

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019. Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ШАРИПОВА ГУЗАЛ СОДИҚОВНА

**ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ШАРОИТИДА ТАЛАБА-
ҚИЗЛАРНИНГ ТАДБИРКОРЛИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (технология таълими)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ЧИРЧИҚ-2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctoral of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Шарипова Гузал Содиқовна

Иқтисодиётни ривожлантириш шароитида талаба-қизларнинг
тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаштириш 3

Шарипова Гузаль Садиқовна

Совершенствование предпринимательских компетенций студенток в
условиях развития экономики 23

Sharipova Guzal Sodikovna

Improvement of enterpreneural competencies of female students in the
conditions of economic development..... 41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 45

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019. Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ШАРИПОВА ГУЗАЛ СОДИҚОВНА

**ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ШАРОИТИДА ТАЛАБА-
ҚИЗЛАРНИНГ ТАДБИРКОРЛИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (технология таълими)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ЧИРЧИҚ-2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.4.Phd/Ped717 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (cdpi.uz.ilmiy-kengash) ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Байметов Ботир Болтабоевич
педагогика фанлари номзоди, профессор

Рўзиев Эркин Искандарович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.28.03.2019.Ped.28.01 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111720, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Диссертация автореферати 2020 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2020 йил “___” _____ да _____ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Қ.Мардонов,
Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.Т.Ражабов,
Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаши котиби, география фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)

Р.А.Эшчанов,
Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, б.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳон таълим соҳасида талабалар тадбиркорлик компетенциялари иқтисодиётни ривожлантириш шароитида жорий этиш механизмлари амалиётга татбиқ этилган. 2011 йил сентябрь ойида ЮНЕСКО томонидан Женева шаҳрида Марказий Осиёда аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш бўйича сиёсий конгрессда барча мамлакатларда олиб борилаётган тадқиқот ишлари ва минтақада тадбиркор аёллар дуч келадиган муаммолар, уларнинг оқибатлари муҳокама қилинган ва ушбу ҳудудда аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш бўйича аниқ сиёсий тавсиялар берилган.¹ Конгресс ўқув семинарларида Шарқий Европа, Жанубий Кавказ ва Маркзий Осиёдаги тадбиркор аёлларга ўз бизнесларини бошлашлари тўғрисида фикр алмашиш ҳамда минтақадаги мамлакатлар бўйлаб янги тармоқларни ривожлантириш ташаббуси учун тавсиялар ишлаб чиқилган. Жанубий Шарқий Европадаги илк бор тадбиркор аёллар учун ўтказилган форум бунга мисол бўла олади.

Cleef & Arpels² (Франция, Париж) ҳамда Royal College of Art³ (Англия, Лондон) катталар учун технология ва санъат соҳасида иккинчи олий таълим асосида малакали ҳунармандлар тайёрлаш бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Ҳунармандчиликка эътибор ошиб бориши, мазкур соҳага алоҳида аҳамият берилиши, халқ ҳунармандчилигини ўргатувчи устозлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга инновацион ёндашувларни илмий-методик нуқтаи назаридан асослаш ва педагогик жараёнга татбиқ этишга алоҳида аҳамият берилган.

Мамлакатимизда ижодкорлик, тасвирий санъат, халқ амалий санъати ва ҳунармандчилик соҳалари учун кадрлар тайёрлашнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари, моддий-техник базаси яратилди. Хотин-қизларни ҳунарга ўргатиш, уларни тадбиркорлик билан шуғулланишга йўналтириш орқали меҳнат ресурслари самарадорлигини ошириш, жамиятда хотин-қизлар ўз ўринларини топишлари орқали уларнинг тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаштиришнинг дидактик ва технологик имкониятларини кенгайтиришга имконият яратилди. “Ўзбекистон халқларининг бой маданий мероси ва тарихий анъаналарини тўлиқ сақлаб қолиш ва қўпайтириш, миллий ҳунармандчилик, халқ бадийи ва амалий санъатини янада ривожлантириш, ҳунармандчилик фаолияти билан шуғулланувчи фуқароларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш” бўйича устувор вазифалар белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 ноябрдаги “Ҳунармандчиликни ривожлантириш ва ҳунармандларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5242-сон, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

¹ <https://www.undp.org> > content

² <https://www.lecolevanccleefarpels.com/en/sessions/savoir-faire>

³ <https://www.rca.ac.uk/>

Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сон, 2018 йил 7 майдаги “Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3698-сон қарорлари, ёшлар маънавиятини юксалтириш ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича 5 муҳим ташаббус ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. "Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш" устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда ўқитувчиларни тайёрлашнинг илмий-педагогик ва методик асослари Б.С.Абдуллаева, Қ.М.Абдуллаева, Д.Мажидова, З.Қ.Исмаилова, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, Ў.Қ.Толипов, Ш.С.Шарипов, Н.М.Эгамбердиеваларнинг илмий тадқиқот ишларида тадқиқ қилинган.

МДХ давлатларида ўқитувчилар тайёрлаш, уларнинг тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаштириш аспекти С.Н.Батракова, А.А.Бескодаров, В.П.Беспалько, Г.А.Бордовский, Н.В.Вишнякова, П.К.Гальперин, С.М.Годник, Л.П.Дубовицкая, Л.С.Кадымов, М.Б.Кларин, В.С.Кукушкин, Е.И.Красичкова, Т.И.Маскевич, Т.И.Мацкевич, К.Мителло, Н.В.Самоунина, В.А.Сластенин, М.В.Топорковаларнинг тадқиқот ишларида ўрганилган.

Хорижий мамлакатларнинг олимлари A.Smith, J.B.Sey, J.A.Schumpeter, G.A.Hosking, R.Hisrich, R.Cantillon J.Ch.Mconnellлар бўлажак мутахассисларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятига тайёрлашнинг назарий асослари ва ижтимоий аҳамияти бўйича тадқиқот ишлари олиб борганлар.

Тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-1-148 “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” (2012-2014 й.), ЁА-1-26 “Касб таълими методикаси фанидан электрон методик-мажмуа яратиш” (2015-2017 й.) мавзуларидаги лойиҳалар доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади иқтисодий ривожлантириш шароитида талаба-қизларнинг тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бандлик дастурлари доирасида тадбиркорлик компетенциясини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятларини таҳлил этиш, янги иш ўринлари яратиш ҳамда ОТМларини битирган қизлар бандлигини таъминлаш;

ОТМларида гендер муаммоларини ҳисобга олган ҳолда, ўқув жараёнига талаба-қизларни тайёрлашни такомиллаштириш;

талаба-қизларни ҳунарга ўргатиш, уларни тадбиркорлик билан шуғулланишга йўналтириш орқали меҳнат ресурслари самарадорлигини ошириш, жамиятда хотин-қизлар ўз ўринларини топишларига кўмаклашиш;

фан-таълим ва иқтисодийнинг турли тармоқларида меҳнат қилаётган хотин-қизларнинг инновацион ғоялари, лойиҳа ҳамда ишланмаларининг самарадорлигини ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида иқтисодий ривожлантириш шароитида талаба-қизларнинг тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаштириш жараёни танланиб, Самарқанд давлат университети, Бухоро давлат университети, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида тажриба-синов жараёнига 315 нафар талаба жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предмети сифатида иқтисодий ривожлантириш шароитида талаба-қизларнинг тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаштириш мазмуни, шакллари, метод восита ва йўллари танланган.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида таҳлил ва синтез қилиш, кузатиш, сўровнома ўтказиш, талаба-қизларнинг билим, кўникма ва малакалари ҳамда касбий сифатлари даражаларини ташхис қилиш, педагогик тажриба-синов, математик-статистика методларидан фойдаланиб, таҳлил қилинган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

технология таълими йўналиши бўлажак ўқитувчиларини тайёрлашда “халқ ҳунармандчилиги” фанини ахборот технологиялар асосида ўргатишнинг педагогик имкониятлари аниқланган;

меҳнат фаолияти мотивацияси, ижодий қобилият ва бадиий-эстетик қарашларини фаоллаштириш омилларини қамраб олган методик ёндашув асосида халқ ҳунармандчилигини ахборот технологиялар воситасида ўргатиш тизими шакллантирилган;

талаба-қизларни ҳунарга ўргатиш, уларни тадбиркорлик билан шуғулланишга йўналтириш орқали меҳнат ресурслари самарадорлигини ошириш, жамиятда хотин-қизлар ўз ўринларини топишларига кўмаклашиш, ишсиз, имконияти чекланган ҳамда ижтимоий ҳимояга муҳтож бўлган хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш механизмлари такомиллаштирилган;

технология таълими йўналиши талаба-қизларида халқ ҳунармандчилиги бўйича билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражалари

(педагогик фикрлашнинг тизимлилиги, мустаҳкамлиги, педагогик билимларни интергациялаш ва қўллаш, рефлексия, педагогик масалаларни ечишдаги ижодкорлик)ни аниқлаш мезонлари танланган ва кўрсаткичлар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

хотин-қизларнинг инновацион ғоялари, лойиҳалари ва ишланмаларини ишлаб чиқиш ҳамда жорий этиш самарадорлигини ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

технология таълими йўналиши талаба-қизларида тадбиркорлик компетенцияларини АТлар асосида ривожлантиришнинг мазмуни аниқланган, шакл, метод восита ва йўллари такомиллаштирилган;

технология таълими йўналиши талабаларида тадбиркорлик компетенцияларини АТлар асосида такомиллаштириш бўйича “Халқ ҳунармандчилиги” фанидан дарслик тайёрланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога психологик-педагогик ва методик ёндашиш ҳамда технология таълими йўналиши талаба-қизларида тадбиркорлик компетенцияларини АТлар асосида такомиллаштиришда мамлакатикамиз ва хорижлик олимларнинг тажрибаларига асосланилгани, тадқиқот вазифаларига мос методларнинг танланганлиги, таҳлил ва тавсифнинг миқдор ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги, технология таълими йўналиши талаба-қизларида тадбиркорлик компетенцияларини АТлар асосида такомиллаштириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларида ўзининг назарий ва амалий тасдиғини топганлиги; тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги ҳамда хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилинганлиги билан белгиланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти технология таълими йўналиши талаба-қизларида тадбиркорлик компетенцияларини АТлар асосида такомиллаштиришга оид инновацион ёндашувлар билан бойитилганлиги, технология таълими йўналиши талаба-қизларида тадбиркорлик компетенцияларининг эгалланганлик даражасини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичлари ҳамда тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланган.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти олинган натижалардан, ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан инновацион таълим-тарбия шароитида технология таълими йўналиши талаба-қизларида тадбиркорлик компетенцияларини АТлар асосида такомиллаштириш бўйича “Халқ ҳунармандчилиги” дарслигидан таълим-тарбия амалиётида фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Тренинглар ва ўқув курслари асосида талаба-қизларнинг тадбиркорлик ва креативлик компетенцияларини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

Ўзбекистон хунармандлар уюшмаси билан ҳамкорликда олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талаба-қизларга халқ хунармандчилигини ривожлантириш мақсадида ҳар якшанба куни дарслар ташкил этиш ва бу билан ёшларда хунармандчилик технологияларини шакллантириш тўғрисидаги таклифлари Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 19 октябрдаги 947-сон буйруғи иловаси 2-бандини тайёрлашда қўлланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 11 ноябрдаги 89-03-4398-сонли маълумотномаси). Натижада талаба-қизларнинг бўш вақтларини унумли ўтказишга оид методик ишлар мазмунини ривожлантиришга эришилган;

Олий таълим муассасаларни битирган қизлар бандлигини таъминлаш, тизимли мониторинг олиб бориш, яратилган янги иш ўринларига битирувчи қизларни жойлаштириш ва уларга имтиёзли кредитлар ажратилишини ташкил этишга қаратилган таклифлари Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 8 февралдаги 135-сон буйруғи иловасининг 3-бандини тайёрлашда қўлланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 11 ноябрдаги 89-03-4398-сон маълумотномаси). Натижада талаба-қизларни хунарга ўргатиш, ишсиз, имконияти чекланган ҳамда ижтимоий ҳимояга мухтож хотин-қизлар бандлигини таъминлаш механизмлари такомиллаштирилган;

“Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили” Давлат дастурининг 192-бандига мувофиқ, хотин-қизларнинг тадбиркорлик ва хунармандчилик фаолиятига кенг жалб этиш орқали ишсиз, бандлиги таъминланмаган хотин-қизларга, талаба-қизларга, имконияти чекланган ҳамда ижтимоий ҳимояга мухтож хотин-қизларга касб-хунар ўргатиш орқали уларнинг бандлигини таъминлаш бўйича таклиф Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси амалиётида фойдаланилган (Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитасининг 2019 йил 14 ноябрдаги 04/2333-19-сон маълумотномаси). Натижада маҳаллаларда хотин-қизларнинг хунармандчилик фаолиятига жалб қилиш масалаларига эътибор қаратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари бўйича 2 та хорижий, 4 та маҳаллий журналларда мақолалар чоп этилган, 3 та халқаро, 2 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 13 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола (жумладан, 4 та республика 2 таси хорижий журналлар нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 156 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижлик олимларнинг илмий-тадқиқот ишлари шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот иши фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасаларида талаба-қизларнинг тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаштиришнинг психологик-педагогик асослари”** деб номланган биринчи бобда технология таълими йўналиши ўқитувчиларини тайёрлашда таълим мазмунига қўйиладиган замонавий талаблар, технология таълими йўналиши ўқитувчисининг педагогик фаолияти тузилмаси ва умумий тавсифномаси, педагогик функциялари, ўзига хос субъектив хусусиятлари ва касбий муҳим сифатлари кўриб чиқилган. Талаба-қизларда халқ хунарманчилиги бўйича касбий билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш психологик-педагогик муаммо сифатида ўрганилган, ҳозирги замон шароитида технология таълими йўналиши ўқитувчисини тайёрлаш муаммолари ва унинг касбий тайёргарлигига қўйилган замонавий талаблар, инновацион таълим шароитида “Халқ хунармандчилиги” фанини ўқитиш ижтимоий-педагогик муаммо сифатидаги талқин этилган, технология таълими йўналиши ўқитувчисини тайёрлашда инновацион технологияларни қўллашнинг ўзига хос хусусиятлари, бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчисини халқ бадий хунармандчилигига ўргатиш асослари, талаба-қизларда халқ хунармандчилиги бўйича билимларни инновацион технологиялар асосида шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, касбий-методик кўникмаларни босқичма-босқич шакллантириш технологияси, уларда халқ хунарманчилиги бўйича касбий тайёргарлигини оширишнинг педагогик тамойиллари асослаб берилган.

Бугунги кунда хотин-қизлар ва эркаклар ўртасидаги муносабатларнинг жамият ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида, шу жумладан, сиёсат, иқтисодиёт, ҳуқуқ, мафкура ва маданият, таълим ҳамда илм-фан соҳаларида бўладиган ижтимоий жиҳатлари ўрганиб борилмоқда⁴. Юқорида таъкидланган имкониятлардан келиб чиқиб, ўзбек миллий халқ хунармандчилигини ёшларга ўргатиш ва уни ўқитиш бўйича Давлат таълим стандарт (ДТС)лари асосида янги дастурлар, методик қўлланмалар ишлаб чиқилди. Сўнгги йилларда янги замонавий таълим муассасалари барпо этилди ва уларни замонавий ўқув анжомлари, техник воситалар билан

⁴ Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги Қонуни 2019 йил 2 сентябрь/Lex.uz

таъминланди. Педагогика ОТМда технология таълими йўналиши ўқитувчиларини тайёрлашда уларга халқ амалий санъатини инновацион технологиялар асосида ўргатиш ва унинг методикасини яратиш педагогиканинг ОТМларида ўқув фаолиятини такомиллаштиришда муҳим ўринга эга.

Инновация – янгиликлар, янгиликларни амалиётга жорий этиш демакдир. Таълим тизимида инновация – таълим муассасаларини ривожлантириш мақсадида анъанавий тизимни ислоҳ қилган ҳолда янгиликлардан, янги методлардан кенг фойдаланишни англатади.

Инновациялар – таълим ривожланишининг муҳим элементлари. Улар муҳим аҳамиятга эга тизимли янгиликлардан иборат.

Инновациялар турли ташаббус ва янгиланиш асосида юзага келади ҳамда таълимни тадрижий равишда такомиллаштириш учун истиқболли хисобланади, шунингдек, таълим муҳитининг ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Бунинг натижасида таълимда, унинг мазмуни ва сифатида муайян даражада муҳим ўзгаришлар содир бўлади. Ташаббуслар педагогик фаолиятнинг янада истиқболли шакллари ва воситаларини излаб топишда, яъни метод ва усулларни амалда синаб кўришда, умуман, таълим соҳасидаги табиий-тадрижий такомил жараёнида юзага келади.

Ташаббуслар педагогик тажрибалар алмашиш ҳамда уларни кенг ёйиш жараёнида, педагогларнинг ижтимоий ҳаракати ҳамда оммавий ташаббусларни шакллантиришда янада мустаҳкамланади. Натижада, янги ижтимоий-педагогик, психологик ва ижтимоий-маданий ғояларни илгари сурувчи ташаббускор ва новатор педагоглар гуруҳи шаклланади. Ҳозирги вақтда педагогик инноватика мустақил илмий соҳа сифатида шакллан-тирилмоқда. Педагогик инноватика педагогик инновациялар табиатини, унинг вужудга келиши ва ривожланиш қонуниятларини, таълим субъектлари фаолиятини инновацион нуқтаи назардан ўрганади

Ҳозирги замонда “инновация” тушунчаси бирон-бир турдаги фаолиятни таркибий жиҳатдан янгиланишини, тубдан ўзгартирилишини ифода этади.

Мавжуд нарсанинг янги ҳолатга ўтиши ёки янги сифат касб этиши билан боғлиқ жараён инновация сифатида эътироф этилади. Бу жараённи баъзида янгиликнинг амалиётга жорий этилиши деб ҳам аташади. Инновациялар, даставвал, инсон онгида мавжуд реаллик билан унинг идеал ҳолати ўртасидаги тафовут сифатида шаклланади. Аксарият ҳолларда инновацион ғоялар тез ўсиб бораётган эҳтиёжлар билан нисбатан суст ривожланаётган ишлаб чиқариш тизимининг потенциал имкониятлари ўртасидаги ички зиддиятларни бартараф этишга интилиш асосида шаклланиб боради. Инновацион соҳанинг хусусиятларини назарий жиҳатдан ўрганиш ижтимоий-иқтисодий соҳадаги концепциялар кенг ривожлана бошлаган ва жаҳон иқтисодиётида инновацион фаолиятнинг фаоллашуви кузатилган даврларда (XX асрнинг 60-йилларидан бошлаб) ниҳоятда долзарблашди.

Инновацион соҳага тааллуқли муаммоларни илмий жиҳатдан таҳлил қилишга уринган олимларнинг илмий ишларини ўрганиш шуни кўрсатмоқдаки, муайян инновациянинг муваффақияти ва тавсифи

пировард натижада, аниқ тармоқнинг, минтақа, мамлакат, қолаверса, корхонанинг инновацион потенциали қандайлигига боғлиқ бўлади.

Республикамиз иқтисодиётини такомиллаштириш ва жаҳон ҳамжамияти билан интеграциялаштириш учун мамлакатимиз педагогик ОТМларининг илмий потенциалидан ўринли фойдаланиш зарур. Ўз навбатида, бу масала минтақавий миқёсда амалга ошириладиган инновацион ва фан-техника сиёсатини юритиш борасида қилиниши лозим бўлган ишлар тизимида ОТМларининг инновацион потенциали тутган ўринни белгилаб беради.

Инновацион жараённинг 7 та элементини бир доирада бирлаштириш мумкин: инновацияда инновация; маркетинг инновацияси; инновацияни ишлаб чиқиш; инновацияларни амалда жорий этиш; инновацияни силжитиш; инновациянинг иқтисодий самарасини баҳолаш; инновацияни тарқатиш.

Бугунги кунда педагогика ОТМларида технология таълими йўналиши ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини кучайтириш йўлида “халқ хунармандчилиги” фанининг ўқитилишини шаклан ва мазмунан такомиллаштириш, инновацион технологиялардан самарали фойдаланишни тақозо этмоқда.

Педагогика ОТМларида ўқув жараёнида машғулотларни инновацион технологиялар асосида амалга ошириш, замонавий ўқув-услубий мажмуалар ва ўқув-тарбия жараёнининг дидактик жиҳатларини таъминлаш ва мазкур соҳа ўқитилишининг илмий-амалий масалаларини тўғри ҳал этиш алоҳида аҳамият касб этади.

Педагогика ОТМларида технология таълими йўналиши ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини кучайтириш муаммоси уларнинг халқ хунармандчилигидан муаммоли масалаларнинг моҳияти англаб етиши, муаммолар ечимини топиш йўлида шахсий эҳтиёжи, қизиқиши, майли, қобиляти, истеъдоди, салоҳияти билан боғлиқ равишда олиб қараладики, бу ўз ўрнида мустақил фикр юритишнинг мустаҳкам негизини ташкил этади. Бу борада ижтимоий фойдали меҳнат фаолиятининг йўлга қўйилиши, ижодкорлик, мустақил фикрлайдиган, маънавийли, маърифатли инсонларни тарбиялиш имконини беради.

Юқорида белгиланган мақсадли вазифаларни амалга оширишда хунармандчилик соҳасидаги муаммоларни хорижлик олимлар, эксперт ва мутахассислар иштирокида муҳокама қилиш ҳамда бу борада назарий ва амалий тажриба алмашиш, хунармандчилик йўналишида фойдаланилмаётган имконият ва ресурсларни аниқлаб, соҳани ривожлантириш истиқболларини белгилаш, хунармандчилик соҳасида маданий ва тарихий жиҳатдан чуқур изланишлар олиб бориш, илмий-амалий ҳамкорликни кенгайтириш ва амалга оширилаётган тадқиқот ишлари натижаларини оммалаштириш ишларига алоҳида эътибор қаратилмоқда⁵.

⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 1 ноябрдаги “Халқаро хунармандчилик фестивалини ўтказиш тўғрисида”ги ПҚ-3991-сонли қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 27 ноябрдаги “Халқаро хунармандчилик фестивалини ўтказишнинг ташкилий чора-тадбирлари тўғрисида”ги 960-сонли қарори.

