

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS
TA’LIM VAZIRLIGI**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

ILM SARCHASHMALARI

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining FILOLOGIYA, FALSAFA, FIZIKA-MATEMATIKA hamda PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrdir.

5.2021

**научно-теоритический методический журнал
Издаётся с 2001 года**

Urganch – 2021

“ILM SARCHASHMALARI” ilmiy-nazariy, metodik jurnal

Bosh muharrir dotsent **Ro‘zimboy YO‘LDOSHEV**

	TAHRIR HAY’ATI:
JURNAL 2001-YILDAN CHIQA BOSHLAGAN	ABDULLAYEV Bahrom, fizika-matematika fanlari doktori, ABDULLAYEV Ikrom, biologiya fanlari doktori, professor, ABDULLAYEV Ilyos, iqtisod fanlari doktori, ABDULLAYEV Ravshanbek, tibbiyot fanlari doktori, professor, ABDULLAYEV O‘tkir, tarix fanlari doktori, ANNAMURATOVA Svetlana, pedagogika fanlari doktori, professor, BERDIMUROTOVA Alima, falsafa fanlari doktori, professor, DAVLETOV Sanjarbek, tarix fanlari doktori, DO‘SCHONOV Tangribergan, iqtisod fanlari doktori, professor, ERMETOVA Jamila, filologiya fanlari nomzodi, dotsent, HAJIYEVA Maqsuda, falsafa fanlari doktori, IBRAGIMOV Zafar, fizika-matematika fanlari nomzodi, IMOMQULOV Sevdior, fizika-matematika fanlari doktori, JO‘RAYEV Mamatqul, filologiya fanlari doktori, professor, JUMANIYAZOV Maqsud, texnika fanlari doktori, professor, JUMANIYOZOV Otaboy, filologiya fanlari nomzodi, professor, KALANDAROV Aybek, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (mas’ul kotib), NAVRUZOV Qurolboy, fizika-matematika fanlari doktori, professor, OLLAMOV Yarash, yuriduk fanlari nomzodi, dotsent, OTAMURODOV Sa’dulla, falsafa fanlari doktori, professor, PRIMOV Azamat, filologiya fanlari nomzodi, dotsent, QUTLIYEV Uchqun, fizika-matematika fanlari doktori, professor, RO‘ZIMBOYEV Safarboy, filologiya fanlari doktori, professor, RO‘ZIYEV Erkinboy, pedagogika fanlari doktori, professor, SADULLAYEV Azimboy, fizika-matematika fanlari doktori, akademik, SADULLAYEVA Nilufar Azimovna, filologiya fanlari doktori, SAGDULLAYEV Anatoliy, tarix fanlari doktori, professor, SALAYEV San’atbek, iqtisod fanlari doktori, professor, SALAYEVA Muxabbat Soburovna, pedagogika fanlari doktori, SATIPOV G‘oipnazar, qishloq xo‘jalik fanlari doktori, professor, XODJANIYOZOV Sardor, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent (bosh muharrir o‘rinbosari), YOQUBOV Jamoliddin, filologiya fanlari doktori, professor, O‘ROZBOYEV Abdulla, filologiya fanlari doktori, O‘ROZBOYEV G‘ayrat, fizika-matematika fanlari doktori, G‘AYIPOV Dilshod, filologiya fanlari nomzodi, dotsent.
JURNAL OYDA BIR MARTA NASHR QILINADI	
2021 5(167)	

MUASSIS: Urganch davlat universiteti. Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyala agentligida 2020-yil 11-noyabrda ro‘yxatdan o‘tgan. **GUVOHNOMA № 1131.**

Эркин фикрлайдиган, ўз фаолияти натижаларини кўра оладиган, динамик ўзгарувчан дунёда шахсни тарбиялайдиган педагогларни етиштириш учун биз, албатта, замонавий технологиялар билан бирга, бой маънавий меросимиздан ҳам фойдаланишимиз лозим. Зеро, малакали ва ўз ишининг устаси бўлган, ижодий фикрлайдиган, ракобатбардош кадрларга талаб ҳамиша кучли бўлади.

