ЎзМУ ХАБАРЛАРИ

ВЕСТНИК НУУз

ACTA NUUz

МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ 1997 ЙИЛДАН ЧИҚА БОШЛАГАН

2021

1/4/1

Ижтимоий-гуманитар фанлар туркуми

Бош муҳаррир:

И.У.МАДЖИДОВ – т.ф.д., профессор.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Р.Х ШИРИНОВА – ф.ф.д., профессор

Таҳрир ҳайъати:

Сагдуллаев А.С. – т.ф.д., проф.
Аширов А.А. – т.ф.д., проф.
Баллиева Р. – т.ф.д., проф.
Маликов А.М. – т.ф.д., проф.
Юсупова Д.Ю. – т.ф.д., проф.
Муртазаева Р.Ҳ. – т.ф.д., проф.
Мадаева Ш.О. – ф.ф.д, проф.
Туйчиев Б.Т. – ф.ф.д, проф.
Мухаммедова Д.Г. – псих.ф.д.
Тўхтаев Х.П. – ф.ф.н., доц.
Болтабоев Ҳ. – фил.ф.д., проф.
Раҳмонов Н.А. – фил.ф.д., проф.
Жабборов Н.А. – фил.ф.д., проф.
Сиддиқова И.А. – фил.ф.д., проф.
Ширинова Р.Х. – фил.ф.д., проф.
Садуллаева Н.А. – фил.ф.д., доц.
Арустамян Я.Ю. – фил.ф.д., доц.
Пардаев З.А. – фил.ф.ф.д., PhD.

Масъул котиб: **З. МАЖИД**

ТОШКЕНТ – 2021

МУНДАРИЖА

Тарих

Abdulbokiev F. Creation of legal fundamentals of employment in the republic of Uzbekistan……………………………………4
Абдуллаев Б. Зардушт таълимоти – пассионар ҳодиса сифатида…………………………………………………………………...8
Akbarov R. Ikkinchi jahon urushi davrida jangchilarga harbiy ta’lim berishda o‘zbek matbuotining roli………………………12
Bohodirov I. Turkiston harbiy okrugining O‘rta Osiyo davlatlari bosib olinishidagi roli……………………………………….15
Ilhomov Z. XVI-XIX asrlarda O‘rta Osiyoda og‘zaki tarix tadqiqotlari masalalari…………………………………………….20
Канимкулов О. Академик яҳё гуломов ва ўзбекистонда тарих ҳамда археология фанлари тараққиёти ……………….24
Каримжонов Ж. Ўзбекистонда давлат мукофотлари жорий этилишининг ҳуқуқий асослари……………………………27
Одилов Б. XX асрнинг 20-30 йилларида бажарилган анъанавий хўжаликка оид тадқиқотлар таҳлили…………………...30
Якобжанов Ж. Қўқон хонлиги ички сиёсий жараёнлар тадқиқотлари тарихшунослиги (1991-2018)……………………..35

