

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS
TA‘LIM VAZIRLIGI**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

ILM SARCHASHMALARI

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining FILOLOGIYA, FALSAFA, FIZIKA-MATEMATIKA hamda PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrdir.

8.2020

**научно-методический журнал
Издаётся с 2001 года**

Urganch – 2020

Bosh muharrirdotsent **Ro‘zimboy YO‘LDOSHEV**

	TAHRIR HAY‘ATI:
JURNAL 2001-YILDAN CHIQA BOSHLAGAN	ABDULLAYEV Bahrom, fizika-matematika fanlari doktori, ABDULLAYEV Ikrom, biologiya fanlari doktori, professor, ABDULLAYEV Ilyos, iqtisod fanlari doktori, ABDULLAYEV Ravshanbek, tibbiyot fanlari doktori, professor, ABDULLAYEV O‘tkir, tarix fanlari doktori, ANNAMURATOVA Svetlana, pedagogika fanlari doktori, professor, BOBOJONOV Bozorboy, fizika-matematika fanlari doktori, BERDIMUROTOVA Alima, falsafa fanlari doktori, professor, DAVLETOV Sanjarbek, tarix fanlari doktori, DO‘SCHONOV Tangribergan, iqtisod fanlari doktori, professor, HAJIYEVA Maqsuda, falsafa fanlari doktori, IBRAGIMOV Zafar, fizika-matematika fanlari nomzodi, IMOMQULOV Sevdior, fizika-matematika fanlari doktori, JO‘RAYEV Mamatqul, filologiya fanlari doktori, professor, JUMANIYAZOV Maqsud, texnika fanlari doktori, professor, JUMANIYOZOV Otaboy, filologiya fanlari nomzodi, professor, KALANDAROV Aybek, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (mas‘ul kotib), NAVRUZOV Qurolboy, fizika-matematika fanlari doktori, professor, OLLAMOV Yarash, yuriduk fanlari nomzodi, dotsent, OTAMURODOV Sa‘dulla, falsafa fanlari doktori, professor, PRIMOV Azamat, filologiya fanlari nomzodi, dotsent, QUTLIYEV Uchqun, fizika-matematika fanlari doktori, professor, RO‘ZIMBOYEV Safarboy, filologiya fanlari doktori, professor, RO‘ZIYEV Erkinboy, pedagogika fanlari doktori, professor, SADULLAYEV Azimboy, fizika-matematika fanlari doktori, akademik, SADULLAYEVA Nilufar Azimovna, filologiya fanlari doktori, SAGDULLAYEV Anatoliy, tarix fanlari doktori, professor, SALAYEV San‘atbek, iqtisod fanlari doktori, professor, SALAYEVA Muxabbat Soburovna, pedagogika fanlari doktori, SATIPOV G‘oipnazar, qishloq xo‘jalik fanlari doktori, professor, XODJANIYOZOV Sardor, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent (bosh muharrir o‘rinbosari), YOQUBOV Jamoliddin, filologiya fanlari doktori, professor, O‘ROZBOYEV Abdulla, filologiya fanlari doktori, O‘ROZBOYEV G‘ayrat, fizika-matematika fanlari doktori, G‘AYIPOV Dilshod, filologiya fanlari nomzodi, dotsent.
JURNAL OYDA BIR MARTA NASHR QILINADI	
2020 8(158)	

MUASSIS: Urganch davlat universiteti. Jurnal O‘zbekiston Matbuot va axborot agentligi Xorazm viloyat boshqarmasida 2011-yil 23-dekabrda ro‘yxatdan o‘tgan. Guvohnoma №13-020.

Абдиримова Интизор Камиловна (ТВЧДПИ Ўзбек тили ва адабиёти
кафедаси ўқитувчиси, hojamqulov77@mail.ru)
ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА КЛАСТЕРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ТАМОЙИЛЛАРИ

Аннотация. Мазкур мақолада кластер тушунчасининг назарий асослари, атама ва методнинг пайдо бўлиши, таълим тизимига жорий этиш тамойиллари ҳақида сўз боради. Она тили ва адабиёт фанини мукаммал ўқитишида, ўзбек тилини мукаммал эгаллаган, маънавий етук кадрларни тайёрлаш жараёнида МТМ, умумтаълим, ўрта махсус ҳамда олий мактабнинг интеграциясининг зарурияти очиб берилган.