Абдиримова Интизор Комиловна (ТВЧДПИ ўқитувчиси; intizorabdirimova@gmail.com)
ЛОЙИҲАЛАШ ФАОЛИЯТИНИНГ ТАШКИЛИЙ УСУЛИ ВА ВОСИТАЛАРИ

Аннотация. Мазкур мақолада лойиҳалаш методининг пайдо бўлиши, таълим тизимига жорий этилиши тамойиллари ҳақида сўз боради. Ўқувчи шахсининг шаклланишида яқиний ҳолис ва аниқ ҳулоса ясашига ёрдам беришига қаратилган лойиҳа таълимининг асосий хусусиятлари, таълим жараёнида қўллаш босқичлари, усул ва воситалари мисоллар ёрдамида акс эттирилган. Ушбу методнинг таълим самарадорлигини яна-да оширишида қўл келиши илмий ҳулосаланган.

Аннотация. В статье речь идет о возникновении метода проектирования, принципах внедрения его в систему образования. Основные черты проектного обучения, направленные на содействие окончательному объективному и конкретному заключению в формировании личности школьника, этапы, методы и средства применения в учебном процессе отражаются на примерах. Научно обосновано применение этого метода для дальнейшего повышения эффективности обучения.

Annotation. The emergence of the design method in this article introduction to the educational system about the principles are mentioned. In the formation of the pupil's personality to help to draw a final unbiased and clear conclusion the main features of the focused project Education were reflected by using examples of the stages, methods and tools of application in the educational process. It is scientifically concluded that this method is used to further enhance the effectiveness of Education.

Калим сўзлар: лойиҳа, кластер ёндашув, таълим тизими, ўқувчи, инновацион технология, инновацион ёндашув, педагогик технология, лойиҳалаш фаолияти, педагогик психология, педагогик таълим.

Ключевые слова: проект, кластерный подход, образовательная система, читатель, инновационная технология, инновационный подход, педагогическая технология, проектная деятельность, педагогическая психология, педагогическое образование.

Key words: project, cluster approach, educational system, reader, innovative technology, innovative approach, pedagogical technology, project activity, pedagogical psychology, pedagogical education.

Кейинги йилларда юртимизда юз бераётган кескин янгиланиш ва туб ўзгаришлар инсоният ҳаётидаги барча соҳаларни глобаллашув ва интеграциялашув жараёнлари нуқтаи назаридан, янгича қарашлар, тушунчалар ва муносабатлар билан қайта кўздан кечиришни тақозо этмоқда. Ҳозирги кунда бутун дунё бўйлаб ҳар бир соҳада глобаллашув ва интеграция жараёнлари ўз аксини кўрсатмоқда. Шу қаторда таълим ҳам давлат сиёсатининг устувор соҳасига айланди ва ушбу соҳада таълимни янгича инновацион ғоялар асосида ривожлантириш бўйича ислохотлар амалга оширила бошлади.

Жамият ва ҳаётда содир бўлаётган шиддаткор янгиланишлар таълим тизимига ҳам янгича инновацион ёндашувни, таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги интеграция жараёнларини янада тезлаштиришга замин яратади, натижада янгича инновацияларни таълим жараёнига татбиқ этиш долзарб масалалар қаторидан жой олди. Бу эса таълим соҳасида тизимли муаммоларни ҳал қилиш, янгича метод, шакл, ёндашув ва технологик жараёнлар воситасида амалга ошган ҳолда соҳада сифат кўрсаткичини ўсиш жараёнини таъминлайди.

