

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ ҲУЗУРИДАГИ
БОШ ИЛМИЙ-МЕТОДИК МАРКАЗ**

ҲАҚНАЗАРОВА НИЛУФАР ҚУРАНБОЕВНА

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ
ЖАРАЁНЛАРИНИ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ
РИВОЖЛАНИШНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИГА МОС
ПРОГНОЗ ҚИЛИШ МЕТОДОЛОГИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (Phd)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ЧИРЧИҚ- 2020

УДК: 378:37.013.42:

371.38(575.1)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ҳақназарова Нилуфар Қуранбоевна

Олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш жараёнларини ижтимоий-
иқтисодий ривожланишнинг устувор йўналишларига мос прогноз қилиш
методологиясини такомиллаштириш3

Хакназарова Нилуфар Куранбоевна

Совершенствование методологии прогнозирования процессов подготовки
кадров в системе высшего образования в соответствии с приоритетными
направлениями социально-экономического развития.....21

Khaknazarova Nilufar Kuranboyevna

Improving the methodology of forecasting the process of personnel training in
higher education system in accordance with the priority directions of socio-
economic development.....39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications.....46

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ ҲУЗУРИДАГИ
БОШ ИЛМИЙ-МЕТОДИК МАРКАЗ**

ҲАҚНАЗАРОВА НИЛУФАР ҚУРАНБОЕВНА

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ
ЖАРАЁНЛАРИНИ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ
РИВОЖЛАНИШНИНГ УСТУВОР ЙўНАЛИШЛАРИГА МОС
ПРОГНОЗ ҚИЛИШ МЕТОДОЛОГИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (Phd)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ЧИРЧИҚ- 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.3.Phd/Ped95 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик марказда бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб саҳифасида (www.cdpi.uz) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Бегимкулов Узокбой Шоимкулович
педагогика фанлари доктори,
профессор

Расмий оппонентлар:

Турсунов Икромжон Ғуламжонович
физика-математика фанлари доктори,
доцент

Эгамбердиева Нодира Мелибоевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Наманган давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ педагогика институти ҳузуридаги PhD.28.03.2019.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил:111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.:(+998)70-712-27-55; факс:(+998)70-712-45-41; e-mail: chdri-kengash@umail.uz).

Докторлик диссертацияси билан Тошкент вилояти Чирчиқ педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (__ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил:111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.:(+998)70-712-27-55; факс:(+998)70-712-45-41;

Диссертация автореферати 2020 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2020 йил «__» _____ даги __ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Қ.Мардонов

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.Т.Ражабов

Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш илмий котиби, география
фанлари бўйича фалсафа доктори (Phd)

Р.А.Эшчанов

Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
б.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳондаги ривожланган давлатлар ўз фаолиятининг турли соҳаларини, шу жумладан, таълим соҳасини ривожлантиришни ҳам тегишли миллий моделлар асосида прогноз қилишган. Ҳар бир мамлакат ўзининг тарихий ва ижтимоий-иқтисодий ривожланиш хусусиятларини инобатга олган ҳолда прогнозлаш жараёнига нисбатан ўз ёндашувларини қўллаган ва доимий ўзгариб турадиган шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолда уларни такомиллаштирган¹. Прогнозлашнинг хусусиятлари бугунги кунда иқтисодий ва ижтимоий соҳада дунёда юзага келган тизимларнинг айрим турларига мувофиқ кўриб чиқилади.

Дунёда кадрлар тайёрлаш жараёнларини ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг устувор йўналишларига мос прогноз қилиш методологиясини такомиллаштириш бўйича қатор илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Жумладан, прогноз қилиш жараёнида таълим мазмунини такомиллаштириш, ўқув режалари ва дастурларини қайта кўриб чиқиш, ўқув жараёнида турли инновацион моделларни жорий этиш, профессор-ўқитувчиларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашда мувофиқликни таъминлашга асосий устуворлик берилмоқда. Шунингдек, талабаларнинг сифатли таълимга йўналтирилган мотивациясини фаоллаштириш, таълим муассасаларида илмий тадқиқот ишларининг ўрни ва ролини қайта кўриб чиқиш, таълим ислохотларини амалга ошириш жараёнини минтақалар ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг устувор йўналишларига мос ҳолда прогноз қилиш долзарб муаммо сифатида эътироф этилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йилнинг 27 июлидаги ПҚ-3151-сон Қарорида: «Республикамиз ҳудудларини ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш учун замон талабларига жавоб берадиган юқори малакали кадрларни ўз вақтида зарур ихтисосликлар бўйича иқтисодиёт соҳалари ва тармоқлари эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда тайёрлаш, истиқболли ривожланиш дастурларига мувофиқ шакллантириш»² долзарб вазифа сифатида белгиланган. Ушбу вазифаларнинг ижросини таъминлашда ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан барқарор ривожлантириш учун юқори малакали кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, инсон капиталини меҳнат бозори талаблари асосида ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон фармони, 2017 йил 20 апрелдаги

¹ Можаева Л.Г. Современные концепции образования в Западных странах. - М.: ИНИОН, 2007. - 126 с.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори, № ПҚ-3151-сон / <http://www.lex.uz/pages/SearchResult.aspx?f=1&sid>

ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратadbирлари тўғрисида»ги, 2017 йилнинг 27 июлидаги ПҚ-3151-сон «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чоратadbирлари тўғрисида»ги қарорлар, Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. "Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш" устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий маълумотли кадрлар тайёрлаш жараёнлари самарадорлигини таъминлаш масалалари қатор илмий изланишларда, жумладан, олий таълим тизимида менежмент (У.Ш. Бегимқулов, Я.У. Исмадияров, В.В. Хоменко ва б.), таълим жараёни ривожланишини лойиҳалаштириш (В.З. Юсупов, Н.О. Яковлева, Г. Ильин ва б.), педагог кадрларни тайёрлашни такомиллаштириш (А.А. Абдуқодиров, Р.Х. Жўраев ва б.), олий таълим тизимида инновациялар (У.Ш. Бегимқулов, Я.У. Исмадияров, А.И. Барановский ва б.), олий таълимда мониторинг (Т.Шоймардонов, Ш.Адашбоев ва б.), педагог кадрларнинг профессионал фаолияти (А.Р. Исянова, Н.В. Кузьмина ва б.), таълимда прогнозлашнинг иқтисодий жиҳатлари (Б.Аваков, И.М. Колесников, М.Г. Шадуев ва б.), таълимда прогнозлашнинг педагогик жиҳатлари (Б.С. Гершунский, Н.И. Калаков, И.А. Ноюмов ва б.), таълимда прогнозлашнинг инновацион жиҳатлари (А.Г. Позднышева, В.Е. Сафонова, А.В. Чулкова ва б.), таълимда прогнозлашнинг ижтимоий жиҳатлари (Д.Л. Безруков, И.В. Бестужев-Лада, И.Н. Дашилбалова ва б.) каби йўналишларда назарий ва амалий жиҳатдан ўрганилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти ОЎМТВ ҳузуридаги Бош илмий-методик марказ илмий тадқиқот ишлари режаси, шунингдек, 2016-2018 йилларда Европа Комиссиясининг Эрасмус+ дастурининг 5616-EPP-1-1-UK-EPPKA2-SBNE-SP IMEP: "Ўзбекистонда олий таълим тизимида таълим жараёнларини модернизациялаш ва интернационализациялаш" мавзусидаги лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларнинг инновацион ривожланиш истиқболлари асосида олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш жараёнини прогнозлашнинг асосий методологик тамойилларини илмий-назарий жиҳатдан такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашни прогнозлашнинг назарий-методологик асосларини таҳлил қилиш ҳамда кадрлар тайёрлаш жараёнини прогнозлашнинг методик тизими моделини ишлаб чиқиш;

олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш сифатини таъминлаш, ўз-ўзини такомиллаштириш, шунингдек, уларнинг самарали менежмент истиқболларини белгилаш педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш;

олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш жараёнини прогнозлаш моделига киритилган методологик тамойиллар ҳамда қоидалар самарадорлигини аниқлаш;

олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш жараёнини самарали прогнозлашга мутахассисларнинг тайёргарлик даражасини ошириш мақсадида ўқув модулини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш жараёнини прогноз қилиш белгиланиб, тажриба-синов ишларига 1149 нафар респондент, хусусан 234 нафар олий таълим муассасаси педагог кадрлари, 257 нафар ташкилот, муассаса ва корхоналарнинг мутахассислари, 316 нафар талабалар, 342 нафар ўқувчилар жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предметини иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларнинг инновацион ривожланиш истиқболлари асосида олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш жараёнини прогнозлашнинг механизми ва стратегияси ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Мақсадга эришиш ва қўйилган вазифалар ечимини топиш учун комплекс равишда маъерий-ҳуқуқий ҳужжатлар, фалсафий, психологик-педагогик ва ўқув-методик адабиётлар таҳлили; кузатув, педагогик тажрибани ўрганиш ва умумлаштириш; сўровнома, тест, суҳбат, педагогик эксперимент; тадқиқот натижаларига математик-статистик ишлов бериш каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаларида иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишини илмий асослаш ҳамда кадрлар тайёрлаш йўналишларини аниқлашга хизмат қилувчи форсайт марказларини шакллантиришнинг ташкилий-педагогик шароитлари ишлаб чиқилган;

олий таълим муассасаларида иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларнинг ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан барқарор ривожлантириш учун юқори малакали кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, инсон капиталини меҳнат бозори талаблари асосида ривожлантиришнинг педагогик механизмлари такомиллаштирилган;

олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий тадқиқотлар узвий боғлиқлигини таъминлашга хизмат қилувчи “Университет 3.0” концепциясини амалга ошириш бўйича прогнозлаш методик тизими модели ишлаб чиқилган;

олий маълумотли кадрлар тайёрлашни прогнозлашнинг ахборот-методик таъминотини шакллантириш ва амалга ошириш бўйича илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлашни прогноз қилишнинг асосий методологик тамойиллари, қоидалари аниқланган ва асослаб берилган ҳамда кадрлар тайёрлашни прогнозлаш методик тизими модели ишлаб чиқилган;

олий таълим муассасалари томонидан кадрлар тайёрлашни прогнозлашни амалга ошириш ҳамда истиқболда ушбу жараёни такомиллаштириш учун инструментарийлар мажмуаси (тўртта анкета сўровнома) ишлаб чиқилган ва апробациядан ўтказилган;

олий таълим муассасалари учун прогнозлар режаси тузилмаси ишлаб чиқилган;

олий таълим муассасалари педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари таълим мазмунига “Ўзбекистон Республикаси иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларнинг инновацион ривожланиш истиқболлари асосида олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш жараёнини прогноз қилиш” ўқув модули киритилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги диссертация тадқиқотининг назарий-методологик асослари, унга мос даражадаги методлар ва тадқиқот методикалари мажмуасининг, махсус тайёрланган инструментарийларнинг қўлланилиши, танлов гуруҳининг етарлича репрезентативлиги, замонавий математик-статистика усуллариининг ишончлилиги ва самарадорлиги ҳамда эмпирик тадқиқот натижаларини тўғри талқин қилиниши билан таъминланган. Шунингдек, маълумотларни қайта ишлаш математик-статистика методларини самарали қўллашни таъминловчи стандарт дастурий воситаларда амалга оширилганлиги билан ҳам белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларнинг инновацион ривожланиш истиқболлари асосида олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлашни прогноз қилишнинг асосий методологик принциплари ҳамда қоидалари такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларнинг инновацион ривожланиш истиқболлари асосида кадрлар тайёрлашни прогнозлаштириш методик тизимининг ишлаб чиқилган моделдан олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил қилишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади. Ишлаб чиқилган “Ўзбекистон Республикаси иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларнинг инновацион ривожланиш истиқболлари асосида олий таълим муассасаларида кадрларни тайёрлаш жараёнини прогнозлаш” ўқув модули мазмуни мутахассисларни олий таълимда прогнозлашни амалга оширишга тайёрлашнинг қўшимча воситаси сифатида қўлланилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш жараёнларини ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг устувор йўналишларига мос прогноз қилиш методологиясини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар қуйидаги шаклларда жорий қилинди:

