

МУГАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛДІРІЛЕНДІРИҮ

№ 1-1 2020 жыл



ISSN 2181-7138

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
A. Тилегенов

Шөлкемлестириүшілер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимленидириү
Министрлигі, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Редколлегия ағзалары:

Максет АЙЫМБЕТОВ
Нагмет АЙЫМБЕТОВ
Аманжол АЯПОВ
Өсербай ӘЛЕҮОВ
Байрамбай ӨТЕМУРАТОВ
Қадирбай БЕКТУРДИЕВ
Аскар ДЖУМАШЕВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбай МИРСАНОВ
Айдын СУЛТАНОВА
Норбек ТАЙЛАКОВ
Тажибай УТЕБАЕВ
Бекзод ХОДЖАЕВ
Гулрухсөр ЭРГАШЕВА

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинеті
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қаравы менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз ҳәм
хабар агентлигі тәрепинен 2007-
жылы 5-мартта дизимге алынды
№OA-044-санлы гүйалық
берилген.
Мәнзіл: Некис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniiipnkkf@mail.uz,
mugallim-pednauk@mail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналга келген мақалаларға жуіап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан
алынған үзіндилер «Мугаллим ҳәм үзликсиз билимленидириү» журналынан алынды, дең корсетилиүи
шарт. Журналға 5-6 бет көлеміндегі материалдар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифт-
тіндеге электрон версиясы менен бирге қабыл етіледі. Мақалада көлтирилген маглыұматтарға автор
жуіапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲЭМ ӘДЕБИЯТ

Бурханов А.А. Лингвистические особенности русского просторечия	4
--	---

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Абдуллаев А.А. Халқ ўйинларидан фойдаланиш ўқувчиларни баркамол қилиб тарбиялаш йўллари	10
Вайсова Ё.М. Баркамол шахс тарбиясини ташкил этишда педагогик технологияларнинг ўрни	13
Ўтаев А.Й. Интеграцияли таълим имкониятлари	16
Ахмадалиев Б.С., Матмуродов А.К. Талабаларнинг технология фанларни ўқитилиши самарадорлигини ошириш йўллари	19
Абдурахманова Ж.Н. Инновацион тажриба майдони – “мақтаб–лаборатория”нинг таълим тизимидаги ўрни	22
Кадирова X.А. Бўлажак ўқитувчиларда халқ оғзаки ижоди асосида ўқувчиларни маънавий –аҳлокий тарбиялаш фаолияти ва қасбий муҳим сифатлари	26
Абдиримова И.К. “Педагогик таълим инновацион кластери” - мақсадлар умумийлиги ва манфаатлар хусусийлиги ҳақида	31
Кошанова Н. М. Синф мураббийлари фаолияти самарадорлигини оширишда педагогик таълим кластерининг ўрни	35
Тилакова М.А., Эшманова Н.Н. Креативлик қобилиятини ривожлантириш механизmlари	42
Тоштемирова С.А. “Мактаб–лаборатория” инновацион тажриба-синов майдончаларida “иқтидор” лойиҳасини шакллантириш механизmlари	46
Ходжамкулов У.Н. “Мактаб - лаборатория” инновацион тажриба майдончаси	53
Тоштемирова С.А. Таълим сифати самарадорлигини оширишда инновацион гояларнинг аҳамияти	56
Умарова З.А. Педагогик жараёнда зиддиятларнинг олдини олиш ва ҳал қилиш имкониятлари	62
Мусурманов Р., Қодирова X.А. Оилада фарзанд тарбияси муаммолари	66
Жўманова Ф.У. Ёшларда ватанпарварлик ҳисларини шакллантириш усуллари	68
Шернаев А.Ў. География дарсларида самарадорлигини оширишда хариталардан фойдаланишинг аҳамияти	71
Эрназарова Г.О. Акмеологик ёндашув таълим жараёнини ривожлантириш сифатида	75
Якубова М.Ю. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида креативликни такомиллаштириш	78
Ўтаев А.Й., Бурханов А.А. Функция учителя на уроках русского языка в узбекской школе ..	81
Абдулахатов А.Р., Ҳудойберганов. Ж.С., Қурбонова М.Э. Образовательный кластер - как ресурс инновационного развития региона	84
Исламова М.Ш. Место психологических услуг в личном развитии	89
Абдужалилова Ш.А. Трансформация принципов семейного воспитания	91

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲЭМ РУЎХИЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Шарипов М.Л. Ёшлар маънавиятини юксалтиришда Ҳусайн Воиз Кошифий ахлоқ фалсафасининг аҳамияти	94
Abduxamidov S .M. SHarq xalqlari ma’naviy hayotining yuksalishida so’fiflik ta’limotining o’rni	98