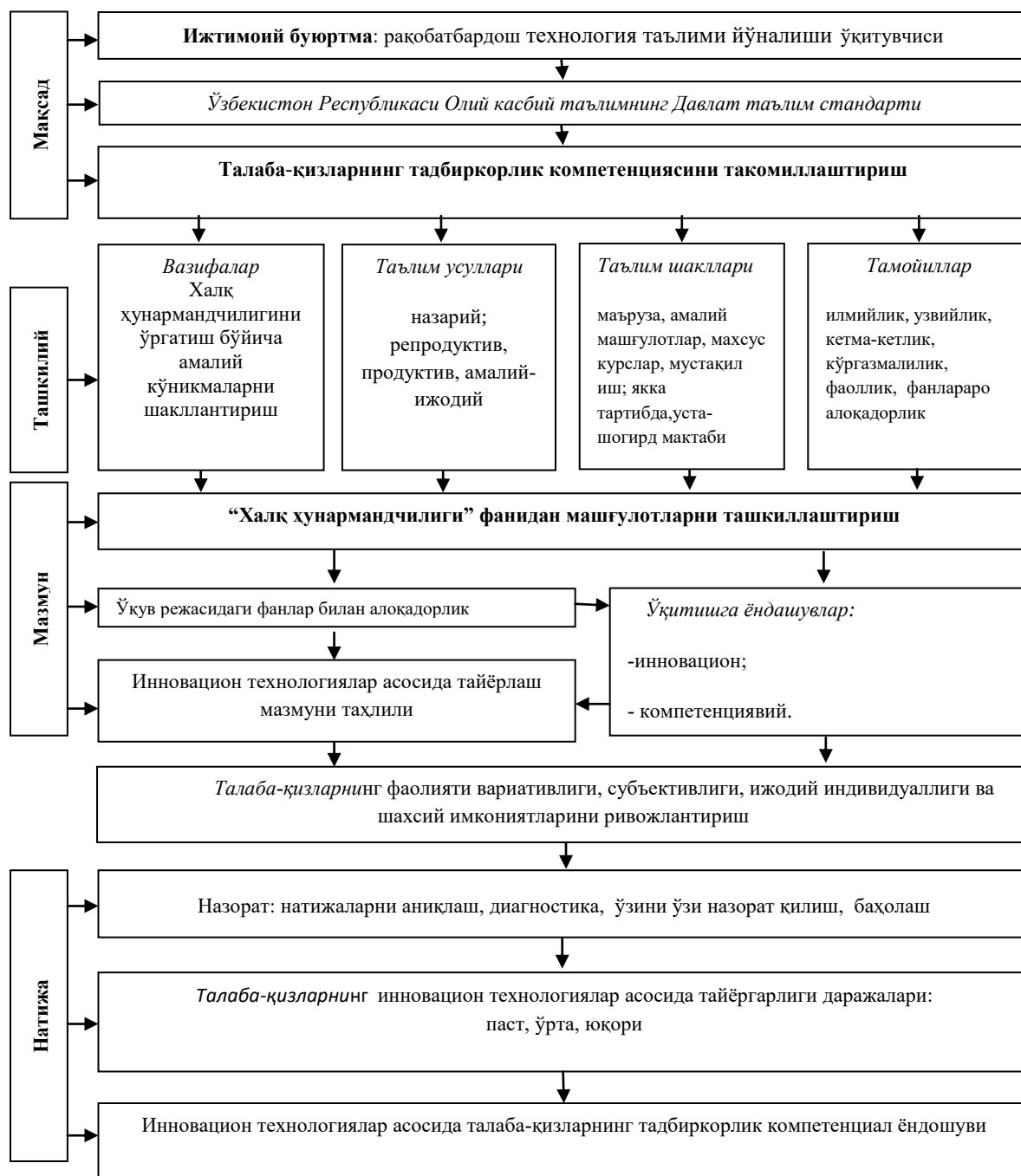
Педагогика ОТМда ўзбек халқ ҳунармандчилигидан машғулотлар самарадорлигини ошириш учун реал муҳит яратилиши керак. Бошқача айтганда, олий таълим муассасаларида олиб борилаётган машғулотларни доимий равишда янги инновацион технологиялар асосида ташкил этиш орқали аниқ мақсадга эришиш мумкин бўлади. Бу вазифа амалга оширилмас экан, таълим-тарбия соҳасида сифат ва самарадорликка эришиш, ўқув жараёнини такомиллаштириш масалалари ҳал этилмай қолаверади. Шунга кўра, ҳозирги кундаги энг долзарб масала халқ ҳунармандчилиги соҳасида машғулотлар ташкил этишда замонавий инновацион технологиялардан фойдаланишнинг илмий-педагогик ва концептуал асосларни ойдинлаштириш методикасини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади. Диссертациянинг **“Талаба-қизларнинг тадбиркорлик компетенцияларини малакавий амалиётлари педагогик имкониятларини кенгайтириш асосида такомиллаштириш”** деб номланган иккинчи бобида технология таълими жараёнида инновацион технологияларни қўллашнинг ўрни ва аҳамияти изоҳлаб берилди; бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчисини тайёрлашда умумкасбий фанларни инновацион технологиялар асосида ўқитишнинг дидактик имкониятлари, замонавий ўқитиш технологиялари ва воситалари асосида умумкасбий тайёргарлик фанларини ўқитишнинг концептуал асослари, умумкасбий тайёргарлик фанларини ўқитишда бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчисини касбий тайёрлаш мазмуни ва унинг мантикий-тузилмавий схемаси изоҳланди.

Технология таълими йўналиши ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг педагогик тузилмаси схемаси ишлаб чиқилди (1-расм).

Талабаларни ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланишга касбий тайёрлашнинг асосий йўналишлари аниқланди ва модели ишлаб чиқилди; талабаларни педагогик фаолият жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланишга тайёрлаш ҳолати ўрганилиб, уларнинг технология таълими йўналиши жараёнида ўқитишнинг инновацион технологияларни қўллаш кўникма ва малакалари таҳхис қилинди.

Педагогик адабиётлар таҳлили асосида ва талаба-қизларнинг касбий фаолиятида инновацион технологиялардан фойдаланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда, тадқиқот давомида қуйидаги мезонлар ажратиб кўрсатилди: мотивация ва касбий фаолиятда инновацион технологиялардан фойдаланиш бўйича билимларнинг эгаллаганлик даражаси; талаба-қизларда касбий фаолиятда инновацион технологиялардан фойдаланиш кўникма ва малакаларининг шаклланганлик даражаси; талаба-қизларда ижодкорлик кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражаси.

Илмий-тадқиқот ишларини ўрганиш натижасида амалий-педагогик тажрибадан келиб чиқиб, бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг педагогик тузилмаси схемаси ва натижасини диагностика қилиш модели ишлаб чиқилди.



1-расм. ИТлар асосида талаба-қизларнинг тадбиркорлик компетентлигини тайёрлашнинг педагогик модули.

Технология таълими йўналиши ўқитувчисини инновацион технологиялар асосида тайёрлаш педагогик тузилмасининг мақсад компоненти (жамиятнинг рақобатбардош технология таълими йўналиши ўқитувчисини тайёрлаш ижтимоий буюртмасига кўра, Ўзбекистон Республикаси олий касбий таълимнинг ДТСлари асосида технология таълими йўналиши ўқитувчисини инновацион технологиялар асосида тайёрлаш ва натижасини аниқлаш, ташкилий компоненти (вазифалар, таълим методлари, таълим шакллари ва таълим тамойилларини аниқлаш ва ишлаб чиқиш), мазмуний компоненти (“Халқ хунармандчилиги” ўқув фани бўйича ишлаб чиқилган дастурлар асосида – инновацион, компетенциявий, интегратив, шахсий-

фаолиятли ёндашувларни қўллаб, амалий машғулотлар ташкил этиш орқали бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчилари фаолияти вариативлиги, субъективлиги, ижодий индивидуаллиги, шахсий имкониятларини ривожлантириш), натижа компоненти (Иқтисодиётни ривожлантириш шароитида талаба-қизларнинг тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаш-тириш натижаларини аниқлаш)дан иборат.

Иқтисодиётни ривожлантириш шароитида талаба-қизларнинг тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаштириш турли даражадаги вазифаларни бажариш орқали амалга оширилди. Вазифаларни бажаришда фаолиятнинг хусусиятига қараб, инновацион технологиялар асосида касбий ва педагогик кўникмаларни ривожлантиришнинг тўрт (интуитив, репродуктив, репродуктив-ижодий, ижодий) даражасини белгиланди.

Бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчиларини инновацион технологиялар асосида тайёрлашнинг педагогик тузилмаси илмийлик, узвийлик, кетма-кетлик, кўргазмалилик, фаоллик, фанлараро алоқадорлик тамойилларига асосланган, шунингдек, таълим натижасини аниқлаш учун баҳолаш мезонлари аниқлаб олинди. Эксперт баҳолаш мезонларини белгилаш ва уларнинг объективлик, интегративлик, қайтар алоқа ўрнатиш, психологик мослашувчанлик каби ташкилий-функционал имкониятларини тизимлаштириш орқали бўлажак технология таълими ўқитувчиларининг касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини педагогик диагностика қилиш усуллари (дарсни специфик таҳлил қилиш, ижодий топшириқ, амалий ишлар) такомиллаштирилди.

Талаба-қизларда касбий билим, кўникма малакаларни инновацион технологиялар асосида шакллантириш жараёни вазиятини яратишда мазкур педагогик жараён иштирокчилари, яъни бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчилари фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари, унинг таркибий қисмлари мазмуни, компьютерни талабанинг фаолият объекти сифатида жалб этиш ҳолатлари кузатилди. Инновацион технологиялар асосида ўқитишда ўрганилаётган педагогик ҳодиса ёки жараённинг ахборот модели ҳам талаба фаолиятининг объекти ҳисобланади.

Талаба-қизларда касбий билим ва кўникмаларни инновацион технологиялар асосида шакллантириш педагогик таъминотининг зарур шарти педагогнинг мазкур жараёнга тайёрлиги ҳисобланади. Ўқитувчи “халқ ҳунармандчилиги” ўқув фанини инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ўрганиш асосидаги методик тизим касбий билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш дастурига эга бўлиши керак.

Педагогика ОТМлари технология таълими йўналиши битирувчилари малака талаблари ва уларнинг касбий-педагогик тайёргарлик даражаларини ташхислашнинг аналитик, лойиҳалаш ва прогностик компонентлари функцияларини интегратив мувофиқлаштириш асосида иқтисодиётни ривожлантириш шароитида талаба-қизларнинг тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаштириш концептуал асоси мазмуни такомиллаштирилди.

Диссертациянинг “Педагогик тажриба-синови ташкил этиш ва ўтказиш” деб номланган учинчи бобда бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчиларида халқ хунарманчилигига оид билим, кўникма ва малакаларни инновацион технологиялар асосида шакллантиришнинг педагогик асослари, касбий билим ва кўникмаларни шакллантиришда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг ташкилий тамойиллари ва методикаси баён этилган, тажриба-синов ишларини ташкил этиш мазмуни ва унинг натижалари таҳлил қилинган.

Бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчиларининг инновацион технологиялар асосида ўқув фани (“Халқ хунармандчилиги”) бўйича тайёргарлигини ошириш, яъни уларда халқ хунарманчилиги бўйича билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришнинг педагогик тузилмаси амалда жорий этилди.

Унга кўра, талаба-қизларда ўқув фанига оид билимлар билан бир қаторда “Халқ хунармандчилиги” фанининг тегишли мавзу ва бўлимларини инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ижодий, амалий топшириқлар, кейсларни мустақил ечиш орқали методик билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришни кўзда тутди. Шунингдек, модел электрон ўқув-методик мажмуа асосида бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчиларида фанга оид билимларни ўзлаштириш, касбий-методик кўникма ва малакаларни шакллантиришни самарали амалга оширишнинг ташкилий-методик шартларини ўзида акс эттиради.

Бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчиларини педагогик амалиёт жараёнида педагогик технологиялар, электрон таълим воситаларидан фойдаланиб дарс беришга ўргатиш, изчил малакасини ошириш тизими кутилган натижаларни беради. “Технология таълими йўналиши ўқитувчиларини инновацион технологиялар асосида касбий шакллантириш” номли методик қўлланма ва ўқув-методик мажмуанинг мақсади шакллантирилди; инновацион технологиялар асосида талабаларнинг халқ хунармандчилиги бўйича тайёргарлигини ошириш муаммоларининг асосий йўналишлари аниқлаштирилди; тематик режа ишлаб чиқилди; курснинг вазифалари белгиланди.

Тажриба-синов ишлари режа бўйича Тошкент давлат педагогика университети, Самарқанд давлат университети, Бухоро давлат университетларининг талаба-қизлари орасида олиб борилди. “Халқ хунармандчилиги” фанидан 2016-2017 ўқув йилида 150 нафар (жумладан, 50 нафар ТДПУ, 50 нафар СамДУ, 50 нафар БухДУдан), 2017-2018 ўқув йилида эса 165 нафар талаба-қизлар иштирок этиш. Фан бўйича икки ўқув йилида жами 315 нафар талаба қатнашди.⁶

Бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчиларида халқ хунармандчилиги бўйича билим, кўникма ва малакаларнинг инновацион

⁶ Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги банк маълумотлари.

технологиялар асосида шакллантириш элементар-операцион, репродуктив, ижодий даражаларда амалга оширилди.

Шакллантирувчи тажриба-синовнинг барча босқичлари ўз ташкилий шакллариغا эга бўлиб (маъруза, амалий машғулотлар, махсус курслар, махсус семинарлар, мустақил иш; якка тартибда (индивидуал) ишлаш маъруза, семинар, лаборатория машғулотлари, мастер класслар “Технология таълими йўналиши ўқитувчиларини инновацион технологиялар асосида касбий шакллантириш” номли методик қўлланма ва ўқув-методик мажмуа, педагогик амалиёт, мустақил таълим), ишчи дастурнинг муайян мавзуларини ўрганишда амалга оширилди. Таълим мазмуни шундай шаклда қурилдики, тажриба-синовнинг ҳар бир босқичидан кейин талабаларда халқ ҳунармандчилиги бўйича касбий билим ва кўникмалар шаклланишининг ўсиши кузатилди. Қайд қилувчи тажриба-синов натижалари 1-жадвалда акс этган.

1-жадвал

Тажриба гуруҳи талабаларида халқ ҳунармандчилиги бўйича билим ва кўникмаларнинг инновацион технологиялар воситасида шаклланганлиги даражаси (қайд қилувчи тажриба)⁷.