олий таълим муассасаларида ҳудудлар ва соҳаларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишини илмий асослаш ҳамда кадрлар тайёрлаш йўналишларини аниқлашга хизмат қилувчи форсайт марказларини шакллантиришнинг ташкилий-педагогик шароитларини ишлаб чиқиш бўйича тавсиялар Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2019 йил 30 августдаги 788-сонли буйруғи билан тасдиқланган олий таълим муассасалари педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари йўналишлари ўқув режалари ва малака талабларига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 24 октябрдаги 89-02-2723 сонли маълумотномаси). Натижалар олий таълим тизимида кадрларни тайёрлашни ривожлантиришда ўз-ўзини таъминлашнинг манбаларини ва ресурсларини кенгайтириш учун тамойилларни шакллантиришга хизмат қилган;

ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан барқарор ривожлантириш учун юқори малакали кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, инсон капиталини меҳнат бозори талаблари асосида ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2018 йил 27 мартдаги 247-сонли буйруғи билан тасдиқланган қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг ўқув режаларидаги “Педагогик маҳорат ва компетентлик” модули мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 24 октябрдаги 89-02-2723 сонли маълумотномаси). Натижалар инсон капиталини меҳнат бозори талаблари асосида ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга хизмат қилган;

таълим, фан, инновация ва илмий тадқиқотлар узвий боғлиқлигини таъминлашга хизмат қилувчи “Университет 3.0” концепциясини амалга ошириш бўйича прогнозлаштириш методик тизими моделидан Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2019 йил 30 августдаги 788-сонли буйруғи билан тасдиқланган олий таълим муассасалари педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари ўқув режасидаги “Таълим тизими менежменти” ҳамда “Университет 3.0 модели ва таълим сифатини таъминлаш масалалари” модулларининг мазмунини такомиллаштиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 24 октябрдаги 89-02-2723 сонли маълумотномаси). Натижалар олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлашни прогноз қилишнинг асосий методологик тамойиллари, қоидаларини аниқлашга ва асослашга хизмат қилган;

олий маълумотли кадрлар тайёрлашни прогнозлашнинг ахборот-методик таъминотини шакллантириш ва амалга ошириш бўйича илмий

асосланган тавсиялардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2019 йил 30 августдаги 788-сонли буйруғи билан тасдиқланган қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг ўқув режасидаги “Педагогнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш” ҳамда “Таълим менежерининг инновацион компетентлиги” модуллари мазмунини такомиллаштиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 24 октябрдаги 89-02-2723 сонли маълумотномаси). Натижалар олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш жараёнини прогноз қилишни такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация тадқиқоти мавзуси бўйича 13 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан тавсия қилинган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 5 та республика ва 2 та хорижий журналда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 151 саҳифани ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация тадқиқоти мавзусининг долзарблиги, аҳамияти асосланиб, илмий ишнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар ривожланиши йўналишига мувофиқлиги кўрсатилган, ишлаб чиқилган муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлили келтирилган, диссертация ишининг объекти ва предмети, мақсад ва вазифалари белгиланган, тадқиқотнинг метод ва методикалари, илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти ёритилган, иш натижаларининг татбиқ этилиши, эълон қилиниши, шунингдек диссертация тадқиқотининг тузилиши ва ҳажмига доир маълумотлар қайд этилган.

Диссертация ишининг **“Олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашни прогноз қилишнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган, биринчи бобида олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашнинг инновацион асослари ва ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлари, шунингдек, мазкур мураккаб, мажмуавий жараённинг ҳозирги замон тажрибаси ёритиб берилган.

Муаммо бўйича илмий адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, олий таълимнинг асосий мақсади (педагогик, иқтисодий, ижтимоий, маданий-маърифий ва ҳоказолар) олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашни ривожлантиришни прогнозлашнинг миқдор ва сифат жиҳатларини белгилайди. Ушбу мақсадларни ажратиб бўлмайди, улар ўзаро боғлиқ. Прогнозлаш ушбу соҳанинг стратегик вазифаларини ҳал қилиш учун мўлжалланган. Бу фан ва технологияларни ривожлантиришнинг узок

муддатли прогнозларига, ишлаб чиқаришдаги ўзгаришларга, меҳнат ресурслари сонининг ўзгаришига асосланган бўлиши керак. Олий таълим тизимида прогнозлаш механизми олий таълим муассасалари фаолиятининг турли жиҳатларига мос келадиган турли хил кўрсаткичлар тизимига асосланган бўлиши лозим. Таълим тизими соҳасида илмий прогноз, ўз моҳиятига кўра мураккаб, мажмуавий жараён бўлиб, муайян бир-бирига боғлиқ бўлган методологик тамойилларга (муқобиллик, тизимлилик, мақсадга йўналганлик ва устуворлик, оптималлик, мувозанатлашганлик, узлуксизлик) асосланган бўлиши керак.

Замонавий олий таълим муассасалари бозордаги муносабатлар нуқтаи назаридан ўзига хос ишлаб чиқарувчилар бўлиб, айти пайтда, улар малакали бўлмаган кадрлар бозоридан абитуриентларнинг ва юқори малакали кадрлар бозоридан педагогларнинг истеъмолчилари ҳисобланади. Улар бир вақтнинг ўзида ушбу бозорда ҳам ишлаб чиқарувчи, ҳам истеъмолчилар бўлган ҳолда илмий, интеллектуал маҳсулот бозорида мақсадли фаолият олиб борадилар. Олий таълим тизими турли хил таълим хизматларини тақдим этиб, ижтимоий-иқтисодий таълим умумий яхлитлигининг таркибий қисми сифатида бозор инфратузилмасининг тегишли элементи бўлган ҳолда бошқа хўжалик юритувчи субъектларнинг фаолиятини таъминлайди. Бу хусусиятлар замонавий таълим хизматларини олий таълим тизимининг асосий масхулоти сифатида ифодалайди, унинг сифати нафақат ишлаб чиқарувчилар (олий таълим муассасаси, унинг профессор-ўқитувчилари ва бошқалар), балки шахсий истеъмолчига (тингловчи, талабага) боғлиқ. Шунингдек, олий таълим муассасалари нафақат бирламчи аҳамият касб этувчи таълим хизматларини, балки бошқа кадриятларни ҳам тақдим этадилар. Бунга илмий маҳсулотлар, интеллектуал ютуқ, турли хил инновацияларга эришиш киради.

Прогнозлашнинг замонавий тажрибасини ўрганиш шуни кўрсатадики, ўтган асрнинг охирига қадар, ривожланган хорижий давлатлар олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашни ривожлантиришни прогнозлаш тарихий ва ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан асосланган миллий моделлар асосида амалга оширилган. Шу билан бирга, прогнозлашнинг ўзига хос хусусиятлари мамлакатларнинг ижтимоий-иқтисодий хусусиятларидан келиб чиқиб кўрилган бўлиб, улар орасида қуйидаги асосийларини кўрсатиб ўтиш мумкин: АҚШ ва Канада вакиллари бўлган Шимолий Америка тизими; Франция, Германия, Швеция ва Ғарбий Европанинг бошқа давлатлари тегишли бўлган Европа тизими; Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Болгария, Словения ва бошқалар тегишли бўлган Шарқий ва Жанубий Европа тизими; Хитой, Япония, Корея Республикаси ва Жанубий-шарқий Осиёдаги бошқа мамлакатлар вакили бўлган Осиё тизими ҳисобланади.

Кўпгина тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, прогнозлашдаги ғарбдаги етакчилардан бири, одатда, АҚШ ҳисобланади. Прогнозлашнинг ишончилигини тўғри таъминлаш, асосланган қарорларни режалаштириш ва амалга ошириш учун Америка прогнозлаш тизими иқтисодиётнинг эришган

ютукларини, математик методларни ва электрон-ҳисоблаш техникаси муваффақиятларини ўзлаштирди. Япониянинг умумдавлат прогнозлаш тизими ўзига хос бўлиб, у биринчи навбатда, бозор иқтисодиётини давлат томонидан тартибга солиш воситаси сифатида ижтимоий-иқтисодий прогнозлар, режалар ва илмий-техник дастурлардан фойдаланишдан иборат. Франциянинг прогнозлаш тизими бозор иқтисодиётининг ўзига хос маҳсулидир. Бугунги кунда Франциядаги ислохотлар натижасида олий таълим тизимининг таркибий қисмида принципиал жиҳатдан янги орган - илмий, маданий ва профессионал вазифаларни амалга оширишга мўлжалланган муассасаларни баҳолаш бўйича кўмита тузилган. Ушбу органга олий таълим тизими олдида кўйилган вазифаларни бажариш, фойдаланиладиган давлат маблағларини сарфлашнинг самарадорлиги, режалаштириш ва ривожланиш прогнози бўйича таълим муассасалари фаолиятини мунтазам баҳолаш топширилган.

Диссертация ишининг **“Иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларни инновацион ривожланиш истиқболлари асосида кадрлар тайёрлашни прогноз қилишнинг методик тизимини моделлаштириш”** деб номланган, иккинчи бобда прогнозлашнинг ахборот таъминоти, метод ва кўрсаткичлари, олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш жараёни прогнозини шакллантириш параметрлари очиқ берилиб, шунингдек, кадрлар тайёрлашни баҳолаш ҳам келтириб ўтилган.

Ўтказилган тадқиқотлар олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлашни прогнозлаштиришни ахборот билан қўллаб-қувватлашнинг бир нечта асосий босқичларини ажратишга имкон беради. Шундай қилиб, биринчи босқич доирасида ички эҳтиёжларнинг умумий қийматини ва ушбу эҳтиёжларни қондириш манбаларини прогноз қилиш тавсия этилади. Иккинчи босқичда бир қатор параметрларга асосланиши керак бўлган олий таълим муассасаси ходимлари сонини ҳисоблаш учун ахборот базасини тайёрлаш мақсадга мувофиқдир. Учинчи босқичда, истиқболли даврда олий таълим муассасаси фаолияти учун моддий-техника базасини ривожлантириш учун прогнозлар ишлаб чиқадиган ахборот маълумотларини тайёрлаш тавсия этилади. Охириги, якуний босқичда ишлаб чиқилган ва тасдиқланган дастурлар асосида илмий тадқиқот самарадорлигини прогноз қилишни таъминлаш учун ахборот базаси ишлаб чиқилади.

Прогнозлаш кўрсаткичлари вазифалар ва объектларга қараб, олий таълим тизими фаолиятининг якуний натижалари билан боғлиқ маълумотларни: ўқув йилининг боши ва охирида, талабалар, ўқитувчилар, илмий ходимлар, бошқа ходимлар сони, моддий-техника базаси ривожланганлиги ва ҳ.кларни ўз ичига олиши мумкин. Прогнозлашдаги кўрсаткичлар мутлақ ва нисбий нуқтаи назардан кўриб чиқилиши керак. Мутлақ кўрсаткичлар олий таълим муассасасининг таълим ва тарбиявий фаолиятининг миқдорий хусусиятларини ифодалайди. Нисбий кўрсаткичлар ушбу жараёнларни муайян базага асосланган ҳолда тавсифлаб, улар ёрдамида

талабалар контингентининг ўсиш суръатларини ёки малакали мутахассислар чиқаришини, моддий-техника базасини ўстиришни аниқлаш мумкин.

Илмий адабиётлар таҳлили, амалиётда, олий таълим муассасасида прогноз қилишда қуйидаги асосий усуллар долзарблигини кўрсатади: эксперт баҳолаш, прогнозли сценарийлар, морфологик таҳлил, моделлаштириш, педагогик таҳлил, ижтимоий-иқтисодий таҳлил, тўғридан-тўри педагогик ва иқтисодий ҳисоблар, тизимли таҳлил ва синтез, иқтисодий ва математик методлар ва бошқалар. Шу билан бирга, экстраполяцион методлар олий таълим соҳасида прогнозлашнинг муҳим воситаси бўлиб, уни кўрсаткичлар тенденцияларини аниқлаш учун амалда қўллаш фойдали бўлади.

