

# Мугаллим ҳам ўзликсиз билимлендириш



ISSN 2181-7138

№ 2/1 2021 жыл

## Илимий-методикалық журнал

**Редактор:**

**А. Тилегенов**

**Редколлегия аъзалары:**

Максет АЙЫМБЕТОВ  
Нағмет АЙЫМБЕТОВ  
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ  
Дилшодхужа АЙТБАЕВ  
Өсербай ӨЛЕҰОВ  
Асқар ДЖУМАШЕВ  
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ  
Гүлнара ЖУМАШЕВА  
Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ  
Амангелди КАМАЛОВ  
Сарсен КАЗАХБАЕВ  
Гулмира КАРЛЫБАЕВА  
Сабит НУРЖАНОВ  
Уролбой МИРСАНОВ  
Арзы ПАЗЫЛОВ  
Зухра СЕИТОВА  
Айдын СУЛТАНОВА  
Тажибай УТЕБАЕВ  
Ризамат ШОДИЕВ  
Ойбахор ШАМИЕВА  
Бекзод ХОДЖАЕВ  
Дўстназар ХИММАТЛІПЕВ  
Гулрухсор ЭРГАПЕВА

**Шөлкемлестиришчилер:**

Қарақалпақстан Республикасы  
Халық билимлендириш  
Министрлиги, ӨЗПИИИ  
Қарақалпақстан филиалы

**Ўзбекистан Республикасы**

Министрлер Кабинетин  
жанындағы Жоқарғы  
Аттестация Комиссиясы  
Президиумының 25.10.2007  
жыл (№138) қарары менен  
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хэм  
хабар агентлигин тәреинен  
2007-жылы 14-февральдан дизимге  
алынды №01-044-санлы гууалык  
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,  
Ерназар Алакөз көшеси №54  
Тел.: 224-23-00  
e-mail: [uzniipnkkf@umail.uz](mailto:uzniipnkkf@umail.uz),  
[mugallim-pednauk@umail.uz](mailto:mugallim-pednauk@umail.uz)  
[www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz](http://www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz)

*Журналға келген мақалаларға жууап қайтарылмайды. журналда жарияланган мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим ҳам ўзликсиз билимлендириш» журналынан алынды, деп көрсетилишүи иэрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жууапкер.*

# МАЗМУНЫ

## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

|  |    |
|--|----|
| Усаров Ж.Э., Расулов А.Н. Иқтисодиёт билимини такомиллаштиришнинг назарий асослари .....   | 4  |
| Усаров Ж.Э., Бобоходжаева Л. Аралаш таълим шаклини кластер ёндашувлар асосида такомиллаштиришнинг ўзига жиҳатлари .....                                  | 10 |
| Тошов М.Ж. Умумтаълим мактабларида маънавий ва маърифий тарбия ишларини мониторинг қилишнинг ўзига хос хусусиятлари .....                                | 13 |
| Эшнаев Н.Ж. Суицид ва унинг ижтимоий-психологик омиллари .....   | 20 |
| Абдалова С.Р. Таълим сифати: муаммолар, фикр ва мулоҳазалар, таклиф ва тавсиялар .....   | 24 |
| Тўрақулов Б.Н., Бахтиёрлов Р.М. Мутахассисларни тайёрлашда касбий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари .....   | 29 |
| Рахманова М.Қ., Миржалилова Б. Б. Касб таълими талабаларининг педагогик интеграция асосида ижтимоий мослаштириш омиллари .....                           | 33 |
| Мусурманов Р. Мактаб ва ота-оналар ҳамкорлиги дарс интизомига нисбатан ўқувчиларнинг ижобий муносабатлари гаровидир .....                                | 38 |
| Мирзаева С.Р. Талаба валеологик онгининг психологик ҳимоя механизмлари билан детерминантлашуви .....   | 42 |
| Мирзарахимова Г. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда мустақил таълимнинг ўрни .....   | 47 |
| Исламова М. Ш. Касбий дунёқарашни шакллантириш асослари .....  | 50 |
| Жуманова Ф.У. Бўлажак ўқитувчи – бўлажак тарбиячи ҳамдир .....   | 54 |
| Asadullaeva M. A. Inkluziv ta'limda musiqa terapiya .....  | 57 |
| Усаров Ж.Э., Абдусаматова Ш.С. Талабаларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияларни шакллантириш .....   | 60 |
| Abduxamidov S. M. San'at asarlari vositasida badiiy-estetik tafakkurini rivojlantirishning art-terapiya usullari .....                                   | 64 |
| Egnazarova G.O. Ta'lim muassasasining innovatsion faoliyatini joriy etish xususiyatlari .....  | 66 |
| Элмурзаева Н.Х. Педагогические требования к организации образовательного процесса в специализированных государственных образовательных учреждениях ..... | 69 |
| Тошов М.Дж. Развитие здоровьесберегающей компетенции специалистов профессионального образования .....  | 75 |
| Элмурзаева Н.Х., Суяров А.М. Самообразование личности в процессе профессиональной подготовки студента .....  | 77 |

