligini oshiradi. Ushbu fikrning qanchalik to‘g‘riligi 1-bobda qayd etilgan ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlilida aniq isbot qilib beradi. Ma’lumki, bolalar go‘dakligidan boshlab erkin harakat qilishni yoqtiradi. Bunday erkin harakatlar bemaqsad bo‘lmaydi. Agar turli-tuman o‘yinchoqlar (qo‘g‘irchoqlar, ayiqcha, qushcha, samolyot, avtomobil, traktor va hk.) har xil joylarga sochib tashlangan bo‘lsa, emaklab yuradigan yoshdagi bolalar ham o‘zi yoqtirgan (rangi, turi, katta-kichikligi) o‘yinchoqlarni olish niyatida harakat qilishadi. Demak, jismoniy yoki sport mashg‘ulotlarini tashkil qilishda ham bolalarning yoshi, jinsi, qiziqishi va boshqa xislatlari e’tiborga olinishi lozim. Sport tayyorgarligi ko‘p bosqichli murakkab pedagogik jarayon bo‘lib, mashg‘ulotlarni ilmiy asosda tashkil qilishni taqazo etadi. Mashg‘ulotlarda qo‘llaniladigan jismoniy va texnik-taktik mashqlar shug‘ullanuvchi bolalarning yoshi, jismoniy va funksional imkoniyatlariga moslab rejalashtirilishi va qo‘llanilishi lozim. Ushbu mashqlar soni, shiddati, qaytarilishi va davom etishi vaqti biologik qonuniyatlarga asoslanishi darkor. Agar mashqlar yuklamasi bolaning imkoniyatidan o‘ta yuqori bo‘lsa, bunday yuklama shu bolaning organizmiga salbiy ta’sir etishi mumkin. Aksincha, yuklama imkoniyatdan kam bo‘lsa shakllanish jarayoni sustlashishi muqarrar.

2-sinf o‘quvchilarida jismoniy tayyorgarliklarining rivojlanganlik darajasi 20 nafar 9 yoshli 2 sinf o‘quvchilari ustida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, ularning bo‘yi o‘rtacha 124,15 sm, vazni – 32,0 kg ni tashkil etdi. Jismoniy tayyorgarligi esa ancha zaif rivojlanganligidan darak beradi. Shu yoshdagi o‘g‘il bolalarning jismoniy tayyorgarligi “Alpomish va Barchinoy” test ko‘rsatgichlari bo‘yicha tadqiqotimizda ishtirok etgan bolalarnikidan ancha yuqori ekanligi kuzatildi. Masalan, “Alpomish va Barchinoy” test ko‘rsatgichlari bo‘yicha 30 m ga yugurish natijasi 6.2-5.5 s, joydan uzunlikka sakrash 125 smga teng bo‘lsa, bizni tekshiriluvchilarimizda muvofiq ravishda 7.6 s, 120.9 sm, ni tashkil etdi.

Umum ta’lim maktablarida harakatli o‘yinlarni uyushtirish, milliy ongni shakllantirish omili sifatida aytish mumkin.

Shunday qilib biz umumtalim maktablarida o‘quvchilar bilan o‘zbek milliy harakatli o‘yinlarini tashkil qilishda, avvalo, quyidagi vazifalarni hal etishni oldimizga maqsad qilib qo‘ydik:

– o‘quvchilarni jismoniy kunikma va malakalarini oshirish;

– milliy maktab o‘quvchilarini har tomonlama jismoniy rivojlantirish.

Jismoniy tarbiya o‘quv dasturi ishlab chiqilayotganda o‘lkamiz iqlimi va joylashuvi milliy an’analarga xos xususiyatlar maktablarning moddiy o‘quv sport bazasi e’tiboriga kam olinadi. O‘quvchilarni jismoniy tarbiyalashda majburiy mashg‘ulotlar o‘rniga milliy xalq o‘yinlarini jismoniy mashqlar va milliy sport turlarini saralab olish, ularning hajmi yo‘nalish va ta’sirchanligini belgilashda Ibn Sinoning “Al Qonun”, Kaykovusning “Qobusnoma” Mahmud Qoshg‘ariyning “Devoni lug‘ati turk” asarlari ajoyib manba bo‘lib xizmat qiladi. Shuningdek, o‘zbek sportning milliy turlari kurash (Buxorocha, Farg‘onacha va hk), “Chavlon”, “Uloq”, “Zuvvulotar” va boshqalarni dars va darsdan tashqari ishlarida joriy etish ko‘zlangan maqsadni beradi. Binobarin, o‘quvchilarning qiziqishlari yosh va jins xususiyatlari, jismoniy rivojlanishi va tayyorgarlik darajasini kuzatish, shu asosda mashqlarni qaytadan ishlab chiqish, yoshlarni har tomonlama yetuk, inson qilib tarbiyalashda zamonaviy mukammal tajriba sinovlaridan o‘tgan mashq va sport turlarining ahamiyatini hisobga olish nihoyatda zarur. Buning uchun

tegishli vazirliklar mablag‘ ajratishi, pedagogika sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlari bir maqsad sari birlashtirilishi, olimlar, o‘qituvchilardan iborat maxsus ishchi guruhlari tuzish lozim. Hozirgi kunda bajariladigan har bir ish, yumush uchun mablag‘ ajratilishi va uning natijasi oldida javobgarlik hissi turadi, shuning uchun bo‘lsa kerak, uni bozor iqtisodiyoti deb ataydi, undan tashqari uni bir-ikki kishi yoki biror muassasa o‘zi ishlab chiqib payoniga yetkaza olmaydi, u bosqichma-bosqich amalga oshiriladigan jiddiy ilmiy tadqiqot va uslubiy ishlar mazmunini o‘z ichiga qamrab oladi.