Аннотация. Данная статья посвящена теоретическим основам понятия кластер, возникновению термина и метода, а также его принципам внедрения в систему образования. Раскрыта потребность интеграции дошкольных организаций, общеобразовательных, средне-специальных и высших школ в высококвалифицированном обучении родного языка и литературы, в процессе подготовки духовно-зрелых кадров, идеально знающих узбекских языков.

Annotation. This article is dedicated to the theoretical foundations of the concept of a cluster, the emergence of the term and method, as well as its principles of introduction into the education system. The need to integrate pre-school organizations, general education, secondary special and high schools in highly qualified teaching of the native language and literature, in the process of preparing the spiritual-mature personnel, who perfectly know the Uzbek language, is revealed.

Калим сўзлар: кластер, таълим, фан, предмет, таълим сифати, интеллектуал мулк.

Ключевые слова: кластер, образование, наука, предмет, качество образования, интеллектуальная собственность.

Key words: cluster, education, science, subject, quality of education, intellectual property.

Мамлакат таракқиёти бевосита ўша миллат ва жамият аъзоларининг юксак интеллектуал салоҳияти, ватанпарварлик туйғуси ҳамда таълим-тарбияга берилган эътибор билан чамбарчас боғлиқдир. Демак, қаерда, юксалишни кўрсак, бунинг замирида ўша давлатдаги ўқитиш, таълимга ажратилган маънавий, иқтисодий эътибор туришини англаш қийин эмас. ХХІ асрда инсоният афкор оммасида содир бўлаётган шиддаткор янгиланишлар таълим тизимида ҳам янгича инновацион ёндашувни, компьютер технологияларини фаол жорий этишни тақозо этмоқда. Ҳозирги кунда инсон капитали тушунчасига кенг аҳамият қаратилмоқда. Бунинг учун давлатимизда етишиб келаётган ёш авлод тарбияси, таълим сифати муҳим ўрин эгаллайди. Шунинг учун ҳам Ўзбекистоннинг 2017–2021 йиллар ривожланиш Ҳаракатлар стратегияси ишлаб чиқилди. Энг аввало, мактабгача таълим муассасалари моддий-техник базасини тубдан янгилаш, замонавий типдаги МТМлар ташкил қилиш, тарбияга янгича ёндашув концепциялари ишлаб чиқилди. Қачонки, мактабгача таълим тўғри ташкил қилинса, умумтаълим мактаблари қабул қилган ёш авлод билан ишлаш амалиёти қийин кечмаслиги, табиий. Боланинг ижтимоий муҳитга мослашуви, янги билимларни тез ва яхши қабул қилиши осонлашади. Умумтаълим мактабларида ёш авлодга янги методлар асосида билим бериш, уларнинг дунёқарашини оширишда педагогик технологиялардан фойдаланиш яхши самара беради.

Энди бошланғич таълим ҳамда юқори синф ўқитувчилари МТМ бошланган янги билимларни мустаҳкамлаб, кенгайтириб борадилар. Лекин, афсуски, йиллар давомида таълим муассасалари бир-биридан узилган ҳолда, ягона мақсад – ҳар томонлама билимли, дунёқараши кенг ёш авлодни тарбиялаш бўлгани ҳолда, ўзига хос тарзда фаолият олиб борди. Улар ўртасидаги интеграция, мантикий давомийлик кўп ҳам инобатга олинмади. Натижада бугунги кунда миллий таълим тизимида ҳам янгилик яратиш, бир ёқадан бош чиқарган ҳолда фаолият олиб боришни даврнинг ўзи тақозо этмоқда.

Тизимдаги бу каби камчиликларни бартараф этиш мақсадида кейинги икки йил давомида таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳаларига оид бир қатор Президент ва ҳукумат қарорлари қабул қилинди.

Интеграциялашув нафақат ишлаб чиқариш, савдо-саноат, қишлоқ хўжалиги соҳалари, балки таълим тизими ривожланишига ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Интеграциялашувнинг бир кўрини-

ши ўзаро яқин бўлган соҳа ва таълим муассасаларини ўз ичига олган инновацион кластерларни яратишда намоён бўлади

Таълим кластерини шакллантириш эса вилоят, шаҳар, туманлар кесимида ягона алоқа-ахборот алмашув, аниқ мақсадга йўналтирилган йўл харитаси асосида фаолият олиб боришдир. Масалан, она тили ва адабиёт фанини ўқитишда умумтаълим, ўрта махсус ва олий таълим тизимидаги соҳа мутахассислари ўзаро ҳамкорликда фан дастурлари, дарсликлар мазмуни, таълим стандартлари ва бошқа жиҳатларни уйғунлаштириш асосида етук кадрларга бўлган талабни кондиришда фаол иштирок этишга йўналтиришдан иборат.