Замонавий таълим таракқиётида пайдо бўлаётган “Инновацион ёндашув”, “Инновацион фаолият”, “Инновацион педагогика” тарздаги тушунчалар эҳтиёжлар асосида келиб чиққан бўлиб, уларнинг мақсади таълим соҳасида ўқув-тарбия жараёни натижасини кафолатлайдиган ўзгариш, янгиланишлар киритишдан иборат.¹

Бунда асосан ўқув жараёнида анъанавий таълим механизмидан воз кечишга, таълим олувчиларнинг ташаббускорлигини рағбатлантиришга қаратилган ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда ўзаро ҳамкорликда ўрганиш имконини берувчи, ўқувчини шахс бўлиб шаклланишига

¹ Маллаев О. Янги педагогик технологиялар. Т., “Фан ва технологиялар”, 2000, 32-бет.

ёрдам берадиган лойиҳалаш фаолиятини татбиқ этиш, шубҳасиз, самарадор устунликка эгадир. Лойиҳалаш фаолиятида турли таълим муассасалари, жамоат ва давлат ташкилотларининг ҳамкорлигини назарда тутувчи лойиҳалар асосий ўрин тутadi.

Таълимга лойиҳалаш методининг кириб келиши XIX асрга бориб тақалади, айнан шу даврда АҚШда бу усулдан қишлоқ хўжалиги ишчиларини ўқитишда кенг фойдаланилган. Ж.Дьюи эса XX аср бошларида лойиҳалаш методини болаларнинг қизиқишларидан келиб чиқиб, уларни йўналтиришга асосланган прагматик педагогика таълимотига татбиқ қилган. 1918 йилда Колумбия университети қошидаги педагогика коллежи ўқитувчиси Вильям Килпатрик лойиҳалаш методининг моҳиятига бағишлаб “Лойиҳалаш методи” номли мақолани чоп қилдирди. Муаллифнинг кейинги мақолаларида ушбу атама қуйидагича талқин қилинади: “Лойиҳа” атамаси фаолиятнинг ҳар бир имкониятини, тажриба жараёнининг боғлиқлигини англатиши зарур. Бунда мақсад ички омил сифатида:

- фаолиятнинг мақсадини англатади, тажрибага эга бўлиш жараёнини бошқаради;
- шахснинг ўз фаолиятини ва ички қобилиятини рўёбга чиқаришга хизмат қилади.¹

Лойиҳалаш методи узлуксизликни таъминлай олмагани ва пухта ўйланмаган метод сифатида танқидга учради ва яқин давргача таълим жараёнида қўлланилмасдан келди.

XX аср бошларигача бу методдан касб-хунар мактабларида фойдаланилган, холос.

Ушбу таълим методини атрофлича таҳлил қилиш қуйидаги натижаларни кўрсатади:

- ◆ ушбу метод инсонда ижодкорлик хислатларини шакллантириш имконини яратади;
- ◆ ёш авлодни мустақил ҳаётга тайёрлаш ва малака-қўникмаларни ҳосил қилишга замин бўлади;
- ◆ ўқувчиларни меҳнат фаолиятига тайёрлашнинг бир шаклидир;
- ◆ таълим беришда амалиёт ва назария ўйғунлиги воситасидир;
- ◆ мустақил равишда ўз устида ишлаш орқали мавжуд билимларни мустаҳкамлаш ва янгила-рини пухталашнинг асосий негизидир;
- ◆ ўқитувчи томонидан махсус ишлаб чиқилган ва ўқувчи томонидан мустақил бажарилади-ган ҳаракатлар мажмуасидир;
- ◆ педагогик технологиядир.

Рус олимлари Ингрид Бем ва Йенс Шнайдер лойиҳалаш фаолияти ўқувчиларни маълум бир таълим олиш даврида (ўқув йили ёки ярим йиллик) билим олиш ва касбга йўналтириш ишларини ташкил этишнинг усули деб ҳисоблайдилар.²

Лойиҳа методидан фойдаланган ҳолда, турли фаолият турларига тўхталиб ўтамиз.

