

# XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

---

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING  
ILMIY-METODIK JURNALI

---

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

**PUBLIC EDUCATION**

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL  
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**2021**

**5-son**  
(maxsus)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan  
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT



## TA'LIM VA TARBIYA FIDOYILARI

- B. Baymetov 76** El sevgan ijodkor rassom, maktab yaratgan mehribon ustoz
- S. Ataxanova 80** Chizma geometriya va chizmachilik fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar
- M. Achilova 84** Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning tasviriy faoliyatda ijodkorligini rivojlantirish
- E. Achilova 88** O'tkir Hoshimov asarlarida badiiy psixologizm muammosi



## ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

- X. Muratov 92** Mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda elektron ta'lim resurslari hamda multimediali o'qitish vositalaridan foydalanishning dolzarbligi
- U. Zokirov 97** Oliy pedagogik ta'lim magistrilarida axborot-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish usullari
- Sh. Jo'rayev 101** Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchilarining pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish



## ТЕОРИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

- T. Ачиллов 105** Кластеризация методических задач учебной дисциплины "Физическая культура" в высшем образовании
- И. Чориев 109** Педагогическое проектирование кластерного подхода в системе повышения квалификации
- P. Маматкулов 112** Научно-теоретические основы развития физической культуры студентов высших учебных заведений кластерным методом
- B. Караев 115** Развитие профессиональной компетентности преподавателей школы на основе кластерного подхода



## МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ

- A. Султонов 118** Значение кластерного метода в развитии физической культуры детей школьного возраста
- T. Зуфаров 121** Методика развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста
- C. Хабибуллаев 126** Совершенствование педагогических механизмов обучения правилам спортивных игр на уроках физической культуры
- A. Жумаев 131** Методика специальной физической подготовки студентов по волейболу в соревновательном периоде методом кластера
- T. Зуфаров 135** Общепедагогические методы используемые на уроке физического воспитания в школе



## ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- И. Чориев 139** Андрагогический подход к педагогическим проектированиям в системе переподготовки и повышения квалификации

Тельман АЧИЛОВ,

Чирчикский государственный педагогический институт,

декан факультета “Спортивного и допризывного военного образование”

## КЛАСТЕРИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА” В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

### Annotatsiya

Oliy ta'limda “jismoniy madaniyat” intizomini metodik yo'naltirilganligi muammosi yoritib berilgan. Diqqat metodik vazifalarni alohida sohalarga – klasterlarga bo'lish orqali detal-lashtirishga qaratiladi. Ishning asosiy maqsadi – barcha mutaxassisliklar talabalari uchun jismoniy madaniyat darslari jarayonida o'qitishning metodik qismini asoslashdan iborat.

**Kalit so'zlar.** Metodik yo'nalish, metodik malaka, umummadaniy yo'nalishning kompetensiyasi, klaster (klaster metodi).

Освящена проблема методической направленности учебной дисциплины “Физическая культура” в высшем образовании. Акцентировано внимание на детализацию методических задач посредством их деления на отдельные направления – кластеры. Основная цель работы – обоснование методической части обучения в процессе учебных занятий физической культуры студентов всех специальностей.

**Ключевые слова.** Методическая направленность, методический навык, компетенция общекультурного направления, кластер (метод кластера).

The problem of the methodological orientation of the discipline "Physical Culture" in higher education is highlighted. Attention is focused on the detailing of methodological tasks by dividing them into separate areas – clusters. The main purpose of the work is to substantiate the methodological part of training in the process of physical education classes for students of all specialties.

**Key words.** Methodological orientation, methodological skill, competence of the general cultural direction, cluster (cluster method).

Эмпирически обосновано, что универсальность педагогических задач физического воспитания, методическая прикладность формируемых умений и навыков имеют профессиональное значение в подготовке человека не только к труду, но и к другой социально значимой деятельности.

В данном исследовании мы акцентируем внимание на методическую составляющую учебной дисциплины “Физическая культура”. Присущая ей методическая направленность заключается, прежде всего, в формировании умений и навыков применять полученные знания индивидом в отношении себя (поддержание своего здоровья и физических кондиций), а также в участии в передаче знаний о физической культуре окружающим и близким людям на протяжении всей жизни. Опосредованное значение методических навыков (вне области физической культуры и спорта) подразумевает использование их организационно-управленческих свойств в любой другой деятельности.

Рассматривая физическое воспитание с точки зрения воспитательной

функции (формирование волевых, коллективных качеств, целеустремленности, стрессоустойчивости и др.), методическая основа становится незаменимым инструментом в руках воспитателя, каким оказывается каждый человек в различных жизненных ситуациях. Академик Б.Т. Лихачев отмечал: "Люди всегда, независимо от уровня развития своего сознания и созидательной воли, даже если они вообще, не осознают этот процесс, участвуют в постоянном, непрерывном потоке неумовимых воспитательных взаимодействий и воздействий".