Демак, таълим тизимида кластерни кенг татбиқ этиш заруриятини даврнинг ўзи кўрсатмоқда. “Кластер” истилоҳи “боғлам”, “гуруҳ”, “тўпланиш”, “турғун” маъноларини англатади. Бу метод иқтисод ва ишлаб чиқариш соҳаларида ижобий самара берган. Таълим тизимида нисбатан бу каби инновацион ёндашув, агар у ҳақиқий ривожланиш жараёнининг мантиғига мос келадиган бўлса, албатта, самарадорликни оширади.

“Кластер” назарияси, даставвал, иқтисодиёт тармоғида юзага келди. Иқтисодиётдаги кластер назариясининг асосчиси америкалик иқтисодчи, Гарвард бизнес мактаби профессори М.Портер кластернинг шаклланиш механизмини ўзаро рақобатбардошлигининг ўсишига сабаб бўладиган бир-бирига бевосита боғлиқ соҳаларнинг жамланиши, деб тушунтиради ва ушбу ҳамкорликнинг давлат иқтисодиётидаги ролини аниқлаб беради.¹

“Кластер” назарияси иқтисод соҳасидаги асосчиси сифатида Альфред Маршал, яна ҳам аниқроқ айтганда, унинг XIX аср охирида ёзган “Иқтисодиёт принциплари” номли асари эътироф этилади. Маршалнинг ихтисослашган тармоқ-соҳаларнинг алоҳида ҳудудларда уйғунлашиши тўғрисидаги фикр-мулоҳазалари жамоатчилик томонидан илиқ кутиб олинган. У қуйидаги таклиф ва ҳулосаларни баён этган. Биринчидан, меҳнат ресурсларининг уйғунлашуви, иккинчидан, таъминотчи ва қўшимча соҳалар ривож, учинчидан, ҳар хил фирмаларни ишлаб чиқариш жараёнининг турли бўғинларига ихтисослашувининг мавжудлигига асосланганлиги.

Рус олимаси Т.И.Шамова эса кластерни алоҳида соҳа (таълим, иқтисодиёт ва ҳ.к.) сифатида тасаввур қилиб, рақобатбардош самарадорликка эришишдан манфаатдор бўлган соҳалар бирлашишининг ташкилий шакллари кучайтириш механизми, деб тушунади.²

Маълум давлат ва географик минтақалар ўртасидаги соғлом рақобатнинг майдонга келишида кластер назарияси ғоясининг асосчиси Майкл Портер фикрига кўра, Кластер – муайян масофа нуқтаи назаридан яқин бўлган, фаолияти ўзаро боғлиқликни тақозо этадиган ишлаб чиқариш, хомашё етказиш, товарни сотиш ва сервис ҳамда уларга алоқадор хизматларни кўрсатишдир.³

Демак, “Кластер” назариясининг кўп қирралилиги, унинг замирида бир нечта назарий ёндашувлар шаклланишига йўл очади. Педагогик таълимни кластерлаштириш билан шуғулланган рус олимлари: Н.Н.Давыдова, Б.М.Игошев, А.А.Симонова, С.Л.Фоменко кабиларнинг таъкидлашлари-ча, кластерни ривожлантиришнинг аниқ самаралари 5–7 йилда кўзга ташлана бошлайди.⁴

Ҳозирги кунда Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат педагогика институти томонидан тақдим этилаётган “Педагогик таълим инновацион кластери” модели таълим тизимидаги қатор муаммоларни бартараф қилиш имкониятини яратувчи янги инновацион лойиҳа сифатида баҳоланмоқда ва институти томонидан таълим кластерларини яратиш ва уни амалда қўллашга доир чора-тадбирлар, илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

“Педагогик таълим инновацион кластери” моделининг амалиётга татбиқ қилиниши натижа-сида узлуксиз таълим тизимини ташкил қилувчи таълим турлари ўртасидаги тарқоқликнинг бар-тараф қилиниши, уларни бир мақсад атрофида бирлаштириш, узвийлик ва узлуксизликни қарор топ-тириш, ўзаро рақобат ва назорат муҳитини шакллантириш, педагогик соҳада самарадорликни таъ-минловчи тизим сифатида назарий асосланган ва самараси кафолатланган ечимга эга бўлади.