Инновацион технологиялар асосида “Халқ ҳунармандчилиги”фани бўйича билимларнинг шаклланганлик даражалари	Назарий машғулотлар жараёнида, %		Амалий машғулотлар жараёнида,%		Мустақил таълим жараёнида, %	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
	ТГ	ТГ	ТГ	ТГ	ТГ	ТГ
Паст	38	26	38	26	37	27
Ўрта	46	49	45	50	45	50
Юқори	19	28	20	27	21	26

Экспериментал таълимнинг элементар-операцион босқичи тажриба-синов гуруҳларида “Халқ ҳунармандчилиги” бўйича маъруза, семинар, амалий машғулотлар, педагогик амалиёт ҳамда мустақил таълим жараёнида амалга оширилди. Маъруза ва махсус семинар, махсус курс, амалий машғулотлар, педагогик амалиёт мазмуни шундай тарзда тузилдики, бунда бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчиларини педагогик муаммоларни инновацион технологиялар орқали ечишга йўналтириш назарда тутилди. Бундан ташқари, талабалар учун таълим жараёнида инновацион

⁷ Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

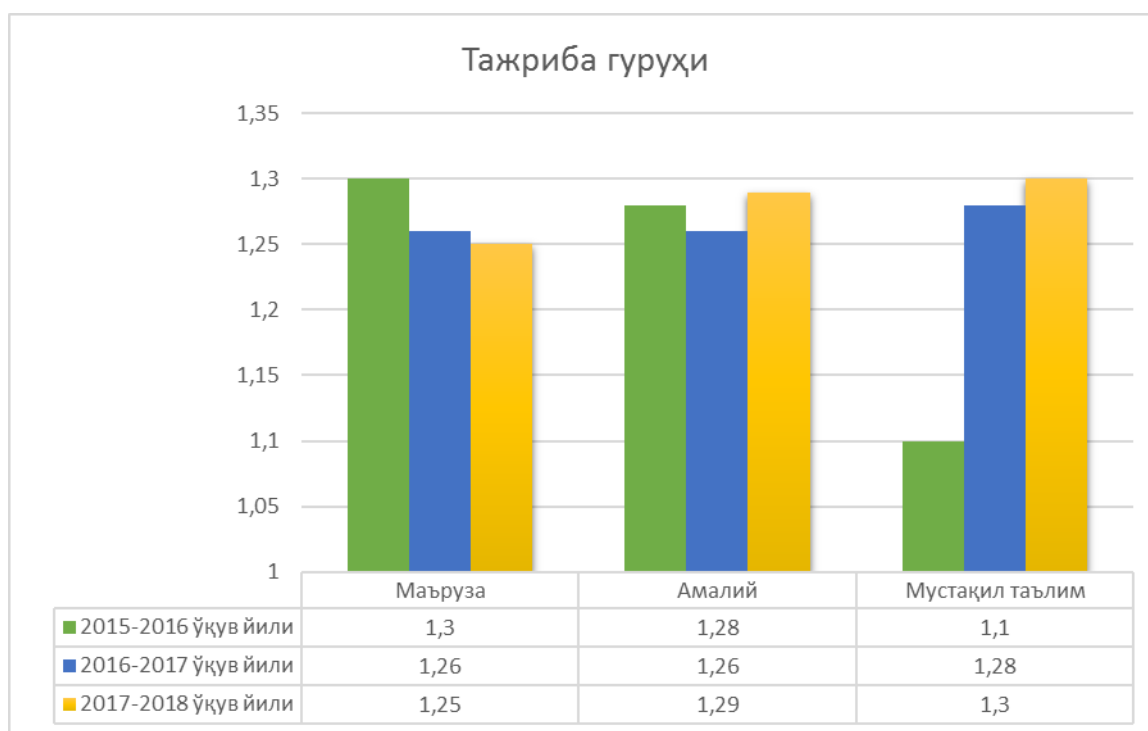
технологияларни қўллашнинг аҳамияти борасида мунозаралар, тадбиркорлик ўйинларини ташкил этиш, инновацион технологиялар асосида дарс лавҳаларини муҳокама қилиш, педагогик вазиятларни таҳлил этиш, мустақил ишлаш имкони яратилди.

Ўртача қийматлар тенглиги ҳақидаги $H_0: \mu_x = \mu_y$ фаразни илгари суриб, унга қарама-қарши $H_1: \mu_x \neq \mu_y$ эканлигини юқоридаги маълумотлар асосида Стьюдент статистикаси орқали текширилди.

$$T_{m,n} = \frac{|\bar{y} - \bar{x}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}}$$

Агар $T > T_p = t$ бўлса, H_0 фараз рад этилиб, H_1 фараз қилинди ва Стьюдент методи орқали текшириб, муайян натижага эришилди.

“Халқ хунармандчилиги” фани бўйича олинган натижаларга кўра 2015-2018 йиллар оралиғида тажриба гуруҳида самарадорлик даражаси маъруза машғулотларида 1,3 дан 1,25 коэффицентга тушган. Амалий ва мустақил таълимда эса мос равишда 1,28 дан 1,19 га ва 1,1 дан 1,3 га ошган (2-расм).

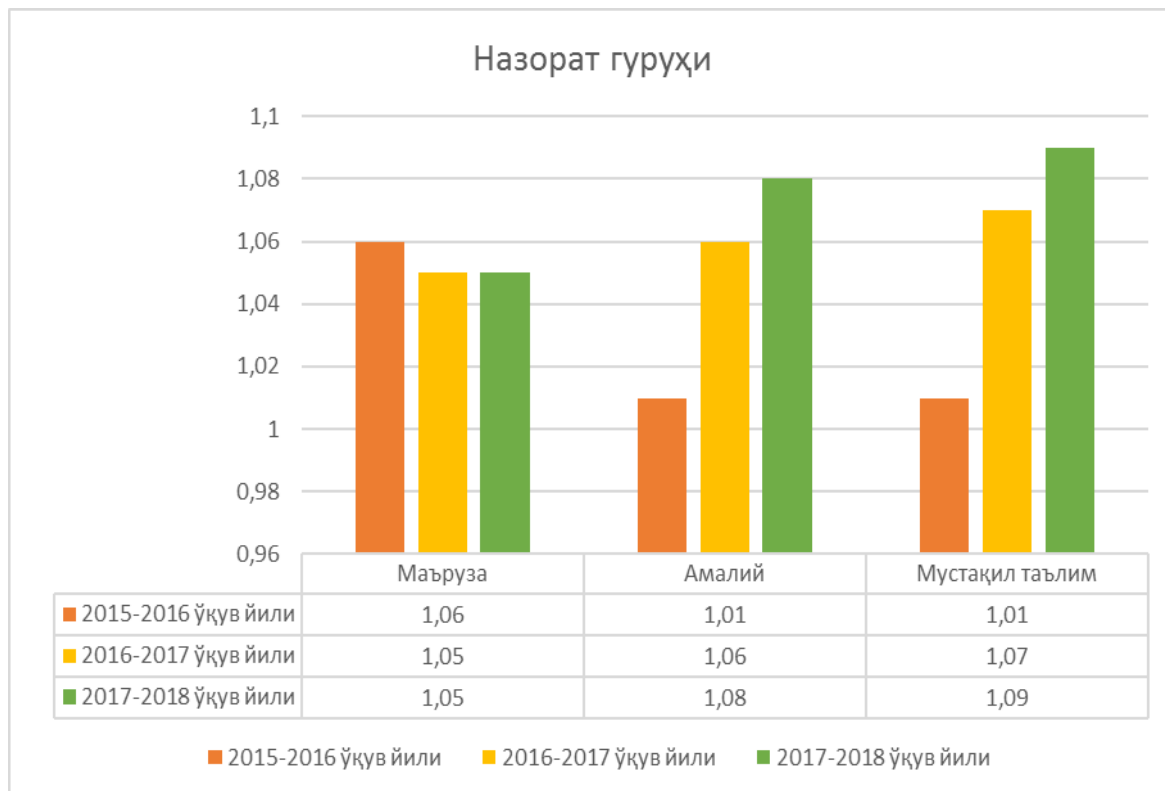


2-расм. ТДПУда 2016-2017 ўқув йилида “Халқ хунармандчилиги” фанининг тажриба гуруҳидаги самарадорлик даражаси

“Халқ хунармандчилиги” фани бўйича олинган натижаларга кўра, 2015-2018 йиллар оралиғида назорат гуруҳида самарадорлик даражаси маъруза машғулотларида 1,06 дан 1,05 коэффицентга тушган. Амалий ва

мустақил таълимда эса мос равишда 1,01 дан 1,08 га ва 1,01 дан 1,09 га ошган (3-расм).

Бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчиларида халқ хунармандчилиги бўйича касбий билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланиши ҳақидаги маълумотларни таққослаш натижасида қайд қилувчи ва шакллантирувчи тажрибалар орқали олинган натижалар ҳар бир таклиф қилинган мезон бўйича тажриба-синов гуруҳида анча юқори экани маълум бўлди. Назорат гуруҳларида ҳам ўсиш кузатилди, бироқ у тажриба-синов гуруҳи натижаларидан анча паст бўлади.



3-расм. ТДПУда 2016-2017 ўқув йилида “Халқ хунармандчилиги” фанининг назорат гуруҳидаги самарадорлик даражаси.

Тадқиқот давомида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари талабаларда халқ хунармандчилиги асосида билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришда қўлланилган инновацион технологияларнинг самарали эканлигидан далолат берди. Тажриба-синов ишларининг қайд этувчи ва шакллантирувчи босқичларининг бориши жараёнини таҳлил этиш ва олинган эмпирик маълумотлар тадқиқот фаззининг тўғри эканлигини тасдиқлади.

ХУЛОСАЛАР

“Иқтисодиётни ривожлантириш шароитида талаба-қизларнинг тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаштириш” мавзусидаги қуйидаги тадқиқот иши хулосаларга келиш имконини берди:

1. Инновация – янгиликлар, янгиликларни амалиётга жорий этиш демак.

Таълим тизимида инновация – таълим муассасаларини кескин ривожлантириш мақсадида анъанавий тизимни ислоҳ қилган ҳолда янгиликлардан, янги методлардан кенг фойдаланишни англатади. Ҳозирги замонда «инновация» тушунчаси бирон-бир турдаги фаолиятни таркибий жиҳатдан янгиланишини, тубдан ўзгартирилишини ифода этади. Мавжуд нарсанинг янги ҳолатга ўтиши ёки янгича сифат касб этиши билан боғлиқ жараён инновация сифатида эътироф этилади.

2. Халқ ҳунармандчилиги бўйича ташкил этилган дарсларда инновацион технологиялар ва ахборот технологияларни қўллаш талабаларни ўз устида ишлашга, мустақил фикрлашга ўргатиш, кундалик вазифаларни ўз вақтида ўзлаштириб, интеллектуал салоҳиятларини ошириб боришга имкон беради.

3. Бўлажак технология таълими йўналиши ўқитувчиларида халқ ҳунармандчилиги бўйича билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш жараёнига таъсир кўрсатувчи қуйидаги педагогик омиллар аниқланди: бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тайёрлашга ижтимоий буюртма; таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар касбига педагогик маҳорати; педагогика ОТМнинг моддий-техник базаси, ахборот ва методик маркази ресурслари; ўқув жараёнини инновацион технологиялар асосида ташкил этиш; халқ ҳунармандчилиги мавзусига оид тарихий обидалар, музейларга саёҳатлар уюштириш; халқ ҳунармандчилигининг тарихий ва замонавий намуналари билан танишиш.

4. Замонавий педагогик технологиялар ва ноанъанавий усул орқали амалий “халқ ҳунармандчилиги” фанидан машғулотлар ўтиш халқнинг бой маданий мероси ва умуминсоний қадриятлардан фойдаланиш, замонавий халқ ҳунармандчилигини иқтисодиёт, фан ва технологиянинг янги ютуқлари асосида мукамал ўрганиш, кадрлар тайёрлаш янги тизимини шакллантириш Ўзбекистон Республикаси тараққиётининг муҳим шarti бўлиб, таълим жараёнида кўзланган мақсадга эришишнинг муҳим тамойили ҳисобланади.

5. Илмий-тадқиқот жараёнида “халқ ҳунармандчилиги” фанини ўқитишда замонавий ахборот-коммуникация ва инновацион технологиялардан фойдаланиш методикаси ишлаб чиқилди. Машғулотлар жараёнида таълим олувчиларнинг халқ ҳунармандчилиги ҳақидаги тушунчаларини бойитиш, амалий кўникма ва малакаларини ривожлантириш ва мустақил ишлашларини таъминлаш мақсадида турли таълим технологиялари ва методларидан фойдаланилди.

