

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 4 (58). Ч. 2. ФЕВРАЛЬ 2019

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА



ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2019. № 4 (58). Часть 2



Москва
2019

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Шамсиев Р.Н., Куралов Б.А. ВЕРОЯТНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЯ СЕТЕЙ СВЯЗИ С ДВУМЯ ТИПАМИ СООБЩЕНИЙ / Shamsiev R.N., Kuralov B.A. PROBABLE CHARACTERISTICS OF THE CONDITION OF COMMUNICATION NETWORKS WITH TWO TYPES OF COMMUNICATIONS.....</i>	<i>6</i>
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Балтабаев М.Т., Карлыбаева М.А. РОСТ И РАЗВИТИЕ SALSOLA ORIENTALIS S.GMEL В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ / Baltabaev M.T., Karlibayeva M.A. GROWTH AND DEVELOPMENT OF SALSOLA ORIENTALIS S.GMEL IN CULTURE CONDITIONS.....</i>	<i>9</i>
<i>Балтабаев М.Т., Ембергенов М.Е. РОСТ И РАЗВИТИЕ SALSOLA RICHTERI В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ КАРАКАЛПАКСКОЙ ЧАСТИ КЫЗЫЛКУМА / Baltabaev M.T., Embergenov M.E. GROWTH AND DEVELOPMENT OF SALSOLA RICHTERI IN THE CONDITIONS OF THE KARAKALPAK PART OF THE KYZYL KUM REGION</i>	<i>12</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Муратов Г.Г., Райхонов Ш.З., Махамаджанов Р.К., Жураев А.Ш. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЯЕМЫХ В КРАНОВОМ ЭЛЕКТРОПРИВОДЕ ТИРИСТОРНЫХ СИСТЕМ / Muratov G.G., Rayhonov Sh.Z., Muhamedjanov R.K., Zhuraev A.Sh. THE STUDY USED IN THE CRANE ELECTRIC DRIVE THYRISTOR SYSTEMS</i>	<i>16</i>
<i>Буров В.Н., Гречанов А.В., Наумов А.Н., Темис М.Ю. СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ НАДЗЕМНОГО ТРУБОПРОВОДА НА ОСНОВЕ БРЕГГОВСКИХ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИХ ДАТЧИКОВ / Burov V.N., Grechanov A.V., Naumov A.N., Temis M.Yu. AUTOMATED MONITORING SYSTEM OF ABOVEGROUND PIPELINE CONDITION BASED ON FIBER-OPTIC BRAGG SENSORS</i>	<i>20</i>
<i>Коришонков С.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СБОРКИ / Korishonkov S.N. FEATURES OF DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL PROCESSES OF ASSEMBLY</i>	<i>26</i>
<i>Закирова В.Р. ПРОБЛЕМЫ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ / Zakirova V.R. PROBLEMS OF RELIABILITY OF POWER SUPPLY OF THE NORTH-WEST OF THE RUSSIAN FEDERATION ON THE EXAMPLE OF THE MURMANSK REGION</i>	<i>28</i>
<i>Рычкова В.А. НАДЕЖНОСТЬ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ» КАК ОСНОВНОГО КРИТЕРИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЪЕКТА / Rychkova V.A. THE RELIABILITY OF THE SYSTEM "SMART HOUSE» AS THE MAIN CRITERION OF EFFICIENCY OF FUNCTIONING OF OBJECT</i>	<i>31</i>

