

XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2021

5-son
(maxsus)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT



TA'LIM VA TARBIYA FIDOYILARI

- B. Baymetov 76** El sevgan ijodkor rassom, maktab yaratgan mehribon ustoz
- S. Ataxanova 80** Chizma geometriya va chizmachilik fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar
- M. Achilova 84** Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning tasviriy faoliyatda ijodkorligini rivojlantirish
- E. Achilova 88** O'tkir Hoshimov asarlarida badiiy psixologizm muammosi



ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

- X. Muratov 92** Mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda elektron ta'lim resurslari hamda multimediali o'qitish vositalaridan foydalanishning dolzarbligi
- U. Zokirov 97** Oliy pedagogik ta'lim magistrlarida axborot-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish usullari
- Sh. Jo'rayev 101** Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchilarining pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish



ТЕОРИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

- Т. Ачилов 105** Кластеризация методических задач учебной дисциплины "Физическая культура" в высшем образовании
- И. Чориев 109** Педагогическое проектирование кластерного подхода в системе повышения квалификации
- Р. Маматкулов 112** Научно-теоретические основы развития физической культуры студентов высших учебных заведений кластерным методом
- В. Караев 115** Развитие профессиональной компетентности преподавателей школы на основе кластерного подхода



МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ

- А. Султонов 118** Значение кластерного метода в развитии физической культуры детей школьного возраста
- Т. Зуфаров 121** Методика развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста
- С. Хабибуллаев 126** Совершенствование педагогических механизмов обучения правилам спортивных игр на уроках физической культуры
- А. Жумаев 131** Методика специальной физической подготовки студентов по волейболу в соревновательном периоде методом кластера
- Т. Зуфаров 135** Общепедагогические методы используемые на уроке физического воспитания в школе



ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- И. Чориев 139** Андрагогический подход к педагогическим проектированиям в системе переподготовки и повышения квалификации

Самандар ХАБИБУЛЛАЕВ,

Чирчикский государственный педагогический институт,
преподаватель кафедры "Физическая культура"

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ СПОРТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Annotatsiya

Maqolada jismoniy tarbiya darslarida bolalar va o'smirlarning jismoniy tarbiya darslarida sport o'yinlari qoidalarini o'qitishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ta'lim texnologiyalari taqdim etilgan va tizimlangan. Jismoniy madaniyatni o'qitish usullarini takomillashtirish taqdim etiladi.

Kalit so'zlar. O'qitishning pedagogik mexanizmlari, texnologiya, ta'lim, takomillashtirish, jismoniy madaniyat.

В статье представлены и систематизированы технологии обучения совершенствованию педагогических механизмов обучения правилам спортивных игр на уроках физической культуры детей и подростков на уроках физической культуры. Представлено совершенствование методов обучения физической культуры.

Ключевые слова. Педагогические механизмы обучения, технология обучения совершенствования, физическая культура.

The article presents and systematizes the technologies of teaching improving the pedagogical mechanisms of teaching the rules of sports games in physical education classes for children and adolescents in physical education classes. The improvement of methods of teaching physical culture is presented.

Key words. Pedagogical mechanisms of training, technology of training improvement, physical culture.

В нашей республике в последние годы осуществляются последовательные меры по популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями и обеспечению достойного выступления страны на международной спортивной арене.

В целях определения приоритетных направлений, направленных на повышение квалификации и знаний населения в области физической культуры и спорта для формирования в стране всесторонне развитой и физически здоровой личности, обладающей высокой культурой, а также внедрения инновационных форм и методов в процесс отбора (селекции) талантливых спортсменов Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Из школы должны выходить здоровые, образованные, всесторонне развитые люди, которым предстоит решать сложные задачи и им понадобится и развитый интеллект, и большой багаж знаний и, конечно же – здоровье. Важную роль в сохранении здоровья, в приобщении к здоровому образу жизни должна играть не только семья, но и школа. Ведь ребенок 6-7 часов в день (практически рабочий день взрослого человека!) проводит в стенах учебного заведения. Однако современная система общего и среднего физкультурного образования Узбекистане в настоящее время переживает серьезный кризис, который проявляется в следующем:

- в недостаточной образованности населения в области физической культуры;
- в низком уровне здоровья и физической подготовки учащихся;
- в малом числе людей систематически занимающихся физической культурой и спортом (10-15%).

Кризис системы общего и среднего физкультурного образования вызывает острую необходимость модернизации системы.

В настоящее время разработаны следующие основные концепции совершенствования физической культуры в школе:

1. Система с оздоровительной направленностью физической культуры в школе (автор Хабибуллаев С.Х.).

