

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

**«БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ:
МУАММО ВА ЕЧИМЛАР»
халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар
ТЎПЛАМИ**

Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан

Министерство инновационного развития

Республики Узбекистан
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области

**ТРУДЫ
Международной научной конференции
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the
Republic of Uzbekistan
Ministry of Innovative Development of the
Republic of Uzbekistan
Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region

**PROCEEDINGS
International scientific conference
«CONTINUAL EDUCATION IN STABLE DEVELOPMENT:
PROBLEMS AND SOLUTIONS»**

ТОМ I

21-24 май, 2019 йил

Чирчиқ ш.

МУНДАРИЖА

Джуманов А.М., Пралнев Г.С., Сергазиева М.Р. Этапы становления и совершенствования системы образования республики Казахстан	5
Абдуллаева К.А., Ибрагимов Х.И. Инглиз тилини ўқитишда муаллифлик технологияларидан фойдаланиш	8
Андреева А.В., Генг В.А. Мероприятия по социализации взрослых заключенных в местах лишения свободы тверской области РФ	10
Абдуллаева Ш.А. Ўқувчилар орасида ҳуқуқбузарликларни олдини олиш бўйича профилактика ишларини ташкил этиш	12
Абдуллаев Ф.А. Таълим жараёнига ахборот хизматини татбиқ этиш: муаммолар ва ечимлар	18
Джураев Р.Х. Интеграционные связи образования и производства при подготовке младших специалистов в профессиональных колледжах	20
Абдураимова Г. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш мқониятлари	23
Диярова Ш. Таълимни ахборотлаштириш шароитида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш жараёни	26
Ворисова Р.С. Табиий-илмийфанларнингҳарбийсоҳадагиистикболлари	27
Абдикаримов Б.Қ., Эштурсунов Д.А. Ўрта таълим мактабда биологияфанини ўқитишнинг долзарб муаммолари	29
Дониев С.И. Таълим тизимининг тадрижий ривожланиш босқичлари (Финландия таълим tizими мисолида)	31
Абдурахимова Н.М. The importance of integrating skills in teaching of english as a foreign language	32
Do'stmurodova G.H., Tolibayeva.Q.Q. To'rtinchi darajali tenglamalarni yechishda Ferrari usuli.	33
Абдуллаева Ф., Умарова З. Ўзбек мода саноати: имқониятлар ва ечимини кутаётган долзарб муаммолар	35
Бадалова Б.Т. Преподавание современной методики преподавания русского языка и литературы	37
Усаров Ж., Бардинова З., Шокаримова Г. Умумтаълим мактабларида компетенциявий ёндашувлар-ўқувчиларни фанга қизиқтириш омили сифатида	38
Боймуродов А.Х., Исмоилов А.А. Умумтаълим мактабларида информатика ва ахборот технологиялари ўқитишда инновацион кластер усули (тошкент вилояти мисолида)	39
Бурханова М.Х., Туфлиев Э.О. С помощью определенного интеграла вычислить работу и давления	41
Абдуллаева Г.С., Эрматова Х.Т., Шамаксудова М.Р. Дизартрия нутқ камчили- гигага эга бўлган болалар монологик нутқини ривожлантириш	42

$$dP = 2\rho g(1,03 - y)\sqrt{9 - x^2} dy = 19600(1,03 - y)\sqrt{9 - y^2} dy \text{ здесь } \rho = 1000 \text{ кг/м}^3,$$

$$P = 19600 \int_{-3}^3 (1,03 - y)\sqrt{9 - y^2} dy = 19600 \left[1,03 \left(\frac{y}{2}\sqrt{9 - y^2} + \frac{9}{2} \arcsin \frac{y}{3} \right) + \frac{1}{3}(9 - y^2)^{3/2} \right]_{-3}^3 =$$

$$= 9800 \cdot 9,27\pi \approx 0,09\pi.$$

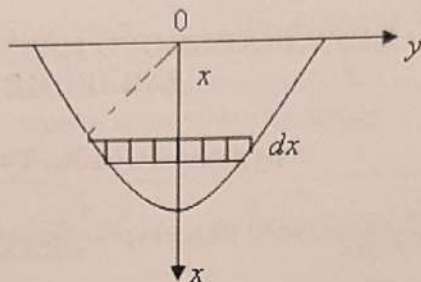
Пример 3. Найти силу давления воды на вертикальную стенку в форме полукруга, диаметр которого 6 м и находится на поверхности воды? Плотность воды $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$.