<i>Рычкова В.А.</i> НОВЫЙ УРОВЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ» / <i>Rychkova V.A.</i> A NEW LEVEL OF SYSTEM PERFORMANCE «SMART HOUSE»	34
<i>Солозобов О.А.</i> СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОПТИМИЗАЦИИ САЙТОВ РОССИЙСКИХ БУКМЕКЕРСКИХ КОНТОР ДЛЯ МОБИЛЬНОГО ПОИСКА / <i>Solozobov O.A.</i> STATE AND PROBLEMS OF TECHNICAL OPTIMIZATION OF RUSSIAN BOOKMAKERS SITES FOR MOBILE SEARCH.....	37
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	43
<i>Каримова Д.Х.</i> ВАРИАНТНОСТЬ В ПЕРЕВОДЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ БРАТЬЕВ ГРИММ) / <i>Karimova D.H.</i> OPTION IN TRANSLATION (ON THE EXAMPLE OF THE WORKS OF THE BROTHERS GRIMM)	43
<i>Махмудова М.М.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕРЕВОДА (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА ПРОИЗВЕДЕНИЙ ГЁТЕ) / <i>Makhmudova M.M.</i> EFFICIENT TRANSFER METHODS (ON THE EXAMPLE OF THE TRANSLATION OF GOETHE'S WORKS).....	47
<i>Рудякова Т.И.</i> О ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) / <i>Rudiakova T.I.</i> ABOUT LANGUAGE GUESSING WHEN TEACHING THE RECEPTIVE SKILLS (BASED ON THE ENGLISH LANGUAGE MATERIAL).....	50
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	53
<i>Мейксин С.М.</i> БЕЗОПАСНОСТЬ БАНКОВ / <i>Meysin S.M.</i> BANK SECURITY	53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	56
<i>Шарипова Д.Д., Низамова Ш.И.</i> МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК / <i>Sharipova D.D., Nizamova Sh.I.</i> MANAGEMENT METHODS IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF TEACHERS OF THE HUMANITIES.....	56
<i>Ахмедова М.Э., Шодиева Р.С.</i> РОЛЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ / <i>Akhmedova M.E., Shodieva R.S.</i> THE ROLE OF PSYCHODIAGNOSTIC COMPETENCE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL THINKING OF STUDENTS.....	60
<i>Сушко Т.И., Караев Р.Ш., Попов С.В., Пашиева Т.В.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА» С МОДЕЛИРОВАНИЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО / <i>Sushko T.I., Karaev R.Sh., Popov S.V., Pashneva T.V.</i> SOME ASPECTS OF TECHNOLOGY OF THE DIFFERENTIATED TRAINING OF COURSES OF THE DISCIPLINE "PHYSICS" WITH MODELING OF INTERDISCIPLINARY	63
<i>Самарова Ш.Р., Расулова Г.А.</i> РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ / <i>Samarova Sh.R., Rasulova G.A.</i> DEVELOPMENT	

Abstract: the article reveals the pedagogical and psychological aspects of the development and support of the intellectual abilities of gifted children in the learning process. In the sphere of psychosocial development, gifted children are strongly dominated by a sense of justice, which manifests itself very early. In the process of reforming education, social protection of gifted children is important through the creation of special life conditions for them, in which their abilities could receive maximum development, in which not only the gifted themselves but also the whole society are interested.

Keywords: development, intellectual abilities of gifted children, learning, interest.

УДК 159.953.5

Интеллектуальное развитие личности учащихся общеобразовательных учреждений, важнейшим компонентом которой является формирование логических умений, операций и приемов их составляющих, обусловлена рядом следующих обстоятельств: качество усвоения знаний во многом зависит от уровня развития мышления; организация умственного труда основывается на выборе и последовательном осуществлении оптимальных для данной ситуации форм, методов и приемов деятельности; в информатизации образования; в единстве и взаимосвязи с развитием мышления идет развитие речи; в умении организовать свою умственную деятельность.

Рассматривая понятия «интеллектуальные способности», «умственная деятельность», хотелось бы остановиться подробно на понятии «одаренность».

Одаренность – это мера генетически и опытно предопределенных возможностей человека адаптироваться к жизни [1]. Она многогранна. Одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми, рассматривающими следующие параметры: выдающиеся творческие и интеллектуальные способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному и исполнительному искусству, психомоторные способности). Различают следующие два вида одаренности: интеллектуальная и творческая.