Фалсафа. Педагогика. Методика. Социология

Абдираҳмонов А. Матнли масалаларни ечиш усуллари……………………………………………………………………….38
Адизов А. Сайловлар жараёнларини таҳлил этиш услубларини такомиллаштириш масалалари…………………………..44
Azimqulov S. Pedagogik tadqiqotlarda klaster tahlilini qo‘llash…………………………………………………………………..47
Алимов Д., Эрмаматов М., Баратов А., Сулаймонов А. Тест синови натижаларининг классик ҳамда замонавий тест назарияси асосида таҳлили: хитой тили……………………………………………………………………………………………50
Алимова З. Болаларни мактаб таълимига тайёрлашда интерфаол усуллар ва мантиқий ўйинларнинг аҳамияти ………..56
Ахмаджонов О. Электрон маданият ва унинг таълим жараёнидаги ўрни ……………………………………………………59
Ғозиева М. Аутентик материаллар орқали ёзув компетенциясини ривожлантириш……………………………………….62
Jamolova G. Elektronika va sxemalarni dasturiy ishlanmalar asosidagi o‘qitish metodikasi……………………………………66
Zatsepin A. Kareev’s view on the philosophy of history……………………………………………………………………………70
Зокиров У. Олий педагогик таълим магистрларида ахборот – коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг дидактика тамойилларини илмий-назарий асослари…………………………………………………………………………….74
Икрамов Ш. Оммавий байрам ва томошалар режиссёрларининг касбий компетентлигини оширишда назария ва амалиёт интеграцияси………78
Ismoilov T. “Academic independence” as a language of self-description of the university..81
Каримова Н. Stages of development of special physical qualities of swimming………………………………………………...85
Курбанов Э. Демократия ва демократлашув босқичлари тўғрисидаги замонавий назарияларнинг шаклланиши……...88
Маматқосимов Ж. Дарсдан ташқари машғулотлар орқали ўқувчиларнинг номоддий маданий меросга оид билим ва кўникмаларини такомиллаштириш методикаси………………………………………………………………………………..92
Маматқосимова Н. Халқ ўйинларининг шахс тарбиясидаги маънавий аҳамияти…………………………………………97
Махмудов К. Ш. Рашидовнинг фаолиятини ўрганишда раҳбар шахс сифатидаги фазилатлари, хусусиятлари ва лидерлик маҳорати……102
Ниёзмуродов З. Жамиятда соглом муҳит яратишда давлат хизматчиларида раҳбар кадрларнинг ўрни ………………...105
Носирова С. Агросаноат комплекси соҳасида ташкилотни бошқаришнинг ижтимоий психологик механизмини такомиллаштириш………110
Пардабоева Д. Молодежная политика в свете «Концепции развития системы народного образования республики Узбекистан до 2030 года»……………………………………………………………………………………………………….115
Раббанаева Д. Ўрта аср шарқ мутафаккирлари меросининг маънавий баркамол авлод тарбиясидаги ўрни…………….118
Rajabov O., Xurramov A., Fayzulina R. Boshlang’ich maktabda informatika darslarida mantiqiy fikrlash shakllanishi…….121
Ражабова И. Изучение двувидовых глаголов в группах с иноязычным языком обучения ………………………………124
Рахманов А. Жамиятни модернизациялаш жараёнида ёшлар қалбида юксак маънавий-ахлоқий қадриятларни шакллантириш масалалари ……………………………………………………………………………………………………..126
Рахмонов Б. Этномаданий қадриятларнинг аҳамияти…………………………………………………………………………..127
Раҳматова З. Ўзбек тилини хорижий тил сифатида ўқитишда кейс-стадий методикаси…………………………………131
Рўзимуродов С. Оилада соглом турмуш тарзини шакллантиришнинг ахлоқий-эстетик омиллари………………………135
Рустамова Н. Using cases based on vitagenic education in the educational process ………………………………………...139
Salikhova N. Implementing 21st century skills into fl classroom by using innovative technology………………………………142
Suvonova K. Bolada ijodiylik va faollikni rivojlantirish…………………………………………………………………………145
Тореева А. Феномен транснациональных корпораций (тнк) как актор международных отношений……………………148
Tulanov M. Factors and tools for the development of communication among higher education students………………………151
Турсунмуратов Т. О некоторых аспектах двусторонних и многосторонних отношений европейского союза с республикой узбекистан………154
Хайдаров И., Хайдарова С. Ички ишлар органлари ходимларини жисмоний ҳамда руҳий тайёргарлиги психологик муаммо сифатида..157
Хайдарова А., Хайдаров Х. Виртуал фуқаролик жамияти концепциясининг фалсафий меъзонлари…………………...161
Khodjaeva U., Rashidov A. Development of artistic skills, creative ideas and ideas of future designers………………………164
Холиқов А. Кўришида нуқсони бўлган битирувчи ёшларда ахборот технологияларидан фойдаланиш ва хавфсизлик қоидалари………166
Холиков С. “Дифференциал тенгламалар” бўлимидан амалий машғулотларини ташкил этишда case-study технологиясидан фойдаланиш ………………………………………………………………………………………………170
Xurramov A., Azimqulov S., Yadgarova N. Informatika darslarida o'yin texnologiyalari…………………………………176
Эшонқулов Л. Эстетик тафаккур тараққиётида ҳажвийлик (кулгилилик) категориясининг шаклланиши ва ривожланиши………179
Юлдашева Д. Педагогик дастурий воситалардан фойдаланган ҳолда хорижий тилларни ўқитишнинг интерактив усуллари (тўқимачилик ва енгил саноат соҳасидаги мутухасислар тимсолида) ……………………………………………...182
Юсупов Э. Физика фанини ўқитишда smart-технологиялардан фойдаланиш……………………………………………184

