

ASPECTS OF EDUCATION
SOCIAL AND ECONOMIC
in Modern Society

SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE



RS Global



CONTENTS

PEDAGOGY

<i>Sabina Zulfugarova</i> THE TEACHING OF ENGLISH TO STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY ON THE BASE OF A COMPETENCE APPROACH.....	3
<i>Зубович Виктория Олеговна, Ковгареня Светлана Сергеевна, Макаревич Юлия Александровна, Петрик Алексей Игоревич, Христофорова Анастасия Андреевна, Савко Вероника Владимировна Артюшков Владислав Сергеевич</i> МОЛОДЕЖНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	8
<i>Бакунова Оксана Михайловна, Бакунов Александр Михайлович, Калитеня Иван Леонидович, Крыжановская Юлия Андреевна, Латушкина Александра Дмитриевна, Сацко Валерий Александрович, Владык Максим Сергеевич</i> КОМПЕТЕНЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИС.....	12
<i>Абдуллаева Гавхар Сапаровна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УЗБЕКИСТАНЕ.	15

PHILOLOGY

<i>Nadiradze I.</i> LINGUAL EXPRESSION OF WORD ORDER IN THE ENGLISH AND GEORGIAN SHORT STORIES.....	20
<i>Tarana Suleymanova</i> KEY ASPECTS FOR TEACHING AND LEARNING ENGLISH.....	23
<i>Л. В. Підкамінна</i> СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИНИКНЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ НЕОЛОГІЗМІВ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ.....	27
<i>Савчук А. Я.</i> ЕКСПРЕСИВНИЙ СИНТАКСИС НАУКОВО-КРИТИЧНОГО ДИСКУРСУ.....	32
<i>Худжамова Хуснора</i> ВЕК НЫНЕШНИЙ И ВЕК МИНУВШИЙ В РОМАНЕ “ОТЦЫ И ДЕТИ” И. С. ТУРГЕНЕВА.....	40

PSYCHOLOGY

<i>Шрамко І. А.</i> ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З МАТЕРЯМИ-ГОДУВАЛЬНИЦЯМИ.....	42
<i>Валентина Поуль, Остап Бодик</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДОЛОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ІЗ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІВ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ НА ЛІНІЇ РОЗМЕЖУВАННЯ БОЙОВИХ ДІЙ.....	48
<i>Марія Стасюк</i> СТРУКТУРА ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	58
<i>Храян Ш. Р., Есаян Г. М.</i> РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КОНЦЕПЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ.....	61

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УЗБЕКИСТАНЕ

докторант Абдуллаева Гавхар Сапаровна

Чирчикский Государственный Педагогический Институт, Узбекистан, г. Чирчик

Abstract. Computerization helps to activate the learning process and provides a differentiated approach to deaf children. With the help of a computer, a special (for each student) personal form of communication can be created, which allows to focus on the most essential aspects of the studied material and the formed elements of educational activity. Thanks to the computer, deaf children can use information that is inaccessible or inaccessible to them in traditional ways of learning. Computerization provides the formation of positive motivation of the teaching, which affects the quality of educational work, the approval of a deaf student as a person.

Keywords: special pedagogy; speech disorders; correctional work; innovative methods; computer technologies; individualization of education; social adaptation; optimization of pedagogical process.

Современные технические устройства, использующие в своей работе микропроцессоры, позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений речи, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей. (Р.Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, О.И. Кукушкина) [1,2,9].

Исходя из вышеизложенного, в рамках нашего исследования для определения адекватных критериев обследования восприятия неречевых и речевых звуков, простых фраз и устной речи была проведена экспертная оценка. В целях объективизации экспертной оценки в качестве экспертов были привлечены учащиеся начальных классов специальных школ-интернатов для глухих детей: № 101 г. Ташкента, № 80 г. Алмалыка, № 61 г. Самарканда.