6. Халқ ҳунармандчилиги бўйича машғулотларни ташкил этишда ноанъанавий методларни қўллаш, уларнинг имкониятларидан самарали фойдаланиш, турли композицияларни тузишда замонавий технологияларни татбиқ этиш бўйича ўқув машғулотлари ишланмалари тайёрланди. Мавзунинг мақсад ва вазифалари, ўқув машғулотининг мазмунидан келиб чиққан ҳолда, машғулотларни ташкил этиш технологияси ишлаб чиқилди ва кутиладиган натижалар аниқлаштирилди.

7. Бўлажак технология таълими ўқитувчиларининг халқ ҳунармандчилиги бўйича билим, кўникма ва малакаларини инновацион технологиялар асосида шакллантиришда аудитория машғулотлари (маъруза, амалий иш, лаборатория машғулотлари, махсус семинар, педагогик) устувор ўрин тутишини эътиборга олиб, ўқув жараёнида муаммоли таълим ва кейс-стади технологияларини қўллаган ҳолда, босқичма-босқич олиб борилди ва мустақил таълим жараёнида ахборот технологияларининг ўрни ва аҳамияти аниқланди.

8. Бўлажак технология таълими ўқитувчиларида халқ ҳунармандчилигига оид билим, кўникма ва малакаларни инновацион технологияларни қўллаш орқали ривожлантиришда технология таълимининг узлуксизлиги, табақалаштирилиши, талаба-қизларнинг индивидуал имкониятлари, иқтидори ва ижодкорлигини ҳисобга олиш касбий кўникма ва малакаларини шакллантириш муҳим аҳамиятга эга. Ўқув-билиш фаолияти илмийлик, изчиллик, назарий ва амалий бирлиги каби тушунчалар асосида ривожлантирилди.

9. Технология таълими жараёнида касб таълимининг амалий касбий йўналишини кучайтириш ва мазмунини такомиллаштириш; ДТСларига мос равишда ўқув машғулотларининг ташкилий-методик таъминотини яратиш; талаба-қизларда касбий кўникма ва малакаларни шакллантиришнинг барча босқичларида компетентли ёндашув доирасида таълимнинг фаол метод ва шакллари, шунингдек, АКТдан самарали фойдаланишни жорий этиш каби касбий педагогик шарт-шароитлар талаба-қизларда халқ ҳунармандчилиги бўйича касбий билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришнинг муҳим асоси ҳисобланди.

10. Технология таълими профессор-ўқитувчиларини тайёрлашда ўз фаолиятини белгиланган таълим стандартларидан чекинмаган ҳолда таълим сифатини ошириш, ижодий тадқиқот ишларини мустақил ҳал қилиш, маънавий-руҳий имкониятларининг ролини ошириш, таълим-тарбиянинг сўнгги ютуқлари, юртимиз ва хорижий тажриба янгиликлардан мунтазам хабардор бўлиб бориш, илм-маърифат ва педагогикани уйғунлаштириб, касбий-педагогик муаммоларни ҳал қилишга йўналтира билиши керак.

Таклиф ва тавсиялар:

1. Педагогика ОТМларида ўқув режаларидаги “Халқ ҳунармандчилиги” ва “Технология таълими практикуми” фанларини ўқитишда халқ ҳунармандчилигини чуқур ўрганишга йўналтирилган инновацион таълим технологияларидан фойдаланишни кенг йўлга қўйиш;

2. Таълим-тарбия жараёнининг дидактик уйғунлигини ошириш, умумий ўрта таълим мактаблари ва КХКлари ҳамда педагогика ОТМларида ўқитиладиган халқ ҳунармандчилигига оид дастурий ўқув материалларининг

мантикий кетма-кетлиги, узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашга қаратилган методик ёндашувларни қўллаш;

3. Педагогика ОТМларида халқ ҳунармандчилиги билан бир қаторда чизма тасвир, ранг тасвир, композиция, матолар, материаллар, ёғоч буюмлари ва бошқа ашёларга бадиий ишлов беришда ва ёндаш фанларни ўқитишда компьютер технологияларидан унумли фойдаланиш ва машғулотларни ташкил этиш бўйича махсус илмий изланишлар олиб бориш лозим;

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.03.2019.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ШАРИПОВА ГУЗАЛЬ САДИКОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОК В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИКИ**

**13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания
(технологическое образование)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ЧИРЧИК-2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2018.4.PhD/Ped717.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (cspi.uz.ilmiy-kengash) и Информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Байметов Ботир Болтабоевич
кандидат педагогических наук, профессор

Рўзиев Эркин Искандарович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится “__” _____ 2020 года “__” часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2019.Ped.28.01 при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104. Тел.: (+99870) 712-25-55; факс: (+99870) 712-45-41; email: chdpi_kengash@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области (зарегистрирована за №__). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104. Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (+99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан “__” _____ 2020 года.

(реестр протокола рассылки №__ от “__” _____ 2020 года)

Ш.К.Мардонов

Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., проф.

Ф.Т.Ражабов

Секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор философии по геогр.
науками (PhD)

Р.А.Эшчанов

Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.б.н., доц.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Механизмы внедрения предпринимательских компетенций студентов в условиях экономического развития были реализованы на практике в сфере мирового образования. В сентябре 2011 года в Женеве политический конгресс ЮНЕСКО по развитию женского предпринимательства в Центральной Азии обсудил исследования-работы, проводимые во всех странах, а также проблемы, возможности и политические последствия, с которыми сталкиваются женщины-предприниматели в регионе, и представил конкретные рекомендации по развитию женского предпринимательства в регионе.¹ Обучающие семинары в Конгрессе предоставляют женщинам-предпринимателям в Восточной Европе, на Южном Кавказе и в Центральной Азии возможности обмениваться идеями по открытию собственного бизнеса и разработали рекомендации по инициативе развития новых сетей по странам региона. Примером этого является первый форум женщин-предпринимателей в Юго-Восточной Европе

Cleef & Arpels² (Франция, Париж) и Royal College of Art³ (Англия, Лондон) проводят научные исследования по обучению квалифицированных мастеров на основе технологий для взрослых и второго высшего образования в сфере искусства. Особое внимание уделяется растущему значению ремесленного сектора и обоснованию с научно-методологической точки зрения внедрения в педагогический процесс инновационных подходов для улучшения системы подготовки педагогов, обучающихся народному ремесленничеству.

В нашей стране обеспечена нормативно-правовая и материально-техническая база подготовки кадров в сферах изобразительного, народного прикладного искусства и ремесленничества. Созданы возможности для обучения женщин ремеслу, повышения эффективности использования трудовых ресурсов путем направления их к занятию предпринимательством, и расширения дидактических и технологических возможностей совершенствования предпринимательских способностей женщин через их роль в обществе.

Были установлены приоритеты по сохранению и умножению исторических традиций и богатого культурного наследия народов Узбекистана, развития национального художественного прикладного искусства, поддержке граждан, занимающихся ремеслом.

Данное диссертационное исследование служит для выполнения задач, указанных в нормативно-правовых документах, таких как:

Указ Президента Республики Узбекистан УП-5242 от 17 ноября 2017 года “О мерах по развитию ремесел и поддержке ремесленников”;

¹ <https://www.undp.org> > content

² <https://www.lecolevancleefarpels.com/sessions/savoir-faire>

³ <https://www.rca.ac.uk/>

УП-2909 от 20 апреля 2017 года “О дальнейшем развитии системы высшего образования” УП-3151 от 27 июля 2017 года “О мерах по дальнейшему расширению участия экономических сфер для повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов” УП-3698 от 7 мая 2018 года “О дополнительных мерах по совершенствованию механизмов внедрения инноваций в различные секторы экономики” УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, а также и пятая инициатива пяти важных инициатив по воспитанию молодежи и другие нормативно-правовые документы.

Соответствие исследования приоритетным направлением развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. В нашей республике научно-педагогические и методические основы подготовки будущих учителей технологического образования были исследованы в научных работах Б.С.Абдуллаевой, К.М.Абдуллаевой, Д.Мажидовой, З.К.Исмоиловой, Н.А.Муслимова, У.Н.Нишоналиева, У.К.Толипова, Ш.С.Шарипова, Н.М.Эгамбердиевой.

Ученые стран Содружества независимых государств С.Н.Батракова, А.А.Бескодаров, В.П.Беспалько, Г.А.Бордовский, Н.В.Вишняков, П.К.Гальперин, С.М.Годник, Л.П.Дубовицкая, Л.С.Кадынов, М.Б.Кларин, В.С.Кукушкин, Е.И.Красипкова, Т.И.Маскаевич, Т.И.Мацкевич, К. Мителло, Н.В.Самоунина, В.А.Сластенин, М.В.Топоркова также проводили научные исследования по подготовке будущих педагогов, аспектом совершенствования предпринимательских компетенций.

Ученые зарубежных стран: A.Smith, J.B.Sey, J.A.Schumpeter, G.A.Hosking, R.Hisrich, R.Cantillon, J.Ch.Mconnell – вели исследования по теоретическим основам подготовки к деятельности частного предпринимательства и малого бизнеса будущих специалистов, а также по социальному значению.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

Диссертационное исследование было реализовано в рамках тематических проектов плана исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета по темам: ИТД 1-148 «Технологиям формирования профессиональной компетентности учителей на основе модернизации содержания профессионального образования» (2012-2014).

ЁА-1-26 «Создание электронного методического комплекса по предмету методологии профессионального образования».

Целью исследования является совершенствование предпринимательских способностей студенток в условиях экономического развития.

Задачи исследования:

проанализировать педагогические возможности совершенствования предпринимательских компетенций, создания новых рабочих мест и обеспечения занятости девушек, окончивших ВУЗы;

совершенствование подготовки студенток к учебному процессу с учетом гендерных проблем в ВУЗах;

повышение эффективности человеческих ресурсов через профессиональную подготовку студентов, их участие в предпринимательстве и продвижение роли женщин в обществе;

разработка предложений и рекомендаций по повышению эффективности идей, проектов и разработок женщин, работающих в различных секторах научного образования и экономики.

Объектом исследования выбран процесс развития предпринимательских компетенций студенток в условиях развития экономики. 315 студентов из Самаркандского, Бухарского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета были привлечены к экспериментальному испытанию.

Предметом исследования явились содержание, формы, методы и средства совершенствования развития предпринимательских компетенций студенток в условиях развития экономики.

Методы исследования. В процессе исследования применялись методы наблюдения, сравнительного анализа, анкетирования, тестирования, педагогический эксперимент, методы математической-статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности обучение будущих педагогов в направлении технологического образования «народное ремесленничество» на основе информационных технологий;

развиты механизмы профессиональной подготовки студенток, повышения эффективности использования трудовых ресурсов путем направления их к занятию предпринимательством, обеспечение занятости женщин и девушек, нуждающихся в социальной поддержке;

сформирована система обучения народному ремесленничеству с помощью информационных технологий на основе методологического подхода, включающего факторы активизации мотивации профессиональной деятельности, творческих способностей и художественно-эстетических взглядов;

разработаны индикаторы и выбраны критерии определения степени (системность педагогического мышления, крепость, применение и интеграция педагогических знаний, рефлексия, творчество в решении педагогических вопросов) развития знаний, способности и квалификации по знаниям народного ремесла студенток в направлении технологического образования;

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны рекомендации и предложения по улучшению эффективности разработки и представлению инновационных идей, проектов и разработок женщин и девушек;

определено содержание развития предпринимательских компетенций для студенток технологического направления на основе информационных технологий, усовершенствованы формы, методы и инструменты;

разработан учебник «Народное ремесленничество» (на узбекском языке) по совершенствованию предпринимательских компетенций студенток технологического направления на основе информационных технологий.

