

XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2021

5-son
(maxsus)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT



TAHRIRIYAT

- 4** Sog'lom turmush tarzi – farovon hayot asosi ekanligini targ'ib qilish dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo



TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI

- T. Achilov 6** Pedagogik ta'lim innovatsion klaster yondashuvida o'zaro hamkorlikning didaktik imkoniyatlari
- A. Abdulaxatov 10** Kurash orqali talabalarga milliy va umuminsoniy qadriyatlarini singdirishning ilmiy-nazariy asoslari
- A. Tursunov 13** Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining pedagogik imkoniyatlari
- A. Abdulaxatov, B. Muxtorov 16** Talaba-yoshlarda kurash sport turini tatbiq etish ma'naviy-axloqiy tarbiya vositasi sifatida
- A. Shadiyev 20** Bolalar va o'smirlar bilan o'tkaziladigan yengil atletika mashg'ulotlarining ilmiy-amaliy ahamiyati
- M. Shermatov 24** Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quv dasturida voleybol darsining ahamiyati
- J. Shukurllayev 28** Voleybol sport turi vositasida maktab o'quvchilarida jismoniy sifatlarini rivojlantirishda akmeologik yondashuvning didaktik imkoniyatlari
- J. Xudoyberganov 31** Ta'lim muassasalarida o'quvchilar jismoniy tarbiyasining amaliy ahamiyati



TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI

- F. Nurmatov 34** Harakatli o'yinlar bola tarbiyasining asosiy usuli sifatida
- U. Zokirov 38** Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiyada sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishning shakllari
- A. Yusupbayeva 42** Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanishida harakatli o'yinlarni tashkil etish usullari
- R. Atajanova 46** Ishchi daftarning boshlang'ich sinf o'quvchilari ijodiy qobiliyatini shakllantirishdagi o'rni
- B. Ko'kiyev 49** Yordamchi proyeksiyalash usulida pozitsion masalalarni yechishning metodik qulayligi



TA'LIM SIFATI: MAZMUN VA MOHIYAT

- S. Xabibullayev 53** Umumiy o'rta ta'lim maktablarida sport o'yinlari futbol bo'yicha musobaqalarni tashkil etishning ahamiyati
- J. Shukurllayev 57** Klaster yondashuv asosida voleybolchilarning jismoniy ko'rsatkichlarini rivojlantirish
- A. Sultonov 60** Belbog'li kurash qoidalarining xususiyatlari
- V. Karayev 63** Kompetensiyalarning innovatsion ta'lim klasteridagi ahamiyati
- D. Umaraliyeva 66** Sportchilarda dispanser nazoratini tashkil etishning xususiyatlari



MILLIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

- I. Marasulova, N. Boymurotov 69** O'zbekiston me'moriy yodgorliklarida naqsh bezaklarining ahamiyati
- S. Sobirov 73** Talaba-yoshlarning mafkuraviy immunitetini mustahkamlash, ularda yuksak axloq, kasbga sadoqat kabi insoniy fazilatlarini shakllantirishda tasviriy san'atning o'rni



TA'LIM VA TARBIYA FIDOYILARI

- B. Baymetov 76** El sevgan ijodkor rassom, maktab yaratgan mehribon ustoz
- S. Ataxanova 80** Chizma geometriya va chizmachilik fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar
- M. Achilova 84** Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning tasviriy faoliyatda ijodkorligini rivojlantirish
- E. Achilova 88** O'tkir Hoshimov asarlarida badiiy psixologizm muammosi



ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

- X. Muratov 92** Mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda elektron ta'lim resurslari hamda multimediali o'qitish vositalaridan foydalanishning dolzarbligi
- U. Zokirov 97** Oliy pedagogik ta'lim magistrlarida axborot-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish usullari
- Sh. Jo'rayev 101** Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchilarining pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish



ТЕОРИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

- Т. Ачилов 105** Кластеризация методических задач учебной дисциплины "Физическая культура" в высшем образовании
- И. Чориев 109** Педагогическое проектирование кластерного подхода в системе повышения квалификации
- Р. Маматкулов 112** Научно-теоретические основы развития физической культуры студентов высших учебных заведений кластерным методом
- В. Караев 115** Развитие профессиональной компетентности преподавателей школы на основе кластерного подхода



МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ

- А. Султонов 118** Значение кластерного метода в развитии физической культуры детей школьного возраста
- Т. Зуфаров 121** Методика развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста
- С. Хабибуллаев 126** Совершенствование педагогических механизмов обучения правилам спортивных игр на уроках физической культуры
- А. Жумаев 131** Методика специальной физической подготовки студентов по волейболу в соревновательном периоде методом кластера
- Т. Зуфаров 135** Общепедагогические методы используемые на уроке физического воспитания в школе



ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- И. Чориев 139** Андрагогический подход к педагогическим проектированиям в системе переподготовки и повышения квалификации

Вохид КАРАЕВ,

Чирчикский государственный педагогический институт,
преподаватель кафедры “Физическая культура”

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Annotatsiya

Maqolada maktab o'qituvchisining ta'lim klasteri sharoitlariga nisbatan kasbiy kompetentligini shakllantirish modeli asoslab beriladi, ushbu modelni yaratishning nazariy asoslarini ochib beradi va uning samaradorligini sinab ko'rish uchun eksperimental ma'lumotlar keltiriladi.