¹ Porter M. Competitive Strategy. Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, p. 454.

² Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем. Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования реги-она. Материалы 10 Международного образовательного форума (Белгород. 24–26 окт. 2006 г.): в 2 ч, БелГУ, МПГУ, МАНПО; отв. ред. Т.М.Давыденко, Т.И.Шамова. Белгород, издательство БелГУ, 2006, с. 24–29.

³ Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980.

⁴ Давыдова Н.Н., Игошев Б.М. и др. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональ-ной модели непрерывного педагогического образования, Педагогическое образование в России, 2014, с. 75.

Она тили ва адабиёт фани мисолида таълим тизими кластерни жорий этиш тамойиллари сифатида қуйидагиларни тавсия этиш мумкин:

– умумтаълим мактабларидаги она тили ва адабиёт фанларига доир ўқув дастурларини ўрганиб, педагогика олий ўқув юрти, ўзбек тили ва адабиёти йўналишидаги намунавий фан дастурлари ва ўқув режаларини такомиллаштириш юзасидан таклифлар бериш;

– она тили ва адабиёт соҳаларига мос келувчи иқтисодий тармоқлар муаммолари билан илмий тадқиқотлар олиб боровчи илмий текшириш институтларининг амалий ва фундаментал лойиҳалари билан танишиш ва олинган маълумотлар асосида педагогика олий ўқув юртлари, ўзбек тили ва адабиёти йўналишидаги намунавий фан дастурлари ва ўқув режаларини такомиллаштириш юзасидан таклифлар бериш;

– она тили ва адабиёт фани ўқитувчилари кенгаш иштирокчилари ўртасида медиафорумни ташкил қилиш.

– Тошкент вилояти ХТБга қарашли мактабларнинг ягона интеграциялаштирилган маълумотлар базасини яратиш. Бундай яқин ҳамкорлик бир мақсаддаги таълим объекти ва субъектлари фаолиятида ижобий самара беради. Таълим сифати ошади, дарслик ва мажмуалардаги ҳар хилликларга барҳам берилади.

Илмий-амалий семинарлар, медиафорумлар натижасида умумтаълим, ўрта махсус ва олий таълим орасидаги илмий ва маънавий масофа яқинлашади. Ягона интеграциялаштирилган маълумотлар базаси яратилади, мониторинг қилиш осонлашади, вилоят ўқувчилари ва ўқитувчилари ҳақидаги маълумотларнинг яқдиллигига эришилади. Таълим кластери модели доирасида бир-бирига алоқадор таълим турлари ягона мажмуани ҳосил қилади. Таклиф қилинаётган таълим кластери модели манфаатлар хусусийлашгандагина қарор топади, яъни кластер субъектлари манфаат кўрагина ушбу ҳаракатлар ўзини оқлайди ва давомийлик касб этади. Замонавий таълим тизими олдида турган муҳим вазифалардан яна бири ўқувчиларни фақатгина фанларнинг билимдони эмас, балки улар қалбида бир умр илм олишга бўлган эҳтиёж, хоҳиш-истак ҳосил қилишдан ҳам иборат бўлиши керак.

Таълим кластери фаолияти миллий педагогикамизда янги йўналиш бўлиб, уни амалиётга кiritиш педагогик шартларни белгилашни ва малакали мутахассисларни шакллантириш самарадорлигини экспериментал текширишни талаб қилади. Кейинги йилларда юртимизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлар, ўқитиш мазмунига қўйилаётган талабларнинг ўзгариши натижасида таълимни ишлаб чиқариш билан боғлашга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Юқоридаги фикрларимизга асосланиб, кластер методини мамлакатимиз таълим тизимида жорий этиш ва амалиётда қўллаш каби бир қатор ижобий ишларга қўл уриш кераклиги таълим тизимидаги ижобий ишлардан биттаси, десак бўлади.

**Ходжамкулов Умид Негматович (Чирчик Давлат педагогика институти доценти,
филология фанлари номзоди)**

ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМГА КЛАСТЕР ЁНДАШУВИНИНГ ЗАРУРАТИ

Аннотация. Мақолада педагогик таълим кластери тушунчасига таъриф берилган ва унинг зарурати, Ўзбекистон шароитида уни амалга ошириш механизмлари, тамойиллари ҳамда йўналишлари кўрсатиб берилган. Тошкент вилояти мисолида педагогик таълим кластерининг амалий аҳамияти илмий хулосаланган.