Филология

Абдукабирова Д., Қодирова Н. Фразеологик бирликларнинг инглиз ва ўзбек тилларида таржима қилиниш тараққиёти…….188
Abdullayeva O. Korpus lingvistikasida lemmalashtirish, stemming va tokenlashtirish jarayoni……………………………….192

Ахмаджонов О. Электрон маданият ва унинг таълим жараёнидаги ўрни……………………………………………………193
Бойназарова Н. Ўзбек терминларининг шаклланиши ва унинг фольклордаги ўрни………………………………………195
Vafoyeva M., Sayfiddinova J. She’riy asarlarda lug‘aviy birliklarning qo‘llanilishi haqida (4-sinf “o‘qish kitobi” misolida)197
Zhenxin Da. O‘zbek va xitoy tillari fonetik tuzilishining qiyosiy tahlili……………………..…………………………………198
Джалилова З. М. Драйтен шеърриятида фитонимларнинг рамзий маънолари (“The Muses of Elysium”, nymphal 5нинг 6-банди таҳлили мисолида)……..203
Jo Min Young. Особенности сравнения узбекского и корейского языков и процесс расширения значения выражений сравнения………205
Жумаев Т. Ўзбек тили морфемаларида шакл ва маъно номутаносиблиги …………………………………………………208
Зайнобидинова Н. Ибн Синонинг “Ҳайй ибн Яқзон” ва Жалолиддин Румийнинг “Маснавий” асарларида ақл ва нафс муносабати……210
Икромов Н. Тилшуносликда матн мавзуси ўрганилишининг тарихий аҳамияти ҳақида…………………………………215
Mamajonova N. Lug‘at o‘qitishda tavsiya qilinadigan metodlar ………………………………………………………………..219
Муратова Д. Туризм ва терминология…………………………………………………………………………………………..227
Musulmonova K. Lingvistik ekspertizaning metodologik masalalari…………………………………………………………...230
Саидова Ф. Лексикада даражаланиш қонуниятининг тилшуносликдаги ўрни ва ўрганилиши ………………………….233
Ҳакимов Ҳ. Меҳмонхона бизнеси терминологиясининг структур таҳлили…………………………………………………..238
Хакимова М. Ўзбек тилида сифат туркумининг маъновий гуруҳлари ……………………………………………………….242
Erdem A. O‘zbek tilidagi oila a’zolari bilan bog‘liq maqollar tadqiqi…………………………………………………………..246

O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2021, [1/3/1]
ISSN 2181-7324

FALSAFA
www.uzmuxabarlari.uz
Social sciences

УДК: 004.4/378.2

Улугбек ЗОКИРОВ,
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
"Жисмоний маданият" кафедраси ўқитувчиси
E-mail:goldman.ulugbek@gmail.com

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти, п.ф.н. Р.С. Шермухамедов тақризи асосида

SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASES OF DIDACTIC PRINCIPLES OF DEVELOPMENT OF INFORMATION-COMMUNICATIVE COMPETENCE IN MASTERS OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract
The article describes the ways and means of using didactic principles in the development of information and communicative competence in masters of higher pedagogical education, why didactic principles are needed in higher pedagogical educational institutions and universities, the role and relevance of didactic principles in the development of information and communicative competence. be able to connect and use information communicative competence to the principles of didactics in laboratory classes.
Key words: information - communicative competence, information technology, didactic principles, research, computer literacy, internet, operating principle, continuity principle, integrity principle, psychological convenience principle, variability principle, creativity principle.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация
В статье описаны пути и средства использования дидактических принципов в развитии информационно-коммуникативной компетентности у магистров высшего педагогического образования, зачем дидактические принципы необходимы в высших педагогических учебных заведениях и вузах, роль и актуальность дидактических принципов в развитии информационная и коммуникативная компетентность уметь соединять и использовать информационную – коммуникативную компетентность с принципами дидактики на лабораторных занятиях.
Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетентность, информационные технологии, дидактические принципы, исследования, компьютерная грамотность, интернет, принцип действия, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип психологического удобства, принцип вариативности, принцип творчества.

ОЛИЙ ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ МАГИСТРЛАРИДА АХБОРОТ – КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИКА ТАМОЙИЛЛАРИНИ ИЛМИЙ – НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация
Мақолада олий педагогик таълим магистрларида ахборот - коммуникатив компетентликни ривожлантиришда дидактика тамойилларидан фойдаланиш йўллари хамда усуллари, дидактика тамойилларининг олий педагогика таълими институтлари ва университетларида нима сабабдан кераклиги, дидактика тамойилларининг ахборот – коммуникатив компетентликни ривожлантиришдаги ўрни ва боғлиқлиги, магистратура мутахассисларининг ўқув машғулотлари маъруза, амалий, семинар, лаборатория машғулотларида ахборот коммуникатив – компетентликни дидактика тамойилларига боғлай олишлари ва фойдаланишлари кўриб чиқилади.
Калит сўзлар: ахборот – коммуникатив компетентлик, ахборот технологиялар, дидактика тамойиллари, тадқиқот, компьютер саводхонлиги, интернет, фаолият тамойили, узлуксизлик тамойили, яхлитлилик тамойили, психологик қулайлилик тамойили, ўзгарувчанлик тамойили, ижодкорлик тамойили.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг "Ахборот технологиялари соҳасида таълим тизимини янада такомиллаштириш, илмий тадқиқотларни ривожлантириш ва уларни IT-индустрия билан интеграция қилиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 2020 йил 6 октябрдаги ПҚ-4851-сон қарорида Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг республика туман (шаҳар)ларида мавжуд умумтаълим мактаблари негизида информатика ва ахборот технологияларини чуқурлаштириб ўқитишга ихтисослаштирилган мактабларни (кейинги ўринларда — ихтисослаштирилган мактаблар) босқичма-босқич ташкил этиш масалалари берилган[1]. Олий таълим муассасаларининг ўқув дастури доирасида психология-педагогика фанларини ўрганган информатика ва ахборот технологиялари йўналиши битирувчиларига ихтисослаштирилган мактаблар ва умумтаълим мактабларида «Информатика ва ахборот технологиялари» фанларини ўқитишга рухсат берилди, бу карордан кўзланган максад Ўзбекистон Республикасининг барча таълим сохаларида ахборот технологияларни тўла тўкис ташкил этишдан иборат. Жумладан олий педагогика таълим муассасаларида хам етарлича педагогик махоратга эга, аҳборот – коммуникатив компетентликни ўзида акс эттира оладиган магистрларни тарбиялашни хам айтишимиз мумкин бўлади.

Ўзбекистон Республикасида ахборот – коммуникатив технологиялар даврида олий педагогик таълим тизимида ахборот – коммуникатив компетентликни ривожлантириш таълим соҳасининг долзарб муаммоларидан бири бўлиб келмоқда. Сўнгги

йилларда ахборот – коммуникатив компетентлик олий педагогик таълимда илмий – педагогик адабиётларда ва ҳуқуқий норматив ҳужжатларда маълум даражада ёритилиб берилмоқда. Ахборот – коммуникатив компетентликни ҳозирги олий педагогик таълим ўқитувчилари, талабалари, магистрлари ахборот коммуникация технологиялари тушунчаси билан адаштириб қўллашади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Халқаро “Юнеско” ташкилоти томонидан 2008 йилда “Ўқитувчининг ахборот – коммуникатив компетентлиги тизими” ишлаб чиқилди.

