

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ, РОЛЬ И МЕСТО ЭКОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕ

Природа не храм, а мастерская, и человек в ней – работник.
И. С. Тургенев

Аннотация: В данной статье рассматриваются экологические проблемы и пути их решения. В работе также решаются вопросы экологического образования учеников, учащихся, студентов и то, как оно важно для будущего нашей Родины.

Ключевые слова: экология, экологические проблемы, экологическое образование, экологическое воспитание, взаимодействие с окружающей средой.

Аннотация: Ушбу мақолада Республикамизда мавжуд экологик муаммолар ва уларнинг ечими, ўқувчиларда экологик саводхонлик, экологик тарбия масалалари ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: экология, экологик муаммолар, экологик таълим, атроф-муҳит билан ўзаро муносабатлар.

Annotation: This article discusses environmental problems and ways to solve them. The work also addresses the issues of environmental education of students and how important it is for the future of our country.

Keywords: ecology, environmental problems, environmental education, environmental education, interaction with the environment.

Современный мир отличается необычайной сложностью и противоречивостью событий, он пронизан противоборствующими тенденциями, полон сложнейших альтернатив, тревог и надежд.

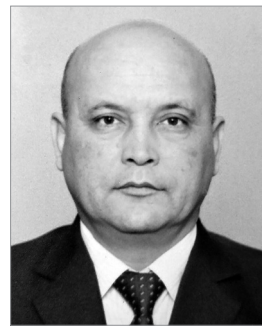
Конец XX века характеризуется мощным рывком в развитии научно-технического прогресса, ростом социальных противоречий, резким демографическим взрывом, ухудшением состояния окружающей человека природной среды.

Государство должно особое внимание уделять воспитанию экологического сознания своих граждан и, особенно, детей, так как именно детям необходимо осознать, что в первую очередь от экологии зависит **их** будущее и будущее следующих поколений.

1. Воспитание уважительного отношения людей к природе своими корнями уходит вглубь веков. На заре своей жизни на Земле человек должен был вести жестокую борьбу за свое существование. Масштаб влияния его на окружающую среду в то время был весьма незначительным. В ходе развития человечества его пассивная зависимость от сил природы все более уступала место активному влиянию, и постепенно люди начали познавать законы природы и изучать природные явления. Все это способствовало появлению и развитию естественных наук – ботаники, зоологии, зоогеографии и других. При изучении растений и животных люди постепенно начали обращать



**Абдували
БУРХАНОВ,**
кандидат педагогических наук, доцент



**Саъдулла
АМИНОВ,**
преподаватель
Чирчикского
государственного
педагогического
института.

внимание на их взаимоотношения и на необходимость заботливого отношения человека к природе. Историческими предпосылками формирования экологического сознания были нравственные и гуманные отношения людей к природе, особенно к животному миру.

2. Экологическое сознание – это понимание необходимости охраны природы, осознание последствий нерадивого отношения к ней. Кроме того, экологическое сознание – это понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле.

3. Но для того, чтобы до конца понять и разобраться, что же такое экологическое сознание и каким образом его можно формировать у учащихся, сначала посмотрим, что же такое сознание вообще.

4. Сознание как психолого-педагогическая категория.

5. Сознание – это единство всех психических состояний и свойств человека, как личности. Оно представляет собой чрезвычайно сложный процесс активного отражения и духовного освоения объективной действительности. Сознание представляет собой единство всех форм познания и переживаний человека и его отношения к тому, что он отражает. Это специфическая форма жизнедеятельности человека, продукт его взаимоотношений с объективной действительностью.

6. В процессе жизни на каждого человека воздействуют предметы и явления, события и другие люди, составляющие окружающий его мир. Но человек, подвергаясь влияниям внешнего мира, так или иначе воздействует на него: что-то использует для удовлетворения своих потребностей, от каких-то влияний стремится уклониться, чему-то противостоит, что-то создает. Человек не только определенным образом относится к объективной действительности. В отличие от животного он определенно относится к своей жизнедеятельности, то есть к своему собственному отношению, объективно направленному на окружающий его мир. Это и есть показатель того, что жизнедеятельность человека сознательная. Сознание не добавляется к психике человека, а сама субъективная сторона.

Говоря об экологии, мы подразумеваем как локальные, местные проблемы, с которыми сталкиваемся дома, в городе, на заводе, в поле, районе, государстве, так и глобальные.

Экология как наука включает в себя весь комплекс взаимодействия факторов – как природных и технологических, так и социальных, моральных, нравственных. Более того, социальные факторы в настоящее время становятся определяющими, ведущими, представляют собой сознательную де-

ятельность людей, активно отстаивающих свои цели, интересы, часто далеки от интересов общества и человечества в целом, идущие иногда в разрез с этими интересами.

Поистине наша планета никогда ранее не подвергалась таким физическим и политическим перегрузкам, какие она испытывает на рубеже XX – XXI веков. Человек никогда ранее не взимал с природы столько дани и не оказывался столь уязвимым перед мощью, которую сам же создал.

Что же несет нам век грядущий – новые проблемы или безоблачное будущее? Каким будет человечество через 150, 200 лет? Сможет ли человек своим разумом и волей спасти себя самого и нашу планету от нависших над ней многочисленных угроз?

