

Абдуллаева Г.С.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА



ВВЕДЕНИЕ

Методическое пособие "Развитие устной речи детей с нарушением слуха" адресовано учителям-дефектологам (педагогам), воспитателям специальных дошкольных учреждений и групп, студентам дефектологических факультетов, родителям детей, имеющих недостатки слуха.

Как известно, одной из основных, наиболее специальных задач обучения детей с нарушениями слуха является формирование словесной речи как средства общения. При этом используются различные формы речи: устная, письменная, тактильная. Формированию и развитию устной речи глухих и слабослышащих детей придается особое значение, т.к. она является наиболее употребительным средством общения со слышащими.

Усвоение неслышащими дошкольниками устной речи предполагает овладение навыками ее восприятия и воспроизведения (произношения). Именно вопросам развития этих навыков и посвящено это пособие. Овладение глухими и слабослышащими дошкольниками устной речью как средством общения возможно только при условии ежедневной, в течение всего дня, целенаправленной работы с детьми всех сотрудников дошкольного учреждения, родителей и всех членов семьи.

В методическом пособии излагаются задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Дана характеристика процесса формирования устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Раскрыты особенности работы на разных этапах, определена ее последовательность. Наиболее подробно рассматриваются вопросы методики работы по обучению восприятию и воспроизведению устной речи. При этом для удобства изложения отдельно рассматриваются методика работы по развитию слухового восприятия и методика обучению произношению.

Работа по развитию остаточного слуха изложена в соответствии с основным ее содержанием: развитие неречевого слуха, обучение восприятию на слух речевого материала.

Работа над произношением изложена в соответствии с формированием различных сторон устной речи. Описаны особенности работы над звуковым составом речи на первом и втором этапах обучения. Особо выделена работа с плохоговорящими детьми в конце дошкольного периода. Важно подчеркнуть, что изложение материала в методическом пособии не определяет последовательности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи. Так, в работу по развитию слухового восприятия одновременно включается и выработка условной двигательной реакции (в первые 1,5 - 2 года), и обучение различению на слух неречевых и речевых сигналов, и обучение восприятию на слух речи. При формировании произносительных навыков основное внимание уделяется слову, работа же над остальными сторонами произношения ведется в связи с обучением детей правильному воспроизведению именно слова.

В методическом пособии даются рекомендации по организации работы над устной речью в условиях специального дошкольного учреждения или

группы. Они успешно могут реализовываться и при индивидуальной работе: в ходе занятий с ребенком в группах кратковременного пребывания, в сурдологических кабинетах, а также при домашнем обучении.

В данном пособии отражены основные требования к планированию и учету работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению, а также к использованию звукоусиливающей аппаратуры.

Категория детей с нарушенным слухом крайне разнородна и по степени и характеру снижения слуха, и по времени его наступления, и по уровню речевого развития, и по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. Изложенные в пособии методические рекомендации касаются детей, неслышащих с рождения или потерявших слух на первом году жизни и не имеющих выраженных дополнительных отклонений в развитии (снижение интеллекта, выраженные нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата). В силу того, что в дошкольном учреждении, сурдологическом кабинете и дома воспитываются и глухие и слабослышащие дети, в пособии излагаются общие подходы к работе над восприятием и воспроизведением устной речи детьми с нарушенным слухом, а также ее особенности при проведении занятий с глухими и слабослышащими дошкольниками.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ.

Целью данного раздела работы является развитие у детей с нарушением слуха восприятия устной речи на слухозрительной и слуховой основе и овладение ими произносительной стороной речи для того, чтобы утвердить устную речь глухого и слабослышащего ребенка как средство общения.

Задачами работы по развитию слухового восприятия являются:

1. Развитие остаточного слуха ребенка, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний;
2. Создание на базе развивающегося слухового восприятия более совершенной, а для детей с глухотой и тяжелой тугоухостью и качественно новой слухозрительной основы для восприятия устной речи;
3. Обогащение представления детей с нарушенным слухом о звуках окружающего мира;

Задачей работы по обучению произношению является формирование внятной, членораздельной, естественной устной речи.

Учитывая исключительную роль, которую играет устная речь как средство общения глухого и слабослышащего ребенка со слышащими, наиболее важным является формирование у него внятной, понятной для окружающих речи.

Важным также является утверждение устной речи детей с недостатками слуха как орудия мышления и базы владения языком. Поэтому при обучении произношению необходимо достигать его максимальной членораздельности, т.е. в устной речи ребенка должны присутствовать и быть отчетливо противопоставлены друг другу все элементы фонетической системы языка: звуки, словесное ударение, интонация.

Внятность речи и ее членораздельность - два разных понятия. Речь ребенка может быть достаточно внятной, но недостаточно членораздельной, например, в его речи не противопоставлены соответствующие пары мягких и твердых, звонких и глухих согласных. В этом случае нельзя говорить о полной членораздельности устной речи, но она может быть достаточно внятной. И наоборот, в речи ребенка могут быть представлены все фонемы языка, но их звучание столь искажено, что его речь становится невнятной. Известно, что в дошкольный период обучения, как правило, не достигается полная членораздельность устной речи. Тем более важным представляется формирование внятной речи, т.к. в противном случае задача обучения произношению не решается, поскольку невнятная речь не может быть средством общения.