Milliylashtirilgan maktablarda jismoniy tarbiya fanidan yigit va qiz bolalarni alohida o‘qitish milliy an’analarimizdan kelib chiqadi. O‘g‘il bolalar kelajakda ota, oila boshlig‘i bo‘ladi. Shuning uchun jismoniy mashqlarni, milliy o‘yinlar va xalqning turmush tarzi, hayotiy zarur bo‘ladigan malaka va ko‘nikmalarni bevosita shakllantiradigan va taraqqiy ettiradigan harakatlar tanlab olinishi kerak. Jismoniy tarbiya qizlarimizni iffatli, iboli, hayoli va nazokatli, ko‘rkam, yigitlarni kuchli, chidamli, or-nomusli, qilib tarbiyalamog‘i zarur.

Umumta’lim maktablari o‘quvchilarini jismoniy tarbiyalash majmua dasturida ham xalq o‘yinlarini kiritish haqida tavsiyalar berilgan. Masalan, X.N. Tojiboyev, T.S.Usmonxodjayev, “Harakatli o‘yinlar”, N.Rahimjonova “Bolalar bog‘chalarida o‘tkaziladigan harakatli o‘yinlar” va boshqalar. Lekin yuqorida qayd etilgan barcha qo‘llanmalarda xalqning iftixori, ichki ma’naviy dunyosi, g‘ururi, uning xarakter xususiyatlarini belgilaydigan ijodkorlik, vatanparvarlik kabi o‘ziga xos xususiyatlar aks ettirilmagan. Ahvol shunday ekan, hozirgi yashab turgan avlod – biz xalqning madaniy boyliklarini, qadriyatlarimizni tiklashimiz, faxr va g‘urur ila kelajak avlodga bekamu-ko‘st yetkazib berishimiz har birimiz uchun ham qarz ham farzdir.

Olib borilgan tadqiqotlarlarimizda yana shu narsa ma’lum bo‘ldiki, bolalar o‘ynar ekan, xalq tomonidan sovg‘a qilingan va yuzaga keltirilgan o‘yinga kirishib ketadi. Yo‘l-yo‘lakay o‘yinda xalq yaratgan madaniyat elementlari bilan yaqindan va chuqurroq tanishib, o‘yinda qo‘llaniladigan qadimiy atamalar va iboralardan foydalaniladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Usmonxo‘djayev T.S., Qosimova M.U. 500 mashq va harakatli o‘yinlar. –T.: O‘zDJTI nashriyot bo‘limi. 1999. –60-b.

2. Rasulev A.T., Pulatov A.A., Qosimova M.U. O‘zbek xalq o‘yinlari ularning tasnifi va tavsifi. //O‘quv-qo‘llanma. –T., 1996. – 98-b.

3. Былеева Л.В.. Коротков И.М. Подвижные игры –М.: ФиС. 2002.

4. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. – Соч. в 7-ми т., т. 4, –М., 1957.– С. 383.

5. Rasulev A.T., Pulatov A.A., Qosimova M.U. O‘zbek xalq o‘yinlari ularning tasnifi va tavsifi. //O‘quv-qo‘llanma. – T., 1996. – 98-b.

Bosh muharrir:
Mahmudov Sarvar Yuldashevich

Bosh muharrir o‘rinbosari v.v.b:
Umaraliyeva Muhayyo Abdugaparovna

Mas’ul kotib:
Suyarova Lutfiya Muhiddinovna

Bosh dizayner – badiiy muharrir:
Mamasoliyev Akbarali Hamzayevich

Tahrir hay’ati:
Sherzod SHERMATOV, Risboy JO‘RAYEV, Komiljon MUQIMOV, Ulug‘bek INOYATOV, G‘ayrat SHOUMAROV, Maqsudjon YULDASHEV, Oynisa MUSURMONOVA, Lola MO‘MINOVA, Dilyara SHARIPOVA, Barno ABDULLAYEVA, Rohatoy SAFAROVA, Xolboy IBRAGIMOV, Ravil IS’YANOV, Mirodiljon BARATOV, Sharibboy ERGASHEV. Yashin ISMANDIYAROV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA’MUROV, Shukurullo MARDONOV, Ulfat MAHKAMOV.

Jamoatchilik kengashi:
Dilshod KENJAYEV, Sobitxon TURG‘UNOV, Nargiza RAXMANKULOVA, Abduhalim MAHMUDOV, Kamola RISKULOVA, Feruza QODIROVA, Islom ZOKIROV, Ravshan ABDUXAIROV.

Jurnalning ushbu sonini nashrga tayyorlashda tahririyat hamda mualliflar bilan bevosita ishlagan shuningdek, maqolalarni tahrir qilish ishlarida ekpert – retsenzent sifatida faoliyat ko‘rsatgan Chirchiq davlat pedagogika instituti, “Sport va chaqiriqqacha harbiy ta’lim” fakulteti dekani Telman Sa’dullayevich Achilovga minnaddorchilik bildiramiz.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko‘chasi, 30-uy.
E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: (0 371) 231-16-51, Faks: 231-16-52

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e’lon qilingan maqolalardan olingan matnlar ‘‘Xalq ta’limi’’ ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko‘rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro‘yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko‘chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: __.__.____-y. Qog‘oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.
Shartli b.t. 12,0. Adadi __ ___ nusxa. – buyurtma.
Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas’ul – Qarshiboyeva Hilola Murtazayevna
© “Xalq ta’limi” jurnali, 2021.