Е.С.Полат лойиҳа методи ёрдамида ишни ташкил қилишнинг маъруза, семинар машғулоти, лаборатория ва амалий машғулотлар, лойиҳани ҳимоялаш, курс иши лойиҳалари каби шакллари алоҳида ажратиб кўрсатади.

Вақт ўтиши билан, лойиҳа методи таълимни баҳолаш, шакллари алоҳида ажратиб кўрсатади. Вақт ўтиши билан, лойиҳа методи таълимни баҳолаш, шакллари алоҳида ажратиб кўрсатади. Вақт ўтиши билан, лойиҳа методи таълимни баҳолаш, шакллари алоҳида ажратиб кўрсатади.

Ўқувчиларнинг жамоавий лойиҳа фаолиятининг асосий белгилари қуйидагилардан иборат:

- бир ўқувчининг бутун гуруҳ олдидаги масъулияти масаланинг ижобий ечимига омил бўлади;
- жамоавий лойиҳани муваффақиятли амалга ошириш учун ҳар бир ўқувчининг билимидан келиб чиққан ҳолда, унинг олдида вазифалар қўйиш орқали унинг қобилиятини намоён қилишга эришиш мумкин;
- ўқув топшириғининг мураккаблигидан келиб чиққан ҳолда ўқувчиларни дарс ва дарсдан ташқари ҳамкорликдаги фаолияти ташкил этилади;
- жамоа бўлиб ишлашда нафақат тинглаш ва эслаб қолиш, балки кенгроқ иқтидор ва қобилият талаб қилинади. Бунда ўзаро “ўрганиш ва ўргатиш” усули орқали ҳамкорларнинг фикрларини эшитиш ва танқидий қарашларни билдириш қўникмаси шаклланади;

¹ Porter M. Competitive Strategy. Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, p. 454.

² Щербо И. Второе пришествие метода проектов. “Директор школы”, 2003, №3, с. 25 – 32.

Таълим берувчи бу жараёнда иштирокчига, фаолиятни йўналтирувчига айланади. В.В.Гузеев илмий ишларида лойиҳавий таълимни интеграциялашган технология сифатида қарайди ва шу ўринда таълим жараёнида лойиҳа методини қўллаш, унда ўқувчи ва ўқитувчи фаолиятининг ўзига хос хусусиятларига алоҳида эътибор қаратади (1-жадвал).

1-жадвал

<i>Лойиҳа устида иш-лашнинг босқичлари. Лойиҳа устида иш-лаш босқичлари</i>	<i>Ишларнинг мазмуни</i>	<i>Ўқувчилар фаолияти</i>	<i>Ўқитувчи фаолияти</i>
<i>Тайёргарлик</i>	<i>Лойиҳа мавзуси ва мақсадларини аниқлаш</i>	<i>Мақсадни аниқлайдилар. Ўқитувчи билан мавзунини муҳокама қилиб, зарур маълумотларни билиб оладилар.</i>	<i>Лойиҳага ёндашувнинг моҳиятини тушуниради ва ўқувчиларни мақсадни тўғри қўйишига ундайди.</i>
<i>Режалаштириш</i>	<i>–маълумотнинг манбаларини аниқлаш; –маълумот йиғиши ва таҳлил қилишнинг усулларини аниқлаш; –якуний хулосаларни тақдим қилиш усулларини аниқлаш; –жараёни баҳолаш мезонлари белгилаш; –жамоа аъзолари ўртасида вазифаларни тақсимлаш.</i>	<i>Иш режасини ишлаб чиқадилар. Топшириқларни белгилаб оладилар.</i>	<i>Гояларни таклиф қилади, таклифлар киритади.</i>
<i>Изланиш</i>	<i>Маълумот йиғиш, оралиқ вазифаларни бажариш. Асосий қуроллар, суҳбат, сўровнома, кузатиш, тажриба.</i>	<i>Оралиқ топшириқларни бажариш орқали тадқиқот ишларини бажаришади.</i>	<i>Кузатади, маслаҳат беради, фаолиятга билвосита раҳбарлик қилади.</i>
<i>Хулоса ва яқунлаш</i>	<i>Маълумотни таҳлил қилиш. Хулосаларни ясаш.</i>	<i>Маълумотларни таҳлил қиладилар.</i>	<i>Кузатади ва маслаҳат беради.</i>
<i>Ҳисобот ёки тақдимот</i>	<i>Якуний ҳисоботни тақдим қилишнинг шакллари: оғзаки ҳисобот, маълумотларни тақдим қилиш орқали оғзаки ҳисобот, ёзма ҳисобот.</i>	<i>Муҳокама қилишади ва якуний хулосани тақдим қилишади.</i>	<i>Эшитади, масалани кенгроқ очиб берадиган ва ҳар бир иштирокчининг фаолиятини белгилайдиган саволлар беради.</i>
<i>Натижаларни баҳолаш</i>		<i>Ўқувчилар ўзини ва жамоани баҳолаш жараёнида қатнашади.</i>	<i>Ўқувчиларнинг ҳозиржавоблиги, маълумотлардан ўринли фойдалана олиш қобилияти, фойдаланилмаган имкониятлари, ҳисоботнинг сифатига баҳо беради.</i>

