

Научно-популярный журнал детской и возрастной консультации

4 2018



Современные инновационные методы в работе с детьми с нарушением слуха.

Компьютер в руках / дефектолога.

Гавхар АБДУЛЛАЕВА

докторант, преподаватель
Чирчикского ГПИ

Ключевые слова: специальная педагогика; речевые нарушения; коррекционная работа; инновационные методы; компьютерные технологии; индивидуализация обучения.

Аннотация / Abstract

RU. Повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста является актуальной задачей специальной педагогики, т.к. речевые нарушения часто встречаются в этом возрасте и своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе. В статье автор делает акцент на применение компьютерной техники в работе с детьми нарушениями развития, что значительно повысить эффективность любой деятельности.

UZ. Катта мактабгача ёшдаги болаларда тил ва нутққа оид бузилишларни коррекция қилиш жараёнининг самарадорлигини ошириш ижтимоий педагогиканинг долзарб вазифалардан бири, чунки бу ёшда нутқий бузилишлар кўп учрайди ва коррекцион ишни ўз вақтида олиб бориш болаларнинг мактабда ўзлаштирмаслиги сабабларини бартараф қилади. Мақолада муаллиф ривожланишида бузилиши бўлган болалар билан ишлашда ҳар қандай фаолият самарадорлигини аҳамиятли тарзда оширадиган компьютер техникасини қўллашга алоҳида урғу беради.

EN. Improving the efficiency of the process of correcting violations of language and speech development in children of senior preschool age is an urgent task of special pedagogy, since Speech disorders are often found at this age and the timely implementation of remedial work will eliminate the causes of the potential failure of children in school. In the article, the author focuses on the use of computer technology in working with children with developmental disabilities, which significantly increase the effectiveness of any activity.

Подготовка ребенка к школе начинается с самого раннего детства, можно сказать, с рождения. Мы постоянно *занимаемся развитием своих детей для того, чтобы они многому научились: говорить, познавать окружающий мир, а позже – читать, рисовать. Таким образом, мы готовим благоприятную почву для формирования пешной личности в будущем Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, И. Кукушкина) [1,2,9]. Современные технические устройства, использующие в своей работе микропроцессоры, позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов



в целях коррекции различных нарушений речи, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей.

В последние десятилетия отмечается увеличение частоты встречаемости различных нарушений развития и явлений физиологической незрелости у новорожденных. В дальнейшем тщательное комплексное обследование таких детей нередко выявляет у них наличие неявных, стертых симптомов поражения центральной нервной системы, что позволяет диагностировать псевдобульбарную дизартрию легкой степени. Сложная структура речевого дефекта при данном виде нарушения определяет необходимость проведения плановой системной коррекционной работы с опорой на сохраненные виды восприятия (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин и др.) [3, 5].

Оптимальному решению данной задачи способствует специализированная компьютерная программа «Уроки для Ушарика», методика использования которой представлена в учебно-методическом пособии Т.К. Королевской [9].

В процессе выполнения компьютерных заданий детям необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами

Современный педагог – это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей.

Л.С. Выготский

на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

Со стороны компьютера выступает веселый и забавный компьютерный герой, который объясняет ребенку цель и правила выполнения предлагаемого задания, помогает ему, дает итоговую или промежуточную оценку деятельности, что создает дополнительную положительную мотивацию при работе с программой.

В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений программа «Уроки для Ушарика» включает в себя серии

упражнений (модули) различной сложности. Они объединены в четыре блока: «Звукопроизношение», «Просодика», «Фонематика», «Лексика». Содержание каждого блока позволяет организовать логопедическую работу в соответствующем направлении. Названия блоков соответствуют названиям областей сказочной Страны звуков и слов, к которой таковой представляет собой главное меню программы.

Компьютерная логопедическая программа «Уроки Ушарика» проста в использовании. Она имеет доступный интерфейс с всплывающими подсказками. Основное управление происходит при помощи манипулятора «мышь», но при необходимости может дублироваться клавишами клавиатуры. Такое двойное управление представляется целесообразным в ситуациях



Рис. 1. Блок «Просодика»

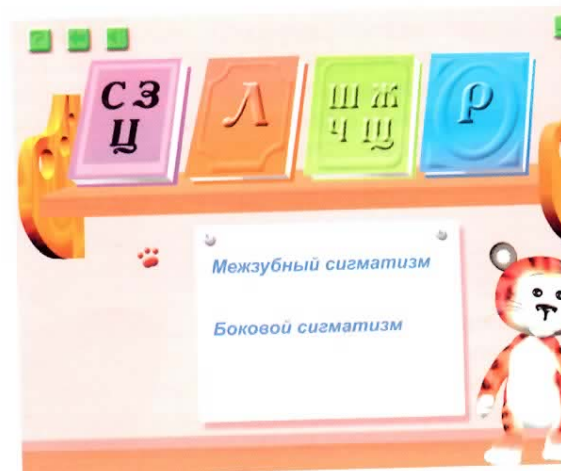


Рис. 2. Блок «Звукопроизношение»

когда ребенок при выполнении заданий использует манипулятор «мышь», а логопед управляет программой при помощи клавиатуры. При этом не требуется специального обучения работы с программой, пользовательские навыки приобретаются непосредственно в процессе. Выбор необходимого блока программы производится наведением на него курсора-указателя в виде отпечатка лапы тигренка и нажатием на левую клавишу мыши. (Рис.1)

Каждый из четырех коррекционно-образовательных блоков программы состоит из нескольких модулей, представленных в подменю. При наведении курсора на выбранный модуль на экране появляется список упражнений, работа с которыми способствует коррекции речевых нарушений, формированию и развитию языковых и речевых средств у детей.