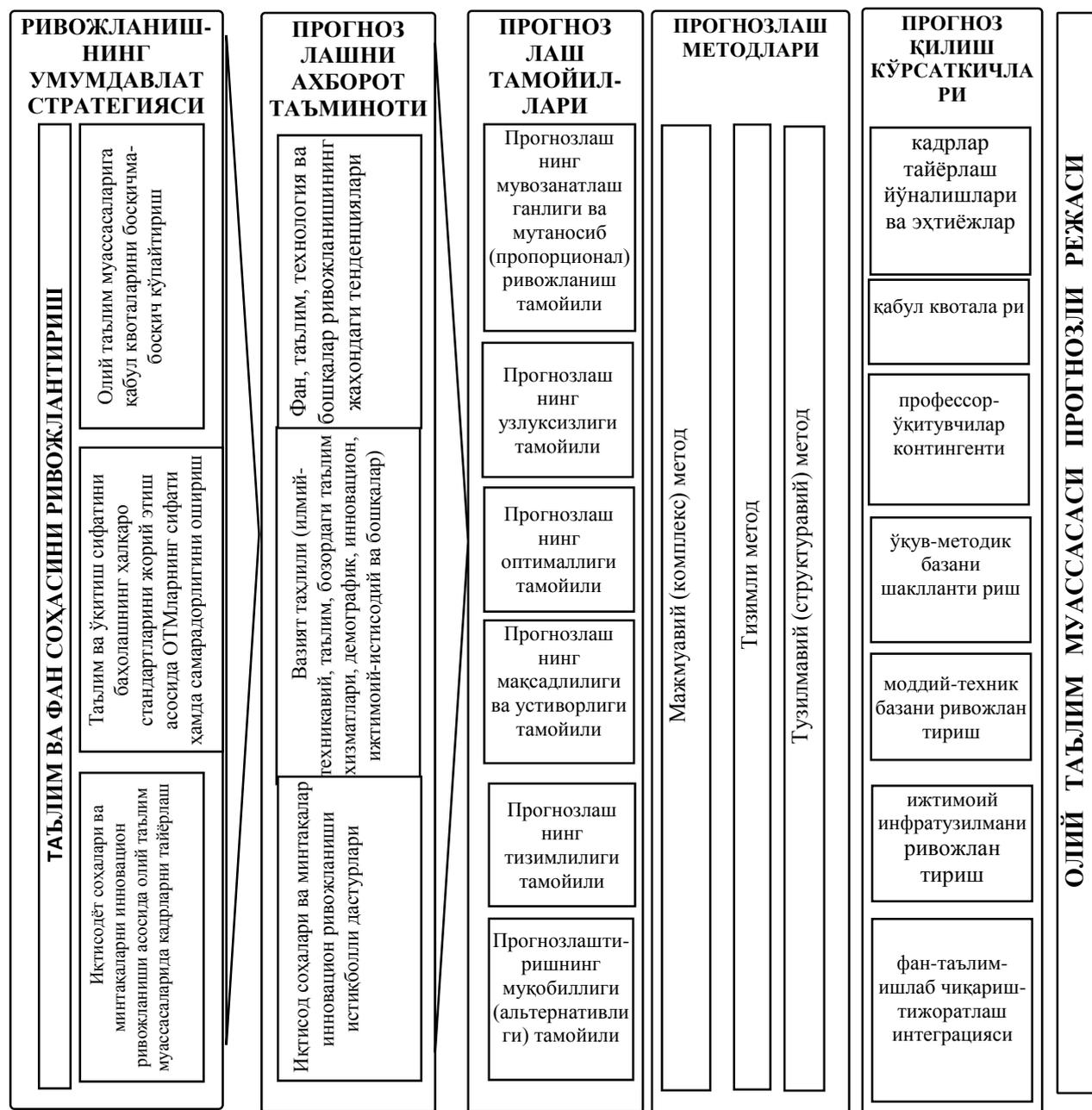
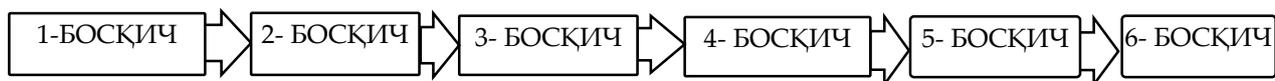
Бозор муносабатларидаги мавжуд тенденциялар, рақобатнинг кучайиши, иқтисодиётни инновацион ривожлантириш, йирик замонавий фирма ва корпорацияларнинг амалиёт тажрибаси, уларнинг эришган ютуқлари ва самарадорлиги асосланган бизнес-режанинг ишлаб чиқилиши ва татбиқ этилишига ўзаро боғлиқлигини кўрсатади. Ўз мазмунига кўра, бу ҳам ўзига хос прогнозлаштириш, бунда прогнозлаш объектлари сифатида талаб, ишлаб чиқариш ёки хизмат белгиланади. Бизнинг фикримизча, бундай прогнозлаш режаси олий таълим муассасаси фаолиятида қўлланилиши керак. Истиқболдаги инновацион вазифаларни таҳлил қилиш асосида олий таълим муассасаси даражасида прогнозлаш режаси қуйидаги таркибий бўлимларни назарда тутиши керак: олий таълим муассасасини тавсифловчи асосий маълумотлар; фаолиятнинг асосий йўналишлари ва вазифалари; ўтган давр таҳлиллари; истиқбол учун стратегик вазифалар; ташкилий-методик ишларда янгиликлар; илмий-тадқиқот ва лойиҳа-конструкторлик ишлари; моддий-техник таъминот; молиявий-иқтисодий фаолият таҳлили ва прогнози; таълим-тарбия ва маданий-маърифий ишларнинг асосий йўналишлари; ижтимоий муаммолар мажмуасини ҳал қилиш.

Тадқиқотларимиз натижасида иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларнинг инновацион ривожланиши йўналишларида кадрлар тайёрлашни прогноз қилиш методик тизими модели ишлаб чиқилди (1-расм).

Ушбу модель олий таълим муассасалари фаолияти давомида қўлланилиши лозим бўлган прогнозлашнинг юқорида баён этилган ва асосланган жиҳатларини ўз ичига олади.

Таълим хизматлари бозори ривожланишининг истиқболдаги ва асосий тенденцияларини баҳолашга йўналтириб ўтказилган тадқиқот шуни кўрсатадики, аниқланган хусусиятлар ва тенденциялар Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларида ўқишни хоҳловчи абитуриентлар сони эҳтимолий ўсиши динамикасини намоён қилмоқда. Яқин келажакда Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасалари илғор педагогик технологияларни фаол тақдим этиш, таълим хизматлари нархларининг мослашувчан тизими ва ўқиш учун чегирмаларни жорий этиш, мактаб, шунингдек, ўрта, ўрта-махсус, касб-хунар таълими муассасалари битирувчиларини имтиҳон натижалари яқунларига асосан ўқишга қабул

Иқтисодёт соҳалари ва минтақаларни инновацион ривожланиши асосида олий таълим муассасаларида кадрларни тайёрлашни прогноз қилиш методик тизими



1-расм. Иқтисодийёт соҳалари ва минтақаларни инновацион ривожланиши йўналишларида олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлашни прогноз қилиш методик тизими модели

қилиш йўли билан рағбатлантириш каби воситалардан фойдаланган ҳолда ўз контингентлари учун курашишга мажбур бўладилар. Олий таълим муассасаларида кадрларни, шу жумладан илмий ва педагогик кадрларни

тайёрлаш сифатини белгиловчи муаммо соҳани инновацион модернизация қилиш муаммоларини прогнозлашнинг муҳим вазифаларини ўз ичига олади. Кадрлар таркибий қисми ишлаб чиқариш кучлари ва иқтисодий муносабатларнинг биринчи ва энг муҳим элементидир. Айнан илмий-педагогик ходимлар туфайли инновацион йўналтирилган иқтисодиётнинг асоси бўлган янги билимлар қўлга киритилади. Шунинг учун олий таълим муассасаларининг илмий салоҳияти Ўзбекистон Республикаси ижтимоий-иқтисодий тизимининг таркибий қисмларидан бири сифатида қаралиши керак. Прогнозлаш жараёнида унинг энг динамик элементи сифатида илмий-педагогик кадрлар, уларнинг сони, таркиби ва репродукцияси шаклини (интенсив ёки ноинтенсив) кўриш керак.

Дисертация ишининг якуний, учинчи боби **“Иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларнинг инновацион ривожланиши асосида олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш жараёнини прогноз қилиш истиқболлари”** деб номланган бўлиб, унда олий таълим муассасаларида кадрларни тайёрлашни таъминлаш ва ўз-ўзини таъминлашни ривожлантириш истиқболлари ёритилган. Шунингдек, кадрларни тайёрлашни ривожлантиришнинг самарали менежменти истиқболлари аниқланган, прогнозлашнинг методологик тамойиллари, қодаларининг самаралилиги кўрсатиб ўтилган.

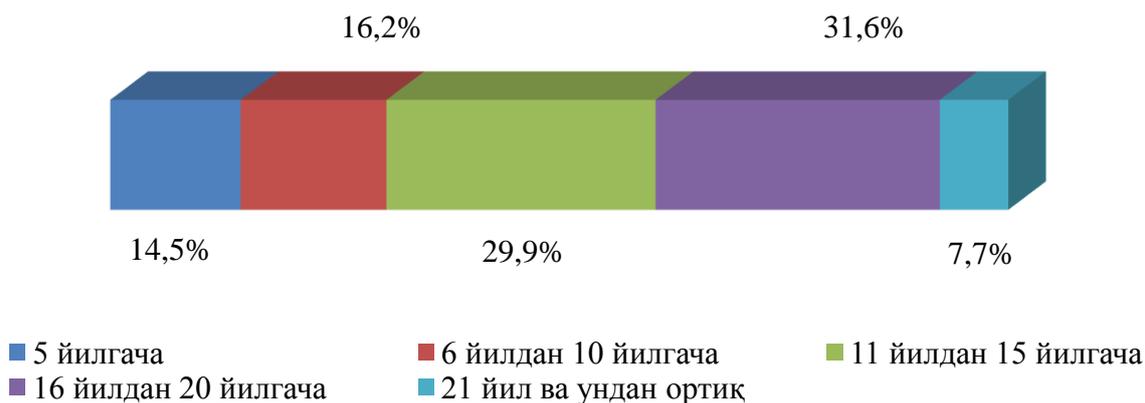
Ўтказилган тадқиқотнинг кўрсатишича, бугунги кунда дунёнинг кўплаб ривожланган мамлакатларида олий таълим тизимида кадрларни тайёрлаш жараёнини ривожлантиришда давлат томонидан қўллаб-қувватлаш улушини қисқартириш ва ўз-ўзини таъминлаш улушини кўпайтириш тенденцияси кузатилади. Жаҳон амалиёти шуни кўрсатадики, олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш жараёнини ривожлантиришнинг энг муҳим механизмларидан бири пуллик хизматлар кўрсатиш ҳисобланади. Ўзбекистондаги олий таълим тизимини ислоҳ қилиш, юз бераётган ўзгаришлар пуллик таълим фаолиятининг турли йўналишларини ривожлантиришни рағбатлантириш, турли хил таъминот оқимларини оқилона тартибга солиш ва уни амалиётга татбиқ этиш учун зарур бўлган ташкилий даврни қисқартиришни таъминлайди. Ахборот ресурслари ёрдамида замонавий таълим техноло-гияларини қўллаб-қувватлаш учун шарт-шароитлар, жумладан, масофали таълим, “Интернет” орқали хизмат кўрсатиш яратилган. Ушбу манбалар олий таълим муассасалари томонидан дастурий таъминотни ишлаб чиқиш, маълумотлар базалари, ахборот тизимлари ва пуллик таълим фаолиятини бошқаришни тижорат нуқтаи назарида амалга ошириш учун асос бўлиб хизмат қилади. Шу билан бирга, менежмент вазифаларини самарали амалга ошириш учун пуллик таълим хизматлари кўрсатиш сиёсатининг қуйидаги тамойилларига амал қилиш тавсия этилади: олий таълим муассасасининг бевосита бўлинмалари, уларнинг ҳажмини максимал даражада ошириш ва улардан оқилона фойдаланишга қизиқиши; бўлинмалар, шунингдек олий таълим муассасалари ўртасида молиявий муносабатларнинг қабул қилинган алгоритмлари барқарорлиги ва бошқалар.

