

МУҒАЛЛИМ ХАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 1-1 2020 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегинов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Аманжол АЯПОВ
Өсербай ӘЛЕЎОВ
Байрамбай ӨТЕМУРАТОВ
Қадирбай БЕКТУРДИЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Айдын СУЛТАНОВА
Норбек ТАЙЛАКОВ
Тажибай УТЕБАЕВ
Бекзод ХОДЖАЕВ
Гулрухсор ЭРТАШЕВА

Шөлкемлестіріушілер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириу
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен 2007-
жылы 5-мартта дизимге алынды
№ОА-044-санлы гууалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим хәм үзликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетилюи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген маглыұматларға автор жууанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

Бурханов А.А. Лингвистические особенности русского просторечия	4
---	---

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Абдуллаев А.А. Халқ ўйинларидан фойдаланиш ўқувчиларни баркамол қилиб тарбиялаш йўллари	10
Вайсова Ё.М. Баркамол шахс тарбиясини ташкил этишда педагогик технологияларнинг ўрни	13
Ўтаев А.Й. Интеграцияли таълим имкониятлари	16
Ахмадалиев Б.С., Матмуродов А.К. Талабаларнинг технология фанларни ўқитилиши самарадорлигини ошириш йўллари	19
Абдурахманова Ж.Н. Инновацион тажриба майдони – “мактаб–лаборатория”нинг таълим тизимидаги ўрни	22
Кадирова Х.А. Бўлажак ўқитувчиларда халқ оғзаки ижоди асосида ўқувчиларни маънавий –ахлоқий тарбиялаш фаолияти ва касбий муҳим сифатлари	26
Абдиримова И.К. “Педагогик таълим инновацион кластери” - мақсадлар умумийлиги ва манфаатлар хусусийлиги ҳақида	31
Кошанова Н. М. Синф мураббийлари фаолияти самарадорлигини оширишда педагогик таълим кластерининг ўрни	35
Тилакова М.А., Эшманова Н.Н. Креативлик қобилиятини ривожлантириш механизмлари	42
Тоштемирова С.А. “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба-синов майдончаларида “иктидор” лойиҳасини шакллантириш механизмлари	46
Ходжамқулов У.Н. “Мактаб - лаборатория” инновацион тажриба майдончаси	53
Тоштемирова С.А. Таълим сифати самарадорлигини оширишда инновацион ғояларнинг аҳамияти	56
Умарова З.А. Педагогик жараёнда зиддиятларнинг олдини олиш ва ҳал қилиш имкониятлари	62
Мусурманов Р., Қодирова Х.А. Оилада фарзанд тарбияси муаммолари	66
Жуманова Ф.У. Ёшларда ватанпарварлик ҳисларини шакллантириш усуллари	68
Шернаев А.Ў. География дарсларида самарадорлигини оширишда хариталардан фойдаланишнинг аҳамияти	71
Эрназарова Г.О. Акмеологик ёндашув таълим жараёнини ривожлантириш сифатида	75
Якубова М.Ю. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида креативлиқни такомиллаштириш	78
Утаев А.Й., Бурханов А.А. Функция учителя на уроках русского языка в узбекской школе	81
Абдулахатов А.Р., Худойберганов. Ж.С., Қурбонова М.Э. Образовательный кластер - как ресурс инновационного развития региона	84
Исламова М.Ш. Место психологических услуг в личном развитии	89
Абдужалилова Ш.А. Трансформация принципов семейного воспитания	91

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙҲ, ФИЛОСОФИЯ

Шарипов М.Л. Ёшлар маънавиятини юксалтиришда Хусайн Воиз Кошифий ахлоқ фалсафасининг аҳамияти	94
Abduxamidov S .M. SHarq xalqlari ma'naviy hayotining yuksalishida so'fylik ta'limotining o'rni	98

Абдигалилова Ш.А., Кадирова Х.А., Кадирова А.А. Халқ педагогикасида миллий дунёкарашни шакллантириш	102
---	-----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Эшқороев Қ.А., Норқулов А.Ғ., Наримбетова З.А. Математика фани тўғаракларини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича услубий тавсиялар	106
Солаева М.Н., Эшқороев Қ.А., Сейтов А.Ж. Баъзи бир мисолларни ажойиб лимитлар ёрдамида ноанъанавий услублардан фойдаланиб ечиш усуллари	109
Халмухамедова М.А. Нақшбандия тариқати воситасида талабаларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш (технологик таълим мисолида)	113
Radjabov B.SH., Matmurodov A.K., Abdullayev SH. A. Aniq emas integralni hisoblash usullari mavzusini o'qitishda klaster metodidan foydalanish	118

