

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ИСЛОМ КАРИМОВ НОМИДАГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА
ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР
ФАНЛАР**

1

ISSN 2181-7286

Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар

1

ISSN 2181-7286

Тошкент – 2020

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАР

ИЛМИЙ-МЕТОДОЛОГИК ВА ИЛМИЙ-УСЛУБИЙ
ЖУРНАЛ

ISSN 2181-7286

2020 №1

Январь-март

Илмий-методологик ва илмий-
услубий журнал 2002 йилдан бошлаб
чиқа бошлаган, йилига 4 марта чоп
этилади

Таъсисчи:
И.КАРИМОВ НОМИДАГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ
ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ

Бош муҳаррир
и.ф.д., проф. А.Қодиров
Бош муҳаррир ўринбосари
доц. А.Мирзаев
Масъул котиб
доц.М.И.Саидкаримова

Жамоатчилик кенгаши:
Проф. С. М. Турабджанов (раис), проф.
О.О.Зарипов, проф. Т.М.Ахмедов, д.т.н.
Нематов Ш., проф. Н.Ф.Зикриллаев

Тахрир ҳайъати:
Проф. Х.П.Абдулқосимов, проф.
М.Л.Турсунходжаев, проф. А.А.Хошимов,
проф. Б.А.Хасанова, проф. А.И.Архипов, проф.
И.Эргашев, проф. С. Отамуродов, проф.
Н.Жўраев, проф. Р.Самаров, проф.
М.Мирқосимова, проф. Б.С.Сиддиқов, проф.
У.Махкамов, проф. М.Бекмуродов, п.ф.д.
Усаров Ж.Э., с.ф.д. проф.Пахрутдинов Ш.И.

Тахририят манзили:
100095, Тошкент – 95, Университет
кўчаси, 2. тел:246-53-16, www.tdtu.uz E-mail:
ijtimoiy-fanlar@rambler.ru

Журнал Ўзбекистон матбуот ва ахборот
агентлиги томонидан рўйхатга олинган,
2007 йил 22 январь, № 0205 сонли
гувоҳнома.

ISSN 2181-7286. Иқтисод бўлими ОАК
рўйхатига 2019 йил 1 январдан, Педагогика
ва психология бўлими 2019 йил 25 июндан
қиртилган

Журналда маълумотлар босилганда
далиллар кўрсатилиши шарт. Журналда
чоп этилган маълумот ва келтирилган
далилларнинг аниқлиги учун муаллиф
жавобгардир.

