

МУГАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРҮҮ



ISSN 2181-7138

№ 1 / I 2021 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҰОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестиріушілер:

Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириу
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хэм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гууалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған узиндилер «Мугаллим хэм узликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетилуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жууанкер.

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Atabekov F.O. Talabalarni kasbiy – pedagogik ta’lim jarayonida ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tashkil etishga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari	98
Абдуллаев А.А. Талаба қизларни жисмонан тўғри ривожланишида халқ ўйинларининг аҳамияти	102
Мардонов Ш.К., Мустафакулова Д. О роли и значении биологического образования в Узбекистане	107
Mutalova D.A. The role of independent work for students in educational process	113

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Мардонов Ш.К., Зокирова У. Восточное миниатюрно-иллюстративное искусство	116
---	-----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Seytov A.J., Alimov B.N., Quzmanova G.B. Matematikadan matnli masalalarni yechish jarayonining asosiy bosqichlari	120
Musurmonova M., Ismoilova M. Maktab ta’limida yasashga oid geometrik masalalarni yechishni amalga oshirish bosqichlari	124

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Soatov E.M. Sogʻlom avlod tarbiyalashda suzishning ahamiyati	128
Хуррамов Э.Э. Жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда хориж тажрибаларидан фойдаланиш	131
Мардонов Ш.К., Исаков Дж. Особенности общего и физического развития младших школьников	136
Gimazutdinov R.G. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	140

Педагогика нуқтаий назаридан талаба кизлар фақат қадимий халқ ҳаракатли ўйинларини эмас, балки ҳозирги босқичга мос халқ ҳаракатли ўйинларининг хусусиятларини ҳам билиши зарурлигини кўрсатиш мумкин.

Адабиётлар:

1. Йўлдошова Р. Ўзбек халқ ўйинларининг тарбиявий аҳамияти. Т.: “Ўқитувчи” 1992. .
2. Насриддинов Ф.Н., Шатерников Э.Х. Инсон омилини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спорт. – Т.: 1999.
3. Нормуродов А.Н. Жисмоний тарбия. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996.
4. Солиев Х. Маънавий меросимизнинг халқимиз равнақидаги аҳамияти. Республика илмий анжуман. – Бухоро: 2002.
5. Усмонхўжаев Т., Мелиев Х. Миллий ҳаракатли ўйинлари. – Тошкент: 2000.
6. Усмонхўжаев Т., Ходжаев Ф. 1001 ўйин. Ибн сино. – Тошкент: 1990.
7. Усмонхўжаев, Ходжаев Ф. Ҳаракатли ўйинлар. - Тошкент: 1992.
8. Қорабоев У. Ўзбек халқ ўйинлари. – Тошкент: 2001.
9. Қосимов А.Ш. Ҳаракатли ўйинлар (методик қўлланма) - Т.: 1983.

РЕЗЮМЕ

Мақолада талаба кизларни жисмонан тўғри ривожланишида халқ ўйинларининг аҳамияти масаласи таҳлил қилинади. Зеро, халқ ўйинларга шарқ олимларининг берган фикрларида айтиладики рухий, маънавий, биологик ва педагогик мослашиш механизмларини жисмоний юкломаларда аёллар организмнинг функционал имкониятларини белгилаб берувчи сифатлар шаклланади.

РЕЗЮМЕ

В этой статье описывается восточность национальных игр в физической подготовка девушек. Поскольку, в взглядах учёных говорится о влияние физических упражнение на социальной медицинский биологический и педагогический уровни организма.

SUMMARY

In this article deals with the importance of national games in preparation of physical training of girl students and the opinions of east scientists according to this point and the analysis of functional opportunities of woman's organism in social medical biological and pedagogical fitness mechanisms in physical training.

О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Мардонов Ш.К.

д.п.н., профессор ЧГПИ Ташкентской области

Мустафакулова Д.

соискатель Джиззакского ГПИ

Таянч сўзлар: биология, биологик таълим, умумтаълим мактаблари, кадрлар тайёрлаш, таълимни лойиҳалаш, таълимни диагностикалаш.

Ключевые слова: биология, биологическое образование, общеобразовательные школы, подготовка кадров, проектное обучение, диагностика обучения.

Key words: biology, biological education, general education schools, personnel training, project-based teaching, teaching diagnostics.

С обретением в Узбекистане независимости система образования изменилась существенным образом: была проведена полномасштабная реформа, в которой во

главу угла была поставлена забота о подрастающем поколении, о его духовном, нравственном и физическом развитии.

Руководством к действию послужил ряд принятых нормативных актов: Закона Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальной программы по подготовке кадров», «Государственного образовательного стандарта» и ряда постановлений Президента, Кабинета министров и Министерства народного образования.