БАСЛАЎЧИ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

Болиева Л.Ш. Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари ..	122
Шанасирова З.Ю. Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими	125
Каримжонов А., Жабборова О.М. Бошланғич синф ўқитувчиларининг компетентлик фаолиятини ривожлантиришнинг динамик тизими	128
Муталова Д.А. Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили	131
Жабборова О.М., Ахмедова Н.Ш. Бошланғич таълим ислохотлари ва кластер методи	133

ФИЗИКАЛЫҚ ТАРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Амонов А. Ўзбекистонда спорт машғаласи маросими уч босқичли оммавий спорт-соғломлаштириш ишлари тизимининг ижтимоий мотивацион асоси сифатида	138
Расулов З.П. Тренерга хос касбий тайёргарликни такомиллаштиришнинг назарий асослари	143
Абдулахатов А.Р., Очилов Э.О. Олий таълим муассасалари талабаларига курашнинг тарбиявий аҳамиятини ўргатиш йўллари	148
Маматкулов Р.С., Хамраева М.Т. Практическая подготовка и особенности его организаций в педагогических университетах	151
Ачилов Т.С., Жўрабоев М. М. Профессиональная подготовленность специалиста по физической культуре и спорту	156

билан ота, қизлар билан она фикрдош-сирдош бўлишлари, бола қўнғлидаги хоҳиш-истакларини ҳеч тортинмай изҳор этишга ўргатинг. Оилада шундай маънавий муҳит яратиш лозимки, ҳамма ўз эрк-хуқуқи доирасида фаолият олиб борсин. Ҳеч қачон бола фикрини бўғмаслик, унинг фикрлари нотўғри бўлган тақдирда ҳам охиригача тинглаш ва ётиғи билан тушунтиришдан эринмаслик керак. Ана шундагина ҳар бир оиладан юксак маънавиятли, иродаси бутун, замонавий баркамол шахс камол топади.

Биринчи Президентимиз Ислоҳ Каримов “Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда, ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни бекиёсдир. Чунки инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари биринчи галда оила бағрида шаклланади. Боланинг характери, табиати ва дунёкарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар – яхшилик ваъзгулик, олижаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оила шароитида қарор топиши табиийдир”, деб ёзади “Юксак маънавият – энгилмас куч” асарида.

Юқоридаги тавсияларга амал қилиш оилада фарзанд тарбиясини тўғри ташкил этиш учун хизмат қилишига ишонамиз. Чунки қўп йиллик илмий изланишлар ва ҳаётий тажрибаларимиз ана шундай хулосаларни чиқаришимизга асос бўлди.

Адабиётлар

1. Ислоҳ Каримов “Юксак маънавият – энгилмас куч” Т.: “Маънавият” – 2008. 52- Б.
2. Мусурмонов Р. “Одобли бола -элга манзур” Т.: “Қотортол-Қамолот” 2000.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада оилада фарзанд тарбиясининг муҳим жиҳатлари ёритилиб, ота-оналар учун тавсиялар берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье освещены важные аспекты воспитания ребенка в семье.

SUMMARY

The article highlights the important aspects of raising a child in the family.

ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ҲИСЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Жуманова Ф.У.

*ТЧДПИ “Педагогика ва менежмент” кафедраси мудири,
педагогика фанлари номзоди*

Таянч сўзлар: Ватан, Чамбил эли, муҳаббат, она-юрт, гоҳо торайган, гоҳо кенгайган маскан, манзил тасаввур серўт яйловни, Ўзбекистонни мўъжизалар диёри, жаннатдек мамлакатдир.

Ключевые слова: Родина, страна Чимбил, любовь, родина-мать, иногда сокращается, а иногда расширяется, место это живописное пастбище, Узбекистан- страна чудес, райская страна.

Key words: Homeland, love, motherland, sometimes shrinking and sometimes enlarged, gorgeous pasture, Uzbekistan is a land of wonders, like paradise.