МУНДАРИЖА

ИҚТИСОД	
Бегматова Ш.А. Ҳолиёрова Ш.Қ. Ўзбекистонда инновацион сиёсатни шакллантириш ва ривожлантиришнинг асосий йўналишлари	6
Ташмухамедова К.С. Бозор шароитларида қурилишнинг рақобатбардошлиги	10
Мухамедова С.А. Ривожланган мамлакатларда пенсия жамғармаси маблағларидан аҳолини кекса қатлами ижтимоий ҳимоя қилишда фойдаланиш тажрибаси	14
Махмудов М.М. Ўзбекистон минтақаларида гастронимик туризмининг ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари	18
Мирзаев Ш.А., Ахмедов А.К. Давлат қарзининг иқтисодий категория сифатидаги хусусиятлари	24
Қўлматов А. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг жаҳон тажрибаси ва уни жорий қилиш масалалари	30
Режапов Х.Х. Олий таълим хизматлари билан меҳнат бозорлари ўртасидаги муносабатларини оптималлаштириш йўналишлари	35
Саидова Г.А., Ишмухамедова М.Х. Инвестициянинг иқтисодий моҳияти ва турлари	40
Қалмуратов Б.С. Институционал ислохотлар шароитида Қорақалпоғистон республикасида инновацион бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий механизмининг ривожлантириш йўналишлари	46
Raimjanova M.A., Botirxo'ja A.F. Aksiyadorlik jamiyatlari raqobatbardoshligini oshirish	50
Вохидов А.К. Иқтисодий ривожланишда инвестицияларнинг ўзига хос хусусиятлари	55
Султанов А.С. Коммунал хўжалигида уй-жой фондидан самарали фойдаланишни ташкил этиш масалалари	59
Умаров О.О., Занг Л.И. Хитойда "Фан ва таълим" соҳасининг замонавий ва илмий йўналишларини ривожлантиришнинг иқтисодий жиҳатлари	63
Тураев З.Н., Хуррамов Р.А. Сурхондарё вилоятида туризмни ривожлантириш ва туристик-рекреацион кластерни ташкил этишда инвестицияларни жалб этиш муаммолари	67
Разакова Б.С. Инвестиция фаолиятини тартибга солишнинг ҳуқуқий асослари	71
Саидкаримова М.И. Ўрта Осиёда Темурийлар давригача бўлган иқтисодий фикрлар	75
Қаҳҳоров О.С., Носиров А.Э. Илмий-инновацион фаолиятни ривожлантиришда кадрлар бошқаруvinинг ўрни (олий таълим муассасалари мисолида)	82
ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ	
Йўлдошева М.Б. Хорижий тилларни ўқитиш жараёнида кейс-стади технологиясидан фойдаланишнинг самарадорлиги	88
Турсунов А.М. Кишилиқ жамияти ривожланиши жараёнида таълим соҳаси трансформацияси ва унинг Ўзбекистондаги хусусиятлари	93
Каримова Н.О., Акбарова Ш.А., Касимова Г.И. Информатика фанидан тўғрақларни олиб боришда педагог шахсининг касбий мослиги ва унинг компетенцияси	98
Салимова К.М. Тарбия жараёнида лойиҳалаштириш	102
Жуманова Ф., Эшманова Н. Педагогик маҳорат ва малакавий тажрибага эга бўлиш – ўқитувчи фаолиятининг асоси	105
Ахророва С.С. Жамиятда инсоннинг шахс сифатида ўз оини ва салоҳиятини ривожлантириш омиллари	108
Абдужалилова Ш. Ёш оиланинг замонавий муаммолари	112
Шоҳоджаева М.А. Техника йўналишларида мустақил таълимни ташкил этиш методикаси	116
Турдиев Ж.П. Касб-ҳунар коллежларида назарий ва амалий таълимни ташкил этиш	119
Эгамова М.Х. Рус тилини ўқитишнинг коммуникатив тамойиллари	123
Арипова К.А. "Чизма геометрия" фанини ўқитишда ахборот технологияларидан фойдаланиш методикаси	126
Джурбаева Л.Р. Олий таълим тизимида фалсафани ўқитиш услубияти	130
Махкамов У., Махкамова Н.У. Илм - инсон камолотининг асосий мезони	135
Усаров Ж.Э., Шарипова Н.Г. Компетенциявий ёндашув – педагогик таълим инновацион кластерининг самарадорлик омилли	138
Филмонова Л.Ю. Таълимнинг интеллектуал меҳнат маданияти даражасини баҳолаш долзарблиги	141
Мирахмедова З. Нофилологик ўқув юрларида нутқ қobiliяти ва сўз бойлигини оширишнинг базис усуллари	147
Рахманова Ю.Х. Ўйинлар орқали сўз бойлигини ўргатиш	153
Исматуллаева И.И. Таҳсил олувчиларга йўналтирилган машғулотлар ноанъанавий ўқитиш услуби сифатида	158
Имамжанова В.А. Мустақил фаолиятни чет тили дарсларида ўргатиш	164
Жулиев Ш.Н. Таълимда замонавий инфорацион технологиялар ва уларнинг дарс беришда қўлланиши	170
Мирабидова М.А. Луғатни ўқитишда янги технологиялар	175

мафкуравий, маърифий фаолиятини педпгогик фаолият билан бирга олиб бориш учун зарурий шарт-шароит яратиши лозим.

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистонда юз бераётган ўзгаришлар, жамиятни маънавий янгилаш “Маънавият ва маърифат” тизимининг зиёли педагоглари, ходимлари олдида мафкуравий-тарбиявий ишлар юзасидан жиддий масалаларни кўйди. Воқеаларни олдиндан айтиб бериш, башорат қилиш, уларни тарғиботчилик фаолияти билан қўшиб олиб бориш, бунда бутун жамият, ижтимоий гуруҳ, ҳар бир шахс манфаатларини ҳисобга олиш катта маҳорат талаб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч, Маънавият, 2008. 61 - бет
2. Мухтаров А. Шахс тарбиясида миллий ғоя, эҳтиёж ва манфаатлар уйғунлиги. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2003.
3. Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғати / Ўзини ўзи тарбиялаш. –Тошкент, Ғ. Гулом нашриёти. 2009.
- 4 Dyachenko M.I. Psychology of Higher Education: Textbook. manual for universities / 2nd ed., Pererab. and add. - Minsk: Publishing house BSU, 1981. - 132 p.
5. Rubinstein S.L. Basics of general psychology. Tutorial / 2nd ed. St. Petersburg: Peter Publishing House. - 2000. - 567c.