Эта система предполагает создание условий для удовлетворения естественной потребности школьников в движении:

- проведение физкультминуток и пауз на уроках;
- проведение динамических перемен;
- проведение утренней зарядки до начала уроков;
- подбор эффективных оздоровительных технологий, средств и методов с целью профилактики и коррекции “школьных болезней” (нарушение осанки, плоскостопия, Дискинезия желчевыводящих путей (ДЖВП), Вегето-сосудистая дистония (ВСД) близорукости);

- улучшение физкультурно-оздоровительной работы в школе и прежде всего в группах продленного дня.

2. Система спортивизации физической культуры в школе (автор Хабибуллаев С.Х.).

Эта система предполагает, что уроки физической культуры должны строиться на основе занятий определенными видами спорта (желательно с учетом пожеланий учащихся), при наличии условий можно переходить из одного вида спорта в другой через 2-3 месяца занятий.

- вынос уроков за сетку расписания;
- занятия проходят в форме тренировок по 1,5-2 урока;
- группы формируются по возрасту и физической подготовленности учащихся;
- школьники, относящиеся к группе ЛФК занимаются отдельно.

3. Система преимущественно с образовательной направленностью физической

культуры в школе (автор Хабибуллаев С.Х).

Основным стержнем этой системы является мысль о том, что физическая подготовка учащихся и общее образование в области физической культуры не одно и то же.

Настоящими уроками физической культуры могут называться только те учебные занятия, на которых изучаются ее теоретические и практико-методические основы, познаются способы рационального воздействия средствами физической культуры на организм занимающихся. Поэтому данная концепция основана на приоритете образовательной направленности, которая позволит обеспечить систематическое и длительное использование населением системы физкультурных знаний для эффективной двигательной активности на протяжении всей жизни.

Исходя из этого, основной целью физической культуры в школе, должно являться обеспечение общего среднего образования в сфере физической культуры, представляющее собой базовую основу и важнейшие условия, содействующие формированию личности школьника в области физической культуры. Автор этой системы предлагает ввести в расписание три вида учебных занятий:

1. Академический вид учебных занятий (освоение основ специальных знаний).

2. Инструктивно – методический вид учебных занятий (формирование умений практико-методического характера, необходимых для самостоятельного использования различных видов и систем физических упражнений в целях организации активного отдыха, повышения работоспособности, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни.)

3. Практический вид учебных занятий (обучение двигательным умениям, закрепление навыков и совершенствование в видах спорта изучаемых в программе по предмету “Физическая культура”).

Решение всех этих вопросов предполагает увеличение количества учебных занятий до 4-5 уроков в неделю, а также существенный пересмотр учебных планов по подготовке и переподготовке учителей физической культуры [4,5,6].

Задача учителя физкультуры состоит в том, чтобы, прежде всего, дать знания о своем предмете, развить умения, закрепить навыки, привить любовь и потребность к здоровому образу жизни.

На уроках физической культуры необходимо:

1. Активно применять технологию сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик.

2. Использовать технологию опережающего обучения в гимнастике, в волейболе, в баскетболе, в легкой атлетике.

3. Учитывать интересы девочек для усиления их мотивации к занятиям на уроках, в спортивных секциях, физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях.

4. Использовать нетрадиционные формы обучения: шейпинг, изотон, стрейчинг, приемы психорегуляции.

5. Применять исследовательскую и проектную технологию, используя рейтинговую систему для учащихся различного уровня физической подготовленности.

В условиях развития современного общества важное место в его становлении занимает физическая культура, которая обеспечивает его формирование и является частью общей культуры. Основная задача общества – обеспечение оптимального жизни людей.

В процессе преподавания физической культуры нужно побуждать у учащихся

самостоятельность в решении поставленных задач, умело опираясь на ранее изученный материал программы. На уроках много внимания уделяю на индивидуальную работу с учащимися, активно использую имеющуюся спортивную базу. Неплохо налажена внеклассная работа.

Необходимо чтобы принципы работы учителей физической культуры:

1. Постоянно работать над собой, чтобы иметь право учить других.
2. Уважать личность каждого ученика.
3. Организовать активный ученический труд.

Также развиваются и обязательные специфические волевые качества: решительность и смелость, выдержка и самообладание, настойчивость и упорство. Важно помнить о том, что наши усилия в физическом воспитании подростка конечной своей целью должны иметь решения не только чисто спортивных, но и воспитательных задач.

Как пройдет урок очень много зависит от его начала. Напоминайте учащимся о соблюдении правил безопасности. В начале изучения той или иной темы даю теоретические сведения, связанные с темой урока.

Надо учить каждого ребенка, а не работать на “сильного”, постоянно видеть работу каждого ученика и развивать его способности по возможностям. Научить самостоятельно, работать над собой, помочь самим добывать знания. Таким образом, осуществляется планирование взаимосвязанных занятий физическими упражнениями по формированию двигательной активности, обеспечению готовности студентов к самостоятельному физическому совершенствованию в процессе всей последующей жизнедеятельности и отражается в следующих документах:

- годовой план-график уроков физической культуры, определяющий объем учебного материала на год;
- годовой план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- положение о проведении дня здоровья.