Ватан атамаси аслида арабча сўзи бўлиб, она-юрт маъносини билдиради. Ватан тушунчаси кенг маънода ва тор маънода ҳам қўлланилади. Халқ вакиллари жамул-жам яшаб турган, уларнинг аждоҳлари азал-азалдан истикомат қилган ҳудуд назарда тутилса, бу кенг маънодаги тушунча. Киши туғилиб ўсган уй, маҳалла, қишлоқ

назарда тутилса, бу тор маънодаги тушунча. Ҳазрати Алишер Навоий Ватан тушунчасини она-юрт, ўрин, туғилиб ўсган жой, маскан, манзил маъноларида ишлатганлар. Шунингдек, Ватан калимаси бадиий адабиётда кўча маънода кўнгил мулкининг маскани тарзида ҳам қўлланилади.

Ватан тушунчаси тарих давомида ижтимоий-иқтисодий тараққиёт муносабати билан ўзгариб, кенгайиб, ривожланиб, бойиб келган. Масалан, ибтидоий жамоа тузуми шароитида муайян қабила яшаган жой ўша қабиланинг Ватани саналган. Жондош ва тилдош қабилаларнинг узвий иттифокидан элат пайдо бўлган, элат яшаган ҳудуд эл деб аталган. Масалан, ўзбек халқ дostonларида Чамбил эли ибораси кўп учрайди. Муайян ҳудуд доирасида марказий бошқарувнинг пайдо бўлиши билан Ватан тушунчаси элат, яъни халқ ва давлат тушунчаларини ўзига қамраб олган.

Ўзбекистон Республикаси ўзбек миллатининг Ватани. Бу ўринда давлат ва Ватан айлани бир маънони ифодалайди, яъни Ўзбекистон Республикаси деганимизда Ватанимизни тушунамиз. Ватан деганда Ўзбекистон Республикасини идрок этамиз.

Ватан тушунчасининг қамрови турли тарихий даврларда турлича бўлган, ҳудуди ҳам ҳажман ўзгариб турган: гоҳо торайган, гоҳо кенгайган, лекин бу ўзгаришлар нисбийдир.

Қадим маданият ва тараққий ўлкалардан бири кўҳна Хуросондир. Азал-азалдан бу дёвда туркий ва форсий халқлар яшаб келишган ва ҳозир ҳам турмуш кечирмоқдалар. Айниқса, теурийлар давридаги, хусусан, Шоҳрух Мирзо ва Султон Ҳусайн Бойқаро замонидаги Хуросонни билмай, ўрганмай, кўз олдимизга келтирмай туриб, ўзбек халқини, унинг салоҳияти ва тарихини яхлит тасаввур қилиб бўлмайди. Сўз султони, яъни малик ул-калом Лутфий, Хожа Аҳмад Яссавий авлодларидан мавлоно Отойи, ўзбек халқининг даҳо шоири ва мутафаккири Алишер Навоий, атоқли мусаввир Қамолитдин Бехзод каби буюк зотлар шу тупроқда дунёга келганлар. Тарих тақозоси билан эндиликда тарихий Хуросон ҳудуди уч мустақил давлат - Эрон, Афғонистон ва Туркманистон давлати таркибидан.

Афғонистоннинг шимолӣ вилоятларида 3 миллиондан ортиқ ўзбек яшайди. У жойлар бизлар учун тарихий Ватан ҳисобланса, афғонистонлик ўзбеклар учун ҳам тарихий, ҳам асл Ватандир.

Ҳозир Туркияда 3 миллиондан ортиқ, Саудия Арабистонида 700 мингга яқин ўзбеклар яшамокда. Улардан Туркистондан бош олиб кетганлари Туркистонни, Афғонистондан ҳижрат қилганлари Афғонистонни ўзларининг тарихий Ватанлари деб биладилар, ҳамиша шу ёқларга қалбан интилади.

Тарихий Ватан тушунчасига янада аниқлик киритиш мақсадида энди бошқа қитъа ва минтақалар, ўзга халқларга онд мисоллар келтирамиз.

