

МУГАЛЛИМ ХАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 1-1 2020 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегинов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Аманжол АЯПОВ
Өсербай ӘЛЕЎОВ
Байрамбай ӨТЕМУРАТОВ
Қадирбай БЕКТУРДИЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Айдын СУЛТАНОВА
Норбек ТАЙЛАКОВ
Тажибай УТЕБАЕВ
Бекзод ХОДЖАЕВ
Гулрухсор ЭРТАШЕВА

Шөлкемлестіріушілер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириу
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрепинен 2007-
жылы 5-мартта дизимге алынды
№ОА-044-санлы гууалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшесі №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим хәм узликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетилиуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген маглыұматларға автор жууанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

Бурханов А.А. Лингвистические особенности русского просторечия	4
--	---

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Абдуллаев А.А. Халқ ўйинларидан фойдаланиш ўқувчиларни баркамол қилиб тарбиялаш йўллари	10
Вайсова Ё.М. Баркамол шахс тарбиясини ташкил этишда педагогик технологияларнинг ўрни	13
Ўтаев А.Й. Интеграцияли таълим имкониятлари	16
Ахмадалиев Б.С., Матмуродов А.К.Талабаларнинг технология фанларни ўқитилиши самарадорлигини ошириш йўллари	19
Абдурахманова Ж.Н. Инновацион тажриба майдони – “мактаб–лаборатория”нинг таълим тизимидаги ўрни	22
Кадирова Х.А. Бўлажак ўқитувчиларда халқ оғзаки ижоди асосида ўқувчиларни маънавий –ахлоқий тарбиялаш фаолияти ва касбий муҳим сифатлари	26
Абдиримова И.К. “Педагогик таълим инновацион кластери” - мақсадлар умумийлиги ва манфаатлар хусусийлиги ҳақида	31
Кошанова Н. М. Синф мураббийлари фаолияти самарадорлигини оширишда педагогик таълим кластерининг ўрни	35
Тилакова М.А., Эшманова Н.Н. Креативлик қобилиятини ривожлантириш механизмлари	42
Тоштемирова С.А. “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба-синов майдончаларида “иктидор” лойиҳасини шакллантириш механизмлари	46
Ходжамқулов У.Н. “Мактаб - лаборатория” инновацион тажриба майдончаси	53
Тоштемирова С.А. Таълим сифати самарадорлигини оширишда инновацион ғояларнинг аҳамияти	56
Умарова З.А. Педагогик жараёнда зиддиятларнинг олдини олиш ва ҳал қилиш имкониятлари	62
Мусурманов Р., Қодирова Х.А. Оилада фарзанд тарбияси муаммолари	66
Жуманова Ф.У. Ёшларда ватанпарварлик ҳисларини шакллантириш усуллари	68
Шернаев А.Ў. География дарсларида самарадорлигини оширишда хариталардан фойдаланишнинг аҳамияти	71
Эрназарова Г.О. Акмеологик ёндашув таълим жараёнини ривожлантириш сифатида	75
Якубова М.Ю. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида креативлиқни такомиллаштириш	78
Утаев А.Й., Бурханов А.А. Функция учителя на уроках русского языка в узбекской школе	81
Абдулахатов А.Р., Худойберганов. Ж.С., Қурбонова М.Э. Образовательный кластер - как ресурс инновационного развития региона	84
Исламова М.Ш. Место психологических услуг в личном развитии	89
Абдужалилова Ш.А. Трансформация принципов семейного воспитания	91

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙҲ, ФИЛОСОФИЯ

Шарипов М.Л. Ёшлар маънавиятини юксалтиришда Хусайн Воиз Кошифий ахлоқ фалсафасининг аҳамияти	94
Abdudamidov S .M. SHarq xalqlari ma'naviy hayotining yuksalishida so'fylik ta'limotining o'rni	98

Абдигалилова Ш.А., Кадирова Х.А., Кадирова А.А. Халқ педагогикасида миллий дунёкарашни шакллантириш	102
--	-----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Эшқорасев Қ.А., Норқулов А.Ғ., Наримбетова З.А. Математика фани тўғаракларини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича услубий тавсиялар	106
Солаева М.Н., Эшқорасев Қ.А., Сейтов А.Ж. Баъзи бир мисолларни ажойиб лимитлар ёрдамида ноанъанавий услублардан фойдаланиб ечиш усуллари	109
Халмухамедова М.А. Нақшбандия тариқати воситасида талабаларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш (технологик таълим мисолида)	113
Radjabov B.SH., Matmurodov A.K., Abdullayev SH. A. Aniq emas integralni hisoblash usullari mavzusini o'qitishda klaster metodidan foydalanish	118