Ўз-ўзини таъминлашнинг самарали йўналишларини аниқлаш тегишли ҳисоб-китобларни ва ҳисоботларни ташкил этиш учун пуллик таълим хизматларини уларнинг йўналишларига кўра таснифлашни талаб қилади. Ушбу рўйхатнинг асосий ҳолатларига қўйидагиларни киритиш мумкин: маҳаллий ва хорижий талабаларни ўқитиш; магистр ва докторантлар тайёрлаш; иккинчи (кейинги) мутахассислик бўйича ўқитиш; сиртдан ўқитиш; тайёрлов курсларида ўқитиш; абитуриентларни синовдан ўтказиш; ўқув фанлари бўйича маслаҳат бериш; алоҳида фанлардан сабоқ бериш; қайта тайёрлаш ва малака ошириш; ўқув режаларидан ташқари алоҳида фанларнинг чуқур ўрганилиши; қўшимча таълим, шу жумладан, секциялар, клублар, тўғараклар; яқка тартибдаги режалар асосида ўқитиш, шу жумладан, махсус яратилган шароитларда тренинглар ўтказиш; абитуриентларни касбга йўналтириш.

Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий-иқтисодий соҳаларини ислоҳ қилиш ва ривожлантириш, таълимнинг барқарор юқори сифатини таъминлаш мақсадида ушбу ўзгаришларга тезда жавоб қайтаришни талаб қилиб, бу, ўз навбатида ҳар бир олий таълим муассасаси даражасида сифат менежментида янгича ёндашувларни татбиқ этиш, фаолият ва хизматлар сифатига йўналтирилган тизимли қайта ташкиллаштиришни назарда тутди. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, бундай ёндашув, одатда, сифатни тўлиқ бошқаришни (Total Quality Management) акс эттиради. Ушбу концепция олий таълим муассасасининг барча тузилмаларини корхона сифатида камраб олади ва унинг барча фаолият шакллари истеъмолчилар, ишчилар ва умуман жамият эҳтиёжларини қондириш даражасини максимал даражада ошириш жараёнида инсон ва моддий-техник ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга қаратилади. Бундан ташқари, ушбу концепция ҳар қандай фаолият шаклини ташкил этишда қўлланилиши мумкин ва халқаро тажриба кўрсатганидек, унинг самарадорлигига ҳисса қўшади.

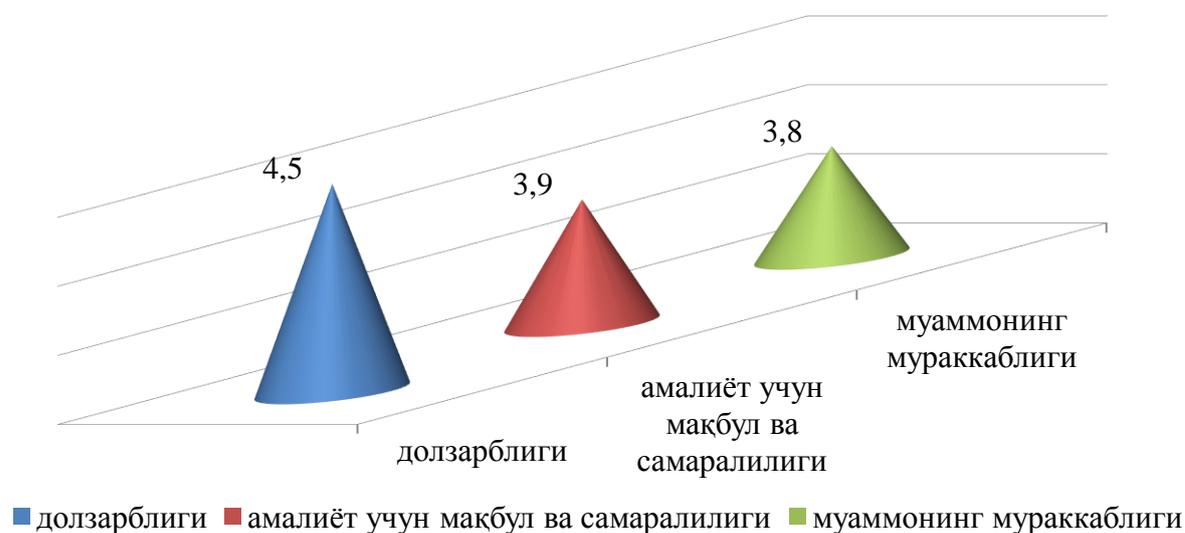
Диссертация тадқиқоти натижаларининг самарадорлиги ва амалиётга қабул қилиш имкониятини ўрганиш учун тавсия этилган прогнозлашнинг методологик тамойил ва қоидалари (тайёрланган модель) ҳар томонлама баҳолашга йўналтирилган. Олдиндан тайёрланган 15 та саволдан иборат сўровнома асосида эксперт сўрови амалга оширилди. Эксперт сўровида 30 ёшдан 56 ёшгача (ўртача ёши 47,2 ёш) бўлган аҳамиятли педагогик стажга эга (ўртача 16,8 йил), турли олий таълим муассасаларида фаолият юритувчи 234 нафар респондент (52,1 фоизи - 122 киши аёллар, 47,9 фоизи - 112 киши эркаклар) иштирок этди.

Экспертлар билан ўтказилган сўров натижаларининг факторли таҳлилини амалга ошириш орқали учта аҳамиятли фактор аниқланган. Биринчи фактор аҳамиятлилигига кўра 4,5 фактор вазнига эга бўлиб, экспертларнинг, биринчи навбатда прогнозлаш масаласида ёритилган муаммонинг долзарблигига доир жавобларини ўз ичига олган. Иккинчи фактор аҳамиятлилигига кўра 3,9 фактор вазнига эга бўлиб, ишлаб чиқилган



2-расм. Экспертлар гуруҳининг педагогик фаолият тажрибасига асосланган кўрсаткичлари тавсифи (фоизларда)

прогнозлашнинг методологик тамойиллари, қоидаларининг олий таълим муассасалари амалиётида қўлланилиши мумкинлиги ва амалий фаолиятга татбиқ этиш учун етарли даражада самаралилиги тўғрисидаги жавобларини қамраб олган. Якуний, учинчи фактор аҳамиятлилигига кўра, 3,8 фактор вазнига эга бўлиб, экспертларнинг таълимда прогнозлаш жараёнининг мураккаблиги, мажмуавийлиги, шунингдек, тузилиши фанлараро тузилмавий характерга эгаллиги тўғрисидаги жавобларини ўз ичига олган (3-расм).



3- расм. Ишлаб чиқилган прогнозлашнинг методологик тамойиллари, қоидаларининг олий таълим соҳасида самаралилигига доир экспертлар баҳоларининг факторли таҳлили натижалари

Экспертли сўров натижаларига кўра, иқтисодиёт тармоқлари ва минтақалар иновацион ривожланиши асосида прогнозлаштиришнинг ишлаб чиқилган ва асосланган методологик тамойиллари, қоидалари Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари амалиётига жорий этиш учун

мақбул ва самарали эканлиги тўғрисида хулосага келдик. Бундан ташқари, ижобий эксперт баҳолаш нафақат прогнозлаш учун ишлаб чиқилган ёндашувлар самарадорлигини, балки ушбу жараён ички тузилишининг амалий аҳамиятга эга эканлигини намойиш этади.

ХУЛОСАЛАР

Диссертация тадқиқоти қуйидаги асосий хулосаларга келиш имконини беради:

1. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг инновацион моделига ўтиш иқтисодиёт соҳалари ва минтақаларни ижтимоий-иқтисодий ривожланиш истиқболларидан келиб чиқиб, малакали кадрларни тайёрлашни ўз вақтида прогноз қилиш муаммосини ўта долзарблаштиради. Ушбу муаммони ҳар томонлама, мажмуавий ёндашув доирасида ҳал қилиш учун асосий методологик қоидаларнинг илмий-назарий асосларини яратиш зарур ва бу олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш жараёнини ва тегишли мутахассисларга бўлган эҳтиёжни прогноз қилишда янада самарали ёндашувларни қамраб олиши керак.

2. Олий таълим тизимида прогнозлаш механизми олий таълим муассасалари фаолиятининг турли жиҳатларига мос келадиган турли хил кўрсаткичлар тизимида асосланган бўлиши лозим.

3. Олий таълим тизимини ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан кўриб чиқиш олий таълим соҳасида “прогнослаш” тушунчасининг таърифини шакллантиришга имкон беради. Мазкур тушунча остида реал воқеликни билишнинг илмий тамойиллари, ижтимоий ривожланиш объектив қонунларига асосланган педагогик, ўқув-методик, иқтисодий, кадрлар, ижтимоий ва бошқа истиқболли прогнозларни ишлаб чиқишнинг мураккаб, кўп босқичли жараёнини тушуниш мақсадга мувофиқ бўлади. Ўз навбатида, олий таълим соҳасида прогнозлашнинг предмети узоқ муддатли истиқболда таълим муассасаларининг фаолият юритиши мумкин бўлган ҳолатни билиш, уларнинг стратегик ривожланиш қонуниятлари ва методларини тадқиқ этиш ҳисобланади.

4. Ўтказилган тадқиқотлар олий таълим муассасаларида кадрларни тайёрлашни прогнозлашнинг ахборот таъминотини кўп босқичли кетма-кетликда амалга ошириш имкониятини кўрсатиб берди. Шундай қилиб, биринчи босқич доирасида ички эҳтиёжларнинг умумий қийматларини ва ушбу эҳтиёжларни қондириш манбаларини прогноз қилиш тавсия этилади. Иккинчи босқичда бир қатор параметрларга асосланиши керак бўлган олий таълим муассасаси ходимлари сонини ҳисоблаш учун ахборот базасини тайёрлаш мақсадга мувофиқдир. Учинчи босқичда, истиқболли даврда олий таълим муассасаси фаолияти учун моддий-техника базасини ривожлантириш учун прогнозлар ишлаб чиқилган ахборот маълумотларини тайёрлаш тавсия этилади. Охириги, якуний босқичда ишлаб чиқилган ва тасдиқланган

дастурлар асосида илмий-тадқиқот самарадорлигини прогноз қилишни таъминлаш учун ахборот базаси ишлаб чиқилади.

5. Прогнозлашни илмий асослаш жараёни олий таълим муассасалари фаолияти назарияси ва амалиётига мос бўлган тегишли методларни қўллашни талаб қилади. Шу билан бирга, прогнозлашнинг методологик ёндашувларини амалга оширишга ёрдам берадиган кўрсаткичлар тизимидан фойдаланмасдан тегишли прогнозларни ишлаб чиқиш мумкин эмас. Кўрсаткичларнинг ушбу тизими бирлик, таққослаш, мослашувчанлик, манзиллилик талабларига жавоб бериши, шунингдек, ўлчанадиган бўлиши, прогнозланувчи объектнинг барча жиҳатларини комплекс тавсифлашни таъминлаши ва тегишли объектларни ишлаб чиқаришни ўстириш, натижавийлик ва самаралиликка йўналтириши лозим.

6. Истикболдаги инновацион вазифаларни таҳлил қилиш асосида олий таълим муассасаси даражасида прогнозлаш режаси қуйидаги таркибий бўлимларни назарда тутиши керак: олий таълим муассасасини тавсифловчи асосий маълумотлар; фаолиятнинг асосий йўналишлари ва вазифалари; ўтган давр таҳлиллари; истиқбол учун стратегик вазифалар; ташкилий-методик ишларда инновациялар; илмий-тадқиқот ва лойиҳа-конструкторлик ишлари; моддий-техник таъминот; молиявий-иқтисодий фаолият таҳлили ва прогнози; таълим-тарбия ва маданий-маърифий ишларнинг асосий йўналишлари; ижтимоий муаммолар мажмуасини ҳал қилиш.

