

СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002



НАУКА

2018
№ 10(33)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789

И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» № 10(33) 2018



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**TM
scholar

ISSN 2414-5718 (Print)
ISSN 2541-7789 (Online)

Наука и образование

СЕГОДНЯ

№ 10 (33), 2018

Москва
2018



Наука и образование сегодня

№ 10 (33), 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:
28.09.2018

Дата выхода в свет:
01.10.2018

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,09
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1940

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гагариненкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р. социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Хисматуллина Л.И.</i> ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ТРЕХМЕРНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ.....	5
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Никитенко В.Г.</i> РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КАПИЛЛЯРНО-ГРАВИТАЦИОННОЙ СЕГРЕГАЦИИ МЕТОДОМ ГАЛЕРКИНА.....	8
<i>Babkin O.V., Varlamov A.A., Gorshunov R.A., Dos E.V., Kropachev A.V., Zuev D.O.</i> MODELING AND MONITORING OF INFORMATION SYSTEM INFRASTRUCTURE	11
<i>Постолатий А.А.</i> РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГАЗОВЫХ И ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ СКВАЖИН С ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ЖИДКОСТИ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ	19
<i>Воропаев А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПЛУНЖЕРНОГО ЛИФТА КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА БОРЬБЫ С САМОЗАДАВЛИВАНИЕМ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН	20
<i>Портнягин Н.Е.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СКВАЖИННЫХ ФИЛЬТРОВ ДЛЯ БОРЬБЫ С ВЫНОСОМ МЕХАНИЧЕСКИХ ПРИМЕСЕЙ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН.....	22
<i>Дажук Н.М.</i> ТЕХНОЛОГИЯ БУРЕНИЯ FISHBONE (ФИШБОН).....	23
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Прутовая О.А.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В РОССИИ.....	25
<i>Семенова Е.Д.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ – ПОНЯТИЕ, ЭЛЕМЕНТЫ, МЕТОДЫ ОЦЕНКИ.....	27
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	30
<i>Ляпкина А.В., Мифтахутдинова А.М.</i> ИЛЛЮЗИЯ ВРЕМЕНИ.....	30
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
<i>Болтаева И.Т.</i> РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ	33
<i>Хакимова М.Д.</i> ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА «ЛИВЕРПУЛЬСКИХ ПОЭТОВ» В РАЗВИТИИ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
<i>Яробекова О.А., Халалов З.А.</i> ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	36
<i>Давлатов К.Д.</i> МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	37
<i>Абдумаликова Г.Х.</i> ПРИОРИТЕТЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	39
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
<i>Соболева Е.А.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41

<i>Курбатов А.В.</i> ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ	43
<i>Курбатова Л.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
<i>Мирзаева Ф.О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА	52
<i>Джураева И.Х.</i> РОЛЬ И ФУНКЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	53
<i>Мноярова А.И.</i> НОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	55
<i>Абдуллаева Г.С.</i> ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	57
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	59
<i>Хасанова А.И., Гиляева З.И., Сафина З.В., Стяжкина С.Н.</i> СТАТИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ АППЕНДИЦИТОМ НАСЕЛЕНИЯ Г. ИЖЕВСКА ПО ДАННЫМ 2016 ГОДА.....	59
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	62
<i>Доценко Е.Н., Заболотных М.В., Таганова Т.В.</i> ПИЩЕВОЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ МОНИТОРИНГ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ОБОРОТЕ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ	62
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	64
<i>Лукьянова Н.В.</i> МУЗЫКА И ДЕТИ	64
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	69
<i>Пастушкова А.С.</i> ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ.....	69
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	72
<i>Савина А.Е.</i> ПРОДВИЖЕНИЕ ПЕЧАТНЫХ СМИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ГОЛОС ЧЕРЕПОВЦА»	72

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Абдуллаева Г.С.

*Абдуллаева Гавхар Сапаровна – сурдопедагог,
Дошкольное образовательное учреждение № 30, г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена обучению диалогической речи учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях. В ней названы коммуникативные функции для обучения детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: обучение, диалог, речь, учащиеся с нарушением слуха, своеобразие, навык, разговор, сурдопедагог, коррекция, этапы работы, коммуникативность, потребность, индивидуальные занятия.