Достоверность результатов исследования основана на педагогическом, психологическом и методологическом подходах, а также развитии предпринимательских компетенций студенток технологического направления, опытах зарубежных и отечественных ученых; определении методов, соответствующих задачам исследования, обеспечении количества и качества определения и анализа, теоретическом и практическом подтверждении опыта ИТ студентов в совершенствовании предпринимательских компетенций на основе ИТ, обоснованности эффективности экспериментальных работ посредством математически-статистических методов, подтверждении полученных результатов уполномоченными структурами, а также внедрении в практику выводов и рекомендаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования определяются обогащением инновационных подходов в сфере улучшения предпринимательских компетенций студенток технологического направления на основе ИТ, разработки научно-методологических рекомендаций, обеспечивающих положительные решения проблем исследования, а также определения критериев и показателей уровня предпринимательской компетенции студенток;

практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования на практике результатов, предложений и рекомендаций в условиях инновационного образования, использования учебника «Народное ремесленничество», описывающего развитие предпринимательских компетенций студенток технологического направления на основе ИТ.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования в области развития предпринимательских и креативных компетенций студенток на основе тренингов и учебных курсов:

обеспечение занятости девушек, окончивших ВУЗ, процесс систематического мониторинга, размещение девушек-выпускниц на новые рабочие места и обеспечение выделения льготных кредитов явились предложениями в разработке пункта №3 приказа №135 Министерства высшего среднего-специального образования РУз. от 8 февраля 2018 года (справка №83-03-4398 Министерства высшего и среднего специального образования). В результате развиты механизмы обеспечения занятости

девушек и женщин, нуждающихся в социальной поддержке, с ограниченными возможностями и безработных, а также профессиональной подготовки студенток;

предложения по организации воскресных уроков для развития народного ремесла у студенток ВУЗов и формирование ремесленных технологий у молодежи были использованы в разработке пункта №2 утвержденного приложения приказа №947 Министерства высшего среднего-специального образования от 19 октября 2019 года (№89-03-4398 Министерства высшего средне-специального образования от 11 ноября 2019 года). В результате получило развитие содержание методологических дел по организации свободного времени студенток;

в соответствии с пунктом №192 Государственной программы «Год активных инвестиций и социального развития», предложения по обеспечению занятости женщин и студенток, находящихся в сложной социальной ситуации, а также с ограниченными возможностями были использованы на практике Комитета женщин Узбекистана (справка №04/2333-19 от 14 ноября 2019 года Комитета женщин Узбекистана). В результате в махаллях было обращено внимание к привлечению к деятельности ремесленничества женщин.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследований. По теме диссертации опубликовано 13 статей, из них 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров РУз для публикации основных результатов научных исследований (из них 4 - в республиканских и 2 - в зарубежных изданиях).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность диссертации, приведены обзор исследовательской работы зарубежных ученых по теме диссертации и степени изучения проблемы, цели и задачи исследования, а также объект и предмет исследовательской деятельности. Введение включает информацию о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, реализации, публикации и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Психолого-педагогические основы совершенствования предпринимательской компетентности студенток в высших учебных заведениях»** представлены современные требования к содержанию образования при подготовке преподавателей технологического

образования, структура и общее описание педагогической деятельности преподавателей технологического образования, педагогических функций, важные профессиональные качества. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков, учащихся по народным ремеслам изучено как психолого-педагогическая проблема, проблемы подготовки преподавателей по направлению технологического образования и современные требования к профессиональной подготовке являются социально-педагогической проблемой преподавания народных ремесел. Особенности использования инновационных технологий при подготовке преподавателей по направлению технологического образования трактуются как основы преподавания технологии подготовки преподавателя национального художественного мастерства, педагогические условия формирования у учащихся знаний о народных ремеслах на основе инновационных технологий представляют собой технологию постепенного формирования профессиональных и методических навыков, обоснованы педагогические принципы повышения профессиональной подготовки народных промыслов.

Сегодня изучаются социальные аспекты взаимоотношений между женщинами и мужчинами во всех сферах общественной жизни и деятельности, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку⁴. На основе вышеупомянутых возможностей были разработаны новые программы и методические пособия на основе государственных образовательных стандартов (ГОС) для обучения и воспитания молодежи узбекским народным ремеслом. В последние годы были построены новые современные учебные заведения, оснащенные современным учебным оборудованием и технологиями.

Подготовка преподавателей технологического образования в педагогических вузах играет важную роль в совершенствовании учебной деятельности в вузах, а также в обучении их практическим навыкам народного прикладного искусства на основе инновационных технологий.

«Инновация» означает введение новых идей на практику. Инновации в системе образования - это широкое применение новых методов и реформирование традиционной системы с целью ускоренного развития образовательных учреждений. Инновация является важным элементом развития образования.

Инновации основаны на разнообразных инициативах и инновациях и обеспечивают позитивный взгляд на эволюцию образования и оказывают положительное влияние на развитие учебной среды. В результате происходят важные изменения в образовании, его содержании и функционировании, в целом. Инициативы возникают в поиске более перспективных форм и инструментов педагогической деятельности, т.е: в практическом применении

⁴ Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей женщин и мужчин» был принят Законодательной Палатой 17 августа 2019 года. Со стороны Сената был одобрен 23 августа 2019 года.

методов, а также в процессе естественного и эволюционного совершенствования образования.

Инициативы будут дополнительно укрепляться путем обмена и распространения педагогического опыта, формирования общественного движения педагогов и общественных инициатив. В результате формируется инициативная и инновационная группа педагогов, продвигающая новые социально-педагогические, психологические, проективные и социокультурные идеи. В настоящее время педагогическая инновация становится самостоятельной научной областью. Педагогическая инновация изучает природу педагогических инноваций, особенности их возникновения и развития, инновационную деятельность субъектов образования. В наше время понятие «инновация» является кардинальным обновлением или радикальным изменением любой деятельности.

Процесс перехода к новому состоянию или новому качеству признается инновацией. Она формируется как разница между реальностью и ее идеальным состоянием в сознании людей. В большинстве случаев инновационные идеи формируются стремлением преодолеть внутренние противоречия между быстрорастущими потребностями и потенциалом относительно неразвитой производственной системы. Теоретическое изучение особенностей инновационного сектора стало чрезвычайно актуальным в мировой экономике с 1960-х годов, когда концепции социально-экономического развития получили широкое признание, и в мировой экономике активизировалась инновационная деятельность.

Исследования ученых, пытающихся проанализировать проблемы в области инноваций, показывают, что успех и характер конкретной инновации, в конечном итоге, зависят от инновационного потенциала конкретной отрасли, региона, страны и предприятия.

Необходимо правильно использовать научный потенциал вузов страны, чтобы совершенствовать экономику и интегрировать в мировое сообщество. В свою очередь, этот вопрос подчеркивает роль вузов в системе инноваций и научно-технической политики, которая будет реализована на региональном уровне.

7 элементов инновационного процесса можно объединить одним способом: инновации в инновациях, маркетинговые инновации, развитие инноваций, внедрение инноваций на практике, новаторский сдвиг, оценка экономического эффекта от инноваций, распространение инноваций.

На сегодняшний день педагогическим учреждениям необходимо совершенствовать профессиональную подготовку учителей по направлению технологического образования по форме и содержанию преподавания народного ремесленничества и эффективному использованию инновационных технологий.

В образовательных учреждениях особое внимание уделяется использованию инновационных технологий в обучении, обеспечению

современными учебно-методическими комплексами и дидактическими аспектами образовательного процесса, а также правильному решению научных и практических вопросов обучения в этой области.

Проблема повышения квалификации учителей в области технологии в педагогических университетах связана с их необходимостью понять важность проблемных вопросов их мастерства, личных потребностей, интересов, способностей, талантов и способностей для решения конкретных задач, которые образуют прочную основу независимого мышления. Создание общественно полезной работы в этой области позволит воспитывать самостоятельных, духовно мыслящих людей.

Обсуждение проблем в области ремесел с участием зарубежных ученых, экспертов и специалистов в реализации вышеуказанных задач, обмен теоретическим и практическим опытом, выявление неиспользованных возможностей и ресурсов в области ремесел, расширение научно-практического сотрудничества и продвижение результатов исследований - это то, на что сегодня уделяется особое внимание⁵.

Необходимо создать реальную среду для повышения эффективности узбекских народных промыслов в университете. Другими словами, возможность достичь конкретной цели народных промыслов, организовав тренинги в высших учебных заведениях на основе новых инновационных технологий на постоянной основе. Если эта задача не будет выполнена, вопросы повышения качества и эффективности образования и совершенствования образовательного процесса останутся нерешенными.

Соответственно, наиболее важной проблемой в настоящее время является разработка научно-педагогической и концептуальной основы использования современных инновационных технологий в развитии народных промыслов. Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Совершенствование компетентности студенческого предпринимательства на основе расширения педагогических профессионально-практических возможностей»**, объясняются: роль и значение использования инновационных технологий в технологическом образовании; дидактические возможности преподавания общепрофессиональных дисциплин на основе инновационных технологий; концептуальные основы преподавания общеобразовательных дисциплин на основе современных педагогических технологий; содержание подготовки будущих учителей по направлению технологической подготовки и ее логическая и структурная схема.

Разработана схема педагогической структуры использования инновационных технологий в обучении учителей направления технологического образования (рисунок 1).

⁵Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3991 «О проведении Международного фестиваля ремесел» от 1 ноября 2018 года и Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 960 от 27 ноября 2018 года

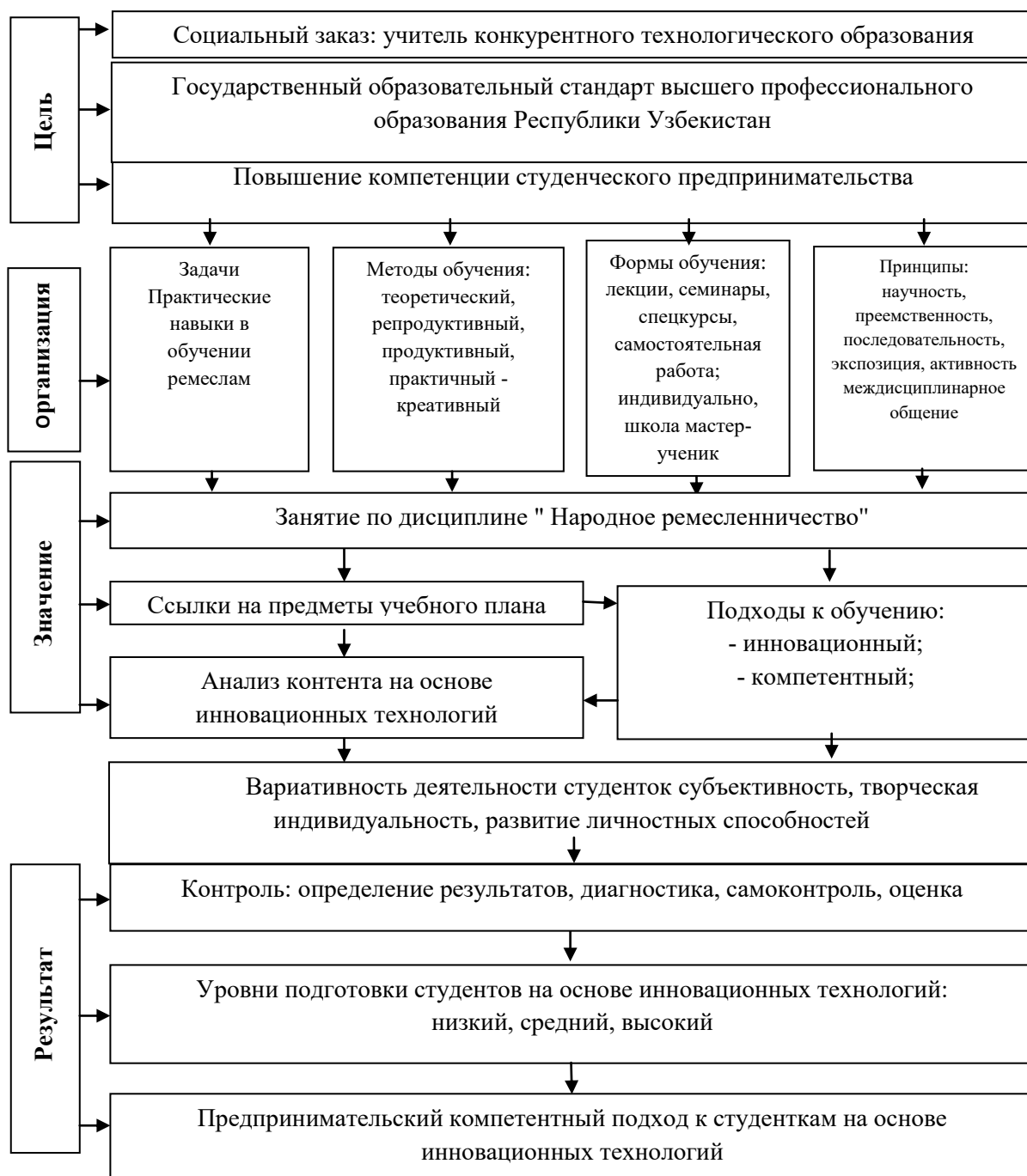


Рисунок-1. Педагогический модуль для подготовки предпринимательской компетентности студенток на основе информационных технологий

Определены основные направления профессиональной подготовки по использованию инновационных технологий в обучении студентов и разработана модель; изучены условия подготовки студентов к использованию инновационных технологий в педагогической деятельности, выявлены их навыки и умения использования инновационных технологий в процессе технологического образования.

