

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Центр образования Республики Узбекистан

Программа
по развитию слухового восприятия
и обучению произношению
на индивидуальных занятиях
в школе глухих.
0-5 классы.



Ташкент 2013 г.

Составитель : Молдабекова Г.С. , докторант-соискатель ТГПУ имени Низами, учитель по индивидуальной работе спец. школы –интерната № 101 для глухих детей г. Ташкента

Рецензенты: У.Файзиева к.п.н., профессор ЦИППКРНО им . А.Авлони
З.Жураева Главный специалист РТМ МРО РУз.

Пояснительная записка

Задачу работы составляет развитие у глухих школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи.

Развитие речевого слуха осуществляется в процессе специально организованного обучения восприятию речевого материала на слух.

На индивидуальных занятиях I-V классах основным способом речевого материала является слуховой. Слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство. Дактильная форма речи на индивидуальных занятиях используется в крайних случаях, когда ученик не знает состава слова.

Специальная коррекционная работа по развитию слухового восприятия предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Кроме того, начиная с I класса на слух предлагаются не только фразы, словосочетания и слова, но и слоги и даже звуки.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Каждое занятие должно быть построено и насыщено материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия им речи на слух.

Материал программы считается усвоенным, если учащиеся в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

Развитие речевого слуха включает 3 этапа:
первоначальный период (подготовительный –I классы);
основной период (II-V классы);
период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом (VI-X классы).

Первоначальный период

Уточняется состояние нарушенной слуховой функции, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

На индивидуальных занятиях происходит обучение учащихся различению и опoznанию речевого материала на слух слов,

словосочетаний, фраз, текстов. Основные способы восприятия — слухозрительный и слуховой. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Используются таблички с печатным текстом.

Основной период

Программный речевой материал предлагается сразу на слух. Ученики учатся не только опознавать на слух довольно большой объем знакомый по звучанию речевой материал, но и анализировать целостное высказывание, текст.

Период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом

На этом этапе учащиеся обучаются и совершенствуют навыки воспринимать слухозрительно и на слух довольно большой по объему тексты и устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

По состоянию слухоречевого развития, выделили три типичные группы учащихся. И для первоначального периода обучения коррекционную работу по развитию слухового восприятия и обучению произношению рекомендуется выполнять дифференцированно на основе индивидуальных программ. И связи с этим была составлена индивидуальная программа для каждой группы.

Первая группа учащихся.

В самостоятельной речи фразы нет, слова часто произносят с искажением звукобуквенного состава. В общении, как правило, устной речью не пользуются.

Речь в большинстве случаев невнятная, темп речи замедленный, имеются нарушения голоса, включая грубые. Слова произносят неслитно (по слогам, по частям и по отдельным звукам); словесное ударение и орфоэпические правила не соблюдают, звуковой состав с грубыми нарушениями.

Вторая группа учащихся.

В самостоятельной речи — короткая фраза с аграмматизмами и отдельные слова. В устном общении испытывают значительные затруднения.

Речь маловнятная или невнятная, темп речи замедленный, иногда нормальный. В большинстве случаев имеются нарушения голоса. Слова произносят слитно, иногда по слогам, по частям и по звукам; словесное ударение и орфоэпические правила соблюдают только в отдельных знакомых словах, звуковой состав в большинстве случаев с грубыми нарушениями. Ритмико-мелодическая структура фраз не сформирована.

Третья группа учащихся.

В самостоятельной речи — развернутая или короткая фраза, иногда с аграмматизмами. Дети охотно вступают в устное общение. Речь, как правило, достаточно внятная, но у отдельных учащихся маловнятная, темп речи замедленный, иногда нормальный, может быть торопливый. Голос, в отдельных случаях, с нарушениями. В большинстве случаев слова произносят слитно, словесное ударение и орфоэпические правила соблюдают на знакомом материале, воспроизводят в речевом материале звуки первого концентра (иногда с нарушениями), соблюдают регламентированные замены. Фразовое ударение воспроизводят только на знакомом речевом материале. Мелодическую структуру фраз, как правило, не воспроизводят.

Учитель выбирает программу такого уровня сложности, которые соответствует состоянию слухоречевого развития учащегося.

Для учащихся, выполнивших в течение первого (второго) года обучения в школе только программу первого уровня или только второго уровня, программа второго класса может быть сокращена.