Развитие диалогической речи в образовательном процессе является актуальной задачей для современной системы образования. На данном этапе использование новых технологических подходов ориентирует педагога и обучающегося, в первую очередь, вести диалог.

Изучение опыта работы специальных школ и научных исследований (С.А. Зыков, Е.П. Кузьмичева, Ф.Ф. Рау и др.) показывают, что в условиях полной реализации коммуникативной системы обучения языку с использованием остаточного слуха у глухих учащихся уровень развития разговорной речи значительно улучшается. Наиболее естественным для речевого общения является устный диалог. Именно в диалогической речи коммуникативная функция языка находит наибольшее проявление. Однако, по мнению ряда ученых, таких как О.А. Лаптева, Л.В. Щерба и других наряду с диалогом в разговорной речи используются высказывания монологического характера, так называемый «монолог в диалоге». Значит, разговорная речь должна развиваться как в диалогической, так и в монологической формах. Вместе с тем следует отметить своеобразие разговорной речи школьников, которое проявляется в склонности к вопросно-ответному диалогу; слабому умению развивать тему в диалоге и беседе; неполному учету информированности собеседника, неумению варьировать высказывания с точки зрения объема синтаксической конструкции, лексической наполняемости; многократным повторам, возвращением к сказанному.

Навыки диалогической речи должны обеспечить глухим и слабослышащим мобильность, толерантность, коммуникабельность, возможность быстрой реакции в изменяющемся информационном мире для жизненного и профессионального успеха. Для того чтобы ребёнок с нарушением слуха обладал данными навыками, необходимо его этому научить. У детей с нарушением слуха имеется минимальный уровень коммуникативных навыков. На индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения сурдопедагоги глухих учеников обучают базовым коммуникативным функциям: добиваются социальной ответной реакции, например, вырабатывают реакцию на имя, ответ на приветствие; формируют умения выражать просьбы, требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации; вырабатывают умения называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из мультфильмов, описывать действия прошедших и будущих событий; учат задавать вопросы с целью получения интересующей информации; обучают навыкам социального поведения через умение проявлять вежливость, оказывать помощь другим людям и т.д.; формируют вербальные диалоговые навыки: умению делиться информацией с собеседником, общаться на разные темы, поддерживать разговор. Сурдопедагоги на занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения выделяют три типа взаимодействия участников диалога: зависимость, сотрудничество, равенство [1, с. 37]. Зависимым типом взаимодействия участников диалога ученики с нарушением слуха овладевают в младшем школьном возрасте. Для этого в процессе обучения сурдопедагоги используют речь по подражанию или сопряжённую речь. Например, сурдопедагог показывает на мониторе ученику видеозапись с изображением явления природы (листопад) и спрашивает: «Что это?». Нередко ученик при этом повторяет за сурдопедагогом вопрос: «Что это?». Ученик

не знает названия явления (листопад) и поэтому сурдопедагог предлагает послушать запись образца ответа. Он стимулирует ученика повторить слово или фразу. Ученик повторяет ответ. Чтобы помочь ученику перейти к диалоговой речи, сурдопедагог может использовать видеозапись инсценированного диалога между сурдопедагогом и другим учеником. Ученик имеет возможность работать в индивидуальном режиме: прослушать и прочесть фразу несколько раз, вернуться к ранее воспринятому материалу и т.д. Иллюстративный материал, дополняющий текстовую информацию, даёт возможность образного представления речевого материала. Такой вид работы наглядно демонстрирует ученику зависимый тип взаимодействия участников диалога. Сурдопедагогом на индивидуальных занятиях берётся только тот материал, которым ученик уже овладел на уроках.

Таким образом, применение разнообразных форм, приёмов, методов способствует общему и речевому развитию обучающихся с проблемами слуха. Общение определяет дальнейшее развитие неслышащего ребенка, поскольку умение вести диалог, вступать в диалог – это умение принимать и передавать информацию.

Список литературы

1. *Никитина М.И.* Социализация детей с недостатками слуха в условиях учебно-воспитательной работы школы-интерната. СПб., 1997.