7. Бугунги кунда дунёнинг кўплаб ривожланган мамлакатларида олий таълим тизимида кадрларни тайёрлашни ривожлантиришда давлат томонидан қўллаб-қувватлаш улушини қисқартириш ва ўз-ўзини таъминлаш улушини кўпайтириш тенденцияси кузатилмоқда. Олиб борилган тадқиқот натижалари олий таълим тизимида кадрларни тайёрлашни ривожлантиришда ўзини ўзи таъминлашнинг манбаларини ва ресурсларини кенгайтириш учун қуйидаги тамойилларни шакллантириш имконини берди: олий маълумотли мутахассисларни тайёрлаш учун суғурта тизими ва кредит механизмини такомиллаштириш; олий таълим муассасаларига ҳомийлик ва васийликни ривожлантиришни рағбатлантириш мақсадида қонунчилик базасини такомиллаштириш; таълим тизимининг мулкидан самарали тижорат мақсадида фойдаланишни кенгайтириш, шу асосда марказлаштирилган фондларни ва олий таълим муассасаларини таъминлаш учун захираларни яратиш ишларини жадаллаштириш. Шу билан бирга, олий таълим муассасаларининг тижорат фаолияти билан шуғулланиши таълим соҳасидаги бошқа, асосий функциялардан устун бўлмаслиги керак.

8. Прогнозлашни ахборот билан таъминлаш, шунингдек, ушбу жараённинг асосий методлари, кўрсаткичлари ва параметрларини танлаш ва асослаш иқтисодёт соҳалари ва минтақаларнинг инновацион ривожланиши асосида кадрлар тайёрлашни прогнозлаштиришнинг методик тизими моделини ишлаб чиқишга имкон берди. Методик тизим модели умумдавлат ривожланиш стратегияси, прогнозлашни ахборот билан таъминлаш, асосий прогноз тамойиллари, прогнозлашнинг асосий методлари, прогноз

кўрсаткичлари, олий таълим муассасасининг прогнозли режаси каби таркибий тузилма ва босқичлардан иборат этиб шакллантирилди.

Олинган натижалар асосида олий таълим соҳасида прогнозлаштиришнинг ишлаб чиқилган ва асосланган методологик тамойиллари, қоидаларини олий таълим муассасалари амалиётига жорий этиш мақбул ва самарали эканлиги тўғрисида хулоса чиқариш мумкин.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 28.03.2019.Ped.82.01.82.01. ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ
ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОЛОВНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПРИ
МИНИСТЕРСТВЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ХАКНАЗАРОВА НИЛУФАР КУРАНБОЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ
НАПРАВЛЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (Phd) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ЧИРЧИК- 2020

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.3.Phd/Ped95

Докторская диссертация выполнена в Головном научно - методическом центре.

Автореферат диссертации на двух языках (узбекский, русский) размещен на веб-странице Научного совета по адресу www.chtdpi.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.uz.

Научный руководитель:

Бегимкулов Узокбой Шоимкулович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Турсунов Икромжон Гуламжонович
доктор физика-математических наук,
доцент
Эгамбердиева Нодира Мелибоевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация

Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 г. в ____ часов на заседании Научного совета Ph.D.28.03.2019.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области, по адресу: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом № 104. Тел (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; email: chdpi_kengash@umail.uz

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области (зарегистрирован по № _____). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом № 104. Тел: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41;

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от «__» _____ 2020 года).

Ш.К.Мардонов
председатель Научного
совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н.,
профессор

Ф.Т.Ражабов
ученый секретарь Научного
совета по присуждению
ученых степеней, доктор
философии по географическим наукам (Phd)

Р.А.Эшчанов
председатель Научного
семинара при Научном
совете по присуждению
ученых степеней, д.б.н.,
доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развитые страны мира прогнозировали совершенствование различных областей своей деятельности, включая образование, на основе соответствующих национальных моделей. Каждая страна приняла свой собственный подход к процессу прогнозирования, принимая во внимание свои исторические и социально-экономические особенности развития и постоянно улучшала их, учитывая постоянно меняющиеся условия. В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию методологии прогнозирования процессов подготовки кадров в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития³. Особенности прогнозирования рассматриваются в соответствии с некоторыми разновидностями систем экономической и социальной сферы, которые сложились на сегодняшний день в мире.

В частности, приоритет отдается улучшению содержания образования в процессе прогнозирования, пересмотру учебных планов и программ, внедрению различных инновационных моделей в учебный процесс и обеспечению соблюдения новых условий для подготовки и переподготовки профессоров-преподавателей. Также важно оживить мотивацию студентов к качественному образованию, пересмотреть место и роль исследовательской деятельности в образовательных учреждениях, прогнозирования процессов подготовки кадров в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития регионов признана важной проблемой.

Согласно Постановления Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года № ПП-3151 своевременная подготовка высококвалифицированных кадров, требуемых специальностей, отвечающих современным требованиям социально-экономического развития регионов республики в соответствии с потребностями отраслей экономики, формирование содержания высшего образования в соответствии с требованиями программ перспективного развития⁴ считается актуальной задачей. При реализации этих задач важно повысить качество подготовки высококвалифицированных кадров для устойчивого социально-экономического развития, а также совершенствование педагогических механизмов развития человеческого капитала на основе требований рынка труда.

Диссертация в определенной степени служит для реализации поставленных задач в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947

³ Можаяева Л.Г. Современные концепции образования в Западных странах. - М.: ИНИОН, 2007. - 126 с

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги «[Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида](#)»ги Қарори, № ПҚ-3151-сон / [http: // www.lex.uz /pages/ Search Result.aspx?f=1&sid](http://www.lex.uz/pages/SearchResult.aspx?f=1&sid)

от 7 февраля 2017 года "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан", Постановлений Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования", № ПП-3151 от 27 июля 2017 года "О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием", Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года и в других нормативно-правовых актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники в Республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Анализ педагогических исследований показывает, что большая часть исследований, проведенных за последнее десятилетие, была, в основном, сосредоточена на изучении различных проблем, в том числе: менеджмент в системе высшего образования (У.Ш.Бегимкулов, Я.У. Исмадияров, В.В. Хоменко и др.), проектирование развития образовательного процесса (В.З. Юсупов, Н.О. Яковлева, Г. Ильин и др.), совершенствование подготовки педагогических кадров (А.А.Абдукадыров, Р.Х. Жураев и др.), инновации в системе высшего образования (У.Ш.Бегимкулов, Я.У.Исмадияров, А.И. Барановский и др.), мониторинг высших образовательных учреждений (Т.Шаймардонов, Ш.Адашбоев и др.), профессиональная деятельность педагогических кадров (У. Бегимкулов, А.Р. Исянова, Н.В. Кузьмина и др.), экономические аспекты прогнозирования в образовании (Б.Аваков, И.М.Колесников, М.Г. Шадуев и др.), педагогические аспекты прогнозирования в образовании (Б.С. Гершунский, Н.И. Калаков, И.А. Ноюмов и др.), инновационные аспекты прогнозирования в образовании (А.Г. Позднышева, В.Е. Сафонова, А.В. Чулкова и др.), социальные аспекты прогнозирования в образовании (Д.Л. Безруков, И.В. Бестужев-Лада, И.Н. Дашибалова и др.).

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Головного научно-методического центра при МВССО, а также в рамках проекта программы Европейской комиссии Эрасмус+ 561624 – EPP – 1 – 2015 – 1 – UK - EPPKA2 - CBHE - SP: IMEP: "Ин-тернационализация и модернизация образования и процессов в системе высшего образования Узбекистана".

Цель исследования: научно-теоретическое усовершенствование основных методологических принципов прогнозирования процесса подготовки кадров в высших образовательных учреждениях на основе перспектив инновационного развития отраслей экономики и регионов.

Задачи исследования:

анализ теоретико-методологических основ прогнозирования подготовки кадров в системе высшего образования и разработка модели методической системы прогнозирования процесса подготовки кадров;

определение педагогических условий обеспечения качества подготовки кадров в высших образовательных учреждениях, самосовершенствование, а также определение перспектив их эффективного менеджмента;

определение эффективности методических принципов и правил, включенных в модель методической системы прогнозирования подготовки кадров в высших образовательных учреждениях;

разработка учебного модуля для повышения уровня готовности специалистов к эффективному прогнозированию подготовки кадров в высших образовательных учреждениях.

Объектом исследования является прогнозирование процесса подготовки кадров в высших образовательных учреждениях. В исследовании приняли участие 1149 респондентов (234 преподавателей вузов, 257 специалистов организаций и учреждений, 316 студентов, 342 ученика).

Предметом исследования является стратегия и механизм прогнозирования подготовки кадров в высших образовательных учреждениях на основе перспектив инновационного развития отраслей экономики и регионов.

Методы исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы: комплексный анализ правовых документов, философской, психолого-педагогической и учебно-методической литературы; наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта; анкетирование, тестирование, собеседование, педагогический эксперимент; математическая и статистическая обработка результатов исследований.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

разработаны организационно-педагогические условия формирования форсайт Центров в высших образовательных учреждениях, занимающихся научным обоснованием социально-экономического развития регионов и отраслей экономики, а также определением направлений подготовки кадров;

усовершенствованы педагогические механизмы развития человеческого капитала на основе требований рынка труда, повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров для устойчивого социально-экономического развития отраслей экономики и регионов высших образовательных учреждений;

разработана модель методической системы прогнозирования по реализации концепции «Университет 3.0», обеспечивающей взаимосвязь образования, науки, инноваций и научных исследований в высших образовательных учреждениях;

разработаны научно обоснованные рекомендации по формированию и внедрению информационно-методического обеспечения прогнозирования подготовки кадров с высшим образованием.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

определены и обоснованы основные методологические принципы, правила прогнозирования подготовки кадров в высших образовательных учреждениях, разработана модель методической системы прогнозирования подготовки кадров;

разработан и апробирован комплекс инструментариев (четыре опросника) для прогнозирования подготовки кадров высшими образовательными учреждениями, а также усовершенствования этого процесса в перспективе;

разработана структура плана прогнозирования для высших образовательных учреждений;

в содержание курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров высших образовательных учреждений внедрена учебная модуль «Прогнозирование процесса подготовки кадров в высших образовательных учреждениях на основе перспектив инновационного развития отраслей экономики и регионов Республики Узбекистан».

Достоверность результатов исследования: были обеспечены теоретические и методологические основы исследования диссертации, использование соответствующего набора методов и исследовательских методов, специально подготовленных инструментов, достаточная репрезентативность отобранной группы, надежность и эффективность современных математическо-статистических методов, а также правильная интерпретация результатов эмпирических исследований. Стандартные программные средства были реализованы для обеспечения эффективного использования математических и статистических методов обработки данных.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследований определяется усовершенствованием основных методологических принципов, правил прогнозирования подготовки кадров в высших образовательных учреждениях на основе перспектив инновационного развития отраслей экономики и регионов.

Практическая значимость исследований определяется возможностью использования в организации деятельности высших образовательных учреждений разработанной модели методической системы прогнозирования подготовки кадров на основе перспектив инновационного развития отраслей экономики и регионов.

Содержание разработанной учебной модули «Прогнозирование подготовки кадров в высших образовательных учреждениях с учетом перспектив инновационного развития отраслей экономики и регионов Республики Узбекистан» может использоваться в качестве дополнительного

инструмента подготовки специалистов для прогнозирования в высшем образовании.