“Ўқитувчининг ахборот – коммуникатив компетентлиги тизими” бўйича “Юнеско” тавсияларида таъкидланганидек, замонавий ўқитувчининг саводхон бўлиши ва талабаларда фан доирасидаги кўникма ва малакаларни шакллантириши етарли эмас[3]. Замонавий ўқитувчининг вазифаси ўқувчиларни замонавий ахборот технологиялари билан яқиндан танишиб, қўйилган вазифаларни ечишда, дастурда белгиланган фанларни ўзлаштиришда ахборот – коммуникатив технологиялардандан фойдаланишни ўргатишдан ҳам иборат.

Ҳозирги информацион технологиялар даврида Ўзбекистон Республикасининг олий педагогик таълим муассасалариада ахборот – коммуникатив компетентликни ривожлантириш долзарб масалалардан бири бўлиб келмоқда. Айниқса олий педагогика университетлари, институтлари магистрларининг ахборот технологияларни мукаммал равишда билмасдан туриб, ўзларининг мустакил педагогик фаолиятларини мукаммал тарзда ташкил эта олмайдилар. Ахборот – коммуникатив компетентликни ривожлантириш деганда ҳозирги вақтда ўқиб келаётган 75 % педагогика университетлари ҳамда институтлари магистратура талабалари етарли даражада билим кўникмага эга эмаслиги аниқланган. Бунга сабаб магистратура мутахассисларининг ўз устида билимларини етарли даражада оширмаётганлиги хамда социал (ижтимоий) мухитдаги айрим омиллардир.

Ахборот – коммуникатив компетентлик аввало магистрларнинг информацион технологиялардан шунчаки фойдаланишлиги эмас, балки ахборотларни яъни маълумотларни ўрганувчиларга тушунарли қилиб етказиши назарда тутилади. Олий педагогик таълим муассасаларида магистрларнинг ахборот – коммуникатив технологиялардан фойдаланишлари яъни компьютер дастурларидан, видеопроектор технологияларидан, планшетлардан, катта електрон монитордан фойдалана олишларини хамда уларни ўрганувчиларга иновацион дарс тариқасида етказиб бера олишларини айтишимиз мумкин бўлади. Дарснинг маъруза, амалий, семинар, лобаратория машғулотларида ахборот – коммуникатив компетентликни ривожлантиришлари зарур бўлади. Бунинг учун дидактика ёндашувлари хамда тамойиллари зарур бўлади. Дидактика тамойилларига 1 – жадвалда қуйидагиларни киритишимиз мумкин бўлади.

1 – жадвал

	Дидактика тамойиллари
	Фаолият тамойили
	Узлуксизлик тамойили
	Яхлитлилик тамойили
	Психологик қулайлилик тамойили
	Ўзгарувчанлик тамойили
	Ижодкорлик тамойили

Бу тамойиллар ёрдамида олий педагогик таълим магистрларининг билимни ва маълумотларни излашлари, уларни топа билиши, фаолиятларида мустақил равишда фойдалана билишлари, етарли даражада билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишлари назарда тутилади. Барча фан тармоқларида бир нарса аниқдирки, бу ҳар бир профессор – ўқитувчининг кунлик фаолиятини режимга (тартибга) биноан олиб юришлари, ўша соҳанинг тез фурсатда ривожланишига олиб келади.

Дидактика тамойилларининг биринчиси фаолият тамойили – бу фаолиятнинг бир тури ҳисобланиб, магистратура талабаси ўзидаги маълумотларни маълумотларни асосий таркибий қисмини ўйлаб топиши ва мустақил равишда маълумотларни бошқаларга етказа олишини айтиш мумкин. Магистрларга бир ёки бир нечта маълумотни тақдим этганда, ўша маълумотлар бўйича магистр изланади, маълумот (ахборотлар)ни таҳлил қилади, унинг таркибий қисмларини тушунади ва ўз фаолияти бўйича кўникмага эга бўлади.