Главной задачей, поставленной руководством страны, является кардинальное повышение качества подготовки кадров, что обуславливает необходимость подготовки педагогов новой формации. Сегодня необходимо пересмотреть и коренным образом модернизировать систему подготовки педагогических кадров.

Безусловно, что значение биологического образования для современного человечества определяется значением биологии в современном мире. Биология как отрасль естествознания играет ведущую роль в управлении процессов, совершающихся в биосфере. В условиях глобального экологического кризиса возрастает воспитательное значение биологического образования, прежде всего в процессе формировании нового бережного отношения к природе.

Значение биологического образования заключается, во-первых, на уровне самих биологических знаний, во-вторых, на уровне роли предмета биологии в развитии и воспитании учащихся (студентов). Биологическое образование, являясь неотъемлемым элементом культуры современного человека, содействует формированию научного мировоззрения, ознакомлению с методами и формами научного познания, научной картиной мира. Биология, наряду с другими учебными дисциплинами вносит свой вклад в развитие всесторонне развитой творческой личности.

Сегодня проблема подготовки учителей биологии для системы общего среднего образования является довольно острой как в глобальном, так и в научно-теоретическом и педагогическом плане. Учитывая роль биологического образования в общем среднем образовании в соответствии с новыми целевыми установками, подготовку учителя биологии необходимо выделить в отдельную проблему не только в практическом, но и в научно-теоретическом плане.

В Национальной программе по подготовке кадров говорится об особой важности «внедрения в учебный процесс прогрессивных форм обучения, интенсификации обучения студентов с использованием новых педагогических и информационных технологий, модульной системы подготовки» [1, с.28,50].

Постановление Президента Республики Узбекистан N ПП-2909 от 20.04.2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» направлены на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого использования новейших педагогических технологий и методов обучения, качественное обновление и внедрение современных форм организации научно-образовательного процесса. Особое внимание на основе критического анализа обращается на неуклонное повышение уровня и качества профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда [2].

Одной из сложных, противоречивых и вместе с тем весьма эффективной является технология обучения, научно-педагогические аспекты которой являются мало разработанными применительно к подготовке учителей биологии в высших учебных заведениях. Реализуемая в педагогических вузах система подготовки учителя в сложившейся ситуации требует серьезных качественных изменений в соответствии с современными задачами совершенствования системы непрерывного образования в республике.

Основы технологического обучения были заложены и впоследствии развиты в трудах зарубежных ученых Б.Ф. Скинера [3], Б. и М. Гольдшмид [4], К. Курха [5], Г. Оуенса [6] и др.

В Узбекистане различные стороны подготовки педагогических кадров рассматривались в исследованиях, монографиях и учебных пособиях ученых Н.Н. Азизходжаевой (педагогическое мастерство) [7], С.Х. Файзулиной (компетентностный подход) [8], Дж.Г. Юлдашева (мотивация профессиональной деятельности) [9], Ш.Н. Мажитовой (профессиональное становление) [10], Ф.Р. Юзликаева (дидактическая подготовка) [11], Б.Р.Джураевой (педагогическая культура) [12], Н.А. Муслимова (профессиональная компетентность учителя) [13], Ш.К. Мардонова (гуманизация и самосовершенствование) [14], Н.М. Эгамбердиевой (профессиональная социализация) [14] и др.

Роль, особенности, содержание педагогических технологий раскрыты в учебных пособиях и монографиях - узбекских ученых Н.Н. Азизходжаевой, С. Зиямухамедовой, Б. Зиямухамедова, Б.Л. Фарбермана, Р.Г. Мусиной, Ф.А.Джумабаевой, В.И. Андрияновой, Г.Т. Халиковой, У.К. Толипова, М.Усманбаевой, Р.Х. Джураева, А. Абдукадирова, А. Пардаева, Ф.Р.Юзликаева, М.Г. Воиновой, Г.Н. Ахуновой, Л.В. Голиш, Д.М.Файзуллаевой.

Вопросы образования учителей биологии рассматривались учеными в методологическом аспекте (З.И. Тюмасова) с точки зрения их методической подготовки (Л.Н. Орлова, А.В. Марина), планирования учебного процесса (А.Н. Мягкова, В.И. Сивоглазов), в процессе обучения студентов-биологов проектировочным педагогическим навыкам (Е.Н. Прохорчук), взаимосвязи биологии и экологии (узбекские ученые А.С. Меджидова, Н.Г. Нишанбаева, Ф. Раббимова, Э.О. Турдыкулов, Н.Х. Хакимов).

Методология, основы и содержание проектного обучения изложены в работах П.М. Эрдинева, М.А. Чошанова, Б.Д.Комиссарова, М.Д. Мироновой, П.И. Третьякова, И.В. Сенновской, Н.В. Блохина, Г.В. Букаловой, Ф.К.Усмановой, А.А. Муравьевой, Ю.Н. Кузнецовой. Педагогические основы проектной технологии, разработка принципов построения и использования проектных программ отражена в работах Н.Б. Лаврентьевой, П.Ф. Кубрушко, Д.Е. Назарова, В.М. Гареева, С.И. Куликова, Е.М. Дурко.