Внедрение результатов исследований. Полученные научные результаты совершенствования методологии прогнозирования процессов подготовки кадров в системе высшего образования в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития внедрены в следующих формах:

рекомендации по разработке организационно-педагогических условий формирования форсайт Центров, обеспечивающих научное обоснование социально-экономического развития регионов и отраслей, а также для определения направлений подготовки кадров в высших образовательных учреждениях утвержденных приказом №788 от 30.08.2019 года министра высшего и среднего специального образования, внедрены в учебные планы и программы, квалификационные требования направлений переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров высших образовательных учреждений (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-02-2723 от 24 октября 2019 года). Результаты послужили для формирования принципов расширения источников и ресурсов самообеспечения при развитии подготовки кадров в системе высшего образования;

рекомендации по повышению качества подготовки высококвалифицированных кадров для устойчивого социально-экономического развития, совершенствованию педагогических механизмов развития человеческого капитала на основе требований рынка труда, утвержденные приказом министра высшего и среднего специального образования № 247 от 27 марта 2018 года, внедрены в содержание модуля "Педагогическое мастерство и компетентность" в учебном плане курсов переподготовки и повышения квалификации (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-02-2723 от 24 октября 2019 года). Результаты послужили для совершенствования педагогических механизмов развития человеческого капитала на основе требований рынка труда;

модель методической системы прогнозирования для реализации концепции "Университет 3.0", которая служит для обеспечения неразрывной связи между образованием, наукой, инновациями и научными исследованиями, использована в совершенствовании содержания модулей "Менеджмент системы образования" и "Модель "Университет 3.0" и вопросы обеспечения качества образования" в учебном плане курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров высших образовательных учреждений, утвержденный приказом министра высшего и среднего специального образования № 788 от 30 августа 2019 года (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-02-2723 от 24 октября 2019 года). Результаты послужили для определения и обоснования основных методологических принципов, правил

прогнозирования подготовки кадров в высших образовательных учреждениях;

научно обоснованные рекомендации по формированию и внедрению информационно-методического обеспечения прогнозирования подготовки кадров с высшим образованием использованы в совершенствовании содержания модулей “Развитие инновационной деятельности педагога” и “Инновационная компетентность менеджера образования” в учебном плане курсов переподготовки и повышения квалификации, утвержденных приказом министра высшего и среднего специального образования № 788 от 30 августа 2019 года (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-02-2723 от 24 октября 2019 года). Результаты послужили для совершенствования прогнозирования подготовки кадров в высших образовательных учреждениях.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования были обсуждены на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 13 научных работ, в том числе 7 статей опубликованы в научных публикациях, рекомендуемые к печати основных научных результатов диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан: в частности, 5 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Текст диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 151 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность, востребованность темы диссертационного исследования, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, дается анализ степени изученности рассматриваемой проблемы, раскрываются основные положения, гипотеза, определяются цель, задачи, объект и предмет диссертационной работы, освещаются методы и методики, научная новизна, теоретическое и практическое значение исследования, излагается содержание положений для защиты, приводятся сведения о внедрении, публикации результатов работы, а также о структуре и объеме диссертационного исследования.

В первой главе диссертационной работы «**Теоретико-методологические основы прогнозирования подготовки кадров в системе высшего образования**» раскрываются инновационные основы и социально-экономические предпосылки прогнозирования подготовки кадров в системе высшего образования, а также современный опыт данного сложного комплексного процесса.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что конечная цель высшего образования (педагогическая,

экономическая, социальная, культурно-просветительская и др.) определяет количественную и качественную сторону прогноза развития подготовки кадров в системе высшего образования. Эти цели не могут быть обособленными, они взаимосвязаны. Прогнозирование призвано решать стратегические задачи этой отрасли. Оно должно основываться на долгосрочных прогнозах развития науки и техники, возможном изменении производства, изменении численности трудовых ресурсов. Сам механизм прогнозирования должен опираться на систему различных показателей, соответствующих различным аспектам деятельности высших образовательных учреждений. Научное прогнозирование в области системы образования, по своей сущности, является сложным, комплексным процессом и должно основываться на определенных взаимосвязанных методологических принципах (альтернативности, системности, целенаправленности и приоритетности, оптимальности, сбалансированности, непрерывности).

Современные высшие образовательные учреждения, с точки зрения рыночных отношений, выступают своеобразными производителями, одновременно являясь потребителями абитуриентов с рынка неквалифицированных кадров и педагогов с рынка высококвалифицированных кадров. Осуществляют целенаправленную деятельность на рынке научной, интеллектуальной продукции, будучи на этом рынке одновременно производителями и потребителями. Система высшего образования обеспечивает функционирование других хозяйствующих субъектов, путем предоставления различных образовательных услуг, составляя соответствующий элемент инфраструктуры рынка как составляющей общей целостности социально-экономического образования. Эти особенности характеризуют современные образовательные услуги как основной продукт системы высшего образования, качество которого зависит не только от производителя (высшего образовательного учреждения, его педагогических кадров и пр.), но и от индивидуального потребителя (обучаемого, студента). Кроме того, высшие образовательные учреждения предоставляют не только образовательные услуги, которые являются первичными, но и другие ценности. К ним можно отнести получение научной продукции, интеллектуальных достижений, различных инноваций и пр.

Результаты исследования современного опыта прогнозирования показывает, что до конца прошлого века, как правило, развитые зарубежные страны осуществляли прогнозирование развития подготовки кадров в системе высшего образования на основе исторически и социально-экономически обусловленных национальных моделей. При этом особенности прогнозирования рассматриваются исходя из социально-экономических особенностей стран, среди которых можно выделить следующие основные: Североамериканская система, представителями которой являются США и Канада; Европейская - Франция, Германия, Швеция и другие страны

Западной Европы; Восточная и Южно-европейская система - Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Болгария, Словения и другие; Азиатская система - Китай, Япония, Республика Корея и другие страны юго-восточной части Азии. По мнению большинства исследователей, одним из западных лидеров в прогнозировании, как правило, выступают США. Для должного обеспечения надежности прогнозирования американская система ассимилировала достижения экономики, математических методов и электронно-вычислительной техники и др. Свою специфику и особенность имеет система общегосударственного прогнозирования Японии. Она заключается, прежде всего, в использовании социально-экономических прогнозов, планов и научно-технологических программ как инструмента государственного регулирования рыночной экономики. Французская система прогнозирования является своеобразным продуктом рыночной экономики. На сегодняшний день в результате реформирования во Франции был создан принципиально новый орган в структуре системы высшего образования - Комитет по оценке учреждений научного, культурного и профессионального назначения. На данный орган возложена систематическая оценка работы образовательных учреждений с точки зрения ее соответствия поставленным перед системой высшего образования задач, эффективности использованных государственных средств, планирования и прогнозирования развития.

Во второй главе диссертационной работы **«Моделирование методической системы прогнозирования подготовки кадров с учетом инновационного развития отраслей экономики и регионов»** раскрываются информационное обеспечение, методы и показатели прогнозирования, параметры формирования прогнозов процесса подготовки кадров в высших образовательных учреждениях, а также приводится оценка подготовки кадров.

Проведенное исследование позволяет выделить ряд основных этапов формирования информационного обеспечения прогнозирования подготовки кадров в высших образовательных учреждениях. Так, в рамках первого этапа целесообразно осуществлять прогнозирование величин общих внутренних потребностей и источников удовлетворения данных потребностей. В рамках второго этапа целесообразно осуществить подготовку информационной базы для расчета численности персонала высшего образовательного учреждения, который должен опираться на целый ряд параметров. В рамках третьего этапа целесообразно подготавливать информационные данные, на основе которых разрабатывается прогноз развития материально-технической базы деятельности высшего образовательного учреждения в перспективном периоде. В рамках заключительного этапа осуществляется подготовка информационной базы для обеспечения прогноза результативности научных исследований на основе разработанных и утвержденных программ.

В зависимости от прогнозируемых задач и объектов, показатели могут охватывать данные, касающиеся конечных результатов функционирования системы высшего образования и науки: количество обучаемых,

преподавателей, научных кадров, др. на начало и по окончании учебного года, развития материально-технической базы и пр. Показатели прогнозирования необходимо рассматривать как в абсолютном, так и в относительном выражении. Абсолютные показатели выражают количественную характеристику учебно-образовательной деятельности высшего образовательного учреждения. Относительные характеризуют эти процессы на основе определенной базы, с их помощью можно определять темпы прироста контингента студентов или выпуска подготовленных специалистов, наращивание материально-технической базы и пр.

Проведенный анализ научной литературы показывает, что на практике, при прогнозировании в высших образовательных учреждениях актуальны следующие основные методы: экспертные оценки, методы прогнозного сценария, морфологического анализа, моделирования, педагогического, социально-экономического анализа, прямых педагогико-экономических расчетов, системного анализа и синтеза, экономико-математические методы и др. При этом, важным инструментом прогнозирования в области высшего образования, который целесообразно применять на практике для выявления тенденций изменения показателей, являются методы экстраполяции.

Современные тенденции рыночных отношений, возрастающая конкуренция, инновационно-ориентированное развитие экономики, практический опыт функционирования крупных современных фирм и корпораций показывает, что их достижения, эффективность во многом зависят от обоснованной разработки и внедрения бизнес-планирования. По своей сути это своеобразное прогнозирование, причем объектами прогнозирования выступают спрос, производство продукции или оказание услуг. По нашему мнению, такой прогнозный план целесообразно применять в деятельности высших образовательных учреждений. На основе анализа инновационных задач на перспективу, прогнозный план, на уровне высшего образовательного учреждения, должен предусматривать следующие структурные разделы: основные данные, характеризующие высшее образовательное учреждение, основные направления и цели деятельности, анализ за прошлый период, стратегические задачи на перспективу, новации в организационно-методической работе, научно-исследовательские и проектно-конструкторские работы, материально-техническое обеспечение, анализ и прогноз финансово-хозяйственной деятельности, основные направления учебно-воспитательной и культурно-просветительной работы, решение комплекса социальных проблем.

На основе исследуемых аспектов нами подготовлена модель методической системы прогнозирования подготовки кадров с учетом инновационного развития отраслей экономики и регионов (рис. 1).

Данная модель включает все вышеизложенные и обоснованные аспекты прогнозирования, которые целесообразно применять в ходе деятельности высших образовательных учреждений. Проведенное исследование направленное на оценку перспектив и основных тенденций развития рынка

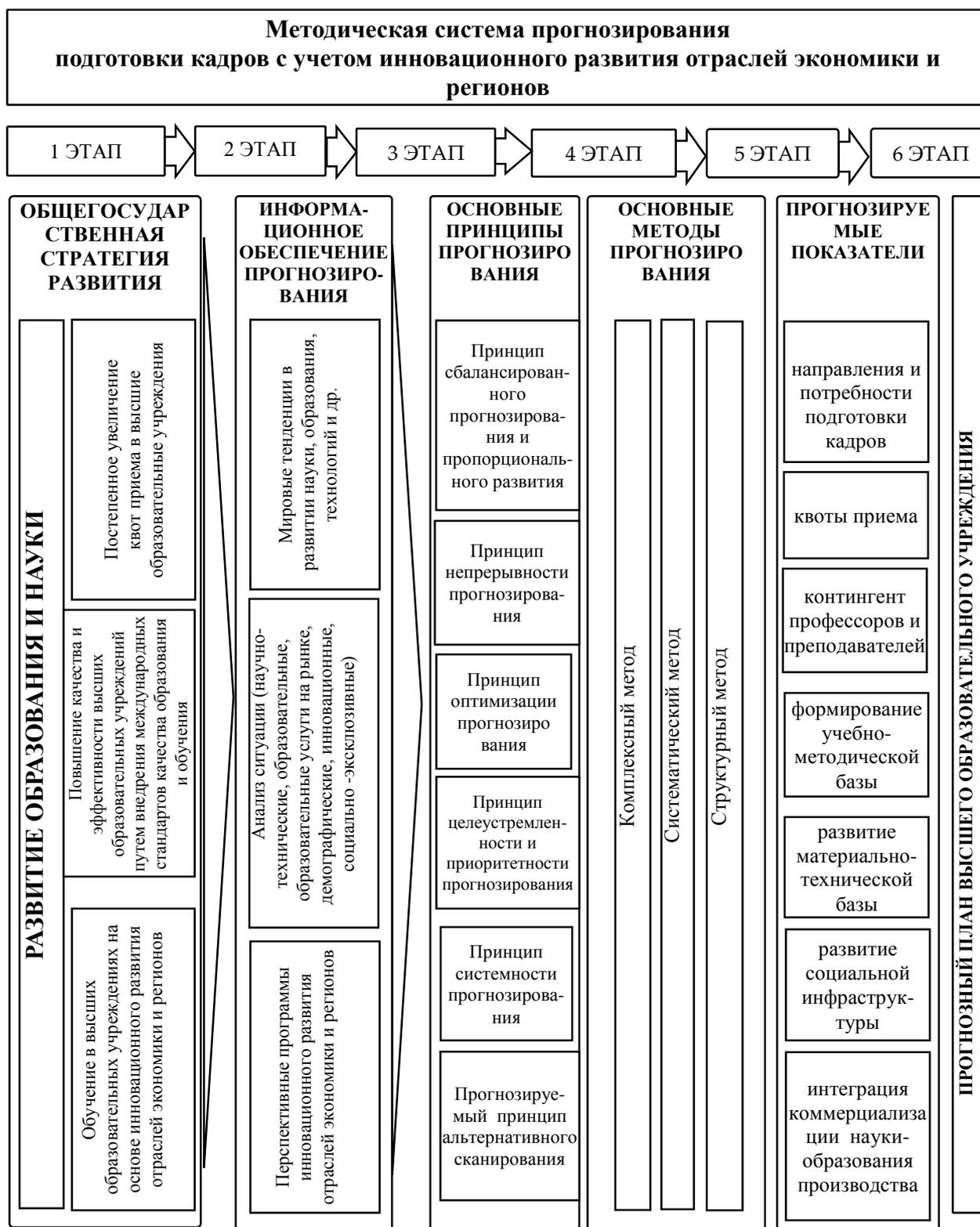


Рис. 1 Модель методической системы прогнозирования подготовки кадров с учетом инновационного развития отраслей экономики и регионов

образовательных услуг показывает, что выявленные характеристики, тенденции демонстрируют прогнозируемую динамику увеличения количества возможных абитуриентов высших образовательных учреждений Республики Узбекистан.