Цветовое решение областей карты («Звукопроизношение» – розовый, «Просодика» – зеленый, «Фонематика» – голубой, «Лексика» – желтый) сохраняется в фоновом оформлении упражнений и психологически способствует созданию единой художественной ассоциативной линии в процессе коррекционной работы. (Рис.2)

На начальном этапе работы целесообразно использовать упражнения блока «Просодика». Это позволит быстро и в увлекательной форме освоить

навыки работы с программой и микрофоном, а также заинтересовать ребенка в получении положительных результатов.

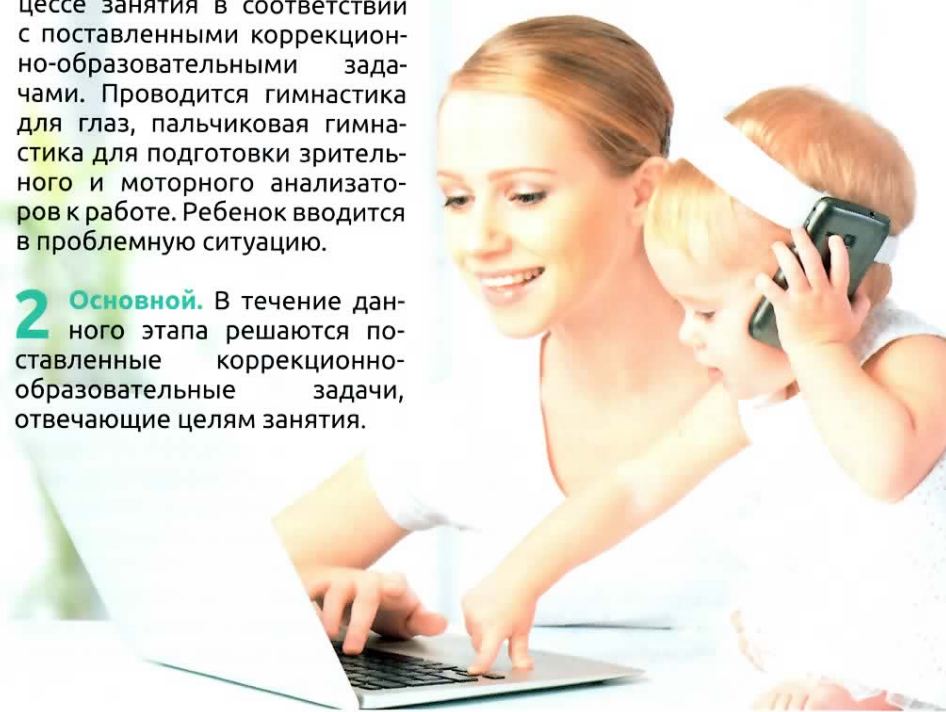
Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребенка. Оно включает в себя три основных этапа:

1 Подготовительный. Направлен на эмоциональную и физическую подготовку ребенка к использованию компьютерных упражнений в процессе занятия в соответствии с поставленными коррекционно-образовательными задачами. Проводится гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного и моторного анализаторов к работе. Ребенок вводится в проблемную ситуацию.

2 Основной. В течение данного этапа решаются поставленные коррекционно-образовательные задачи, отвечающие целям занятия.

3 Заключительный. Он необходим для совместной, а затем и самостоятельной оценки ребенком результатов деятельности, снятия эмоционального, зрительного и мышечного напряжения (физкультурные минутки, включающие комплекс физических и дыхательных упражнений, направленных на расслабление; легкой, точечный массаж).

Системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.



Литература:

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М.: ВЛАДОС, 1994. – 125 с.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Москва Воронеж, Изд-во Моск. псих.-ед. ин-та; Изд-во: НПО «Мод-ек», 2002.

3. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общ. ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. СПб.: Питер, 2002. – 384 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

4. Головнич Л.А., Осипова Т.А. Дидактические игры по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха // Дефектология, 2003. – № 1. – С. 78–81.

5. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 2008.

6. Зеленская Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 76–87.

7. Королевская Т.К. «Видимая речь – 3» // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 63–65.

8. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство

коммуникации: достижения и поиски // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 47–55.

9. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология. – 1994. – № 5.

10. Лизунова Л.Р. Формирование фонетических компонентов речи у дошкольников со стертой формой псевдобульбарной дизартрии // Педагогические науки. – 2004. – № 4 (8). – С. 99–103.