Аниқ топшириқни бажаришга қаратилган лойиҳани амалга оширишда қўлланиладиган усул ва воситалар қуйидаги жадвалида келтирилади.

Лойиҳавий таълимнинг ташкилий усул ва воситалари

Янги маълумотни ўрганиш босқичи	Лойиҳа устида ишлашнинг босқичлари	Машғулотни ташкил этишнинг шакллари
Мотивация, мақсадни аниқлаш.	1. Мақсадни белгилаш.	Ҳикоя, суҳбат, маъруза ва ҳ.к.
Режалаштириш.	2. Таклифларни муҳокама қилиш.	Суҳбат.
Ҳаракат йўналишини белгилаб олиш.	3. Ўз-ўзини ўқитиш. 4. Фаолият йўналишларини белгилаш.	Мустақил иш.
Ҳаракат (фаолият тури).	5. Изланиш.	Мустақил иш, амалиёт, экскурсия, амалий машғулот, лаборатория иши.
Рефлексия.	6. Умумлаштириш ва яқунлаш	Семинар, қўшимча маслаҳат.
Баҳолаш.	7. Муваффақият ва камчиликларни таҳлил қилиш.	Суҳбат, қўшимча маслаҳат.
Коррекция (хатолар устида ишлаш).	8. Коррекция (хатолар устида ишлаш).	

Юқорида келтирилган лойиҳавий таълимнинг ташкилий тузилмалари лойиҳа устида ишлашнинг куйидаги асосий босқичларини алоҳида ажратиб кўрсатишимизга асос бўла олади:

1. Лойиҳа фаолиятининг назариясини тўлиқ англаш.
2. Лойиҳа тузиш.
3. Тадқиқот фаолияти.
4. Натижаларни тақдим қилиш.
5. Рефлексия.

Юқорида келтирилган фикрларни умумлаштирган ҳолда хулосага келадиган бўлсак, лойиҳа методи ҳар доим мустақил фаолият билан чамбарчас боғлиқликда, амалий ва назарий билимларни ўзаро бир-бирини тўлдиришига ёрдам берган ҳолда, лойиҳа иштирокчиларининг ўзаро алоқадорлигини белгилаб, ўқувчи шахсининг энг муҳим қирраларини ривожлантиришга имкон яратади, муаммонинг ечимига эришиш учун турли усул ва воситалардан фойдаланиш, турли соҳаларга оид билимларни умумлаштириш ва таҳлил қилиш имконини ярататиб, шу орқали яқуний ҳолис ва аниқ хулоса ясашга ёрдам беради. Яна бир томони, лойиҳалаш фаолияти ўқувчининг ўз устида ишлаши, маълумот йиғиши, масаланинг ечимини мустақил тарзда излаши ва билимларини амалда қўллай олиш хусусиятларнинг шаклланиши билан аҳамиятли бўлиб, педагогик самарадорлиқнинг яққол ифодаси, десак, бўлади.