АҚШда яшаётган негрлар учун Африканинг ўзи ёки аждоди туғилиб ўсган бирор мамлақати, япон учун Япония, немис учун Олмония, хинд учун Ҳиндистон тарихий Ватан ҳисобланади. АҚШлик ўзбеклар ота-боболарининг Юрти бўлмиш Туркистонни тарихий Ватанимиз деб билишади. Асримиз 30 йилларининг бошларида Украинанинг Ҳерсон, Николаев, Одесса вилоятларига “кулок” деб сургун қилинган ўзбек деҳқонлари ва уларнинг авлодлари Ўзбекистонни тарихий Ватанимиз деб биладилар. 1941-1945 йиллардаги уруш даврида Ўзбекистонга кўчириб келтирилган украинлар ҳамда уларнинг фарзанду неваралари Украинани тарихий Ватанимиз дейдилар. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда тенг ҳуқуқли фуқаро сифатида истиқомат қилаётган арман учун Арманистон, гуржи учун Гуржистон, рус учун Россия, корейс учун Корёя Халқ Демократик Республикаси ёки Корёя Республикаси тарихий Ватан экани табиий ҳол. Чунки ҳар бир одам ўз Ватани тупроғининг бир зарраси. Бу зарра

асрлар давомида шаклланади ва яна асрлар бўйи одам қон томирларида қолаверади, наслдан-наслга ўтаверади.

Маълумки, Туркманистонда ярим миллион, Қозоғистонда 600 мингдан ортиқ, Қирғизистонда 800 мингга яқин ўзбек яшайди. Тожикистон фуқароларининг 25 фоизга яқинини ўзбеклар ташкил этади. Бу мустақил ва суверен республикалар у ердаги ўзбеклар учун ҳам тарихий, ҳам асл Ватан мақомида.

Ҳар бир одам, яхлит олганда бутун халқ, ўз Ватанини чуқур билса, теран томирлари қаерларга бориб етиши ва туташганини яхши англаса, бугунини теранроқ ҳис этади ва қадрига этади, келажagini ёрқин кўра билади. Тарих мисоли дарахтнинг ўқилдизи. Пойдеворсиз иморат бўлмаганидек, ўқилдизсиз дарахт юксакликка бўй чўза олмайди, бўронларга дош беролмайди.

Ҳамма ҳам Ватан нима эканини ҳис эта оладими? Биров учун Ватан бу уй-жой, бола-чақа, бошқаларга эса тўқин-сочин яшаш учун қулай жой, ундайлар учун қаерда яшаш осон бўлса, ўша ер Ватан. Бутун ер юзини Ватаним деб билувчи кимсалар ҳам бор, албатта. Уларни одатда космополитлар деб атайдилар. Оддий халқ ибораси билан айтсак, уларни беватанлар ҳам дейиш мумкин. Тарихий Ватанини, аجدодлари хотирасини унутиб юборган кимсалар, ўзлари ҳозирда яшаб турган мамлакатларига ҳам садоқатли фуқаролар бўлолмайдилар. Чунки ҳақиқий фуқаро бўлиш учун, энг аввало, чин инсон бўла олиш шарт. Ўтмишини унутганининг келажаги ҳам бўлмайди. Одам хотираси билан одам, хотира мавжудотлар орасида фақат одамга хос фазилат. Тарихий Ватанини эслаш, кўмсаш инсоннинг маънавиятини белгилловчи асосий омиллардан. Тарихий Ватанини ёдидан чиқарган одам яшаб турган жойининг ҳам қадрига етмайди. Бу Юрт бошига бирор нохушлик тушса, дарҳол у ерни тарқ этиб, бошқа қулайроқ ерга кета қолади, тирикчилик учун қулайроқ жойни танлайди.

Ватан ҳисси - муқаддас туйғу. Биз қалам аҳли сифатида ўзбек халқини озми-кўпми биламиз ва унинг фазилатини бўрттиришга мойил ҳам эмасмиз, лекин иймонимиз қомил ва ишонамизки, ана шу халқ рўйи заминнинг маънавий оламига ўзига хос ва теран, жумлаи жаҳон учун муҳим бўлган муайян нарсаларни бергани аниқ. Шулардан биринчиси Ўзбекистон. Ўзбекистонни ўзбек халқи ўз меҳнати, ақл-идроқи билан яратган! Ўзбекистонни мўъжизалар диёри, жаннатдек мамлакат дейдилар. Бу гўзал Ватан осмондан таппа-тайёр ҳолда ўзича ерга тушиб қолмаган. У тинимсиз ва фидокорона меҳнат билан, ҳаш даҳоси билан бунёд этилган.