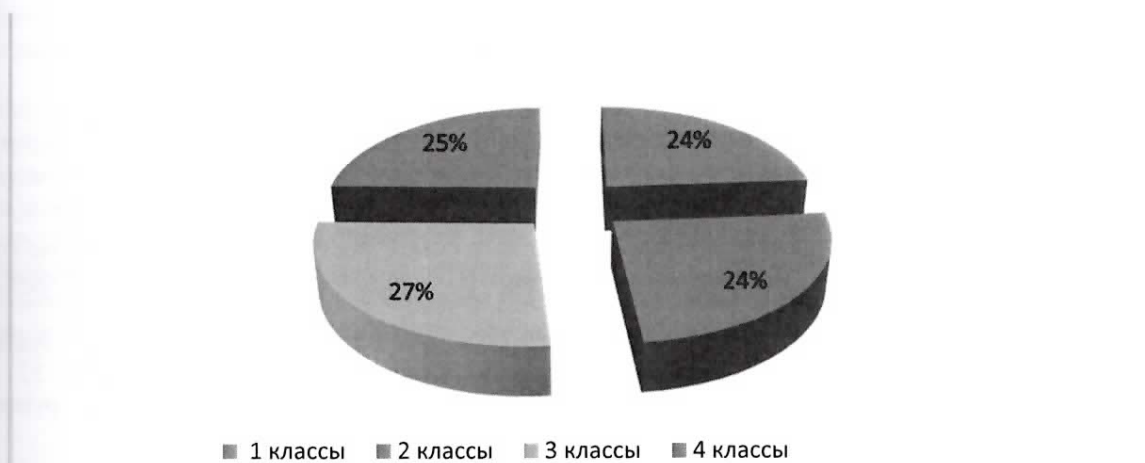


Рис. 1. Количественная характеристика выборки экспертов оценки критериев слухового восприятия глухих учащихся.

Так, в качестве экспертов было привлечено 136 учащихся, из них учащиеся - 1 классов 24% (33 детей), учащиеся - 2 классов 24% (33 детей), учащиеся - 3 классов 27% (36 детей), учащиеся - 4 классов 25% (34 детей).

Таблица 1. Результаты экспертного опроса оценки значимых составляющих критерий аналитической проверки произносительной стороны речи учащихся (n=136)

№	Наименование компонентов восприятия устной речи у глухих учащихся	Коэффициенты
1	Наличие речевого дыхания и длительность	65,1
2	Наличие голоса нормальной высоты, силы и тембра.	61,5
3	Воспроизведение в слогах, словах и фразах звуков составляющий первый концентр, а также звуков б, з, д, ж, г, ц, ч, дифтонгов йа(я), йо(ё), йэ(е), йу(ю) а также их дифференциация.	57,7
4	Слитное воспроизведение слогов, слов и фраз с соблюдением словесного ударения.	54,7
5	Соблюдение правил орфоэпии	58,5
6	Умение выделять логическое ударение	55,2
7	Произнесение речевого материала внятно и выразительно.	63,5
8	Умение передавать в речи эмоционально-интонационные оттенки речи: повествовательную, вопросительную и восклицательную.	52,8
9	Наличие самостоятельной устной речи	54,3

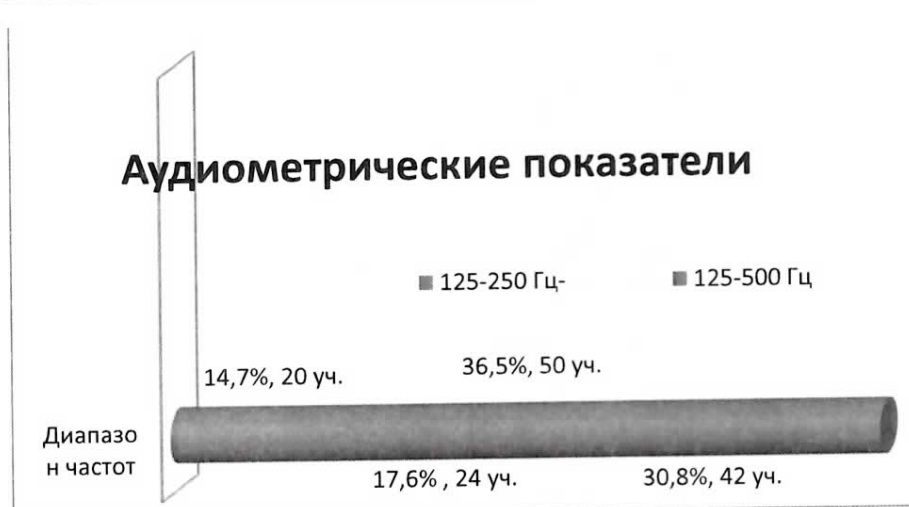


Рис. 2. Аудиометрические показатели остаточного слуха у глухих учащихся начальных классов (n=136)

Так, преобладающим являются учащиеся имеющие остаточный слух III группы глухоты это от 125 до 1000 Гц (50 уч., 36,5%), наименьшее количество обследуемых имеют остаточный слух I группы (20уч., 14,7%).