Абдижалилова Ш.А., Кадирова Х.А., Кадирова А.А. Халқ педагогикасида миллий дүнёкашын шакллантириши	102
---	-----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Эшқораев Қ.А., Норкұлов А.Ғ., Наримбетова З.А. Математика фани тұғараларини ташкил этиш ва ўтказиш бойынша услугуби тавсиялар	106
Солаева М.Н., Эшқораев Қ.А., Сейтов А.Ж. Баъзы бир мисолларни ажайиб лимитлар ёрдамида ионананавий услугблардан фойдаланиб ечиш усууллари	109
Халмұхамедова М.А. Нақшбандия тарықаты воситасида талабаларнинг касбий компетентлігінің тәкомиллаштырылыш (технотекник таълим мисолыда)	113
Radjabov B.SH., Matmurodov A.K., Abdullayev SH. A. Aniq emas integralni xisoblash usullari mavzusini oʻqitishda klaster metodidan foydalanish	118

БАСЛАЙШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Болиева Л.Ш. Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратында халқ ўйинлари	122
Шанасирова З.Ю. Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими	125
Каримжонов А., Жабборова О.М. Бошлангич синф ўқитувчиларининг компетентлік фаолиятини ривожлантиришнинг динамик тизими	128
Муталова Да.А. Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили	131
Жабборова О.М., Аҳмедова Н.Ш. Бошлангич таълим ислохотлари ва кластер методи	133

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲӘМ СПОРТ

Амонов А. Ўзбекистонда спорт машъяласи маросими уч боскичли оммавий спорт-соғломлаштыриш ишлари тизимининг ижтимоий мотивациян асоси сифатида	138
Расулов З.П. Тренерга хос касбий тайёргарликни тәкомиллаштыришнинг назарий асослари	143
Абдулахатов А.Р., Очилов Э.О. Олий таълим муассасалари талабаларига курашнинг тарбиявий аҳамиятини ўргатып йўллари	148
Маматкулов Р.С., Хамраева М.Т. Практическая подготовка и особенности его организаций в педагогических университетах	151
Ачилов Т.С., Жўрабоев М. М. Профессиональная подготовленность специалиста по физической культуре и спорту	156

Таким образом, возможно, что система психологических услуг в учреждениях часто используется для изучения, анализа и анализа индивидуальных психосоциальных особенностей, возможностей и талантов уникального мира каждого студента, который участвует в образовательной деятельности и, таким образом, применяет эффективные методы обучения. Важно обеспечить социально ценную почву для будущего Узбекистана, которая способствует гармонии.

Литература:

1. Газиев Е. Общая психология. Форма собственности. 2002.
2. Каримова В. Социальная психология и социальная практика. Форма собственности. 1999.
3. Каримова В.М. Психологические приемы обсуждения уроков в классе. -Т. 2010.
4. Голиш Л.В. Файзулаева Д.М. Проектирование и планирование образовательных технологий. -Т.2010.
5. Ишмухаммедов Р.Дж. Пути повышения эффективности обучения с использованием инновационных технологий. -Т.2004.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada barcha turdag'i ta'lim muassasalarida psixologik xizmatlarni tashkil qilish zaruriyat, psixologik xizmatlarning mazmuni va asosiy yo'nalishlari, uning shaxsni rivojlantirishdagi ahamiyati, shuningdek, ta'lim muassasalarida psixologik xizmatlarni amalga oshirish jarayoni bilan bog'liq barcha vazifalarni bajarish zarurligi bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье изложена необходимость организации психологических служб во всех типах образовательных учреждений, содержание и основные направления психологического обслуживания, его значение в личностном развитии, а также выполнение всех задач, связанных с процессом психологического обслуживания в образовательных учреждениях.

SUMMARY

This article sets out the need to organize psychological services in all types of educational institutions, the content and main directions of psychological services, its importance in personal development, as well as the fulfillment of all tasks related to the process of psychological services in educational institutions.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Абдужалилова Ш.А.

ТОЧГПИИ кандидат педагогических наук

Таянч сўзлар: оила кодекси, ёшлар, тарбия, ҳаёт, давр, жамият, ўзгариш, касб, оила дарахти, жисмоний, ақлий, ахлоқий маданият, бурч, миллый тарбия.

Ключевые слова: семейный кодекс, молодежь, воспитание, жизнь, эпоха, общество, трансформация, профессия, родословная, физическая, умственная, нравственная культура, долг, национальное воспитание.

Key words: family code, youth, education, life, epoch, society, transformation, profession, pedigree, physical, mental, moral culture, duty, national education.

На современном этапе развития Узбекистана дальнейшее воспитание семей является одним из наиболее актуальных вопросов. Это потому, что семья воспитывается на протяжении всей жизни человека. Как говорит мудрость нашей нации, «дитя хороших манер, знаний, интеллекта, трудолюбия и веры является величайшим достоянием не только родителей, но и всего общества». В этом контексте Семейный кодекс Республики Узбекистан предусматривает обязанность каждого человека заботиться о воспитании детей, их благополучии и развитии.

Одним из ключевых факторов укрепления семейного воспитания является решение проблемы трансформации принципов семейного воспитания. Преобразование принципов семейного воспитания - это быстрое и постепенное обновление, совершенствование и совершенствование принципов воспитания в соответствии с требованиями определенного периода и общества. Это явление особенно заметно в процессе народного образования .