Одаренные дети обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении [2]. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с радостью принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. Такого ребенка отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

В сфере психосоциального развития у одаренных детей сильно доминирует чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у них широки. Они остро воспринимают социальную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, гармонию и природу.

Каждый ребенок обладает уникальными свойствами, которые придают ему особую привлекательность. Но главной опорой одаренных детей являются родители. Задача их трудна, но благородна. Успех придет, если родители постараются дать ребенку все возможности для образования, оказать необходимую помощь и эмоциональную поддержку.

Беда в том, что и самый лучший учитель, имея дело с целым классом, лишен возможности ориентироваться на того, кто идет впереди всех, кто уже оторвался в своем развитии от сверстников. Большинству учителей Просто некогда заботиться об одаренном ребенке, а иногда им даже мешают ученики с поражающими познаниями, с не всегда понятной умственной активностью.

Трудности могут начаться с того, что ребенок, опережающий сверстников, склонен постоянно привлекать к себе внимание. Стремительное выполнение заданий, готовность правильно ответить на вопрос учителя – для него желанная умственная игра, состязание, и он раньше других тянет руку, с радостью предвкушая одобрение. При этом ему мало того, что удастся узнать и сделать на уроке.

Чтобы удовлетворить его познавательную потребность, можно давать ему решать задачи вперед, позволить приносить с собой книги, разрешить читать их на уроках. Но это через какое-то время надоедает и учителю, и другим ученикам, и ему самому. Часто в начальных классах наиболее развитого ученика почти перестают спрашивать, как бы не замечая его готовности к ответу. Если он все же настойчиво пытается что-нибудь сказать или спросить, учитель начинает упрекать его за то, что он «всегда тянет руку», что он «выскачка». В результате ребенок становится все менее активным на уроке, переключается на что-нибудь постороннее, но ему все равно не миновать недовольства, а то и раздражения педагога: почему отвлекается, не интересуется ходом занятия, уж не слишком ли он о себе возомнил?

Так, поначалу энтузиаст школьных занятий, одаренный ребенок предпочитает болеть, лишь бы не посещать урок, начинает ненавидеть домашние задания. Наиболее способные дети нуждаются в нагрузке, которая соответствовала бы их умственным силам, но наша средняя школа кроме «средней» программы чаще всего ничего им предложить не может.

В процессе реформирования образования важное значение имеет социальная защита одаренных детей через создание для них специальных условий жизнедеятельности, при которых их способности могли бы получить максимальное развитие, в чем заинтересованы не только сами одаренные, но и все общество в целом.

Социальная защита одаренных детей должна заключаться, прежде всего, в отборе их на основе психологической диагностики, обеспечении им необходимых условий для творческого развития и освоения культурного наследия предшествующих поколений, психологической поддержке и, соответственно, в дифференциации образовательного процесса с учетом направления одаренности учащихся путем создания учебных заведений нового типа и классов различного направления.

Основными практическими и теоретическими задачами дифференциации одаренных детей являются: разработка специальных комплексных учебных программ, объединяющих смежные дисциплины и направленных на интеграцию в содержании обучения профильного компонента; углубление профильного компонента по всем направлениям учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных способностей когнитивного типа у учащихся; введение шкалы свободного продвижения учащегося в зависимости от его успехов и реальных возможностей; организация педагогической и психологической поддержки учащегося в его самоутверждении; выявление содержания, методов, приемов, форм обучения в соответствии с психологическими особенностями художественно одаренных учащихся и их индивидуальными свойствами; организация профилактической методической помощи педагогам из области прикладной психологии работы с одаренными детьми; популяризация и внедрение инновационных обучающих технологий, эффективных методик по развитию одаренности и творческих способностей; разработка критериев и ежегодное проведение мониторинга качества образования художественно одаренных детей на уровне учебного заведения, района, города.

Таким образом, образование одаренных детей не может быть недифференцированным. Чтобы общество не оскудело интеллектуально и духовно, нельзя допускать «уравниловки» в сфере образования. Каждому одаренному ребенку необходимо создать условия для полноценного развития его способностей и творческого потенциала.

5. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 4-е изд., расширенное. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.
6. Сушко Т.И., Болдырева Я.А., Караев Р.Ш. Некоторые аспекты технологии интерактивного обучения курсантов дисциплине «Физика» // Материалы междунар. научно-практич. конференции «Воронежская педагогическая школа: опыт прошлого - вызов современности», Воронеж, 6-7 апреля 2018 [под ред. И.Ф.Бережной, С.В. Поповой]. Воронеж: Изд-во ВГУ. С. 149-151.
7. Сушко Т.И., Хоанг Ван Хау, Попов С.В./ Анализ изготовления отливки из оловянной бронзы посредством компьютерного моделирования// Вестник научных конференций, 2017. № 5-2 (21). С. 114-117.
8. Сушко Т.И., Хоанг Ван Хау, Попов С.В., Пашиева Т.В. /Компьютерное моделирование как аспект ресурсосберегающих технологий при выборе оптимального способа литья // Научный альманах, 2017. № 5-3(31). С. 125-129 (г. Тамбов).
9. Сушко Т.И., Хоанг Ван Хау, Чернышев И.М., Караев Р.А., Пашиева Т.В.// Компьютерное моделирование литейной технологии и адаптация к реальному производству./3-й Международный молодежный симпозиум. Современные проблемы математики, 2017.

РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Самарова Ш.Р.¹, Расулова Г.А.²
Email: Samarova658@scientifictext.ru

¹Самарова Шохиста Рабиджановна - кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии;

²Расулова Гулинисо Анваровна – студент,
факультет педагогики,

Чирчикский государственный педагогический институт,
г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрываются педагогические и психологические аспекты развития и поддержки интеллектуальных способностей одаренных детей в процессе обучения. В сфере психосоциального развития у одаренных детей сильно доминирует чувство справедливости, проявляющееся очень рано. В процессе реформирования образования важное значение имеет социальная защита одаренных детей через создание для них специальных условий жизнедеятельности, при которых их способности могли бы получить максимальное развитие, в чем заинтересованы не только сами одаренные, но и все общество в целом.

Ключевые слова: развития, интеллектуальные способности одаренных детей, обучения, интерес.

DEVELOPMENT AND SUPPORT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF GIFTED CHILDREN IN THE LEARNING PROCESS

Samarova Sh.R.¹, Rasulova G.A.²

¹Samarova Shohista Rabidjanovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;

²Rasulova Gulinis Anvarovna – Student,
FACULTY OF PEDAGOGY,
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN



Рис. 2. Создание цифрового проекта

Занятия курсантов по методике междисциплинарного взаимодействия позволяет им провести эксперимент, проиллюстрировать, спрогнозировать, анализировать полученные результаты, получать дополнительный объем знаний по теоретическим разделам физики и химии, физической химии, материаловедению, инженерной графике, технологии конструкционных материалов, информационным технологиям. Работа с современными средствами компьютерной техники при расчетах и обработке экспериментальных данных позволяет приобрести начальные навыки для самостоятельного овладения новыми методами и теориями, необходимыми в практической деятельности современного военного инженера, быть ему адаптированным в условиях новой цифровой школы и в виртуальной реальности провести эксперимент и найти правильное решение проблемы. На кафедре физики и химии имеется возможность, сотрудничать с ООО «Промодель» и частными литейными предприятиями города, изучать лицензионный программный продукт LVMFlow, что делает изучение дисциплин не только теоретическим, но и позволяет заглянуть «в глубь» процессов.

Список литературы / References

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. М.: Форум: Инфра-М., 2008. 208 с.
2. Общее понятие о технологиях в обучении / С.Ю. Диденко, Т.В. Загоруйко, Е.Е. Лактионова, С.В. Потапова // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). СПб.: Свое издательство, 2016. С. 1-3.
3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002. 146 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.