Решение. Дифференциал силы давления на элементарную площадку выразится так:

$$dP = 2 \rho g x \sqrt{9 - x^2} dx = 19600 x \sqrt{9 - x^2} dx$$

Отсюда:

$$P = 19600 \int_0^3 x \sqrt{9 - x^2} dx = -\frac{19600}{3} (9 - x^2)^{3/2} \Big|_0^3 = 176400 \quad N = 176,4 \text{ кН}$$



Пример 4. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть пружину на 4 см если известно, что от нагрузки в 1 Н она растягивается на 1 см?

Решение: Согласно закону Гука, сила X , N , растягивающая пружину на x м, равна $x = kx$, коэффициент пропорциональности k найдем из условия: если $x = 0,01$ м, то $x = 1H$, следовательно, $k = 1 \setminus 0,01 = 100$ и $x = 100x$.

$$\text{Тогда } A = \int_0^{0,04} 100x dx = 50x^2 \Big|_0^{0,04} = 0,08 \text{ Дж.}$$

В основном решение таких примеров студентам задаём выполнение самостоятельных работ.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фихтенгольц Г.М. «Курс дифференциальное и интегрального исчисления 1,2,3.» Т.М. 1959.
2. Курант Р. Курс дифференциального и интегрального исчисления. Т.1.М.1967.
3. Глаголев А.А., Сольцева Т.В. Курс высшей математики. М. 1971.

ДИЗАРТРИЯ НУТҚ КАМЧИЛИГИГИГА ЭГА БЎЛГАН БОЛАЛАР МОНОЛОГИК НУТҚИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Абдуллаева Г.С., Эрматова Х. Т., Шамаксудова М.Р.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
№ 8 сонли ихтисослаштирилган МТМ мудираси

Юқоридаги фикрларни ҳисобга олиб куйида ўйинли машғулотлардан айрим ишланмалар келтирилади.

Мавзу — Кийим -кечаклар, бош ва оёқ кийимлари!

Сухбат

Кийим-кечаклар, бош, оёқ кийимларининг аҳамияти ва бажарувчи вазифалари, уларнинг қисмлари, ҳар бир фаслга хос бўлган кийим-кечаклар.

Лексик – грамматик машқ ва ўйинлар

□ “Сўзни яқунла”. Ўрганилаётган мавзу бўйича луғатни ўзлаштириш: кўй. . . , юб . . . , қал . . . , туф . . . , эт . . . , ши . . . , бў . . . , пай . . . , ха . . . , жем . . . , курт . . . , қўл . . . ва ҳ.к.

□ “Сайрга нима кийиб чиқамиз?” Киймоқ феълни ўзлаштириш.

Болаларнинг қўлларида расмлар мавжуд. Логопед савол беради: —Сен нима киясан, Дилдора-чи? Бола эса жавоб беради: —Мен футболка кияман, Дилдора эса кўйлак кияди. Ва ҳ.к.

□ “Қандай кийим?” Кийим сўзига мос келувчи сифатга оид сўзларни топиш: уст . . . , бола . . . , кат . . . , аёл . . . , эр . . . , спо . . . , мавсу . . . , киш . . . ,

ёз . . . , куз . . . , баҳор . . . , иф . . . , то . . . , байра . . . , ис . . . , чирой . . . ва ҳ.к.

