

Xalqaro Konferensiya
“O‘zbekistonda bolalarni ijtimoiy himoya qilish:
milliy va xorijiy ilg‘or tajribalar”



МАТЕРИАЛЫ

Международная Конференция
«Социальная защита детей в Узбекистане:
передовой отечественный и зарубежный опыт»

International Conference
“Child protection in Uzbekistan:
best national and foreign practice”

18-19 oktabr 2018 yil, Toshkent



O‘zbekiston Respublikasi
Xalq ta’limi vazirligi



O‘zbekiston Respublikasi
Sog‘liqni saqlash vazirligi



O‘zbekiston Respublikasi
Maktabgacha ta’lim vazirligi



O‘zbekiston Respublikasi
Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi



Respublika bolalar ijtimoiy
moslashuvi markazi



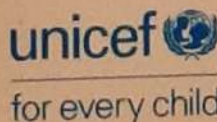
Respublika jamoatchilik
bolalar jamg‘armasi



O‘zbekiston Respublikasi
Xotin-qizlar qo‘mitasi



O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini
huzuridagi “Oila” ilmiy-amaliy tadqiqot markazi



for every child



Isroil davlatining
O‘zbekistondagi elchixonasi



SOS BOLALAR
MAHALLALARI

МУНДАРИЖА

1.	Нарбасва Т.Н.	Ўзбекистонда хотин-қизларни ижтимоий-маънавий қўллаб-қувватлаш ва соғлом турмуш тарзини оммалаштириш масалалари	5
2.	Алимова В.С.	Ижтимоий иш – ижтимоий муаммоларни ҳал қилишнинг самарали воситаси сифатида	7
3.	Ташмухамедова Д.Г.	Оила фаровонлигини ошириш – бола тарбияси ва камолотининг кафолати	9
4.	Выгонов Д. (Россия)	Современные технические решения для инклюзивного образования	11
5.	Abzalbekkyzy A. (Казахстан)	Aspects of inclusive education in Kazakhstan	12
6.	Абдуллаев Д.Н.	Ижтимоий ҳимоялаш тизими: ўтмиш ва бугун	14
7.	Абдуллаева Г.С.	Коррекционно-развивающая работа по формированию произношения и слухового восприятия глухих учащихся 1-х классов	16
8.	Абдурахманова С.	Алоҳида эҳтиёжли болаларни жамиятга интеграциялаш жараёни	17
9.	Абдурахманова М.М.	Маҳалла – шахс ижтимоийлашувига таъсир кўрсатувчи институт сифатида	19
10.	Абдухалилов А.А.	Вопросы совершенствования социальной защиты лиц с инвалидностью в процессе государственного управления	20
11.	Абидова М., Уринова Ш.П.	Повышение уровня духовного воспитания детей домов Мехрибонлик	22
12.	Акрамова Ф.А.	Ижтимоий муҳит таъсирида бола шахсида юзага келувчи ҳуқуқбузар ҳуқ-атворнинг оқибатлари	24
13.	Амирсайдова Ш.М., Аюпова М.Ю., Нурмухамедова Л.Ш.	Информацион технологияларни махсус педагогикага татбиқ этиш – имконияти чекланган шахсларни ижтимоийлаштиришнинг асосий шарти сифатида	26
14.	Алексеева В.С., Живлочинская Д.О.	Индивидуальная социальная работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, как инструмент удовлетворения потребностей ребенка	27
15.	Анарбаева Г.А.	Проблемы родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями и их решение	30
16.	Аъзамова М.Н., Файзуллаева М.	Мактабгача ёшдаги болаларни оилавий кадриятлар билан гаништириш – ижтимоийлашув омили сифатида	32
17.	Ахмаджонов З.З.	Ёшлар ўртасидаги суицид холатининг содир этилиш сабаблари ва буни олдини олиш юзасидан тавсиялар	33
18.	Базарова Р.	Ота-она қарамғисиз қолган болаларни оилага тарбияга беришнинг афзалликлари: муаммо ва ечимлар	35
19.	Базаров А.А., Игамова С.С., Джурабекова А.Т., Давронова Д.Ш.	Дифференцированное лечение детей, перенесших перинатальные поражения ЦНС, в условиях Республиканского центра социальной адаптации детей (РЦСАД)	37
20.	Бахадирова З.А.	Роль родителей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями	39
21.	Ботирова Д.Б.	Тутинган оила билан ижтимоий иш олиб бориш масалалари	41
22.	Ганиева М.Х.	Формы и методы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	42
23.	Гафарова Н.У., Холдарова Н.	Социальное партнерство в деятельности нно «Умр» в решении вопросов реабилитации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	45
24.	Давронова Д.Ш., Алиева Ф.Ж., Бабамуратова Г.М.	Развитие самосознания и самооценки у детей с особыми потребностями дошкольного возраста как фактор социальной адаптации	47

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ 1-х КЛАССОВ

Г.С. Абдуллаева, Чирчикский педагогический институт

Признание уникальности и ценности человеческой жизни, необходимости обеспечения гарантий и прав ребенка на развитие, реализацию своих образовательных потребностей отражает гуманистические тенденции в современном обществе и закреплено в законодательстве Республики Узбекистан и ряде международных документов.