Дидактика тамойилларининг иккинчиси узлуксизлик тамойили – таълимни боскичма – боскич ташкил этиш, шунингдек таълимнинг усуллари ва таркиби хамда талабаларнинг психологик ва ёш хусусиятларини хисобга олган холда ривожлантиришни ташкил этишдан иборат[3].

Магистрларнинг таълим сохасида ўкишларини мукаммал тарзда такомиллаштиришда уларнинг психологик томонлари ва таълимнинг индивидуал, хусусий, фронтал методларидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

Дидактика тамойилларининг учинчиси яхлитлилик тамойили – бу магистрларнинг ўз атрофидаги дунё хакидаги умумий фикрини яхлитлаштириш ва тизимлаштиришдан иборат. Бу тамойил оркали магистратура матахассисларининг таълим соҳасидаги билимларини дунёвий билимлар билан боглаб амалиётда ва илмий – назарий жиҳатдан қўллай олишларини тушунишимиз мумкин.

Дидактика тамойилларининг тўртинчиси психологик кулайлилик тамойили – таълим мухитида стресни ташкил этувчи омилларни бартараф этиш ва соглом таълим муҳитини таркиб топтириш. Ўқув жараёнида ҳамкорлик педагогикаси гоялари, шу билан бирга мулокотнинг коммуникатив шаклларини амалга оширишга каратилган.

Дидактика тамойилларининг бешинчиси ўзгарувчанлик тамойили - магистрларнинг маълум мукобил вазиятларда вариантларни тизимли кидириш ва тегишли ечимларни танлаш кўникмасини ҳосил қилиш қобилиятидан иборат бўлади. Магистратура мутахассислари таълим сохасида вариантларни ўзаро топа билишлари хамда билим сохасини максимал нуктаи назаридан келиб чикиб кенгайтира олишлари талаб этилади.

Дидактика тамойилларининг олтинчиси ижодкорлик тамойили –

ўқувчиларнинг ўқув жараёнида ижодкорликнинг устунлигини, шунингдек ўқувчининг муайян ижодий фаолиятида фаол иштирок этишини назарда тутади. Ҳар бир магистратура мутахассиси ахборот – коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда ўзининг креативлик

яъни соҳасига бўлган ижодий ёндашувчанлигини ташкил эта олиш қобилиятига эга бўлиши зарурдир. Дарснинг маъруза, семинар, амалий, лаборатория машғулот жараёнларида ахборот технологиялардан самарали фойдалана олишлари, ўқувчилар ёки талабаларга мазмунан маълумотларни юкори савияда тушунтира олишлари керак бўлади.

Тадқиқот методологияси. Ўзбекистон Республикасида 2020 – 2021 йилларда педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларининг магистрларида дидактика тамойиллари ёрдамида фаолиятларини тубдан ривожлантириш яъни дидактика тамойилларини ахборот – коммуникатив компетентлик билан бирга қўллаш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилди. Қуйидаги илмий тадқиқотлар асосида магистрларнинг дидактика тамойилларидан қанчалик фойдаланганликлари кўриб чиқилди. Назарий таҳлил ва умумлаштириш, педагогик кузатиш, математик – статистика методлари, эксперимент турлари (модулли, табиий, лаборатория), анкета ва сўровномадан фойдаланиш илмий тадқиқот методлари кенг фойдаланилди.

Илмий тадкикотлар Ўзбекистон Республикасининг Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида, Фаргона давлат университетида олиб борилди. Илмий тадкикотларда 275 нафардан ортик магистратура мутахассислиги талабалари иштирок этишди.