БАСЛАЎЧИ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

Болиева Л.Ш. Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари ..	122
Шанасирова З.Ю. Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими	125
Каримжонов А., Жабборов О.М. Бошланғич синф ўқитувчиларининг компетентлик фаолиятини ривожлантиришнинг динамик тизими	128
Муталова Д.А. Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили	131
Жабборов О.М., Ахмедова Н.Ш. Бошланғич таълим ислохотлари ва кластер методи	133

ФИЗИКАЛЫҚ ТАРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Амонов А. Ўзбекистонда спорт машғаласи маросими уч босқичли оммавий спорт-соғломлаштириш ишлари тизимининг ижтимоий мотивацион асоси сифатида	138
Расулов З.П. Тренерга хос касбий тайёргарликни такомиллаштиришнинг назарий асослари	143
Абдулахатов А.Р., Очилов Э.О. Олий таълим муассасалари талабаларига курашнинг тарбиявий аҳамиятини ўргатиш йўллари	148
Маматкулов Р.С., Хамраева М.Т. Практическая подготовка и особенности его организаций в педагогических университетах	151
Ачилов Т.С., Жўрабоев М. М. Профессиональная подготовленность специалиста по физической культуре и спорту	156

Таким образом, возможно, что система психологических услуг в учреждениях часто используется для изучения, анализа и анализа индивидуальных психосоциальных особенностей, возможностей и талантов уникального мира каждого студента, который участвует в образовательной деятельности и, таким образом, применяет эффективные методы обучения. Важно обеспечить социально ценную почву для будущего Узбекистана, которая способствует гармонии.

Литература:

1. Газиев Е. Общая психология. Форма собственности. 2002.
2. Каримова В. Социальная психология и социальная практика. Форма собственности. 1999.
3. Каримова В.М. Психологические приемы обсуждения уроков в классе. -Т. 2010.
4. Голиш Л.В. Файзуллаева Д.М. Проектирование и планирование образовательных технологий. -Т.2010.
5. Ишмухаммедов Р.Дж. Пути повышения эффективности обучения с использованием инновационных технологий. -Т.2004.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada barcha turdagi ta'lim muassasalarida psixologik xizmatlarni tashkil qilish zaruriyati, psixologik xizmatlarning mazmuni va asosiy yo'nalishlari, uning shaxsni rivojlantirishdagi ahamiyati, shuningdek, ta'lim muassasalarida psixologik xizmatlarni amalga oshirish jarayoni bilan bog'liq barcha vazifalarni bajarish zarurligi bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье изложена необходимость организации психологических служб во всех типах образовательных учреждений, содержание и основные направления психологического обслуживания, его значение в личностном развитии, а также выполнение всех задач, связанных с процессом психологического обслуживания в образовательных учреждениях.

SUMMARY

This article sets out the need to organize psychological services in all types of educational institutions, the content and main directions of psychological services, its importance in personal development, as well as the fulfillment of all tasks related to the process of psychological services in educational institutions.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Абдужалилова Ш.А.

ТОЧГПИ кандидат педагогических наук

Таянч сўзлар: оила кодекси, ёшлар, тарбия, ҳаёт, давр, жамият, ўзгариш, касб, оила дарахти, жисмоний, ақлий, ахлоқий маданият, бурч, миллий тарбия.

Ключевые слова: семейный кодекс, молодежь, воспитание, жизнь, эпоха, общество, трансформация, профессия, родословная, физическая, умственная, нравственная культура, долг, национальное воспитание.

Key words: family code, youth, education, life, epoch, society, transformation, profession, pedigree, physical, mental, moral culture, duty, national education.

На современном этапе развития Узбекистана дальнейшее воспитание семей является одним из наиболее актуальных вопросов. Это потому, что семья воспитывается на протяжении всей жизни человека. Как говорит мудрость нашей нации, «дита хороших манер, знаний, интеллекта, трудолюбия и веры является величайшим достоянием не только родителей, но и всего общества». В этом контексте Семейный кодекс Республики Узбекистан предусматривает обязанность каждого человека заботиться о воспитании детей, их благополучии и развитии.

Одним из ключевых факторов укрепления семейного воспитания является решение проблемы трансформации принципов семейного воспитания. Преобразование принципов семейного воспитания - это быстрое и постепенное обновление, совершенствование и совершенствование принципов воспитания в соответствии с требованиями определенного периода и общества. Это явление особенно заметно в процессе народного образования.

Три особенности характерны для процесса преобразования:

- 1) традиционное сохранение основных образовательных принципов;
- 2) отдать приоритет определенным образовательным принципам в соответствии с потребностями времени и общества;
- 3) Позитивный или негативный характер процесса трансформации.