□ “Аксини айт”. Ўрганилаётган мавзу бўйича феълларни ўзлаштириш: киймоқ – ечмоқ, сотиб олмоқ – сотиб юбормоқ, бойламоқ – ечмоқ, тақмоқ – ечмоқ, дазмолламоқ – ғижимламоқ, осмоқ – йиғиштирмамоқ, ювмоқ – кир қилмоқ, тахламоқ – ёймоқ.

□ “Мос сўзни топ”. Кийим сўзига мос келувчи феълни топиш: киймоқ, ечмоқ, сотиб олмоқ, тикмоқ, тўқимоқ, кийиб юрмоқ, тақмоқ, дазмолламоқ, ямоқ солмоқ, ювмоқ, куритмоқ, осмоқ ва ҳ.к.

□ “Нима етишмаяпти?” Кийим-кечак, оёқ ва бош кийимларининг қисмлари билан таништириш. Бош келишиқдаги сўзларни ўзлаштириш.

Логопед расмнинг бирор-бир қисмини беркитган ҳолда кийимлар расмини кўрсатади. Болалар эса уни шарҳлайдилар: —Кўйлакнинг енглари етишмаяпти.

Намуна учун сўзлар: чўнтак, ёқа, манжет, тугма, петля, белбоқ, замок, иштонча, пошна, боғич.

Боғланган нутқни ривожлантириш

□ Тасвирловчи ҳикоялар тузиш.

—Кўйлак – бу аёллар кийими. У матодан тикилади. Кўйлакнинг ёқаси, енглари, белбоғи, тугмалари бор. Унинг ранги қизил бўлиб, оқ гуллари мавжуд.

—Кўйлак – бу эркаклар кийимидир. У матодан тикилади. Кўйлакнинг ёқаси, енглари, манжетлари, чўнтаги, тугмалари ва петлялари бор. У йўл-йўл.

—Этик – бу оёқ кийими. Улар теридан тайёрланган. Этикда қўнжи, замоги, таг қисми, пошнаси бор. Этиклари қишда, кеч кузда ва эрта баҳорда кийиш мумкин.

Жисмоний дақиқа – логоритмика

□ Нутқий ҳаракатли ўйин “Биз расмлар билан ўйнаймиз”. Расмлар ўрганилаётган мавзу бўйича.

Биз расмлар билан ўйнаймиз,

Уни бўғинга бўламиз,

Кафтларингни сен кўрсат,

Энди бир оз чал чапак.

Болалар бир-бирларига қараб туриб оладилар. Биринчи бола шеърнинг ритмига мос равишда иккинчи боланинг кафтларига кафтларини теккизади.

[Б] товуши артикуляцияси ва талаффузини аниқлаштириш. Б ҳарфи. 36

□ Товушнинг тавсифи (ундош – чўзиб айтилмайди, жарангли-овоз иштирокида айтилади, портловчи, лаб ундоши.)

□ “Гап туз”. Намуна асосида гап тузиш: —Камоланинг китоби кўк рангда. — Камоланинг китобчаси кўкимтир рангда.

□ “Дўстлашган товушлар”.

Дўстлашган товушлар югуриб келишди ва бир-бирларига қўл узатишди.

[Б], [о], [л], [ғ], [а].

[б], [о], [л]; [б], [о], [ш];

[л], [а], [б]; [б], [о], [л], [а].

Логопед. Нима ҳосил бўлди?

□ Б ҳарфи билан таништириш: контури бўйлаб ёзиш, бармоқ билан партада ёзиш, таёқчалардан ёзиш, алфавитдан қидириб топиш.

Логопед Б ҳарфи қайси томонга —қараб турибди? (Ўнг томонга.)

□ Товуш бирикмалари ва сўзларни ўқиш: аб, абу, бау, уиб, бобо, бола, лаб, бил. Болта.

□ Сўзлар шаклини ўзгартириш: куб – кубик – кубиклар (бўғинли таҳлил); бил – бол – бола – болта.

□ Чизмаларга мос расмларни топиш: лаб, бола, болари.