5 декабря на торжественном собрании, посвященном 25-летию Конституции Республики Узбекистан, Президент Шавкат Мирзиёев объявил 2018-й Годом поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий. Глава государства остановился на самых актуальных вопросах и задачах. Здоровое поколение – это в первую очередь здоровое потомство, как в физическом, так и в умственном развитии. Среди решающих важных вопросов нашей жизни, которые рассматриваются, есть законопроекты по кардинальному преобразованию образовательно-воспитательной системы, что даст возможность поднять ее на уровень требований нового времени, приблизить прекрасное будущее гармонично развитого поколения. Все мы хорошо знаем, что забота о подрастающем поколении, стремление воспитать здорового, гармонично развитого человека – это наш национальный характер. Вот поэтому сегодня мы придаем особое значение данному вопросу, достижению поставленных перед нами великих целей, благородных устремлений, обновлению общества, эффективности и судьбе наших реформ, осуществляемых во имя прогресса и будущего страны. Сегодня решающим фактором возможностей каждого государства, каждой нации являются знания, образованность, интеллектуальный и духовный потенциал граждан, это относится и к людям с ограниченными возможностями. К данной категории относятся и дети с нарушениями слуха. Нарушение слуха составляют так называемые стойкие нарушения, связанные с поражением внутреннего уха, – сенсоневральная тугоухость и глухота. При этих нарушениях современная медицина восстановить нормальный слух не в силах. Речь может идти лишь о поддерживающей терапии, определенных профилактических мероприятиях, слухопротезировании и длительной систематической педагогической коррекции. Конечно, медицина движется вперед семимильными шагами, и у нас в республике по государственной программе в НИИ педиатрии с 2014 года детям с тотальной глухотой и тугоухостью 4-й степени устанавливают хирургическим путем кохлеарный имплант.

Следует также особо подчеркнуть, что эффект коррекционного воздействия, а значит и реализация реабилитационного потенциала детей с нарушенным слухом, во многом определяется своевременностью (с момента выявления степени и характера снижения слуха) качественного слухопротезирования и использования на занятиях с педагогом и дома различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний к звукоусилению).

В последнее время в сурдопедагогике произошли позитивные изменения, связанные как с научными и практическими достижениями в области медицины, так и с принципиально новым уровнем объединения усилий различных специалистов. Ранняя диагностика нарушений слуха, интенсивная разработка методов коррекции нарушенной слуховой функции с использованием последних достижений в области слухопротезирования сделали актуальной проблему оказания педагогической помощи учащимся начальных классов, разработку моделей их включения в массовые образовательные учреждения.

Содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха проводится учителями-сурдопедагогами на индивидуальных занятиях и фронтальных уроках во все годы обучения. На индивидуальных занятиях, главным образом, ведется работа по различению, опознаванию и распознаванию речи на слух. На фронтальных уроках проводится работы, в первую очередь, по восприятию на слух неречевых звуков, а также по восприятию и воспроизведению темпо-ритмической стороны речи. Постепенно содержание фронтальных и индивидуальных занятий сближается. Это происходит за счет использования на фронтальных занятиях речевого материала, который все дети группы (подгруппы) в ходе индивидуальной работы научились различать и опознавать на слух. В наибольшей степени это оказывается доступным по отношению к опознаванию на слух детских песенок и стихов, а также по отношению к работе, подготавливающей детей к восприятию текстов на слух.

В процессе обучения используются различные специфичные для обучения произношению виды речевой деятельности:

- подражание (сопряженное и отраженное проговаривание),
- чтение (с разложением на части и без него),
- показывание картинки в ответ на вопросы,
- самостоятельная речь (рассказывание по картинке, составление ребенком рассказа).

На каждом занятии должна быть обеспечена смена не менее двух видов речевой деятельности. При этом менее самостоятельные виды речевой деятельности (подражание, чтение) должны сменяться более продуктивными формам речи. Если же учащийся испытывает произносительные трудности при самостоятельном на-

звонии картинок, ответах на вопросы или в самостоятельной речи, следует возвратиться к репродуктивным формам речи – к подражанию и отраженному чтению. Развитие слухового восприятия тесно связано с формированием произносительной стороны речи, то есть это две стороны одного процесса. В настоящее время инновационным методом является применение специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с нарушением слуха, что позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников с нарушением слуха.