Таълимда лойиҳалаш фаолиятининг самарадорлигини тўлақонли англаган ҳолда, юртимиздаги умумтаълим мактабларида ҳам бу методдан фойдаланиш аҳамиятга моликдир.

Турсунова Шахноза Бердикуловна (преподаватель русского языка Самаркандского Государственного архитектурно-строительного института)
МЕТОДЫ И ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy holatning ayrim jihatlari ko'rib chiqilmoqda. O'quv faoliyatini tashkil etishda qiziqarli va samarali bo'lgan o'quv usulidan foydalanish. Turli o'yinlardan foydalanish rus tili nutqini qiziqarli shaklda egallashga xizmat qilmoqda. O'yin yordamida nutqni rivojlantirish yaxshi ishlab chiqilmoqda, leksik va grammatik materiallar faollashmoqda, audit qilish, og'zaki so'zlash ko'nikmalari rivojlanmoqda. O'yinlardan rus tili mashg'ulotlarida foydalanish pedagogga har bir talabaning shaxsiy salohiyatini, ularning ijobiy shaxsiy sifatlarini chuqurlashtirishga xizmat qilmoqda.

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты современного состояния обучения русскому языку, в том числе использование игрового метода обучения, как достаточно интересного и эффективного в организации учебной деятельности. Использование различных игр способствует овладению русской речью в занимательной форме. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. Использование игр на занятиях по русскому языку помо-

Abdullayeva Surayyo Babojonovna. Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining kitobxonlik salohiyatini oshirishda nasriy asarlarni o'qitish usullarining o'rni.....	103
Мусурмонова Шахло Илхомовна. Бошланғич синф ўқувчиларига экологик тарбия беришда миллий кадриятларнинг ўрни.....	107
Халмухамедова Махбуба Аслановна. Талабаларда нақшбандия тариқати воситасида касбий компетентликни ўқув жараёнида такомиллаштириш технологиясининг ўрни.....	109
Абдиримова Интизор Комиловна. Лойиҳалаш фаолиятининг ташкилий усул ва воситалари.....	112
Турсунова Шахноза Бердикуловна. Методы и игры в преподавании русского языка.....	115
Рахматова Саодат Амракуловна. Компетентный подход обучения иностранным языкам на психолингвистической основе.....	118
Абдуллаева Розанна Мирзатуллаевна. Аспекты профессионально-ориентированного подхода к обучению русскому языку в медицинском вузе.....	120
Юсупова Татьяна Эдуардовна, Ахмедов Бахтиёр Юсупович. О видах компетенций, формирующих при обучении студентов русскому языку навыки и умения профессионального речевого общения.....	123
Atajonova Malohat Ilkhamovna, Mirzayeva Lola Shermat qizi, Ortiqboeva Sabohat Qudratovna. Improving Communicative Language Skills through Role Playing Activity.....	125
Kadirova Feruza Xikmatullaevna. The Usage of Web Technologies as Social Network (Facebook) in Teaching a Foreign Language to Adults.....	128
Atadjanova Muxayyoxon Axmadjonovna. Integrated Approaches of Teaching Writing in English Lessons.....	131

JURNALISTIKA

Дадаханова Марғуба. Ўзбекистонда худудий телеканалларнинг ташкил қилиниши.....	134
---	-----