Например, Абу Али ибн Сина в своей работе «Канон медицины» установил физическую, умственную и моральную дисциплину в качестве основных принципов семейного воспитания. Этот подход был единодушно принят центрально-азиатскими мыслителями. К 1914 году Абдурауф Фитрат повторил этот подход в своей работе «Семья» и представил научный анализ основ физического, умственного и нравственного воспитания ребенка в семье.

В своей книге «Qutadgu Bilig» Юсуф Хосиб излагает проблему профориентации в семье и объясняет такие виды профессий, как сельское хозяйство, животноводство, торговля, военные работы и ремесла. В то же время мы находим, что основные принципы семейного воспитания традиционно сохраняются.

В двадцатом веке Махмудходжа Бехбуди обращает внимание на эту проблему и описывает виды профессий, такие как коммерция, банковское дело, транспорт, горное дело и журналистика. В то же время мы видим, что практика воспитания детей в семье выходит на передний план практики в соответствии с потребностями времени и общества.

Имам аль-Бухари заявляет в работе «аль-Джаами ас-Сахих» что стороны могут сосредоточиться на четырех вопросах:

- 1) имущество кандидата на брак;
- 2) родословная;
- 3) красота;
- 4) Диянат (мораль - Ш.А.).

Эти требования подчеркивают, что в любом возрасте семья и семейное образование должны быть приоритетными. Этот подход также описан в работах Юсуфа Хоса Хаджиба «Кутадгу билиг» и Абдурауфа Фитрата «Семья». Они считают, что человек благочестия может обладать честным богатством, размножением и красотой. Однако в сегодняшнем браке приоритетом является уделение внимания собственности или происхождению кандидата. В то же время мы видим, что негативный характер трансформации семьи является приоритетным.

Трансформация принципов семейного воспитания должна служить совершенствованию воспитания и совершенствованию принципов воспитания и повышению эффективности воспитания. Этот процесс должен быть естественным и логичным. В конце концов, нашему обществу нужен человек, который физически, умственно, морально и эстетически подготовлен. Для этого родители должны улучшить свои педагогические навыки. В связи с этим считаем целесообразным:

- углубленное изучение трансформации принципов семейного воспитания в педагогические взгляды Центральные Азиатских мыслителей;
- определить роль этого процесса в улучшении семейного воспитания;
- познакомить родителей и взрослых членов семьи с идеями и опытом мыслителей относительно семейного воспитания.

Воспитание семьи, ее состав, воспитание ребенка - это ответственность общества, создание фундамента для его способности применять его в жизни.

Следующие принципы должны быть приоритетными в преобразовании семейного образования в XXI веке:

- а) основываться на национальных стандартах семейного воспитания и иметь правовую основу;
- б) продолжение многовековой практики семейного воспитания нашего народа;
- в) разработка быстрых и эффективных средств семейного воспитания в условиях технологического развития;
- г) прививание к демократическим идеям в семейном воспитании;
- д) создание системы взаимопонимания между взрослыми и молодыми людьми;
- е) укрепление отношения молодежи к семейному воспитанию;
- ж) достижение ожидаемого понимания обязанностей и обязанностей членов семьи;
- з) Гармонизация основ многонационального семейного воспитания в Узбекистане.

Такой подход позволяет нам обновлять основы семейного воспитания в нашем новом процессе развития. Хотя в нашем обществе семья основана на твердых принципах, желательно, чтобы семейное воспитание было гуманным и демократичным.

Литература:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi./ "Xalq so'zi" gazetasi 2020 yil 25 yanvar soni.
2. Qur'onov M. Milliy tarbiya. – T., 2006
3. Abdujalilova Sh. Abdurauf Fitratning oliy va bola tarbiyasiga oid qarashlari. – T., 2002

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада замонвий оила тарбиясига оид қарашлар, Оила кодексига белгиланган моддаларнинг ҳаётга тадбиқ этиш тамойиллари ҳамда ёшларни ҳаётга тайёрлаш масалалари ўрганилган. Шунингдек, оилада болалар тарбияси, уларнинг фаровон ҳаёт кечириши ва камолоти тўғрисида ғамхўрлик қилиш ҳар бир кишининг вазифаси сифатида белгиланганлиги баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются взгляды на современное семейное воспитание, принципы реализации статей Семейного кодекса и подготовки молодежи к жизни. Также указывается, что воспитание детей в семье, забота об их благополучии и зрелости определяется как обязанность каждого человека.

SUMMARY

This article discusses the views on modern family education, the principles of implementing the articles of the Family Code and preparing young people for life. It is also indicated that raising children in the family, caring for their well-being and maturity is defined as an obligation of each person.