Литература

1. «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Харакатлар стратегияси». Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли Фармони.
2. Мирзиёев Ш.М. Танкидий тахлил, катъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик –ҳар бир рахбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Т.: Ўзбекистон, 2017.102 б.
3. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух: Пособие для учителя. – М., 2000. – 287 с.
4. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 2004. – 239 с.
5. Головчиц Л.А., Осипова Т.А. Дидактические игры по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха // Дефектология, 2003. №1. – С. 78-81.
6. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. – Санкт-Петербург, 2009. – С. 25-100.
7. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в специальном образовании. – М.: Вестник образования, 2003. – С. 56-62.

АЛОХИДА ЭХТИЁЖЛИ БОЛАЛАРНИ ЖАМИЯТГА ИНТЕГРАЦИЯЛАШ ЖАРАЁНИ

С.Абдурахманова, РБИММ Фарғона минтақавий филиали етакчи мутахассиси

Ҳар қандай ота-она ўз оиласида соғлом фарзандни, жисмонан бақувват, рухан тетик зурриёдни дунёга келиши хамда келгусида ҳар томонлама баркамол инсон бўлиб вояга етишини истайди. Республикамизда ҳам баркамол авлодни тарбиялаш масаласи давлат сиёсати даражасида кўтарилиб, бу масалага устувор вазифа деб қаралмоқда. Шу нуқтаи назардан Ўзбекистон Республикасининг “Ноғиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-52-70-сонли Фармони хамда “2018-2011 йиллар даврида болаларда туғма ва ирсий касалликларни барвақт аниқлаш давлат дастури тўғрисида” ги ПК-3440-сонли Қарорларининг қабул қилинганлиги бежиз эмас.

Ота-оналарнинг орзиқиб кутган соғлом фарзанд ўрнига алоҳида эҳтиёжга эга бўлган болани қўлларига олганларида, жамоат жойларда уларга тўғридан-тўғри фарзандларининг бошқаларга ўхшамаслигини кўрсатганларида ёки тиббиёт ходимларининг “фарзандингизнинг имконияти чекланган”, деб ташхис қўйишлари натижасида рухий-эмоционал ҳолатлар юзага келади. Оилада алоҳида эҳтиёжли бола туғилганда, ота-оналарнинг ҳаётга бўлган қарашлари, ўзларига ва бошқаларга бўлган муносабати ўзгаради. Шунинг учун алоҳида эҳтиёжли болаларнинг реабилитацияси ва жамиятга интеграцияси ҳақида гапирилганда, нафақат шу болаларнинг эҳтиёжлари, балки оиланинг ҳам эҳтиёжларини эътиборга олиш зарур: уларнинг қўпчилиги мажмуавий ижтимоий кўмакка муҳтож бўлади.

Бугунги кунда алоҳида эҳтиёжли болаларнинг жамият ҳаётида ўз ўрниларини топишлари учун кенг шароитлар яратилган. Бу ўринда боланинг жамиятга уйғунлашувида албатта оиланинг ўрни жуда катта. Чунки, оила болани қандай бўлса шундайлигича қабул қилса, жамият ҳам уни шундайлигича қабул қилади. Испания давлатида Даун синдромига эга Пабло Пинета кинода асосий ролни ижро этган ва ўзининг шахсий телевидениеси мавжуд бўлган шахс. Ундан интервью олинганда бу ютуқларга у оиласи уни қандай бўлса шундайлигича қабул қилиб, оддий болалар қатори тарбиялашгани туфайли эришганини айтиб ўтади. Демак, боланинг ривожланиши ва камол топишида оиланинг ўрни бекиёсдир. Ҳар томонлама ривожланган соғлом авлодни тарбиялаш ҳар бир давлатнинг ўта долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Исталган давлатнинг келажаги, унинг тараққиёти ва гуллаб-яшнаши ўсиб келаётган авлоднинг тарбияси қаерда ва қандай амалга оширилиши, бола шахсининг қай тарзда шаклланаётганига бевосита боғлиқдир.

Дунёда яшовчи 650 миллион инсондан 10 % ини алоҳида эҳтиёжларга эга бўлганлар ташкил этади. “Бугунжаҳон соғлиқни сақлаш тизими” маълумотида кўра, 15 ёшгача ва ундан катта бўлган болаларнинг (15,6 %), яъни 785 миллион нафарини алоҳида эҳтиёжли болалар ташкил этади. Шундай экан, алоҳида эҳтиёжли болаларни тугилганидан бошлаб, борица қабул қилиш, нафақат ота-она ва яқин қариндошлар, балки қўни-қўшни, узок яқин қариндошлар, таниш-билишлар билан биргаликда болани жамиятга мослашувини, интеграциясини босқичма-босқич амалга оширилишида имкон қадар фаол иштирок этиб, болада жамиятнинг тўлақонли аъзоси бўлиб вояга етишида катта аҳамият касб этади. Алоҳида эҳтиёжли болалар жамиятимизнинг маълум бир қисмини ташкил этар экан, давлат ҳам ушбу болаларни соғлигини мустаҳкамлашда, реабилита-