□ “Мақтаб-мақтаб ўйнаймиз”. Гапларни тузиш, ўқиш ва таҳлил қилиш: —Боланинг лаби бор. Лабида болнинг юқи бор!

Гаптаги биринчи (иккинчи, учинчи) сўзлар қайсилар?

Гапта ҳаммаси бўлиб нечта сўз мавжуд?

Энг кичик сўз қайси бири?

Биринчи (иккинчи) гапта нима ҳақида гапирилмоқда?

Икки (уч) бўғинли сўзни топинг. Ушбу сўзларнинг чизмасини тузинг (қизил ва кўк квадратчалар товушлар учун, тасмалар эса бўғинлар учун).

Машғулотлар комбинациялашган характерга эга бўлиб, фақатгина болалар луғат бойлигини оширишни эмас, балки нутқнинг грамматик тузилишини коррекциялаш, товушларни таҳлил қилишни, нутқ аппарати моторикасини ривожлантириш, олий психик жараёнларни фаоллаштиришни ҳам назарда тутди.

Машғулотлар ишланмасидан жой олган материаллар кўп қиррали бўлиб, ўйин ва машқлар соддадан мураккабга қараб жойлаштирилган. Улар болаларда фонематик идрокни, талаффуз малакаларини, эшитув диққатини, вербаль хотирасини, артикуляция моторикасини ривожлантиришга йўналтирилган. Олий психик жараёнларни компенсация қилишни назарда тутувчи машқлар, топшириқлар иложи борица вербаллаштирилган. Шу билан бир қаторда, логопедларга ва ота-оналарга таклиф этилаётган мавзулардан ўйин технологияларини қўллаган ҳолда ижодий ёндошиб машғулотларни олиб бориш тавсия этилади.

МАТЕМАТИКАДА СОНЛАРНИ КЎПАЙТИРИШ УСУЛЛАРИ

Г.Х. Дусмуродова

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Глобаллашув шароити дунёда таълим тизими мутахассисларини тайёрлаш сифатига жиддий эътибор қаратишни тақозо этиб, мустақил ижодий фикрлашни ривожлантиришга бўлган жамият талабининг тобора ортиб боришига сабаб бўлмоқда.

Математикани тушунган одам яхши ривожланган фикрлаш қобилиятига эга бўлади [1]. Шу мақсадда тадқиқотларимизда хотирани мустаҳкамлаб, тез ақлий ҳисоб-китоб қилишга доир мисолларга эътибор қаратдик. Фикрлаш қобилитини ривожланишига ёрдам берадиган, тез муаммоларни ҳал қилиш ва ҳисоб-китобларни амалга ошириш учун ностандарт ёндошувлар ёрдамида сонларни кўпайтиришни қараб чиқдик. Бу ерда тақдим этилган усуллар боланинг ақлий қобилиятига, ақл заковати ва математик муаммоларни ҳал қилиш қобилиятига бўлган ишончини кучайтиради. Шунингдек математик билим ўз кучингизга ишончини орттиради.

Ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришни асоси сифатида қуйидаги кўпайтириш қоидаларини келтириб ўтамиз.

Кўпайтириш қоидалари:

11 га кўпайтириш. Ҳар бир рақамга унинг кўшнисини қўшинг.

Мисол. 1234×11 .

12 га кўпайтириш. Рақамни иккилантинг ва кўшнисини қўшинг.

Мисол. 123×12 .

Ихтиёрий сонни 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 га кўпайтириш қоидалари:

Мисол. $3214 \cdot 19 = 61066$.

Қоида: ихтиёрий сонни 13 га кўпайтиришда кўпайтувчини рақамларини галма - гал 3га кўпайтириб ўнг томондаги кўшни сонни кўшиб кетиш, 14 га кўпайтиришда 4 га кўпайтириб кўшни сонга кўшиб кетиш ва ҳаказо давом эттириб ишлаб чиқамиз.

Ихтиёрий сонни 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91 га кўпайтириш қоидалари

Мисол: $24536 \cdot 21 = 515256$