Қадимшунос аллома - академик Яҳё Ғуломовнинг тадқиқотида кўра бундан уч минг йиллар илгари аждодларимиз Чирчиқ дарёсини тўғон билан тўсиб, кетмон билан ариқ қазиб, Тошкентга сув олиб келганлар, воҳани обод қилганлар. Бу одам меҳнати билан қазилган катта ариқ Бўзсув. Ҳозирги кунда Бўзсувни, унинг ирмоқ ва тармоқлари бўлмиш Қорасув, Золарик, Салор, Кайковус, Анҳор, Кичкирик, Қорақамиш ва шу қабиларни кўпчилик сунъий суғориш шаҳобчалари - каналлар эканини тасаввур ҳам қилмаса, ажаб эмас. Бундай мисолларни Самарқанду Бухородан, Қашқадарё-ю Сурхондарёдан, Сирдарё-ю Жиззахдан, Хоразму Қорақалпоғистондан кўплаб келтириш мумкин. Катта Фарғона канали қазилишининг ўзи бир дoston!

Ҳа, Ватан ҳисси - шу Ватаннинг эгаси бўлмиш халқни билишдан, унинг қадрига етишдан, нималарга қодир бўлганини тан олишдан, буюклигини эътироф этишдан бошланади. Ватан ва халқ эгизак, муштарақ тушунча. Бирини ҳис этиш учун иккинчисини билмоқ керак.

Ватан ҳисси - бу Ватанни ҳимоя қилиб, Ватан дея фидо бўлган Тўмарис, Широқ, Спитамен, Нажмиддин Кубро, Солиҳбек додхо, мулла Алимкул додхо сингари юзлаб шерюракларни эслаш лозим. Томирида охириги томчи қони қолгунча душманга қарши

курашган Жалолиддин Мангуберди, Темур Малик, Абдумалик Тўра, Қурбонжон додхо, Шермуҳаммадбек, Мадаминбек, Иброҳимбек, Намоз ботир сингари бўйсунмас баҳодирларнинг номларини ёдга олиш ва уларнинг Ватан олдида тўрган қаҳромонларини ёшларимизга тушинтириш энг аҳамиятли вазифалардан саналади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қаътият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз - Тошкент: “Ўзбекистон” 2017.-592 б
2. Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. –Т.: Маънавият 2008 й.
3. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд- ахлоқ. -Т.:Ўқитувчи 1992.
4. ИброҳимовА. (муаллифдош). Ватан туйғуси. -Т.: 1997.
5. Кайковус. Қобуснома.-Т.: Ўқитувчи.2011.
6. Маҳкамов У . Ахлоқ-одоб сабоқлари. -Т.: Фан,1994.
- 7.Худойкулов Х. Ж. “Педагогика-психология”. –Т.: Джйс-прес. 2011.
8. Худойкулов Х. Ж. Одоб-ахлоқ ва тарбия дурдоналари. –Т.: ТТЙМИ. 2010.
9. Худойкулов Х.Ж.ва бошқалар. “Миллий гурур-маънавий қомиллик мезони. ”. –Т.: Джйс-прес. 2011

РЕЗЮМЕ

Мақолада ёшларни ватанпарварлик ҳиссларни шакллантиришда илмий меросдан фойдаланиш технологиясини такомиллаштириш ўз аксини топган.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрыта технология формирования чувства патриотизма у молодежи с помощью научного наследия

SUMMARY

The article describes the improvement of technology for the use of scientific heritage of young people in the formation of patriotic feelings.

ГЕОГРАФИЯ ДАРСЛАРИДА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ХАРИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Шернаев А.Ў.

*Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти Табиий фанлар
факультети ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: таълим, тарбия, педагогика, ўқувчи, ўқитувчи, харита, тушунча, технология, малака, кўникма, тасаввур, таққослаш, солиштириш, такомиллаштириш, ривожлантириш, рельеф, денгиз.

Ключевые слова: образования, обучение, педагогический, читатель, учитель, карта, концепция, технология, квалификация, способность, воображение, сравнить, сравнивать, улучшение, развитие, рельеф, море.

Key words: education, upbringing, pedagogy, the reader, teacher, the map, understanding, technology, qualification, aptitude, imagination, comparison, to compare, improvement, development, release, the sea.

Бугунги кунда таълим тизимида илгор педагогик технологияларни жорий этишга катта эътибор берилмоқда. География фанини ўрганишда хариталар катта аҳамиятга эга бўлиб, ўз навбатида барча географик тадқиқотлар ҳам хариталар воситасида амалга оширилади. Харита география ўрганадиган барча предмет ва ҳодисалар ҳақида ҳикоя қилади, хариталар географик маълумотларни тез, аниқ ва лўнда қилиб ҳикоя