Тадкикотлар мобайнида магистратура мутахассисларининг қанчалик ҳозирги даврдаги ахборот технологиялардан фойдалана олишлари хамда дидактика тамойилларини тўғри ишлата олишлари аниқ натижаларда ифода этилди. Олинган тадкикотлар натижасида илмий тадкикот методининг сўровномадан фойдаланиш усули оркали магистратура мутахассисларининг кўрсаткичлари аниқланди. Қуйидаги 1 – расмда дидактика тамойиллари оркали магистрларнинг 2 – йил мобайнида кандай даражани эгаллаганликларини кузатишингиз мумкиндир.

1 - расм

Олий педагогика таълим магистрларининг ахборот – коммуникатив компетентликни ривожлантиришда дидактика тамойилларидан фойдаланганлик кўрсаткичлари

Таҳлил ва натижалар. Натижага биноан фаолият тамойилини дарс мобайнида магистратура мутахассислари 17 % да, Узлуксизлик тамойилини 25 % да, яхлитлилик тамойилини 24 % да, психологик қулайлилик тамойилини 65 % да, ўзгарувчанлик тамойилини 45 % да, ижодкорлилик тамойилини 36 % да қўллашлари аниқланди. Олинган натижаларга биноан магистратура мутахассилари етарли даражада ўқув жараёнлари мобайнида ахборот технологияларини қўллашда дидактика тамойилларидан фойдаланмаслиги аниқланди. Бу магистрларнинг мустаҳкам ахборот – коммуникатив компетентликни ривожлантиришда нуқсон сифатида каралади. Дидактика тамойиллари замирида асосан магистрлар ҳамда профессор – ўқитувчиларнинг малакага эга бўлиб хамда дарс жараёнини натижали ташкил этишлари асосий мақсад этиб белгиланади. Олинган тадкикотларнинг кўрсаткичлари бўйича олий педагогик таълим магистратура мутахассисларининг илмий – тадқиқот ва ўқув – услубий ишларни самарали ва натижали бажара олишларида катта аҳамиятга эга бўлди. Дидактика тамойилларининг яхлитлилик, ўзгарувчанлик, психологик қулайлилик тамойиллари ўзига хослиги ва бу тамойиллар ёрдамида ўқув – услубий ишларнинг самарадорлигига катта ижобий таъсир кўрсатиши маълум бўлди.

Хулоса ва таклифлар. Хулоса қилиб шуни баён этиш мумкинки олий педагогик таълим университетлари ва институтларида ахборот – коммуникатив компетентликни ривожлантиришда дидактика тамойилларидан фойдаланиш ҳамда магистратура мутахассисларининг компьютер дастурларидан фойдаланишлари умумий тартибли, натижали иш фаолиятларини ташкил этмоклик мухим ахамият касб этади. Яъни ахборот – коммуникатив компетентликни ривожлантиришда ахборот технологияларни билмасдан туриб буни иложиси йўқ. Магистратура мутахассисларининг ахборот – коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда педагогиканинг дидактика тамойилларини ўргатиш бўйича, мутахассисликнинг ишчи ўқув режасига дидактика тамойилларининг 6 тасини ҳамда компьютер саводхонликларини ўрганишлари учун маълум бир шароитлар яратиш керак бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. **Ўзбекистон Республикаси Президенти** "Ахборот технологиялари соҳасида таълим тизимини янада такомиллаштириш, илмий тадқиқотларни ривожлантириш ва уларни IT-индустрия билан интеграция қилиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 2020 йил 6 октябрдаги ПҚ-4851-сон қарори.
2. Ulugbek Zokirov. Individual Features Of Development Of Information And Communicative Competence In Masters Of Higher Pedagogical Education. The American Journal of Social Science and Education Innovations. № 3 (3), 486-491. (2021). https://usajournalshub.com/index.php/tajssei/article/view/2423/2314
3. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. http://www.sitos.mesi.ru/ 6. http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html.
4. Шестернин А.С. "Формирование информационной компетентности будущих учителей в образовательной среде педагогического вуза". Диссертация. Шуя 2015 г.
5. Brzezinski, Zb. Between Two Ages. America's Role in the Technetronic Era. Brzezinski. N. Y. 1970.