

XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2021

2-son
(Maxsus)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT

- X. Gulyamova, U. Shermatova 79** Ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarni xalqaro "piris" nazoratiga tayyorlash
- A. Karimjonov, O. Jabborova 83** Umumiy o'rta ta'lim maktablari boshlang'ich sinflarida "tarbiya" fanini o'qitishning zamonaviy texnologiyasi
- Z. Shanasirova 86** Bolalarni maktabga tayyorlashda multimedia vositalaridan foydalanish afzalliklari



MILLIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

- R. Nosirova, N. Rustambekova 89** O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini amaliyotga joriy etish texnologiyalari



JISMONIY TARBIIYA VA SPORT

- E. Soatov 93** Sportchilarning jismoniy tayyorgarligini oshirishda ularning psixologik holatini o'rganish
- F. Abdullayev B. Abdullayeva 97** Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishida jismoniy mashqlarning o'rni
- A. Jo'raboyev 101** Jismoniy tarbiya va sportning bola tafakkuriga ta'siri
- E. Hurramov 104** Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga umumiy tasnif



MAKTABGACHA TA'LIM

- N. Maripova 107** Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga noan'anaviy applikasiya yasash usullarini o'rgatish
- A. Sanakulova 111** Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlar samaradorligini oshirish bo'yicha ayrim takliflar
- Z. Teshabayeva 114** Maktabgacha ta'lim tashkilotida sahnalashtirish o'yin faoliyati shakllarini tashkil etish
- L. Narimbayeva 117** Maktabgacha yoshdagi bolalar hayotida teatrning roli
- N. Urinova, A. Abdullayev 121** Ilk yoshdagi bolalarning rivojlanishida nutqning ahamiyati
- Z. Nasirova 124** Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o'stirishda tilning fonetik, leksik va grammatik aspektlari
- S. Xolmatova 128** Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning matematik tafakkurini shakllantirish omillari



ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

- Z. Narimbetova 131** Matematika darslarida o'quvchilar ijodkorligini rivojlantirishda axborot-kommunikatsion texnologiyalarning o'rni



ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Ш. Мардонов, У. Закирова 134** Об основных понятиях педагогических ценностей
- Ю. Кушназарова 138** Теоретические исследования в математике



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

- Р. Гимазутдинов 141** Знания по физической культуре – основа физкультурного образования дошкольников

Мардонов ШУКРУЛЛО,

доктор педагогических наук, профессор Чирчикского государственного педагогического института

Умида ЗАКИРОВА,

соискатель Джизакского государственного педагогического института

ОБ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Annotatsiya

Maqolada pedagogik qadriyatlar to'g'risida so'z yuritilib, ularning mohiyati va asosiy kategoriyalarining o'zaro aloqalari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar. Qadriyat, ma'naviy-estetik qadriyatlar, falsafa, psixologiya, pedagogika, aniq qadriyatlar.

В статье речь идет о педагогических ценностях, сущность и взаимосвязях их основных категорий.

Ключевые слова. Ценность, духовно-эстетические ценности, философия, психология, педагогика, материальные ценности.

The article deals with pedagogical values, the essence and relationships of their main categories.

Key words. Value, spiritual and aesthetic values, philosophy, psychology, pedagogy, material values.

В высших педагогических учебных заведениях изучение особенностей формирования духовно-эстетических ценностных ориентаций личности будущих учителей необходимо начинать с рассмотрения понятий "ценность", "ценностные ориентации", "духовно-эстетические ценности" и смысловых единиц, связанных с данными понятиями и помогающих раскрыть их сущность.

Понятие "ценность" применяется для обозначения предметов, явлений, категорий и идей, служащих эталоном качества и идеалом согласно общественным приоритетам определенного этапа развития культуры. Известно, что понятия "ценность" и "ценностная ориентация" являются предметом изучения многих дисциплинах, в том числе философии, социологии, психологии, педагогики.

