

# XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

---

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING  
ILMIY-METODIK JURNALI

---

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

**PUBLIC EDUCATION**

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL  
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**2021**

**5-son**  
(maxsus)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan  
O'ZMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT



## TA'LIM VA TARBIYA FIDOYILARI

- B. Baymetov 76** El sevgan ijodkor rassom, maktab yaratgan mehribon ustoz
- S. Ataxanova 80** Chizma geometriya va chizmachilik fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar
- M. Achilova 84** Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning tasviriy faoliyatda ijodkorligini rivojlantirish
- E. Achilova 88** O'tkir Hoshimov asarlarida badiiy psixologizm muammosi



## ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

- X. Muratov 92** Mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda elektron ta'lim resurslari hamda multimediali o'qitish vositalaridan foydalanishning dolzarbligi
- U. Zokirov 97** Oliy pedagogik ta'lim magistrilarida axborot-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish usullari
- Sh. Jo'rayev 101** Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchilarining pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish



## ТЕОРИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

- T. Ачилов 105** Кластеризация методических задач учебной дисциплины "Физическая культура" в высшем образовании
- И. Чориев 109** Педагогическое проектирование кластерного подхода в системе повышения квалификации
- P. Маматкулов 112** Научно-теоретические основы развития физической культуры студентов высших учебных заведений кластерным методом
- B. Караев 115** Развитие профессиональной компетентности преподавателей школы на основе кластерного подхода



## МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ

- A. Султонов 118** Значение кластерного метода в развитии физической культуры детей школьного возраста
- T. Зуфаров 121** Методика развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста
- C. Хабибуллаев 126** Совершенствование педагогических механизмов обучения правилам спортивных игр на уроках физической культуры
- A. Жумаев 131** Методика специальной физической подготовки студентов по волейболу в соревновательном периоде методом кластера
- T. Зуфаров 135** Общепедагогические методы используемые на уроке физического воспитания в школе



## ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- И. Чориев 139** Андрагогический подход к педагогическим проектированиям в системе переподготовки и повышения квалификации

---

**Илхом ЧОРИЕВ,**

Чирчикский государственный педагогический институт,  
старший преподаватель кафедры “Физическая культура”

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **Annotatsiya**

Maqolada tinglovchilarning malakasini oshirish tizimida klaster yondashuvidan foydalanish masalalari ko'rib chiqilgan. Klasterning ta'rifi raqobat ustunliklariga erishish yo'lida manfaatdor tomonlarning sa'y-harakatlarini birlashtirishning tashkiliy shakli sifatida beriladi: tadqiqot o'tkazish, barcha darajalarda o'qitish (maktab, OTM, qo'shimcha ta'lim).

**Kalit so'zlar.** Malaka oshirish, klaster, klaster yondashuvi, qo'shimcha kasbiy ta'lim.

В статье рассматриваются вопросы использования кластерного подхода в системе повышения квалификации работников образования. Дано определение кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентоспособных преимуществ: проведения исследований, обучения на всех уровнях (школа, вуз, дополнительное образование).

**Ключевые слова.** Повышение квалификации, кластер, кластерный подход, дополнительное профессиональное образование.

The article deals with the use of the cluster approach in the training of educators. The definition of the cluster as a form of organization bringing stakeholders towards achieving competitive advantage: research, teaching at all levels (school, university, further education).

**Key words.** Training, cluster, cluster approach, continuous professional education.

**К**ластерный подход в образовании реализуется в процессе взаимно и саморазвития субъектов образовательного в процессе работы над проблемой, осуществляемого снизу на основе устойчивого партнерства, усиливающего конкретные преимущества как отдельных участников, так и кластеров в целом.

Кластерный подход позволяет организовать взаимодействие субъектов повышения квалификации в двух плоскостях: горизонтальной (между обучающимися) и вертикальной (управленческой) с возможностью свободного творчества для его участников. При кластерном подходе все виды деятельности рассматриваются во внутренних взаимосвязях.

В зависимости от содержания таких связей выделяют уровни сформированности кластера:

– функционирующие кластеры, в которых накоплен необходимый потенциал (кадровый состав, технологии, материальная база, обеспечение и др.) – высший уровень;

– латентные кластеры, в которых накоплены необходимые ресурсы, однако отсутствуют или не развиты какие-либо компоненты (например, информационный);

– потенциальные кластеры, в которых присутствуют элементы, необходимые

для дальнейшего развития, но они должны быть углублены или расширены для достижения необходимых эффектов.

Использование кластерной технологии предусматривает организацию взаимодействия школ, средних и высших учебных заведений, организаций, предоставляющих образовательные услуги дополнительного педагогического образования (повышения квалификации, переподготовки). Функцию координатора взаимодействия в кластере должен выполнять институт повышения квалификации работников образования, как признанный лидер в области педагогического образования и педагогической науки в регионе.

В процессе повышения квалификации педагогов целесообразно создание следующих кластеров: кластер предметно-методических знаний и умений, кластер общей психолого-педагогической подготовки, кластер развития инновационных процессов в образовании, кластер проектной деятельности и др. Особенно важным мы считаем создание кластера информационно-коммуникационной компетентности педагогов, т. к. эффективное профессиональное взаимодействие в настоящее время невозможно без использования компьютерных технологий.

Целью формирования кластеров в системе повышения квалификации является повышение эффективности обучения в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Развитие кластера требует формирования общего видения, стратегии, а также разработки и реализации совместных проектов. В современных условиях, по мнению Е.Л. Фруминой, предметом проектирования и реализации профессионального развития становится не динамичное развитие отдельного педагога, а целой группы, которая, как правило, работает вместе в буквальном или в виртуальном смысле. Поэтому судить о результативности повышения квалификации следует не только по профессиональному развитию отдельных педагогов, но и по сдвигам в работе группы педагогов: учителей одного проблемного класса или одной школы, учителей, работающих над решением конкретной проблемы.

Нами были разработаны и лицензированы следующие профессиональные программы дополнительного образования:

- 1) использование информационных технологий в педагогической деятельности (для педагогов, имеющих низкий уровень ИКТ-компетентности);
- 2) интернет-технологии в педагогической деятельности (для педагогов, имеющих средний уровень ИКТ-компетентности);
- 3) современные среды обработки графической информации (для уверенных пользователей ПК);
- 4) использование сетевых технологий в образовательном процессе (для уверенных пользователей ПК);
- 5) основы автоматизированного проектирования.

По каждой программе создан учебно-методический комплект, включающий в себя учебное пособие, комплект материалов в помощь слушателям на CD-диске, комплект контрольно-измерительных материалов. По трём программам из пяти разработаны также дистанционные курсы в системе ДО Moodle.

Было проведено анкетирование педагогов, выявившее состояние уровня информационно-коммуникационной компетентности учителей с разным стажем педагогической деятельности и возрастом, а также проанализированы факторы, влияющие на эффективность освоения ИКТ. Анализ результатов исследования

---

позволил сделать вывод, что обучение будет эффективным при соблюдении следующих условий:

1) полученные на курсах повышения квалификации профессиональные умения, навыки, компетенции будут востребованы в практической деятельности педагога, в образовательном учреждении будут созданы условия для применения полученных навыков в учебно-воспитательном процессе;

2) педагогу, повысившему квалификацию, будет оказываться посткурсовая консультационная, методическая, информационная поддержка как со стороны учреждения дополнительного профессионального образования, так и со стороны более опытных коллег в профессиональном педагогическом сообществе.

В целях повышения мотивации педагогов к развитию собственной ИКТ-компетентности ежегодно проводится ряд мероприятий:

1. Областная научно-практическая конференция “ИКТ в педагогической деятельности”.

Цель проведения конференции – представление и популяризация педагогического опыта в области применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.

2. Конкурс учебно-методических разработок с использованием ИКТ.

В целях обобщения и распространения опыта использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе педагогами проводится конкурс по следующим номинациям:

- урок с использованием ИКТ;
- учебные проекты с использованием ИКТ;
- личный образовательный сайт или блог.

Ежегодно возрастающее число участников конкурса позволяет сделать вывод о достаточно высокой мотивации педагогов к использованию ИКТ в своей деятельности.

Таким образом, определив в качестве одного из приоритетных направлений развития образования в целом повышение эффективности системы дополнительного профессионального образования, мы считаем целесообразным использование кластерного подхода в системе повышения квалификации педагогов.

### **Использованная литература:**

1. *Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин, Т.М. Давыденко. – М.: ВЛАДОС, 2002. – С. 320.*

2. *Фрумина Е.Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / отв. ред. Г.А. Ключарев. – М.: ИС РАН, 2008. – С. 274-292.*

3. *Шамова Т.И. Кластерная организационная технология в развитии и саморазвитии участников образовательного процесса // Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса: сб. ст.– М.: Прометей, 2008. – С. 15-25.*

4. *Чориев И.Р. Технология развития готовности к педагогическому проектированию в процессе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров // Узлуксиз таълим, 2020, № 6, – С.94-98.*

**Bosh muharrir:**

Mahmudov Sarvar Yuldashevich

**Bosh muharrir o‘rinbosari v.v.b:**

Umaraliyeva Muhayyo Abdugaparovna

**Mas’ul kotib:**

Suyarova Lutfiya Muhiddinovna

**Bosh dizayner – badiiy muharrir:**

Mamasoliyev Akbarali Hamzayevich

**Tahrir hay’ati:**

Sherzod SHERMATOV, Risboy JO‘RAYEV, Komiljon MUQIMOV, Ulug‘bek INOYATOV, G‘ayrat SHOUMAROV, Maqsudjon YULDASHEV, Oynisa MUSURMONOVA, Lola MO‘MINOVA, Dilyara SHARIPOVA, Barno ABDULLAYEVA, Rohatoy SAFAROVA, Xolboy IBRAGIMOV, Ravil IS‘YANOV, Mirodiljon BARATOV, Sharibboy ERGASHEV. Yashin ISMANDIYAROV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA‘MUROV, Shukurullo MARDONOV, Ulfat MAHKAMOV.

**Jamoatchilik kengashi:**

Dilshod KENJAYEV, Sobitxon TURG‘UNOV, Nargiza RAXMANKULOVA, Abduhalim MAHMUDOV, Kamola RISKULOVA, Feruza QODIROVA, Islom ZOKIROV, Ravshan ABDUXAIROV.

*Jurnalning ushbu sonini nashrga tayyorlashda tahririyat hamda mualliflar bilan bevosita ishlagan shuningdek, maqolalarni tahrir qilish ishlarida ekspert – rensenzent sifatida faoliyat ko‘rsatgan Chirchiq davlat pedagogika instituti, “Sport va chaqiriqqacha harbiy ta’lim” fakulteti dekani Telman Sa’dullayevich Achilovga minnaddorchilik bildiramiz.*

**Tahririyat manzili:**

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko‘chasi, 30-uy.

E-mail: xalq\_talimi@xtv.uz Tel: (0 371) 231-16-51, Faks: 231-16-52

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e‘lon qilingan maqolalardan olingan matnlar “Xalq ta‘limi” ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko‘rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro‘yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko‘chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: \_\_.\_\_.\_\_\_\_-y. Qog‘oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi \_\_\_\_ nusxa. – buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.

**Ushbu songa mas’ul** – Qarshiboyeva Hilola Murtazayevna

© “Xalq ta‘limi” jurnali, 2021.