Эффективность урока в первую очередь зависит от того, насколько я буду претворять намеченный план, применять наиболее рациональные формы организации учебного процесса и методические приемы, использовать имеющееся оборудование, инвентарь, технические средства обучения, учитывать специфику места проведения занятий.

Для развития творческой активности и привлечения, занимающихся к самостоятельному решению учебных задач, в содержании которых уже есть элемент освоенной техники, создаю детям такие учебные условия, которые способствуют самостоятельной поисковой работе, например, в баскетболе.

Учащиеся работают в парах и быстро находят способ проведения упражнения, сначала один обыгрывает своего напарника, затем другой (в любой спортивной игре). Важно так поставить проблемный для занимающихся вопрос, чтобы ввести их в творческий поиск, где каждый самостоятельно и оба вместе, искали бы способы решения той или иной двигательной задачи.

Такие знания, приобретенные в поиске, в решении той или иной двигательной задачи, поставленной мною в процессе обучения, намного прочнее полученных другими способами.

Наконец, игры и игровые задания, с включением в них изучаемых на уроках упражнений предлагаю выполнять в домашних заданиях, что помогает более прочно закреплять двигательный навык.

Не ограничиваясь только проведением уроков физической культуры в общеобразовательных школах, но и организовывая занятия по спортивным играм, товарищеские и официальные соревнования между школами, систематически обучая учащихся правилам спортивных игр. Основной целью проведения спортивных соревнований является выявление сильнейших спортсменов и команд, совершенствование спортивного мастерства, пропаганда физической культуры и спорта, это объективная оценка деятельности спортивных организаций, тренеров, спортсменов, судей.

Использованная литература:

1. Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева от 24 января 2020 года № УП-5924.
2. О внесении изменений и дополнений в закон республики Узбекистан “О физической культуре и спорте”. –Т., 4 сентября 2015 г., № ЗРУ-394.
3. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2007. – С.128.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 2008. – С.544.
5. Птушко, Н.Н. Технология применения соревновательно-игрового метода на уроках физического воспитания: журнал “Спорт в школе” № 11 / Н.Н. Птушко. – М.: Первое сентября, 2005.
6. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник для вузов физ. культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Тера-Спорт, 2001. – С.520.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – С.480.
8. Shukrullayev, J. M. (2019). 7-14 yoshli maktab o'quvchilarini voleybol sport turiga tanlab olishning metodik xususiyatlari. *Mygallum*, 2(1), 153-156-betlar.
9. Shermatov, M. (2020). Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini tayyorlashda innovatsion yondashuvlar. *Xalq ta'limi*, 1(3), 78-83.

Bosh muharrir:

Mahmudov Sarvar Yuldashevich

Bosh muharrir o'rinbosari v.v.b:

Umaraliyeva Muhayyo Abdugaparovna

Mas'ul kotib:

Suyarova Lutfiya Muhiddinovna

Bosh dizayner – badiiy muharrir:

Mamasoliyev Akbarali Hamzayevich

Tahrir hay'ati:

Sherzod SHERMATOV, Risboy JO'RAYEV, Komiljon MUQIMOV, Ulug'bek INOYATOV, G'ayrat SHOUMAROV, Maqsudjon YULDASHEV, Oynisa MUSURMONOVA, Lola MO'MINOVA, Dilyara SHARIPOVA, Barno ABDULLAYEVA, Rohatoy SAFAROVA, Xolboy IBRAGIMOV, Ravil IS'YANOV, Mirodiljon BARATOV, Sharibboy ERGASHEV. Yashin ISMANDIYAROV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA'MUROV, Shukurullo MARDONOV, Ulfat MAHKAMOV.

Jamoatchilik kengashi:

Dilshod KENJAYEV, Sobitxon TURG'UNOV, Nargiza RAXMANKULOVA, Abduhalim MAHMUDOV, Kamola RISKULOVA, Feruza QODIROVA, Islom ZOKIROV, Ravshan ABDUXAIROV.

Jurnalning ushbu sonini nashrga tayyorlashda tahririyat hamda mualliflar bilan bevosita ishlagan shuningdek, maqolalarni tahrir qilish ishlarida ekspert – retsenzent sifatida faoliyat ko'rsatgan Chirchiq davlat pedagogika instituti, "Sport va chaqiriqqacha harbiy ta'lim" fakulteti dekani Telman Sa'dullayevich Achilovga minnaddorchilik bildiramiz.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko'chasi, 30-uy.

E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: (0 371) 231-16-51, Faks: 231-16-52

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar "Xalq ta'limi" ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro'yxatiga kiritilgan.

"TAFAKKUR NASHRIYOTI" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: __.__.____-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi ____ nusxa. – buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas'ul – Qarshiboyeva Hilola Murtazayevna

© "Xalq ta'limi" jurnali, 2021.