При этом, высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан в недалёком будущем будут вынуждены и должны будут бороться за свой контингент, применяя самые разнообразные средства, а также активно внедряя передовые технологии обучения, гибкую систему цен на образовательные услуги и скидок оплаты за обучение, поощрение выпускников школ, средних специальных, профессиональных образовательных учреждений к поступлению. Проблема, определяющая качество подготовки кадров в высших образовательных учреждениях, в том числе и научно-педагогических кадров, охватывает важные задачи прогнозного анализа проблем инновационной модернизации системы высшего образования. Кадровая составляющая является первым и важнейшим элементом производительных сил и социально-экономических отношений. Именно благодаря научно-преподавательским кадрам приобретаются, формируются новые знания, которые являются основой инновационно-ориентированной экономики. Поэтому научный потенциал высших образовательных учреждений следует рассматривать как одну из составляющих социально-экономической системы Республики Узбекистан. В процессе прогнозирования наиболее динамичным ее элементом следует считать научно-педагогические кадры, их численность, структуру и тип воспроизводства (неинтенсивный или интенсивный).

В заключительной, третьей главе диссертационной работы **«Прогнозные перспективы процесса подготовки кадров в высших образовательных учреждениях с учетом инновационного развития отраслей экономики и регионов»** раскрываются перспективы развития обеспечения и самообеспечения подготовки кадров в высших образовательных учреждениях. Выделены перспективы эффективного менеджмента качества развития подготовки кадров, показана эффективность методологических принципов, положений прогнозирования. Поведенное исследование показывает, что на сегодняшний день наблюдается тенденция к сокращению доли государственного обеспечения и повышению доли самообеспечения развития подготовки кадров в системе высшего образования в большинстве развитых стран мира. Как показывает мировая практика, одним из важнейших рычагов развития процесса подготовки кадров в высших образовательных учреждениях является предоставление платных услуг.

Происходящие изменения, реформирование системы высшего образования в Республике Узбекистан обеспечивают стимулирование развития различных направлений платной образовательной деятельности, рационализацию различных потоков обеспечения, сокращение необходимого для ее внедрения организационного периода. С помощью информационных ресурсов образуются условия для поддержки современных образовательных технологий, в том числе внедрение дистанционного обучения, оказание услуг по использованию сети «Интернет». Эти ресурсы составляют фундамент коммерческой реализации программных разработок, баз данных, информационных систем, решение задач менеджмента платной образовательной деятельности высших образовательных учреждений. При

этом для эффективного выполнения задач менеджмента целесообразно придерживаться следующих принципов политики предоставления платных образовательных услуг: заинтересованность каждого непосредственного подразделения высшего образовательного учреждения в максимизации их объемов и их рациональном использовании; стабильность принятых алгоритмов финансовых отношений между подразделениями, а также между высшим образовательным учреждением и т.п.

Для определения эффективных направлений деятельности по самообеспечению, организации соответствующего учета и отчетности необходима классификация платных образовательных услуг по их направленности. К основным позициям этого перечня можно отнести: обучение местных и иностранных студентов, подготовку аспирантов и докторантов, обучение по второй (и последующей) специальности, заочная форма обучения, обучение на подготовительных курсах, тестирование абитуриентов, консультирование по учебным дисциплинам, обучение на курсах по отдельным дисциплинам, переподготовку и повышение квалификации, углубленное изучение отдельных дисциплин вне учебных программ, дополнительное образование, включая кружки, секции, клубы; обучение по индивидуальным планам, в том числе в специально созданных условиях; профессиональное ориентирование абитуриентов.

Реформирование, развитие социально-экономических сфер Республики Узбекистан обуславливает необходимость быстрого реагирования на происходящие изменения, с целью поддержания развития качества образовательного процесса, который требует внедрения новейших подходов к менеджменту качества, его системной реорганизации на уровне каждого высшего образовательного учреждения в направлении постоянной фокусировки на качестве деятельности и услуг. Проведенное исследование показывает, что такой подход, как правило, отражает полный менеджмент качества (Total Quality Management). Данная концепция охватывает все структуры высшего образовательного учреждения как предприятия, и все виды его деятельности, фокусируясь на повышении эффективности использования человеческих и материально-технических ресурсов, в процессе максимизации уровня удовлетворения потребностей потребителей, работников и общества в целом. Кроме того, эта концепция может применяться в организации любого профиля деятельности и, как показывает международный опыт, способствует повышению ее результативности.

В целях исследования эффективности и практической приемлемости, полученных результатов диссертационного исследования был организован и проведен экспертный опрос по заранее подготовленному инструментарию (опроснику), состоящего из 15 вопросов, направленных на всестороннюю оценку предлагаемых методологических принципов, положений прогнозирования (подготовленной модели). В опросе всего участвовало 234 респондента, в возрасте от 30 до 56 лет (средний возраст составил 47,2 года), как женского (52,1 %, 122 чел.), так и мужского пола (47,9 %, 112 чел.),

имеющих, как правило, значительный стаж педагогической деятельности (средний стаж 16,8 лет), работающие в различных высших образовательных учреждениях.

По полученным результатам экспертного опроса нами был проведен факторный анализ, который позволил выявить три значимых фактора. Первый фактор имел факторную нагрузку по значимости - 4,5 и включил ответы экспертов, характеризующие, в первую очередь актуальность освещенной проблемы по прогнозированию. Второй фактор имел факторную

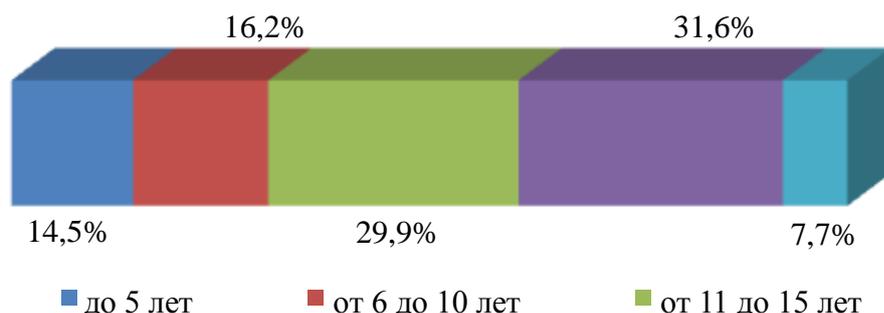


Рис.2. Количественная характеристика экспертной группы по стажу педагогической деятельности

нагрузку по значимости - 3,9 и охватил ответы экспертов, характеризующие выработанные методологические принципы, положения прогнозирования как практически приемлемые для высших образовательных учреждений и достаточно эффективными для внедрения их в практическую деятельность по предназначению.

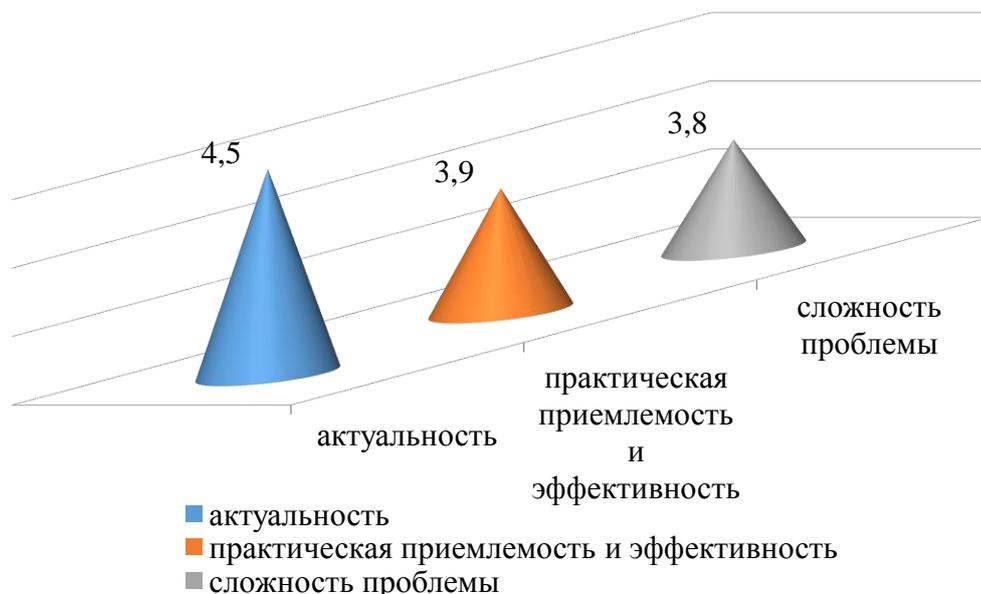


Рис.3 Результаты факторного анализа экспертной оценки эффективности выработанных методологических принципов, положений прогнозирования в области высшего образования

Заключительный, третий фактор имел факторную нагрузку по значимости 3,8 и охватил ответы экспертов, характеризующие сложность, комплексность процесса прогнозирования в образовании, а также междисциплинарный структурный характер (рис 3).

Таким образом, проведенный анализ полученных результатов, факторный анализ свидетельствует, что выработанные и обоснованные в рамках настоящего диссертационного исследования основные методологические принципы, положения прогнозирования в области высшего образования являются эффективными и приемлемыми для внедрения в практику высших образовательных учреждений Республики Узбекистан. Кроме того, положительные экспертные оценки демонстрируют не только эффективность выработанных подходов к прогнозированию, но и прикладную востребованность внутренней структуры данного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование позволяет сделать следующие основные выводы:

Переход Республики Узбекистан на инновационную модель дальнейшего развития весьма актуализирует проблему своевременного прогнозирования подготовки высококвалифицированных кадров, с учетом положения дел в отраслях экономики и регионах. Для решения данной проблемы необходимо научно-теоретическое обоснование основных методологических положений, которые должны охватывать более эффективные подходы прогнозирования подготовки кадров в высших образовательных учреждениях.

Механизм прогнозирования в системе высшего образования должен опираться на систему различных показателей, соответствующих различным аспектам деятельности высших образовательных учреждений.

Рассмотрение системы высшего образования в социально-экономическом аспекте позволит сформулировать определение прогнозированию, под которым целесообразно понимать сложный, многоступенчатый процесс разработки педагогических, учебно-методических, экономических, кадровых, социальных и др. прогнозных предсказаний, основанных на научных принципах познания реальной действительности, объективных законах общественного развития. В свою очередь, предметом прогнозирования в аспекте высшего образования является познание возможного состояния функционирующих высших образовательных учреждений в перспективном периоде, исследования закономерностей и методов разработки их стратегического развития.