Для учащихся, выполнивших в течение первого (второго) года обучения в школе программу третьего уровня, программа второго класса используется полностью.

В тексте программы встречаются термины, раскрывающие особенности работы по развитию речевого слуха у глухих школьников.

Слуховой словарь — это речевой материал (слова, фразы, словосочетания), которые воспринимаются учащимися на слух в процессе специальной тренировки и активно используется ими в речи.

Речевой слух обозначает способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, обеспечивающую понимание слов и их значений. Без речевого слуха речевое общение невозможно. Речевой слух начинает формироваться у детей при восприятии речи окружающих и при собственном проговаривании.

Речевой материал, знакомый по звучанию, — это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися — слухозрительно и на слух.

Речевой материал, незнакомый по звучанию, — это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия.

Различение — восприятие на слух учащимися речевого материала, знакомого по звучанию. Различение осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанными словами.

Опознавание — восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора.

Распознавание — восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого по звучанию. Распознавание осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Индивидуальная программа по развитию слухового восприятия.

0 класс

II четверть

Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии на слух речевых стимулов. Различение и опознавание слов типа:

при выборе из двух: дом—собака, мяч-бумага, ручка-тетрадь, лопата-мама, бумага-лопата;

при выборе из трех: дом—собака—тетрадь, папа-ручка-бумага, мама-тетрадь-лопата, бумага—лопата—собака,

при выборе из четырех: дом -собака-тетрадь—мама, собака-лопата- бумага-тетрадь;

при выборе из пяти: дом-собака-тетрадь-мяч-ручка, мама- тетрадь-ручка-бумага-лопата.

Различение, опознавание на слух фраз и слов.

Закрой тетрадь (книгу....). У тебя есть карандаш? (...).

Словарь: дай, убери, открой, закрой, ручка, тетрадь, карандаш, бумага, книга, шкаф, парт.

Счет: Названия чисел: один... десять.

Словарь: один... десять, плюс, минус, будет сколько.

Убери тетрадь (карандаш ...).

III четверть

Различение, опознавание на слух фраз и слов.

Закрой тетрадь (книгу....). У тебя есть карандаш? (...).

Словарь: дай, убери, открой, закрой, ручка, тетрадь, карандаш, бумага, книга,

шкаф, парт.

Счет: Названия чисел: один... десять.

Различение и опознавание на слух фраз, словосочетаний и слов.

Организация занятий:

Здравствуйте

До свидания.

Надень наушники.

Сними наушники.

Ты слышишь хорошо или плохо?

Дай ручку (тетрадь, карандаш, бумагу, мяч, книгу).

Возьми бумагу (карандаш....).

Убери тетрадь (карандаш ...).
Открой книгу (тетрадь, шкаф, парту).
Закрой тетрадь (книгу....).

IV четверть

Различение и опознавание на слух фраз, словосочетаний и слов.
Девочка пишет. Мальчик пишет. Девочка рисует. Мальчик рисует.
Тома упала. Вова упал. Девочка упала. Мальчик упал. Возьми бумагу (карандаш....).

Убери тетрадь (карандаш ...).

Открой книгу (тетрадь, шкаф, парту).

Закрой тетрадь (книгу....).

Счет: Названия чисел: один... десять.

Примеры типа: 2+1, 2-1

Индивидуальная программа (для учащихся первой-второй группы)

I класс

I полугодие

Различение и опознавание на слух фраз, словосочетаний и слов.

Организация занятий:

Добрый день (утро, вечер).

До свидания.

Надень наушники.

Сними наушники.

Ты слышишь хорошо или плохо?

Дай ручку (тетрадь, карандаш, бумагу, мяч, книгу).

Возьми бумагу (карандаш....).

Убери тетрадь (карандаш ...).

Открой книгу (тетрадь, шкаф, парту).

Закрой тетрадь (книгу ...).

У тебя есть карандаш (...)?

Тексты типа: Дай пластилин.

- На.

- Спасибо.

-Вова дал пластилин. У Иры есть пластилин.

II полугодие

Различение и опознавание на слух фраз, словосочетаний и слов.

Организация занятий:

Ты слышишь хорошо или плохо ?

Что ты будешь делать? Попроси ручку (тетрадь....). Какое сегодня число? Какой сегодня день недели?