Ценности и ценностные ориентации изучает аксиология (от греч. axia – "ценность") – отрасль философского знания. Ценностные ориентации, как структурный элемент личности, иерархию ценностей и ориентацию личности в них изучает психология. Формированием личностно-ценностного подхода, т.е. управлением процессом ориентации личности в ценностях, изучением вопросов формирования ценностных ориентаций занимается педагогика.

В философии аксиология стала развиваться с начала XX века. Под влиянием аксиологии в 90-е годы XX века в России сложилось понимание ценностных характеристик педагогических явлений. Аксиологические характеристики педагогической деятельности отражают ее гуманистический смысл. Педагогические ценности различаются по уровню своего существования, выделяются личностные, групповые

и социально-педагогические ценности. Аксиология теперь рассматривается как основа новой философии образования и методологии современной педагогики. Гуманистическая ценностная ориентация находится в центре аксиологического мышления.

“Ценность” происходит от термина “ценное”, означающего нечто положительное. Понятие “ценность” введено в научный оборот И.Кантом при противопоставлении сферы нравственности (свободы) и сферы природы (необходимости). В “Критике практического разума”.

И. Кант показал различие представлений о должном, о ценностях и нормах, с одной стороны, и представлений о сущем, мире вещей, того, что есть, с другой стороны.

В России изучением явления ценности занимался философ Н.А. Бердяев, который утверждает, что “ценность является не свойством какой-либо вещи, а сущностью и одновременно условием полноценного бытия объекта. Ценность есть качество”.

В “Философском словаре” под редакцией И.Т.Фролова: “Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы). Внешне ценности выступают как свойства предмета или явления, однако они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений” .

В трудах В.П.Тугаринова содержится следующее определение ценностям: “Ценности суть предмета, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также – идеи и побуждения в качестве нормы, цели и идеала” .

В наши дни в отечественной педагогической науке В.А. Сластенин рассматривает ценностную ориентацию личности следующим образом: “ценность того или иного объекта определяется в процессе его оценки личностью, которая выступает средством осознания значимости предмета для удовлетворения ее потребностей”.

Особенно важным, на наш взгляд, является мнение о том, что ценность существует как категория, которая отражает представления человечества о должном и во многом определяет его деяния, что и делает возможным процесс познания ценности. Способность личности оценивать позволяет рассматривать категорию ценности применительно к различным сферам человеческого бытия.

В.П.Тугаринов отмечает, что у отдельного человека диапазон его ценностей, т.е. интересующих его явлений, может быть и очень узким, ограниченным. Ограниченность личности выражается в ограниченном числе и характере ее жизненных ценностей, жизненных интересов. Многообразие ценностей вызывает необходимость в их классификации, в делении их на группы. Это зависит от основания их деления .

Ценности, по утверждению В.П.Тугаринова, делятся на: ценности жизни (жизнь, здоровье, радости жизни, общение с себе подобными); ценности культуры (материальные ценности и духовные ценности).

Материальные ценности необходимы для удовлетворения телесных

потребностей, духовные ценности – для удовлетворения потребностей духа. Деление осуществляется на основе составляющих человека – тела и души. Предлагается выделять также третий вид ценностей: социально-политические ценности (общественный порядок, мир, безопасность, свобода, справедливость, равенство, человечность).

В.П.Тугаринов не исключает следующее деление ценностей: наличные (экзистенциальные); целевые; нормативные.

Наличные ценности существуют во всех областях человеческой жизни и деятельности. К ним относятся все социально-политические и духовные ценности.

В современной науке существует несколько классификаций ценностей. Рассмотрим некоторые из них. Так, в психологическом словаре речь идет о трех формах существования ценностей:

– во-первых, ценности выступают как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием, содержится в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Такие ценности выступают как общечеловеческие, “вечные” (истина, красота, справедливость), так и конкретно-исторические (патриарх, равенство, демократия).

– во-вторых, ценность предстает в объективированной форме в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков, являющихся конкретным предметным воплощением общественных ценностных идеалов (эстетических, этических, политических, правовых и др.), и делает ценности познаваемыми.

– в-третьих, социальные ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, являющихся одним из источников мотивации ее поведения.

По мнению С.Ф. Анисимова выделяются такие, как: абсолютные ценности, которые неизменно сохраняют для людей значение (жизнь, здоровье, знание, прогресс, справедливость, гуманность, духовное совершенство человека); анти ценности или псевдо ценности (невежество, преждевременная смерть, болезни, голод, деградация человека и т.д.); релятивные (относительные) ценности, которые непостоянны, изменяются в зависимости от исторических, классовых, мировоззренческих позиций (политические, идеологические, религиозные, нравственные, классовые).

При определении понятия “ценность” К.Роджерс использует различие “действенных ценностей” (проявляющихся в поведении в выборе реальных объектов) и “знаемых ценностей” (проявляющихся в выборе символических объектов).

Исследуя ценностные ориентации старших школьников, Е.Ф. Яценко определила следующую реальную субординацию ценностей, которые она делит на две большие группы: цели – смысл жизни и качества личности. К ценностям цели – смысл жизни относятся: Семья, любовь; интересная работа, профессиональное совершенствование; материальная обеспеченность; деятельность познания; творческая деятельность; духовное общение; красота; здоровье; статус личности; патриотизм.

К ценностям личностного порядка (качеств личности) относятся: Гуманизм, порядочность; Высокие запросы, требовательность; целеустремленность, работоспособность; рационализм; стремление к познанию, профессионализму;

честность; умение зарабатывать деньги; общительность; жизнерадостность; гражданственность.

Классификация ценностей В.Н.Сагатовского объединяет ценности по различным видам деятельности, вычлняя ценностно-ориентационный аспект. На этой основе мы определяем следующие ценности: утилитарные (польза); познавательные (истина); управленческие (порядок); нравственные (добро); эстетические (красота); потребительские (удовольствие); творческие (смысл).

Необходимо отметить, что при наличии столь значительного количества ценностей, составляющих все вышеупомянутые классификации и являющихся признанными всем обществом, каждому человеку присуща индивидуальная специфическая иерархия ценностей, которая служит связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием.

Ценностное отношение тесно связано как с познавательно-оценочной стороной деятельности субъекта, так и с его преобразующей деятельностью и составляет их стержень. С.Л.Рубинштейн показал, что практическое отношение человека к миру заключается в выделении им значимых предметов, явлений, ценностей.

Ценностное отношение фиксируется в двух основных элементах: а) ценностные представления субъекта, существующие в виде понятий, норм, идеалов; б) внешний предмет, явление, которое служит объектом стремлений субъекта.

Многие ученые определяют ценностные ориентации не как ориентации на ценности, а как отношение к ценностям. Ценностные ориентации педагогами определяются как ценностное отношение к объективным ценностям общества, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее. Необходимо помнить, что понятие "ценностные ориентации", как и понятие "ценность", используется в различных гуманитарных науках, исследующих проблемы ценностей, каждая из которых пользуется его специфическим определением. При этом в педагогике ставится цель как уяснения особенностей понимания ценностных ориентаций в философии, психологии, социологии, так и разработки их общего определения, на которые мог бы опереться педагог-исследователь.

Использованная литература:

1. Сластенин В.А. *Общая педагогика: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х ч. – М.: Владос, 2003. – Ч.2. – С.256.*

2. Каган М.С. *Лекции по эстетике: Художественное познание. Художественное восприятие. Эстетическая ценность. – Л.: ЛГУ, 1980.*

3. Бердяев Н.А. *Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма / Н.А.Бердяев. – М.: Сварог, 1997. – С. 414.*

4. Фролов И.Т. *Философский словарь. 5-ое изд. – М.: Политиздат, 1987. – С.588.*

5. Тугааринов В.П., *Соотношение категорий диалектического материализма. – ЛГУ, 1956, С.23-44.*

6. Анисимов С.Ф. *Духовные ценности: производство и потребление. – М.: Мысль, 1988.*