В рамках общеобразовательной школы изучением реализации технологии проектного обучения занимались Т.И. Шамова, В.Г. Гульчешская, Ш. Авазов, Ю.В. Брыкин, Е.В. Данькова, Е.В.Сковин. Применение проектного подхода к подготовке различных категорий специалистов раскрыто в работах Н.В. Балавиной, М.Г. Тересявичене, Е.Н. Тарана и др.

Анализ состояния проблемы в психолого-педагогической литературе показал, что, несмотря на имеющиеся теоретические исследования и практический опыт в области разработки и реализации технологии модульного обучения, недостаточно изученным остается использование данной технологии на занятиях по биологии в педагогических вузах. Таким образом, появилась необходимость в дальнейшем развитии и совершенствовании теории модульного обучения, поиска особенностей её применения для повышения эффективности обучения конкретным учебным предметам, адаптации её к нуждам учебного курса биологии в высших педагогических учебных заведениях.

Это подтверждает актуальность темы исследования в русле данного научного направления и позволяет выделить ведущее противоречие между необходимостью разработки научно-обоснованной концепции, отвечающей современным требованиям к подготовке учителей биологии и недостаточностью соответствующего теоре-

тико-методологического аппарата, обеспечивающего эффективность использования проектного обучения в процессе их профессионального образования.

Полученные практические данные о результативности подготовки учителя биологии в педагогическом высшем учебном заведении, изучение практики подготовки будущего учителя биологии в образовательной системе педвуза, а также анализ научно-педагогических источников позволили нам выделить ряд противоречий, характеризующихся высокой степенью остроты.

Важнейшие из них, с нашей точки зрения, являются:

- противоречие между необходимостью получения профессионального образования в рамках существующей модели подготовки учителей биологии и требованиями, предъявляемыми современным обществом и школой к специалистам;
- противоречие между унифицированной системой подготовки в педагогическом высшем учебном заведении, направленной на изучение усредненной по качеству и содержательности информации по биологии, и вариативными по сути современной методикой и технологиями преподавания, направленными на развитие самостоятельности и творчества будущего учителя биологии;
- разработанностью теоретических основ проектного обучения и отсутствием конкретных практических рекомендаций по его применению в соответствии со спецификой предмета биологии как научной дисциплины.

С учетом сказанного сделан выбор проблемы исследования, которая заключается в выявлении необходимых теоретико-методологических оснований и педагогических условий эффективного применения технологии проектного обучения в процессе педагогического образования студентов-биологов.

Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей биологии на основе проектной технологии обучения является целью нашего исследования. В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования: на основе анализа современных исследований по проблеме подготовки учителей биологии обосновать концептуальные основы проектного обучения биологии в соответствии с его целями, задачами, принципами, содержанием, особенностями и возможностями в контексте поставленной проблемы; разработать инструментарий, необходимый для проверки эффективности системы подготовки учителей биологии на основе проектной технологии: уровни, критерии, показатели сформированности профессиональных компетенций; прогнозировать состояние профессиональной подготовки студентов-биологов педагогических вузов республики; систематизировать проектировочные и действенно-практические аспекты педагогического управления проектным обучением в предметной подготовке студентов; выявить педагогические условия, способствующие эффективности проектной технологии в процессе подготовки компетентного специалиста, отвечающего современным требованиям; разработать и экспериментально проверить систему реализации проектной технологии в профессиональной подготовке студентов-биологов.

В процессе исследования нами были использованы следующие методы - анализ и синтез методологической, педагогической, психологической, методической литературы, учебно-программных и методических документов, прогнозирование, моделирование; прямое и косвенное педагогическое наблюдение, ознакомление с опытом работы преподавателей педагогических вузов республики, анкетирование, тестирование, педагогической эксперимент; математическая и статистическая обработка данных эксперимента.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней: выявлены характерные черты проектного обучения применительно к профессионально-педагогическому обучению студентов-биологов; раскрыты особенности и возможности проектной технологии в рамках биологического педагогического образования специалистов; обоснованы и практически применены критерии уровня профессиональной компетенции будущих учителей биологии; показана последовательность и преемственность проектирования и реализации проектных структур; выявлены педагогические условия успешного применения проектной технологии, апробирована система коррекции недостатков; внедрена в практику педагогических вузов система проектного обучения на занятиях по биологии.