Важность воспитательной функции заключается в том, что конвейер по воспроизводству человеческого общества – это не только культура, наука, образование, быт и т.д., но и любой в отдельности взятый человек, нажимающий на кнопки культуросозидания.

Методическая направленность учебного процесса в вузе является важной и неотъемлемой частью современных образовательных концепций, фундаментальной составляющей общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных знаний будущих специалистов, номинально заложена в тематических планах и учебных программах. Однако практическая реализация учебно-методических задач чаще только декларируется и остается прерогативой педагогических вузов для специальности "Физическая культура и спорт".

Действующим в настоящее время государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ГОС) для большинства специальностей очной формы обучения (уровень бакалавр) предусмотрена компетенция общекультурного (ОК) направления, имеющая личностное методическое значение для выпускника вуза, а именно: "способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности".

Кластерный подход в структурировании образовательного процесса, его организации, развитии, повышении конкурентоспособности использовали в своих работах отечественные ученые В.И. Данилова, Е.Н. Коренева, И.Н. Доронина, А.Р. Шайдуллина и др., зарубежный ученый М.Б. Портер.

В отечественных разработках метод кластерного анализа авторы рассматривают как дробление совокупности объектов на непересекающиеся подмножества для математической обработки информации с целью автоматизации прогнозирования данных. Метод использован Д.А. Романовым в изучении структуры дидактических информационных технологий (на примере физической культуры).

Метод кластера применен в обосновании "критического мышления", одного из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Кластеризация как инновационное направление в развитии образовательной системы также рассматривается с точки зрения интеграции образования, науки и производства. Совместные скоординированные усилия всех перечисленных субъектов интеграционной системы должны быть направлены на то, чтобы сделать свои достижения достоянием и инструментом выживаемости каждого, помогая и взаимодополняя усилия друг друга.

Востребованность системного структурирования прослеживается на всех этапах совершенствования процесса. По мнению О.Н. Тюмаковой (2015): "Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или

---

формой систематизации информации по итогам прохождения материала”.

Идея кластерного подхода к проблеме структурирования методических задач дисциплины “Физическая культура” связана, прежде всего, с желанием реализовать уже известные, действующие методики обучения за счет внутренних нереализованных возможностей педагогического процесса. Речь идет о детализации, выделении элементов (кластеров) методических направлений обеспечивающих интегрирующую связь, целостность свойств вышеназванных компетенций.

Реализация методического аспекта в процессе физического воспитания, по нашему мнению, можно рассматривать с позиции как экстенсивного, так и интенсивного пути развития.

Первое понятие соответствует направлению увеличения использования ресурсов. В педагогическом процессе экстенсификация выражается, например, в увеличении часовой нагрузки. Актуальность данного положения относится, прежде всего, к педагогическому процессу, где учебной программой не предусмотрены или в малых количествах спланированы учебно-методические занятия.

По мнению Г.Б. Беловой, процесс выработки и принятия решений, где бы и кем бы он ни осуществлялся, имеет общий характерный подход. В каждой учебной дисциплине, при формировании навыка выработки и принятия решений, рассматриваются ситуации, входящие в круг проблем, изучаемых данной дисциплиной, при этом создается теоретическая и методическая база для управления развитием личности.

К характерным элементам навыка управленческой деятельности в рамках дисциплины “Физическая культура” можно отнести выполнение обучаемыми следующих методических заданий: написание плана-конспекта занятия (части занятия); организация занимающихся (построение, объявление, темы, цели и задач занятия, инструктаж по мерам безопасности и самоконтроля); подача команд на перестроение обучаемых, выполнение упражнений и действий; регулирование физической нагрузки занимающихся; хронометраж учебных заданий; фиксирование результата, подведение итогов; практика организации спортивно-массовой работы, судейства соревнований.

Вышеперечисленные управленческие элементы являются базовым содержанием кластера управленческой деятельности как одной из методических задач учебной дисциплины “Физическая культура”.

Самообразовательная деятельность, пожалуй, основное условие современного обучения в высшей школе. Выработка у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании является залогом личной активности человека и стимулирует его профессиональный рост.

Выделенный кластер самообразовательной деятельности актуален в отношении любого учебного предмета, поскольку исходный уровень готовности к самостоятельному овладению знаниями у студентов первого курса, по мнению специалистов, достаточно низкий. Так, по исследованиям Н.С. Сагиной. В частности, определено, что 45,7 % студенчества не умеют правильно организовать свою самостоятельную работу, 72,5 % не умеют распределять свое время, а 83 % не знают, как это распределение осуществить. Таким образом, формирование у студентов умений и навыков самообразовательной деятельности является естественным целесообразным.