Kalit so'zlar. Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish, maktab, klaster yondashuv, o'qituvchi, o'rta ta'lim, malaka oshirish, mezon.

В статье обоснована модель формирования профессиональной компетентности преподавателя школы применительно к условиям образовательного кластера, раскрыты теоретические основы создания этой модели, приведены экспериментальные данные проверки её эффективности.

Ключевые слова. Развитие профессиональной компетентности, школа, кластерный подход, преподаватель, средняя образования, повышения квалификации, критерия.

The article substantiates the model of the formation of professional competence of a school teacher in relation to the conditions of an educational cluster, reveals the theoretical foundations of the creation of this model, and provides experimental data to test its effectiveness.

Key words. Professional competence development, school, cluster approach, teacher, secondary education, advanced training, criteria.

Важной задачей, стоящей сегодня перед учреждениями среднего образования, является формирование у учеников ключевых компетентностей, помогающих успешной социальной адаптации, обновлению знаний на основе сформированной компетентности.

Анализ источников и практической деятельности показывает, что в учреждениях среднего образования (СО) приходится решать комплекс задач аналитического, исследовательского, проектировочного и маркетингового и экономического содержания.

Проблема состоит в том, что для решения этих комплексных задач требуются новые подходы к организации учебной деятельности будущих специалистов производства. Это может обеспечить реализация кластерного подхода, который основан на конструировании взаимодействия нового типа: между образовательным учреждением (школам), учебно-производственным и опытно-экспериментальным предприятиями и работодателями.

М.Ю. Портер – основоположник кластерного подхода – характеризует кластер как группу взаимосвязанных компаний – поставщики, производители, посредники, органы государственного управления, инфраструктура компании, – действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга.

Актуальным является исследование возможностей и специфики педагогической организации образовательного кластера применительно к учреждениям, объединенным по педагогическому признаку и партнерским отношением. Педагогическая организация подготовки учеников на основе кластерного подхода предусматривает определение особенностей проектирования и функционирования учебной деятельности учеников, управление образовательным кластером как профессиональной средой.

Развитие профессиональной компетентности преподавателей школы на основе кластерного подхода базируется на следующих положениях:

- профессиональная компетентность преподавателя колледжа понимается как интегративное качество личности, основанное на знаниях, умениях и аналитической, исследовательской, организационной маркетинговой, проектировочной деятельности;
- организационная структура образовательного кластера предусматривает концентрацию и объединение образовательных, опытно-экспериментальных и производственных компонентов кластера;
- педагогические механизмы, содержание, технологии и условия формирования профессиональной компетентности преподавателя в образовательном кластере способствуют опережающей подготовке специалистов, осуществлению непрерывности, интеграции, прагматичности.

Кластерный подход в условиях школы предусматривает развитие идеи модернизации учебного процесса, создание образовательного кластера на основе интеграции сферы производства, науки и образования, направленной на развитие нового качества выпускника колледжа – профессионала-исследователя, менеджера, проектировщика (стратегический аспект); структурирование учебного процесса, предусматривающего развитие теоретического багажа знаний в рамках ИПК, практическое применение теории в условиях опытно-экспериментальной среды школы, выход в производственную и социальную ситуацию на предприятие (организационно-педагогический аспект); сопровождение реализации кластерного подхода осуществляется в проектной деятельности преподавателя школы на основе привлечения образовательных, материально-технических, методических, кадровых ресурсов образовательного кластера и включает в себя познавательные моменты – погружение, исследование и создание реального продукта (технологический аспект).

Структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетентности преподавателей школы в условиях кластерного подхода предусматривает мотивацию обучения преподавателей колледжа и активизацию их совместной деятельности со студентами по созданию инновационного продукта в условиях образовательного кластера.

Модульные структуры образовательных программ СО представлены единством систематизирующих аспектов (структура, содержание, качество), они формируют преподавателя как исследователя, менеджера, проектировщика, создателя реальной модели производственного кластера.

Применение кластерного подхода заключается в привлечении ресурсов (образовательных, материально-технических, экономических и др.) образовательных учреждений, государственных организаций и регионального сообщества и создании условий с целью вовлечения преподавателей в процессы разработки инновационно-образовательных продуктов и способствует:

– осознанию ценности участия в социально-проектной деятельности в реальном секторе экономики в условиях образовательного кластера, его создания и применения;

– расширению способов и круга общения при взаимодействия с партнёрами по кластеру;

– развитию навыков организации кластера и активизации участия в информационном процессе (поиск информации, извлечение, обработка и предоставление информации в необходимом виде);

– применению ресурсов образовательного кластера для решения аналитических, менеджерских, проектировочных, исследовательских задач.

Субъектные критерии готовности характеризуют личностные качества, рефлексивность, адекватность самооценки, мотивационную социальную и профессиональную подготовленность, способность видеть и оценивать перспективу, потребность в анализе и объективной оценке индивидуальных, групповых и коллективных действий.

Деятельностные критерии – сформированность компетентности преподавателей, позволяющей действовать и организовывать работу в группах, применять технологии по реализации кластерного подхода, принципы педагогики сотрудничества и менеджмента;

Социальные критерии – основа деятельности по организации работы образовательного кластера, направленной на учёт социальной составляющей в профессиональной подготовке педагога школы.

Развитие профессиональной компетентности преподавателей школы на основе кластерного подхода оценивалось по результатам повышения квалификации, которые достигались за счет использования инновационных технологий, по процедуре аттестации педагогов, по участию преподавателей и учеников в конференциях, конкурсах, творческих группах, проведению исследовательской работы, трудоустройству выпускников.

Использованная литература:

1. Авербух Р.Н. *Интеграция образовательных учреждений и классификация ее организационных форм.* – СПб.: ИПТО РАО, 1998. – С. 166.

2. Кареев В.Ш. *Педагогическое проектирование в формировании профессиональной компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта // НамДУ илмий ахборотномаси.* 2020. – №10. 381– С.384.

3. Горемыко М.В. *Управление качеством общего образования региона на основе кластерного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01.* – М., 2010. – С.23.

4. Дубова М.В. *Компетентность и компетенция как педагогические категории // Гуманитарные науки и образование.* – 2011. – № 2 (6). – С. 17–23.

5. Киселёва И.А. *Развитие познавательного интереса студентов на основе кластерного подхода в проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01.* – Тамбов, 2011. – С.23.

6. Топоровский В.П. *Технологии развития аналитической компетентности педагога: учеб.методич. пособие.* – СПб.: ЛОИРО, 2010. – С.184.

Bosh muharrir:

Mahmudov Sarvar Yuldashevich

Bosh muharrir o'rinbosari v.v.b:

Umaraliyeva Muhayyo Abdugaparovna

Mas'ul kotib:

Suyarova Lutfiya Muhiddinovna

Bosh dizayner – badiiy muharrir:

Mamasoliyev Akbarali Hamzayevich

Tahrir hay'ati:

Sherzod SHERMATOV, Risboy JO'RAYEV, Komiljon MUQIMOV, Ulug'bek INOYATOV, G'ayrat SHOUMAROV, Maqsudjon YULDASHEV, Oynisa MUSURMONOVA, Lola MO'MINOVA, Dilyara SHARIPOVA, Barno ABDULLAYEVA, Rohatoy SAFAROVA, Xolboy IBRAGIMOV, Ravil IS'YANOV, Mirodiljon BARATOV, Sharibboy ERGASHEV. Yashin ISMANDIYAROV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA'MUROV, Shukurullo MARDONOV, Ulfat MAHKAMOV.

Jamoatchilik kengashi:

Dilshod KENJAYEV, Sobitxon TURG'UNOV, Nargiza RAXMANKULOVA, Abduhalim MAHMUDOV, Kamola RISKULOVA, Feruza QODIROVA, Islom ZOKIROV, Ravshan ABDUXAIROV.

Jurnalning ushbu sonini nashrga tayyorlashda tahririyat hamda mualliflar bilan bevosita ishlagan shuningdek, maqolalarni tahrir qilish ishlarida ekspert – retsenzent sifatida faoliyat ko'rsatgan Chirchiq davlat pedagogika instituti, "Sport va chaqiriqqacha harbiy ta'lim" fakulteti dekani Telman Sa'dullayevich Achilovga minnaddorchilik bildiramiz.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko'chasi, 30-uy.

E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: (0 371) 231-16-51, Faks: 231-16-52

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar "Xalq ta'limi" ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro'yxatiga kiritilgan.

"TAFAKKUR NASHRIYOTI" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: __.__.____-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi ____ nusxa. – buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas'ul – Qarshiboyeva Hilola Murtazayevna

© "Xalq ta'limi" jurnali, 2021.