Практический результат нашего исследования заключается в том, что в ней расширены и усовершенствованы педагогические средства оптимизации профессиональной подготовки будущих учителей биологии на основе применения проектной технологии; разработана и внедрена в практику педагогических вузов система диагностики и прогностики профессиональных компетенций студентов, позволяющая судить о степени их обученности на основе проектно-компетентностного подхода; все учебно-методические материалы могут быть использованы для внедрения технологии проектного обучения в высших педагогических учебных заведениях, на курсах повышения квалификации педагогических работников, для составления методических рекомендаций, учебных пособий.

Достоверность и аргументированность исследования обеспечивается опорой на целостную теорию непрерывного образования и содержания профессионального обучения, разработанную в Национальной программе по подготовке кадров; соответствием концепции исследования современным требованиям к профессиональной подготовке специалистов; научно обоснованными критериями оценки процесса и результатов эксперимента; репрезентативностью выборки, апробаций и коррекций системы (модели) технологии проектного обучения на протяжении всего срока экспериментальной работы.

Теоретико-практическое значение исследования в том, что определяется целенаправленным анализом зарубежного опыта по поиску и применению эффективных технологий преподавания биологии (в том числе проектной), выявлением возможностей и особенностей проектной технологии применительно к специальной (биологической) подготовке студентов-биологов педагогических вузов, показом соответствия особенностей проектного обучения целям, задачам, принципам содержанию предмета биологии, обоснованием диагностического аппарата исследования, разработкой системы проектного обучения; практического использования системы прогностики профессионализма студентов и системы проектного обучения в процессе преподавания биологических дисциплин в педагогических вузах Узбекистана, на курсах повышения квалификации педагогических кадров, при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов, учебников и т.д.

Научные результаты исследования по совершенствованию подготовки учителей биологии на основе проектного обучения внедрялись в учебно-воспитательный процесс базовых вузов по следующим направлениям: модернизация технологической направленности проектного обучения на дисциплине «Биология» – предварительное проектирование занятий, максимальная самостоятельность обучающихся, изменение ролевых позиций преподавателя и студента, диагностика оценивания результатов; поэтапное осуществление процесса формирования профессиональных компетенций студентов с помощью проектного обучения; применением на занятиях разработан-

ного комплекта методических документов, включающих диагностические и прогно- стические материалы, алгоритм проектирования программы, алгоритм составления проектного занятия и алгоритм обратной связи; апробация системы проектирования и реализации технологии в профессиональной подготовке будущих учителей биологии.

Литература:

1. Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарк, 1998. - С.32-61.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан N ПП-2909 от 20.04.2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». «Народное слово», 21 апреля 2017 г.
3. Skinner B.F. Verbal Behavior. - New York, 1957. - 319 p.
4. Goldschmidt B., Goldschmidt M. Modular Instruction in Higher Education // Higher Education. 1972. - №2. - P. 15 - 32.
5. Owens G. The Modelle in «Universities Quarterly»// Universities Quarterly, Postlethwait S.N. Novak I., Murray U.T. The audio-Tutorial Approach to Learning. - Minneapolis: Burgess Publishing, 1972.
6. Curch C. Modular Courses in British Higher Education // A critical assesment in Higher Education Bulletin. - 1975. Vol. 3.
7. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. – Тошкет, 2003. – 237 с.
8. Файзулина С.Х. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей в системе непрерывного образования // Современные технологии в учебно-воспитательном процессе. – Ташкент: Фан, 2009. – С. 88-95.
9. Юлдашев Д.Г. Профессионально значимые свойства личности и мотивационные основы деятельности учителей // Система повышения квалификации педагогических кадров. – Ташкент: Шарк, 1996. – С. 70-92.
10. Мажитова Ш.Н. Приоритетные технологии в вузовском образовании // Современные технологии в учебно-воспитательном процессе. Ташкент: Фан, 2009. – 280 с. – С.106 – 113.
11. Юзликаев Ф.Р. Теория и практика интенсификация процесса дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования (на материале педагогических дисциплин): Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2005. – 303 с.
12. Джурраева Б.Р. Формирование педагогической культуры будущих учителей в процессе профессиональной подготовки при изучении дисциплин педагогического цикла: Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2002. – 146 с.
13. Муслимов Н.А., Кадыров М.М. Развитие профессиональных качеств будущих учителей в процессе изучения педагогических дисциплин // Молодой ученый. - 2012. - №12. - С. 494-496.
14. Мардонов Ш.Қ. Янги таълимий кадриятлар асосида педагогик кадрлар тайёрлаш ва малакасини ошириш. – Тошкент: Фан, 2006. -232 б.
15. Эгамбердиева Н. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ҳамда касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Дис. ... пед.фан. д-ри. – Тошкент: ТДПУ, 2010. – 332 б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада олий ўқув юртлирида биологик таълимнинг ўрни ва моҳияти тўғрисида фикрлар билдирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье речь идет о роли и значении биологического образования в высших образовательных учреждениях Республики Узбекистан.

SUMMARY

The article deals with the role and significance of biological education in higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan.