

Matematika o'qitish metodikasi (boshlang'ich ta'lim uchun)

1. Nomanfiy butun sonlar to'plamida arifmetik amallar bajarishning nazariy asoslari
 - A. to'plamlar nazariyasi, miqdorlar, aksiomatik yondoshuv
 - B. to'plamlar nazariyasi, miqdorlar
 - C. miqdorlar, matematik mantiq
 - D. miqdorlar, aksiomatik yondoshuv
2. Ko'paytirish bu...
 - A. bir xil ko'paytuvchilarning ko'paytmasi
 - B. $a+b+c$ ko'rinishidagi yig'indi
 - C. qo'shish amalidan kelib chiquvchi amal
 - D. bir xil qo'shiluvchilarning yig'indisi
3. Hisoblashning yozma usullari asosan qaysi konsentrdan qo'llaniladi?
 - A. 1000 lik va ko'pxonali sonlar konsentrida
 - B. 100 lik konsentrida
 - C. 10 lik konsentrida
 - D. 100 lik va 1000 lik konsentrida
4. Bo'lish amalining mazmunini ko'rsating
 - A. misollar yechish
 - B. ko'paytirish asosida bajariladi
 - C. ko'paytirishga teskari amal
 - D. ayirmaga teskari amal
5. Hisoblashning og'zaki usullari asosan qaysi konsentrdan qo'llaniladi?
 - A. 10 lik va 100 lik konsentrida
 - B. 100 lik va 1000 lik konsentrida
 - C. 1000 lik konsentrida
 - D. 1000 lik va ko'p xonali sonlar konsentrida
6. 100 lik konsentrida hisoblashning og'zaki usullari nimaga asoslangan?
 - A. Arifmetik amallarning xossalari va hisoblashning qulay usullariga
 - B. Arifmetik amallarning aniq mazmuniga
 - C. Hamma hisoblash usullarini bilishga
 - D. Amallarning komponentlari va natijasining o'zaro bog'liqligiga
7. Hisoblashning og'zaki usullarida hisoblash ... boshlanadi.
 - A. kichik xona birligidan
 - B. o'rta xona birligidan
 - C. katta xona birligidan
 - D. misolning oxiridan
8. Hisoblashning yozma usullarida hisoblash ... boshlanadi. Tushurib qoldirilgan jumlani toping.
 - A. kichik xona birligidan
 - B. katta xona birligidan
 - C. o'rta xona birligidan
 - D. misolning boshidan
9. Nomalum bo'luvchi qanday topiladi?
 - A. Bo'luvchi bolinuvchiga kopaytiriladi
 - B. Bo'linuvchi bo'linmaga ko'paytirib topiladi
 - C. Ko'paytuvchi bo'linuvchiga bo'linadi
 - D. Bo'linuvchi bo'linmaga bo'linadi

10. Agar bo'linuvchi 2 marta ortirilib bo'luvchi 2 marta kamaytirilsa bo'linma qanday o'zgaradi?
- A. 4marta ortadi
 - B. 4 marta kamayadi
 - C. 4 taortadi
 - D. 4 ta kamayadi
11. Uchinchi sinfda o'quvchilar bo'lishning qaysi turi bilan tanishadilar?
- A. Jadvaldan tashqari bo'lish, qoldikli bo'lish
 - B. Jadvalda bo'lish
 - C. Qoldikli bo'lish
 - D. Jadvaldan tashqari bo'lish
12. Ko'p xonali sonlarni ko'paytirish va bo'lish qanday bosqichlarda o'rganiladi?
- A. Ko'paytirish va bo'lish bilan tanishtiriladi, bir xonali songa ko'paytirish, bir xonali songa bo'lish
 - B. Tayyorgarlik ishi, ko'paytirish bilan tanishtirish, bo'lish bilan tanishtirish
 - C. Bir xonali songa ko'paytirish va bo'lish, ikki xonali va uch xonali sonlarga ko'paytirish va bo'lish
 - D. Ko'paytirish bilan tanishtirish, bo'lish bilan tanishtirish
13. Boshlang'ich sinf o'quvchilari qanaqa algebraik materiallar bilan tanishadilar?
- A. Matematik ifodalar, sonli tengliklar, sonli tengsizliklar, tenglamalar va tengsizliklarni yechish
 - B. Tenglama va tengsizliklar, tenglamalar sistemasi, o'zgaruvchili funksiyalar
 - C. Tenglama va tengsizliklar, murakkab tenglamalar
 - D. Ikki o'zgaruvchili tenglama va tengsizliklar, tenglamalar sistemasini yechish
14. Matematik ifoda tushunchasi bilan o'quvchilar qaysi sinfda tanishadi?
- A. 1-sinfda
 - B. 3-sinfda
 - C. 4-sinfda
 - D. 2-sinfda
15. Sonli ifodaning nomlanishi nimaga bog'liq?
- A. ifodada bajariladigan oxirgi amal ishorasiga bog'liq
 - B. ifodaning birinchi hadiga bog'liq
 - C. amal komponentlariga bog'liq
 - D. ifodadagi amalga
16. Algebra elementlarini o'rgatish qayshi konsentridan boshlanadi?
- A. 1000 lik dan
 - B. 100 lik dan
 - C. 10 lik dan
 - D. Ko'pxonali sonlar
17. "Al-jabr va al-Muqobala" kitobining muallifi kim?
- A. Al-Xorazmiy
 - B. A.R.Beruniy
 - C. A.Farg'oniy
 - D. Ibn Sino

18. «Al-jabr va al-muqobala» nimani anglatadi?

- A. ko'paytirish va ayirish
- B. to'ldirish
- C. qarama-qarshi to'ldirish
- D. to'ldirish va qarama-qarshisini topish

19. «Tenglik» tushunchasi qaysi sinfda orgatiladi?

- A. 3-sinfda
- B. 2-sinfda
- C. 1-sinfda
- D. 4-sinfda

20. «Tengsizlik» tushunchasi qaysi sinfda orgatiladi?

- A. 4-sinfda
- B. 2-sinfda
- C. 3-sinfda
- D. 1-sinfda

21. $<$, $>$, $=$ belgilari qaysi mavzuni o'rgatishda kiritiladi?

- A. 2 raqami va soni
- B. 1 raqami va soni
- C. 5 raqami va soni
- D. 4 raqami va soni

22. $+$, $-$ belgilari qaysi mavzuni o'rgatishda kiritiladi?

- A. 3 raqami va sonini
- B. 2 raqami va sonini
- C. 5 raqami va sonini
- D. 4 raqami va sonini

23. «Tenglama» tushunchasi qaysi sinfda o'rgatiladi?

- A. 2-sinfda
- B. 1-sinfda
- C. 3-sinfda
- D. 4-sinfda

24. Harfiy ifodalar qaysi sinfda kiritiladi?

- A. 3-sinfda
- B. 1-sinfda
- C. 2-sinfda
- D. 4-sinfda

25. Tenglama tuzush bilan masala yechish qaysi sinfda o'rgatiladi?

- A. 3-sinfda
- B. 1-sinfda
- C. 4-sinfda
- D. 2-sinfda

26. Tenglamalar yechishga o'rgatish bosqichlarini ko'rsating

- A. Tenglamalarni tanlash usuli bilan yechish
- B. Tayyorlov bosqichi
- C. Darchali misollar yechish, tenglamalarni tanlash usuli bilan yechish, amallar komponentlari va natijasining bog'lanishi asosida tenglamalar yechish
- D. Tenglamalarni tanlash

27. Boshlang'ich sinflarda algebra va geometriya elementlari qaysi bosqichdan boshlab o'tiladi?
- A. O'nlikdan
 - B. Yuzlikdan
 - C. Minglikdan
 - D. Ko'p xonali sonlar bosqichidan
28. 20 ichida qoshish va ayirish qaysi sinfda o'rganiladi?
- A. 4-sinfda
 - B. 1-sinfda
 - C. 3-sinfda
 - D. 2-sinfda
29. Qo'shishning hadlari qaysi sinfda o'rganiladi?
- A. 4-sinfda
 - B. 3-sinfda
 - C. 2-sinfda
 - D. 1-sinfda
30. Qaysi holda qo'shish va ayirish amallari ko'paytirishdan oldin bajariladi?
- A. qavsichida bo'lsa
 - B. har doim
 - C. ko'paytirishdan oldin kelsa
 - D. ko'paytirishdan keyin kelsa
31. Qo'shish va ayirish amallari aralash berilgan bo'lsa, ularni qaysi tartibda bajarish kerak?
- A. Chapdan o'nga qarab
 - B. Birinchi qo'shish bajariladi
 - C. O'ndan chapga qarab
 - D. Birinchi ayirishbajariladi
32. Ko'paytirish va bo'lish amallari aralash berilgan bo'lsa, ularni qaysi tartibda bajarish kerak?
- A. O'ndan chapga qarab
 - B. Birinchi ko'paytirish qo'shish bajariladi
 - C. Chapdan o'nga qarab
 - D. Birinchi bo'lish bajariladi
33. Figura yuzi, yuza o'lchov birliklari mavzusi o'quv dasturida nechanchi sinfda kiritilishi rejalashtirilgan?
- A. Birinchi
 - B. Ikkinchi
 - C. Uchinchi
 - D. Beshinchi
34. Santimetr o'lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?
- A. 1-sinfda
 - B. 2-sinfda
 - C. 3-sinfda
 - D. 4-sinfda
35. Detsimetr o'lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?
- A. 3-sinfda
 - B. 2-sinfda
 - C. 1-sinfda
 - D. 4-sinfda

36. Metr o'lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?

- A. 3-sinfda
- B. 2-sinfda
- C. 1-sinfda
- D. 4-sinfda

37. Kilometr o'lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?

- A. 3-sinfda
- B. 2-sinfda
- C. 1-sinfda
- D. 4-sinfda

38. Teng yonli ABC uchburchakning perimetri 28 smga teng (AC-asosi, BD-balandligi), DBC uchburchakning perimetri 18 smga teng. BD ni toping.

- A. 4 sm
- B. 3 sm
- C. 6 sm
- D. 12 sm

39. Uzunlik miqdori qaysi tushuncha orqali o'rgatiladi?

- A. Kesma uzunligi tushunchasi orqali
- B. Chizg'och yordamida
- C. Nur tushunchasi orqali
- D. To'g'ri chiziq tushunchasi orqali

40. «Kvadratning perimetri» mavzusi qaysi sinfda o'rgatiladi?

- A. 1-sinfda
- B. 2-sinfda
- C. 3-sinfda
- D. 4-sinfda

41. «Kvadrat» mavzusi qaysi sinfda o'rgatiladi?

- A. 2-sinfda
- B. 1-sinfda
- C. 3-sinfda
- D. 4-sinfda

42. «To'g'ri to'rtburchak» mavzusi qaysi sinfda o'rgatiladi?

- A. 2-sinfda
- B. 1-sinfda
- C. 3-sinfda
- D. 4-sinfda

43. Qaysi uzunlik o'lchov birliklari hozirgi paytda qo'llaniladi?

- A. sm, dm, tirsak, km
- B. qarich, litr, km
- C. tirsak, chaqirim
- D. m, sm, dm, km, mm, qarich

44. Geometrik shakllardan qaysilari boshlang'ich sinflarda o'rgatilmaydi?

- A. To'g'ri chiziq, fazoviy shakllar
- B. Parallelogramm, nur, to'g'ri chiziq
- C. Parallelogramm, parallelepiped
- D. Nur, burchak, aylanma jismlar

45. Qaysi geometrik shakllarning ta'rif boshlang'ich sinflarda kiritilmaydi?

- A. To'g'ri to'rtburchak, uchburchak
- B. Fazoviy shakllar, aylanma jismlar
- C. To'g'ri chiziq, nur, burchak
- D. Ko'pburchak, kvadrat

46. Kvadrat shakldagi karton listning perimetri 32 sm ga teng. Uning yuzi necha kv sm ga teng?

- A. 64
- B. 1024
- C. 16
- D. 128

47. O'lchanayotgan yoki ajratib o'lchab olinayotgan kesma santimetr modeli bilan qoplanib, ularning soni nechtagini sanash orqali aniqlansa, bunday usul qanday nomlanadi?

- A. Ustiga qo'yish
- B. Sanash
- C. Qoplash
- D. Qo'yib berish

48. Kesmani o'lchashda xar bir santimetr modeli oxirini o'rganayotgan kesmalardan biriga aniq qo'yilib, qalam bilan nuqta belgilanib, nuqtadan kesmaning navbatdagi uchini yana o'lchash davom ettirilsa, bunday o'lchash usuli qanday nomlanadi?

- A. Qo'yib borish
- B. Ustiga qo'yish
- C. Poloska bilan o'lchash
- D. Tanlab o'lchash

49. Desimetr bilan o'quvchilar qaysi mavzuni o'rganishdan tanishadilar?

- A. Desimetr modeli
- B. Ikkinchi o'nlik
- C. Uzunlik birligi
- D. Geometrik material

50. Siniq chiziq ular bugunlarini o'lchash uzunliklarini topish qanday usulda o'rganiladi?

- A. Qo'yib borish
- B. Amaliy ishlar
- C. Metr bilan
- D. Ustiga qo'yish

51. Millimetr va uni birligi tushunchasi qaysi mavzu bilan birga o'tiladi?

- A. Qo'shish va ayirish
- B. Bo'lish
- C. Ko'paytirish
- D. Nomerlash

52. Kesma uzunliklarini turli o'lchov birliklarida ifodalashni mustahkam o'rganish qaysi mavzu bilan birga o'rganiladi?

- A. Kesmani o'lchashga doir amaliy ishlar
- B. Geometrik mazmunli masalalar
- C. Geometrik elementlar
- D. Siniq chiziq

53. Masshtabni tasavvur qilishga doir amaliy ishlar nechanchi sinfda amalga oshiriladi?

- A. 3 sinfda
- B. 4 sinfda
- C. 2 sinfda
- D. 1 sinfda

54. Litro'lchov birligi bilan o'quvchilar qaysi konsentrdan tanishtiriladi?

- A. Minglik
- B. Yuzlik
- C. O'nlik
- D. Ko'p xonali sonlar

55. Dorilarni o'lchash uchun ishlatiladigan mayda toshlar turlari necha xil bo'ladi?

- A. 10
- B. 7
- C. 8
- D. 5

56. Son va amallardan iborat ifodalar qanday nomlanadi?

- A. Sonli ifoda
- B. Matematik ifoda
- C. Amal qiymati
- D. Qo'shiluvchi

57. Eng birinchi algebra elementi sifatida boshlang'ich sinflarda qaysi algebraik termin o'rganiladi?

- A. Yigindi
- B. Qiymat
- C. Qo'shiluvchi
- D. Ayirma

58. Murakkab ifodalarda yigindini ajratib ko'rsatish uchun qanday belgi ishlatiladi?

- A. Ko'paytirish
- B. Belgi ishlatilmaydi
- C. Qo'shish
- D. Qavs

59. Agar ifodada no'malum son va amal belgilari ishlatilsa u qanday nomlanadi?

- A. Sonli ifoda
- B. Ifodaning qiymati
- C. O'zgaruvchili ifoda
- D. Ko'paytma

60. Ikki o'zgaruvchili ifodalarni mustahkam o'zlashtirish uchun eng qulay mashq turi?

- A. Jadval
- B. Harflar
- C. Masalalar
- D. Misollar

61. Agar sonlar yoki ifodalar orasida "katta" yoki kichik belgilardan biri turgan bo'lsa, bu nima bo'ladi?

- A. Tengsizlik
- B. Tenglama
- C. Ayniyat
- D. Tenglik

62. "<", ">", "=" belgilari tartib bilan o'qilishi?

- A. Kichik, katta, teng
- B. Katta, kichik, teng
- C. Ortiq, o'rtacha
- D. Katta, kam, teng

63. $a < 6$, $a - 8 < 4$, $c + 23 < 10$, $R : 3 > 4$, $c - 5 > 35$ ko'rinishdagi tengsizliklarni yechish qanday usulda amalga oshirish maqsadga muvofiq?

- A. Yozma usul
- B. Komponentlar va natijalar orasidagi bog'liqlik
- C. Tanlash
- D. Og'zaki usul

64. Agar to'g'ri chiziqqa ikkita nuqta qo'yilsa turi chiziqning shu ikki nuqtalardan iborat qismi nima deb ataladi?

- A. Chegara
- B. Kesma
- C. Qirra
- D. Burchak

65. Hamma burchaklari to'g'ri va qarama-qarshi tomonlari teng bo'lgan figura nomi?

- A. To'g'ri turtburchak
- B. Parallelogram
- C. Romb
- D. Kvadrat

66. Siniq chiziq qanday turlarga bo'linadi?

- A. Ochiq va yopiq
- B. Oddiy va murakkab
- C. Juft va toq
- D. Murakkab va toq

67. To'g'ri to'rtburchakning yuzini o'lchash nimadan iborat?

- A. Taqqoslash
- B. Bo'yi va enini o'lchab, ko'paytirish
- C. Yuz birligi necha marta borligini aniqlash
- D. Ko'paytirish

68. Figuralarning yuzlarini taqqoslash uchun qanday ish amalga oshirildi?*

- A. Bir xil o'lchovlarga bo'lish kerak
- B. Paletka bilan o'lchash kerak
- C. Kvadratlarga ajratish kerak
- D. Bir xil o'lchovlarga ko'paytirish kerak

69. Kvadrat santimetr nima?

- A. Uzunlik o'lchovi
- B. O'lchov asbobi
- C. Hajm o'lchovi
- D. Tomoni bir sm bo'lgan kvadrat

70. Kvadrat santimetrlarga bo'lib chiqilgan shaffof plyonkadan tayyorlangan yuza o'lchov asbobi?
- A. Paletka
 - B. Model
 - C. Epidoskop
 - D. Kodoskop
71. Ustma-ust tushmaydigan lekin bir xil yuzlarga ega bo'lgan figuralar qanday nomlanadi?
- A. Teng
 - B. Tengdosh
 - C. Kvadrat
 - D. Romb
72. Ustma-ust qo'yilganda barcha nuqtalari bilan ustma-ust tushadigan figuralar qanday nomlanadi?
- A. Romb
 - B. Tengdosh
 - C. Teng
 - D. Paralel
73. Faqat boshlang'ich sinflarda o'rganiladigan yuza o'lchov birliklari qaysi javobda to'liq va to'g'ri ko'rsatilgan?
- A. sm,m, kub.dm, kv.dm
 - B. kub.m,kub.dm,kub.sm,
 - C. sm,m,mm,km,dm
 - D. kv.m,kv.sm,kv.dm
74. Metr qanday o'lchov birligi.
- A. uzunlik
 - B. hajm
 - C. sig'im
 - D. og'irlik
75. Barcha tomonlari teng bo'lgan to'g'ri to'rtburchak nomini toping.
- A. kvadrat
 - B. to'rtburchak
 - C. romb
 - D. uchburchak
76. 1 sm 1m dan necha marta kichik?
- A. 100 marta
 - B. 10 marta
 - C. 1 marta
 - D. 1000 marta
77. Ko'p xonali sonlar yozishda sinflar qanday ajratiladi?
- A. nuqta yoki chiziqcha
 - B. chiziqcha
 - C. nuqta
 - D. yoy

78. Ayirmaga ayriluvchi qo'shilsa, nima hosil bo'ladi?

- A. yig'indi
- B. kamayuvchi
- C. ayriluvchi
- D. ayirma

79. Millimetr va uni birligi tushunchasi qaysi mavzu bilan birga o'tiladi?

- A. Qo'shish va ayirish
- B. Bo'lish
- C. Ko'paytirish
- D. Nomerlash

80. Kesma uzunliklarini turli o'lchov birliklarida ifodalashni mustahkam o'rganish qaysi mavzu bilan birga o'rganiladi?

- A. Kesmani o'lchashga doir amaliy ishlar
- B. Geometrik mazmunli masalalar
- C. Geometrik elementlar
- D. Siniq chiziq

81. Son va amallardan iborat ifodalar qanday nomlanadi?

- A. Sonli ifoda
- B. Matematik ifoda
- C. Amal qiymati
- D. Qo'shiluvchi

82. Eng birinchi algebra elementi sifatida boshlang'ich sinflarda qaysi algebraik termin o'rganiladi?

- A. Yigindi
- B. Qiymat
- C. Qo'shiluvchi
- D. Ayirma

83. Umumiy qoidalardan xususiy misollarga va konkret qoidalarga o'tish – ... deyiladi. Nuqtalar o'rniga kerakli so'zni qo'ying.

- A. deduksiya
- B. analogiya
- C. induksiya
- D. umumlashtirish

84. Ikkita sonning o'rta arifmetigi sonlarning kattasidan 13 ga kichik. Sonlarning ayirmasini toping.

- A. 25
- B. 26
- C. 24
- D. 23

85. maxsulotning narxi ketma-ket ikki marta 10% ko'tarilganda 451 so'm bo'ldi. Maxsulotning birinchi marta oshirilgandagi narxini toping?

- A. 410
- B. 450
- C. 420
- D. 440

86. Noto'g'ri javobni toping.

- A. Uchrashma harakatda tezliklar ayiriladi
- B. Qarama-qarshi harakatda tezliklar qo'shiladi
- C. Bir tomonga qarab harakatda tezliklar ayriladi
- D. Uchrashma harakatda tezliklar qo'shiladi

87. Muammoli masalani toping.

- A. Qaysi sonning 35 ga bo'linmasi 8 ga teng?
- B. Sonning $\frac{1}{5}$ qismi 20ga teng. Sonni toping.
- C. Abrorda opasinikiga nisbatan ikki barobar ko'proq olma bor edi. Ikkalasida nechta olma bor?
- D. Bitta terakdan 2 chelak olma terildi, ikkinchisidan undan 1 chelak ortiq olma terilgan. Hammasi bo'lib necha chelak olma terilgan?

88. Mantiqiy masalani toping.

- A. Bitta terakdan 3 chelak olma terildi, ikkinchisidan undan 2chelak kam olma terilgan. Hammasi bo'lib necha chelak olma terilgan?
- B. Sonning $\frac{1}{4}$ qismi 15 ga teng. Sonni toping.
- C. Qaysi sonning 25 ga bo'linmasi 12 ga teng?
- D. Gulida akasinikiga nisbatan uch barobar ko'proq tabriknoma bor edi. Ikkalasida nechta tabriknoma bor?

89. Matematika o'qitish metodikasi haqidagi tushuncha birinchi bo'lib kimning qaysi asarida bayon qilingan?

- A. G. Pestalosi "Sonni ko'rgazmali o'rganish"
- B. Al-Xorazmiy "Al jabr va al- muqobila"
- C. Abu Ali Ibn Sino "Tib qonunlari"
- D. Abu Rayhon Beruniy "Hindiston"

90. Biror sonni o'ylang. Unga undan keying sonni qo'shing, 5 ni qo'shing, 2 ga bo'ling, o'ylangan sonni airing. Natijani toping.

- A. 5
- B. 3
- C. 7
- D. 4

91. Bo'lishni o'rgatish metodikasi nechta bosqichdan iborat?

- A. 7
- B. 3
- C. 10
- D. 1

92. Tezlik o'zgarmas bo'lganda masofa bilan vaqt qanday bog'lanishda bo'ladi?

- A. Teskari proporsional
- B. To'g'ri proporsional
- C. O'zgarmas
- D. Teng kuchli

93. Vaqt o'zgarmas bo'lganda tezlik bilan masofaorasida qanday proporsional bog'lanish bo'ladi?

- A. To'g'ri proporsional
- B. Teskari proporsional
- C. O'zgarmas
- D. Teng kuchli

94. Masofao'zgarmas bo'lganda tezlik bilan vaqt orasida qanday proporsional bog'lanish bo'ladi?

- A. O'zgarmas
- B. To'g'ri proporsional
- C. Teskari proporsional
- D. Teng kuchli

95. Berilgan masalaga nechta teskari masala tuzish mumkin?

- A. Masala shartidagi berilganlar soni nechta bo'lsa shuncha
- B. Ikkita
- C. Uchta
- D. To'rtta

96. Masalaning savolidan shartiga qarab tahlil qilish usuli ... ?

- A. Sintetik
- B. Analitik-sintetikli
- C. Analitik
- D. Amaliy

97. Masalaning shartidan savoliga qarab tahlil qilish usuli ... ?

- A. Amaliy
- B. Sintetik
- C. Analitik-sintetikli
- D. Analitik

98. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi fani rivojiga hissa qo'shgan olimlar nomi qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?

- A. N.U.Bikbayeva, L.Sh.Levenberg, M.E.Jumayev
- B. M.Raximov, N.Bo'riyev, S.Inoyatov, N.To'ychiyev
- C. K.Qo'chqorov, L.Ergashov, F.Zaripov, D.Adizov
- D. M.Ergasheva, N.Zaynitdinova, M.Hakimova, T.Umarova

99. 1-sinf matematika darsligi mualliflari kim?

- A. N.Qo'chqorov va boshqalar
- B. N.U.Bikbayeva va boshqalar
- C. L.Sh.Levenberg va boshqalar
- D. M.Jumayev va boshqalar

100. 2-sinf matematika darsligi mualliflari kim?

- A. N.Abduraxmonova va boshqalar
- B. N.U.Bikbayeva va boshqalar
- C. L.Sh.Levenberg va boshqalar
- D. N.Qo'chqorov va boshqalar

101. 3-sinf matematika darsligi mualliflari kim?

- A. S.Burxonov va boshqalar
- B. N.U.Bikbayeva va boshqalar
- C. L.Sh.Levenberg va boshqalar
- D. N.Abduraxmonova va boshqalar

102. 4-sinf matematika darsligi mualliflari kim?

- A. N.Abduraxmonova va boshqalar
- B. N.U.Bikbayeva va boshqalar
- C. L.Sh.Levenberg va boshqalar
- D. N.Qo'chqorov va boshqalar

103. Qanday masalani yechilishi uchun 2 ta va undan ortiq amallarni bajarishni talab qiladi?

- A. Murakkab masalalar
- B. Sodda masalalar
- C. Murakkab ikki amalli masalaga aylantirish
- D. Sodda masalaning savolini o'zgartirish

104. Boshlang'ich sinfdan qitiladigan matematika kursining strukturasini ko'rsating.

- A. Matematika va arifmetika, algebra
- B. Matematika va arifmetika
- C. Arifmetika, algebra va geometriya elementlari, miqdorlar, ulushlar
- D. Arifmetik to'rt amal, tenglama va tengsizlik

105. O'zgaruvchi tushunchasini shakllantirish metodikasida quyidagi bosqich ko'rsatilgan:

- A. Harfni o'zgaruvchini ko'rsatuvchi belgi sifatida qo'llash bosqichi
- B. Harfsiz bosqich
- C. Harfli belgini bilimlarni shakllantirish vositasi sifatida kiritish bosqichi
- D. Belgilar haqidagi bilimlarni shakllantirish

106. 4-sinfda tenglamalarni yechish:

- A. Tenglik xossalarini qo'llash asosida
- B. Saralash metodiasosida
- C. Arifmetik amallarni yechishni komponent va natijalari o'rtasidagi bog'liqlik asosida
- D. Predmetlararo asosda

107. Geometrik materiallarni o'rganish metodlari ichida boshlang'ich sinf uchun xarakterli bo'lmagan metodni ko'rsating.

- A. laboratoriya
- B. ko'rgazmali
- C. amaliy
- D. og'zaki

108. Qoldiqli bo'lishni mohiyati nimada?

- A. Javobda ikkita son va bo'luvchidan kichik qoldiq bo'ladi
- B. Har doim qoldiq bo'luvchidan katta bo'ladi
- C. Xossasi yo'q
- D. Javobda uchta son bo'ladi

109. Qoldiqli bo'lish ... imkoniyatini beradi.

- A. kichik sonni katta songa bo'lishni yozish
- B. katta sonni kichik songa qoldiqsiz bo'lish
- C. bir xil sonlarni bo'lish
- D. sonlarni ko'paytirish

110. Matematikaning boshlang'ich kursi mazmuni nechta bo'limdan iborat?

- A. 9
- B. 5
- C. 7
- D. 3

111. Matematika darsligi bu-... ?

- A. Dastur va didaktik talablardan kelib chiqib o'quv maqsadiga mos ravishda matematikani bilish asoslarini ko'rsatib beruvchi kitobdir
- B. Chuqur matematik bilimlarni beruvchi kitob
- C. Boshlang'ich matematik tushunchalarni beruvchi kitob
- D. Bu ilmiy ommabop kitob

112. Darsni tahlil qilish nimalardan iborat?

- A. Darsni maqsadi, darsni mazmuni, ilmiyligi, darsda metodlarni qo'llash, darsda o'qituvchi va o'quvchilar faoliyati sifati, o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish
- B. Darsni maqsadi, darsni mazmuni, ilmiyligi, darsda metodlarni qo'llash
- C. Darsni mazmuni, ilmiyligi, darsda metodlarni qo'llash, o'qituvchi va o'quvchilar faoliyati sifati, o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish
- D. O'qituvchi va o'quvchilar faoliyati sifati, o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish

113. Matematika darsi quyidagi bosqichlardan tuzilgan?

- A. O'tilganlarni takrorlash, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, ko'rgazma qurollar tayyorlash
- B. O'tilganlarni takrorlash, yangi bilimlarni o'rganish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, mavzuga taaluqli adabiyotlar bilan tanishtirish
- C. Yangi bilimlarni o'rganish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, mavzuga taaluqli adabiyotlar bilan tanishtirish
- D. Darsni tashkil qilish, o'tilganlarni takrorlash, yangi bilimlarni o'rganish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, uyga vazifa berish darsni yakunlash

114. 6 soni bilan tugaydigan shunday sonni topingki, unda oxirgi 6 sonini boshiga ko'chirilganda undan 4 marta katta son chiqsin.

- A. 153846
- B. 354846
- C. 831826
- D. 565384

115. Ulush bu ... ?

- A. Teng qismlarga bo'lish
- B. Butunning qismi
- C. Teng qismlarga bo'lish natijasidan hosil bo'lgan butunning qismi
- D. Bo'lish

116. Ulush mavzusi qaysi sinfdan o'rgatiladi?

- A. 2-sinfda
- B. 1-sinfda
- C. 3-sinfda
- D. 4-sinfda

117. O'nli kasrlar tushunchasini kim kiritgan?

- A. XIV asrda Mirzo Ulug'bek
- B. XV asrda Ali Qushchi
- C. VII asrda Ibn Sino
- D. XVIII asrda Gauss

118. Matematika rivojlanishiga katta xissa qo'shgan o'zbek olimlarini ko'rsating.

- A. K.Niyoziy, T.Sarimsoqov, S.Sirojiddinov, M.Saloxiddinov
- B. J.Juraeva, A.Beruniy, A.Raximkoriev
- C. T.Urazboyev, T.Jurayev, Yo.Turakulov, M.Saloxiddinov

D. T.Usmonov, V.Qabulov, S.Sirojiddinov, B.Ikromov

119. Qaysi ulushlar birinchi kiritiladi?

- A. Beshdan bir
- B. Yarim, chorak
- C. Uchdan bir
- D. Sakkizdan bir

120. Geometrik materiallarni o'rganishda boshlang'ich ta'lim DTSda nima ko'rsatilmagan?

- A. Geometrik tushunchalarni shakllantirish
- B. Geometrik shakllarni tasavvur qilish majmui
- C. Tatqiqot qilishni rivojlantirish
- D. Asosiy materialni o'rganishda geometrik materiallarni yordamchi sifatida qo'llash

121. Matematikani o'qitishni asosiy maqsadlarini ko'rsating.

- A. umumta'lim, ilmiy, amaliy
- B. tarbiyaviy, ilmiy, amaliy
- C. metodologik, ilmiy, amaliy
- D. umumta'lim, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi

122. O'quvchi tomonidan asosiy qaysi faoliyat olib boriladi?

- A. Uyga vazifani muntazam ravishda bajarish, tinglash
- B. Qabul qilish, fikrlash, amaliyotda qo'llash
- C. Yaxshi xulq, tinglash, aniq tartib intizom
- D. Amaliyot

123. Qaysi dars turida barcha asosiy bosqichlar uchun bir xil vaqt sarflanadi?

- A. Nazorat
- B. Aralash
- C. Yangi bilim beruvchi dars
- D. Bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash

124. Quyida qaysi dars tuzilishi bayon etilgan: 1) o'quvchilarning topshiriqlarni bajarishda kerakli bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllanishi; 2) har xil mashiqalarni mustaqil bararishi; 3) tekshirish va yakunlash; 4) uyga vazifa.

- A. Aralash
- B. Bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash
- C. Yangi bilim beruvchi dars
- D. Muammoli

125. Darsdan tashqari tashkil etiladigan o'quvchining yakka tartibdagi mustaqil ishi qanday nomlanadi?

- A. matematikadan olimpiada
- B. matematikadantanlov
- C. uy vazifasi
- D. matematika to'garagi

126. Qachondan boshlab to'garak mashg'ulotlarini tashkil etish maqsadga muvofiq?

- A. 1-sinfning 1-yarim yilidan
- B. 2-sinfning 2-yarim yilida
- C. 2-sinfning 1-yarim yilida
- D. 1-sinfning 2-yarim yilidan

127. 2-3-sinflarda to'garak mashg'ulotlari qancha vaqt davom etadi?

- A. 15-20 minut
- B. 25-30 minut
- C. 30-45 minut
- D. 30-35 minut

128. To'garak mashg'ulotlarini oyda necha marta tashkil etish maqsadga muvofiq?

- A. haftada 2 marta
- B. haftada 1marta
- C. haftada 2-3marta
- D. oyiga 2-3 marta

129. 2-sinfda "Qiziqarli matematika" mashg'uloti qancha davom etadi?

- A. 20-25 minut
- B. 25-30minut
- C. 35-40 minut
- D. 25-35 minut

130. 1-sinfda "Qiziqarli matematika" mashg'uloti qancha davom etadi?

- A. 25-30minut
- B. 30-35 minut
- C. 35-40 minut
- D. 20-25 minut

131. Sinfдан tashqari ishlarning qaysi turiga "hayotiy raqamlar" tushunchasi ta'lluqli?

- A. ekskursiya
- B. to'garak
- C. qiziqarli matematika
- D. olimpiada

132. Qaysi vosita vositalar tizimida asosiy hisoblanib, qolgan o'quv vositalari uni atrofida guruhlanadi?

- A. ko'rgazmali qurollar
- B. darslik
- C. ekran vositalari
- D. doska

133. Videokasetalar, videodisklar ... ?

- A. ovozli vositalar
- B. dinamik vositalar
- C. animatsiyali vositalar
- D. vizual texnik vositalar

134. Quyidagi belgilardan qaysi interfaol metotda foydalaniladi: «V», «-», «+», «?»?

- A. aqliy hujum
- B. insert
- C. kubik
- D. zig-zag

135. 100 ichida sonlarni raqamlash qaysi sinfda o'rganiladi?

- A. 3-sinfda
- B. 2-sinfda
- C. 1-sinfda
- D. 4-sinfda

136. Soatni aytishda ishlatiladigan chorak termini qanday qiymatga ega

- A. 25
- B. 20
- C. 15
- D. 4

137. Bochkada a litr suv bor edi. Gullarni sugo'rish uchun v litr suv ishlatildi. Bochkada necha litr suv qoldi? Umumiy ko'rinishdagi yechimini toping?

- A. Yechimi bitta
- B. Yechimi cheksiz ko'p
- C. (a-v)
- D. Yechimi yo'q

138. Ikki uzgaruvchili ifodalarni musta hkam o'zlashtirish uchun eng qulay mashq turi?

- A. Harflar
- B. Masalala
- C. Misollar
- D. Jadval

139. Uch yillik boshlang'ich sinflar qaysi yillarda bizning maktablardao'qitilgan?

- A. 1930-1996
- B. 1920-1986
- C. 1966-1979 yillar
- D. 1970-1986

140. Sonlar bilan bog'liq bo'lgan cheksiz ko'p harfiy vaziyatlar, arifmetik amallar orqali hal qilinsa, bular:

- A. o'zaro bogliq vaziyatlar
- B. arifmetik amallar
- C. masalalar
- D. sodda masalalar

141. Masalalarni arifmetik usulda yechish nechta shaklda bo'ladi?

- A. 6 ta
- B. 5 ta
- C. 2 ta
- D. 1 ta

142. Sonning o'ng tomonidan uchta nol olib tashlash bilan qanday son hosil bo'ladi?

- A. 1000 marta kichik son
- B. o'n marta ortiq son
- C. 100 marta kichik son
- D. 100marta oriq son

143. Tartib munosabatlari va sonlarning tartib qiymatlariga doir mashqlarda qanday munosabatlar o'rganiladi?

- A. oldida, keyin, orasida
- B. katta, ortiq
- C. kam, oz
- D. teng

144. O'quvchilarni qo'shish va ayirish amallarining mazmuni bilan tanishtirish,hisoblash usullaridan o'quvchilarning ongli foydalanishini ta'minlash,10 ichida qo'shish va ayirish ko'nikmalarini avtomatizmga yetkazish-o'nlik ichida amallarni o'rganishning nimasi?

- A. maqsadi

- B. vazifasi
- C. tamoili
- D. sharti

145. Yuzlik ichida hisoblash usullari necha tartibda guruhlanadi?

- A. 4
- B. 3
- C. 5
- D. 2

146. $45+3$ ni yechish metodikasini ko'rsating

- A. $45+3=(40+5)+3=40+(5+3)=48$
- B. $45+3=(40+5)-3=42$
- C. $45+3=(40-3)+5=37+5=42$
- D. $45+3=(40+3)+5=43+5=48$

147. Hisoblashning yozma usullari asosan qaysi konsentrdada qo'llaniladi?

- A. 1000 lik va ko'p xonali sonlar konsentrida
- B. 100 lik konsentrida
- C. 10 lik konsentrida
- D. 100 lik va 1000 lik konsentrida

148. Hisoblashning og'zaki usullari asosan qaysi konsentrdada qo'llaniladi?

- A. 1000 lik konsentrida
- B. 100 lik va 1000 lik konsentrida
- C. 10 lik va 100 lik konsentrida
- D. 1000 lik va ko'p xonali sonlar konsentrida

149. $37+3$ ni hisoblash usulini toping.

- A. $37+3=30+7+3=30+(7+3)=30+10=40$
- B. $37+3=30-7+3=30+(7-3)=30+10=40$
- C. $37+3=30+7-3=30-(7+3)=30+10=40$
- D. $37+3=30-7-3=30-(7-3)=-30-10=40$

150. Qaysi tenglik to'g'ri?

- A. $12sm+7dm=72sm$
- B. $13sm+5dm=68\ sm$
- C. $12sm+6dm=72sm$
- D. $14sm+6dm=64sm$

151. Turmushda uchraydigan atrofimizdagi narsalar: daraxtlar, qalam, kubikcha, cho'plar va boshqalar ko'rsatma qo'llanmalarining qanday turiga kiradi?

- A. Natural
- B. Didaktik
- C. Dinamik
- D. Tasviri

152. Ikki qator cho'ntaklardan iborat bo'lib, sonlarni nomerlashda ishlatiladigan ko'rgazmali qurol nima?

- A. Abak
- B. Jadval
- C. O'rgatuvchi jadval
- D. O'lchash asbobi

153. Predmetlarni bittalab va guruhlab sanashga o'rgatish, ikki xonali sonlarni o'qish va yozish, xona birligi tushunchasi xona qo'shiluvchilarining yigindisini topish dastlab qaysi konsentrdan o'rganiladi?

- A. Yuzlik
- B. Minglik
- C. O'nlik
- D. Ko'p xonali sonlar

154. Boshlang'ich sinf matematika dasturida qaysi konsentrlarni o'rganish ko'zda tutilgan?

- A. Birlar, o'nlar, yuzlar
- B. O'n, yuz, ming, millionlar
- C. O'n ming, yuz ming, million
- D. O'nlik, yuzlik, minglik, Ko'p xonali sonlar

155. Natural sonlar, nol, turt arifmetik amal, ulushlar, ismli sonlar va ular ustida amallar-bular?

- A. Arifmetikaning elementar ma'lumotlari uyushmasi
- B. O'zaro bogliq tushunchalar
- C. 1-4 sinf materiallari
- D. Asosiy matematik tushunchalar

156. Hisoblash usullari qanday turlarga ega?

- A. Yozma va og'zaki
- B. Sonni yigindiga qo'shish, yigindidan sonni ayirish
- C. O'rin almashtirish, taqsimot, guruhlash
- D. Ko'paytirish va bo'lish

157. Yozma hisoblash usullari qaysi amalni o'rganish bilan boshlanadi?

- A. Qo'shish
- B. Ayirish
- C. Qo'shish va ayirish
- D. Ko'paytirish va bo'lish

158. Asosiy miqdorlar ichida qaysi o'lchov birligi eng oldin o'rganiladi?

- A. Sm
- B. So'm
- C. Kg
- D. Sutka

159. Yuzlik mavzusini o'rganilganda asosiy miqdorlardan qaysi uzunlik o'lchov birliklari o'rganiladi?

- A. sm, dm
- B. km, m
- C. dm, km
- D. sm, m

160. Qisqa muddat ichida xajmi bo'yicha eng ko'p informatsiya berish, o'quvchilar oldiga muammolar qo'yish, ularni hal qilish yo'lini ko'rsatish bu?

- A. O'qitishni tadqiq qilish metodi
- B. Og'zaki metod
- C. Amaliy ishlar metodi
- D. Ko'rsatmali metod

161. Biror amalni o'zlashtirish yoki mustahkamlash maqsadida rejali ravishda tashkil qilingan takroriy bajarish qanday nomlanadi?

- A. Ijod qilish
- B. Mustaqil ish

- C. Mashq
- D. Misol yechish

162. Malaka va ko'nikmalarning shakllantirish va mukammallashtirish jarayoni bilan bog'liq bo'lgan metodlar o'qitishning qanday metodlari hisoblanadi?

- A. Amaliy
- B. Suhbat
- C. Reproduktiv
- D. Ko'rsatmali

163. Eng ko'p tarqalgan dars turi?

- A. Murakkab dars yoki aralash dars
- B. Takrorlash, umumlashtirish darslari
- C. O'quvchilar bilimini nazorat qilish darslari
- D. Bilim, malaka va ko'nikmalarni mustahkamlash

164. Kvadrat shakldagi karton listning perimetri 32 sm ga teng. Uning yuzi necha kv sm ga teng?

- A. 128
- B. 64
- C. 16
- D. 562

165. Turmushda uchraydigan atrofimizdagi narsalar: daraxtlar, qalam, kubikcha, cho'plar va boshqalar ko'rsatma ko'llanmalarining qanday turiga kiradi?

- A. Natural
- B. Dinamik
- C. Tasviriy
- D. Didaktik

166. Ikki qator cho'ntaklardan iborat bo'lib, sonlarni nomerlashda ishlatiladigan ko'rgazmali qurol nima?

- A. Abak
- B. O'rgatuvchi jadval
- C. O'lchash asbobi
- D. Jadval

167. Matematika darslarida magnitafondan foydalanash mumkinmi?

- A. Takiklanadi
- B. O'qituvchiga mumkin
- C. Charchagan vaqtda
- D. Mumkin

168. Predmetlarni bittalab va guruxlab sanashga o'rgatish, ikki xonali sonlarni o'qish va yozish, xona birligi tushunchasi xona qo'shiluvchilarining yigindisini topish dastlab qaysi konsentrdan o'rganiladi?

- A. Yuzlik
- B. Ko'p xonali sonlar
- C. O'nlik
- D. Xamma konsentrdan

169. 20,30,40...sonlari umumiy holda qanday ataladi?

- A. Natural sonlar
- B. Manfiy bo'lmagan butin sonlar
- C. Yaxlit sonlar
- D. Butin sonlar

170. 100 ichida nomerlash qanday shartli bosqichlarga ajratib o'rganiladi?

- A. 11-20 va 21-100
- B. 11-20 va 21-99
- C. 1-20 va 21-99
- D. 11-21 va 21-100

171. Sonlarni nomerlash deganda nimani tushiniladi?

- A. Sonlarni bilish, misol va masala yechish
- B. Sonlarni xona birliklariga ajratish, sinf tushinchasi
- C. Sonlar nomini bilish
- D. Sonlarni o'qish va yozish, tarkibi va taqqoslash

172. Butun nomanfiy sonlar ustida ishlash boshlangich sinflarda necha yil o'rganiladi

- A. 4 yil
- B. 4 sinfda
- C. 2 yil
- D. Faqat 1 sinfda

173. Boshlangich sinf o'quvchilarining uzunlik haqidagi tasavvurlarini shakllantirishda dastlab qaysi tushuncha o'rganiladi?

- A. Kesma uzunligi
- B. Uzunlik tushunchasi
- C. Kesma birligi
- D. Metr tushunchasi

174. Umumiyat tomonidan qabul qilingan uzunlik birligi sifatida qaysi o'lchov birligidan foydalaniladi?

- A. Detsimetr
- B. Kilometr
- C. Millimetr
- D. Santimetr

175. Kesmalarni o'lchashning qanday usullari mavjud?

- A. Ustiga qo'yish va qo'yib borish
- B. Lenta va sanoq cho'pi
- C. Amaliy ishlar orqali
- D. Kanop va toasma orqali

176. O'lchanayotgan yoki ajratib o'lchab olinayotgan kesma santimetr modeli bilan qoplanib, ularning soni nechtaligini sanash orqali aniqlansa, bunday usul qanday nomlanadi?

- A. Ustiga qo'yish
- B. Poloska orqali o'lchash
- C. Sanash
- D. Qo'yib berish

177. Kesmani o'lchashda xar bir santimetr modeli oxirini o'rganayotgan kesmalardan biriga aniq qo'yilib, qalam bilan nuqta belgilanib, nuqtadan kesmaning navbatdagi uchini yana o'lchash davom ettirilsa, bunday o'lchash usuli qanday nomlanadi?

- A. Ustma-ust qo'yish
- B. Ustiga qo'yish
- C. Qo'yib borish
- D. Poloska bilan o'lchash

178. detsimetr bilan o'quvchilar qaysi mavzuni o'rganishdan tanishadilar?

- A. Ikkinchi o'nlik
- B. detsimetr modeli
- C. Uzunlik birligi
- D. Uzunlikni o'lchash

179. Uzunligi 2 dm 6 sm bo'lgan kesma necha santimetr bo'ladi?

- A. 26 sm
- B. 2006 sm
- C. 206 sm
- D. 26 dm

180. Uzunligi 97sm bo'lgan kesma necha detsimetr va santimetr bo'ladi?

- A. 9 dm 70 sm
- B. 9 dm 7 sm
- C. 9 dm 07 sm
- D. 900 dm 7 sm

181. Metr birligi tushunchasi qaysi konsentrdada o'rnatiladi?

- A. 100
- B. Ikkinchi o'nlik
- C. Ko'p xonali sonlar
- D. 1000

182. Sinf xonasining buyi va enini o'lchashda qanday o'lchovdan foydalanish afzal?

- A. Metr
- B. detsimetr
- C. Rulet
- D. Lenta

183. O'quvchilarni uzunlik o'lchov birliklarini o'rganishda eng qiyin kechadigan o'lchovlar?

- A. Kesma va chamalash
- B. Millimetr va kilometr
- C. Millimetr va detsimetr
- D. Kilometr va santimetr

184. 1 mm 10 sm ning qanday qismini tashkil qiladi?

- A. Yuzdan bir
- B. Yarmini
- C. Mingdan bir
- D. Yuzdan o'n

185. Siniq chiziq ular bugunlarini o'lchash uzunliklarini topish qanday usulda o'rganiladi?

- A. Amaliy ishlar
- B. Qo'yib borish
- C. Metr bilan
- D. Chizish usuli

186. DTS da birinchi sinf oxirida o'quvchilardan miqdorga tegishli qanday atamalarni bilishlari talab qilinadi?

- A. Kam, ko'p, oz, baland, qisqa
- B. Kesma, uzunlik, sm, xafta, kg, l, massa
- C. Avval, keyin, oldin, oldinroq, keyinroq
- D. Yuqorida, pastda, chapda, o'ngda, xammasi, har bir

187. Millimetr va uni birligi tushunchasi qaysi mavzu bilan birga o'tiladi?

- A. Ko'paytirish
- B. Qo'shish va ayirish
- C. Bo'lish
- D. 100 ichida nomerlash

188. Kesma uzunliklarini turli o'lchov birliklarida ifodalashni mustahkam o'rganish qaysi mavzu bilan birga o'rganiladi?

- A. Kesmani o'lchashga doir amaliy ishlar
- B. Geometrik mazmunli masalalar
- C. Geometrik elementlar
- D. Siniq chiziq

189. Masshtabni tasavvur qilishga doir amaliy ishlar nechanchi sinfda amalga oshiriladi?

- A. 1-4 sinfda
- B. 4 sinfda
- C. 1 sinfda
- D. 3 sinfda

190. Kilogramm birligi bilan o'quvchilar qaysi konsentrdan tanishadilar?

- A. O'nlik
- B. Minglik
- C. Yuzlik
- D. Ko'p xonali sonlar

191. Litrlar o'lchov birligi bilan o'quvchilar qaysi konsentrdan tanishtiriladi?

- A. O'nlik
- B. Yuzlik
- C. Ikkinchi o'nlik
- D. Minglik

192. Qaysi bo'lak narsalarning massasi ortiq, yoki qaysinisi kam ekanini qanday bilamiz?

- A. Tarozi va toshlar yordamida
- B. Bilimlar yordamida
- C. Birliklar orqali
- D. O'lchash yordamida

193. Dorilarni o'lchash uchun ishlatiladigan mayda toshlar turlari necha xil bo'ladi?

- A. 5
- B. 8
- C. 10
- D. 4

194. Quyidagi tengliklardan qaysi biri noto'g'ri?

- A. $2s=2000kg$
- B. $4s=400000g$
- C. $7s=700kg$
- D. $3kg=3000g$

195. Sentner va tonna o'lchovlari qaysi konsentrdan o'rganiladi?

- A. Minglik
- B. Ko'p xonali sonlar
- C. Yuzlik
- D. Ikkinchi o'nlik

196. Soatning kichik mili qanday nomlanadi?

- A. Daqiqa
- B. Sekund
- C. Minut
- D. Soat

197. Soatning katta mili qanday nomlanadi?

- A. Minut
- B. Soat
- C. Sekund
- D. Milli sekund

198. Soat mili bir katta chiziqdan ikkinchi katta chiziqqacha qancha vaqtda o'tadi?

- A. Bir soatda
- B. 6 soatda
- C. 12 soatda
- D. 24 soat

199. Minut mili bitta kichik chiziqdan ikkinchi kichik chiziqqacha qancha vaqtda o'tadi?

- A. 1 minut
- B. 30 minut
- C. 60 minut
- D. 5 minut

200. Minut mili 3 soatda seferblat doirasini necha marta aylanadi?

- A. uch marta
- B. 12 marta
- C. 180 marta
- D. 15 marta

ANSWER: C