УДК. 74.01

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

ЁШ ОИЛАНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ

MODERN PROBLEMS OF A YOUNG FAMILY

Абдужалилова Ш. (ТОЧГПИ доценти)

Изучение института семьи позволяет лучше понять процессы социального контроля, социальной организации, социальной мобильности, миграции и демографических изменений. Без обращения к семье немыслимы прикладные исследования во многих сферах производства, потребления и массовых коммуникаций.

Ключевые слова: семья, социальное образование, социология, брак, процесс, феномен, история, Семейный Кодекс, человек, традиционный, функция, молодые супруги, экономические, социальные, национальные барьеры.

Оила институтини ўрганиш ижтимоий назорат, ижтимоий таъкилот, ижтимоий харакатчанлик, миграция ва демографик ўзгаришларни яхшироқ тушунишга имкон беради. Оилага мурожасат қилмасдан, ишлаб чиқариш, истеъмол ва оммавий коммуникацияларнинг кўплаб соҳаларида амалий тадқиқотларни амалга ошириш мумкин эмаслиги ҳақида фикр юритилади.

Калитли сўзлар: оила, ижтимоий таълим, социология, никоҳ, жараён, ҳодиса, тарих, Оила Кодекси, шахс, анъанавий, функция, ёш турмуш ўртоқлар, иқтисодий, ижтимоий, миллий тўсиқлар.

This article is relevant because the family is such a multi-layered social formation that it is mentioned in almost all sections of sociology. Studying the institution of the family allows a better understanding of the processes of social control, social organization, social mobility, migration, and demographic change. Without recourse to the family, applied research in many areas of production, consumption and mass communications is unthinkable.

Keywords: family, social education, sociology, marriage, process, phenomenon, history, Family Code, person, traditional, function, young spouses, economic, social, national barriers.

Семья - многослойное социальное образование, упоминание о ней почти во всех разделах социологии. Она сочетает в себе свойства социальной организации, социальной структуры, институт Семьи и малой группы, входит в предмет изучения социологии воспитания и шире — социализации, социологии образования, политики и права, труда, культуры и т.д., позволяет лучше понять процессы социального контроля и социальной дезорганизации, социальной мобильности, миграции и демографических изменений; без обращения к семье немыслимы прикладные исследования во многих сферах производства и потребления, массовых коммуникаций, она легко описывается в терминах социального поведения, принятия решений, конструирования социальных реалий и т.д.

Интерес к семье поддерживается познавательным интересом к ее уникальной посреднической роли, в силу ее социокультурной природы как феномена, находящегося на пересечении структур при любом конструировании социума и на границе макро- и микроанализа. Брак — это, прежде всего, официальное признание взаимных обязательств двух взрослых людей. Но не каждый брачный союз можно назвать семьей; самый явный пример — так называемый фиктивный брак, который определяется Семейным Кодексом как «заключенный без цели создания семьи».

Говоря о семье и браке, следует иметь в виду то, что возникли они в разные исторические периоды, а также то, что семья представляет собой более сложную систему отношений, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей. По мнению А. Фитрата, семью можно определить как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязанностями. В отечественной и зарубежной научной литературе предлагаются различные типологии и классификации семьи — семьи различаются по следующим основаниям: по количеству детей, по составу, структуре, по типу главенства в семье, по однородности социального состава, по семейному быту и укладу, по типу потребительского отношения и др.

В качестве основания для классификации выступает и семейный стаж. Именно в зависимости от возраста супругов и от количества прожитых совместно лет принято выделять молодую семью, а также семью среднего супружеского возраста, семью старшего супружеского возраста и пожилые пары. Современные молодые семьи также можно классифицировать, например, по структуре — полные и неполные семьи.

Первый тип — традиционный. Семья такого типа характеризуется ориентацией супругов исключительно на семейные ценности, на двухдетную (или более) семью. Лидером в семье, по крайней мере, формальным, является муж. Однако лидерство в

семье в значительной мере определяется лидерством в хозяйственно-бытовой сфере её деятельности (финансы, устройство жилья). Досуг чаще совместный, закрытый.

Второй тип – супруги ориентированы преимущественно на развитие личности, имеют установку на малодетную семью. Наблюдается социально-ролевое равновесие (по возможности используется помощь родителей супругов). Семья может быть и открытой, и закрытой для микроокружения. Тип лидерства – демократический: совместный или раздельный по сферам жизнедеятельности семьи.