Аннотация. В статье описывается понятие педагогического кластера и его необходимость, механизмы, принципы и направления его реализации в контексте Узбекистана. Раскрыта и научно обоснована практическая роль педагогического кластера на примере Ташкентской области.

Annotation. The article describes the concept of a pedagogical cluster and its necessity, mechanisms, principles and directions for its implementation in the context of Uzbekistan. The practical role of the pedagogical cluster on the example of the Tashkent region is scientifically substantiated.

Калим сўзлар: кластер, кластер стратегияси, кластер шакллари, кластер тамойиллари, кластер субъектлари, педагогик таълим кластери, рақобатбардошлик, миметик метод, интеграция, инновацион занжир, инновацион ёндашув, латерал стратегия, фокусли стратегия.

Ключевые слова: кластер, кластерная стратегия, кластерные формы, кластерные принципы, кластерные субъекты, педагогический кластер, конкурентоспособность, миметический ме-

MUNDARIJA

MATEMATIKA

Жураев Турсунбай Файзиевич, Жувонов Камариддин Ризокулович. О топологических свойствах подпространств пространства $P(X)$ вероятностных мер носителей, лежащих в одном из компонентов связности бесконечного компакт X	3
Арипов Мерсаид Мирсиддинович, Сайфуллаева Мафтуха Зафруллаевна. Задачи биологической популяции в недивергентной форме.....	14

FALSAFA

Амиров Азамат Одил ўғли. Тарих фалсафаси – ҳозирги давр ижтимоий-гуманитарфанларининг тармоқлараро муаммоси сифатида.....	20
Собирова Сурайе Турсуновна, Муратова Дилдора Абдуманноповна. Техноген цивилизация тараққиётида инсон маънавий бегоналашуви олдини олишнинг устувор йўналишлари.....	23
Хайтметов Раимберди Кудратуллоевич. Диний дунёқараш ва капитализмнинг ўзаро алоқадорлиги.....	26
Мансуров Улуғбек Жумаевич, Иброҳимов Фарҳоджон Анваржон ўғли. Ибн Арабий ва Румий ижодида рухий борлиқ масаласи.....	29
Жўраев Аҳмад Мухаммадиевич. Тинчликпарварлик – маънавий юксалиш жараёнининг юксак қадрияти.....	32
Ҳожиев Расулбек Бойназар ўғли. Баркамол авлодни тарбиялаш – мамлакатимизда амалга оширилаётган демократик ислохотларнинг устувор йўналиши.....	35
Нишонов Сарвар Жасур ўғли. Хусайн Воиз Кошифий ва Жалолиддин Давонийларнинг илмий мероси.....	38
Худойбердиева Хуррият Каримбердиевна. Ёшларда миллатлараро муносабатларни таъминлашнинг эстетик хусусиятлари.....	42

TILSHUNOSLIK

Nosirova Saodat Abdullayevna. Xitoy tilidagi iltimoiy-siyosiy terminlarning genezisiga oid.....	47
Сапарова Қундуз Отабоевна. Рус тили фонетик воситаларининг стилистик функциясини ўрганишга доир.....	62
Эрматов Ихтиёр Ризакулович. Термин ва сўз муносабатидаги айрим муштарак ва номуштарак жиҳатлар ҳақида.....	64
Султонова Шоҳиста Мухаммаджоновна. Фразеология ва лексикология фанларининг интеграцияси хусусида.....	68
Самигова Хушнуда Батировна. Бир майдонга оид сўзларнинг семантик компонентини аниқлаш усули.....	70
Давлатова Муҳайё. Резултативлик – ҳаракат тарзи тури сифатида.....	73
Бегизова Мадина. Use of Modern Educational Technologies in the Formation of Students' Linguocultural Competence.....	78

ADABIYOTSHUNOSLIK

Йўлдошев Нормат Темирович. Чўлпоннинг Эркин ва Сарбаст шеърлари.....	80
Холмуродов Абдуҳамид. Ҳазрати хизр ҳикматлари – ҳаёт мазмунининг идрок йўли.....	84
Арзиқулова Хуршида. XVII Аср классицизм даври адабиёти.....	87
Отамуродова Феруза. XX Аср инглиз романида жанр муаммоси.....	90
Холиқова Нодира. Давр воқеаларида жадидларнинг туганган ўрни.....	94