## ТИЛ ҲАМ ӨДБЕБИЯТ

|   |    |
|---|----|
| Эгамбердиева Ф. Эссе жанридаги материалларда тил ва услуб масалалари .....                | 83 |
| Egamberdiyeva F.O. Matn yaratish usullari .....   | 87 |
| Бурханов А.А., Абдужалилова М.М. Лексические особенности просторечия русского языка ..... | 92 |

## МУСИҚИЙ ТАЪЛИМ

|   |     |
|---|-----|
| Қаюмов Ж. С. Шашмақомга бахшида умр .....   | 96  |
| Юнусов О. Ф. Ўзбек ашулчиликка мос маҳаллий ва ижрочилик миллий услублар .....                                  | 99  |
| Лутфуллаев А.Қ. Ёшлар тарбияси ва мусиқа санъати .....  | 103 |
| Юнусов О.Ф. Бўлажак мусиқа ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда Вокал фанининг аҳамияти ..... | 106 |
| Xalilova M. M., Isoqova G. A. Musiqa madaniyati darslarida musiqa savodi faoliyati .....                        | 108 |

## БАСЛАҒЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

|  |     |
|--|-----|
| <b>Курбонова М.</b> Муस्ताқил ишларни ташкил этиш асосида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билиш компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган методлар ..... | 112 |
| <b>Sayfullayeva I.Q.</b> Nutqida kamchiligi bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirishda art-texnologiyalarning o'rmi .....  | 116 |
| <b>Rahmonov A.R.</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijtimoiy pedagogik moslashuvchanligida ota-onalarning rolini oshirish masalasi .....                       | 119 |
| <b>Абдужапилова Ш.</b> Бошланғич синф ўқувчиларини янги мафкуравий тарбиялаш омиллари .....  | 122 |
| <b>Йулдошев О.А.</b> Бошланғич синфларда техноген цивилизациядан фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари .....  | 125 |
| <b>Abduxamidov S.M.</b> Bolalar uchun art-terapiya usullarining imkoniyatlari .....  | 129 |

## МИЛЛИЙ ИДЕЯ ХЭМ РУҶХЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

|  |     |
|--|-----|
| <b>О'таев А. Ҳо.</b> Talabalar siyosiy madaniyatini takomillantirish omillari .....                                  | 132 |
| <b>Qodirov I.D.</b> Tarix fanini o'qitish samaradorligini oshirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish ..... | 136 |
| <b>О'таев А.Ҳ.</b> Alisher Navoiyning siyosiy qarashlari .....   | 140 |
| <b>Mahkamova Sh. R.</b> Insoniyat evolyutsiyasida musiqa san'atining tutgan o'rmi .....                              | 144 |
| <b>Юнусов О. Ғ.</b> Опера хонандалик санъатининг ривожланиш тарихидан .....  | 148 |
| <b>Равшанов Ж.Ф.</b> Формирование некоторых ключевых компетенций на уроках истории .....                             | 156 |

исследовательской работы, а также уметь применять разные методы проверки знаний учеников. Чтобы добиться разного анализа деятельности учеников, преподаватель должен учитывать, что ученики могут применять полученные знания в повседневной жизни, на практике.

Литература:

1. Байгингер И.Э. Творческая деятельность детей-сирот младшего школьного возраста как фактор социально-педагогической адаптации в условиях детского дома. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Челябинск. 2000. 22 с.

2. Гребенникова И.А. Изучение сенситивного периода формирования экологической культуры у умственно отсталых учащихся. // Вестник Череповецкого государственного университета. - Череповец. - 2010. - №3. - с. 5-8.

3. Элмурзаева Н.Х. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки в промышленном колледже учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы современной науки. Информационно-аналитический журнал. - Россия. Москва: 2012. 0,3 п.л.

4. N.Kh. Elmurzaeva. Features of the development of inclusive education in Uzbekistan. ISSN 2308-4804. Science and world. 2017. № 3 (43). Vol. III.

5. N.Kh. Elmurzaeva. Organizational and Pedagogical Conditions of Improving Educational Work with Mentally Retarded Children in Republic of Uzbekistan. Eastern European Scientific Journal, 2019

РЕЗЮМЕ

Maqolada davlat ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini tashkil etishga qo'yiladigan pedagogic talablar tasvirlangan.