ILMIY AXBOROT

Исамутдинов Равшан Рахмонович. “Хавфсиз маҳалла” концепциясини жорий қилишда “хавфсиз кўча” мезонининг ўрни ва роли.....	138
Jumaniyazov Atabay, Xodjayeva Gulshod Baxadirovna. “Onlayn” so‘zi tavsifi.....	143
Babajanova Umida Bahadirovna. Ingliz tilida tibbiy atamalar qo‘llanilishining o‘ziga xosligi.....	146
Жўраева Рамзия. Муқимий асарларида қўлланган “тил” лексемасининг семантик хусусиятлари.....	148
Асронова Мохигул Мусабоевна. Ўзбек ва инглиз сиёсий нутқларида паремияларнинг когнитив-дискурсив хусусиятлари.....	151
Hamroyeva Maftuna Rasulovna. Antroponimlarning badiiyati.....	154
Раджапова Феруза Абдуллаевна. Сухбатларда ижодкор адабий қарашлари.....	157
Nematova Nargiza Azimovna. Tarjimashunoslikda Mark Tven asarlarining o‘ziga xos xususiyatlari.....	159
Xudorberdieva Gulasal Shuxratovna, Adilova Shaxnoza Rahimovna. Joan Roulingning asarlaridagi sehrli olamning dinamikasi.....	162
Сайидова Гулрух. Ўзбек шоирлари ижодида ўхшатишларнинг ўрни.....	164
Qo‘chqorova Mahina Xojimurodovna. Xudoyberdi To‘xtaboyev uslubining namoyon bo‘lishida folklorning o‘rni.....	167
Пирназарова Манзура. Омон Матжон шеърятига доир.....	169
Normurodov Oybek Berdimurod o‘g‘li. Usmon Azim ijodida ijroviy lirikaning o‘rni.....	172
Атажанов Сарвар. Эркин Самандар шеърятига стилизация усули.....	175
Ражабов Фахриддин Тошпўлотович. Нуроталик тожикзабон ижодкорлар ҳақида мулоҳазалар.....	179
Гудзина Виктория Анатольевна. Образ узбекской женщины в лирической системе Зульфийи.....	183
Тоирова Дилфуза Файзуллаевна. Аспекты взглядов Стендаля в произведениях о «Свободе и счастье».....	186
Zamilova Rimma Ramilevna. Features of the Development of Students' Mental Activity in the Educational Process.....	188
Zokirova Shirin Irgashevna. Methods of Teaching Technical Terms in English.....	191

TANQID VA TAQRIZ

Исмаилов Исҳақжон. Арузга қайтиш. Ютуқ ва камчиликлар.....	194
---	-----

FANIMIZ ZAHMATKASHLARI

Илҳом Атажанов – 60 ёшда!	197
--	-----

“ILM SARCHASHMALARI”

Urganch davlat universitetining ilmiy-nazariy, metodik jurnali

Muharrir **Ro‘zimboy Yo‘ldoshev**
Texnik muharrir **Sherali Yo‘ldoshev**
Musahhihlar: **Tamara Turumova,**
Aybek Kalandarov
Ushbu songa mas’ul **Qurolboy Navruzov**

Terishga berildi: 20.05.2021
Bosishga ruxsat etildi: 31.05.2021.
Ofset qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 1/8.
Rizograf bosma usuli. Tayms garniturası.
Adadi 150. Bahosi kelishilgan narxda.
Buyurtma №. 16
Hisob-nashriyot tabag‘i 25
Shartli bosma tabag‘i 23
UrDU matbaa bo‘limida chop etildi.

UrDU matbaa bo‘limi matbaa faoliyatini boshlagani
haqida vakolatli davlat organini xabardor qilish to‘g‘risidagi
Tasdiqnoma (№3802-835f-ad22-c709-fbd1-1129-1986) asosida faoliyat yuritadi.

Manzil: 220110. Urganch shahri, H.Olimjon ko‘chasi, 14-uy.
Telefon/faks: (0362)-224-66-01;
e-mail: ilmsarchashmalari@umail.uz
ilmsarchashmalari@mail.ru
Veb-sayt: www.ilmsarchashmalari.uz
Telegram: <https://t.me/ilmsarchashmalari>