На основании анализа педагогической литературы и требований к использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности студенток, в ходе исследования были определены следующие

критерии: уровень знаний о мотивации и использовании инновационных технологий в профессиональной деятельности; уровень формирования умений и навыков у студенток по использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности; уровень формирования творческих способностей и умений студенток.

В результате исследовательской работы на основе практического и педагогического опыта разработана модель диагностики педагогической структуры и использования инновационных технологий в подготовке будущих учителей технологического образования.

Целевая составляющая педагогической структуры преподавателя технологического образования на основе социального заказа учителя конкурентоспособного технологического образования общества на базе ГОС Республики Узбекистан (методы, формы и принципы обучения и развития), содержательный компонент (развитие изменчивости, субъективности, творческой индивидуальности, личных способностей будущих преподавателей технологического образования посредством использования инноваций, основанных на компетентных, интегративных, индивидуально-активных подходах и учебной программе, разработанной в «Народном ремесле» (Определение результатов повышения компетентности студенток в экономическом развитии).

В условиях экономического развития предпринимательская компетентность студенток была совершенствована за счет выполнения различных задач. На основе характера деятельности при выполнении заданий разрабатываются четыре технологии (интуитивно понятные, репродуктивные, репродуктивно-творческие креативные) на основе инновационных технологий и профессиональных навыков.

Педагогическая структура будущих преподавателей технологического образования, основанная на инновационных технологиях, основана на принципах науки, преемственности, последовательности, визуализации, активности, междисциплинарных связях и критериях оценки для определения результатов обучения. Совершенствованы методы педагогической диагностики профессиональной деятельности будущих преподавателей технологий путем определения критериев экспертной оценки и систематизации их организационных и функциональных возможностей, таких как объективность, интеграция, обратная связь, психологическая адаптация.

При формировании профессиональных знаний, умений и навыков студенток на основе инновационных технологий принимают участие преподаватели будущего технологического образования, особенности их компонентов, использование компьютеров как объектов деятельности. Объектом студенческой деятельности является также информационная модель педагогического события или процесса, изучаемого в процессе обучения инновационным технологиям.

Обязательным условием педагогического обеспечения профессиональных знаний и навыков студенток на основе инновационных

технологий является готовность преподавателя к этому процессу. Методическая система должна основываться на программе формирования профессиональных знаний, умений и навыков на основе изучения национальной научной учебной программы с использованием инновационных технологий.

Концептуальные основы повышения предпринимательской компетентности студенток в условиях экономического развития были усилены за счет интеграции аналитической, проектной и прогнозной составляющих квалификаций выпускников по направлению технологического образования в высших учебных заведениях и уровням их диагностики.

Третья глава диссертации под названием **«Организация и проведение педагогического экспериментального тестирования»** является педагогической основой для формирования знаний, умений и навыков народных мастеров на основе инновационных технологий в области технологического образования. Проанализированы организация экспериментальных испытаний, их содержание и результаты.

Введена подготовка будущих преподавателей технологического образования на основе инновационных технологий («Народное ремесленничество»), то есть педагогической структуры формирования знаний, умений и навыков в народных промыслах.

Это предоставляет студенткам информацию о предмете, а также сопутствует развитию методологических знаний, навыков и умений с помощью творческих, практических заданий, тематических исследований, с использованием инновационных технологий и смежных тем и разделов «Ремесла». Также в модели отражены организационные и методические условия для эффективной реализации приобретения научных знаний, формирования профессионально-методических навыков и умений у будущих учителей технологического образования на основе электронного учебно-методического комплекса.

Будущая технология педагогической подготовки преподавателей в ходе педагогической практики с использованием педагогических технологий, инструментов электронного обучения и последовательной системы «повышения квалификации» даст ожидаемые результаты. По цели учебно-методического пособия и учебно-методического комплекса «Профессиональное формирование учителей технологического образования на основе инновационных технологий» определены основные направления проблем подготовки студенток к народным промыслам на основе инновационных технологий, разработан тематический план, определены цели курса.

Экспериментальная работа проводилась по плану среди студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Самаркандского государственного университета и Бухарского государственного университета. В 2016-2017 учебном году приняли участие 150 студентов (в том числе 50 ТГПУ, 50 СамГУ, 50 студентов из БухГУ) и 165 студентов в

2017-2018 уч. году. Всего за два учебных года приняли участие 315 студентов⁶.

Формирование знаний, умений и навыков будущих преподавателей по технологическому направлению осуществлялось на основе инновационных методов на элементарно-операционном, репродуктивном и творческом уровнях.

Все этапы формирующего экспериментального тестирования имеют свои организационные формы (лекции, практические занятия, спецкурсы, специальные семинары, самостоятельная работа; индивидуальные рабочие лекции, семинары, лабораторные занятия, мастер-классы по повышению квалификации преподавателей технологического образования по инновационным технологиям). Методическое пособие и учебно-методический комплекс, педагогическая практика, самостоятельное обучение. Содержание образования было построено таким образом, чтобы после каждого этапа эксперимента ученики приобретали профессиональные знания и навыки в области народных промыслов. Результаты реестра эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень формирования знаний и навыков мастерства учащихся экспериментальных групп с помощью инновационных технологий (регистрация опыта)⁸.

Степень формирования знаний о народных промыслах на основе инновационных технологий	На теоретических занятиях, %		В практических упражнениях, %		Независимое образование в процессе, %	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
	ТГ	ТГ	ТГ	ТГ	ТГ	ТГ
Низкий	38	26	38	26	37	27
Средний	46	49	45	50	45	50
Высокий	19	28	20	27	21	26

Элементарно-операционный этап экспериментальной подготовки проводился в экспериментальных группах в ходе лекций, семинаров, практических занятий, педагогической практики и самостоятельного обучения по специальности «Народное ремесленничество».

Содержание лекций и специальных семинаров, специальных курсов, практикумов и педагогических практик было разработано, чтобы помочь будущим преподавателям в области технологического образования решать педагогические проблемы с помощью инновационных технологий. Кроме

⁶ Банковская информация Министерство высшего и среднего специального образования.

⁸ Составлено автором.

того, у студенток была возможность обсудить важность использования инновационных технологий в учебном процессе, организовать деловые игры, обсудить планы уроков с использованием инновационных технологий, проанализировать педагогические ситуации и работать самостоятельно.

Н₀: $\mu_x = \mu_y$ – гипотеза о равенстве средних значений была подтверждена статистикой Стьюдента на основе данных Н₁: $\mu_x \neq \mu_y$ (месяц).

$$T_{m,n} = \frac{|\bar{y} - \bar{x}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}}$$

Если $T > T_p = t_{Tr} = t$, то отклоняется гипотеза Н₀, и принимается Н₁.

По результатам исследования «Народного ремесленничества» с 2015-2018 гг. в опытной группе уровень эффективности снизился с 1,3 до 1,25. В практическом и независимом обучении этот показатель увеличился с 1,28 до 1,19 и с 1,1 до 1,3 (рисунок 1).

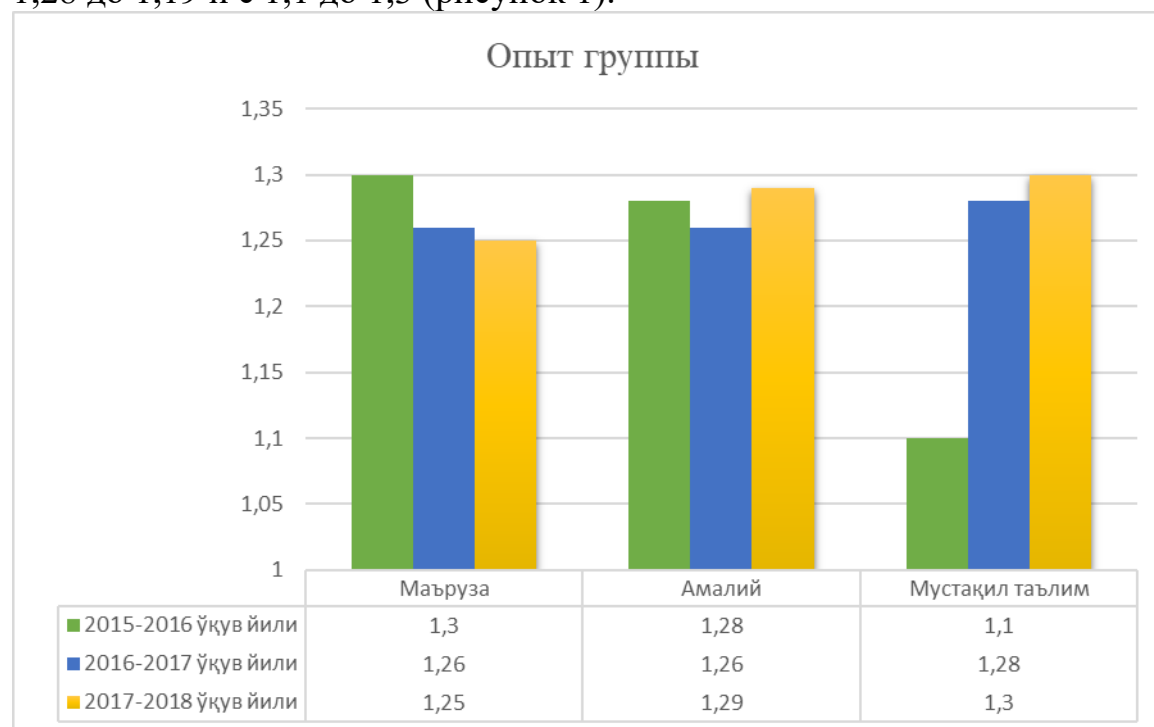


Рисунок 1. Уровень эффективность работы «Народное ремесленничество» в экспериментальной группе ТГПУ за 2016-2017 учебный год

Согласно результатам исследования, полученным по дисциплине «Народное ремесленничество», уровень эффективности в контрольной группе с 2015–2018 гг. снизился с 1,06 до 1,05 на лекционных сессиях. В практическом и независимом обучении этот показатель увеличился с 1,01 до 1,08 и с 1,01 до 1,09, соответственно (рисунок 2).

В результате сравнения данных о формировании профессиональных знаний, умений и навыков у будущих преподавателей технологического

образования результаты, полученные при записи и формулировании экспериментов, были значительно выше по каждому экспериментальному критерию. Однако наблюдалось увеличение в контрольных группах, что значительно ниже результатов экспериментальной группы.



Рисунок 2. Степень эффективности работы «Народное ремесленничество» в контрольной группе ТГПУ в 2016-2017 учебном году

Результаты экспериментальных исследований показывают эффективность инновационных технологий, используемых при формировании у студенток знаний, умений и навыков на основе народных промыслов. Анализ хода регистрации и формирования этапов экспериментальной работы и полученные эмпирические данные подтверждают обоснованность гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-исследовательская работа по повышению деловой компетентности студенток в контексте экономического развития позволила сделать следующие выводы:

1. Инновация означает новшество, внедрение новшеств на практике. Инновации в системе образования – это широкое применение новых методов, реформирование традиционной системы с целью ускоренного развития образовательных учреждений. В наше время понятие «инновация» подразумевает радикальное обновление или радикальное изменение любой деятельности. Процесс перехода от существующего к новому состоянию или новому качеству признается инновацией.

2. Использование инновационных технологий и информационных технологий на уроках традиционного ремесла позволяет студентам работать

самостоятельно, самостоятельно мыслить, справляться с повседневными задачами и повышать свой интеллектуальный потенциал.

3. Будущие учителя технологического образования определили следующие педагогические факторы, которые влияют на процесс формирования знаний, практических навыков и умений в народных ремеслах: социальный порядок подготовки будущих преподавателей с технологическим образованием; профессиональные и педагогические навыки преподавательского состава образовательного учреждения; материально-техническая база университета, ресурсы информационно-методического центра; организация учебного процесса на основе инновационных технологий; посещение исторических памятников, музеев народных промыслов; знакомство с историческими и современными образцами народных промыслов.

4. Важным условием развития Республики Узбекистан является проведение занятий по прикладному народному искусству с использованием современных педагогических технологий и нетрадиционных методов, использование богатого культурного наследия и общечеловеческих ценностей, изучение современных народных промыслов на основе новых достижений в экономике, науке и технике, что является важным принципом для достижения цели обучения.