РЕЗЮМЕ

В статье описаны педагогические требования к организации образовательного процесса в государственных специализированных образовательных учреждениях.

SUMMARY

The article describes the pedagogical requirements for the organization of the educational process in state specialized educational institutions.

## РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тошов М.Дж.*

*Кандидат педагогических наук, и.о. доцента ЧГПИ*

**Таняч сузлар:** компетенция, таълим, ривожланиш, мактаб, стандарт, долзарб, лицей, колледж, техникум, билим.

**Ключевые слова:** компетенция, образование, развитие, школа, стандарт, текущий, лицей, техникум, образование.

**Key words:** competence, education, development, school, standard, current, lyceum, technical school, education.

В условиях реорганизации системы среднего профессионального образования, включающего лицей, начальные профессиональные школы, профессиональные колледжи и профессиональные техникумы, актуализируется проблема улучшения здоровьесберегающей подготовки всесторонне развитых кадров, обладающих глубокими медико-биологическими знаниями в соответствии с образовательными стандартами обеспечения профессиональных организаций профессиональными специалистами.

Согласно литературным данным, профессиональная компетентность предполагает «формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволят человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответству-

ющих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования.»[1,стр.546].

Как известно, одной из основных функций обучающих на лобом этапе системы непрерывного образования является образовательная, воспитательная, развивающая, здоровьесберегающая подготовка обучаемых к предстоящей жизни. В контексте этого профессионализм будущего специалиста заключается в том, что мастер своего дела, человек, избравший ту или иную профессию и обладающий необходимыми для этого занятия знаниями, в том числе здоровьесберегающими, пониманием значимости своей профессии, обладанием необходимыми умениями и навыками по обеспечению безопасной трудовой деятельности, т. е. хорошо знает технику безопасности и основные правила всех требований охраны труда с тем, чтобы обезопасить себя от возможных негативных воздействий его профессии. При этом главным в данном процессе выступают объём здоровьесберегающей информации и умение творчески и своевременно пользоваться ею в практической деятельности.

Здоровьесберегающая профессиональная информация и просвещение предусматривает информирование обучающихся о том, что кадровый запрос заключается в потребности прежде всего физически, психически и духовно здоровых специалистов, хорошо знакомых с требованиями к профессиональным качествам человека, способами и путями их приобретения, социально-экономическими, психофизическими особенностями избранной профессии.

В этой связи каждый специалист должен быть социально-психологически детерминирован на ценностное отношение личности к здоровью, так как здоровье является одной из ключевых индивидуальных и общественных ценностей, способствующих поступательному социально-экономическому и культурному развитию человечества и благополучию общества/2/. При этом важно определить мишени для проведения мероприятий по повышению уровня здоровьесберегающей осведомлённости преподавателей специальных дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях путём интеграционного обучения учебным дисциплинам с другими предметами, нацеленными на сохранение здоровья в процессе профессиональной деятельности./3/. В свою очередь, это требует акцентирования внимания на вопросы здоровьесбережения при разработке научно-методических и практических предложений по совершенствованию профессиональной ориентации обучающихся на основе объединения профессиональных знаний, квалификации и компетенции с здоровьесберегающими. В частности, будущие специалисты должны знать факторы, отрицательно влияющие на их профессию, а также осуществлять действия, способствующие сохранению здоровья: соблюдение основных компонентов здорового образа жизни: рациональное питание, высокая физическая активность, отказ от курения, употребления алкоголя и наркотических веществ, сохранение сексуального и репродуктивного здоровья, соблюдение правил дорожного движения, выполнение гигиенических отношений, бережное отношение к окружающей среде и т. д., способствующих формированию соответствующих здоровьесберегающих компетенций.

Успешному формированию здоровьесберегающих компетенций способствует направленное выявление когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения обучающихся к здоровью на всех этапах возрастного развития и видах профессионального образования, проведение семинаров и тренингов по развитию мотивации к бережному отношению к здоровью в подростковом, юношеском и зрелом возрастах, разработка, публикация и внедрение в практику соответствующей

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагоғикалык  
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы  
Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ  
БИЛИМЛЕНДИРИЎ» № 2/1**  
Нөкис — 2021

Басып шығыуға жууапкер:

*А. Тилегенов*

Баспаға таярлаған:

*А. Тилегенов, Н. Абдукаримов*

Оригинал-макеттен басыуға рухсат етилди 12.04.2021. Форматы 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.  
Шэртли б.т. Нашр. т. Нускасы 2000. Буйыртпа №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.  
Тошкент ш., Ҳ. Бойкаро, 51