Обучающий эксперимент проводился на базе специальной школы-интерната для глухих детей № 101 в г. Ташкенте. В нем участвовало 50 учащихся начальных классов, 32 в экспериментальной группе, обучающейся по специальной программе, контрольную группу составили 18 детей обучавшиеся без специальных образовательных программ.

Таблица 2. Результаты сравнительного анализа по восприятию и воспроизведению устной речи учащихся экспериментальной группы до и после проведения модуля компьютерной технологии развития слухового восприятия и формирования речи (n=48)

№	Состояние слухового восприятия и произносительной стороны речи	Перед экспериментом		В конце эксперимента		Различие	
		Кол.уч	%	Кол.уч	%	Кол.уч	%
1	Высокий уровень	0	0	2	4,1	2	4,1
2	Выше среднего уровня	1	2	15	31,2	14	29,1
3	Средний уровень	2	8,3	10	43,7	16	33,3
4	Ниже среднего уровня	10	28	7	12,5	17	35,4
5	Низкий уровень	20	43,7	5	10,4	15	31,2
	Всего	32	100	32	100	64	133,3

Из приведенных данных в таблице видно, что по результатам проведения модуля у учащихся экспериментальной группы высокий уровень слухоречевого потенциала вырос - с 0% до 4,1% (2 уч.), выше среднего уровня - с 2 % (1 уч.) до 31,2 % (15 уч.), средний уровень - с 8,3% (2 уч.) до 43,7% (10 уч.). Ниже среднего уровня проявления слухоречевого потенциала после проведения модуля снизилось - с 48 % (20 уч.) до 12,5 % (5уч.), низкий уровень - с 43,7% (20 уч.) до 10,4 % (5 уч.).

Таким образом, позитивные изменения выраженности слухоречевого потенциала разработанной учебной специализированной компьютерной технологии «Уроки для ушарика» для обучения детей с нарушением слуха, и делает его приемлемым на практике.

Компьютерные технологии обучения представляют собой систему педагогических предписаний, основанных на использовании соответствующего программного обеспечения и определяющих процесс обучения или алгоритм решения конкретной образовательной задачи. Особенностью компьютерных технологий, предназначенных для специального образования, является то, что они, прежде всего, основаны на научно-обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности: аномальных детей. Они представляют собой единые программно-методические комплексы, поддерживающие коррекционно-образовательный процесс на различных этапах, и обеспечивающие наиболее оптимальный путь их включения в систему коррекционного обучения (О.И. Кукушкина, Лизунова Л.Р., Головниц Л.А., Осипова Т.А. и др.) [4, 9, 10].

Одним из таких комплексов является специализированная компьютерная технология «Уроки для Ушарика», предназначенная для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Она представлена на электронном носителе (CD-диск) и содержит описание и подробные методические рекомендации, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую деятельность дошкольников с применением компьютерной программы «Уроки для Ушарика»

В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений программу «Уроки для Ушарика» включает в себя серии упражнений (модули) различной сложности. Они объединены в четыре блока: «Звукопроизношение», «Просодика», «Фонематика». «Лексика». Коррекционно-образовательное содержание каждого блока позволяет организовать логопедическую работу в соответствующем направлении. Названия блоков соответствуют названиям областей сказочной Страны Звуков и Слов, карта которой представляет собой главное меню программы.

Компьютерная логопедическая программа «Уроки для Ушарика» проста в управлении. Она имеет доступный интерфейс с всплывающими подсказками. Основное управление в ней происходит при помощи манипулятора «мышь», но при необходимости может дублироваться клавишами клавиатуры. Такое двойное управление представляется целесообразным в ситуации, когда ребенок при выполнении заданий использует манипулятор «мышь», а логопед управляет программой при помощи клавиатуры. При этом не требуется специального обучения работы с программой, и пользовательские навыки приобретаются непосредственно в процессе работы. Выбор необходимого блока программы производится наведением на него курсора-указателя в виде отпечатка лапы тигренка и нажатием на левую клавишу «мыши».