Проведенное исследование позволяет выделить ряд основных этапов формирования информационного обеспечения прогнозирования подготовки

кадров в высших образовательных учреждениях. Так, в рамках первого этапа целесообразно осуществлять прогнозирование показателей общих внутренних потребностей и источников удовлетворения данных потребностей. В рамках второго этапа целесообразно осуществить подготовку информационной базы для расчета численности персонала высшего образовательного учреждения, который должен опираться на целый ряд параметров. В рамках третьего этапа целесообразно подготавливать информационные данные, на основе которых разрабатывается прогноз развития материально-технической базы деятельности высшего образовательного учреждения в перспективном периоде. В рамках заключительного этапа осуществляется подготовка информационной базы для обеспечения прогноза результативности научных исследований на основе разработанных и утвержденных программ.

Научное обоснование процесса прогнозирования требует применения соответствующих адекватных методов теории и практики функционирования высших образовательных учреждений. При этом разработка соответствующих прогнозов невозможна без применения системы показателей, которые способствуют реализации методологических подходов к прогнозированию. Данная система показателей должна соответствовать требованиям единства, сопоставимости, гибкости, адаптивности, адресности, а также быть измерительной, обеспечивать комплексную характеристику всех аспектов функционирования прогнозируемых объектов и ориентировать соответствующие объекты на рост производительности, результативности и эффективности.

На основе анализа инновационных задач на перспективу, в прогнозном плане, на уровне высшего образовательного учреждения, целесообразно предусматривать следующие структурные составляющие: основные данные, характеризующие высшее образовательное учреждение, основные направления и цели деятельности, анализ за прошлый период, стратегические задачи на перспективу, новации в организационно-методической работе, научно-исследовательские и проектно-конструкторские работы; материально-техническое обеспечение, анализ и прогноз финансово-хозяйственной деятельности, основные направления учебно-воспитательной и культурно-просветительной работы; решение комплекса социальных проблем.

На сегодняшний день в большинстве развитых стран мира наблюдается тенденция к сокращению доли государственной поддержки и увеличение доли само обеспечения в развитии подготовки кадров в системе высшего образования. Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие принципы по расширению источников, ресурсов организации необходимого само обеспечения развития процесса подготовки кадров в высших образовательных учреждениях: совершенствование системы страхования и механизма кредитования подготовки специалистов с высшим образованием; совершенствование правового поля с целью стимулирования развития меценатства, спонсорства, попечительства высших образовательных

учреждений; активизация работы в области повышения эффективного коммерческого применения объектов собственности системы образования, создание на этой базе централизованных фондов и резервов для поддержания высших образовательных учреждений. При этом является важным, что организация коммерческой деятельности высших образовательных учреждений не должна преобладать над другими, основными функциями в сфере образования.

Выделение и обоснование информационного обеспечения прогнозирования, а также основных методов, показателей и параметров данного процесса позволило разработать модель методической системы прогнозирования подготовки кадров с учетом инновационного развития отраслей экономики и регионов. Модель методической системы сформирована со структурными составляющими как общегосударственная стратегия развития, информационное обеспечение прогнозирования, основные принципы прогнозирования, основные методы прогнозирования, прогнозируемые показатели, прогнозный план высшего образовательного учреждения и этапы.

Полученные результаты, разработанные и обоснованные в рамках настоящего диссертационного исследования основные методологические принципы, правила прогнозирования процесса подготовки кадров с учетом инновационного характера развития отраслей экономики и регионов являются эффективными и приемлемыми для внедрения в практику высших образовательных учреждений.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD. 03/28/2019. Ped. 02.01.82.01. ON
AWARDING ACADEMIC DEGREES AT THE CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE OF TASHKENT REGION**

HEAD SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTER

KHAKNAZAROVA NILUFAR KURANBOYEVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF FORECASTING THE
PROCESS OF TRAINING PERSONNEL IN HIGHER EDUCATION
SYSTEM IN ACCORDANCE WITH THE PRIORITY DIRECTIONS OF
SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT.**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION
PRESENTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE DOCTOR OF PHILOSOPHY IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

CHIRCHIK-2020

The theme of the dissertation for the Degree Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan in No B2017.3.Phd/Ped95

The dissertation has been carried out at Head Scientific and Methodological Centre.

The author's abstract of the dissertation is in three languages (Uzbek, Russian and English) and has been uploaded on the website of the Scientific Council at <http://www.chtdpi.uz> and informative and educational portal «ZiyoNet» at www.ziyo.net.

The scientific supervisor:

Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Tursunov Ikromjon Gulamjonovich
Doctor of Physical and Mathematical Sciences,
assistant professor

Egamberdiyeva Nodira Meliboyevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Namangan State University

The defence of the dissertation will take place on «_____» _____ at _____ at the meeting of the Scientific Council PhD.28.03.2019.Ped.82.01 at Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute. Address: 111720, Tashkent region, Chirchik City, Amir Temur Street, House No. 104. Tel: (+998) 70-712-27-55; Fax: (+998) 70-712-45-41; email: chdpi_kengash@umail.uz

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute (registered with No _____). (Address: 111720 Tashkent Region, Chirchik City, Amir Temur Street, House No. 104. Tel (+998) 70-712-27-55; Fax: (+998) 70-712-45-41;

The abstract of the dissertation was distributed on «_____» _____ 2020
(The record of the distribution No _____ since _____ 2020

Sh.K.Mardonov

Chairman of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

F.T.Rajabov

Scientific Secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, PhD in Geographical Sciences

R.A.Eshchanov

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of Phd dissertation)

The aim of the research is scientific and theoretical improvement of the basic methodological principles of forecasting the process of personnel training in higher educational institutions based on the prospects of innovative development of economic sectors and regions.

Objectives of the study is to project the process of personnel training in higher educational institutions.

The object of the research is the strategy and mechanism of projecting the personnel training in higher educational institutions based on the prospects of innovative development of economic sectors and regions.

The scientific novelty of the dissertation research is as follows:

The development of organizational and pedagogical conditions for the formation of projection centres which serve for scientific justification of socio-economic development of regions and industries and identify areas of training;

The development of improving the quality of training of highly qualified personnel for sustainable socio-economic development, pedagogical mechanisms of human capital development based on the requirements of the labour market are produced in higher educational institutions;

The development of a modelling system has been developed to predict the implementation of the concept "University 3.0" which will ensure the relationship of education, science, innovation and research in higher education institutions;

The development of scientifically grounded recommendations on formation and introduction of information and methodical maintenance of forecasting of training of personnel with higher education.

Implementation of research results. The research results of improving the methodology of projecting the processes of specialist training in the higher education system in accordance with the priority directions of socio-economic development have been used for:

the recommendations on the development of organizational and pedagogical conditions of the formation of foresight centres which serve to identify scientific justification of the socio-economic development of regions and spheres in higher education institutions were integrated in the curricula and qualification standards of the directions of retraining and professional development of pedagogical and managerial personnel of higher education institutions (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-02-2723, dated on October 24, 2019). The results served to formulate principles for the expansion of sources and resources of self-sufficiency in the development of personnel training in the higher education system;

the recommendations for the quality improvement of training highly qualified specialists for socio-economic sustainable development, the development of pedagogical mechanisms of human capital development based on the requirements of the labour market in the preparation of the educational and

methodological set of the module "Pedagogical skills and competence" in the curriculum of retraining and professional development courses (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education № 89-02-2723 on October 24, 2019). The results served to improve the pedagogics of the development of human capital on the basis of the requirements of the labour market;

model methodological projection system for the implementation of the Concept of "University 3.0", which serves to ensure an inseparable link between education, science, innovation and research in the preparation of the content and educational complexes of modules "Management of the education system" and "The model University 3.0 and issues of education quality assurance" in the curriculum of courses for retraining and advanced training of higher educational institutions teachers, approved by the Order of the Minister of Higher and Secondary Specialized Education No. 788, dated on 30 August 2019 (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education № 89-02-2723 on October 24, 2019). The results served to define and justify the main methodological principles and rules for forecasting training in higher educational institutions;

scientifically based recommendations on the formation and implementation of information and methodological support for projecting training the personnel with higher education were used for the preparation of educational and methodological complexes of modules "the Development of Teachers' Innovative Activity" and "Innovative Competence of the Education Manager" in the curriculum of retraining and professional development courses, approved by the Order of the Minister of Higher and Secondary Specialized Education No. 788 dated on August 30, 2019 (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education № 89-02-2723 on October 24, 2019). The results served to improve the forecasting of personnel training in higher educational institutions.

Structure and scope of the dissertation. The volume of the dissertation is 151 pages. The text of the dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть I part)

1. Ҳақназарова Н.Қ. Олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлашни ривожлантириш сифатининг самарали менежменти истиқболлари // ЎЗМУ хабарлари. - Тошкент, 2018. - №4, - Б. 356-359. (1300.00; № 15).

2. Ҳақназарова Н.Қ. Олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлашни прогноз қилишни ахборот таъминоти // Педагогик маҳорат. – Тошкент, 2018. июнь, - Б.18-23. (1300.00; № 23)

3. Ҳақназарова Н.Қ. Олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлашни таъминлашни ривожлантириш истиқболлари // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. - №5, -Б. 387-390. (1300.00; № 15)

4. Ҳақназарова Н.Қ. Олий таълим мазмунини иқтисодиёт тармоқлари ва ҳудудларни комплекс тараққий эттириш истиқболлари асосида такомиллаштиришнинг илмий–педагогик масалалари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириш илимий–методикалық. – Тошкент, 2018. - №6, -Б. 66-69.(1300.00; № 20)

5. Ҳақназарова Н.Қ. Information support for forecasting the development of training in the higher education system // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.–Британия, 2019.№7, -Б.17-23.(1300.00; № 3)

6. Ҳақназарова Н.Қ. Современный опыт прогнозирования подготовки кадров в системе высшего образования // Наука и мир.- Россия, 2018г. Июнь, -С.424-425. (Global Impact Factor 0.325, № 5).

7. Ҳақназарова Н.Қ. Олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлашни ривожлантириш сифатининг самарали менежменти истиқболлари // ЎЗМУ хабарлари. - Тошкент, 2018. - №4-1, - Б. 370-373. (1300.00; № 15).

II бўлим (II часть II part)

8. Ҳақназарова Н.Қ. Перспективы эффективного менеджмента качества развития подготовки кадров в высших образовательных учреждениях (Prospects of effective management of quality of development of preparation of personnel in higher educational institutions) // Pedagogical sciences and philological sciences. Международная заочная научно-практическая конференция.-Warszawa, Polska, 27 декабря 2019 г.- С. 75-77.

9. Ҳақназарова Н.Қ. Олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлашни ривожлантириш сифатини самарали менежменти истиқболлари // “Янгиланаётган Ўзбекистонга янги авлод кадрлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. 2020 йил 3-4-январь. – Б. 180-183.

10. Ҳақназарова Н.Қ. Иқтисодиёт соҳалари ва ташкилотларининг олий маълумотли мутахассислар тайёрлашдаги иштирокини кенгайтириш педагогик имкониятларини жорий этиш // “Узлуксиз таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларини

такомиллаштириш: инновациялар ва истиқболлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. 2018 йил 27 апрель.-Б.146-148.

11. Ҳақназарова Н.Қ. Социально-экономические предпосылки прогнозирования подготовки кадров в системе высшего образования // Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия. XXVII Международная заочная научно-практическая конференция. – Москва, 1-2 июля 2018 г. –С. 58-64.

12. Ҳақназарова Н.Қ. Методы и показатели прогнозирования процесса подготовки кадров в высших образовательных учреждениях // Проблемы современной науки и образования. – Россия, 2018г. Июнь, № 7, - С.143-148 (импакт-фактором РИНЦ-2,13, ISSN 2304-2338 № 2).

13. Ҳақназарова Н.Қ. Олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш сифатини оширишга бўлган замонавий талаблар // “Шарқ ва Ғарб фалсафаси ва мантиғи копаративистик муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. 2017 йил 30-ноябрь. –Б. 127-131.

Автореферат Давлат бошқарув академиясининг “Жамият ва бошқарув” журналі таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек,инглиз ва рус тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди. (2020 йил 8 январь)

4,49,6,47,8,45,10,43,12,41,14,39,16,37,18,35,20,33,22,31,24,29,26,27,

50,3,48,5,46,7,44,9,42,11,40,13,38,15,36,17,34,19,32,21,30,23,28,25