PEDAGOGIKA

Абдиримова Интизор Камиловна. Таълим тизимида кластерни жорий этиш тамойиллари.....	99
Ходжамқулов Умид Негматович Педагогик таълимга кластер ёндашувининг зарурати.....	101
Дехканова Маъмура Ўлмасовна. Ўзбекистон олий таълим тизимидаги ислохотлар ва замонавий мутахассисларни тайёрлаш вазифалари.....	107

Салимова Зебо Кенжаевна. Инглиз тилини ўқитишда интенсив методларни қўллашнинг мазмуни.....	109
Халилова Ление Февзиевна. Преимущества мультимедийной презентации в учебном процессе....	113
Мирзаева Эльмира Тоировна. Методы и принципы изучения фразеологии в вузе.....	116
Худайбергенов Аниёз. Технология дарслари жараёнида ўқувчиларнинг ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш.....	119
Ermanov Davron Raxmataliyevich. Biz nega ingliz tilida ulardek talaffuz qila olmaymiz?.....	121
Muxitdinova Nodira Mamlatifovna. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarining gumanitar ta'lim yo'nalishlarida matematika fanini o'qitish xususiyatlari.....	125
Arslonbekova Rano Arslonbekovna. Using Authentic Materials IN Esp Classes.....	127
Nishonbekova Saida Urinboy qizi. Teaching Reading Skills, Helping Efl Learners Prepare Psychologically to Read in English.....	131

ILMIY AXBOROT

Исомиддинов Юнусжон Юсуббоевич. Ўзбекистонда коррупциянинг олдини олишнинг ахлоқий-хукукий асосларини кучайтириш масалалари.....	134
Халибекова Омонгул Кенжабоевна. Ўзбек ва инглиз тилларида ит образининг стереотип талқини.....	137
Хожаева Малика Носиржон қизи. Туристик дискурсининг жанр хусусиятлари хусусида.....	140
Ismailova Laylo Xondamirovna. Theoretical Foundation of Studying Advertising Text.....	142
To'rayeva Umida Shuxratovna. Tilshunoslikda sud-huquq terminologik tizimining yoritilishi.....	144
Choriyeva Nilufar. Linguacultural Features of Somatic Idioms with the Component "Heart" in the English and Uzbek Languages.....	148
Нигматова Лолахон Хамидовна. Миллат лингвомаданиятидаги маънавий асослар.....	151
Носирова Умидахон Икромовна. Поэтик матн – прагматиканинг тадқиқот объекти сифатида.....	155
Кадирова Барно Раимовна. Лингвокультурологические отличия лексем, описывающих внешний вид человека.....	161
Якубова Матлуба Тажибоевна. Эркин Самандар шеърлятидаги маънодош сўзлар лингвопоэтикаси.....	163
Акрамов Шукуржон. Гап бўлакларида синтактик алоқа ва синтактик муносабат.....	167
Tursunqulov Elmurod Azzamqulovich. Axborot tizimlari – jismoniy tarbiya va sport sohasini boshqarish jarayonlarini asosi sifatida.....	170
Mamatov Mashrabjon Shaxabutdinovich. Nuritdinov Jalolxon Tursunboy o'g'li. Minkovskiy yig'indisini va ayirmasini hisoblashga doir ba'zi qonuniyatlar haqida.....	173
Назарова Нилуфар Жўраевна. Ёшлар ҳаёт стратегиясини таъминлашда этномаданий омиллар.....	184
Эргашев Улугбек Адхамович. Амир Темурнинг ёшлар тарбиясига оид маънавий мероси.....	188
Sultonova O'g'ilshod Saitmuradovna. "Baxt" konseptining ingliz va o'zbek tillarida verballashuvi.....	190
Кошева Дилрабо Худоёровна. Инглиз ва ўзбек тилларидаги нутқ феълларининг семантик коннотациялари.....	193
Умаржоновна Гузал Мухторовна. Олмон тили фразеологизмларининг ўрганилиш тарихи хусусида.....	197
Мусаева Феруза Бакиевна. Текст как отражение психолингвистики: междисциплинарный подход в изучении проблемы.....	201
Musurmanov Erkin Rabbimovich. The Origin OF Chinese-Uzbek Historical AND Literary Relations...	204