Рис. 3. Блок просодика.

Каждый из четырех коррекционно-образовательных блоков программы состоит из нескольких модулей, представленных в подменю. При наведении курсора на выбранный модуль на экране появляется список упражнений, работа с которыми способствует коррекции речевых нарушений, формированию и развитию языковых и речевых средств у детей. Выбор необходимого упражнения внутри модуля происходит наведением курсора на его название и нажатием левой клавиши «мыши».

Цветовое решение областей карты («Звукопроизношение» — розовый, «Просодика» — зеленый, «Фонематика» — голубой, «Лексика» — желтый) сохраняется в фоновом оформлении упражнений и психологически способствует созданию единой художественной ассоциативной линии в процессе коррекционной работы.



Рис. 4. Блок звукопроизношение.

На начальном этапе работы целесообразно использовать упражнения блока «Просодика». Это позволит быстро и в увлекательной форме освоить навыки работы с программой и микрофоном, а также заинтересовать ребенка в получении положительных результатов.

Каждое занятие с использованием компьютерной технологии является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребенка. Оно включает в себя 3 основных этапа:

1. Подготовительный. Он направлен на эмоциональную и физическую подготовку ребенка к использованию компьютерных упражнений в процессе занятия в соответствии с поставленными коррекционно-образовательными задачами. Проводится гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного и моторного анализаторов к работе. Ребенок вводится в проблемную ситуацию.

2. Основной. В течение данного этапа решаются поставленные коррекционно-образовательные задачи, отвечающие целям занятия.

3. Заключительный. Он необходим для совместной, а затем и самостоятельной оценки ребенком результатов деятельности, снятия эмоционального, зрительного и мышечного напряжения (физкультурные минутки, включающие комплекс физических и дыхательных упражнений, направленных на расслабление; лицевой, точечный массаж).

Занятия проводятся индивидуально или по подгруппам (2 чел.) 2—3 раза в неделю в первой половине дня. Проведение подгрупповых занятий способствует созданию элементов соревновательности, сотрудничества, сопереживания и радости. Продолжительность разовой работы на компьютере для детей 7—12 лет - 15—20 минут (СанПиН - Гигиенические условия организации учебных занятий с применением компьютеров, 2008). Для детей, относящихся к группе риска по состоянию зрения и имеющих повышенную судорожную возбудимость, нагрузку следует дозировать индивидуально.

Методика коррекционной работы с использованием специализированно, компьютерной технологии коррекции общего недоразвития речи у дошкольников включает в себя четыре направления.

Использование в коррекционно-образовательном процессе специализированной компьютерной технологии «Уроки для Ушарика» способствует коррекции, формированию и развитию:

- длительности и силы речевого выдоха.

- громкости (интенсивности) и тембра голоса.

- темпо-ритмической организации.

- интонационной выразительности.

- четкости и разборчивости речи.

- эфферентного и афферентного звеньев речевой системы.

- неречевого слухового гнозиса.

- речевого слухового гнозиса.

- звукового анализа и синтеза.

- структуры значения слова.

- лексических связей слов (синтагматических и парадигматических).

- грамматического значения слова.

- коммуникативных навыков детей.

Системное коррекционное воздействие на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. - М.: ВЛАДЮС, 1994. - 125 с.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
3. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общ. ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. СПб.: Питер, 2002. - 384 с. - (Серия «Хрестоматия по психологии»)
4. Головин И.А., Осипова Т.А. Дефектологические игры по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха // Дефектология, 2003. №1. - С. 78-81.
5. Жинкин Н.И. Механизмы речи. - М., 2008.
6. Зеленская Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей // Дефектология. - 2003. - № 3. - с. 76-87.
7. Королевская Т.К. «Видимая речь - 3» // Дефектология. - 1998. - № 5. - с. 63-65.
8. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. // Дефектология. - 1998. - № 1. с. 47-55.
9. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология. - 1994. - № 5.
10. Лизунова Л.Р. Формирование фонетических компонентов речи у дошкольников со стертой формой псевдобульбарной дизартрии II Педагогические науки, 2004, № 4 (8), с. 99—103.