5. Разработаны методы использования современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных технологий в преподавании народного ремесла в процессе научных исследований. В ходе занятий использовались различные образовательные технологии и методики для обогащения восприятия учениками народных промыслов, развития практических навыков и обеспечения самостоятельной работы.

6. Разработаны учебные занятия по использованию нетрадиционных методов организации ремесел, эффективному использованию их потенциала, внедрению современных технологий в создании различных композиций. Исходя из цели и задач предмета и содержания тренинга, была разработана технология организации занятий и определены ожидаемые результаты.

7. Принимая во внимание тот факт, что будущие преподаватели технологического образования имеют приоритетные классные комнаты (лекции, тематические исследования, лабораторные работы, специальные семинары), формирование знаний, умений и навыков в народных ремеслах на основе инновационных технологий осуществляется поэтапно с использованием аудио-технологий, были определены роль и значение информационных технологий в самостоятельном обучении.

8. Для будущих учителей по технологическому образованию важно развивать знания, умения и навыки национального мастерства с использованием инновационных технологий, учитывать преемственность, дифференциацию технологии обучения, личные навыки, способности и творческий потенциал студенток. Педагогическая деятельность разрабатывалась на основе таких понятий, как научность, последовательность, теоретическое и практическое единство.

9. Укрепление и расширение содержания практической профессиональной подготовки в области технологического образования; создание организационно-методического обеспечения учебных занятий в соответствии с Государственными образовательными стандартами; активные методы и формы обучения в рамках компетентностного подхода на всех этапах развития профессиональных навыков у студенток, а также эффективное использование информационно-коммуникационных технологий стали ключевой основой для развития профессиональных знаний, навыков и умений студенток по народным ремеслам.

10. Подготовка преподавателей-технологов повышает качество образования в рамках установленных образовательных стандартов, самостоятельно решает вопросы творческой и исследовательской деятельности, повышает роль духовных и психологических способностей, идет в ногу с последними достижениями образования, отечественным и зарубежным опытом, создает возможности сочетать науку, образование и педагогику для решения профессиональных и педагогических проблем.

Предложения и рекомендации:

1. Широкое использование инновационных образовательных технологий в учебных планах вузов направлено на углубленное изучение народных промыслов при преподавании дисциплин «Народное ремесленничество» и «Практические занятия по технологии».

2. Применять методические подходы для улучшения дидактической гармонии образовательного процесса, обеспечения логической последовательности и преемственности учебных материалов по народным ремеслам, преподаваемых в средних школах, колледжах и университетах.

3. Проведение специальных научных исследований по организации и использованию компьютерных технологий в вузах, в том числе народных ремесел, по использованию компьютерных технологий в обучении рисованию, живописи, композиции, тканям, материалам, изделиям из дерева и другим предметам.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 AT THE CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE OF TASHKENT REGION**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SHARIPOVA GUZAL SADIKOVNA

**IMPROVEMENT OF ENTREPRENEURSHIP COMPETITIVES OF GIRL
STUDENTS IN ECONOMIC DEVELOPMENT CONDITIONS**

13.00.02 - Theory and Methods of Education (Technology Education)

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

CHIRCHIK 2020

The theme of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2018.4.PhD/Ped717.

The dissertation was written at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the thesis in three languages (Uzbek, Russian English (resume)) is logged on the web-sites of the Scientific Council (cdpi.uz.ilmiy-kengash) and the information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor:

Abdullaeva Barno Sayfiddinovna

Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Baymetov Botir Boltaboevich

PhD on pedagogical sciences, professor

Ruziev Erkin Iskandarovich

Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Bukhara State University

The defense of the dissertation will be held on _____, 2020, at ____ at the meeting of the Scientific Council of Chirchik state pedagogical institute in Tashkent region (Address: 111720, Chirchik city, Tashkent region, 104 Amir Temur Street Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

The dissertation is available in the Information Resource Center of Chirchik state pedagogical institute in Tashkent region (registered number ____). (Address: 111720, Chirchik city, Tashkent region, 104 Amir Temur Street Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41)

The abstract of the dissertation was distributed on _____ « ____ », 2020.

(Posting dictionary № ____ as of _____ « ____ », 2020)

Sh.K. Mardonov

Chairman of the Scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

F.T. Rajabov

Scientific Secretary of the Scientific Council awarding
scientific degrees, PhD on Geographical Sciences

R.A. Eshchanov

Chairman of the Scientific Seminar under the
Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor
of biological sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research work is to improve the entrepreneurial competencies of girl students in the context of economic development.

The object of the research work is the process of improving girl students' entrepreneurial competencies in the context of economic development, and 315 students enrolled in the piloting process at Samarkand State University, Bukhara State University, and Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Scientific novelty of the research work are follows:

The pedagogical possibilities of teaching the subject of national crafts on the basis of IT in training of future teachers on the field of technology education were determined;

Mechanisms of teaching girl-students to the craft, increasing the efficiency of labor resources by focusing them on entrepreneurship, helping women find their place in society, employment of unemployed, disabled and women in need of social protection were improved;

A system of IT training for national crafts was developed based on the methodological approach, which includes the motivation of work, creative abilities and the activation of artistic and aesthetic views;

Criteria for determining the level of knowledge, abilities and skills on folk crafts (system of pedagogical thinking, integration and application of pedagogical knowledge, reflexion, creativity in solving pedagogical problems) of girl students in the field of technology education were selected and indicators were developed.

Implementation of the research results. Based on the results of research on improving entrepreneurial and creative competences of girl-students based on trainings and courses:

Proposals for providing employment of graduated girls from universities, systematic monitoring, placement of graduates in newly created jobs and provision of soft loans to them were applied in the preparation of paragraph 3 of the appendix to the order № 135 of the Ministry of higher and secondary special education on February 8, 2018 (Report of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-4398 of November 11, 2019). As a result, mechanisms of teaching girl-students to the craft, employment of unemployed, disabled and women in need of social protection were improved;

Proposals for implementation teacher training at all levels of education according to gender issues and the account of gender-differentiated behavioral effects on the learning process in HEIs were used in preparing paragraph 3 of the control plan approved by order № 714 of the Ministry of higher and secondary special education on August 5, 2019 (Reference № 89-03-4398 of Ministry of higher and secondary special education on November 11, 2019). As a result, didactic provision of girl-students' vocational guidance was improved;

Proposals for organizing classes every Sunday for girl-students studying in the universities of the Republic of Uzbekistan on the development of national handicraft and the formation crafts technologies among youth in cooperation with

the association of craftsmen of Uzbekistan were applied in the preparation of paragraph 2 of the appendix to the order № 947 of the Ministry of higher and secondary special education on October 19, 2019. (Reference №89-03-4398 of the Ministry of higher and secondary special education on November 11, 2019). As a result, developing the content of methodical work on the effectiveness of girl-student's leisure time was achieved;

Proposals for supporting women in need of social assistance, especially employment of women with disabilities, development of family and private entrepreneurship among them in accordance with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan on February 2, 2018, PD-5325 "On measures to improve cordially the activities of women in the field of supporting and strengthening the institution of the family", were implemented in practice according to the work plan of the Women's committee of Uzbekistan for 2018 (Reference №14/2333-19 of the Women's committee of Uzbekistan on November 04, 2019). As a result, women with disabilities were supported and provided with a job;

Proposal for employment of unemployed, disabled women and girl-students, and women in need of social protection through the vocational training and widely involved them in entrepreneurial and crafts activities according to the paragraph №192 of the State Program "Year of active entrepreneurship, supporting innovative ideas and technologies", was used at innovation weeks of women in August-December 2018 in Almazar, Yunusabad, Uchtepa, Mirzo Ulugbek districts of Tashkent and Kibray district of Tashkent region together with Women's committee of Uzbekistan and partner organizations (Reference №14/2333-19 of the Women's committee of Uzbekistan on November 04, 2019). As a result, the involvement of women in craft activities in mahallas was focused on;

Proposals for comprehensive support for women in the development and implementation of innovative ideas, projects and applications, and improving the efficiency of the work done by women working in various fields of science and education, were used at organizing the forum of Ensuring gender equality in the youth union of Uzbekistan and "Voice of girls"; section 5, paragraph 25 of the additional action plan for the implementation of the state youth policy on November-December 2019 of the Central Council of the youth union of Uzbekistan (Reference №04-13/5076 of the Central Council of the youth union of Uzbekistan on November 11, 2019). As a result, the methodological basis for the integration of science, education and industry was improved.

The outline of the thesis. The thesis contains an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, the list of used literatures and appendix. The main volume of the thesis is 156 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I-бўлим (I-часть; part-I)

1. Sharipova G.S. Role national decorative elements in edicfting young generation //Eastern European Scientific journal. №3. – 2018. ISSN: 2199-7977. 6.90-94. (13.00.00, №1).

2. Шарипова Г.С. Халқ хунармандчилиги фанидан “Чок турлари” мавзусини ўтишда “Мастер класс” методидан фойдаланиш //Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий. Илмий-методикалық журнал. №1. – Некис, 2018. 6.50-54. (13.00.00, №20).

3. Шарипова Г.С. Халқ амалий безак санъатини ривожланишини педагогик муаммолари тарихига бир назар //Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий. Илмий-методикалық журнал. №4. – Некис, 2018. 35-38. Б. (13.00.00, №20).

4. Шарипова Г.С. Ўқувчи ёшларда ижодий қобилиятни ривожлантиришнинг педагогик асослари //НамДУ илмий ахборотномаси. 2019. 6-сон. 6.381-384. (13.00.00, №30).

5. Шарипова Г.С. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг дизайнерлик креатив ижодкорлигини шакллантириш //Педагогик маҳорат. – 2019. 4-сон. 6.97-99.

6. Sharipova G.S. Ways and means of implementing the system of training teachers of technology in pedagogical universities //science, research, development philology. Internatsional conference-№5: 6.298-300.

7. Шарипова Г.С. Основы развития профессионализма на примере практических занятий по формированию умений и навыков будущих преподавателей. //Материалы 13-Международной научно-практической конференции (г.Казань, 17 мая 2019 года) 2-книга. Казань 6.260-268..

8. Шарипова Г.С. “Миллий либосларимиздаги нақшлар таснифи” //Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти. Таълим, ишлаб чиқариш интеграциялашуви шароитида пахта тозалаш, тўқимачилик, енгил саноат, матбаа ишлаб чиқариш инновацион технологиялари долзарб муаммолари ва уларнинг ечими” мавзудаги республика илмий-амалий конференцияси. Тошкент-2018 6.503-507.

9. Шарипова Г.С. Мутахассислик фанларини ўқитишда электрон адабиётлардан фойдаланиш //Меҳнат ва касб таълими бакалавриат йўналишларида муҳандислик фанларини ўқитишнинг долзарб муаммолари. Наманган-2012: 6.257-258.

II-бўлим (II-часть; part- II)

10. Sharipova G.S. Corporate basics of preparing students for professional pedagogical activity// International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) ISSN: 2509-0119.© 2019 International Journals of Sciences and High Technologies.

11. Шарипова Г.С., Норбутаева Д.А. Профессиональная компетентность будущего учителя профессионального образования в системе непрерывного образования //SCIENCE AND WORLD International scientific journal. 2016, 4-сон. 6.71-74.

12. Шарипова Г.С., Усмонова Г. Каштачиликнинг тарихи ва ҳозирги кундаги аҳамияти //”Таълим тизимидаги ислохотлар: Назария, амалиёт ва инновация” вазирлик миқёсидаги илмий амалий анжуман материаллари. Республика илмий конференцияси. Наманган,2017 6.142-145.

13. Шарипова Г.С. Ишанханова Х.Ш. Костюм-средство эстетического воспитание личности //Фан, таълим, ишлаб чиқариш интеграциялашуви шароитида пахта тозалаш, тўқимачилик, енгил саноат, матбаа ишлаб чиқариш инновацион технологиялари долзарб муаммолари ва уларнинг ечими. Республика илмий-амалий конференцияси. Тошкент,2018. 6.507-510.

Автореферат “Жамият ва бошқарув” журанли таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди (25.12.2019 йил).

Босишга рухсат этилди: 26.12.2019 йил
Бичими 60x84 1/8 , «Times New Roman»
гарнитуроюда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 3. Адади: 100. Буюртма: № 150.
ТТЕСИ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент шаҳри, Шохжахон кўч., 5-уй.