Три особенности характерны для процесса преобразования:

- 1) традиционное сохранение основных образовательных принципов;
- 2) отдать приоритет определенным образовательным принципам в соответствии с потребностями времени и общества;
- 3) Позитивный или негативный характер процесса трансформации.

Например, Абу Али ибн Сина в своей работе «Канон медицины» установил физическую, умственную и моральную дисциплину в качестве основных принципов семейного воспитания. Этот подход был единодушно принят центрально-азиатскими мыслителями. К 1914 году Абдурауф Фитрат повторил этот подход в своей работе «Семья» и представил научный анализ основ физического, умственного и нравственного воспитания ребенка в семье.

В своей книге «Qutadgu Biling» Юсуф Хосиб излагает проблему профориентации в семье и объясняет такие виды профессий, как сельское хозяйство, животноводство, торговля, военные работы и ремесла. В то же время мы находим, что основные принципы семейного воспитания традиционно сохраняются.

В двадцатом веке Махмудходжа Бехбуди обращает внимание на эту проблему и описывает виды профессий, такие как коммерция, банковское дело, транспорт, горное дело и журналистика. В то же время мы видим, что практика воспитания детей в семье выходит на передний план практики в соответствии с потребностями времени и общества.

Имам аль-Бухари заявляет в работе «аль-Джаами ась-Сахих» что стороны могут сосредоточиться на четырех вопросах:

- 1) имущество кандидата на брак;
- 2) родословная;
- 3) красота;
- 4) Диянат (мораль - Ш.А.).

Эти требования подчеркивают, что в любом возрасте семья и семейное образование должны быть приоритетными. Этот подход также описан в работах Юсуфа Хоса Хаджиба «Кутадгу билиг» и Абдурауфа Фитрата «Семья». Они считают, что человек благочестия может обладать честным богатством, размножением и красотой. Однако в сегодняшнем браке приоритетом является уделение внимания собственности или происхождению кандидата. В то же время мы видим, что негативный характер трансформации семьи является приоритетным.

Трансформация принципов семейного воспитания должна служить совершенствованию воспитания и совершенствованию принципов воспитания и повышению эффективности воспитания. Этот процесс должен быть естественным и логичным. В конце концов, нашему обществу нужен человек, который физически, умственно, морально и эстетически подготовлен. Для этого родители должны улучшить свои педагогические навыки. В связи с этим считаем целесообразным:

- углубленное изучение трансформации принципов семейного воспитания в педагогические взгляды Центральное Азиатских мыслителей;
- определить роль этого процесса в улучшении семейного воспитания;
- познакомить родителей и взрослых членов семьи с идеями и опытом мыслителей относительно семейного воспитания.

Воспитание семьи, ее состав, воспитание ребенка - это ответственность общества, создание фундамента для его способности применять его в жизни.

Следующие принципы должны быть приоритетными в преобразовании семейного образования в XXI веке:

- а) основываться на национальных стандартах семейного воспитания и иметь правовую основу;
 - б) продолжение многовековой практики семейного воспитания нашего народа;
 - в) разработка быстрых и эффективных средств семейного воспитания в условиях технологического развития;
 - г) привыкание к демократическим идеям в семейном воспитании;
 - д) создание системы взаимопонимания между взрослыми и молодыми людьми;
 - е) укрепление отношения молодежи к семейному воспитанию;
 - ж) достижение ожидаемого понимания обязанностей и обязанностей членов семьи;
- 3) Гармонизация основ многонационального семейного воспитания в Узбекистане.

Такой подход позволяет нам обновлять основы семейного воспитания в нашем новом процессе развития. Хотя в нашем обществе семья основана на твердых принципах, желательно, чтобы семейное воспитание было гуманным и демократичным.

Литература:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi./ "Xalq so'zi" gazetasi 2020 yil 25 yanvar soni.
2. Quronov M. Milliy tarbiya. – T., 2006
3. Abdujalilova Sh. Abdurauf Fitratning olia va bola tarbiyasiga oid qarashlari. – T., 2002

РЕЗЮМЕ

Мазкур маколада замонғий оила тарбиясига оид карашлар, Оила кодексида белгиланган маддаларининг ҳаётга тадбик этиши тамоиллари ҳамда ёшларни ҳаётга тайёрлаш масалалри ўрганилган. Шунингдек, оиласа болалар тарбияси, уларнинг фаровон ҳаёт кечириши ва камолоти тўғрисида гамхўрлик қилиш ҳар бир кишининг вазифаси сифатида белгиланганлиги баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются взгляды на современное семейное воспитание, принципы реализации статей Семейного кодекса и подготовки молодежи к жизни. Также указывается, что воспитание детей в семье, забота об их благополучии и зрелости определяется как обязанность каждого человека.

SUMMARY

This article discusses the views on modern family education, the principles of implementing the articles of the Family Code and preparing young people for life. It is also indicated that raising children in the family, caring for their well-being and maturity is defined as an obligation of each person.