Третий тип – молодые супруги ориентированы преимущественно на развлечения. При этом муж и жена имеют как общих друзей, так и каждый своих из числа, как правило, прежнего окружения. Репродуктивные установки предполагают бездетную или малодетную семью. Лидерство в семье может быть как авторитарным, так и демократическим.

Более содержательной классификацией является деление молодых семей на благополучные семьи и семьи социального риска. В эту последнюю группу чаще всего попадают: семьи одиноких матерей и отцов, студенческие семьи, семьи несовершеннолетних матерей и семьи, где отец проходит военную службу.

Социально-культурная функция. Свойственная семье высокая степень психологической солидарности обеспечивает успешное выполнение задачи социализации детей и родителей, которая составляет основное содержание социокультурного функционирования семьи. Именно в семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей, которые определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития. Семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растет, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция родителей.

Экономическая функция – одна из основных функций семьи. В рыночной экономике не просто семья, но домашнее хозяйство представляет собой экономическую единицу в составе одного или нескольких лиц. Она принимает самостоятельные решения, определяет себя собственником какого-либо фактора производства (чаще всего рабочей силы). На осуществление экономической функции семьи оказывают воздействие, с одной стороны, система социально-экономических потребностей и ценностных установок и ориентаций, жизненных целей и идеалов общества, с другой – субъективные особенности членов семьи, их склонности, характер личности, потребительские запросы, уровень культурного развития, национальные и этнические особенности. Воспроизводство человека как личности означает воспитание его в семье не как инфантильного потребителя, а как трудящегося, надеющегося, в первую очередь, на себя. Это означает подготовку детей к труду, профессиональное ориентирование и экономическое воспитание, формирование хозяина своей жизни.

Коммуникативная функция. Общение в семье необходимо как детям, так и взрослым (особенно молодым и пожилым людям). Проблемой для семьи является то, что её члены либо просто не общаются, ограничиваясь короткими фразами по поводу каких-либо бытовых вопросов, либо общаются крайне мало. Предметом обсуждения становятся события, но не чувства и мысли друг друга.

В молодой семье общение оказывается гораздо более интенсивным. При этом оно имеет не только количественные, но и качественные особенности: молодые супруги

много говорят о чувствах, эмоциях, и значительную роль играет невербальный компонент (интонация, взгляды, прикосновения).

Гедонистическая функция, которую принято также называть функцией здорового секса, связана с наличием у человека общебиологической половой потребности, удовлетворение которой так же важно и необходимо, как потребности в еде, жилище и так далее. Возможность жить нормальной половой жизнью, иметь регулярные половые отношения признается одной из предпосылок здорового образа жизни. В основе осуществления брачного выбора лежат два механизма, которые не следует смешивать.

Первый — это мотивы брачного выбора, которые, как правило, носят концептуальный, обобщенный характер, действуют на бессознательном уровне.

Второй — мотивировки, то есть более или менее рациональные конкретные объяснения, которыми руководствуются молодые люди, осуществляя выбор брачного партнера.

Мотивы брачного выбора являются генеральными движущими силами и лежат в основе формирования системы брачных предпочтений каждого конкретного человека. Таким образом, основополагающую тенденцию в сфере брачных предпочтений характеризует то, что современный брачный выбор по сравнению с тем, который существовал прежде, вплоть до второй половины XX века, отличается увеличением степени индивидуальной свободы и индивидуальных предпочтений в процессе выбора брачного партнера и при заключении брака. Как отмечает В.Каримова, [4] «снятие экономических, социальных и национальных барьеров расширяет круг потенциальных знакомств и в итоге увеличивает возможности выбора брачного партнера». При этом возрастающая индивидуализация личности обуславливает противоположную тенденцию — рост взаимных претензий мужчин и женщин друг к другу, что приводит к более тщательному и длительному процессу выбора супругов и к меньшей удовлетворенности результатом этого выбора.

Использованная литература

1. Зритнева Е.И. Семейведение. - М., 2002. С. 105.
2. Семейный кодекс РУз. - Т., 1998. С.10.
3. Фитрат А. Семья. -. Т., 1998. С.110
4. Каримова В. и другие. Гендер – менеджмент. - Т., 2010. С.28
5. Зритнева Е.И. Семейведение. - М., 2002. С. 54.