К элементам, обеспечивающим реализацию задач самообразовательной

деятельности, относятся:

- самостоятельное изучение специальной литературы по темам учебного предмета;
- самостоятельное выполнение учебных заданий на учебных занятиях (в присутствии преподавателя);
- выполнение самостоятельной физической тренировки (физических упражнений) с учетом полученных теоретических знаний и практического опыта;
- выполнение заданий по самоконтролю за собственным физическим состоянием;
- выполнение заданий в научно-исследовательской деятельности;
- участие обучаемых в спортивной жизни вуза в качестве волонтеров.

Речь идет о том, что каждый взрослый человек отчасти воспитатель, педагог и руководитель.

К элементам, обеспечивающим реализацию задач педагогической направленности, относится выполнение обучаемыми следующих методических заданий:

- задания в роли помощника преподавателя (тренера, инструктора, судьи по спорту);
- задания в роли руководителя части занятия;
- задания в обучении упражнению (отдельному движению, действию).

Учитывая, что значительная часть педагогической направленности рассматривается в отношении профессии учителя, важной задачей нашего исследования является повышение значения развития педагогических знаний и умений у студентов всех специальностей. Это позволит дополнить комплекс педагогических инноваций по личностно-ориентированному обучению будущих специалистов с точки зрения их адаптации и социальной ориентации в обществе.

Таким образом, научно-практическое значение кластеризации методических задач учебной дисциплины "Физическая культура" обусловлено, во-первых, взаимосвязью между теоретической целесообразностью и практической необходимостью решения учебно-методических задач обучения. Во-вторых, кластерный подход позволяет определить единый подход и понимание в разработке и коррекции учебных программ с учетом требований профессиональных компетенций ГОСа.

#### **Использованная литература:**

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд. – М.: Юрайт, 1999. С.523.
2. Романов Д.А. Кластерный анализ данных в структуре дидактических информационных технологий (на примере физической культуры) // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 4 (62). – С.88-93.
3. Красносельский А.Б. Интенсификация педагогического процесса в творчески развивающих программах дополнительного профессионально-педагогического образования // Научные исследования в образовании. 2009. № 6. – С.30-33.
4. Ачиллов Т.С., Чориев И.Р. Проектирование технологии личностно ориентированного физического воспитания школьников // Халқ таълими. 2021. № 1.– С.

**Bosh muharrir:**

Mahmudov Sarvar Yuldashevich

**Bosh muharrir o'rinbosari v.v.b:**

Umaraliyeva Muhayyo Abdugaparovna

**Mas'ul kotib:**

Suyarova Lutfiya Muhiddinovna

**Bosh dizayner – badiiy muharrir:**

Mamasoliyev Akbarali Hamzayevich

**Tahrir hay'ati:**

Sherzod SHERMATOV, Risboy JO'RAYEV, Komiljon MUQIMOV, Ulug'bek INOYATOV, G'ayrat SHOUMAROV, Maqsudjon YULDASHEV, Oynisa MUSURMONOVA, Lola MO'MINOVA, Dilyara SHARIPOVA, Barno ABDULLAYEVA, Rohatoy SAFAROVA, Xolboy IBRAGIMOV, Ravil IS'YANOV, Mirodiljon BARATOV, Sharibboy ERGASHEV. Yashin ISMANDIYAROV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA'MUROV, Shukurullo MARDONOV, Ulfat MAHKAMOV.

**Jamoatchilik kengashi:**

Dilshod KENJAYEV, Sobitxon TURG'UNOV, Nargiza RAXMANKULOVA, Abduhalim MAHMUDOV, Kamola RISKULOVA, Feruza QODIROVA, Islom ZOKIROV, Ravshan ABDUXAIROV.

*Jurnalning ushbu sonini nashrga tayyorlashda tahririyat hamda mualliflar bilan bevosita ishlagan shuningdek, maqolalarni tahrir qilish ishlarida ekspert – rensenzent sifatida faoliyat ko'rsatgan Chirchiq davlat pedagogika instituti, “Sport va chaqiriqqacha harbiy ta’lim” fakulteti dekani Telman Sa’dullayevich Achilovga minnaddorchilik bildiramiz.*

**Tahririyat manzili:**

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko'chasi, 30-uy.

E-mail: xalq\_talimi@xtv.uz Tel: (0 371) 231-16-51, Faks: 231-16-52

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar “Xalq ta'limi” ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro'yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: \_\_.\_\_.\_\_\_\_-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi \_\_\_\_ nusxa. – buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.

**Ushbu songa mas'ul** – Qarshiboyeva Hilola Murtazayevna

© “Xalq ta'limi” jurnali, 2021.