Эти вопросы, несомненно, волнуют многих людей. Будущее биосферы стало предметом пристального внимания представителей многих отраслей научного знания, что само по себе может быть достаточным основанием для выделения особой группы проблем – философско-методологических проблем экологического прогнозирования. Следует подчеркнуть, что данный аспект является одной из “слабостей молодой науки футурологии”¹ в целом. Разработка этих проблем является одним из важнейших требований развития человеческой культуры на современном этапе развития человечества². Ученые согласились, что принятая политика по принципу “реагировать и исправлять” бесплодна, повсеместно завела в тупик. “Предвидеть и предотвращать – единственно реалистический подход”³. Исследование будущего поможет всем странам мира решить самый насущный вопрос: как направить огромную по своим масштабам циркуляцию природных сил и ресурсов по пути, который будет полнее удовлетворять потребности людей и не нарушать при этом экологические процессы?

Рост масштабов хозяйственной деятельности человека, бурное развитие научно-технической революции усилили отрицательное воздействие на природу, привели к нарушению экологического равновесия на планете. Возросло потребление в сфере материального производства природных ресурсов. За годы после второй мировой войны было использовано столько минерального сырья, сколько за всю предыдущую историю человечества. Поскольку запасы угля, нефти, газа, железа и других полезных ископаемых не возобновляемы, они будут исчерпаны, по расчётам учёных через несколько десятилетий. Но даже если и ресурсы,

¹ Юнг Р. Будущее уже началось // Курьер ЮНЕСКО. 1971. Апр.

² Моисеев Н.Н. Человек, Среда, общество: Проблемы формального описания. М., 1985.

³ Brundtland G. H. Opening address to the Seventh meeting of the World commission on environment and development // World Commission on Environment and Development. Highlights from the Public hearing. М., 1986.

которые постоянно возобновляются, на деле быстро убывают, вырубка леса в мировом масштабе значительно превышает прирост древесины, площадь лесов, дающих земле кислород уменьшается с каждым годом.

Главный фундамент жизни – почвы повсюду на Земле деградируют. В то время как Земля накапливает один сантиметр чернозёма за 300 лет, ныне один сантиметр почвы погибает за три года. Не меньшую опасность представляет собой загрязнение планеты.

Важно рассмотреть экологические проблемы крупных городов более детально и конкретно на примере Москвы. Истощающую оценку экологического состояния столь крупного и сложного объекта, как Республика Узбекистан, можно дать по следующим основным причинам:

- оценка должна учитывать множество самых разных показателей по всем районам и предприятиям, производственным зонам, магистралям, системам связи, рекреационным площадям и т. д.;

- полученные сведения должны быть систематизированы, сведены в единую легко интерпретируемую систему;

- система сбора и обобщения имеющихся данных пока что не имеет единой научной концепции, разрознена и даже не всеми поддерживается.

- Мировой океан постоянно загрязняется из-за расширения добычи нефти на морских промыслах. Огромные нефтяные пятна губительны для жизни океана. В океан сбрасываются миллионы тонн фосфора, свинца, радиоактивных отходов. На каждый квадратный километр океанской воды сейчас приходится 17 тонн различных отходов суши. Самой уязвимой частью природы **стала пресная вода**. Сточные воды, пестициды, удобрения, ртуть, мышьяк, свинец и многое другое в огромных количествах попадают в реки и озёра.

Загрязнение атмосферного воздуха превысило все допустимые пределы. Концентрация

вредных для здоровья веществ в воздухе превышает медицинские нормы во многих городах в десятки раз. Кислотные дожди, содержащие двуокись серы и окись азота, являющиеся следствием функционирования тепловых электростанций и заводов, несут гибель водным источникам. Исчезает вокруг городов чистый воздух, реки превращаются в сточные каналы, повсюду груды мусора, свалки, искалеченная природа – такова бросающаяся в глаза картина безумной индустриализации мира.

Главное, однако, не в полноте списка этих проблем, а в осмыслении причин их возникновения, характера и, что самое важное, в выявлении эффективных путей и способов их разрешения.

Использованная литература:

1. Горшков С.П. *Экзодинамические процессы освоенных территорий*. – М.: Недра, 1982.
2. Григорьев А.А. *Города и окружающая Среда. Космические исследования*. – М.: Мысль, 1982.
3. Никитин Д.П., Новиков Ю.В. *Окружающая Среда и человек*. – М.: 1986.
4. Одум Ю. *Основы экологии*. – М.: Мир, 1975.
5. Радзевич Н.Н., Пашканг К.В. *Охрана и преобразование природы*. – М.: Просвещение, 1986.
6. Алимов А. А., Случевский В. В. *Век XX: экология и идеология*. – Л.: Лениздат, 1988. – 111 с. – (Мифы и реальность: На фронтах идеологической борьбы).
7. Кузнецов Г. А. *Экология и будущее: Анализ философских оснований глобальных прогнозов*. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 160 с.
8. *Математические модели в экологии и генетике*. М., 1981.
9. Моисеев Н. Н. *Путешествие в одной лодке // Химия и жизнь*. 1977. № 9.
10. Юнг Р. *Будущее уже началось*// Курьер ЮНЕСКО. 1971. Апр.