Уделяя особое внимание формированию внятной речи, необходимо также следить за тем, чтобы она была естественной. Это важно не только для благозвучности речи, но и для того, чтобы создать благоприятные условия для восприятия ребенком обращенной к нему речи на слухозрительной основе.

Процесс восприятия речи предполагает проговаривание воспринимаемого высказывания, которое возможно лишь в том случае, если речь слышащего ребенка совпадает с речью собеседника в слитности, темпе, ударении, орфоэпии, интонационном строе.

Содержание работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения определяются теми задачами, которые стоят перед обучением глухих и слабослышащих дошкольников. Одной из наиболее специфических задач дошкольного обучения является формирование и развитие словесной речи в ее коммуникативной функции. Поэтому основным содержанием работы является обучение восприятию (на слуховой и слухо-зрительной основе) и воспроизведению устной речи. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводится, главным образом, на материале осмысленных речевых единиц: слов, словосочетаний, фраз, текстов.

В содержание работы по развитию остаточного слуха детей входит:

- обучение ощущению неречевых (барабан, дудка и т.п.) и речевых (слогосочетания) сигналов при постоянном увеличении расстояния от источника звука (условно в дальнейшем эта работа будет называться выработкой условной двигательной реакции на звук);
- обучение восприятию звуков окружающего мира;

Речевой материал, который дети учатся воспринимать на слух и произносить, должен отвечать следующим требованиям:

1. **Быть знакомым детям** (знакомство с ним происходит на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, в играх и т.п.). При работе над звукоподражаниями дети должны уметь выбрать нужную игрушку в ответ на произнесение взрослого, при включение в работу полных слов дети должны уметь соотносить письменную табличку с соответствующим предметом, картинкой, действием; на последующих годах - знать буквенный состав слов и фраз, которые предъявляются им при работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению (т.е. они должны уметь написать, составить из разрезной азбуки или продиктовать их). Слабослышащим детям на определенном этапе обучения для развития их остаточного слуха специально предлагается и совсем неизвестный речевой материал.
2. **Быть наиболее актуальным для целей общения**, т.е. работа ведется на том речевом материале, который часто употребляется в общении детей со взрослыми и друг с другом;
3. **Соответствовать основным задачам работы** по развитию слухового восприятия и обучению произношению на определенном этапе, т.е. из знакомого и актуального для целей общения речевого материала выбирается:

при работе по развитию остаточного слуха детей на начальном этапе обучения подбирается речевой материал с разной слоговой и ритмической структурой, т.е. акустически противопоставленный, а также наиболее доступные для устного воспроизведения их детьми; при работе над произношением на всех годах обучения отбирается речевой

материал, отвечающий фонетической теме занятия (например: при работе по автоматизации или дифференциации звуков подбираются слова и фразы, имеющие в своем составе именно эти звуки).

С первых дней обучения педагог постоянно побуждает детей к устному проговариванию всего речевого материала, который они учатся слушать. При этом он следит за тем, чтобы каждый ребенок максимально реализовывал свои произносительные возможности.

В ходе проведения работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольники должны овладеть не только определенными умениями и навыками, но и специфическим словарем, который используется в связи с этой работой. Например: *Играй (те) на барабане. Я играю на барабане. Скажи слитно. Оля сказала неслитно (громко, тихо, долго, быстро)* и т.п.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется в определенной последовательности и системе.

В процессе обучения ребенка устной речи необходимо формировать у него условно-рефлекторную связь: слушаю - говорю. Для этого с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении (в группе) следует побуждать его к проговариванию всей обращенной к нему речи, которую он воспринимает слухо-зрительно, а в дальнейшем и на слух. Это проговаривание - на первых годах обучения - вслух, а на последующих - про себя - способствует как формированию процесса слухо-зрительного и слухового восприятия, так и овладению произносительными навыками на основе подражания.

На всех годах обучения устная речь взрослых является для ребенка образцом для подражания. Поэтому их речь должна быть совершенно естественной, т.к. дети в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой именно на основе подражания обращенной к ним речи взрослых овладевают умением произносить речевой материал слитно, в нормальном темпе, с выраженным словесным и логическим ударением. Следует особо подчеркнуть, что любое утрирование в речи взрослых приводит к неправильному произношению у детей, а также к резкому сокращению числа лиц, которых они будут понимать, привыкнув к неестественной речи.

Весь речевой материал должен произноситься голосом разговорной громкости, в нормальном темпе, с выделением ударного слога, с соблюдением норм орфоэпии. Речь взрослых должна быть богато интонирована, эмоционально окрашена.

Формирование условной слухо-речевой связи «слушаю - говорю» у детей со значительным снижением слуха возможно лишь на основе развивающегося слухового восприятия, т.е. в условиях целенаправленной специальной работы по развитию их остаточного слуха.

Дети, начинающие обучение в 2 - 3 года, как правило, не умеют